

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Министерство просвещения Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау
кабинеттерінің қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік
ұсынымдар**

**Методические рекомендации по организации деятельности
кабинетов поддержки детей с особыми образовательными
потребностями**

Астана
2025

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 06 наурыздағы № 1 хаттама)

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 1 от 06 марта 2025 года)

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау кабинеттерінің қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025. – 256 б.

Методические рекомендации по организации деятельности кабинетов поддержки детей с особыми образовательными потребностями – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 256 с.

Осы әдістемелік нұсқаулықтың мақсаты – мектептер мен мамандарға ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдау кабинеттерінің жұмысын тиімді ұйымдастыру үшін практикалық құралдар мен алгоритмдерді ұсыну. Әдістемелік ұсынымдар – әрбір баланың жеке ерекшеліктеріне қарамастан, білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз етуге және оның сәтті дамуына бағытталған практикалық нұсқаулық.

Цель данных методических рекомендаций – предоставить школам и специалистам практические инструменты и алгоритмы для эффективной организации работы кабинетов поддержки детей с ООП. Методические рекомендации представляют собой практическое руководство, направленное на создание условий для равного доступа к образованию и успешного развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2025
Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2025

Введение

Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП), является приоритетным направлением системы образования Республики Казахстан и государственной политики в области образования, что подтверждается соответствующими изменениями в законодательстве и стратегическими документами страны.

В Послании народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» Президент К.К. Токаев отметил: «...У нас есть четкий образ будущего: мы строим Справедливый Казахстан – страну равных возможностей и прогресса... У каждого ребенка в стране должно быть счастливое и безопасное детство». Это заявление подчеркивает важность создания условий для развития каждого ребенка, независимо от его особенностей и потребностей.

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2029 года подчеркивается, что доступность и качество образования напрямую влияют на формирование человеческого капитала, производительность труда и конкурентоспособность специалистов. В 2021 году были внесены изменения в законодательство по вопросам инклюзивного образования, предусматривающие:

- создание специальных условий для обучения детей с ООП на всех уровнях образования;
- внедрение механизмов оценки образовательных потребностей и психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение гибкости учебных планов и программ в зависимости от особенностей развития ребенка;
- введение ответственности руководителей организаций образования за несоблюдение правил приема и отсутствие специальных условий для обучения.

Для расширения охвата детей с ООП предусмотрены меры государственной поддержки, включая:

- финансирование услуг специальной психолого-педагогической поддержки по подушевому нормативу;
- введение должности педагога-ассистента;
- трансформация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) от медицинского подхода к социально-педагогической

модели, ориентированной на выявление образовательных потребностей ребенка, а также трудностей в общении, социализации.

Согласно данным региональных ПМПК, в стране 203 717 детей с ООП, из них:

- 9 556 детей раннего возраста;
- 56 727 детей дошкольного возраста;
- 137 434 ребенка школьного возраста.

В целях обеспечения доступности инклюзивного образования:

✓ в 86% общеобразовательных школ созданы условия для обучения детей с ООП (в 2015 году – 30%);

✓ свыше 68 тыс. детей с ООП охвачены обучением в системе дошкольного, среднего и технического образования;

✓ функционируют 489 специальных организаций, включая 105 ПМПК, 218 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 99 специальных школ, 44 специальных дошкольных организаций, 13 реабилитационных центров и 10 аутизм-центров.

За последние пять лет:

✓ охват детей с ООП психолого-педагогической поддержкой достиг 78,6%;

✓ открыто **свыше тысячи кабинетов поддержки** при общеобразовательных школах, где функционируют службы психолого-педагогического сопровождения, создано 22 ресурсных консультативных центра;

✓ введено более 2,4 тыс. должностей педагогов-ассистентов, работают 9,7 тыс. специальных педагогов (дефектологи, логопеды, сурдо- и тифлопедагоги), более 8 тыс. педагогов-психологов и 4,5 тыс. социальных педагогов;

✓ в 8 раз увеличился охват педагогов курсами повышения квалификации по работе с детьми с ООП (в 2024 году – 8 118 педагогов).

Кабинеты поддержки детей с ООП являются важным элементом инклюзивной образовательной среды. Они обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение, логопедическую и коррекционную поддержку, способствуют адаптации детей к учебному процессу и формированию толерантной школьной атмосферы. Создание таких кабинетов не только соответствует государственной политике Казахстана, но и способствует реализации международных стандартов и обязательств,

закрепленных в Конвенции ООН о правах инвалидов, Конституции РК и национальном законодательстве.

Цель данных методических рекомендаций – предоставить школам и специалистам практические инструменты для эффективной организации работы кабинетов поддержки детей с ООП. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- ✓ описание принципов и моделей организации кабинетов поддержки;
- ✓ разработка рекомендаций по кадровому составу и обязанностям специалистов;
- ✓ определение основных направлений работы кабинетов, включая психолого-педагогическую поддержку и взаимодействие с родителями;
- ✓ разработка методик оценки эффективности деятельности кабинетов;
- ✓ представление практических примеров работы кабинетов в организациях образования.

Методические рекомендации предназначены для:

- ✓ руководителей организаций образования, внедряющих инклюзивные практики;
- ✓ учителей, работающих с детьми с ООП;
- ✓ специалистов сопровождения (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов);
- ✓ родителей детей с ООП, заинтересованных в создании качественной системы поддержки.

Внедрение кабинетов поддержки детей с ООП позволит:

- ✓ обеспечить индивидуализированный подход к обучению;
- ✓ повысить качество психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ способствовать успешной адаптации и социализации детей в образовательной среде;
- ✓ развивать инклюзивную культуру в организациях образования;
- ✓ сформировать эффективную систему взаимодействия между педагогами, специалистами и родителями.

Таким образом, данные методические рекомендации служат практическим инструментом для специалистов, направленным на создание условий для равного доступа к образованию и успешного развития каждого ребенка.

1. Нормативное правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательных школах

Международные нормативные акты и национальное законодательство в области инклюзивного образования

Эффективная организация деятельности кабинетов поддержки детей с особыми образовательными потребностями невозможна без четкого понимания нормативных правовых основ инклюзивного образования. Данный раздел содержит ключевые международные и национальные нормативные правовые акты, регулирующие права детей на образование, принципы инклюзии и механизмы обеспечения равных возможностей.

Приведенная таблица включает наименования нормативных правовых актов с указанием источников, а также краткое описание их основных положений, имеющих значение для организации инклюзивного образовательного процесса.

Наименование НПА	Основные положения
1. Конституция Республики Казахстан (1995) с изменениями на 01.01.2023 г. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000	Гарантирует право каждого гражданина на образование, недопустимость дискриминации, защиту прав детей и социальную поддержку лиц с инвалидностью. Статья 30 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. 2. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. 3. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. 4. «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам».

	<p>Статья 14</p> <p>1. Все равны перед законом и судом.</p> <p>2. Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам.</p> <p>Статья 27</p> <p>2. «Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей».</p>
<p>2. Всеобщая декларация прав человека (1948), принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/declarations/declhr.shtml</p>	<p>Закрепляет право каждого человека на образование, равные возможности и недопустимость дискриминации.</p> <p>Статья 26</p> <p>1. «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого».</p> <p>2. «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».</p>

	3. «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей».
<p>3. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» в 1960 г. [5], ратифицированная Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449</p>	<p>Провозглашено всеобщее право на получение равного и качественного образования.</p> <p>Статья 4. Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются, кроме разрабатывать, общегосударственную развивать политику, и проводить в жизнь, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей и отношения в области образования, и, в частности:</p> <p>а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;</p> <p>б) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;</p> <p>с) поощрять и развивать подходящими методами образования лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;</p> <p>д) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.</p>
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), ратифицированная	Гарантирует право ребенка на образование, защиту и участие,

Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

учитывает интересы детей с особыми потребностями.

Статья 28

1. «Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) «принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа обучающихся, покинувших школу».

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире

	и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран».
<p>5. Декларация об образовании для всех (1990)</p> <p>https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf</p>	<p>«Провозглашает доступность качественного образования для всех, включая детей с ООП».</p> <p>Статья 1 – «удовлетворение базовых образовательных потребностей Всем людям – детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования. Масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени. Статья 3 – придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства.</p> <p>1. Базовое образование должно предоставляться всем детям, подросткам и взрослым. этой целью необходимо расширять предоставление</p>

высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.

2. Для того чтобы базовое образование обеспечивалось на равноправной основе, всем детям, подросткам и взрослым должна быть предоставлена возможность получения и поддержания образования на приемлемом уровне.

3. Наиболее насущная задача заключается в обеспечении возможностей получения образования для девушек и женщин и в повышении качества такого образования, а также устранении любых факторов, препятствующих их активному участию.

4. Необходимо устранить все стереотипы в области образования, основывающиеся на признаке пола.

5. Необходимо прилагать активные усилия для устранения диспропорций в образовании. Группы, обделенные в плане предоставления услуг, бедные; беспризорные и работающие дети; сельское население и население, проживающее в отдаленных районах; кочевники и трудящиеся-мигранты; группы коренного населения; этнические, расовые и языковые меньшинства; беженцы; лица, перемещенные в результате военных действий, и люди, живущие в условиях оккупации, – не должны подвергаться какой бы то ни было дискриминации в плане доступа к образованию.

6. Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов

	как неотъемлемой части системы образования».
<p>6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/conventions/disable.d.shtml</p>	<p>Определяют меры по обеспечению инклюзивного обучения и адаптации образовательной среды.</p> <p>Правило 6. «Образование Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.</p> <p>1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</p> <p>2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</p> <p>3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.</p> <p>4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями</p>

инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- b) детям-инвалидам дошкольного возраста;
- c) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

- a) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;
- b) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;
- c) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку обучающихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество

	<p>такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для обучающихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для обучающихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых обучающихся-инвалидов.</p> <p>9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.</p>
<p>7.Саламанкская декларация (1994), принятая в г. Саламанка, в Испании в 1994 году. https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</p>	<p>Принципы инклюзивного образования, приоритет обучения детей с ООП в общеобразовательных школах.</p> <p>2. «Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,

	<ul style="list-style-type: none"> • каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, • необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, • лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей, • обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования».
<p>8. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств», принятые Всемирным форумом по образованию в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г.</p> <p>https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf</p>	<p>Подчеркивают необходимость доступного, инклюзивного и качественного образования для всех категорий населения, включая детей с особыми образовательными потребностями. Призывают государства разрабатывать стратегии для преодоления барьеров в обучении.</p> <p>34. «Всем молодым людям и взрослым должна быть предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и</p>

профессиональные навыки, которые впоследствии должны позволить им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться. Никакая страна не сможет создать у себя современную и открытую экономику, если определенная часть рабочей силы в этой стране не будет иметь законченного среднего образования. В большинстве стран это требует расширения системы среднего образования.

44. Для обеспечения высококачественного базового образования для всех независимо от пола, материальной обеспеченности, местонахождения или национальности правительства и все другие партнеры по ОДВ должны работать сообща.

Успех образовательных программ зависит от наличия: (1) здоровых, хорошо питающихся и мотивированных обучающихся; (2) хорошо подготовленных преподавателей и активных методов обучения; (3) надлежащих помещений, оборудования и учебных материалов; (4) 13 соответствующих учебных программ, преподавание и обучение в рамках которых могут осуществляться на местном языке с опорой на знания и опыт преподавателей и обучающихся; (5) такой учебной среды, которая не только способствует учебе, но и характеризуется благожелательностью, учетом гендерных факторов и обеспечением здоровья и защищенности; (6) четко определенных и точно оцениваемых результатов обучения, включая знания, навыки, социальные установки и ценностные представления; (7) системы управления и организации, обеспечивающей участие в этих процессах всех заинтересованных сторон; (8)

уважения местных общин и культур и их привлечения к этой деятельности.

65. Важнейшим условием Образования для всех должно быть качество обучения. Все партнеры в рамках этого процесса: преподаватели и обучающиеся, родители и члены общины, работники здравоохранения и местных органов власти должны совместно работать над созданием такой среды, которая благоприятствует обучению. Для того чтобы учебные заведения и программы могли обеспечивать образование высокого качества, им следует на справедливой основе предоставлять соответствующие ресурсы, при этом основными требованиями являются наличие безопасной, экологически чистой и легко доступной материальной базы; высоко мотивированных и профессионально компетентных преподавателей; книг и других учебных материалов; технологий, которые отвечают конкретным местным условиям, эффективны с точки зрения затрат и доступны всем учащимся.

66. Учебная среда также должна быть здоровой, безопасной, способствующей заботливому отношению к людям. При этом должны быть обеспечены: (1) соответствующее водоснабжение и должные санитарные условия; (2) прямой или косвенный доступ к службам здравоохранения и питания; (3) соответствующая политика и кодексы поведения, которые способствуют улучшению физического, психосоциального и эмоционального состояния преподавателей и обучающихся; (4) содержание и практика образования, способствующие усвоению знаний, социальных установок, ценностей и

	<p>жизненных навыков, необходимых для укрепления самоуважения, здоровья и личной безопасности.</p> <p>67. Существует насущная потребность в разработке эффективных стратегий для выявления и охвата тех, кто является жертвой социального, культурного и экономического отчуждения. Это требует проведения анализа отчуждения на уровне семьи, общины и школы с привлечением к этому процессу самих жертв отчуждения, разработки разнообразных, гибких и новаторских подходов к обучению и создания среды, которая создает атмосферу взаимоуважения и доверия.</p> <p>68. Оценка обучения должна включать оценку учебной среды, а также соответствующих процессов и результатов. Результаты обучения должны быть четко определены с точки зрения как когнитивных, так и некогнитивных аспектов и должны быть объектом постоянной оценки, составляющей неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения».</p>
<p>9.Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2006 г.) https://www.un.org/ru/document/s/decl_conv/conventions/disability.shtml</p>	<p>Закрепляет право лиц с инвалидностью на образование без дискриминации. Обязывает государства-участники обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, «предоставлять разумные приспособления и поддержку в обучении».</p> <p>Статья 24 1. В целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:</p> <p>а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав</p>

	<p>человека, основных свобод и человеческого многообразия;</p> <p>b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;</p> <p>с) к наделению инвалидов возможностью «право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения».</p> <p>2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <p>a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</p> <p>b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</p> <p>с) обеспечивалось индивидуальные потребности; в разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</p> <p>d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</p> <p>e) обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p>
<p>10.Инчхонская декларация (2015), принятая участниками Всемирного Форума по вопросам образования,</p>	<p>«Ориентирована на обеспечение инклюзивного и справедливого образования на протяжении всей жизни».</p>

прошедшего в 2015 году в Инчхоне, Республике Корея.
<https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>

7. Справедливость и социальная интеграция в образовании и посредством образования составляют фундамент преобразующей повестки дня в области образования. Соответственным образом, мы обязуемся бороться со всеми формами отчуждения и маргинализации, диспропорций и неравенства в области доступа, участия и результатов обучения. Ни одна цель в сфере образования не должна считаться достигнутой, пока она не достигнута всеми.

10. Мы обязуемся содействовать созданию возможностей качественного обучения на протяжении всей жизни для всех, во всех структурах и на всех уровнях образования. Это

включает в себя равноправный и расширенный доступ к техническому и профессиональному образованию и подготовке и высшему образованию и научным исследованиям, уделяя должное внимание обеспечению качества.

14. Неотъемлемой частью права на образование является обеспечение образования достаточного качества, ведущего к востребованным, равноправным и эффективным результатам обучения на всех уровнях и во всех условиях. Качественное образование подразумевает как минимум приобретение учащимися функциональных навыков грамотности и счета как основ дальнейшего обучения, а также навыков более высокого уровня. Это требует соответствующих методов преподавания и обучения и наличия программ, отвечающих потребностям квалифицированными, всех обучающихся подготовленными, и преподаваемых хорошо оплачиваемыми и

	<p>мотивированными учителями, использующими надлежащие педагогические подходы и опирающимися на соответствующие технологии информации и коммуникации, а также создания безопасной, здоровой, учитывающей гендерные факторы, инклюзивной и имеющей адекватные ресурсы и способствующей обучению среды.</p> <p>21. Учитывая существенные трудности в области доступа к качественному образованию, с которыми сталкиваются инвалиды, и нехватку данных для поддержки действенных мер, особое внимание следует уделить обеспечению доступа к качественному образованию и его результатам и обучению находящихся в ситуации инвалидности детей, молодежи и взрослых.</p> <p>22. Укрепление доступа должно сопровождаться мерами по совершенствованию качества и актуальности образования и обучения. Учебные заведения и программы должны иметь адекватные ресурсы и безопасные, экологичные и легко доступные помещения, достаточное количество хорошо подготовленных учителей и воспитателей, использующих ориентированные на обучающихся и опирающиеся на совместную деятельность активные педагогические методы, а также недискриминирующие, способствующие обучению, ориентированные на обучающихся, адаптированные к конкретной ситуации, экономные и доступные для всех обучающихся – детей, молодежи и взрослых – учебники, другие педагогические материалы, открытые образовательные ресурсы и технологию.</p>
--	--

<p>11.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года N 345 с обновлениями на 10.02.2025 https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_history</p>	<p>Регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан</p> <p>Статья 1.</p> <p>2) ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия);</p> <p>3) организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка, – это организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста.</p> <p>4) социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.</p> <p>12) ребенок с инвалидностью – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.</p> <p>Статья 4. Равноправие детей</p> <p>1. «Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства,</p>
---	---

	<p>состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей)».</p> <p>Статья 15. «Право ребенка на образование</p> <p>1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе – бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.</p> <p>3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов».</p> <p>Статья 31. Права ребенка с инвалидностью на полноценную жизнь</p> <p>1. Ребенок с инвалидностью имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.</p>
<p>12.Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 (с изменениями от 1.07. 2023 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343</p>	<p>«Регулирует права и механизмы поддержки детей с ограниченными возможностями (ОВ).</p> <p>Основные положения Закона: Цель закона – обеспечение равных возможностей для детей с ОВ в получении образования, медицинской, психолого-педагогической и социальной поддержки.</p> <p>Основные принципы:</p>

- Равенство прав и доступность всех видов помощи.
- Интеграция детей в общество и систему образования.
- Комплексный межведомственный подход к поддержке.

Статья 1. Термины и определения, используемые в Законе

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями.

2) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке».

8) раннее вмешательство (ранняя поддержка) – социальная и медико педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста (до трех лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, диагностику, лечение, развивающее обучение.

9) социальная адаптация – активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной

среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико педагогической коррекционной поддержки;

13-1) социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями – деятельность организаций образования, социальной защиты специальные населения, социальные, здравоохранения, предоставляющих медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

15) специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;

17) «специальные организации образования – организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации»;

19) психологическое обследование – определение особенностей психического состояния и потенциальных возможностей психического развития детей с ограниченными возможностями;

22) педагогическое обследование – определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

24) индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями – перечень медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление способности ребенка к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозирования уровня его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса семьи и возможностей социальной инфраструктуры.

Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы

1. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения.

	<p>Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p> <p>2) определяет единые принципы и нормативы специальных условий для получения образования;</p> <p>5) «устанавливает обязательные минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями»;</p> <p>8) осуществляет координацию деятельности по научно-методическому обеспечению организаций образования.</p> <p>Статья 8. Компетенция органов местного государственного управления</p> <p>5) организуют обучение детей с ограниченными возможностями в специальных организациях образования и создают условия для их обучения в других организациях образования.</p> <p>Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании.</p> <p>4. К специальным образовательным услугам относятся:</p>
--	--

- 1) углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей;
- 2) специальная психолого-педагогическая поддержка;
- 3) обучение и воспитание по специальным учебным программам;
- 4) детей с иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации

1. Психолого-медико-педагогическая консультация является организацией образования, осуществляющей обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющей на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.

Статья 11. возможностями Организация образования детей с ограниченными

2. Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. Государство содействует профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями.

Статья 14. Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями

1. Дети с ограниченными возможностями могут получать профессиональное образование в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан об образовании.

	<p>Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями</p> <p>1. Дети с ограниченными возможностями имеют право на:</p> <p>1) гарантированное бесплатное получение социальной и медико педагогической коррекционной поддержки;</p> <p>3) бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физической или психической недостаточности с момента обнаружения, независимо от степени ее выраженности, в соответствии с заключением психолого-медико педагогической консультации;</p> <p>5) получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных организациях образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p>7) трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан.</p> <p>Статья 16. Права родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют право:</p> <p>3) на получение их детьми установленной законодательством Республики Казахстан социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.</p>
<p>13. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319</p>	<p>Гарантии инклюзивного образования, права детей с ООП</p> <p>Глава 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p>

**с изменениями на
01.01.2025 г.**

7-4) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями»

19-2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

19-3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

21-7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

50-3) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Глава 1. Статья 3. Основные принципы государственной политики:

-равенство прав всех на получение качественного образования;

-доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования

«11-3) разрабатывает и утверждает правила психолого-педагогического

сопровождения в организациях образования;»

«11-4) разрабатывает и утверждает правила оценки особых образовательных потребностей;

Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования

«2-3) обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования»

Статья 11. Задачи системы образования

14) создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников. Статья 43.

Компетенция организаций образования

2-3) адаптация и реализация образовательных программ;

2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями

<p>14.Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы» https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143</p>	<p>Концепция отражает видение, определяет основные принципы, цели, задачи государственной политики и предусматривает имплементацию международных норм Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью, ратифицированной Республикой Казахстан в 2015 году.</p> <p>Раздел 4. Видение развития инклюзивной политики</p> <p>Видение инклюзивной политики Казахстана на 2025 - 2030 годы основывается на признании инвалидности как социального явления с концептуальным переходом от традиционной и медицинской моделей понимания инвалидности к социально-правозащитной модели.</p> <p>Глава 2. Подходы развития</p> <p>Планируемые меры по обеспечению равного доступа к образованию будут включать: создание служб ранней психолого-педагогической поддержки при специальных организациях образования для детей с ограниченными возможностями, обучение педагогов по инновационным методикам работы с детьми с ограниченными возможностями, совершенствование системы специального образования через внедрение социально-педагогической модели поддержки детей с особыми образовательными потребностями; организацию служб ранней поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в отдаленных регионах на базе реабилитационных центров.</p>
<p>15.Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611 «Об утверждении Национального</p>	<p>Подчеркивается, что доступность и качество системы образования являются неотъемлемыми факторами, определяющими качество</p>

плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611>

человеческого капитала в стране, уровень производительности труда и конкурентоспособности специалистов.

Приоритеты развития отрасли до 2029 года

Приоритет 1. Повышение доступности дошкольного воспитания и обучения с обеспечением комфортной, безопасной и качественной среды

Основными задачами в рамках данного направления будут являться повышение охвата детей от 2 до 6 лет дошкольным образованием, увеличение количества мест в дошкольных организациях и улучшение качества дошкольного образования.

В указанных целях необходимо совершенствовать программы обучения, обеспечить квалифицированными педагогами, улучшить оснащение материально-технической базы, обеспечить методическим сопровождением, внедрить инновационные методики и технологии обучения, **создать комфортную безопасную развивающую среду**, а также внедрить независимую национальную оценку качества.

Приоритет 2. Повышение функциональной грамотности обучающихся и инфраструктурной обеспеченности системы среднего образования

Основными задачами определены цикличный пересмотр содержания образования с учетом релевантных локальных и мировых трендов, повышение качества подготовки педагогического и управленческого состава, развитие инфраструктуры, сокращение разрыва казахстанских

	<p>обучающихся по результатам PISA между регионами, между городом и селом, мониторинг образовательных программ, а также внедрение дифференцированных подходов к развитию школ.</p> <p>Приоритет 4. Повышение уровня высшего образования до мировых стандартов</p> <p>Особое внимание будет уделяться созданию инклюзивных условий не только для обучающихся с ограниченными возможностями, обусловленными состоянием здоровья, но и связанными с социально-экономическим статусом, возрастом, языком обучения (иностранные студенты)</p>
<p>16.Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031</p>	<p>Определяет требования к содержанию, максимальной учебной нагрузке и срокам обучения, ожидаемые результаты.</p> <p>Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся</p> <p>31. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение</p>

	<p>образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Показатели оценки развития умений и навыков детей с ООП являются основой для разработки образовательной траектории и планирования коррекционной работы.</p> <p>Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.</p>
<p>17.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750</p>	<p>Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование</p> <p>Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) (начального, основного среднего и общего среднего) организации образования</p> <p>Параграф 3. Заместитель руководителя (директора) организации начального образования</p> <p>Параграф 4. Заместитель руководителя (директора) (основного среднего, общего среднего) организации образования по учебной работе</p> <p>Параграф 5. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе</p> <p>Параграф 6. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе</p> <p>Параграф 7. Учителя всех специальностей</p> <p>Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования</p>

	<p>Параграф 10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций среднего образования</p> <p>Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования</p> <p>Параграф 12. Социальный педагог организаций образования</p> <p>Параграф 13. Педагог-профориентатор</p> <p>Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников; - для преодоления нарушений психофизического развития у детей с ограниченными возможностями в развитии разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия); - оказывает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями; - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования; - обеспечивает взаимодействие с другими педагогами и специалистами, способствует реализации принципа инклюзивности в образовании;
--	---

	<p>-в тесном контакте с другими педагогами и специалистами осуществляет деятельность по развитию и социализации детей с ограниченными возможностями;</p> <p>- консультирует воспитателей, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания;</p> <p>-способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ</p>
<p>18.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 29.04.2024 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553</p>	<p>Определяют порядок приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего, образования</p> <p>Глава 1</p> <p>7. Родители или иные законные представители ребенка или обучающегося выбирают организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка или обучающегося и в соответствии с условиями приема</p>
<p>19.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях</p>	<p>Внесены изменения и дополнения в части:</p> <p>– включения в процесс психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся и воспитанников;</p>

<p>дошкольного, среднего, и технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования», в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513</p>	<p>– внедрения трехуровневой модели на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • класса/группы • службы психолого-педагогического сопровождения с возможностью привлечения узких специалистов; <p>– конкретизации объёма психолого-педагогического сопровождения педагогами-психологами и социальными педагогами;</p> <p>– объединения детей с ООП для проведения подгрупповых и групповых занятий по принципу идентичности нарушения развития;</p> <p>– продолжительности и содержания индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;</p> <p>– регламентации кабинетов для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление трудностей в обучении, воспитании и развитии и оценку особых образовательных потребностей, обучающихся/воспитанников, в том числе детей с ООП; • консультативно-методическую помощь педагогам и семьям обучающихся/воспитанников, в том числе детей с ООП; • создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации, обучающихся/ воспитанников, в том числе детей с ООП. <p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе оценки особых образовательных</p>
---	---

потребностей (трехуровневая модель сопровождения):

- Педагогами в классе (группе) в отношении обучающихся/воспитанников с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

- Специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;

- Организацией образования с привлечением узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает:

- Изменение учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ

- Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика)

- Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения

- Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов

- Выбор формы обучения

- Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с ООП.

В Правилах распределен функционал участников психолого-педагогического

сопровождения обучающихся. К примеру, педагог-ассистент помогает формированию у детей с особыми образовательными потребностями способность выполнять правила поведения на занятиях/уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение. Предоставление услуг педагога-ассистента **на постоянной основе** обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется **на основании рекомендаций ПМПК. Решением заседания психолого-педагогического сопровождения** услуги педагога-ассистента, обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе, предоставляются только **на одну четверть**. Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК. Потребность в помощи педагога-психолога или социального педагога определяется оценкой психолого-педагогического сопровождения организации образования. Психолого-педагогическое сопровождение проходит в **2 этапа**. На 1-м этапе: **Руководитель** утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц детей с ООП, включающие индивидуальные учебные планы и программы, индивидуально-развивающие и коррекционно развивающие программы специалистов, список детей с ООП для психолого-педагогического сопровождения. **Заместители руководителя** организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальной

	<p>программы психолого педагогического сопровождения детей с ООП, включают воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассные мероприятия.</p> <p>Педагоги выполняют адаптацию учебных и программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений детей с ООП, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ООП.</p> <p>Нормативная учебная нагрузка педагогов службы психолого-педагогического сопровождения (СППС): для штатных сотрудников организаций образования: отраслевым соглашением о социальном партнерстве по установлению условий труда, занятости и социальных гарантий для работников сферы просвещения на отраслевом уровне на 2024-2026 годы установлено сокращенное рабочее время продолжительностью не более 36 часов в неделю. Для СППС дошкольной организации образования - 24 часа в неделю, для педагогов СППС организаций среднего образования - 16 часов в неделю. Для педагогов-ассистентов организаций образования: исходя из затрат рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Короткие перерывы (перемены), предусмотренные между уроками/занятиями, являются рабочим временем педагога-ассистента.</p>
<p>20.Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024</p>	<p>Внесены изменения и дополнения в части оценки особых образовательных потребностей на всех уровнях образования (ранее только в дошкольных и общих средних организациях образования).</p> <p>4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в</p>

<p>№ 165</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618</p>	<p>организациях образования включает следующее:</p> <p>1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);</p> <p>2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);</p> <p>3) оценку особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогических консультациях (далее – ПМПК) специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;</p> <p>4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.</p>
<p>21.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»</p>	<p>Рекомендуемое оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного образования:</p> <p>- Мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование) – пп.328-337.</p>

(изменениями от 03.07.
2023 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

- Оборудование для развития общей моторики – пп.338-342
- Оборудование для развития мелкой моторики - пп. 343-355
- Сенсорная комната – 356-371

Рекомендуемое оборудование и мебель для создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями включают:

- приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение внутри здания (с учетом перемещения на этажи), помещения или кабинета незрячим и слабовидящим детям, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- звукоусиливающие приспособления для неслышащих и слабослышащих детей, а также для детей с кохлеарными имплантами;
- приспособления и мебель для организации учебного места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения (пп.372-374)

Рекомендуемое оборудование для создания безопасных условий:

- Комплект оборудования системой контроля и управления доступа, средствами охранной сигнализации, средствами оповещения.
- Комплект оборудования системы видеонаблюдения с видеокамерами (в зависимости от площади здания школы).
- Установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением (пп.375-377).

Нормы оснащения рекомендуемых кабинетов оборудованием для

	<p>психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе: Сенсорная комната (пп.470-485) Кабинет психолога (пп. 486 – 508) Кабинет социального педагога (пп. 509-530) Кабинет логопеда (логопедический пункт) – пп. 531-556.</p> <p>Нормы оснащения кабинетов поддержки детей с особыми образовательными потребностями при организациях образования включают не только необходимые предметы мебели, оборудование, но и развивающие игры, комплект для тестирования навыков, необходимых для адаптации к самостоятельной жизни в социуме, на государственном и русском языках (пп.557-595).</p>
<p>22.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями 31.10.2024 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191</p>	<p>Определяет порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.</p> <p>Глава 2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.</p> <p>15. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.</p>

	<p>Глава 3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся</p> <p>66. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.</p> <p>Для детей с особыми образовательными потребностями, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче экзамена согласно решению экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями школы.</p>
<p>23.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и</p>	<p>Правила выдачи документов об образовании государственного образца</p> <p>Глава 2. Порядок выдачи документов об образовании государственного образца</p> <p>Основанием для выдачи, обучавшимся с особыми образовательными потребностями в организации образования аттестата об основном среднем образовании, является приказ руководителя организации.</p> <p>Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 Форма</p>

<p>выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» (с изменениями от 02.10. 2024 г.)</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348/history</p>	<p>Аттестат об основном среднем образовании (Серия БТ)</p> <p>Предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с легкой и умеренной умственной отсталостью) в специальных школах, специальных классах и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>24.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» (с изменениями от 23.05. 2024 г.)</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137</p>	<p>Методика определяет единый подход при расчете подушевого норматива финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения (далее – все уровни образования) и применяется для планирования объема подушевого нормативного финансирования организаций образования и объема государственного образовательного заказа.</p> <p>Параграф 2. Алгоритм расчета подушевого нормативного финансирования среднего образования</p> <p>Норма расходов образовательного процесса в год на одного обучающегося с особыми образовательными потребностями умножается на 2.</p>
<p>25.Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (с изменениями от 23.07. 2024 г.)</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053</p>	<p>Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Критерии оценивания результатов обучения осуществляются по следующим конкретным измерителям:</p> <p>б) обучающиеся освобождаются от процедуры компьютерного тестирования и не включаются в списочный состав</p>

	<p>контингента обучающихся, подлежащих оцениванию результатов обучения в следующих случаях на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключения психолого-медико-педагогической консультации (для детей с особыми образовательными потребностями); - заключения врачебно-консультационной комиссии по состоянию здоровья или положительных результатов полимеразной цепной реакции в период оценки организации образования; <p>13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования</p> <p>3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования</p> <p>14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:</p> <p>3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.</p>
<p>26.Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального,</p>	<p>б) индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями – программа, определяющая основные направления и содержание комплексной помощи на основе оценки особых образовательных потребностей детей;</p> <p>7) адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями – внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в</p>

<p>основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670#z26</p>	<p>усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе;</p> <p>8) индивидуальная учебная программа – документ, разрабатываемый педагогами организаций среднего образования на основе Типовых учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта, для определения содержания учебных предметов для обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся в общем классе, с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>19) коррекционно-развивающая программа – программа, определяющая содержание, направления и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями по видам нарушений в развитии;</p> <p>20) коррекционный компонент – обязательный компонент Типового учебного плана, включающий совокупность специальных учебных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию нарушенных функций детей с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях специального образования</p>
--	--

Таким образом, в последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, направленная на создание доступной и качественной образовательной среды для всех обучающихся, независимо от их особых потребностей и индивидуальных возможностей. Казахстан активно поддерживает принципы инклюзии, ратифицируя международные документы, адаптируя национальное законодательство и внедряя современные образовательные подходы, соответствующие мировым стандартам.

Одним из ключевых шагов на этом пути стало присоединение Республики Казахстан к Конвенции ООН о правах инвалидов, что закрепило на международном уровне обязательства государства по обеспечению равных возможностей для всех детей, включая детей с ООП. Внесение изменений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» и другие нормативные акты позволило заложить правовые механизмы, обеспечивающие реализацию инклюзивного обучения в организациях образования всех уровней.

Важным аспектом развития инклюзивной политики является широкое общественное обсуждение и привлечение к процессу всех заинтересованных сторон – государственных органов, педагогического сообщества, родителей и общественных организаций. Дискуссии ведутся на различных уровнях, что способствует выработке эффективных решений и стратегии внедрения инклюзивного образования.

На практике это выражается в увеличении количества школ, реализующих инклюзивное образование; расширении сети кабинетов поддержки детей с ООП, создании ресурсных консультативных центров, введении должностей педагогов-ассистентов и специалистов сопровождения. Государство также активно инвестирует в подготовку кадров: педагогов обучают новым методикам работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности, адаптируются учебные планы и программы, учебные материалы.

Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, и его реализация способствует формированию инклюзивного общества, где каждый ребенок имеет возможность получать знания в комфортных условиях, раскрывать свой потенциал и развиваться наравне со сверстниками. Создание условий равного доступа к обучению не только обеспечивает социальную справедливость, но и имеет долгосрочные преимущества для общества в целом. Инклюзивное образование позволяет формировать у подрастающего поколения уважение к различиям, учит сотрудничеству и взаимопомощи.

В перспективе успешная реализация инклюзивной политики в Казахстане приведет к повышению качества образования, развитию человеческого капитала и созданию более гармоничного и справедливого общества, где каждый человек сможет реализовать свои способности и внести вклад в развитие страны.

Кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями: создание условий для успешной интеграции

В Казахстане активно развивается система инклюзивного образования, направленная на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Важной частью этой системы являются **кабинеты поддержки детей с ООП**, которые создаются в школах для оказания квалифицированной помощи детям, их родителям и педагогам.

Они представляют собой специализированные пространства, где реализуются индивидуальные программы сопровождения, создаются условия для социальной адаптации и личностного развития обучающихся. Это специально оборудованные помещения в организациях образования, предназначенные для оказания психолого-педагогической, коррекционной и методической поддержки детям, имеющим различные образовательные потребности.



<https://informburo.kz/stati/cto-takoe-kabinet-podderzki-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Кабинеты поддержки играют ключевую роль в создании инклюзивного образовательного пространства, где каждому ребенку с ООП предоставляется возможность получать качественное образование и всестороннюю поддержку в учебной и социальной адаптации.

Функции и задачи кабинетов поддержки детей с ООП

Кабинеты поддержки детей с ООП выполняют сразу несколько важных функций, направленных на успешную интеграцию детей с ООП в общеобразовательную среду.

Основные задачи таких кабинетов включают:

- **Психолого-педагогическое сопровождение** – индивидуальная и групповая работа с детьми с ООП для развития когнитивных, коммуникативных и социальных навыков;
- **Социальная адаптация и развитие базовых жизненных навыков** – формирование у детей уверенности в себе, развитие самостоятельности, навыков общения и сотрудничества;
- **Снижение учебной нагрузки и профилактика эмоционального выгорания** – создание комфортной образовательной среды, позволяющей ребенку чувствовать себя включенным в процесс обучения без чрезмерной нагрузки;
- **Поддержка педагогов и родителей** – консультирование по вопросам инклюзивного обучения, адаптации учебных программ и методик, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа кабинетов строится на междисциплинарном подходе, когда специалисты разных профилей – педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты – совместно работают над созданием условий для успешного обучения каждого ребенка.

Организационно-управленческие механизмы работы кабинетов поддержки в школе: кабинет поддержки детей с ООП – это внутренняя структурная единица школы, и специалисты кабинетов (психологи, дефектологи, логопеды, педагог-ассистенты) является частью общего штата.

Включение кабинета в структуру организации образования: кабинеты поддержки встраиваются в структуру школы, тесно взаимодействуя с основными образовательными подразделениями и педагогическим коллективом. Они обеспечивают дополнительную помощь детям,

нуждающимся в особом подходе, и способствуют созданию инклюзивной образовательной среды.

Функции и обязанности специалистов

Каждый специалист кабинета выполняет свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями, но все они работают с детьми, нуждающимися в сопровождении и поддержке в обучении.

- **Психолог** оказывает помощь в развитии социальной и эмоциональной адаптации обучающихся, поддерживает их в сложных ситуациях, связанных с обучением и взаимодействием в коллективе.
- **Дефектолог** занимается индивидуальной работой с детьми, имеющими нарушения в развитии, помогает в преодолении этих проблем с целью достижения успешного обучения.
- **Логопед** осуществляет коррекцию речевых нарушений, помогает в развитии коммуникативных навыков.
- **Педагог-ассистент** предоставляет поддержку в учебной деятельности детям с ООП, помогает в адаптации образовательного процесса.

Алгоритм создания и функционирования кабинета

Для создания кабинета поддержки в школе необходимо:

1. Выявить потребности обучающихся в поддержке и определить необходимые ресурсы.
2. Включить кабинеты в штатное расписание школы с выделением специалистов, которые будут работать с обучающимися.
3. Определить функционал каждого специалиста и согласовать взаимодействие кабинетов с другими образовательными подразделениями.
4. Разработать план работы кабинетов на основе индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Организовать регулярное взаимодействие специалистов с педагогами и родителями для мониторинга прогресса учеников.

Структура и особенности кабинета

Пространство кабинета поддержки детей с ООП организовано таким образом, чтобы максимально способствовать обучению, социализации и развитию детей. Оно включает несколько функциональных зон, каждая из которых выполняет свою роль:

1. **Зона консультаций родителей** – здесь специалисты помогают родителям разобраться в особенностях обучения и развития их ребенка, консультируют по вопросам психологической и педагогической поддержки, рассказывают о возможных стратегиях взаимодействия с учителями и сверстниками.

2. **Зона релаксации** – специально оборудованное пространство для снятия усталости, эмоциональной перегрузки и стресса. Оно может включать мягкую мебель, приглушенное освещение, сенсорные панели, элементы музыка- и арт-терапии.

3. **Зона командной работы педагогов** – место для совместного обсуждения образовательных стратегий, разработки индивидуальных маршрутов и координации работы специалистов. Здесь педагоги могут обмениваться опытом, разрабатывать программы сопровождения и обсуждать сложные случаи адаптации.

4. **Зона индивидуальных занятий** – пространство для развивающей работы с детьми, адаптации учебного материала и проведения занятий в индивидуальном формате. Здесь специалисты проводят занятия по развитию речи, когнитивных и моторных навыков, используют игровые методики для формирования учебной мотивации.

Кабинеты разрабатываются с учетом принципов универсального дизайна и оснащаются современным оборудованием, которое помогает адаптировать образовательную среду под потребности детей.

Как правило, они располагаются на первом этаже школы, имеют удобный доступ, широкие дверные проемы без порогов, светлую цветовую гамму интерьера.



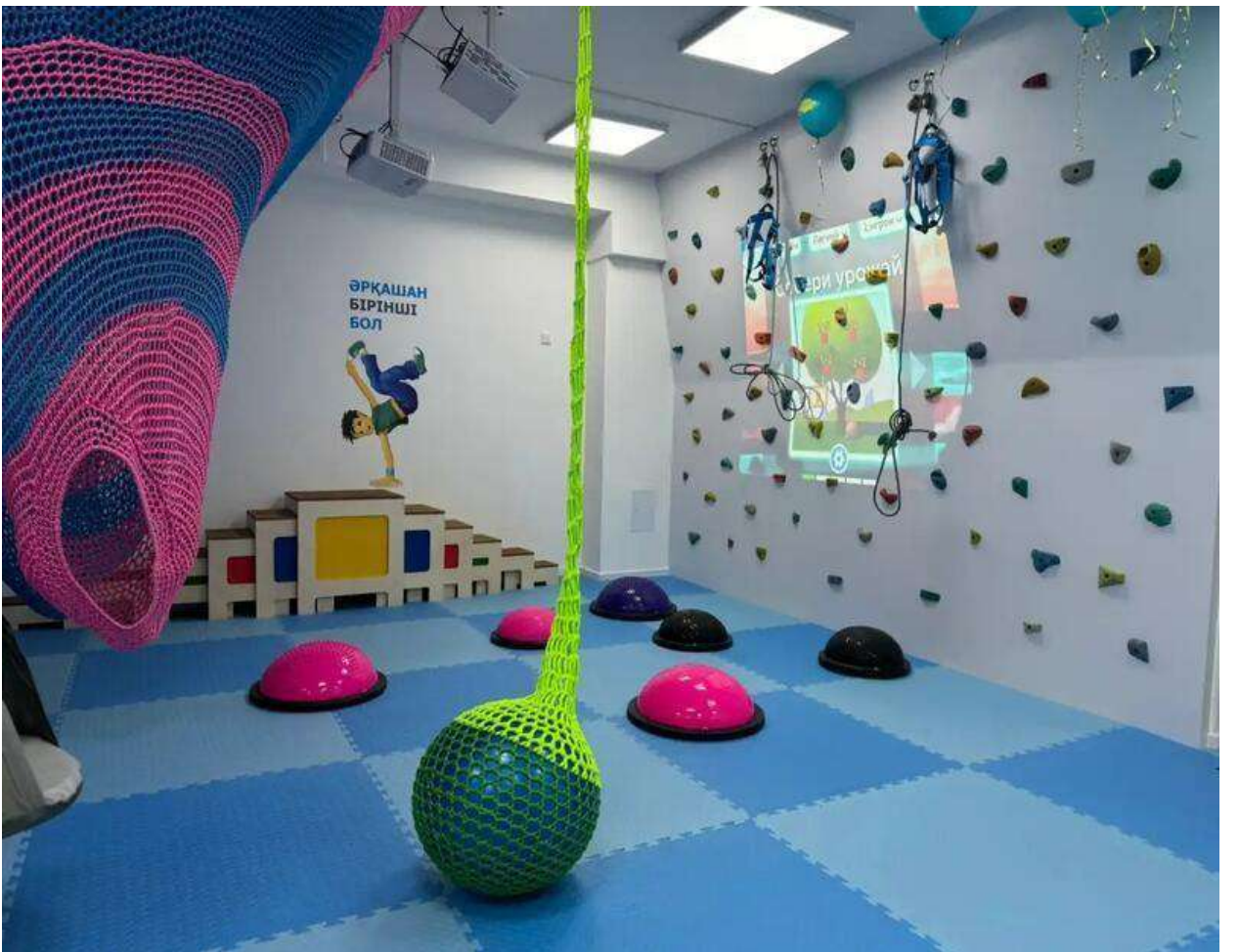
КПИ в гимназии №90 имени К. Мухамедханова г. Астана

[Фото: пресс-служба акимата Астаны](#)

В некоторых кабинетах устанавливаются аппаратно-программные комплексы, предназначенные для детей с нарушениями слуха, речи и зрения.



Источник: <https://skcn.kz/ru/news/news/1752>



<https://gurk.kz/uploads/images/86/6a/c5/8666a9c55ded1b2de18ddb0f90157cc8.jpeg>

Индивидуальная поддержка и развитие ребенка

Одним из ключевых элементов работы кабинетов является разработка индивидуальной программы развития (ИПР) для каждого ребенка. Программа включает:

- **Педагогическую адаптацию** – подбор методов и форм обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, адаптирование образовательных программ.
- **Социальную адаптацию** – формирование навыков общения, развитие уверенности в себе, обучение способам взаимодействия в коллективе.
- **Физическую подготовку** – развитие двигательных навыков, координации движений, моторики.
- **Психологическую поддержку** – помощь в снижении тревожности, повышение мотивации к обучению, развитие саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

Важной составляющей работы кабинета является мониторинг динамики развития ребенка и внесение корректировок в его образовательный маршрут по мере необходимости. Такой подход позволяет учитывать изменяющиеся потребности ребенка и обеспечивать наиболее эффективную поддержку.

Инновационные подходы к созданию кабинетов поддержки инклюзии

В Казахстане разрабатываются новые форматы кабинетов поддержки инклюзии, в том числе концепции **open space**. Такой кабинет объединяет несколько зон в одном пространстве, обеспечивая максимальную открытость работы специалистов и удобное взаимодействие между ними. Это способствует более гибкому подходу к организации инклюзивного сопровождения, повышает уровень вовлеченности родителей и учителей в процесс адаптации детей, делает образовательную среду более динамичной и эффективной.

Использование современных технологий также играет важную роль в повышении качества инклюзивного сопровождения. Например, применение сенсорных панелей, интерактивных досок, специальных компьютерных программ для детей с нарушениями речи и слуха позволяет индивидуализировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

Перспективы развития сети кабинетов поддержки детей с ООП

Развитие сети кабинетов поддержки детей с ООП является важным шагом в создании **школы для всех**, где каждый ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал в комфортной и поддерживающей среде. В перспективе планируется:

- расширение сети кабинетов во всех регионах Казахстана;
- увеличение количества специалистов сопровождения в организациях образования;
- внедрение современных методик работы с детьми с ООП, основанных на международном опыте;
- повышение квалификации педагогов, работающих в области инклюзивного образования;
- создание условий для активного взаимодействия между специалистами, родителями и учителями в вопросах поддержки детей с ООП.

Таким образом, кабинеты поддержки детей с ООП не только помогают детям адаптироваться к образовательному процессу, но и способствуют формированию инклюзивного общества, где каждый человек, независимо от своих возможностей, чувствует себя ценным и включенным в общий процесс обучения и развития.

2. Содержательный аспект психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП является ключевой задачей деятельности кабинетов поддержки. Психолого-педагогическая поддержка направлена на создание условий для полноценного развития личности ребенка, формирование позитивной Я-концепции, повышение мотивации к обучению, адаптацию в школьной среде и социализацию.

В рамках сопровождения важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, опираясь на современные научные подходы и эффективные практики. Данный раздел раскрывает основные направления работы специалистов кабинета, обеспечивающих комплексное сопровождение детей с ООП, включая психологическую поддержку, педагогическое содействие и взаимодействие с родителями.

Содержательный аспект психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП означает совокупность теоретических положений, принципов, методов и технологий, определяющих, что именно включает в себя эта поддержка.

Это не просто теоретическая база, но и конкретное наполнение – направления, стратегии, механизмы и формы работы специалистов. Например, содержательный аспект может включать:

1. Психологические аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП (создание условий для эмоционального благополучия, развитие саморегуляции, коррекция поведенческих трудностей).
2. Педагогические аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП (адаптация учебных программ, дифференциация заданий, применение инклюзивных методик).
3. Социальные аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП.

Психологические аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Создание условий для эмоционального благополучия

Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

В центре внимания системы образования находится всегда ребенок, ученик как ценность, как уникальная личность. Успешная социализация обучающегося как личности невозможна без создания комфортных условий для эмоционального благополучия, психологической безопасности в образовательном пространстве. Понятие «психологическая безопасность образовательного пространства» анализируется с различных точек зрения с учетом различных подходов.

Одно из определений описывает данное понятие следующим образом: процесс, направленный на развитие психических функций обучающихся, обеспечение их личностного роста, содействие социализации и реализации потенциала в процессе воспитания и обучения. Психологически безопасной образовательной средой является среда, в которой отсутствуют любые проявления психологического насилия между участниками образовательного процесса, установлено дружелюбное межличностное отношение,

способствующее созданию содержательного пространства для всех участников и сохранению их психологического здоровья.

Создание психологически безопасной образовательной среды значительно уменьшает вероятность возникновения негативных психологических состояний и способствует росту ответственности за собственные успехи. В результате, такая среда помогает обеспечить эмоциональную и личностную защиту всех участников образовательного процесса, активизирует внутренние ресурсы для более успешного выполнения других задач.

Психологически безопасная и комфортная образовательная среда включает в себя:

- безопасность организаций образования от воздействия внешних и внутренних угроз, которые могут повлиять на развитие личности обучающегося, отношения в семье и других составляющих социальной структуры;

- отсутствие каких-либо проявлений психологического насилия в отношениях между участниками образовательного процесса;

- значимость образовательной среды, обусловленная личностными мотивами всех ее субъектов, а также гуманистическая направленность отношений между ними;

- целенаправленно организованный психолого-педагогический процесс, ориентированный на развитие взаимоотношений между обучающимися как равноправными участниками образовательного процесса;

- создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в межличностном общении, атмосферы взаимоуважения, при которых каждый участник ощущает свою значимость, ценность и вовлеченность в общее дело.

Приведенные характеристики психологической безопасности образовательной среды могут обеспечиваться при условии создания следующих условий:

- реализация психолого-педагогических мероприятий, направленных на гуманизацию взаимоотношений обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- оказание своевременной и необходимой помощи обучающимся при возникновении различных социальных, психолого-педагогических проблем, таких как сложности в межличностных отношениях, трудности социализации, эмоциональные переживания и др.;

– проведение системной работы по предотвращению девиантного поведения обучающихся;

– применение психолого-педагогических методик, форм и методов, направленных на регулирование эмоционального состояния участников образовательного процесса (тревога, стресс;

– реализации регулярной деятельности по освоению психологических знаний и умений всеми участниками образовательного процесса, что особенно важно в кризисных ситуациях [27].

Исследования подтверждают, что благоприятный психологический климат в классе способствует не только академическим достижениям, но и эмоциональному благополучию детей. Особенно это важно для обучающихся с ООП, которые чаще сталкиваются с трудностями адаптации и социальной изоляцией.

Ключевые факторы психологической безопасности в образовательной среде:

1. **Отношения и поддержка** – атмосфера взаимопомощи, доверия и уважения.

2. **Личностное развитие** – создание условий для роста, самосовершенствования и уверенности в себе.

3. **Система и порядок** – четкие правила, последовательность и предсказуемость, обеспечивающие чувство стабильности.

Как педагог может способствовать созданию поддерживающей среды:

- **Эмоциональная чуткость:** понимать переживания обучающихся и их влияние на учебную мотивацию.

- **Формирование позитивного окружения:** ослаблять негативные эмоции, поощрять уверенность и успех.

- **Индивидуальный подход:** учитывать эмоциональное состояние учеников и корректировать взаимодействие.

- **Развитие аутентичных отношений:** принимать учеников безусловно, демонстрировать уважение, поддержку и эмпатию.

- **Создание «сообщества учеников»:** каждому ребенку отводится важная роль в коллективе, чтобы он чувствовал себя значимым.

- **Использование юмора:** снижать напряжение и повышать вовлеченность.

Влияние психологического климата на учебные достижения

Исследования показывают, что качество отношений между педагогами и обучающимися напрямую влияет на успеваемость:

- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) выявила, что позитивный климат в классе – основной показатель качества работы педагога.
- Голландские исследования подтверждают, что поддерживающие и дружелюбные педагоги помогают обучающимся добиваться лучших результатов.
- Австралийские и новозеландские исследования выявили, что эмоционально-безопасная среда способствует мотивации, вовлеченности и академическим достижениям.
- Проект «Kotahitanga» в Новой Зеландии доказал, что ключевым фактором успеха является качество личного общения между обучающимися и педагогами.

Профилактика негативного поведения

Опыт эффективных педагогов показывает, что предотвращение проблем предпочтительнее их исправления. Среди успешных стратегий:

- **«Вы все видите»** – педагог демонстрирует осведомленность о том, что происходит в классе.
- **«Совмещение видов деятельности»** – способность управлять несколькими процессами одновременно.
- **«Выбор темпа»** – гибкое управление динамикой урока.
- **«Смена групп»** – вовлечение всех обучающихся в работу.
- **«Развивающие задания»** – использование активных и познавательных методик.

Таким образом, создание психологически безопасной образовательной среды – это основа для раскрытия потенциала каждого ученика. Обучающиеся достигают лучших результатов в атмосфере стабильности, предсказуемости, поддержки и справедливости. Особенно важно уделять внимание детям с ООП, помогая им почувствовать свою ценность и уверенность в собственных силах [28].

Развитие позитивной Я-концепции и уверенности в себе у обучающихся

Современное общество предъявляет высокие требования к личности. Важно, чтобы человек умел творчески мыслить, принимать нестандартные решения, самостоятельно осваивать новые знания. В образовательной практике все чаще используются термины с приставками «само-» и «сам-», которые подчеркивают роль человека как субъекта собственного развития. В связи с этим ключевой задачей становится воспитание мотивированной, инициативной и самостоятельной личности, способной строить и реализовывать продуктивные сценарии своего жизненного и профессионального пути.

Для достижения этой цели педагогическая деятельность должна быть направлена на целенаправленное и систематическое развитие творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Особенно важно уделять внимание формированию позитивной Я-концепции у подростков, так как этот возрастной период является чувствительным к развитию самовосприятия и уверенности в себе.

Формирование Я-концепции подростков происходит через эмоциональные переживания, самопознание и самооценку. Существенную роль играет и восприятие собственного физического здоровья. В этом контексте особый интерес представляет изучение особенностей развития позитивной Я-концепции у подростков с ООП, поскольку их жизненный опыт и социальное взаимодействие могут значительно отличаться от сверстников.

Позитивная Я-концепция – это **совокупность относительно устойчивых установок человека по отношению к самому себе**, которая создает ощущение собственной целостности и самотождественности. Она является результатом психического развития в процессе социального взаимодействия и оказывает значительное влияние на интерпретацию жизненного опыта, формирование жизненных целей, ожиданий и прогнозов относительно будущего.

В структуре позитивной Я-концепции можно выделить три основных компонента:

- **Когнитивный** – представления человека о себе, своих способностях, качествах, возможностях.
- **Эмоциональный** – отношение к себе, уровень самопринятия и самооценки.

- **Поведенческий** – способы самовыражения, взаимодействия с окружающими, стремление к самореализации.

Таким образом, развитие позитивной Я-концепции у обучающихся, в том числе подростков с ООП, является важным направлением педагогической работы, способствующим формированию уверенной, самостоятельной и социально адаптированной личности [29].

Организация психологического сопровождения, включая индивидуальное и групповое консультирование

Что такое психолого-педагогическое сопровождение?

Это комплексная система поддержки, обеспечивающая комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка, включая детей с ООП [30].

◆ **Цель:** создать условия для успешного обучения, адаптации и самореализации ребенка.

◆ **Ключевые компоненты:** подготовка школьной среды, участие специалистов, работа с родителями.

1. Подготовка школьной среды

Для эффективного сопровождения необходимо создать инклюзивную школьную среду.

Обязательные условия:

- Безусловное принятие всех учеников.
- Формирование инклюзивной культуры в школе.
- Учет индивидуальных учебных целей.
- Включение детей с ООП в школьную жизнь.
- Взаимодействие с родителями.

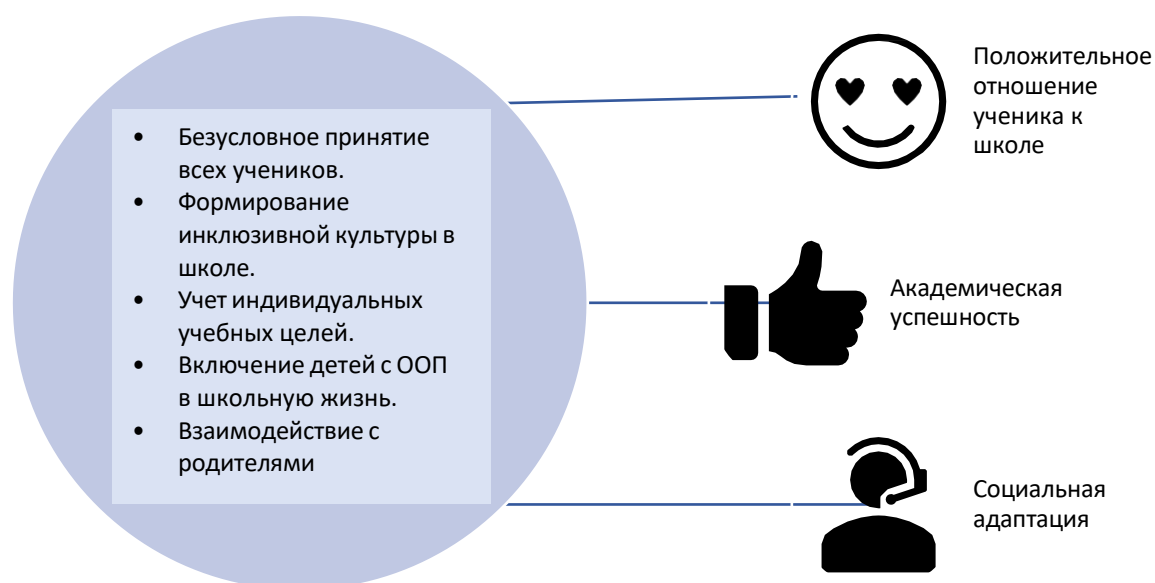
Ожидаемые результаты:

- ✚ Положительное отношение ученика к школе.
- ✚ Академическая успешность.
- ✚ Социальная адаптация.

Условия



Ожидаемые результаты



Основные направления работы






◆ **Администрация и педагоги** должны выполнять ряд ключевых задач:

1. **Создание нормативной базы** – внесение изменений в Устав школы, Планы развития, регламенты работы специалистов.
2. **Определение функционала участников** – четкое распределение обязанностей среди педагогов, администрации и специалистов.
3. **Анализ текущей ситуации** – выявление проблем и сильных сторон инклюзивного образования в школе.
4. **Обучение педагогов** – курсы, тренинги, наставничество.
5. **Подготовка школьного сообщества** – вовлечение всех участников, профилактика буллинга.
6. **Поиск партнеров** – взаимодействие с родителями, НПО, специалистами из других организаций [31].

Функции участников образовательного процесса

Роль	Функции
Директор	Организует службу психолого-педагогического сопровождения (СППС), утверждает нормативные документы, обеспечивает развитие специалистов
Заместитель директора (учебная часть)	Контролирует работу СППС, участвует в составлении индивидуальных программ сопровождения
Заместитель директора (воспитательная работа)	Развивает инклюзивную культуру, организует внеклассную деятельность.
Учитель	Адаптирует программы, оценивает успехи учеников, сотрудничает со СППС
СППС (психолог, логопед, дефектолог и др.)	Проводит диагностику, разрабатывает программы сопровождения, консультирует учителей и родителей

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения

-  Проводит диагностику трудностей учеников.
-  Составляет индивидуальные программы сопровождения.
-  Организует консультации (индивидуальные и групповые).
-  Ведет мониторинг эффективности сопровождения.
-  Взаимодействует с родителями и социальными партнерами [31].

Система психолого-педагогической поддержки



Грамотная организация психологического сопровождения позволяет создать комфортную среду для всех обучающихся и обеспечить их успешное развитие.

2. Педагогические аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая поддержка направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся с ООП, учитывая их индивидуальные особенности, образовательные возможности и потребности.

Работа педагога в условиях инклюзивной образовательной среды требует адаптации учебного плана, чтобы обучение стало доступным для всех учеников. Это одна из самых сложных задач для педагогов.

В этой связи кабинеты поддержки детей с ООП должны оказывать помощь педагогам в адаптации учебного плана.

◆ Что важно учитывать при адаптации учебного плана?

✓ Учебный план должен быть единым для всех, но адаптированным таким образом, чтобы он был доступен каждому ученику, включая детей с ООП.

✓ Он должен включать задания, соответствующие возрасту детей, но быть ориентированным на их индивидуальные возможности и уровень развития.

✓ В классе могут быть ученики, работающие на разном уровне сложности, поэтому важно использовать **многоуровневые методы преподавания** (например, дифференцированные задания, индивидуальные маршруты, парную и групповую работу).

Такой подход поможет каждому ученику учиться эффективно, независимо от его особенностей. Чтобы сделать учебный план доступным, можно применить следующие альтернативы в отношении содержания, учебных материалов и ответов обучающихся:

- *модификация*: ответы при помощи компьютера, а не устно;
- *замена*: например, шрифт Брайля для письменных материалов;
- *исключение*: например, исключение очень сложных заданий;
- *компенсация*: например, включение в учебный план обучение навыкам самообслуживания, или развитие профессиональных навыков.

Рассмотрим пример дифференциации учебного плана. Для адаптации обучения к «сильным ученикам» и индивидуальных особенностей обучающихся используется модель «учебная лестница».

Например, на уроках орфографии ученики могут располагаться на следующих «ступеньках» этой «учебной лестницы»:

- На 1-й ступени педагоги оценивают возможность обучающихся с ООП работать на одном уровне с другими одноклассниками;
- На 2-й ступени обучающиеся могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями (например, меньшее количество слов);

- На 3-й ступени обучающиеся могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями и материалами (например, соотнесение слов с картинками);
- На 4-й ступени обучающиеся могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями (например, в задании используются слова, имеющие непосредственное отношение к окружающей среде учащегося);
- На 5-й ступени обучающиеся могут выполнять то же задание, но с использованием адаптированных учебных материалов (например, используется компьютерная программа проверки орфографии);
- На 6-й ступени обучающиеся могут выполнять другое, параллельное, задание (например, задание по изучению компьютерной программы проверки орфографии);
- На 7-й ступени обучающиеся могут выполнять практические и функциональные задания (например, ребусы, карточки и т. д.), связанные с изучением орфографии, возможно, с помощью сверстника или ассистента [28].

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса специалистами кабинетов поддержки детей с ООП является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория обучения составляется на основе особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося и предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса обучения).

Ребенок может обучаться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются параллельно или последовательно. Следовательно, педагогу необходимо предложить обучающемуся и его родителям варианты обучения и помочь сделать выбор.

Выбор конкретной образовательной траектории зависит от ряда факторов:

- характеристик увлечений и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении требуемого образовательного результата;
- профессионализма педагога;

- возможностей организаций дополнительного образования (ДО) удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностей материально-технической базы ДО.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения. Это и есть индивидуальный образовательный маршрут.

Принцип индивидуализации – «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» – предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самооценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития обучающегося с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности [31].

◆ **Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута** – это создание в организации образования условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ООП, их социально-личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ООП направлен на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей обучающихся с ООП;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех обучающихся, посещающих организацию образования.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- ✚ организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- ✚ развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- ✚ формирование деятельности обучающегося (манипулятивной, сенсорноперцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов – лепки, аппликации, рисования);

- ✂ развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- ✂ формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- ✂ формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных
 - предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
 - технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
 - диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
 - организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ООП

1. Подготовительный этап:

- Сбор первичной информации: изучение запроса родителей, данных о развитии обучающегося, условий его воспитания.
- Анализ социального окружения и выявление особенностей развития и реальных трудностей.

2. Этап комплексной диагностики:

- Выявление особенностей физического, психического, личностного и познавательного развития.
- Педагогическая диагностика: определение уровня актуального развития и выявление трудностей в обучении.
- Определение зоны ближайшего развития и личностного ресурса.

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута:

- На основании результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут.
- Разработка плана мероприятий для решения выявленных проблем.

4. Коррекционно-развивающая и образовательная работа:

- Проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогами, логопедами и другими специалистами.
- Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и его интеграция в образовательное пространство.

5. Промежуточная диагностика:

- Оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы.
- При необходимости внесение корректив в образовательный маршрут.

6. Коррекционно-развивающая и образовательная работа (продолжение):

- С учётом динамики развития закрепление знаний, умений и навыков.

7. Итоговая диагностика:

- Оценка достигнутых результатов и эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута [32].

Организация дифференцированного подхода в процессе обучения детей с ООП в кабинетах поддержки

Дифференцированный подход в обучении – это система, заключающаяся в создании различных условий обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. В кабинетах поддержки детей с ООП этот подход позволяет эффективно адаптировать учебный процесс, обеспечивая равные возможности для обучения и развития.

Цели и задачи внедрения дифференцированного подхода

Цель:

Создание условий для успешного обучения детей с ООП через учет их индивидуальных возможностей, склонностей и потребностей.

Задачи:

- Обеспечение доступности и эффективности обучения для детей с ООП.
 - Содействие социализации и адаптации в школьной среде.
 - Развитие познавательной активности и мотивации к обучению.
 - Поддержка индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика.
-

Принципы дифференцированного подхода

1. **Индивидуализация:** учет уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся.
 2. **Гуманизация:** создание психологически комфортной образовательной среды.
 3. **Вариативность:** использование разнообразных форм и методов обучения.
 4. **Гибкость:** возможность изменения форматов обучения в зависимости от результатов диагностики.
-

Виды дифференциации в обучении

- **Внешняя дифференциация:** создание специальных групп или классов.
 - **Внутренняя (внутриклассная) дифференциация:** организация работы в одном классе с разделением обучающихся на группы по уровню знаний, темпу обучения и познавательной активности.
-

Алгоритм внедрения дифференцированного подхода

Этап 1: Определение критериев группировки обучающихся

- Уровень подготовки (низкий, средний, высокий).
 - Темп усвоения материала.
 - Особенности восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики).
 - Мотивация к обучению и уровень познавательной активности.
-

Этап 2: Диагностика и анализ уровня подготовки

- Проведение разноуровневых проверочных работ.
- Использование диагностических тестов и математических диктантов.

- Наблюдение за активностью на уроке и уровнем самостоятельности.
-

Этап 3: Формирование групп и распределение заданий

- **Группа 1:** низкий уровень – задания на воспроизведение и закрепление материала.
 - **Группа 2:** средний уровень – задания на применение знаний в типовых ситуациях.
 - **Группа 3:** высокий уровень – задания на творческое мышление и исследовательскую деятельность.
-

Этап 4: Разработка дифференцированных заданий

- **1 уровень (базовый):** задания на воспроизведение знаний (простые вычисления, выбор правильного ответа).
 - **2 уровень (применение):** задания на применение знаний в аналогичных ситуациях (решение задач по образцу).
 - **3 уровень (творческий):** задания на исследовательскую и поисковую деятельность (задачи с нестандартными условиями).
-

Этап 5: Оценка результатов и обратная связь


- Регулярный мониторинг успеваемости обучающихся.
 - Корректировка групп и заданий на основе результатов диагностики.
 - Открытая и поддерживающая обратная связь с обучающимися.
-

6. Примеры дифференцированных заданий

Предмет: Математика

1. **Задачи на проценты:**
 - **Уровень 1:** Найдите 20% от числа 150.
 - **Уровень 2:** Найдите число, если 30% от него равно 90.
 - **Уровень 3:** Разработайте задачу с использованием процентов и решите ее.
2. **Уравнения:**
 - **Уровень 1:** решите уравнение $x+5=10x + 5 = 10x+5=10$.
 - **Уровень 2:** решите уравнение $3x-4=2x+63x - 4 = 2x + 63x-4=2x+6$.

- **Уровень 3:** решите параметрическое уравнение $(a-2)x=4a(a-2)x=4a(a-2)x=4a$ в зависимости от значения параметра a .

 **Предмет: Русский язык (Тема: Правописание гласных в корне слова)**

- **1 уровень:** вставить пропущенные буквы в слова (по образцу).
- **2 уровень:** найти ошибки в словах и объяснить выбор гласных.
- **3 уровень:** написать небольшое сочинение, используя слова с изучаемым правилом.

7. Рекомендации по организации урока

1. Начинайте урок с актуализации знаний с использованием дифференцированных опросов.
2. При объяснении нового материала используйте разные подходы: проблемные вопросы для «сильных», наглядные примеры для «слабых».
3. Для закрепления материала используйте разноуровневые задания.
4. Домашнее задание должно включать обязательную и дополнительную части.
5. Проводите диагностику, фиксируйте успехи и ошибки для корректировки дифференцированного подхода.

8. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня успеваемости обучающихся.
- Развитие самостоятельности и ответственности за результаты обучения.
- Повышение мотивации к обучению.
- Снижение уровня тревожности и стресса у детей с ООП.

Дифференцированный подход способствует эффективной организации деятельности кабинетов поддержки детей с ООП, учитывая индивидуальные особенности и создавая условия для успешного обучения и социализации. Его применение требует гибкости и творчества от педагогов, но приносит значительные результаты в развитии познавательных способностей и личностного потенциала каждого ребенка.

Пример применения дифференцированного подхода в процессе обучения

Эффективное внедрение дифференцированного подхода в обучении (на примере учебного предмета «Математика») с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся, способствуя развитию их познавательных способностей и интереса к предмету.

Задания разного уровня дифференцируются:

- по уровню творчества, трудности и объему;
- по степени самостоятельности, степени и характеру помощи обучающимся и характеру учебных действий.

По уровню трудности: задания по нарастающей сложности. Первый уровень включает базовые задания, второй уровень – задания, более трудные, чем были использованы на первом уровне, и, наконец, третий уровень – задания, более сложные, чем были использованы на втором уровне. Примером данной дифференциации может служить увеличение количества действий в математическом примере.

По объему дифференциация содержания заданий означает, что учащимся второй и третьей групп помимо основных заданий даются также и дополнительные.

По степени самостоятельности дифференциация заданий заключается в том, что все обучающиеся выполняют одни и те же упражнения, но одни это делают под руководством учителя, другие – самостоятельно. В отличие от предыдущего подхода дифференциация заданий по степени и характеру помощи учащимся предполагает, что все ученики приступают к выполнению работы самостоятельно, и, если у кого-то возникают трудности, ему предоставляется необходимая помощь.

По характеру выполняемых учебных действий задания подразделяются на предметные, перцептивные и умственные учебные действия.

Дифференцированный подход на разных этапах урока

На этапе «актуализация знаний» учитель математики может провести фронтальные письменные опросы продолжительностью 5-7 минут, предлагая 2-3 варианта заданий разного уровня сложности. Эти опросы охватывают

ключевые компоненты содержания: знание основных определений и правил, а также решение задач.

На этапе «изучение нового материала» дифференцированное обучение предполагает постановку проблемных вопросов для «сильных» обучающихся, в то время как «слабым» и «средним» ученикам предлагаются вопросы по ранее изученным материалам.

На этапе «закрепление изученного материала» «сильным» детям можно предложить сделать практическое задание, средние в этот момент могут работать с учебником, а слабые вместе с учителем повторяют основные пройденные моменты. Задания, которые берутся учителем из учебника в качестве закрепления, должны подбираться с постепенно увеличивающейся степенью трудности. После закрепления изученного материала проводится небольшая самостоятельная работа, которая также разделена на уровни. То есть каждый обучающийся вправе выбрать, какого уровня сложности выполнять задания.

На этапе «домашнее задание» дифференциация заданий происходит следующим образом. Несколько упражнений являются базовыми и обязательными для всего класса, их выполняют «слабые» ученики. Для среднего уровня дается несколько дополнительных упражнений, связанных с первыми, но имеющие дополнительную трудность. Обучающимся, которые относятся к сильной группе в классе, необходимо решить упражнения базового и среднего уровней, а также задание, требующее высокого уровня знаний и творческого подхода.

Заключительный этап – диагностический контроль результатов работы обучающихся. Результаты диагностики позволяют учителю увидеть, понял ученик материал или нет, выявить ошибки, определить динамику развития. В результате анализа полученных результатов обучающийся может быть переведен из одной группы в другую более сильную, либо, наоборот, в более слабую, в зависимости от его успехов.

Таким образом, дифференцированное обучение соответствует в полной мере принципу гуманизации и дает возможность обучающимся более эффективно изучать учебный предмет с учетом индивидуальных возможностей и склонностей. Для успешной организации и реализации дифференцированного подхода в обучении важно учитывать способности,

знания и навыки обучающихся. Это позволяет заинтересовать каждого ученика, а также эффективно организовать процесс урока [33].

Методика совместного обучения (Cooperative learning)

Методика совместного обучения широко применяется для организации образовательного процесса, включающего детей с ООП в общеобразовательный процесс. Основным принцип – использование групповой работы, при которой обучающиеся разного уровня подготовки поддерживают друг друга в обучении.

Выделяют три типа групп для организации совместного обучения: формальные учебные группы, неформальные учебные группы и группы, созданные специально для совместного обучения.

◆ **Формальные учебные группы** в составе от 2 до 5 учеников организуются педагогом для совместного выполнения конкретной образовательной задачи. Это может быть написание эссе, проведение экспериментального исследования, изучение новой лексики, решение математических задач, ответы на вопросы после прочтения материала. Педагог объясняет особенности работы в группе, помогает распределить роли (например, кто будет лидером, кто будет вести записи и т.п.). В начале работы педагог вводит ключевые термины, формулирует проблему и подчеркивает актуальность ее решения.

При организации работы группы педагог должен помочь учащимся осознать, что каждый из них в ответе за успех всей команды. Эта ответственность может быть учтена при оценке работы группы. В этом случае в качестве критериев оценки учитывается не только конечный результат, но и вклад каждого члена группы в его достижение (например, даже такие задачи как вырезание картинок для оформления доклада или написание новых терминов могут быть засчитаны как индивидуальный вклад).

◆ Если **формальные группы** создаются для работы в течение всего учебного задания, то **неформальные учебные группы являются временными** (на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие). Тем не менее, результат, достигнутый за короткий промежуток времени, является показателем работы всей группы, поэтому необходима педагогическая оценка уровня взаимодействия и работы группы.

◆ **Группы для совместного обучения** создаются на длительное время, возможно, на четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на поддержку и помощь со стороны других участников группы.

Организация работы этих групп имеет свою специфику. Педагог должен постоянно поддерживать деятельность группы через всевозможные методы стимулирования (в том числе состязательные формы организации), оказывая помощь, как всей группе, так и отдельным ученикам, в первую очередь, детям с ООП. Очень важно проводить рефлексию успехов и неудач, совместный с детьми поиск путей для достижения ~~успешности. способностей.~~

Алгоритм внедрения методики совместного обучения

1. Определение цели урока и ключевых образовательных задач

Учитель формулирует цель, определяет, какие знания и навыки должны усвоить обучающиеся.

2. Формирование групп

Группы формируются с учетом разного уровня подготовки обучающихся, включая детей с ООП. Оптимальный состав – 3-5 человек.

3. Распределение ролей в группе

Лидер – организует процесс работы, следит за выполнением задания.

Докладчик – презентует результаты группы.

Секретарь – ведет записи, фиксирует идеи.

Аналитик – оценивает правильность выполнения задания.

Помощник – поддерживает участников группы, оказывает помощь при затруднениях.

4. Ознакомление с заданием и правилами работы в группе

Учитель объясняет задание, при необходимости демонстрирует образец выполнения.

5. Совместное выполнение задания

Ученики обсуждают материал, выполняют практическое задание, помогают друг другу.

6. Представление результатов

Группы представляют свою работу в виде презентации, устного ответа, постера или мини-проекта.

7. Рефлексия и оценивание

Обсуждение опыта работы, что удалось, какие возникли трудности и как их можно было преодолеть.

Примеры заданий

Формальные учебные группы (от 2 до 5 человек)

Пример 1. Математика

Тема: «Решение уравнений»

- Группа 1: решает базовые уравнения.
- Группа 2: объясняет алгоритм решения уравнений другим ученикам.
- Группа 3: составляет задачи на основе уравнений и предлагает их другим группам.

Пример 2. Литература

Тема: «Анализ художественного произведения»

- Группа 1: делает краткий пересказ.
- Группа 2: анализирует характер главного героя.
- Группа 3: ищет примеры художественных средств и объясняет их роль.

Неформальные учебные группы (создаются на короткий период)

Пример 3. История

Тема: «Причины и последствия войн»

- Ученики объединяются в пары и за 5 минут формулируют главные причины войны.
- Обсуждение в общем круге и составление коллективной схемы.

Группы для совместного обучения (на четверть или учебный год)

Пример 4. Проектная работа по предмету «Познание мира»

Тема: «Экология нашего города»

- Исследовательская группа собирает данные о загрязнении воздуха.
- Аналитическая группа анализирует влияние загрязнения.
- Творческая группа готовит макет «Город будущего».
- Презентационная группа разрабатывает доклад для защиты проекта.

Педагогическая поддержка в работе групп

- **Мотивация и стимуляция** – поощрение участия, использование игровых элементов.
- **Индивидуальная помощь** – поддержка учеников с ООП, адаптация заданий.
- **Систематическая рефлексия** – анализ успехов и трудностей.

Применение методики совместного обучения способствует развитию навыков сотрудничества, формированию ответственности за общий результат и повышению мотивации к обучению у всех учеников, включая детей с ООП [34].

Дифференциация и индивидуализация учебного процесса включает разработку единой системы учебных задач, представление различных вариантов заданий с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, а также сочетание разных форм работы – коллективной, групповой и индивидуальной.

Н. М. Гладкова, В. М. Соколов, С. М. Маркова и др. считают, что дифференциация обучения – это подход и технология проектирования образовательного процесса. Под дифференциацией и индивидуализацией обучения они понимают ряд приёмов, направленных на адаптацию содержания (и средств) обучения в ответ на особенности и запросы обучающихся.

Дифференциация обучения и дифференцированный подход могут быть рассмотрены как связанные с предшествующим или последующим взаимодействием педагога с учащимися. Другими словами, дифференцированный подход можно рассматривать как проактивный (проактивное планирование) и реактивный (реакция на потребности обучающихся) подходы в решении образовательных задач.

В англоязычной педагогической практике для описания методов индивидуализации обучения, которые учитывают особенности обучающегося (такие как личностные, социокультурные и другие), используются термины *differentiated instruction* (дифференцированное обучение) и *differentiated learning approach* (дифференцированный подход к обучению). Эти подходы включают вариативность в содержании, методах и результатах учебной деятельности.

Концепцию дифференцированного подхода развивали такие исследователи, как К. Томлинсон, А. Бетрус, П. Коез и другие. В свою очередь, проактивный подход к организации образовательного процесса обозначается термином универсальный дизайн в образовании (*Universal Design for Learning*, аббревиатура – UDL). Этот термин возник в области архитектуры и проектирования и обозначал создание доступной и инклюзивной среды для людей с различными потребностями (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата или зрения).

Понятие универсального дизайна тесно связано с идеями инклюзивного подхода и равенства в доступе к образовательным ресурсам. В последние десятилетия термин активно используется в исследованиях, посвященных инклюзивному обучению и созданию соответствующей образовательной среды (например, в работах З. И. Лаврентьевой, О. А. Лаврентьевой, Е. Ю. Головинской и других).

Теория универсального дизайна в образовании была сформулирована в начале XXI века учеными Гарвардского университета, включая А. Мейера. В контексте образования этот термин представляет собой создание инклюзивной среды, которая охватывает не только физическое пространство, но и социальное и академическое. Универсальный дизайн обучения предполагает использование различных методов представления информации, способов её усвоения и различных форм подачи результатов обучения.

Применение универсального дизайна в образовании основывается на принципах гибкости, доступности и равных возможностей для всех учащихся. В отличие от индивидуализации и дифференциации, которые часто зависят от оценки текущих потребностей учеников и адаптируются в ответ на эти потребности, универсальный дизайн включает дифференциацию на стадии планирования учебного курса. Таким образом, подход предполагает изначальную адаптацию программы под разные уровни и способы восприятия, а не реагирование на запросы студентов во время курса [35].

Универсальный дизайн для обучения (UDL) в классе

1. Поймите Принципы UDL

Ознакомьтесь с тремя ключевыми принципами:

✓ **Несколько способов представления** – предоставление информации различными способами (визуально, на слух, через практику).

✓ **Несколько способов действия и выражения** – разнообразие форматов для демонстрации знаний (эссе, видео, презентации).

✓ **Несколько способов вовлечения** – гибкие подходы к мотивации и участию (выбор заданий, работа в группах).

2. Планируйте разнообразные средства представления

✓ Используйте комбинацию наглядных пособий (диаграммы, изображения), аудиоматериалов (подкасты, озвученные тексты) и практических заданий.

✓ Применяйте цифровые инструменты, такие как Storyboard That для создания визуальных схем и улучшения понимания.

3. Включите разные способы действия и выражения

✓ Предлагайте альтернативные варианты выполнения заданий (создание TikTok-видео, инфографики, написание эссе, разработка графического рассказа и др.).

✓ Обеспечьте поддержку в планировании и выполнении заданий с использованием шаблонов, рубрик и контрольных списков.

4. Поощряйте различные способы взаимодействия

✓ Используйте актуальные примеры и задачи, которые связаны с реальной жизнью обучающихся.

✓ Позвольте выбирать форматы выполнения заданий, поддерживайте работу в командах и самостоятельное обучение.

✓ Внедряйте интерактивные активности, такие как дискуссии, игры, онлайн-викторины.

5. Дифференцируйте инструкции

✓ Предоставляйте разные уровни поддержки и гибкие варианты выполнения заданий.

✓ Учитывайте уникальные сильные стороны и предпочтения учащихся.

✓ Разрабатывайте задания, учитывая различные способности и предыдущий опыт обучающихся.

6. Рефлексия и адаптация

✓ Регулярно анализируйте результаты обучения и собирайте обратную связь от обучающихся.


✓ Корректируйте методы преподавания в соответствии с отзывами и изменяющимися потребностями.

✓ Сотрудничайте с коллегами и повышайте квалификацию, чтобы оставаться в курсе современных инклюзивных практик.

Пример практической реализации:

 На уроке по биологии, объясняя тему «Экосистемы», учитель может:

- Показать документальный фильм (визуальное восприятие),
- Предложить обучающимся создать постер или цифровую презентацию (разные способы выражения),
- Организовать групповое обсуждение с выбором роли (модератор, докладчик, иллюстратор),
- Дать возможность написать эссе или записать подкаст на тему (выбор формата).

 **Совет:** Начинайте с малого – выберите один из принципов UDL и постепенно внедряйте в уроки, отслеживая реакцию учеников и адаптируя подходы [36].

3. Социальные аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Социальные аспекты поддержки обучающихся с ООП направлены на создание инклюзивной образовательной среды и успешную социализацию детей в обществе. Это требует комплексного подхода, включающего работу с обучающимися, педагогами, родителями и местным сообществом. Рассмотрим более подробно ключевые аспекты социальной поддержки.

1. Формирование инклюзивной образовательной среды

Формирование принимающей образовательной среды – основа для создания инклюзии. Важно, чтобы все участники образовательного процесса понимали и уважали индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основные меры включают:

- **Консультация и сопровождение:** консультирование (индивидуальное/групповое) педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ООП. Проведение лекций, семинаров, тренингов для разъяснения специфических потребностей детей.
 - **Антидискриминационные инициативы:** программы, направленные на предотвращение стигматизации и дискриминации. Это могут быть уроки доброты, обсуждения на классных часах, социальные проекты и мероприятия, способствующие развитию эмпатии.
 - **Создание культуры принятия:** организация школьных мероприятий, таких как «День инклюзии» или «Неделя доброты», где ученики могут узнать больше о детях с ООП, их потребностях и возможностях.
 - **Обеспечение психологического комфорта:** разработка правил поведения, поддерживающих доброжелательную атмосферу, а также введение системы поощрений за уважительное отношение к сверстникам.
-
-
-

Примеры проектов, способствующих принятию инклюзивных ценностей, развитию инклюзивной культуры

ПРОЕКТ «МЫ РАДЫ ТЕБЕ!»

Цель: обеспечить мягкую адаптацию новичков в школе через экскурсии, знакомство с персоналом и интерактивные занятия.

Ответственные: администрация, классные руководители, педагоги, специалисты кабинета поддержки детей с ООП, социальные педагоги, волонтеры.

Этапы проведения:

1. Подготовка проекта за неделю до начала учебного года: определение целей и задач проекта, разработка плана и графика мероприятий, подготовка материалов и ресурсов.

2. Экскурсии по всему школьному зданию для новичков и их родителей в первые три дня учебного года. Проводят классные руководители, старшие ученики или волонтеры. Показываются основные помещения (классы, столовая, библиотека, медицинский кабинет и т.д.), объясняются правила и график школы.

3. Знакомство с учителями и классным руководителем в течение первой недели проводится в классах или в специально отведенных для встреч местах. Содержание: краткое введение в учебный план, знакомство с методами преподавания и ожиданиями от учеников.

4. Интерактивные занятия по адаптации для новичков в конце первой недели и начале второй недели: игры на сплочение, упражнения на снятие стресса, обсуждение ожиданий и целей. Проводят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя в классе или на специальных занятиях.

5. Обратная связь. Анкеты обратной связи от участников, отчеты о проведенных экскурсиях и адаптационных занятиях на заседании педсовета, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.

ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ИНКЛЮЗИИ»

Цель: повышение осведомленности о важности инклюзии через мастер-классы, тренинги и создание медийного контента.

Ответственные: администрация, классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители, волонтеры.

Этапы проведения:

1. Подготовка проекта за два месяца до проведения: определение целей и задач проекта, разработка плана и графика мероприятий, подготовка материалов и ресурсов.

2. Мастер-классы и тренинги для учителей-предметников проводятся педагогами-психологами, специальными педагогами и другими специалистами в течение недели в актовом зале или учебных кабинетах школы. Участники обучаются инклюзивным методам преподавания, психологическим аспектам работы с детьми с ООП, созданию инклюзивной среды.

3. Интерактивные занятия и обсуждения проводятся для обучающихся в середине недели в классах, на специальных занятиях учителями и психологами. Содержание: ролевые игры, обсуждение кейсов, групповые проекты.

4. Создание медийного контента школьниками, учителями, волонтерами в последние дни недели в школе, в медиазоне или на школьном сайте. **Для кого:** Широкая аудитория (родители, учащиеся, общественность).

Что: Видеоролики, статьи, подкасты о важности инклюзии и ее преимуществах. Примеры тем: «Истории успеха детей с особыми образовательными потребностями», «Как инклюзия обогащает образовательный процесс».

5. Обратная связь. Отчеты о мероприятиях на заседании методсовета, педсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.

2. Развитие коммуникативных навыков

Коммуникативные навыки являются важным элементом успешной социализации. Дети с ООП часто сталкиваются с трудностями в общении, что может препятствовать их интеграции в коллектив.

Эффективные методы развития коммуникативных навыков:

- **Социальные тренинги:** проведение групповых занятий, направленных на развитие навыков общения, активного слушания, невербального общения, управления эмоциями и решения конфликтов.
- **Ролевые игры:** организация игр и инсценировок, моделирующих различные социальные ситуации (общение в магазине, на улице, в общественном транспорте). Это помогает детям научиться применять коммуникативные навыки в реальной жизни.
- **Парное обучение:** сотрудничество с «тьюторами» – сверстниками, которые помогают детям с ООП адаптироваться в коллективе и развивать коммуникативные навыки.
- **Использование ИКТ:** применение специализированных приложений и программ, направленных на развитие речи, коммуникации и социального взаимодействия.

ПРОЕКТ «ВРЕМЯ ВМЕСТЕ»

Цель: способствование сплоченности, дружелюбию и эмпатии через игры, ролевые упражнения, постановку спектаклей и тренинги.

Ответственные: заместители директора школы, классные руководители, специалисты кабинета поддержки детей с ООП, обучающиеся, родители.

Этапы проведения:

1. Подготовка (1 месяц до начала проекта): определение целей и задач проекта, разработка плана мероприятий, составление расписания, подготовка материалов и ресурсов.

2. Выбор и планирование активностей (2 недели до начала): выбор игр, ролевых упражнений, постановок и тренингов, которые будут способствовать развитию эмпатии и сплоченности. Подготовка сценариев и инструкций.

3. Проведение мероприятий (2 недели): проведение игр, ролевых упражнений, постановок спектаклей и тренингов. Обеспечение вовлеченности всех участников, создание поддерживающей атмосферы.

4. Обсуждение и рефлексия: организация обсуждений после каждого мероприятия. Анализ результатов, обсуждение впечатлений и достижений.

5. Оценка и обратная связь: сбор отзывов участников, анализ проведенных мероприятий, составление отчета. Отчет на заседании методсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.

Примеры игр, ролевых упражнений, постановок спектаклей и тренингов, которые способствуют сплоченности, дружелюбию и эмпатии.

Игры

1. Секретный комплимент

Цель: повышение дружелюбия и сплоченности.

Описание: каждый участник пишет анонимный комплимент для другого участника на бумажке. Затем эти записки собираются и раздаются. Участники читают свои комплименты вслух, а затем обсуждают, что они почувствовали и как это повлияло на их отношение к другим.

2. Человек-паук

Цель: развитие командной работы и доверия.

Описание: участники встают в круг и берут в руки веревку или ленту. Один из участников закрывает глаза и должен передвигаться по комнате, пока остальные участники, держась за веревку, направляют его. Это упражнение требует координации и доверия.

3. Переплетение

Цель: формирование групповой сплоченности.

Описание: участники встают в круг и вытягивают руки, чтобы захватить руки двух других участников. Затем они должны развернуться и распутаться, не разрывая рук, чтобы снова стать в круг.

Ролевые упражнения

1. Чужие ботинки

Цель: развитие эмпатии.

Описание: участники выбирают роль (например, человека с нарушением зрения) и исполняют её в течение определенного времени, обсуждая, что они узнали о чувствах и трудностях других людей.

2. Разрешение конфликта

Цель: улучшение навыков коммуникации и разрешения конфликтов.

Описание: участники разыгрывают сценки, в которых возникает конфликт (например, между двумя друзьями или одноклассниками). Они должны попытаться разрешить конфликт с помощью переговоров и эмпатии, а затем обсуждают, что сработало, а что нет.

3. Интервью с героем

Цель: понимание различных перспектив и точек зрения.

Описание: один участник играет роль известного человека или вымышленного персонажа, а другие участники проводят с ним интервью, задавая вопросы о его жизни, трудностях и достижениях.

Постановка спектаклей

1. Мир внутри нас

Цель: освещение темы внутреннего мира и эмоциональных состояний.

Описание: участники создают и исполняют спектакль, который отражает внутренние переживания разных людей, включая тех, кто сталкивается с трудностями. Обсуждение спектакля помогает понять, как внутренние чувства влияют на поведение и взаимодействие.

2. История одной дружбы

Цель: Исследование тем дружбы и поддержки.

Описание: Постановка пьесы, в которой два персонажа преодолевают трудности благодаря поддержке и взаимопониманию. После спектакля обсуждается, как важно быть рядом с друзьями в трудные времена.

3. Будущее вместе

Цель: воображение и планирование совместного будущего.

Описание: участники разыгрывают сцену, где они представляют будущее, в котором все работает идеально благодаря сотрудничеству и

поддержке. Обсуждение включает в себя, как такое будущее может стать реальностью.

Тренинги

1. Эмпатия в действии

Цель: Развитие навыков эмпатии.

Описание: Тренинг включает упражнения, в которых участники должны «поставить себя на место другого». Примеры упражнений включают описания жизненных ситуаций, обсуждение чувств и разработку действий, которые могли бы помочь другим.

2. Командная работа

Цель: улучшение взаимодействия в команде.

Описание: тренинг включает различные задачи и челленджи, которые требуют командной работы для их выполнения. Примеры могут включать решение проблем или выполнение задач, где необходимо сотрудничество и доверие.

3. Обратная связь и поддержка

Цель: обучение конструктивной обратной связи.

Описание: участники учатся давать и принимать конструктивную обратную связь. Тренинг включает ролевые игры и обсуждения, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации и поддерживающего взаимодействия.

3. Социальная адаптация и интеграция

Социальная адаптация предполагает подготовку детей к жизни в обществе, а также формирование навыков самостоятельности и независимости.

Ключевые направления социальной адаптации:

- **Обучение социальным нормам:** разъяснение правил поведения в обществе, формирование навыков этикета, соблюдения очереди, вежливого обращения.
- **Развитие навыков самообслуживания:** обучение навыкам ухода за собой, выполнения бытовых задач, планирования и управления временем.

- **Общешкольные мероприятия:** организация внеучебных мероприятий (экскурсии, праздники, спортивные мероприятия), которые способствуют интеграции детей с ООП в социум.
- **Вовлечение в общественные проекты:** Участие детей в волонтерских и социальных проектах, которые помогают им ощутить себя частью общества, развивают чувство ответственности и социальной значимости.

4. Поддержка взаимодействия с семьей

Роль семьи в социализации детей с ООП крайне важна. Вовлечение родителей в образовательный процесс помогает создать единое пространство поддержки и понимания.

Формы взаимодействия с семьей:

- **Консультирование и психологическая поддержка:** проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей, помощь в преодолении стресса и повышении уверенности в своих родительских навыках.
- **Обучающие семинары и тренинги:** ознакомление родителей с эффективными методами воспитания и развития социальных навыков у детей с ООП.
- **Совместные мероприятия:** организация семейных праздников, мастер-классов и экскурсий, способствующих сплочению семьи и развитию социальных навыков у детей.
- **Создание родительских клубов:** Площадки для обмена опытом и взаимной поддержки между родителями детей с ООП.

ПРОЕКТ «СТОЛ ПЕРЕГОВОРОВ»

Цель: обсуждение вопросов инклюзии и улучшение психологического климата в семье и школе.

Этапы проведения:

1. **Подготовка (1 месяц до начала проекта):** определение темы и целей обсуждения, разработка повестки, приглашение участников, подготовка материалов.

2. **Проведение «Стола переговоров»:** организация и проведение обсуждений (*см. ниже*) на темы инклюзии, обмен опытом и идеями по улучшению психологического климата.

3. **Обсуждение и анализ:** обсуждение предложений и идей, оценка их реалистичности и возможных решений, разработка плана действий.

4. **Разработка рекомендаций и действий:** формулирование рекомендаций по внедрению предложений, разработка плана по улучшению психологического климата.

5. **Оценка и обратная связь:** сбор отзывов участников, анализ результатов обсуждений, подготовка отчета и рекомендаций. Протоколы обсуждений, рекомендации по улучшению климата в школе и семье. Отчет на заседании методсовета, педсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.

Организация и проведение обсуждений

Темы для обсуждений (примерные):

1. Инклюзия в школе: барьеры и возможности

Как преодолеть стереотипы о детях с особыми образовательными потребностями (ООП)?

Какие изменения в инфраструктуре школы могут помочь всем детям чувствовать себя комфортно?

Как создать инклюзивную образовательную среду, которая способствует успеху всех обучающихся?

2. Психологический климат в классе и семье: роль учителей, родителей и учеников

Как построить доверительные отношения между учителями, родителями и учениками?

Какие факторы влияют на психологический комфорт детей и как их можно улучшить?

Как вовлечь родителей в процессы, направленные на улучшение климата в школе и семье?

3. Эмоциональная поддержка учеников с особыми потребностями

Как выстроить систему поддержки для учеников с ООП?

Как научить детей проявлять эмпатию и поддерживать одноклассников?

Какие мероприятия могут помочь в улучшении эмоционального фона в классе?

4. **Роль семьи в процессе инклюзивного образования**

Как родители могут поддержать инклюзивные подходы?

Как организовать эффективное взаимодействие между школой и родителями в вопросах инклюзии?

5. **Совместная работа школы и внешних специалистов для поддержки инклюзии**

Как наладить сотрудничество с психологами, дефектологами, логопедами и другими специалистами?

Какие шаги следует предпринять для эффективной работы всех участников процесса?

Инструкция по проведению обсуждений:

1. **Подготовка к обсуждению:**

Выбор темы: выберите основную тему для обсуждения, исходя из интересов участников (учителя, родители, ученики). Пример: «Взаимодействие родителей, педагогов и обучающихся: пути эффективного сотрудничества».

Составление повестки: повестка должна включать несколько ключевых вопросов для обсуждения. Например:

1. Какие формы сотрудничества семьи и школы наиболее эффективны?
2. Как создать инклюзивную атмосферу в классе?
3. Как предотвратить конфликты и недопонимания между родителями и педагогами? Роль открытого диалога.

Приглашение участников: выберите представителей от каждого заинтересованного круга (учителя, родители, специалисты, школьная администрация, психологи) и распределите роли (модератор, секретарь, участники).

Подготовка материалов: подготовьте раздаточные материалы, включающие статистику, успешные примеры и инструменты для улучшения инклюзии (буклеты, презентации, статьи).

2. **Проведение Стола переговоров:**

Вступительное слово модератора: модератор открывает обсуждение, кратко объясняет цель встречи, представляет участников и обозначает правила дискуссии (например, уважительное отношение, активное участие, ограничение времени на реплики).

Обсуждение по повестке: модератор зачитывает первый вопрос повестки, после чего каждый участник делится своим мнением или

предложениями. Обратите внимание на то, чтобы каждый имел возможность высказаться.

Обмен опытом и идеями: важно не просто говорить, но и предлагать решения. Например, обсуждая тему улучшения психологического климата в классе, участники могут предложить проведение совместных тренингов для учителей и родителей по теме эмоциональной поддержки детей.

Фиксация предложений: ответственное лицо (секретарь) за ведение протокола фиксирует ключевые идеи, предложенные на обсуждении, для дальнейшего анализа и разработки рекомендаций.

3. Обсуждение и анализ:

Выделение ключевых предложений: в конце обсуждения модератор подводит итог, обобщает предложения и выделяет наиболее реалистичные и важные.

Оценка реалистичности: участники обсуждают, какие из предложений можно реализовать в ближайшем будущем, а какие требуют более длительной подготовки.

Планирование шагов: каждое предложение сопровождается предложением конкретных действий (например, «провести встречу учителей и родителей по теме эмоциональной поддержки детей в следующем месяце»).

4. Разработка рекомендаций и плана действий:

Формулирование рекомендаций: на основе обсуждения формулируются конкретные рекомендации для школы, педагогов, родителей (например, «создать родительский клуб для обсуждения проблем инклюзии»).

Разработка плана действий: определяются конкретные шаги для реализации предложенных мер, назначаются ответственные лица и сроки (например, «до конца года провести тренинг для педагогов по инклюзии»).

5. Оценка и обратная связь:

Сбор отзывов: участникам раздаются анкеты для оценки процесса и предложения по улучшению формата обсуждения.

Подготовка отчета: на основе записей и отзывов составляется отчет о проведенных обсуждениях, который представляется на заседании методсовета или педсовета. Протоколы и рекомендации могут быть опубликованы на школьных сайтах и в социальных сетях для информирования родителей и учеников.

Пример вопросов для обсуждения:

1. Какие барьеры существуют для полноценной инклюзии в нашей школе?
2. Как можно лучше поддерживать семьи детей с ООП?

3. Какие шаги необходимы для создания благоприятной психологической атмосферы в школе?
4. Какие ресурсы и тренинги нужны педагогам для эффективной работы с детьми с ООП?
5. Как наладить коммуникацию между родителями и учителями для создания совместной поддержки детей?

5. Сотрудничество с общественными организациями

Социальная поддержка не ограничивается школой и семьей. Вовлечение общественных организаций помогает расширить возможности для социальной адаптации.

Варианты сотрудничества:

- **Привлечение волонтеров:** волонтеры могут помогать в организации мероприятий, выступать в роли наставников, содействовать социализации детей.
- **Совместные проекты:** организация социальных и культурных мероприятий, спортивных соревнований и благотворительных акций совместно с местным сообществом.
- **Использование ресурсов местного сообщества:** обеспечение доступа к культурным и спортивным учреждениям, организация экскурсий и культурных мероприятий.

6. Формирование инклюзивной культуры в школе

Формирование инклюзивной культуры – это системный процесс, направленный на создание школы, в которой уважают и ценят различия.

Меры по формированию инклюзивной культуры:

- **Введение инклюзивных программ:** внедрение программ, направленных на обучение учащихся и педагогов уважению и принятию различий.
 - **Педагогическое просвещение:** повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзии и социального взаимодействия.
 - **Создание школьных традиций:** введение традиций, поддерживающих инклюзию (например, ежегодные инклюзивные фестивали, конкурсы).
-

ПРОЕКТ «ФИЛЬМЫ, МЕНЯЮЩИЕ ВЗГЛЯД»

Цель: Повышение осведомленности о жизни людей с ограниченными возможностями через просмотр и обсуждение фильмов.

Ответственные: администрация, классные руководители, педагоги, специалисты кабинета поддержки детей с ООП, социальные педагоги, библиотекари, родители, волонтеры.

Этапы проведения:

- 1. Подготовка** за месяц до начала проекта: определение целей и задач проекта, разработка плана и графика мероприятий, подготовка материалов и ресурсов.
- 2. Выбор фильмов** осуществляется организаторами за две недели до начала просмотров.
- 3. Просмотр фильмов** совместно с детьми и учителями в течение двух недель в школьном актовом зале или классах.
- 4. Обсуждение фильмов** сразу после просмотра каждого фильма в классе или на организованных обсуждениях. Участники: учителя, педагоги-психологи и др. Обсуждаются темы фильма, личные впечатления, социальные и эмоциональные аспекты, связанные с темой фильма.
- 5. Обратная связь.** Письменные или устные отзывы участников, отчеты о проведенных мероприятиях на заседании методсовета, педсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.

Примеры фильмов

Фильм «Микал»

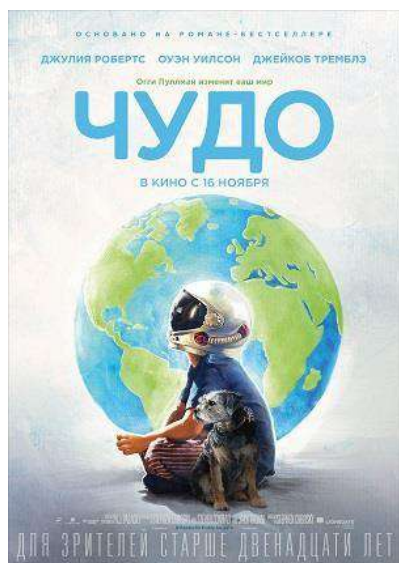
Восьмилетний мальчик, который даже не может написать свое имя, подвергается издевательствам в школе за то, что не умеет читать. Основанный на вдохновляющей реальной истории Майка Джонса и его матери Пэт, фильм

«Микал» – это эмоционально заряженная история о дислексии Майка и о том, как настойчивость и решимость Пэт изменили все.



<https://www.youtube.com/watch?v=p-Eycme4NFM&t=95s>

Фильм «Чудо»



Август «Огги» Пуллман – 10-летний мальчик, живущий в Бруклине, штат Нью-Йорк, со своей матерью Изабель, отцом Нейтом, старшей сестрой Оливией и собакой Дейзи. Он родился с редкой деформацией лица и перенёс 27 различных операций, чтобы видеть, говорить и слышать без слухового аппарата. С первого класса Огги учился дома, но когда приходит пора идти в пятый класс, родители решают записать его в частную среднюю школу Бичер Преп. Перед началом учебного года Огги встречается с директором, который организует для него экскурсию с тремя другими учениками: Джеком, Джулианом и Шарлоттой. Во время учёбы в школе Огги сталкивается с насмешками, обсуждением его внешности и нежеланием других учеников общаться с ним, но вскоре начинает дружить с Джеком после того, как помогает ему с контрольной.

Во время школьной поездки Огги и Джека задирают семиклассники, но одноклассники Огги приходят на помощь, после чего к нему начинают

относиться лучше. На выпускной церемонии Огги награждается медалью за его силу и храбрость, и его признают настоящим чудом.

<https://baskino.vc/films/dramy/page,1,3,16296-chudo.html>

Фильм «Я-препод»

Найна Матур страдает синдромом Туретта. Она мечтает стать учителем,



но из-за ее заболевания ей отказывают в работе. Однажды ей предлагают работу в школе Святого Ноткера и дают 9 «Ф» класс, состоящий из детей бедного квартала. В успех не верят ни директор школы, ни учитель 9 «А» класса —

мистер Вадиа, ни сами дети. Через тернии преподавания Найна берёт ситуацию под свой контроль и справляется с задачей.

<https://ok.ru/video/1240863541890>

После просмотра фильма детям можно задать следующие вопросы, чтобы способствовать глубокому обсуждению и пониманию темы:

Вопросы о содержании фильма

1. Какой момент в фильме вам запомнился больше всего и почему?
2. Как вы думаете, что фильм хотел показать о жизни людей с ограниченными возможностями?
3. Какие эмоции вызвал у вас фильм? Почему?

Вопросы о персонажах и их опыте

1. Как вы считаете, какие трудности испытывали главные герои фильма?
2. Как бы вы поступили на месте одного из героев? Почему?
3. Что вы узнали нового о людях с ограниченными возможностями, наблюдая за их жизнью в фильме?

Вопросы о социальной и эмоциональной составляющей

1. Как фильм изменил ваше представление о людях с ограниченными возможностями?
2. Какие социальные или эмоциональные аспекты фильма вам кажутся наиболее важными?
3. Как вы думаете, что можно сделать для улучшения жизни людей, о которых рассказывал фильм?

Вопросы о личном восприятии

1. Как фильм повлиял на ваше отношение к людям с ограниченными возможностями?
 2. Что из увиденного в фильме вы бы хотели изменить в своем поведении или отношении к другим людям?
 3. Какие вопросы или мысли у вас возникли после просмотра фильма?
-

7. Профилактика буллинга и дискриминации

Буллинг и дискриминация могут стать серьезными препятствиями для социализации детей с ООП. Важно не только выявлять такие случаи, но и предотвращать их.

Эффективные стратегии профилактики:

- **Обучение методам разрешения конфликтов:** проведение тренингов по ненасильственному общению, активному слушанию и медиации.
- **Создание системы поддержки:** введение школьных кураторов или психологов, к которым дети могут обращаться за помощью.
- **Программы антибуллинга:** внедрение программ, направленных на выявление буллинга, защиту пострадавших и работу с агрессорами.

ПРОЕКТ «АУТИЗМ РЯДОМ С НАМИ»

Этапы проведения:

Подготовительный этап (1-2 недели до начала мероприятия):

Формирование рабочей группы (администрация школы, педагоги, психологи, родители).

Согласование тем и форматов мероприятий.

Распространение информации о предстоящей неделе: плакаты, объявления на сайте школы, социальные сети.

Организация сотрудничества с местными НПО, родителями детей с аутизмом, специалистами (например, психологами и логопедами).

Подготовка методических материалов (информационные буклеты, презентации, видео).

Неделя проведения:

День 1 – Открытие недели: Введение в тему аутизма

Темы: «Что такое аутизм?», «Мифы и реальность», «Как распознать аутизм».

Форма проведения: общешкольная линейка, выступление школьного психолога или специалиста, просмотр коротких видеофильмов, круглый стол с родителями.

День 2 – День обучения и инклюзии

Темы: «Методы поддержки детей с аутизмом в школе», «Инклюзивные практики».

Форма проведения: интерактивные мастер-классы для учителей, семинар по адаптации учебных программ, проведение уроков инклюзии.

День 3 – Осознанность и эмпатия

Темы: «Как поддержать одноклассника с аутизмом», «Эмпатия и взаимопонимание».

Форма проведения: игровые тренинги, интерактивные занятия для детей, симуляционные игры на тему различий восприятия.

День 4 – Работа с родителями

Темы: «Как помочь ребенку с аутизмом адаптироваться в школе», «Права детей с аутизмом на образование».

Форма проведения: консультации для родителей, открытые встречи с педагогами, лекции специалистов.

День 5 – Закрытие недели: Подведение итогов

Темы: «Результаты и выводы», «Пути дальнейшего развития инклюзии в школе».

Форма проведения: школьная выставка творческих работ детей с особыми образовательными потребностями, выступления детей и родителей, круглый стол для подведения итогов.

Заключительный этап (после завершения недели):

Обратная связь от участников (опросы для учителей, учеников, родителей).

Анализ проведенных мероприятий.

Разработка дальнейших шагов для улучшения инклюзивных практик в школе.

Формы организации:

Лекции и презентации.

Тренинги и мастер-классы.

Видеопросмотры с последующим обсуждением.

Круглые столы с приглашением специалистов.

Тематические классные часы.

Интерактивные игры и активности.

Выставки творческих работ.

Инструкция для проведения:

Определение целей: обозначить, что основная цель проекта – повышение осведомленности учеников, родителей и педагогов о проблеме аутизма, формирование эмпатии и создание более инклюзивной школьной среды.

Разработка программы: важно заранее подготовить подробный план на каждый день недели, включающий тематику мероприятий, ответственных лиц и формы проведения.

Подготовка материалов: необходимо подготовить видеоматериалы, презентации, раздаточные материалы, буклеты и инструкции для педагогов, а также сценарии занятий.

Назначение ответственных: назначить ответственных за различные мероприятия, чтобы координация проходила эффективно.

Обеспечение вовлеченности: важно активизировать всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей) и предложить разнообразные формы взаимодействия.

Оценка результатов: завершить проект сбором отзывов и предложений по улучшению инклюзивной культуры школы.

3. Методические рекомендации по организации деятельности кабинетов поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Кабинеты поддержки детей с ООП – это специально оборудованные помещения в организациях образования, предназначенные для оказания психолого-педагогической, коррекционной и методической поддержки детям, имеющим различные образовательные потребности.

Для чего нужны кабинеты поддержки детей с ООП?

Кабинеты поддержки детей с ООП создаются в общеобразовательных организациях с целью обеспечения необходимых условий для обучения, развития и социализации таких детей. Деятельность кабинетов направлена на:

- создание доступной образовательной среды;
- оказание индивидуальной поддержки;
- продвижение инклюзивных ценностей в школе.

Как создать кабинет поддержки детей с ООП: организационные вопросы, реализация

Оснащение, оборудование

Оборудование кабинета должно соответствовать разнообразным потребностям обучающихся, а именно:

- обучающийся с ограниченной мобильностью должен иметь возможность зайти в школу и далее в кабинет при помощи специального оборудования (пандусы, перила, подъемники, лифт); для обучающихся с нарушением зрения должны быть предусмотрены тактильные дорожки, тактильные указатели и другие соответствующие приспособления; для обучающихся с нарушением слуха – визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура;
- в кабинетах должно быть обеспечено специально оборудованное учебное место (стол, стул), а также места общего пользования должны быть приспособлены для обучающихся, передвигающихся на колясках (туалет, столовая);

- наличие в кабинетах технических средств обучения (компьютеры с программами для детей с ООП, интерактивные панели);
- наличие учебных и методических материалов, адаптированных под разные образовательные потребности обучающихся;
- наличие технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи).

Организации образования создают условия для инклюзивного образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Рассмотрев требования и рекомендации, предъявляемые к оснащению кабинетов поддержки в Казахстане, стоит отметить, что в других странах мира также уделяют огромное внимание созданию комфортных и функциональных условий для детей с ООП. Примеры оснащения кабинетов поддержки в разных странах позволяют нам оценить международный опыт и внедрить лучшие практики в отечественную систему образования.

В приложении к данным методическим рекомендациям представлены для наглядности примеры кабинетов поддержки, которые оснащены с учетом современных требований и инновационных подходов (Приложение 1).

Кадровое обеспечение. В кабинете работают специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- педагоги-ассистенты.

Работа кабинетов поддержки детей с ООП при общеобразовательных школах направлена на:

проведение диагностики и коррекции – специалисты анализируют индивидуальные особенности и потребности ребенка, разрабатывают рекомендации для учителей-предметников по адаптации образовательного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение – специалисты проводят консультации для педагогов, родителей и самих обучающихся, а также проводят индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных, коммуникативных и социальных навыков.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие этапы:

- *выявление трудностей* в обучении, воспитании и развитии, а также определение особых образовательных потребностей, обучающихся, в том числе детей с ООП;
- *консультативно-методическую помощь* педагогам и семьям обучающихся, включая детей с ООП, для создания эффективных образовательных условий;
- *создание социальных и психолого-педагогических условий* для успешного обучения, развития и социализации, обучающихся/ воспитанников, в том числе лиц детей с ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей:

- 1** педагогами *в классе* в отношении обучающихся с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;
- 2** *специалистами* кабинетов поддержки с применением индивидуальных программ развития;
- 3** *организацией образования* с привлечением внешних специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог), а также во взаимодействии с другими стейкхолдерами.

Условия для поддержки детей с ООП:

- Индивидуальный подход
- Междисциплинарное сотрудничество
- Создание инклюзивной образовательной среды

Формы сопровождения:

- Индивидуальные занятия/ в группе/паре
- Консультирование педагогов и родителей
- Психолого-педагогические тренинги

Этапы организации процесса:

1. **в классе:** учитель на уроке анализирует отношение/мотивы/интересы обучающегося к учебе, его поведение и выявляет его особые образовательные потребности, на основе анализа определяет стратегию сопровождения на основе индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

2. **в кабинете поддержки** специалисты службы психолого-педагогического сопровождения разрабатывают индивидуальную программу сопровождения совместно с учителями и родителями, осуществляют динамическое наблюдение, корректировку методов и приемов работы с ребенком с ООП.

3. **в школе:** в особых случаях, когда возникает необходимость профессиональной консультации, привлекаются внешние специалисты (клинический психолог или другие специалисты (например, сурдопедагог, тифлопедагог), которых в школе нет). Также на данном уровне для обеспечения комплексной поддержки ребенка могут быть привлечены другие заинтересованные организации (реабилитационные центры, аутизм-центры, центры адаптации несовершеннолетних, общественные объединения, ассоциации, неправительственные организации, и другие органы, занимающиеся вопросами инклюзии).

[!] кабинеты поддержки могут посещать все дети, включая:
с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами, такими как нарушения воспитания в семье, проблемы в классном коллективе, детско-родительских и внутрисемейных отношениях;

2) с **барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера**, такие как педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности социальной адаптации (например, дети из семей беженцев, мигрантов, кандасов);

3) с **ограниченными возможностями** (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Содержание работы в кабинетах поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП



1. Изменения учебного плана и учебных программ: адаптация типовых учебных программ, составление индивидуальных учебных планов/программ.

2. Гибкое оценивание результатов обучения (достижений ученика): подбор контрольных заданий и критериев оценивания с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы.

3. Применение вариативных, специальных и альтернативных методов обучения с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей ученика: уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы.

4. Применение альтернативных методов и технологий обучения учителями, психологами и специальными педагогами в работе с обучающимися, которые имеют специфические трудности (нарушения восприятия, памяти, внимания, праксиса): метод глобального чтения, обучение счету посредством методики «Нумикон», системы Монтессори.

5. Адаптирование учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Для детей с нарушениями зрения используются специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы (книги с укрупненным шрифтом; учебные пособия, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи); для обучающихся с нарушением слуха – учебные пособия с использованием символов (жестовой речи); для детей с нарушением интеллекта – видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы.

6. Обеспечение возможности выбора формы обучения. Обучение и воспитание детей с ООП в общеобразовательном классе, в специальном классе общеобразовательной школе, в специальной школе (с согласия родителей и по рекомендации ПМПК), на дому – по заключению врачебно-консультационной комиссии (ВКК).

Должностные обязанности специалистов кабинета поддержки



Педагог-психолог

- Проводит психологическую диагностику обучающихся.
- Проводит консультации, индивидуальные, подгрупповые и групповые развивающие занятия с обучающимися.
- Предоставляет рекомендации для учителей по обучению и развитию детей с ООП с учетом их психологических, возрастных особенностей.
- Проводит консультации для обучающихся, педагогов, родителей в решении психологических проблем, связанных с трудностями в обучении.

Учитель-дефектолог

- Адаптирует образовательную программу под индивидуальные потребности и возможности ребенка.
- Проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Оказывает помощь и поддержку педагогам в работе с детьми с ООП.

Логопед

- Диагностика и коррекция речевых нарушений.
- Разработка индивидуальных речевых программ.
- Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам речевого развития.

Социальный педагог

- Оказание помощи в социализации детей с ООП.
- Организация взаимодействия с родителями и внешними организациями.
- Изучение социальной ситуации развития ребенка совместно с классным руководителем. Контроль условий обучения и воспитания ребенка.
- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формулирование задач, форм, методов социально-педагогической работы, а также определение способов решения личных и социальных проблем ребенка.
- Принятие мер для обеспечения социальной защиты и поддержки, направленных на реализацию прав и свобод личности обучающихся.
- Проведение комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся в организациях образования и по месту жительства.



Потребность в помощи педагога-психолога или социального педагога определяется на основе коллегиальной оценки образовательных потребностей ребенка, осуществляемой специалистами кабинета поддержки.

Педагог-ассистент

- Содействие в учебной деятельности ребенка.
- Помощь в адаптации к образовательной среде.
- Поддержка в повседневных школьных занятиях.



Услуги педагога-ассистента на постоянной основе предоставляются обучающимся с нарушениями

психофизического развития и поведения на **основании рекомендаций ПМПК.**



Услуги педагога-ассистента обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе, предоставляются **по решению заседания кабинета поддержки только на одну четверть.** Продление срока оказания таких услуг определяется ПМПК.

Директор школы издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов кабинета поддержки, создает условия для повышения квалификации педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместители директора организуют процесс оценки образовательных потребностей обучающихся, координируют взаимодействие педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП, \. Они также контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников и родителей, совместно с социальным педагогом анализируют социальную ситуацию развития ребенка, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и внеурочное время.

Педагоги анализируют индивидуальные способности, интересы, склонности и потребности обучающихся, проводят мониторинг их учебных достижений для выявления трудностей в освоении учебных программ, консультируют родителей, соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность относительно индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ООП, и при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам.

Планирование работы кабинета поддержки детей с ООП

Годовое и квартальное планирование:



Годовое планирование включает стратегические задачи на учебный год, основные мероприятия и ключевые направления работы.

Квартальное планирование уточняет и детализирует выполнение задач, включает конкретные мероприятия и сроки их реализации.

Годовое планирование работы кабинета поддержки детей с ООП

1. Определение целей и задач кабинета поддержки. Годовая цель кабинета поддержки заключается в создании благоприятных условий для обучения и социализации детей с ООП, а также в обеспечении их полноценного развития. Задачи включают:

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Поддержка педагогического коллектива в реализации инклюзивного образования.
- Совершенствование методов диагностики и коррекционной работы.
- Развитие взаимодействия с родителями и внешними специалистами для комплексного подхода к поддержке ребенка.

2. Разработка и утверждение рабочих программ сопровождения. В начале учебного года необходимо разработать и утвердить рабочие программы для всех детей с ООП. Эти программы включают:

- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Подбор и использование адаптированных учебных материалов.
- Планирование коррекционных и развивающих занятий.
- Прогнозируемые результаты и критерии оценки достижений

3. Формирование расписания диагностики и коррекционных занятий. Важно составить подробное расписание, которое включало бы регулярные диагностики для отслеживания состояния здоровья и развития детей, а также коррекционные занятия, направленные на улучшение навыков и развития. Расписание должно быть гибким, чтобы учитывать специфические потребности каждого ученика, и включать:

- Диагностику в начале и в конце каждого полугодия.
- Коррекционно-развивающие занятия в зависимости от выявленных трудностей.
- Разнообразие методов и подходов для разных категорий учащихся.

4. Планирование взаимодействия с педагогами, родителями, внешними организациями. Важным аспектом работы кабинета является тесное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса. Необходимо:

- Установить регулярные консультации и совещания с педагогами для обсуждения индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Организовать регулярные встречи с родителями обучающихся для предоставления информации о динамике развития детей.
- Сотрудничество со специалистами других организаций образования (психологами, дефектологами, логопедами), а также учреждениями здравоохранения, социальной службы для более комплексной работы с детьми.

Квартальное планирование работы кабинета поддержки детей с ООП

1. Проведение промежуточного мониторинга образовательных достижений. На протяжении учебного года важно организовать промежуточные проверки образовательных достижений учащихся. Это может включать:

- Оценку прогресса по ключевым направлениям обучения.
- Выявление проблемных областей в развитии.

- Подготовку отчетов для родителей и педагогов с предложениями по корректировке образовательных программ.

¶ 2. Корректировка индивидуальных программ сопровождения. В зависимости от результатов промежуточного мониторинга, индивидуальные программы сопровождения могут требовать корректировок. Это может включать:

- Изменение целей и задач в случае, если ребенок достиг поставленных на начало года результатов.
- Внесение изменений в методы работы с ребенком, если ранее выбранные стратегии не дали желаемых результатов.
- Адаптацию учебного плана и материалов в ответ на выявленные трудности.

¶ 3. Организация семинаров и тренингов для педагогов. Важно организовывать регулярные тренинги и семинары для педагогов, чтобы повышать их квалификацию для работы в инклюзивной образовательной среде. Темы занятий могут включать:

- Подходы к обучению детей с разными образовательными потребностями.
- Модификация образовательных ресурсов и педагогических практик.
- Развитие инклюзивных практик: психологические и педагогические особенности работы с детьми с ООП.
- Развитие инклюзивной культуры, инклюзивной политики и сотрудничество с родителями.

¶ 4. Анализ динамики развития обучающихся и корректировка методов работы. В течение учебного года необходимо постоянно отслеживать динамику развития каждого ребенка, анализировать:

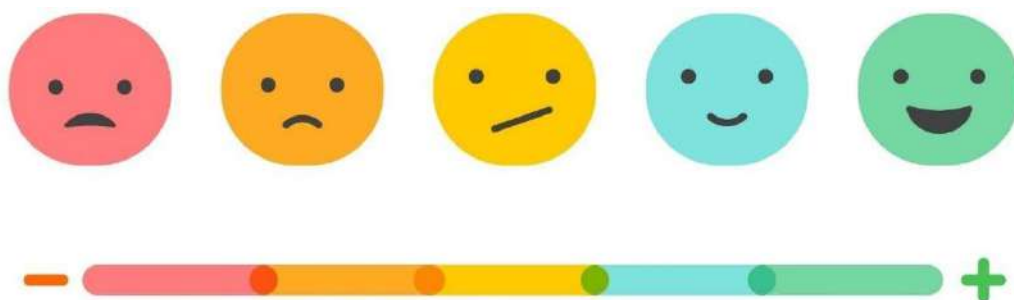
- Изменения в образовательных достижениях.
- Прогресс в коррекционно-развивающих занятиях.
- Результаты психологической и социальной адаптации.

На основе полученных данных корректируются методы работы, включающие:

- Изменение педагогических стратегий и подходов.
- Перераспределение времени между различными видами деятельности.
- Интеграция новых методов или специалистов в процесс работы с детьми.

Таким образом, годовое и квартальное планирование позволяет не только организовать работу кабинета поддержки, но и гибко реагировать на изменения в образовательном процессе, обеспечивая детям с ООП необходимую помощь и поддержку для достижения их полного потенциала.

Оценка эффективности работы кабинета поддержки детей с ООП



Для оценки результативности внедряются следующие показатели:

- динамика развития обучающихся;
- уровень адаптации ребенка в школьной среде;
- удовлетворенность родителей и педагогов работой кабинета.

Вот **примеры конкретных показателей для оценки эффективности** работы кабинета поддержки детей с ООП:

1. Динамика развития обучающихся:

- Изменение уровня академической успеваемости (например, рост показателей по оценкам или освоению программных требований).
- Развитие коммуникативных навыков (например, ребенок стал активнее взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в групповой работе).
- Улучшение самообслуживания и бытовых навыков (например, ребенок стал самостоятельно выполнять больше задач).
- Повышение мотивации к учебе (например, уменьшилось количество пропусков, ребенок чаще выражает желание участвовать в занятиях).

2. Уровень адаптации ребенка в школьной среде:

- Снижение случаев конфликтного поведения и стрессовых ситуаций.
- Увеличение количества друзей или комфортного общения с одноклассниками.
- Активное участие в школьных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, внеурочные занятия).
- Положительные изменения в эмоциональном состоянии (например, ребенок стал менее тревожным, увереннее отвечает у доски).

3. Удовлетворенность родителей и педагогов работой кабинета:

- Отзывы родителей о том, что ребенок стал более самостоятельным, уверенным, мотивированным.
- Оценка педагогами эффективности проводимых коррекционных занятий (например, наличие прогресса в обучении и поведении).
- Анкетирование родителей и учителей с вопросами об изменениях в развитии ребенка, удобстве взаимодействия с кабинетом и специалистами.

- Количество запросов на консультации со стороны родителей и педагогов, что может свидетельствовать об их заинтересованности в работе кабинета.

Изменение уровня академической успеваемости можно продемонстрировать с помощью следующих инструментов и методов:

1. Сравнительный анализ оценок

- **Где показать:** в отчетах школы, презентациях, аналитических справках.
- **Как показать:**
 - ✓ Таблицы с динамикой оценок до и после работы кабинета.
 - ✓ Диаграммы, показывающие процент детей, улучшивших успеваемость.

Пример таблицы

Период	Средний балл по математике	Средний балл по чтению	Средний балл по письму
Сентябрь	2,8	3,0	2,5
Январь	3,4	3,6	3,0
Май	4,0	4,2	3,8

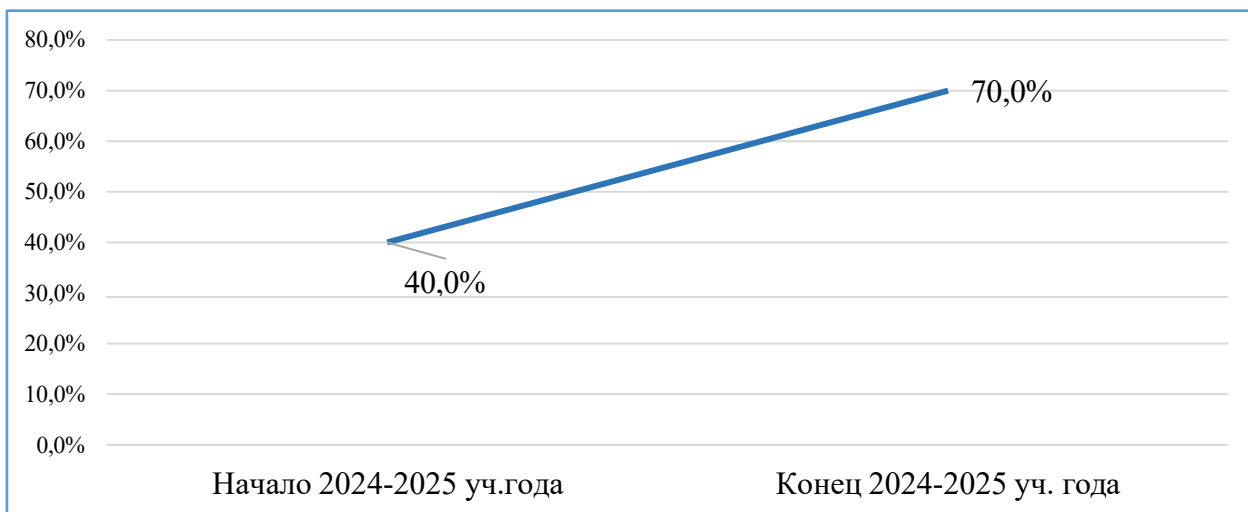
2. Результаты педагогической диагностики

- **Где показать:** в портфолио ученика, индивидуальных планах развития.
- **Как показать:**
 - ✓ Использовать карты наблюдений учителя.
 - ✓ Отмечать прогресс в освоении конкретных тем.

3. Анализ контрольных работ и тестирования

- **Где показать:** в отчетах по работе кабинета, на педсоветах.
- **Как показать:**
 - ✓ Сравнительные графики результатов тестирования в начале и конце года.
 - ✓ Количество обучающихся, освоивших программу на определенный уровень.

Пример графика: Динамика доли обучающихся, справившихся с заданиями базового уровня.



4. Обратная связь от учителей

- **Где показать:** в анкетах, методических рекомендациях, отчетах по результатам работы.

- **Как показать:**

- ✓ Проведение анкетирования педагогов с вопросами об изменениях в учебной деятельности ребенка.

- ✓ Качественные комментарии о том, что ученик стал активнее, увереннее, реже испытывает трудности.

Такой комплексный подход позволит убедительно показать результаты работы кабинета.

Эти анкеты помогут собрать данные с разных сторон и наглядно продемонстрировать результаты работы кабинета поддержки.

Анкета для учителей (о прогрессе ученика)

Цель: оценить динамику развития ребенка после работы с кабинетом.

ФИО ученика: _____

Класс: _____

Предмет: _____

1. Как изменилась академическая успеваемость ученика?

Существенно улучшилась

Немного улучшилась

Без изменений

Немного ухудшилась

Существенно ухудшилась

2. Какие изменения наблюдаются в учебной деятельности? (можно выбрать несколько)

Лучше понимает материал

Быстрее выполняет задания

Стал (-а) активнее на уроках

Самостоятельно справляется с работой

Улучшил (-а) почерк, навыки письма

Улучшил (-а) навыки чтения

3. Как изменилось поведение ученика на уроках?

Стал более внимательным

Реже отвлекается

Проявляет больше интереса к предмету

Нет изменений

4. Как вы оцениваете влияние работы кабинета на развитие ребенка?

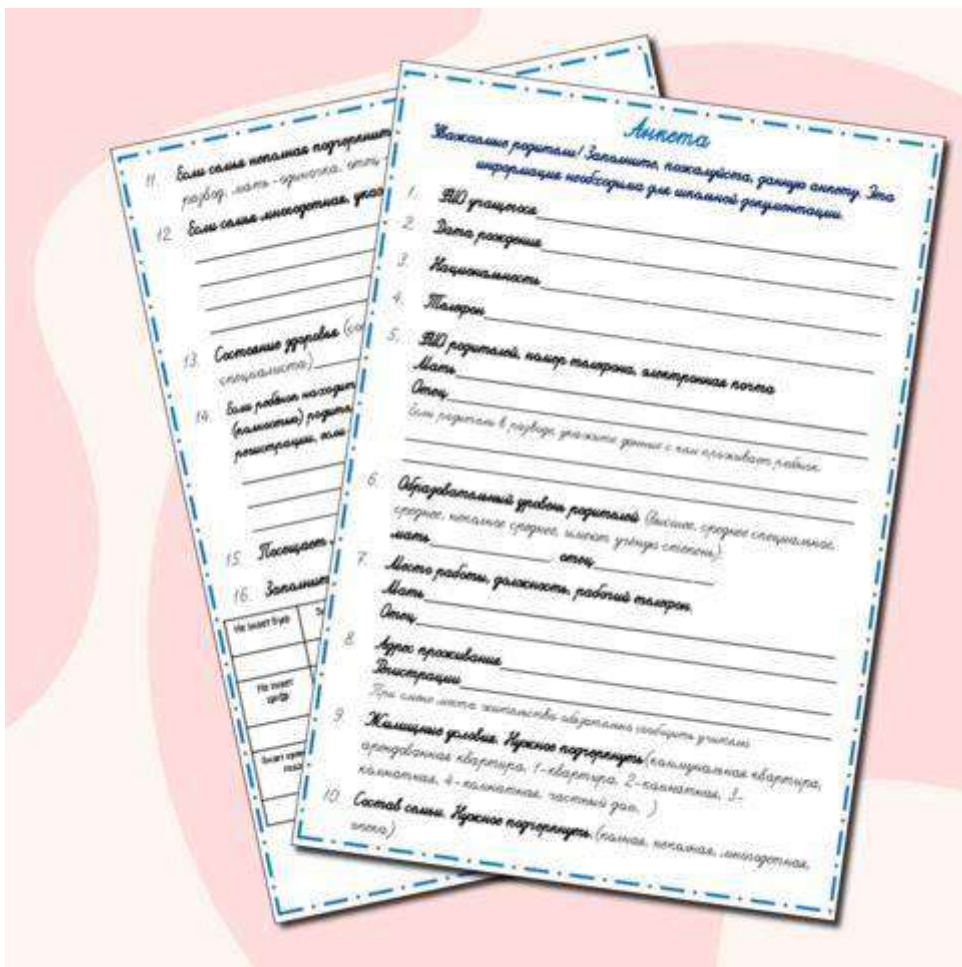
Очень положительное

Скорее положительное

Нейтральное

Неэффективное

5. Ваши комментарии, рекомендации:



Анкета для родителей (об изменениях у ребенка)

Цель: оценить, какие изменения заметили родители после занятий в кабинете.

ФИО родителя: _____

ФИО ребенка: _____

Класс: _____

1. Замечаете ли вы улучшения в учебе у ребенка?

Да, значительные

Да, небольшие

Нет изменений

Стало сложнее

2. В каких аспектах ребенок стал лучше? (можно выбрать несколько)

Лучше читает и пишет

Легче выполняет домашние задания

Проявляет больше интереса к учебе

Стал увереннее в своих знаниях

Улучшились навыки общения с учителем и одноклассниками

3. Как изменилось поведение ребенка дома?

Стал более организованным

Спокойнее реагирует на неудачи

Охотнее делает уроки

Не заметили изменений

4. Насколько вы удовлетворены работой кабинета поддержки?

Полностью удовлетворены

Скорее удовлетворены

Скорее не удовлетворены

Полностью не удовлетворены

5. Ваши пожелания или замечания:

Анкета для ученика (о его ощущениях)

Цель: узнать, как сам ребенок оценивает свою учебу и поддержку со стороны кабинета.

Имя: _____

Класс: _____

1. Как тебе стало учиться в этом году?

- Легче, чем раньше
- Так же, как раньше
- Сложнее

2. Чувствуешь ли ты, что стал лучше справляться с уроками?

- Да, намного лучше
- Да, немного лучше
- Нет изменений
- Стало сложнее

3. Какие предметы у тебя стали получаться лучше?

4. Что тебе помогает учиться лучше? (можно выбрать несколько)

- Помощь учителя
- Уроки в кабинете
- Поддержка родителей
- Моя собственная работа

5. Что еще может помочь тебе лучше учиться?



**ПРИМЕРЫ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
КАБИНЕТОВ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ С ООП**

Из опыта работы кабинета поддержки инклюзии в КГУ «Средняя школа №36» г. Усть-Каменогорска

Данный опыт является ценным примером эффективной организации учебно-педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Открытие кабинета поддержки инклюзии в КГУ «Средняя школа №36» г. Усть-Каменогорска стало значительным шагом в создании инклюзивной образовательной среды, отвечающей требованиям современных подходов к обучению и поддержке детей с различными нарушениями в развитии. Этот опыт может служить ориентиром для организаций образования, которые уже имеют такие кабинеты или планируют их открытие.

Кабинет, оснащенный современным оборудованием и специализированными зонами, создает условия для эффективного обучения, а также психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП. Отлаженная система работы с педагогами-ассистентами, тесное взаимодействие с родителями и специалистами позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, что способствует успешной социализации и интеграции детей в школьное сообщество.

Данный опыт будет полезен организациям образования как пример продуманной организации пространства, методического сопровождения и комплексного подхода в работе с детьми, нуждающимися в специальной поддержке. Включение в работу педагогов-ассистентов, логопедов, дефектологов и психологов позволяет выстроить успешную коррекционно-развивающую программу, ориентированную на реальные потребности обучающихся, а также повысить качество образовательного процесса в целом.

Организации образования, которые только начинают внедрять инклюзивные практики или развивают уже существующие кабинеты поддержки инклюзии, могут перенять опыт по организации работы с педагогами-ассистентами, консультированию родителей, а также по использованию методик для оценки и коррекции учебных и поведенческих навыков детей с ООП.

Общие сведения о кабинете поддержки инклюзии в средней школе №36» г. Усть-Каменогорска

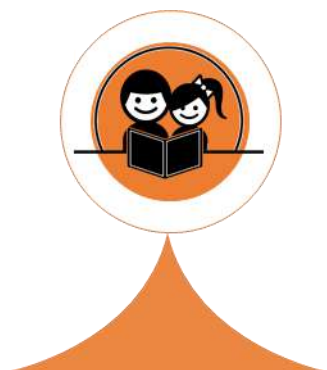
(подготовили: учителя-логопеды Гузий Г.М. и Ержебаева А.М.)

Открытие кабинета поддержки инклюзии в сентябре 2022 года стало возможным благодаря спонсорской поддержке ТОО «Казцинк», который взял на себя роль генерального партнера. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Организованное пространство кабинета поддержки инклюзивного образования в школе – это современное пространство, которое состоит из **четырёх** функциональных зон.



Зона для индивидуальных занятий



Зона оснащена двухместными партами для индивидуальных занятий ученика с педагогом-ассистентом. Каждая парта оборудована перегородкой, которая ограждает ученика от дополнительной информации, сенсорной нагрузки. Парты оснащены полками для хранения материалов для занятий с ребенком. Таким образом, в классе одновременно могут заниматься несколько детей с педагогами-ассистентами.



Зона для групповых занятий



Эта зона оснащена столами для работы в команде, стульями, досками, обучающими пособиями и дидактическими материалами для создания благоприятной среды для групповых активностей.



3



Зона сенсорной разгрузки

Зона предназначена для снятия умственного переутомления и информационной перегрузки, регулирования эмоционального фона, нейтрализация стрессовых состояний. В этой зоне находятся уголок для организации игр и общения детей со сверстниками. Это место, где обучающиеся могут отдохнуть во время перерыва, успокоиться и набраться сил. Для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорной разгрузки) в зоне имеются маты, мячи, фитболы, утяжеляющее одеяло, два бескаркасных кресла, батут, гамак и другое оборудование.

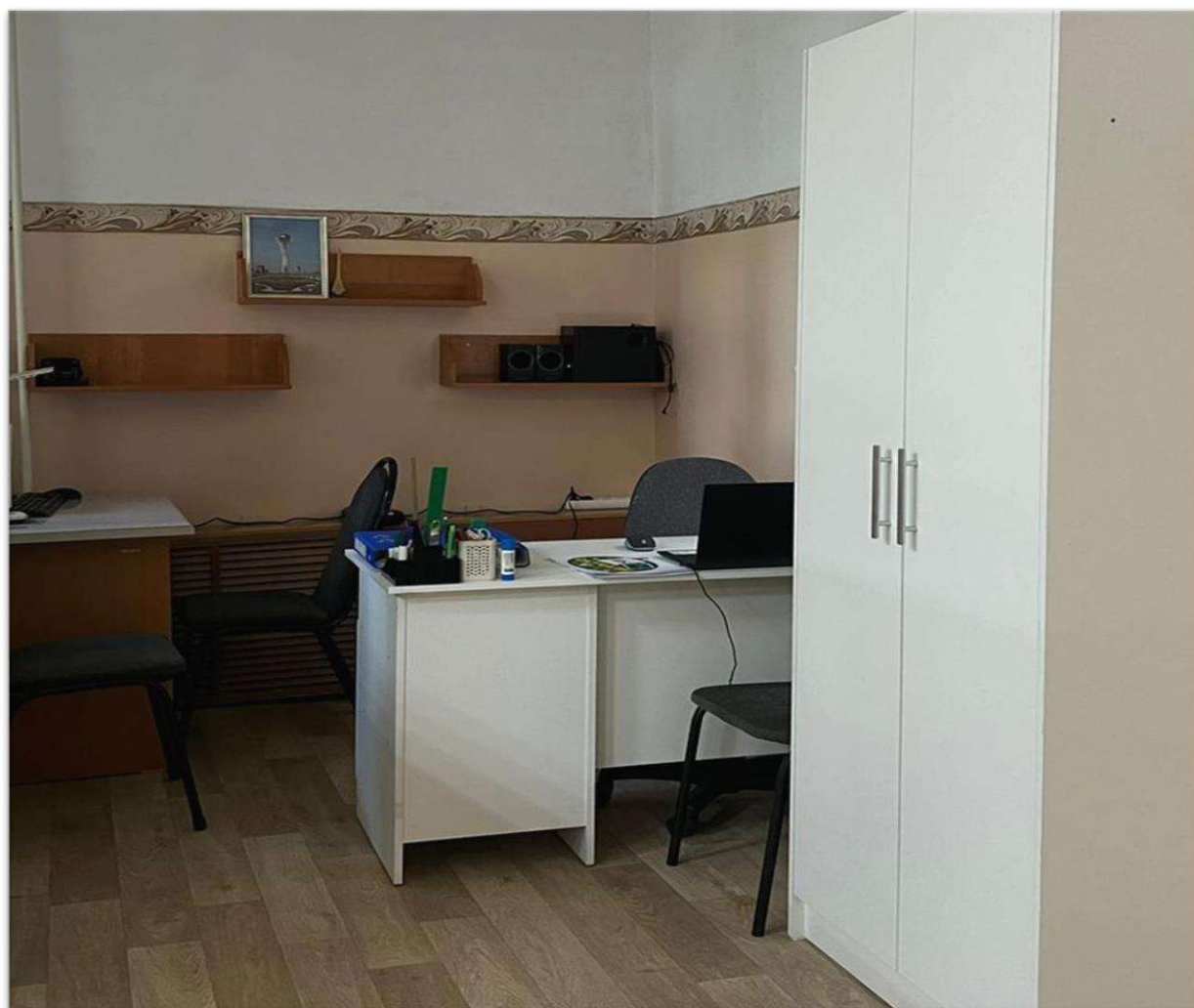




Рабочая зона педагогов



Зона оснащена офисным столом, стулом, шкафом для хранения учебного материала, документации, материалов для диагностики, ТСО (ноутбук, колонки, МФУ, ламинатор, проектор с экраном).



Зоны для работы со специалистами (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог) расположены в отдельных кабинетах.

Кабинет логопеда КПИ

Кабинет оснащен мебелью, дидактическими материалами, современными техническими средствами и играми для эффективной работы с детьми с речевыми нарушениями, включая мультимедийные ресурсы и специальные программы.

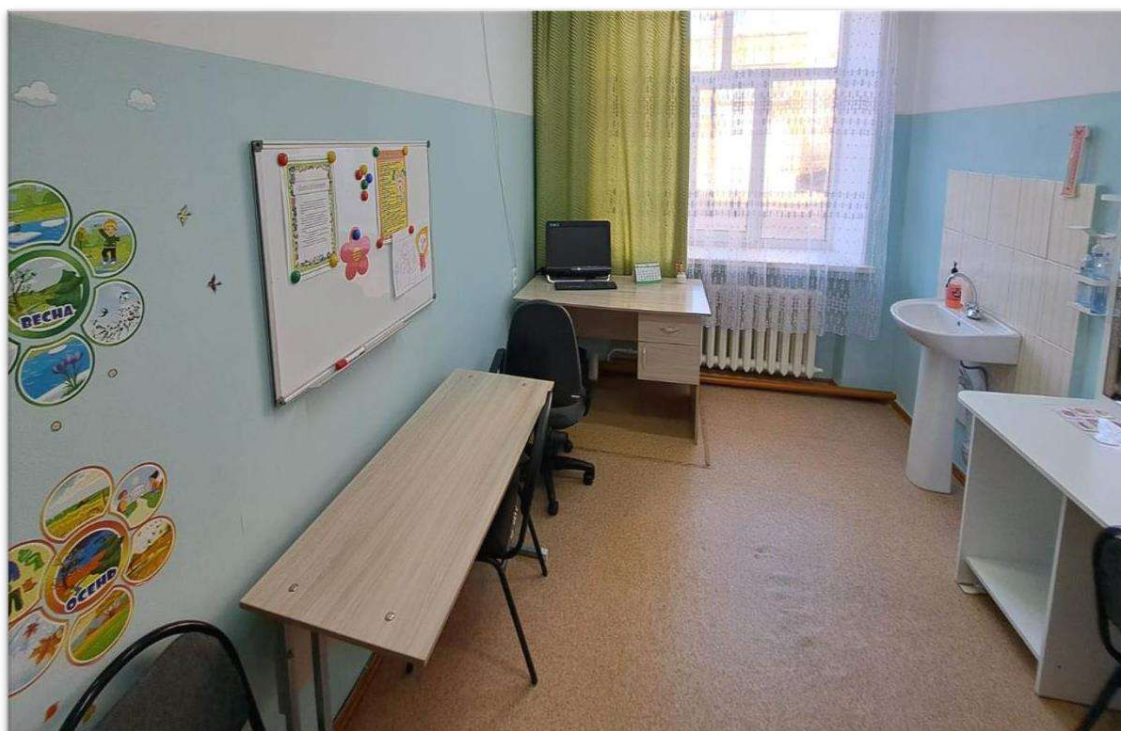


Для работы логопеда имеются:

- **Карточки** с изображениями (слова, буквы, звуки) для формирования правильной артикуляции.
- **Звуковые карты** (для тренировки различения звуков).
- **Кубики с буквами, цифрами и картинками** для формирования речи и связанного повествования.
- **Таблицы артикуляционные** (для коррекции звуковой речи).
- **Пособия для артикуляционной гимнастики** (модели рта, губ, языка).

Методические материалы включают:

- **Книги, рабочие тетради и журналы** по логопедической коррекции.
- **Памятки для родителей** с рекомендациями для работы с детьми дома.



Кабинет учителя- дефектолога КШИ

Кабинет специалиста оснащен мебелью, дидактическими материалами, методическими пособиями, развивающими играми, а также техническими средствами для работы с детьми с нарушениями в развитии, включая компьютеры и проекторы для визуализации материалов.

Дидактические материалы включают:

- Карточки с изображениями и буквами
- Схемы и модели для развития моторики и восприятия
- Игры для развития познавательных навыков
- Пазлы и развивающие игрушки

Методические пособия:

- Печатные и электронные книги по коррекции речи и поведения
- Программы и пособия для диагностики и коррекции познавательной активности
- Методики для работы с детьми с нарушениями моторики, речи, социализации

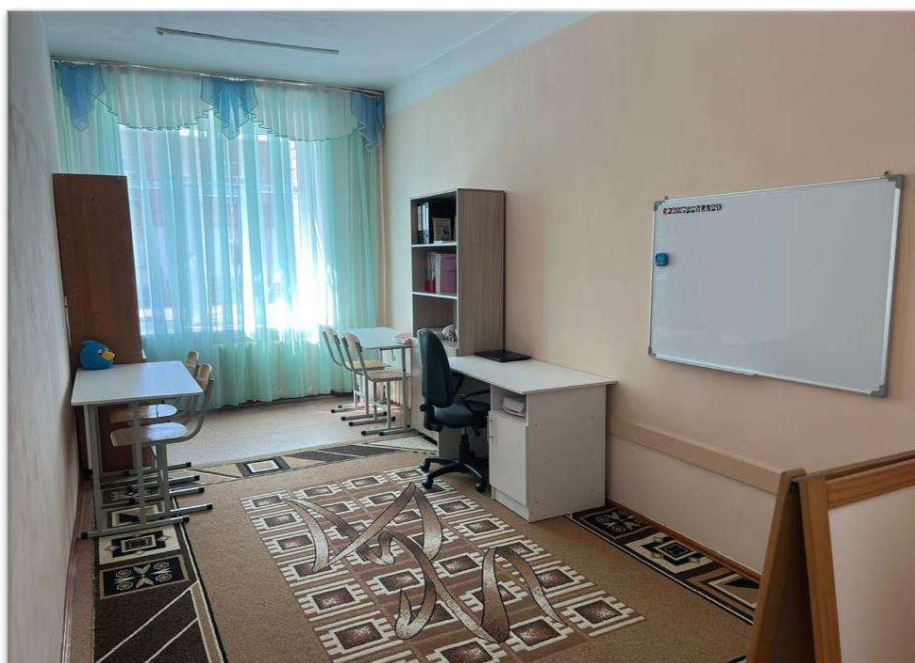


Кабинет психолога

Оснащение:

1. **Мебель:** стол, стулья для психолога и учащихся, кресла для комфортных бесед, полки и шкафы для хранения материалов.
2. **Игровой и дидактический материал:** наборы для психологических игр, карты, тесты и методики.
3. **Книги и литература:** методические пособия для работы с различными возрастными группами, литература по психологии и психотерапии.
4. **Компьютерное оборудование** для ведения документации и использования мультимедийных материалов.
5. **Психодиагностические инструменты:** тесты, анкеты, шкалы, карточки и другие средства для проведения диагностики эмоционального состояния, уровня стресса и других аспектов развития ребенка.
6. **Средства для релаксации:** мягкие коврики, мячики для релаксации, расслабляющие аудиоматериалы.

Такая организация кабинета способствует созданию комфортной и доверительной атмосферы, необходимой для эффективной работы психолога с обучающимися.



Цели и задачи кабинета поддержки

Цель заключается в обеспечении специальной психолого-педагогической поддержки школьников с ООП в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Задачи:

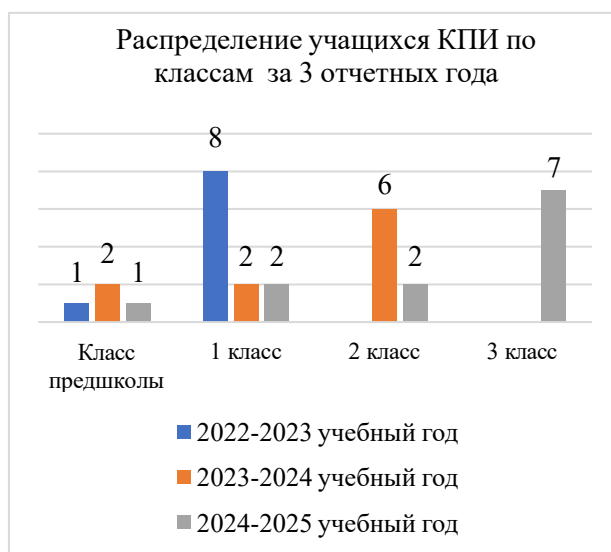
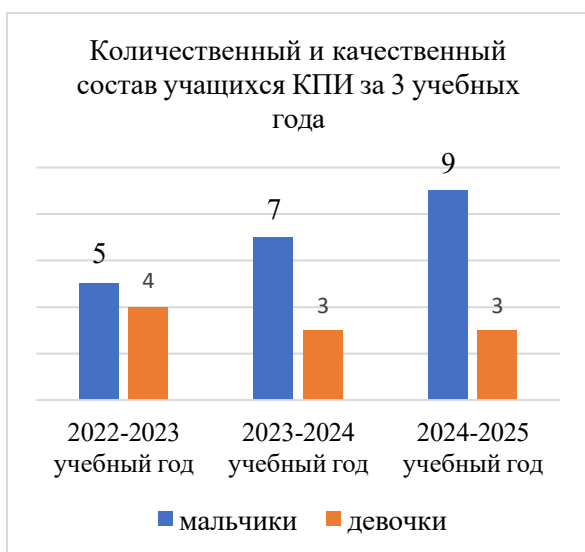
- Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП во взаимодействии с другими специалистами, учителями, родителями.
- Обеспечивать специальную психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ООП на индивидуальных, групповых занятиях, а также в рамках урока в классе.
- Предоставлять консультации педагогам, родителям, учителям по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Для осуществления планомерной и целенаправленной деятельности КПИ специалисты и педагоги-ассистенты ведут документацию, согласно методическим рекомендациям Национальной академии образования им. И. Алтынсарина и Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.



В 2024-2025 учебном году кабинет поддержки инклюзии посещают 12 обучающихся (девочек – 3, мальчиков – 9) по заключениям и рекомендациям ПМПК. Это дети разного возраста из разных классов с нарушением социального взаимодействия, коммуникации, общения и поведения.

В КПИ учащиеся с ООП получают помощь в соответствии со своими потребностями по заключению ПМПК, не отрываясь от учебного процесса. Диаграмма наглядно показывает количественный и качественный состав учащихся КПИ за 3 отчетных года.



Уровень развития учащихся

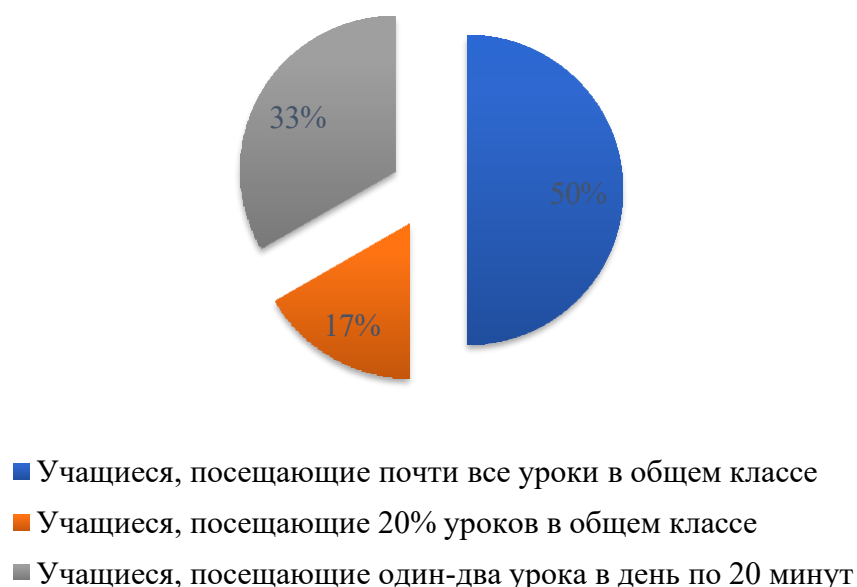
Актуальный уровень развития обучающихся не соответствует возрастным особенностям и значительно различается в силу особенностей интеллектуального, речевого развития и развития эмоционально-волевой сферы, формирование которых осложняется нарушением социального взаимодействия и поведения (аутизм). На данный момент **50%** обучающихся посещают все уроки в классе. **17%** учащихся могут контролировать свое поведение и учиться со всеми. Педагог-ассистент учит их сотрудничать с учителем, выполнять инструкции учителя, взаимодействовать с другими детьми.

33% учащихся проявили способность выполнять простые инструкции педагога-ассистента (не проявляя проблемного поведения на протяжении 5-10 минут). В этой связи их присутствие в классе составляет лишь 20% от общего времени пребывания в школе. С такими детьми педагог-ассистент продолжает работу над закреплением навыков и коррекцией нежелательного поведения. Они посещают один-два урока в день с продолжительностью 20 минут.

Для продуктивной работы в условиях общеобразовательного класса учащимся с ООП необходимо развивать способность понимать и следовать инструкциям, предназначенным для всех учеников класса, а также активно работать над улучшением восприятия речи и взаимодействия с окружающими.

Ниже приведен рисунок, демонстрирующий уровень готовности обучающихся с ООП к участию в общем учебном процессе.

Распределение обучающихся по готовности к посещению занятий в общем классе (в %)



Служба сопровождения КПИ

В кабинете поддержки инклюзии на начало 2024-2025 учебного года психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Координируют работу педагогов: заведующий и методист КПИ. Все специалисты КПИ имеют высшее профильное образование и прошли курсы повышения квалификации педагогов по своему профилю (инклюзивное образование, работа с ООП).

Детям с нарушением социального взаимодействия, общения и коммуникации (аутизм) нужна специальная психолого-педагогическая поддержка, поэтому за каждым ребенком закреплен педагог-ассистент, сопровождающий его в учебном процессе. Педагоги-ассистенты работают с детьми индивидуально, внимательно следят за их поведением, чтобы при необходимости после анализа полученных данных корректировать программу обучения.

В кабинете поддержки инклюзии на начало 2024-2025 учебного года психолого-педагогическое сопровождение осуществляют 8 педагогов-ассистентов.

Сложности, с которыми мы столкнулись за три года работы, заключаются в том, что состав педагогов-ассистентов не постоянен. Наблюдается стабильная текучесть и нехватка кадров, на фоне которой дети остаются без сопровождения на долгий период, что сказывается на качестве обучения.

Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения

Для эффективной работы КПИ все участники процесса сопровождения ребенка находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Особая роль отводится педагогам-ассистентам, которые весь учебный день проводят работу с обучающимся.

Педагог-ассистент и педагог-психолог



Совместно с психологом педагог-ассистент работает над преодолением нежелательного поведения ребенка. Они проводят совместные наблюдения, анализируют поведение ребенка, выявляют причины его проблем и разрабатывают программу коррекции. Педагог-ассистент реализует эту программу как на индивидуальных занятиях, так и в процессе урока. Психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимся, придерживаясь той же программы. Он обучает его навыкам самоконтроля, управления эмоциями с использованием техники саморегуляции, развивает навыки социально приемлемого поведения как в классе, так и школе в целом, а также способствует улучшению коммуникативных навыков ребенка.

Педагог-ассистент и дефектолог



Дефектолог в сотрудничестве с педагогом-ассистентом, анализирует содержание учебных программ с точки зрения их доступности для обучающегося и устанавливает достижимые учебные цели по каждому учебному предмету. На основе педагогической диагностики дефектолог разрабатывает индивидуальные учебные программы для ученика, консультирует педагога-ассистента, давая рекомендации по выбору методов, приемов работы и дидактических материалов. Он также проводит наблюдения за учебным процессом на индивидуальных занятиях и отслеживает динамику учебных достижений обучающегося.

Педагог-ассистент и логопед



Педагог-ассистент присутствует с детьми на занятиях логопеда. Осуществляет контроль автоматизации поставленных звуков, дифференциацию звуков по рекомендации учителя-логопеда. Смотрит, подходит ли задание учителя ребенку с учетом его возможностей. Если

ребенок не успевает полностью выполнить задание, определяет оптимальный момент для завершения текущего задания и перехода к новому.

Педагог-ассистент и учителя



Педагог-ассистент совместно с учителем класса анализирует содержание адаптации учебной программы или индивидуальных программ для обучающегося. В сотрудничестве с другими специалистами кабинета поддержки объясняет учителю причины проблемного поведения и трудностей в обучении школьника. Учитель и педагог-ассистент должны эффективно дополнять друг друга в процессе работы с классом.

После уроков педагог-ассистент и учитель анализируют успехи обучающегося, его прогресс, а также выявляют трудности и разрабатывают способы их преодоления на следующем уроке, вырабатывают стратегию дальнейшей работы с ребенком.

Педагог-ассистент и дети



Педагог-ассистент своим примером показывает всему классу, как надо сотрудничать, общаться с их одноклассником, с ООП. **Он устанавливает доверительные отношения с каждым учеником класса** и создает атмосферу доброжелательности, взаимной помощи и поддержки с учителем, что является действенным методом воспитания школьников.

Педагог-ассистент работает над тем, чтобы его подопечный самостоятельно обращался за помощью к сверстникам и, возможно, помогал другим одноклассникам. Он также организует различные игры и занятия во время перемен, чтобы ребенок мог вовлекаться в общение и взаимодействие с другими детьми, развивая навыки общения и дружбы.

Педагог-ассистент и родители



Педагог-ассистент поддерживает систематическое общение с родителями ученика, которого он сопровождает в учебном процессе каждый день. Это необходимо для обмена информацией и обеспечения ребенку адекватной помощи. Обмен информацией происходит не только в ходе личных бесед, но и в письменной форме с использованием специальной формы «Лист коммуникации педагогов и родителей».

Лист коммуникации



Педагог-ассистент каждый день заполняет лист коммуникации, где дает краткое описание успехов и трудностей поведения и обучения ребенка на уроках в классе, а также на занятиях со специалистами. Родители заполняют обратную сторону листа коммуникации, где отмечают особенности самочувствия ребенка, его поведение вне школы, значимые события в его жизни дома. Педагог-ассистент предоставляет родителям рекомендации по выполнению домашних заданий и преодолению нежелательного поведения.

Лист коммуникации

Имя ученика Нурали Дата 26.01.24

Родителям (заполняется тьютором и учителем КПИ)

Программа (уточнения, изменения, комментарии)

1. Договор
2. Уч. зед
3. Слайд 21
4. КЗ

Успех (чему научились в классе)

Договор - коррекция звука Р" на фоне
кренки и придумывание слов с буквой
Р". Развитие внимания, памяти и
восприятия информации.
Уч. зед - Имена собственные, словарика
слова.
КЗ и - работа по программе. Матрица

Поведение Части тела", кренки по букварю Ну-
"ковой Н.С.

В начале уроков поведение было хоро-
шее, к концу дня, примерно в 15.30
настроение начало меняться, начал
капризничать, отказываться выполнять
задания. Видением признаю, что Нурали
Замечки учителя устал.

Учителю (заполняется родителем)

События Всегда хочет идти в школу

Сон хорошо спал

Самочувствие отличное

Лекарства не принимаем

Действия других людей сам звонит родителям венкикам,

Ситуации которые есть в контактах.

Поведение И разговаривает с ними
Учит читать имена
родителей венкикам, всем называет

Другое общается, спрашивает как
они знают, что делают
в основном на русском языке

Замечки для учителя

Подпись родителя [подпись]

Дата заполнения: 26.01.2024 год.

Каждую четверть проводятся **семинарские занятия и тренинги**, включающие мастер-классы.

Определение особых образовательных потребностей

Успешная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), невозможна без проведения тщательной и комплексной диагностики. Дети с РАС часто проявляют ярко выраженную асинхронию в развитии, что означает, что различные психические и физиологические функции могут развиваться с разной скоростью и в разных возрастных категориях. Поэтому перед началом образовательного процесса крайне важно провести углубленное обследование, чтобы точно определить актуальную зону развития каждой функциональной сферы ребенка.

Только на основе этой диагностики можно правильно спланировать индивидуальный образовательный маршрут, который будет учитывать особенности ребенка и его конкретные потребности. Это позволяет более эффективно организовать процесс обучения и социализации, а также подобрать соответствующие коррекционные мероприятия.

Таким образом, ключевым фактором для успеха обучения и социальной адаптации детей с РАС является правильная диагностика, которая помогает точно определить уровень развития и разработать индивидуальный подход для каждого ребенка. Точность такой оценки напрямую влияет на эффективность педагогической работы и достижение положительных результатов.

Методика «Протокол педагогического обследования»

Специалисты КПИ используют **«Протокол педагогического обследования»**, предназначенный для обследования детей с РАС. В основе данного Протокола лежит **комплексный подход, включающий психолого-педагогическое обследование в несколько этапов**. Важно, что методика охватывает все ключевые аспекты развития ребенка с РАС и позволяет получить полную картину его состояния.

Протокол включает в себя **9 таблиц возрастных нормативов**, что помогает специалистам более точно и объективно проводить диагностику.

Например, **таблица «Деадаптивное поведение»** позволяет выявить нарушения в поведении и настроении ребенка, что является важным для дальнейшей коррекции и поддержки.

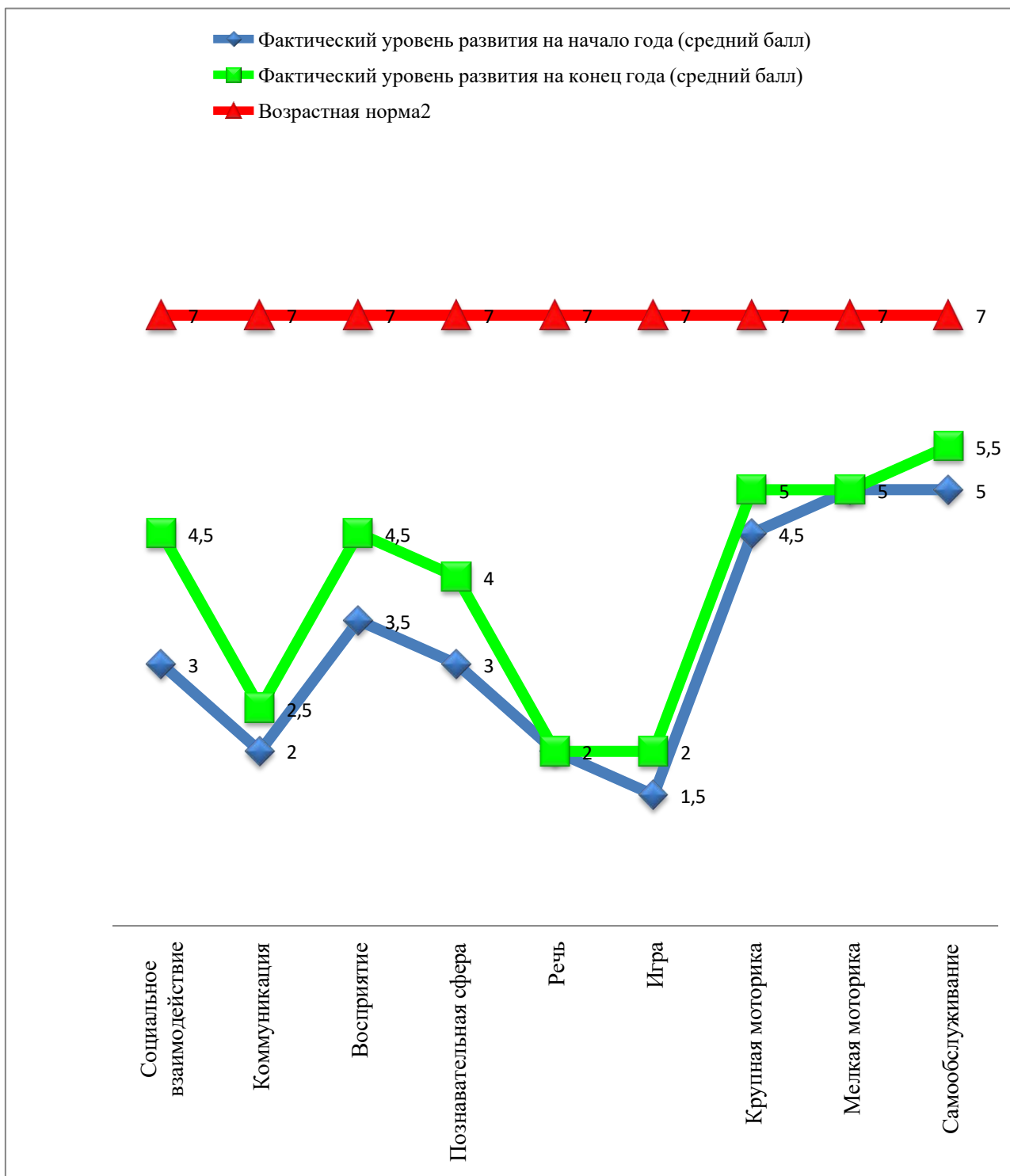
Каждый специалист в рамках обследования фокусируется на своей области. Педагог-дефектолог исследует познавательную деятельность, игровые навыки, мелкую и крупную моторику, а также способность к самообслуживанию. Логопед работает над коммуникацией и речью, в то время как психолог обследует социальное поведение и восприятие ребенка.



Одним из главных преимуществ использования этой методики является упрощение процесса диагностики и составления коррекционно-развивающих программ. Сопоставление данных о развитии психических функций ребенка с РАС с возрастными нормами позволяет точно оценить степень нарушений и установить необходимость в коррекции.

Таким образом, **«Протокол педагогического обследования»** является важным инструментом для специалистов, работающих с детьми с РАС, поскольку помогает объективно оценить их развитие и эффективно планировать необходимые вмешательства.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися по методике «Протокол педагогического обследования», 2023-2024 учебный год



Данные, представленные на рисунке выше, показывают изменения в фактическом уровне развития детей с РАС за год в различных сферах

(социальное взаимодействие, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игра, крупная и мелкая моторика, самообслуживание) по сравнению с возрастной нормой.

Анализ:

1. **Социальное взаимодействие:** фактический уровень в начале года — 3, на конец года — 4,5. Это улучшение, но все равно значительно ниже возрастной нормы (7).

2. **Коммуникация:** фактический уровень в начале года — 2, на конец года — 2,5. Прирост минимальный, и фактический уровень остается низким по сравнению с возрастной нормой.

3. **Восприятие:** фактический уровень в начале года — 3,5, на конец года — 4,5. Улучшение, но все еще отстает от нормы (7).

4. **Познавательная сфера:** фактический уровень в начале года — 3, на конец года — 4. Прирост есть, однако показатель не достигает возрастной нормы.

5. **Речь:** фактический уровень в начале года — 2, на конец года — 2. Уровень не изменился, что указывает на необходимость дополнительных мер в этой области.

6. **Игра:** фактический уровень в начале года — 1,5, на конец года — 2. Очень низкий уровень развития, прирост минимален.

7. **Крупная моторика:** фактический уровень в начале года — 4,5, на конец года — 5. Необходимо отметить, что на этой сфере был зафиксирован хороший прогресс, приближаясь к возрастной норме.

8. **Мелкая моторика:** фактический уровень в начале года — 5, на конец года — 5. Уровень остался стабильным, и вполне соответствует возрастной норме.

9. **Самообслуживание:** фактический уровень в начале года — 5, на конец года — 5,5. Прогресс также есть, но уровень близок к норме.

Выводы:

- В течение года наблюдается положительная динамика в развитии, особенно в таких сферах, как крупная моторика и самообслуживание.
- Однако, в целом, дети остаются значительно позади возрастной нормы, особенно в таких сферах, как социальное взаимодействие, речь, коммуникация и игра.
- Наибольшее внимание следует уделить таким областям, как коммуникация и игра, где наблюдается минимальный или даже отсутствующий прогресс.
- Для улучшения результатов требуется больше времени и специализированной работы в некоторых ключевых областях, особенно для улучшения социальных и коммуникационных навыков.

Таким образом, данные подчеркивают необходимость продолжения и углубления работы в этих областях, а также адаптации подходов в зависимости от специфики каждого ребенка с РАС.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ПМПК, с рекомендациями о необходимости специальной помощи учителя-дефектолога, логопеда и педагога-психолога. Каждый специалист проводит коррекционно-развивающие занятия в рамках своей компетенции.

Учитель-дефектолог осуществляет коррекцию различных нарушений развития учебно-познавательной деятельности обучающихся. Это включает работу по улучшению памяти, внимания, восприятия, логического мышления и других аспектов, которые необходимы для успешного обучения. Работа ведется в основном в индивидуальном формате, что позволяет специалисту более глубоко и эффективно учитывать особенности каждого ребенка и его образовательные потребности.

Через специальные методики и упражнения учитель-дефектолог помогает развивать познавательные процессы, улучшать навыки решения учебных задач, а также устранять пробелы в знании материала. В результате таких индивидуальных занятий обучающиеся начинают проявлять лучшие результаты в освоении учебного материала, повышается их мотивация к учебе, а также улучшаются социальные навыки и взаимодействие с окружающими.

Работа логопеда в КПИ направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей. Логопед работает с обучающимися, у которых наблюдаются различные проблемы с речью, такие как задержка речевого развития, нарушения звукообразования, дислексия, дизартрия и другие расстройства. В рамках работы логопед разрабатывает индивидуальные программы, включающие упражнения на развитие фонематического восприятия, улучшение артикуляции, коррекцию грамматических и синтаксических ошибок.

Кроме того, логопед в своей работе учитывает психофизическое состояние ребенка, устраняя возможные препятствия, связанные с моторикой, восприятием или вниманием, которые могут влиять на процесс речевого развития. Индивидуальные занятия с логопедом помогают детям улучшить их коммуникативные навыки, повысить уверенность в себе и развить способность к полноценному взаимодействию в учебной и социальной среде.

Психолог корректирует недостаточные или нарушенные психические функции, такие как трудности с вниманием (например, ребенок не может сосредоточиться на задании), проблемы с памятью (не помнит важную информацию или инструкции), с восприятием (например, трудности в понимании невербальных сигналов), а также помогает справиться с нежелательным поведением, как, например, агрессия или импульсивные поступки.

Одним словом, психолог работает с ребенком, чтобы улучшить его способность концентрироваться, запоминать информацию, правильно интерпретировать окружающий мир и преодолевать проблемы, связанные с поведением.

Занятия специалистов проводятся по 45 минут согласно *Графику занятий*.

Исходя из особых потребностей в обучении детей, составляются индивидуальные учебные программы специалистов на каждого ученика, разрабатываются календарно-тематические планы.

По итогам коррекционно-развивающей работы специалистами КПИ в конце года проводится итоговая диагностика.

Результаты коррекционно-развивающей работы КПИ за два года показывают положительную динамику в различных областях развития детей с РАС.



Каждый из параметров, оцененный в рамках работы с детьми, демонстрирует рост, что свидетельствует о прогрессе и эффективности применяемых методик.

1. **Академические навыки:** рост на 8,1% указывает на улучшение способности детей воспринимать и обрабатывать учебную информацию. Это может свидетельствовать о более успешной адаптации детей к учебному процессу и повышении их учебных достижений.

2. **Моторные навыки:** увеличение на 14,8% в данной области является значительным и указывает на улучшение физической активности и координации движений детей. Такой прогресс может быть результатом регулярных занятий, направленных на развитие мелкой и крупной моторики, что имеет важное значение для повседневной жизни ребенка.

3. **Речевые навыки:** рост на 7,9% в этой области демонстрирует позитивные изменения в коммуникативных способностях детей. Улучшение в развитии речи является важным аспектом коррекционно-развивающей работы, так как речь играет ключевую роль в социальной адаптации и обучении.

4. **Навыки самообслуживания:** прирост на 6,7% указывает на более высокую степень самостоятельности детей в выполнении повседневных действий, таких как одевание, кормление и гигиенические процедуры. Это свидетельствует о повышении функциональной независимости детей, что является важным ориентиром в их социализации.

5. **Социальное взаимодействие:** рост на 4,4% в этой области может показывать улучшение в установлении социальных контактов, взаимодействии с окружающими и в развитии навыков общения с другими детьми и взрослыми. Это также является ключевым элементом для успешной интеграции ребенка в социум.

Выводы:

1. **Общий прогресс:** данные о росте результатов по всем направлениям указывают на успешность коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Это подтверждает, что систематическая и комплексная работа в области академического, речевого, моторного и социального развития способствует улучшению функциональных навыков и способности к социализации детей.

2. **Приоритеты в работе:** наибольший рост наблюдается в области моторных навыков, что может быть связано с фокусом на физических упражнениях и развитии координации. Однако важно отметить, что несмотря на положительные изменения, социальное взаимодействие, а также навыки самообслуживания, требуют дальнейшего внимания и углубленной работы.

3. **Необходимость продолжения работы:** несмотря на положительные изменения, результаты в некоторых областях, таких как социальное взаимодействие и навыки самообслуживания, показывают меньший прирост по сравнению с другими направлениями. Это может свидетельствовать о необходимости дальнейшей индивидуализации и улучшения подходов к этим аспектам развития детей.

4. **Долгосрочная перспектива:** для дальнейшего улучшения результатов важно продолжать развивать комплексную программу коррекционной работы, акцентируя внимание на тех областях, где динамика роста менее выражена, а также продолжать поддерживать уже достигнутые успехи в других областях.

Деятельность Педагога-ассистента

Педагог-ассистент в КПИ занимается проведением индивидуальных занятий по формированию новых навыков, подбором и адаптацией учебных материалов, выполнением поведенческой программы, сопровождает ребенка на уроках в общеобразовательном классе, помогает ему правильно выполнять инструкции учителя, обеспечивает социализацию ученика, организует взаимодействие с одноклассниками, сопровождает в режимных моментах школьной жизни и ведет необходимую документацию для контроля и анализа прогресса.



Выполнение поведенческой программы ребенка – это процесс реализации индивидуальных рекомендаций и задач, направленных на коррекцию или развитие поведения ребенка, составленных педагогом-психологом на основе анализа его поведения.

Задачи могут включать развитие социальных навыков, управление агрессивным поведением, преодоление фобий или развитие навыков саморегуляции.

Программа может включать:

1. **Управление поведением** — например, работа над уменьшением нежелательного поведения (агрессия, разрушение предметов) и укрепление желаемого (например, попросить что-то вежливо).
2. **Развитие социальных навыков** — обучение взаимодействию с окружающими (с одноклассниками, учителями, родителями).
3. **Работа с самообслуживанием** — например, помощь в развитии навыков личной гигиены.
4. **Мотивация и поощрения** — использование системы наград для закрепления положительных изменений.

Такую программу реализует педагог-ассистент в повседневной школьной жизни ребенка, с учетом рекомендаций специалистов, чтобы поведенческие изменения происходили естественно, в рамках учебного процесса.

Консультативно-методическая деятельность КПИ

Консультативно-методическая деятельность специалистами КПИ ведется на протяжении всего учебного года. Каждую четверть проводятся родительские собрания на базе КПИ. Специалисты КПИ принимают участие в педагогических и методических советах школы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. На постоянной основе проводятся **консультации для педагогов** по вопросам инклюзивного образования.

В течение учебного года педагоги-ассистенты и специалисты КПИ **участвуют в подготовке и организации праздников, групповых занятий и других мероприятий на базе КПИ.**

Для формирования более сложных навыков совместной и игровой деятельности педагогами-ассистентами и специалистами дополнительно проводятся **групповые занятия и мероприятия на базе КПИ:**

- Мероприятия: Новый год, 8 Марта, Наурыз, праздник осени и др.
- Групповые занятия: «Краски осени», «Снеговик», «Путешествие в сказку», «Масленица», «Весна» и др.
- Проводились тренинги и практические занятия для сотрудников КПИ.

Концепция создания образовательной среды через модернизацию кабинета поддержки инклюзивного образования

Автором Концепции, представляющей собой амбициозный и перспективный проект, направленный на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, является **Сауле Ермухановна Теменова, директор школы №96 г. Астаны.**

Преобразование кабинетов поддержки инклюзивного образования в Кабинеты поддержки детей с ООП означает значительное изменение подхода в образовательной среде. Вместо того, чтобы ориентироваться на систему образования как на основную единицу, теперь акцент смещен на самого ребенка. В центре внимания находятся его индивидуальные потребности, особенности развития и потенциал, что позволяет создать условия для максимально комфортного и эффективного обучения.

По замыслу Концепции теперь каждая зона кабинета и каждое оборудование направлены не только на адаптацию образовательных программ, но и на поддержку физического, эмоционального и социального развития ребенка. Применение персонализированных методов работы и использование современных технологий помогает не просто интегрировать ребенка в учебный процесс, но и поддерживать его на каждом этапе, давая возможность раскрыть весь его потенциал.

Вместо универсальных решений, ориентированных на общую систему, трансформированные кабинеты создают индивидуальную образовательную среду, в которой каждый ребенок с особыми образовательными потребностями получает необходимую поддержку и внимание, чтобы раскрыть свои способности и адаптироваться к учебному процессу.

По данной авторской Концепции совместно АО «Самрук-Қазына» и акиматом г. Астаны открыты кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями в **10 школах столицы** (в Приложении к методическим рекомендациям приведены наглядные примеры кабинетов в столичных школах).

Проект предлагает несколько важных аспектов для достижения цели:

1. **Модернизация физического пространства:** преобразование традиционного кабинета в открытое пространство (Open Space) с

зонированием и звукоизоляцией. Это помогает создать атмосферу доступности и снижает чувство изолированности у обучающихся с ООП.

2. **Человеческие ресурсы:** привлечение специалистов, таких как психологи, логопеды, дефектологи, сурдопедагоги, и другие, для предоставления индивидуальной поддержки. Каждый ребенок будет иметь возможность получить помощь, адаптированную под его потребности.

3. **Использование технологий:** интеграция современных технологий и цифровых платформ для улучшения образовательного процесса и адаптации материалов под нужды учеников.

4. **Программа обучения:** разработка учебной программы, которая учитывает различные стили обучения и особенности детей, что способствует максимальному раскрытию их потенциала.

5. **Сотрудничество:** сильный акцент на взаимодействие с родителями, что поможет в создании общей образовательной среды, ориентированной на успех каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. **Повышение успеваемости:** более высокий уровень успеваемости и социальной адаптации учеников с ООП благодаря индивидуализированному подходу.

2. **Сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса:** плотное взаимодействие между учителями, родителями и специалистами поможет создать устойчивую и поддерживающую среду.

3. **Моделирование успешной инклюзивной практики:** проект станет примером успешной инклюзивной практики для других школ в Казахстане и может быть адаптирован для разных организаций образования.

Что такое специальные условия?

Специальные условия – это комплекс мер, направленных на создание равных возможностей для обучения детей с ООП. Эти условия включают в себя различные адаптации в образовательном процессе, способствующие максимальному вовлечению и развитию каждого ученика, независимо от его физических, психических или когнитивных особенностей.

Основные элементы специальных условий:

1. **Учебные программы:** адаптированные для обучающихся с различными потребностями (например, коррекционно-развивающие, индивидуальные программы).
2. **Методы обучения:** специально разработанные методики и подходы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.
3. **Технические и учебные средства:** например, использование специальных технологий, учебных материалов, устройств для помощи учащимся с ограниченными возможностями.
4. **Среда жизнедеятельности:** физическое пространство, в котором обучаются дети, включая доступность и адаптацию школьных помещений.
5. **Психолого-педагогическое сопровождение:** работа с психологами, дефектологами и другими специалистами, направленная на индивидуальную поддержку детей.
6. **Медицинские и социальные услуги:** предоставление необходимых медицинских и социальных услуг для обеспечения полного освоения образовательных программ.

Кабинет поддержки детей с ООП

Кабинет играет важнейшую роль в реализации этих условий, предоставляя физическое и психоэмоциональное пространство для детей с ООП. Важно, чтобы это пространство было адаптировано, многофункционально и поддерживало различные виды образовательных активностей.

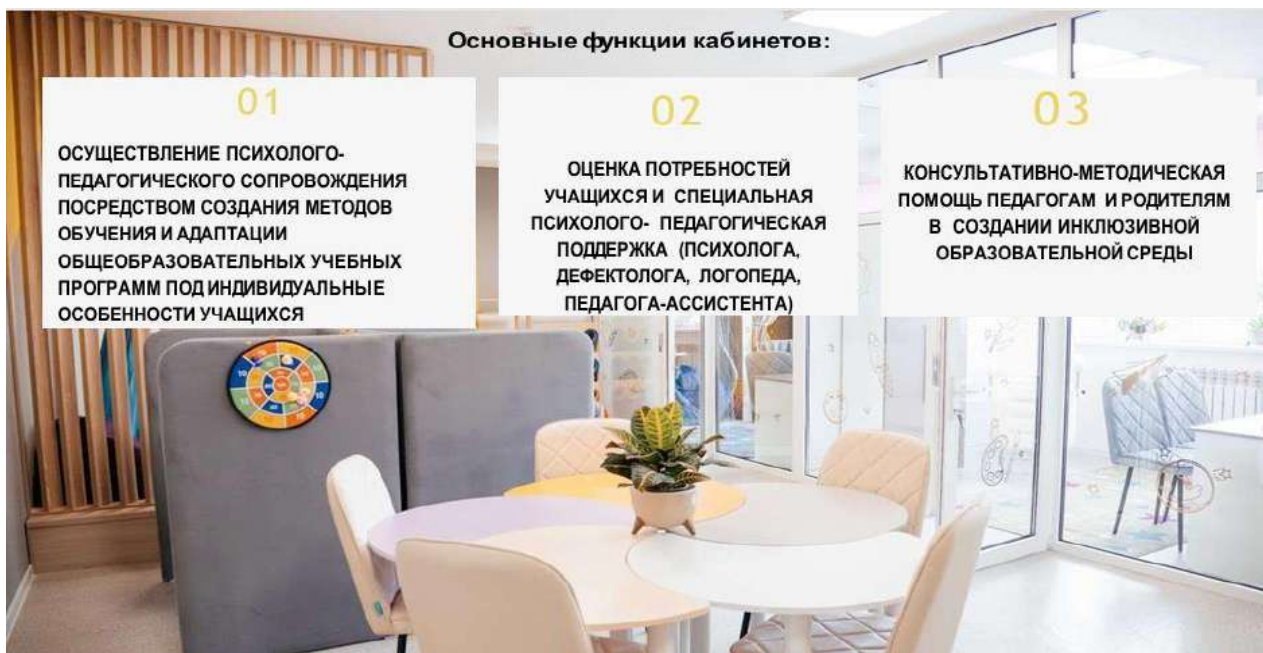


Преимущества кабинета поддержки детей с ООП, созданного в формате Open Space:

- **Многофункциональность:** кабинет включает несколько зон, которые поддерживают различные виды деятельности (зоны для индивидуальных и групповых занятий, зона релакса).
- **Прозрачные перегородки со звукоизоляцией:** это позволяет создавать комфортную атмосферу для занятий, в том числе для детей, которые требуют спокойной обстановки. Также это обеспечивает прозрачность процесса работы специалистов, что повышает безопасность и доверие.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты работают с детьми, предоставляя необходимую индивидуальную помощь.
- **Индивидуальные особенности:** программы и методы обучения адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные функции кабинета:

1. **Психолого-педагогическое сопровождение:** разработка методов обучения и адаптации образовательных программ под индивидуальные особенности обучающихся.
2. **Оценка потребностей:** Оценка образовательных потребностей учащихся и предоставление необходимой психологической и педагогической помощи.
3. **Консультативно-методическая помощь:** поддержка педагогов и родителей в создании инклюзивной образовательной среды.



Художественное оформление:

- Важно, чтобы пространство было не только функциональным, но и эмоционально комфортным. Использование **серого и желтого цветов** способствует созданию сбалансированной атмосферы:
 - **Желтый** цвет стимулирует умственную активность и улучшает настроение.
 - **Серый** цвет способствует снижению стресса и создает комфортную обстановку для работы и учебы.
- **Карта знаменитых личностей**, которые не соответствовали общим нормам, но добились успеха, служит мотиватором и примером для учеников. Это помогает укрепить инклюзивное общество и разрушить стереотипы.



Кабинет поддержки детей с ООП имеет **функциональное разделение на несколько зон**, каждая из которых имеет свою задачу и специфическое оборудование для обеспечения максимального комфорта и эффективности учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

1. Кабинет логопеда

Оснащение направлено на развитие речи, улучшение произношения, коррекция речевых нарушений:

- Логопедический модуль, включающий **интерактивное «Умное зеркало»** для артикуляционных упражнений и гимнастики.
- **Кресло-кушетка** для логопедического массажа.
- **Дидактические материалы** для различных видов занятий, направленных на развитие речи и артикуляции.

Работа кабинета направлена на Развитие речи, улучшение произношения, коррекция речевых нарушений.

2. Кабинет дефектолога

Оснащение:

- **Кукольный театр** для развития воображения и социальных навыков через игру.
- **Зона для сенсорной разгрузки** и уединения, что способствует снижению стресса и улучшению эмоциональной регуляции.

Такое оснащение кабинета дефектолога способствует развитию социальных и эмоциональных навыков обучающихся, их адаптации к социальной среде.

3. Кабинет психолога

Оснащение:

- **Гончарный станок** для занятий глинотерапией, что способствует улучшению моторики, речи и социальной адаптации.
- **Дидактический материал** для психологической коррекции и развития.



Оснащение кабинета нацелено на улучшение психологического состояния, развитие социальных навыков и моторики, работа с эмоциональными проблемами.

4. Зона релаксации

Оборудование:

- **Аквариум** для успокоения и снятия стресса.
- **Подвесной гамак** и **мягкие пуфы** для создания комфортной атмосферы.



Создание
расслабляющей
атмосферы для
снятия напряжения и
развития
социальных навыков

5. Кабинет ЛФК (лечебной физкультуры):

КОНЦЕПЦИЯ КАБИНЕТА ЛФК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Цель кабинета ЛФК: создание безбарьерной среды для занятий лечебной физкультурой и реабилитацией, которая подходит для детей с любыми видами физических и образовательных потребностей. Кабинет направлен на улучшение физического, психоэмоционального и когнитивного развития детей через комплекс упражнений и использование инновационного оборудования.



Задачи:

1. **Физическое развитие:** Укрепление мышц, развитие гибкости, координации и крупной моторики.

2. **Психоэмоциональное воздействие:** Кабинет способствует снижению тревожности и повышению эмоционального тонуса через безопасную и интересную атмосферу.

3. **Социальная адаптация:** Командные игры, такие как бочча, помогают развивать социальные навыки, сотрудничество и коммуникацию.

4. **Когнитивное развитие:** Упражнения, направленные на улучшение работы центральной нервной системы, концентрации и внимания.



Особенности дизайна и оборудования кабинета ЛФК

- ✓ **Пол** оснащен мягкими плотными **татами**, обеспечивающими безопасность и комфорт.
- ✓ **Гравитационная паутина** — игровая конструкция в виде лабиринта с яркими цветами и причудливыми узорами, развивающая координацию движений и ловкость.



- ✓ **Панги**, разноцветные мостики и мягкие качели, выполненные в технике вязания, создают условия для игры и обучения контролю над телом в условиях измененной гравитации.
- ✓ **Интерактивный настенный скалодром** с тактильным взаимодействием и визуальными эффектами для интеграции инновационных технологий в физическое и познавательное развитие детей.
- ✓

Особенности дизайна и оборудования кабинета ЛФК

Комплект шведских стенок

Назначение: универсальный тренажер, способствующий укреплению мышц, повышению гибкости суставов и развитию силы.

Задача: подходит для упражнений, направленных на развитие общей физической подготовки и координации.

Дуга для подлезания

Назначение: тренировка перехода от простых движений к более сложным, способствует развитию гибкости и координации движений, а также пространственного восприятия.

Игра бочча

Назначение: паралимпийский вид спорта, который способствует развитию точности, координации и социализации детей. Бочча помогает детям развивать навыки командной работы, учит сотрудничеству и коммуникации.

Колесо-трансформер

Назначение: многофункциональное устройство для упражнений на балансировку и укрепление мышц. Оно позволяет выполнять разнообразные задания, подходящие для детей с различными физическими возможностями.

Платформа «Ступени» (Радуга):

Назначение: Набор из 11 цветных ступеней, предназначенных для обучения детей навыкам подъема и спуска. Особенно полезен для детей с нарушениями крупной моторики, улучшает координацию и баланс.

Кадровое обеспечение

1. Логопед

Образование: высшее специальное образование по логопедии.

Основные обязанности:

- Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ООП.
- Разработка и проведение индивидуальных коррекционных программ для улучшения речи и коммуникативных навыков.
- Работа с различными речевыми нарушениями (например, задержка речевого развития, алалия, дислалия).
- Консультирование учителей и родителей по вопросам речевого развития.
- Участие в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ООП.

2. Дефектолог

Образование: высшее образование в области коррекционной педагогики.

Основные обязанности:

- Диагностика и коррекция задержек в психическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии ребенка.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ для детей с ООП.
- Проведение занятий, направленных на развитие познавательных процессов и адаптацию учебного материала.
- Взаимодействие с учителями и родителями для создания комфортной и развивающей среды.

3. Психолог

Образование: Высшее образование в области психологии.

Основные задачи:

- Психологическая диагностика и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Работа с эмоциональными и поведенческими нарушениями, разработка коррекционных стратегий.
- Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости и адаптации.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

4. Педагог-ассистент

Образование: Специальная подготовка для работы с детьми с ООП.

Основные обязанности:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.
- Участие в оценке потребностей обучающихся и разработке индивидуальных программ.
- Обеспечение поддержки во время учебной деятельности.
- Сбор данных для мониторинга прогресса детей и их социализации.

5. Учитель ЛФК

Образование: Высшее педагогическое образование по физической культуре и специальная подготовка по ЛФК.

Основные обязанности:

- Проведение занятий лечебной физкультуры с учетом индивидуальных особенностей и медицинских рекомендаций.
- Разработка программ физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, улучшение координации и моторики.
- Контроль за безопасностью выполнения упражнений, коррекция движений детей.
- Взаимодействие с медицинскими специалистами для создания оптимальных условий реабилитации.

Таким образом, кабинет поддержки детей с особыми образовательными потребностями представляет собой пространство, где все элементы дизайна и оборудование направлены на создание безопасной и комфортной среды. Сотрудничество специалистов разных направлений — логопедов, дефектологов, психологов, педагогов-ассистентов и учителей ЛФК — обеспечивает эффективную поддержку индивидуальных потребностей каждого ребенка, способствуя его развитию в физическом, социальном и эмоциональном аспектах. Многофункциональность пространства и современное оборудование способствуют улучшению как физического, так и

психоэмоционального состояния детей, развитию социальных и когнитивных навыков. Важно, что такая образовательная среда позволяет детям свободно переходить от одной активности к другой, создавая условия для их успешного обучения и гармоничного развития.

Символом этой среды является **Солнце – символ инклюзии, который олицетворяет теплоту и поддержку, доступные каждому.** Как солнце не



выбирает, кого согреть, так и наша среда открыта для всех детей, независимо от их особенностей и обстоятельств. Но для нас Солнце – это не только свет и тепло, оно также олицетворяет центр, вокруг которого происходит важное взаимодействие: специалисты, дети и их семьи. Как лучи Солнца соединяют всё вокруг, так и наши специалисты, родители и дети создают единое пространство, в

котором каждый имеет возможность для роста и развития.

Солнце в этой метафоре становится символом взаимной поддержки: родители и специалисты, как помощники лучей, вносят свою заботу и внимание в развитие ребенка, создавая условия для его успешного обучения. В свою очередь, дети, подобно растениям, находят в этой поддерживающей среде свои силы и раскрываются в полной мере. Взаимодействие между детьми, их семьями и специалистами служит важным звеном в построении индивидуальных траекторий обучения и личностного роста, помогая детям не только в образовательных успехах, но и в формировании уверенности и чувства принадлежности.

Наша философия заключается в том, чтобы предоставить каждому ребенку возможность раскрыться и развиваться в полном объеме. Как солнце наполняет мир светом и теплом, так и наша среда поддерживает детей, их семьи и специалистов в едином процессе обучения и взаимопомощи. Мы создаем пространство, где каждый ребенок чувствует, что он ценен и нуждается в поддержке, а также понимает, что его развитие – это совместный процесс, включающий в себя заботу и внимание со стороны всех участников образовательного процесса.

Развитие функциональной грамотности на логопедических занятиях для детей с ООП

*Айгумусова Бактыгуль Маратовна, дефектолог-логопед
Лось Владимир Владимирович, читель русского языка и литературы*

Данный опыт работы представляет собой инновационный подход к развитию функциональной грамотности у детей с ООП на логопедических занятиях. Ежегодный рост количества обучающихся с ООП в школе требует использования эффективных методов и подходов для работы в преподавании. Предлагаемый для изучения опыт интегрирует разнообразные методы: от дидактических и ролевых игр до мультимедийных и интерактивных технологий, что позволяет создать более гибкую и эффективную образовательную среду.

Новизна подхода заключается в системном использовании функциональной грамотности как комплексного инструмента для развития речевых, математических и социальных навыков. В отличие от традиционных методов, предложенная методика включает в себя уникальную комбинацию ролевых игр, интерактивных приложений и сюжетных ситуаций, что не только помогает развивать у детей ООП базовые навыки речи и общения, но и способствует их социальной адаптации и освоению жизненно важных понятий, таких как финансовая грамотность.

Этот подход направлен на решение актуальной задачи – повышение вовлеченности и интереса детей с ООП к учебному процессу через игровые формы и практическую деятельность, что делает занятие не только эффективным, но и увлекательным. Использование разнообразных форм работы помогает развивать у детей критическое мышление, навыки решения проблем и адаптацию в реальной социальной среде.

Опыт полезен для коллег, работающих с детьми с ООП, так как он предоставляет практические инструменты для организации занятий, направленных на развитие функциональной грамотности, а также помогает повысить качество образовательного процесса и улучшить взаимодействие детей с окружающей средой.

КГУ «Средняя общеобразовательная школа с гимназическими классами» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области расположена в сельской местности. В ней обучается более 400 детей и воспитанников предшкольных классов, миницентра. В течение последних пяти лет прослеживается устойчивая тенденция к увеличению количества детей с особыми образовательными потребностями (ООП). На сегодня их количество составляет 19 человек.

Для создания особой образовательной среды, организации учебного процесса детей с ООП в школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая психолога, логопеда-дефектолога, педагога-предметника. Одним из направлений работы психолого-педагогической службы является проведение логопедических занятий.

Как показывает практика, дети с ООП сталкиваются с трудностями в освоении речи, чтения и письма, что затрудняет их взаимодействие с окружающей средой. Развитие функциональной грамотности на логопедических занятиях способствует повышению их самостоятельности, уверенности и успешности в обучении.

Функциональная грамотность – это способность использовать знания и навыки в повседневной жизни. Для детей с ООП функциональная грамотность играет ключевую роль в развитии речи, коммуникации и социальной адаптации, что является основным педагогическим акцентом при работе над их образовательными трудностями.

Основные задачи развития функциональной грамотности:

1. **Развитие речи и речевого общения** – в современном обществе часто наблюдается подмена живого общения зависимостью от гаджетов, что ставит задачу актуализации живой речи, коммуникации и обмена опытом.

2. **Работа с текстами** – тексты для занятий подбираются в зависимости от ситуативных затруднений каждого ребенка, что способствует формированию первичных навыков функциональной грамотности.

3. **Обогащение речевой среды** – использование дидактических игр, скороговорок, загадок и прибауток помогает развивать речевой аппарат и расширяет культурный кругозор учащихся.

Методы и подходы:

1. **Игровые технологии** – использование ролевых игр, настольных игр и сюжетных ситуаций для развития речи и речевых навыков. Применение мультимедийных средств и интерактивных досок способствует повышению эффективности обучения.



2. **Работа с текстами** – чтение и обсуждение текстов, составление рассказов по картинкам, использование интерактивных методик для повышения интереса к учебному процессу.

3. **Развитие критического мышления** — работа с проблемными ситуациями, анализ информации, поиск решений. Этот подход помогает детям не только развивать речь, но и учит решать реальные задачи, применять полученные знания на практике.



4. **Коммуникативные упражнения** – диалоги, обсуждения, совместные проекты помогают улучшить речевую активность и взаимодействие детей в группе.

Эффективность логопедической работы:

1. **Читательская грамотность** – учащиеся становятся более уверенными в понимании и интерпретации текстов.

2. **Коммуникативная грамотность** – дети развивают умение выражать мысли и понимать собеседника.

3. **Математическая грамотность** – педагоги отмечают возрастание способности к логическому мышлению и решению поставленных элементарных задач.

4. **Социально-коммуникативная грамотность** – развитие навыков взаимодействия и адаптации в обществе.

Использование дидактических игр и интерактивных технологий:

- **Логопедические квесты** – развивают когнитивные функции и речевые навыки.
- **Настольные игры** – «Профессии и продукты труда», «Почта», «Ателье», «Выбираем самое важное» и другие формируют основы грамотности через игровые ситуации.
- **Сюжетно-ролевые игры** – «Супермаркет», «Банк», «Семья и семейный бюджет», «Моя семья», помогают детям практиковаться в коммуникативных навыках, решая жизненные задачи и укрепляя функциональную грамотность.

Особенности занятий:

- **Комплексно-тематические занятия** – игры, беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций способствуют формированию основ функциональной грамотности.
- **Театральная деятельность** – помогает развивать речь через игру, повышает уверенность детей в себе.
- **Проектная деятельность** – активизирует познавательную деятельность и стимулирует детей к самостоятельным исследованиям.

Задачи по развитию речи и формированию основ грамотности дошкольников решаются через различные виды детской деятельности:

- **Разнообразные виды деятельности** – комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии, беседы, чтение литературы, решение ситуативных задач.
- **Использование игры** – эффективна при организации коммуникативной и познавательной деятельности, помогает формировать грамотность.
- **Беседы** – развивают навыки логического мышления, высказывания, обогащают знания детей и учат слушать и уважать мнение других.

Таким образом, использование игровых технологий и индивидуально подобранных текстов способствует более глубокому усвоению знаний, активизирует познавательную речевую деятельность и развивает функциональную грамотность.

Деятельность кабинета поддержки инклюзивного образования в общеобразовательной школе № 4 города Кокшетау

Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) в ОШ № 4 города Кокшетау функционирует с 2019 года. Штат КПИ составляет 32 специалиста с высшим педагогическим образованием (педагог-психолог, дефектолог-логопед, педагог-ассистент).

Оснащение. Два отдельных кабинета оснащены как кабинеты поддержки инклюзии (общая площадь каждого кабинета составляет 62,3 м²). В каждом кабинете имеются зона индивидуальных занятий, зона групповых (общих) уроков, зона сенсорной разгрузки. Также есть кабинет сенсорной интеграции, кабинет педагога-психолога, дефектолога / логопеда. В кабинете имеются:

- Столы для индивидуальных и групповых занятий, интерактивные доски и проекторы.
- Мебель для создания комфортной среды (мягкие кресла, коврики, подушки).
- Сенсорные материалы (панели, модули, игрушки-антистрессы).
- Специальные аксессуары для логопедических занятий (зеркала, балансировочные дорожки).

Роль специалистов КПИ

Психолог проводит диагностику, разрабатывает индивидуальные планы для детей, оказывает помощь в коррекции эмоций, поведения и помогает в адаптации к школьной среде.

Педагоги-ассистенты осуществляют сопровождение обучающихся с ООП по рекомендации ПМПК, адаптируют материала для уроков, проводят занятия по развитию навыков в соответствии с программой по коррекции поведения, разработанной индивидуально на каждого ребенка, а также производят сбор данных по изменению в поведении.

Логопед работает над развитием речи, а **дефектолог** – с детьми с нарушениями в познавательной сфере, помогая в разработке индивидуальных программ коррекции.

Методики и технологии

1. **Индивидуальный подход.** Важным элементом работы является использование индивидуальных образовательных маршрутов, где методы и приемы обучения соответствуют уникальным потребностям ребенка.

2. **Эффективные методики для работы с детьми с ООП:**

✓ **Методика Монтессори** – для развития самостоятельности и уверенности.

✓ **Тьюторское сопровождение** – для постоянной поддержки и координации процесса обучения.

✓ **Игровая терапия** – для развития коммуникативных и социальных навыков через игровые элементы.

✓ **Методы сенсорной поддержки** – использование тактильных материалов, звуковых сигналов, мультимедийных технологий для улучшения концентрации и обучаемости.

Психолого-педагогическая поддержка

✓ **Психологическая поддержка.** Психолог предоставляет услуги диагностики и консультирования, помогает детям справляться с тревожностью и стрессом, а также разрабатывает программы по коррекции поведенческих проблем.

✓ **Педагогическая поддержка.** Специалисты КПИ адаптируют учебные материалы под индивидуальные потребности обучающихся, используют специальные методы обучения, развивают познавательные способности и мотивацию к учебе.

✓ **Социальная поддержка.** Создание условий для успешной социализации включает организацию групповых и совместных мероприятий, работу по профилактике буллинга и конфликтных ситуаций, развитие коммуникации и взаимодействия в классе.

Сотрудничество с родителями

✓ **Роль родителей в образовательном процессе.** Сотрудничество с родителями необходимо для создания единой образовательной среды, где родители могут получить консультации и поддержку. Проводятся регулярные родительские собрания и консультации, которые помогут выстроить успешную работу по обучению и воспитанию ребенка.

✓ **Создание поддерживающей среды для семьи.** Организация тренингов, информационных встреч и совместных мероприятий позволяет

улучшить коммуникацию и помочь родителям лучше понять потребности их детей.

Создание инклюзивной школьной среды

✓ **Формирование инклюзивной культуры.** Организуется мероприятия, направленные на повышение инклюзивной культуры среди детей, родителей и педагогов, просвещать и учить пониманию особенностей каждого человека.

✓ **Развитие коммуникативных навыков.** Применяются игровые методы, ролевые игры, реализуются совместные проекты, которые помогает развивать коммуникативные и социальные навыки у детей с ООП.

Рабочий день педагога-ассистента

Подготовка к рабочему дню. Рабочий день педагога-ассистента начинается с того, что он приходит на работу раньше ребенка, на 30 минут, распечатывает, готовит листы наблюдения за ребенком на уроке и вне урока.

Взаимодействие с родителями. Педагог-ассистент встречает ребенка с ООП в фойе школы. Передача ребенка происходит «из рук в руки», при утренней беседе с родителями ребенка педагог-ассистент выясняет как ребенок спал, как отдыхал, какое у него было поведение, были ли истерики. На фоне чего было такое поведение? Как долго длилось? Как часто повторялось такое поведение? И исходя из рассказа родителя, педагог-ассистент выстраивает взаимоотношения с ребенком на весь день и весь его учебно-рабочий график. Например, если родитель рассказал, что вечером во время игры с мячом у ребенка началась истерика, то педагог-ассистент понимает, что в этот день игры и занятия с мячом нежелательны. Если мама рассказывает, что на выходных купили ребенку сухой пластилин и он все выходные сосредоточенно играл с ним, не отвлекаясь ни на что и любые поручения родителей вызывало негативное поведение и ребенок взял в школу этот пластилин, так как родители никакими силами не смогли отобрать его у ребенка, то педагог-ассистент планирует методы, приемы, виды поощрений, чтобы ребенок переключался на другие виды деятельности.

Например:

- Покажи квадрат (ребенок кричит, стучит и не показывает)
- Покажи квадрат и я дам тебе пластилин. Но потом ты мне его отдашь. Мы с тобой поиграем.

- Покажи квадрат и я дам тебе пластилин. Но потом ты мне его отдашь. Мы с тобой поиграем.

То есть предмет, который хочет получить ребенок может выступать как предмет поощрения.

- Где зеленый? Покажи и я дам тебе пластилин. Но потом ты мне его отдашь. Мы с тобой поиграем.

И таким образом повторяет этот вид упражнения пока ребенок не поймет, что надо выполнять требования.

Формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания. После утренней беседы с родителями ребенка педагог-ассистент сопровождает ребенка в гардероб, озвучивая инструкции, что надо делать. Например: портфель поставь, расстегни замок, сними курку, достань сменную обувь и так далее. Ежедневное повторение подобных инструкций приводит к формированию бытовых навыков учащихся. При необходимости используя методы поощрения. Это могут быть устные поощрения: Молодец! Правильно! Жетонные поощрения: за каждый правильный поступок, ответ ассистент дает ребенку жетоны. Но необходимо, чтобы за эти жетоны ребенок получал поощрение и от родителей в конце дня. Либо поощрение игрушками, предметами, которые нравятся ребенку.

Стратегии взаимодействия во время урока. После гардероба педагог-ассистент направляет ребенка в кабинет, находясь сзади в 2-3 метрах от ребенка. Таким образом, мы готовим ребенка к минимизации сопровождения. Войдя в кабинет, ассистент дает инструкцию открывать портфель, доставать нужный учебник. Все действия сопровождаются поддержкой педагога-ассистента, если это необходимо на тот момент.

Известно, что сложные синтаксические конструкции дети не воспринимают. Для этого обращения учителя педагог-ассистент дробит на несколько частей и короткими фразами доводит ее до ребенка. Таким образом идет учебный процесс во время урока.

Адаптация поведения и корректировка поведения. В момент, когда у ребенка начинается негативное / нежелательное поведение, педагог-ассистент забирает его в кабинет поддержки инклюзии, где работает либо по индивидуальным предметным заданиям, либо по формированию бытовых навыков. Это зависит от уровня поведения ребенка. Возможно, у ребенка такое состояние, что ему лучше просто полежать под тяжелым одеялом или попрыгать на батуте, покачаться на качели или посидеть на гимнастическом мячике.

Индивидуальное расписание и взаимодействие с другими специалистами. У каждого ребенка есть индивидуальное расписание. В течение недели ребенок два раза посещает логопеда, дефектолога, психолога, посещает групповые занятия. По возможности, при каждом удобном случае, когда эмоциональный фон ребенка ровный – мы стараемся минимизировать сопровождение.

Домашние задания для родителей. Педагог-ассистент дает родителям домашние задания, которые способствуют формированию бытовых навыков у ребенка. Это могут быть простые домашние задания, такие как уборка или помощь в приготовлении пищи, с просьбой зафиксировать этот процесс на видео. Это помогает родителям быть вовлеченными в процесс обучения и улучшает навыки социализации ребенка.

Систематическая работа с семьей. Одной из проблем является недостаточная дисциплина или терпение родителей в выполнении рекомендаций. Это может привести к тому, что дети теряют навыки после каникул или выходных. Родителям важно понимать важность системного подхода, чтобы навыки, приобретенные в школе, не исчезали.

Принципы сотрудничества всей школы. Формирование инклюзивной среды требует участия всех сотрудников школы: педагогов, педагогов-ассистентов, других специалистов и работников школы. Важно, чтобы все понимали особенности каждого ребенка и действовали в рамках общей стратегии поддержки. Важно проводить просветительские мероприятия, тренинги и занятия с детьми и родителями, направленные на развитие эмпатии и понимания особенностей каждого ребенка. Это способствует улучшению социальной адаптации ребенка и поддержанию комфортной школьной атмосферы для всех.

План коррекции нежелательного поведения ребенка на 2024-2025 учебный год	
ФИО ребенка	Матвей
Класс	1 «В»
Поведение	Разговаривает громко, перебивает учителя, педагога-ассистента, не реагирует на

	замечания, инструкции, повышая тон разговора
Функция поведения	Привлечение внимания
Дата составления	02.02.25
ФИО специалиста, должность	Вашкарин В.В., педагог-ассистент
ПЛАН РАБОТЫ	
Проактивные стратегии коррекции	Предупреждение изменений – заранее сообщить ребенку о предстоящих изменениях во время занятий, чтобы избежать нежелательного поведения
	Привлекаем внимание Матвея – сначала выполняем задание на уроке, потом будешь разукрашивать на перемене. После этого частичное включение и внимание на уроке при выполнении задания
	Развитие эмпатии – обсуждать чувства других людей, использовать зеркалирование эмоций «Посмотри ему больно и грустно, ты его толкнул»
	Поощрять раскраской, если Матвей выполняет задания на уроке и не перебивает учителя.
Реактивные стратегии коррекции	В ситуации, если нежелательное поведение сохраняйте спокойствие – говорите уверенным, но не агрессивным тоном, сначала выполняешь задание потом разукрашиваешь, не кричать и не угрожать.

	<p>Временное отстранение (Тайм–аут) в ситуации если ребенок слишком возбужден – предложите ему побыть в спокойном месте «Я вижу, что ты расстроен, давай немного отдохнем»</p>
<p>Упражнения и игры</p>	<p>1. Эмоциональный барометр Цель: помочь ребенку распознавать и выражать свои эмоции. Как играть: Нарисуйте большой термометр на бумаге с делениями от «спокойно» до «очень злой». Ребенок должен каждый день отмечать, как он себя чувствует. Обсуждайте, что вызывает разные эмоции и как можно справляться с негативными.</p> <p>2. «Сказочная терапия» Цель: научить ребенка понимать последствия агрессивного поведения. Как играть: Придумайте сказку о персонаже, который проявляет агрессию. Обсудите, какие последствия это имеет для него и окружающих. Затем предложите альтернативные способы решения конфликтов.</p> <p>3. «Кубик эмоций» Цель: развивать навыки управления эмоциями. Как играть: Сделайте кубик с изображениями различных эмоций (радость, грусть, злость и т.д.). Ребенок бросает кубик и рассказывает о ситуации, когда он испытывал эту эмоцию, а затем обсуждает, как можно было бы справиться с ней иначе.</p> <p>4. «Ролевая игра»</p>

Цель: практиковать навыки разрешения конфликтов.

Как играть: Сыграйте различные сценарии конфликтов (например, спор из-за игрушки). Обсудите разные способы реагирования на конфликт: мирный разговор, просьба о помощи взрослого и т.д.

5. «Дерево решений»

Цель: научить ребенка принимать осознанные решения в стрессовых ситуациях.

Как играть: Нарисуйте дерево с корнями (причины агрессии) и ветвями (разные варианты действий). Обсуждайте вместе с ребенком возможные пути реагирования на трудные ситуации.

6. «Магия спокойствия»

Цель: научить ребенка успокаиваться в моменты гнева.

Как делать: наполните прозрачную бутылку водой с блестками или цветной жидкостью. Когда ребенок чувствует гнев, пусть он потрясет бутылку и наблюдает за тем, как блестки опускаются на дно – это поможет ему успокоиться.

7. «Медитация для детей»

Цель: развивать навыки саморегуляции.

Как делать: проводите короткие медитации или дыхательные упражнения вместе с ребенком (например, глубокое дыхание или визуализация спокойного места).\

КПИ на базе средней школы №15 г. Усть-Каменогорска функционирует с 2019-2020 учебного года. КПИ – это современное пространство, состоящее из нескольких зон, позволяющих создать условия для развития любого ребёнка, в том числе и ребенка с особыми образовательными потребностями.

Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное и поэтапное включение ребенка в социальную среду школы и обучение необходимым для этого навыкам.



В КПИ на 2024-2025 учебной год по рекомендациям ПМПК с заключениями «Нарушение общения и социального взаимодействия» обучаются 34 обучающихся в сопровождении педагога-ассистента.

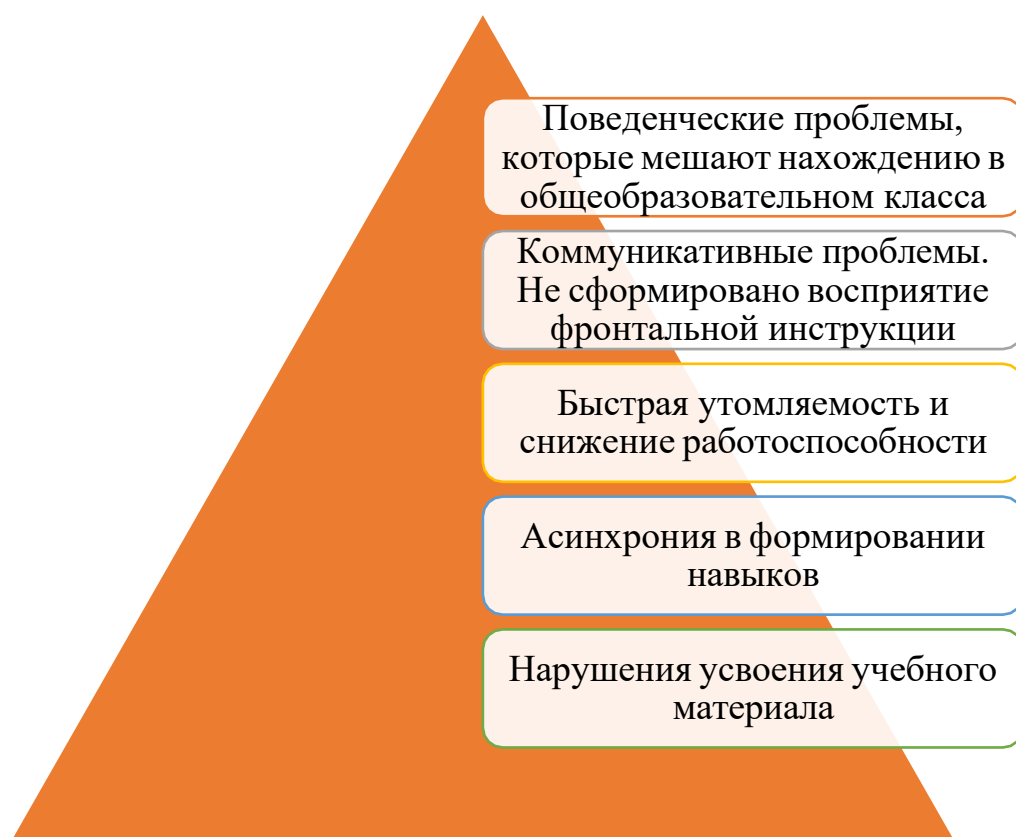
Благодаря качественной работе специалистов КПИ все дети с первого года успешно прошли социализацию, 4 детей обучаются без сопровождения педагога-ассистента.



Команда КПИ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК	ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТ	РОДИТЕЛИ
<ul style="list-style-type: none">• Координирует работу педагога-ассистента,• проводит обучение конкретным поведенческим техникам,• наблюдает и корректирует работу с учеником	<ul style="list-style-type: none">• Участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса,• совместно со специалистами адаптирует учебный материал и проводит оценивание	<ul style="list-style-type: none">• Сопровождает ребенка в школе,• проводит индивидуальные занятия по целям ИПР,• реализует план коррекции поведения,• собирает данные, анализирует навыки ребенка совместно со специальным педагогом	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют рекомендации учителя КПИ,• активно участвуют в жизни класса,• помогают в развитии инклюзивного общества

КПИ приходит на помощь ребенку, когда у него имеются:



Кабинет поддержки детей с ООП в школе-лицее № 76 имени А. Бокейхана г. Астана

Модель кабинета поддержки разработана фондом «Samruk-Kazyna Trust» по авторской концепции Сауле Теменовой, эксперта в области инклюзивного образования, при поддержке экспертов и методическом сопровождении управления образования г. Астана.

Кабинет многофункционален, здесь имеются разные зоны – для специалистов, индивидуальных и групповых работ, релаксации. Кабинет создан в формате open space, чтобы была видна работа каждого специалиста.

Классы состоят из двух отдельных помещений: просторных кабинетов в формате open space для психолога, дефектолога, логопеда и кабинета лечебной физической культуры (ЛФК). Площадь одного помещения составляет не менее 60 кв. м, что позволяет в комфортных условиях вести занятия для детей.





Источник: <https://ru.elordainfo.kz/novosti-stolicy-ru/kabinet-podderzhki-inklyuzii-otkryli-v-eshche-odnoy-stolichnoy-shkole>

Дизайн класса в детском саду: создание контрастов

Разнообразие форм, форм и фактур – один из принципов оформления классной комнаты детского сада. Создание контрастов помогает детям открывать и ощущать высокое и низкое, большое и маленькое, разные формы, разную глубину и разные текстуры.

Текстура окружающей среды обеспечивает визуальный интерес и глубину, а также дает детям уникальные тактильные ощущения.

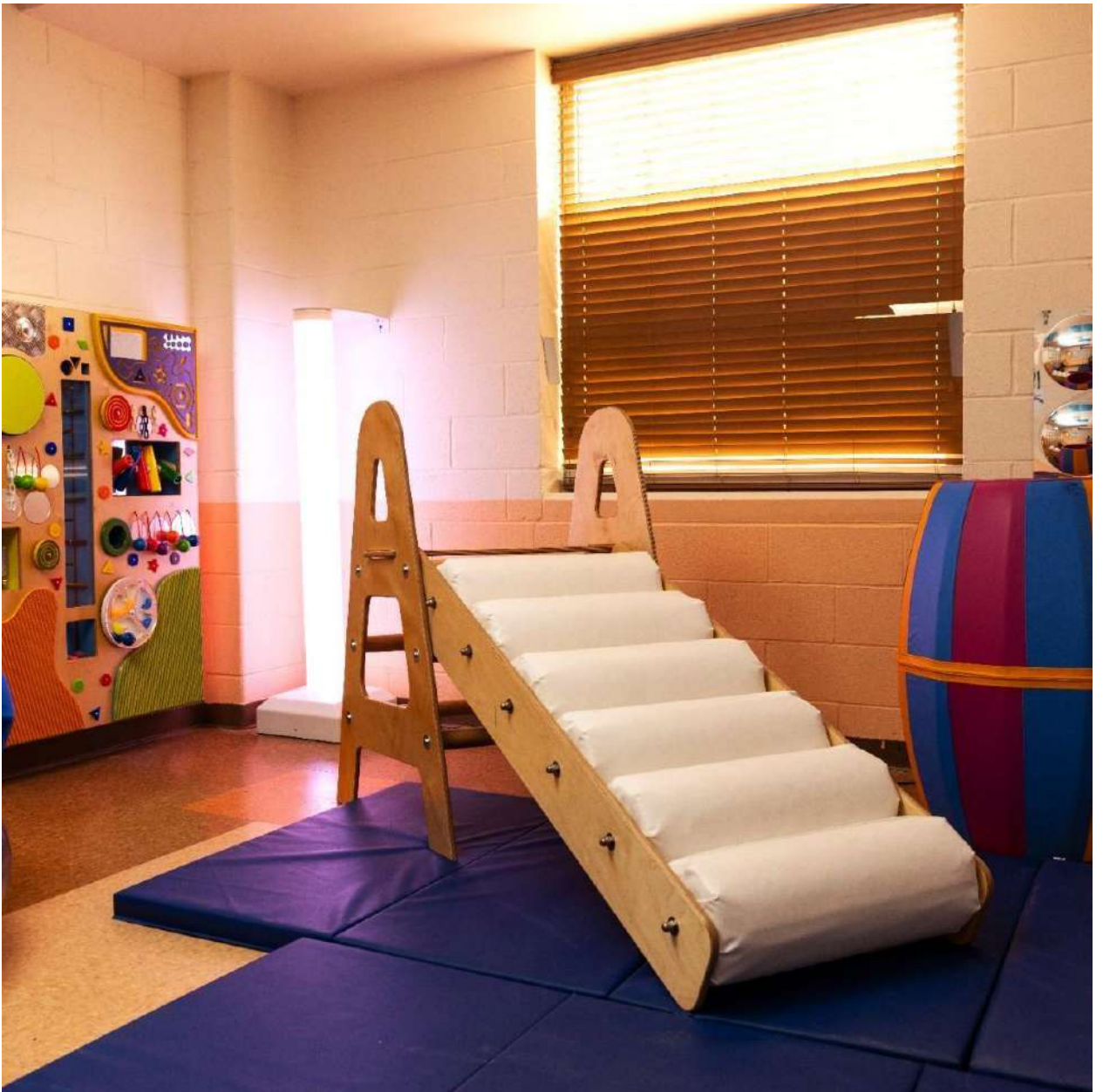
Разнообразие текстур улучшает у детей наблюдательность и мелкую моторику за счет взаимодействия с сенсорными элементами.



Дизайн классной комнаты в детском саду: Создание личного пространства

Специальное личное пространство необходимо для того, чтобы у детей было немного времени для чтения или занятий в тишине. Исследование показывает, что дети тратят гораздо больше времени на занятие, когда они находятся в маленькой комнате, а не в стандартном классе. Приватные, уменьшенные по масштабу пространства – один из принципов оформления классных комнат детского сада.





Комната для развития моторики (с успокаивающими акцентами)
предоставляет ученикам начальной школы место, где они могут выплеснуть
избыток энергии.

УТУ, частная школа для мальчиков К12, Бруклин, Нью-Йорк

Глубокое погружение в полный сенсорный опыт

Академическая и поведенческая школа

Округ Уэст-Харрис, Техас



Источник: <https://funandfunction.com/deep-dive>

На этой захватывающей сенсорной игровой площадке ученики могут регулировать и расслабляться в течение учебного дня, что позволяет им преуспевать в своих классах и за их пределами.

Привлекательные фрески на стенах и прекрасное индивидуальное оборудование создают в классе целостную атмосферу, позволяя учащимся полностью погрузиться в окружающую среду.

Практические советы по поддержке детей с ООП

Источник: <https://www.ajproducts.co.uk/blog/ergonomics-in-the-workplace/sensory-classroom-tips>

1. Сенсорные станции: установите сенсорные станции в кабинете, где обучающиеся могут заниматься сенсорной деятельностью, чтобы регулировать свои чувства и улучшать концентрацию.



Глубокое погружение в полный сенсорный опыт

Уникальная просторная гибридная комната способствует поддержанию дисциплины в течение всего учебного дня.

Академическая и поведенческая школа, округ Уэст-Харрис, штат Техас

2. Гибкие варианты рассадки: предложите различные гибкие варианты рассадки, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности и предпочтения учеников с особыми образовательными потребностями. Рассмотрите возможность использования кресел-мешков, напольных подушек, качающихся стульев или кресел-качалок, чтобы обеспечить альтернативные варианты рассадки, которые способствуют комфорту и вовлеченности во время уроков.



Сочетание колясок, мягких пуфиков и круглых сидений, встроенных в стены

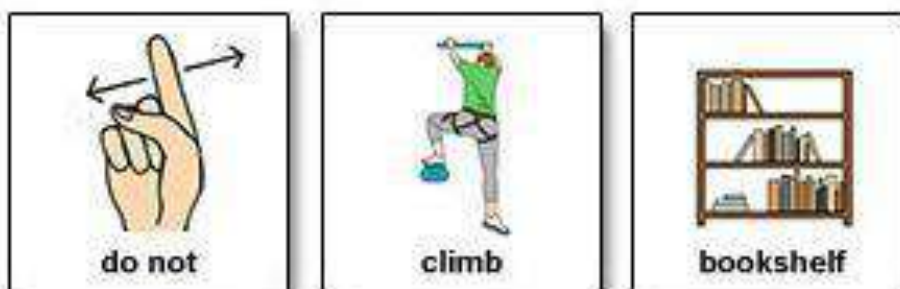


Модульные передвижные парты и стулья, позволяют легко собрать всех в круг и провести открытые обсуждения в классе.

3. Средства коммуникации: предоставьте средства коммуникации и визуальную поддержку для облегчения общения и понимания для обучающихся с трудностями в общении. Используйте визуальные расписания, карточки с картинками и коммуникационные доски, чтобы закрепить устные инструкции и помочь ученикам с большей независимостью выполнять повседневные обязанности и действия.

Навыки безопасности

Сюжетные ленты можно использовать для обучения многим навыкам безопасности, например, не лазить, не трогать уют или как безопасно переходить улицу.



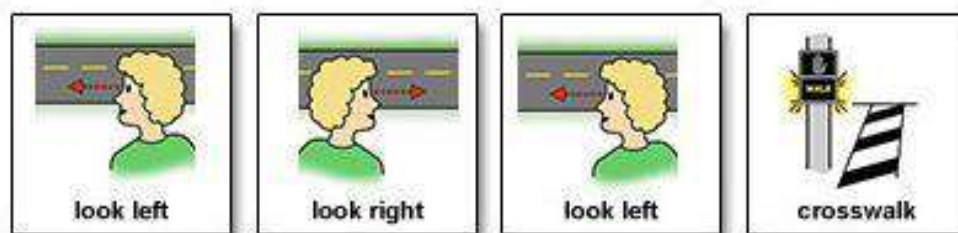
«Не лезь на книжную полку»



«Не бегайте возле бассейна»



«Когда услышите пожарную тревогу, покиньте школу»



«Посмотрите налево-направо-налево, прежде чем переходить улицу»

4. Уголок успокоения: создайте специальный уголок успокоения или тихую зону, куда ученики могут пойти, чтобы контролировать свои эмоции и успокоиться, когда чувствуют себя подавленными или тревожными. Оборудуйте это пространство мягкими подушками, утяжеленными одеялами, шумоподавляющими наушниками и успокаивающими сенсорными устройствами, способствующими расслаблению и саморегуляции.



Гибридные сенсорные комнаты обеспечивают сочетание активного и успокаивающего ввода. Они отлично подходят, когда комната предназначена для детей с различными сенсорными потребностями. Часто дети начинают с активных частей комнаты, а затем проводят некоторое время в спокойных секциях, чтобы им было легче вернуться из сенсорного пространства.

5. Сети поддержки сверстников: создайте сети поддержки сверстников в классе, объединяя обучающихся с ООП с поддерживающими одноклассниками или наставниками. Поощряйте взаимодействие сверстников, сотрудничество и взаимопомощь для укрепления социальных связей, эмпатии и чувства принадлежности среди всех обучающихся.

Формирование сетей поддержки

Важно создать благоприятную атмосферу, где каждый ученик ощущает себя частью коллектива и имеет возможность получить поддержку и помощь от сверстников. Для этого можно организовать следующие виды деятельности:

Групповые проекты и задания

Одним из способов организации сетей поддержки является использование групповых заданий, где обучающиеся с ООП могут работать в команде с другими детьми. Это поможет развить у них навыки сотрудничества, а также повысит уровень социальной вовлеченности. Важно, чтобы в каждой группе был лидер или наставник, который бы поддерживал и помогал детям с ООП.

Парные взаимодействия

Разделение класса на пары, где один ребенок с ООП работает с поддерживающим сверстником. Этот формат помогает создать более тесные связи и способствует индивидуализированному подходу. Важно, чтобы поддерживающий ученик был наставником, не только помогал с выполнением заданий, но и создавал дружескую атмосферу.

Использование «дружеских групп»

В классе можно создать так называемые «дружеские» группы, состоящие из обучающихся, которые проявляют желание помогать другим. Дети с ООП могут быть включены в эти группы, где их сверстники помогают и поддерживают их в различных аспектах обучения и социальной адаптации.

Роль наставников и поддерживающих одноклассников

Важно не только предложить обучающимся с ООП помощь, но и обучить поддерживающих сверстников навыкам наставничества. Это помогает:

- Развивать у наставников навыки эмпатии, терпимости и терпеливости.
- Повышать самооценку и уверенность обучающихся с ООП, так как они ощущают, что на них обращают внимание и поддерживают.
- Снижение стереотипов и предвзятых отношений в классе, что способствует улучшению общего климата и взаимопонимания.

Кооперативное обучение и совместные мероприятия

Включение обучающихся с ООП в активное сотрудничество в рамках класса способствует укреплению социальных связей. Примером такого подхода может быть:

- **Проектная деятельность.** Проведение проектов, где каждый ребенок, включая тех, кто имеет ООП, имеет свою роль и обязанность. Например, проект по созданию школьной газеты или организации мероприятия. Важным аспектом является то, чтобы каждый участник проекта мог внести свой вклад и получил признание за свои усилия.
- **Ролевые игры и тренировки.** Использование ролевых игр, в которых обучающиеся с ООП могут разыгрывать различные социальные ситуации с помощью сверстников. Это помогает развивать навыки общения и сотрудничества в безопасной и поддерживающей среде.
- **Мероприятия на развитие эмоций и эмпатии.** Проведение тренингов или занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, понимания других людей и взаимопомощи. Такие мероприятия могут включать обсуждение различных жизненных ситуаций, что способствует развитию у детей навыков эмпатии и поддерживающих отношений.

Создание безопасной и инклюзивной среды

Важно, чтобы все обучающиеся чувствовали себя безопасно и уверенно в классе. Для этого необходимо:

- Создавать атмосферу, в которой никто не чувствует себя изолированным или отвергнутым. Это требует активной работы учителя, который должен вести работу по профилактике буллинга и других форм дискриминации.

- Поощрять уважение к различиям и выявлять ценность каждого ученика, независимо от его особенностей развития.
- Создавать возможность для открытого общения и выражения чувств, а также для обратной связи, чтобы дети могли делиться своими переживаниями и опытом.



Поддержка со стороны взрослых

Учителя и школьные психологи также играют ключевую роль в создании сетей поддержки сверстников. Важно:

- Обучить учащихся тому, как правильно поддерживать и помогать своим сверстникам.
- Проводить индивидуальные и групповые занятия, на которых обучающиеся могут узнать больше о том, как стать хорошим другом, как оказывать поддержку и как распознавать потребности других.



6. Интерактивные учебные материалы: используйте интерактивные учебные материалы и мультисенсорные ресурсы для вовлечения обучающихся с ООП в практический учебный опыт. Включайте тактильные материалы, манипулятивные средства и интерактивные технологические инструменты для удовлетворения различных стилей обучения и содействия активному участию и пониманию.



7. Индивидуальные учебные планы (ИУП): разрабатывайте индивидуальные учебные планы в сотрудничестве с детьми, родителями и вспомогательным персоналом для определения конкретных учебных целей, приспособлений и стратегий для обучающихся с ООП. Регулярно пересматривайте и корректируйте индивидуальные планы на основе прогресса обучающихся и меняющихся потребностей для обеспечения персонализированной поддержки и успеха.

- Процесс разработки ИУП начинается с обсуждения конкретных учебных целей, которые должны быть реалистичными, измеримыми и достижимыми в рамках образовательной программы. Важно, чтобы эти цели были четко сформулированы и согласованы всеми участниками. Важно также учитывать интересы и потребности самого ребенка, что делает этот процесс особенно значимым.

- При разработке ИУП необходимо учитывать различные приспособления и стратегии, которые помогут ребенку достичь поставленных целей. Это могут быть адаптированные учебные материалы, специализированное оборудование или использование технологий, а также конкретные методики обучения, которые подойдут для детей с особыми образовательными потребностями. Например, для детей с нарушениями слуха

могут использоваться жестовый язык и визуальные материалы, для детей с нарушениями зрения – тактильные книги или увеличительные устройства.

- Однако не менее важным является регулярный пересмотр и корректировка ИУП. Поскольку дети с ООП могут демонстрировать разнообразные образовательные потребности и прогрессировать в разных темпах, индивидуальные учебные планы должны быть динамичными. Регулярные консультации с родителями, учителями и другими специалистами позволяют оценивать, насколько эффективно реализуется план, и вносить необходимые изменения, чтобы поддержка оставалась максимально персонализированной и соответствующей актуальным потребностям ученика.

- Кроме того, важно учитывать, что обучение детей с ООП не ограничивается лишь академической составляющей. Важно развивать и социальные, эмоциональные и коммуникативные навыки ребенка, а также учитывать его психологическое и физическое благополучие. Поэтому в процессе корректировки ИУП важно оценивать все аспекты развития обучающегося.

- Реализация индивидуальных учебных планов в обучении детей с ООП способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может максимально раскрыть свои способности и достичь успеха, несмотря на ограниченные возможности.

Активные методы и приемы обучения детей с ООП

Разнообразие методов и приемов обучения, представленных в таблице, позволяет учителю-логопеду своевременно менять виды деятельности обучающегося с ООП, что способствует профилактике переутомления и повышает эффективность коррекционно-развивающей работы. Такой подход активно стимулирует познавательную активность и способствует более продуктивному освоению материала школьниками.

«Сигнальные карточки»	
На противоположных сторонах карточки изображены знаки: «плюс» - «минус»; разноцветные круги по звукам, карточки с	Эффективность «сигнальных карточек» в том, что обучающийся, выполняя задание, имеет возможность оценить себя

буквами и др.	
«Вкладыши»	
Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и др.	Обучающимся с ООП нравится соревновательный момент (ученик – педагог) в ходе выполнения данного вида задания
«Узелки на память»	
Схематическая запись и вывешивание основных моментов изучаемой темы, выводов	Данный прием используется в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий; в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов
Работа с бланковыми методиками	
Материалы карточек-бланков с рекомендациями по выполнению заданий, связанных с темой и направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся	Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы
«Третий глаз»	
Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами	Используется для развития слухового восприятия, внимания, памяти; переключения эмоционального состояния, после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
«Повтори за мной»	
Использование кинезиологических упражнений. Сохранение и укрепление	Комплексы дыхательных, глазодвигательных телесных упражнения, упражнения для развития

<p>здоровья обучающегося является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда.</p>	<p>мелкой моторики, на релаксацию и массаж</p>
<p>«Презентации-офтальмотренажеры»</p>	
<p>Использование отдельной презентации и фрагментов презентации</p>	<p>Внедрение ИКТ позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной, органично дополняет традиционные формы работы. Позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы</p>
<p>«Разноцветные картинки»</p>	
<p>Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия</p>	<p>На развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи</p>
<p>«Активные методы рефлексии»</p>	
<p>«Дерево чувств» – обучающемуся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зеленого цвета, если ощущают дискомфорт. «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению</p>	<p>На занятиях используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется прием с различными цветовыми изображениями</p>

Организация пространства в инклюзивном классе

✚ Среда класса должна быть доступна для всех детей, чтобы каждый ребенок мог участвовать в учебном процессе и взаимодействовать при этом со всем классом.

✚ Обеспечение доступа для всех детей в школу, которое является ответственностью руководителя организации образования, может потребовать некоторой перепланировки школьного пространства, и это надо обязательно обсуждать с ответственными лицами школы.

✚ К созданию инклюзивного образовательного пространства надо относиться, как к необходимому минимуму, если школа действительно хочет соответствовать потребностям всех своих обучающихся.

✚ В настоящее время в стране начата работа по реновации существующих школьных зданий, чтобы они в большей мере соответствовали потребностям детей с ООП.

✚ Современные школьные здания, такие как «Комфортная школа» сейчас уже обеспечивают доступность физической среды для всех своих учеников.

✚ Доступность пространства класса для детей с ООП – это не только установка пандусов. Помимо этого, необходимо предусмотреть расширенные дверные проемы. Двери также должны быть распашными по своей конструкции, и легко открываться человеком, сидящим в коляске, а также не сразу захлопываться, так, чтобы человек имел достаточно времени, чтобы проехать сквозь них [37].

✚ Для детей с нарушениями зрения двери должны быть такой конструкции, чтобы оставаться или полностью открытыми, или полностью закрытыми.

✚ Класс, в котором учится ребенок с НОДА, должен быть достаточно просторным, таким, чтобы ребенок мог свободно передвигаться по нему.

✚ В классах, где есть дети с нарушениями зрения, следует избегать частой перестановки мебели.

✚ Детей с нарушением поведения лучше всего сажать в той части класса, где мало предметов, отвлекающих внимание. Так, для них место у окна будет не самым лучшим местом, таким, где они без помех смогут сконцентрироваться на той или иной учебной задаче. Также, этих детей

следует избегать сажать во время учёбы в той части классной комнаты, в которой собраны стимулирующие и развивающие материалы и пособия, такие как аквариумы, плакаты, клетки с животными. Не способствует концентрации внимания таких детей и посадка около двери, или около стеллажа, где расположены материалы, которые часто используются во время урока.

✚ Следует уделить внимание также высоте столов и стульев в классе. В классах для занятий по естествознанию (например, химии) в средней школе, для детей с ООП должны быть доступны и такие части класса, как раковины.

✚ В классах может потребоваться изменение высоты парт: необходимо парты несколько приподнять. Полки и стеллажи также должны быть расположены на высоте, приемлемой для всех детей.

✚ Уменьшение высоты стульев в классе, на которых сидят дети во время занятий, может быть не очень удобным, но необходимым, а повышение высоты парты позволит удобно располагать коляску ребенка около неё.

✚ Для детей с нарушением зрения очень важны вопросы освещенности и обзора в классной комнате. И хотя у каждого такого ребенка могут быть специфические требования, общим будет являться то, что эти дети должны сидеть в самой светлой части класса, и в которой они лучше всего могут видеть наглядные пособия и учебные материалы.

✚ Дети с нарушениями слуха должны сидеть там, где им лучше всего слышно, и где они могут лучшим образом читать с губ учителя и видеть ответы других учеников класса [37].

✚ Изменения пространства, необходимые для детей с ООП должны начинаться в классе, но не заканчиваться там. В школе для всех, все помещения и зоны, доступные обычным ученикам, должны быть доступными также и для детей с ООП. Это относится и к учительской, и к помещениям школьной администрации, спортивному залу и площадке для игр во дворе школы.

✚ Фонтанчики с питьевой водой должны быть установлены на такой высоте, чтобы ими могли пользоваться все дети.

✚ Для детей с нарушениями зрения могут потребоваться какие-то дополнительные усилия для обеспечения их безопасного пребывания на школьном дворе; например, следует окрасить в какой-нибудь яркий цвет (например, жёлтый) различные столбы, ограды, лестницы или скамейки,

расположенные в школьном дворе для того, чтобы эти дети случайно не наткнулись на них и не повредились [37].

Физическая доступность пространства в классе и вокруг него



Основные принципы и задачи работы с детьми с ООП

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

Принцип – руководящая идея, основное правило деятельности.

1. *Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»

ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

2. *Принцип ранней педагогической помощи.* Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

3. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы нарушения развития.

4. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования* позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

5. *Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.* Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех детей и подростков с ООП, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

6. *Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В инклюзивном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

7. *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.* Дифференцированный подход к детям и подросткам с ООП в условиях инклюзивного образования обусловлен наличием вариативных

типологических особенностей развития детей. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности.

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Учебно-познавательная деятельность ребенка с ООП требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ООП с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в общеобразовательном классе, где учится ребенок с ООП, должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики [37].

Требования к режиму организации урока в условиях инклюзивного образования

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового

материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех обучающихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а обучающиеся с ООП в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой обучающихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке обучающемуся с нарушением интеллекта, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации режима урока в классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с ООП:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока: Первый вариант работы – дети с ООП работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и детям с ОПП). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока учащиеся без ООП работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с детьми с ООП по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание (достаточно одного ребенка), чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями. Начало урока с детьми с ООП всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – дети без ООП выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «упрощенном» варианте объясняет новую тему детям с ООП. При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;

- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом дети с ООП выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые детьми без ООП.

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз пройтись с более слабыми учениками по алгоритму новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается детям с ООП, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;
- итоговая проверка выполнения (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- задания, учет ошибок учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;

можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в классе, где есть дети с ОП, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с ООП (с нарушением интеллекта) при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

К. Д. Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти обучающихся [37].

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия обучающимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у обучающихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;

- знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть

избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;

- учитывать уровень знаний обучающихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;

- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

4. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ООП, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока; в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Обучающиеся с ООП усваивают темы по специальным (коррекционным) образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинения, изложения) для обучающихся с интеллекта выносятся на индивидуальные занятия [37].

2.4. Индивидуальная образовательная программа включает:

а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;

в) лепку;

- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания; м) обеспечение копией конспекта других обучающихся или записями учителя; печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование видео и диафильмов, диктофона.

Если ребенку с ООП трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих сверстников. Хороший результат дает и распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать ребенку с ООП, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией [37].

Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ООП

Книги

- ✓ Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения.
- ✓ Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы ребенок мог слушать пленку и следить за текстом.
- ✓ Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.

- ✓ Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.
- ✓ Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- ✓ Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.
- ✓ Желателен текст с иллюстрациями.
- ✓ Перед чтением текста познакомьте ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- ✓ Разделять текст на небольшие смысловые части.
- ✓ В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.
- ✓ При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.
- ✓ Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, на понимание фактической информации [37].



Планирование работы в классе

- ✓ Упрощать задания для ребенка с ООП, делая акцент на основные идеи.
- ✓ Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.
- ✓ Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- ✓ Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ООП.
- ✓ Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- ✓ Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- ✓ Предусмотреть работу в парах, в группах.
- ✓ Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.
- ✓ Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- ✓ Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- ✓ Предусмотреть в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом.
- ✓ Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- ✓ Обязательное использование наглядных средств.

- ✓ В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- ✓ Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.
- ✓ Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- ✓ Избегать давать задание на переписывание.
- ✓ Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.



Формулировка заданий

- ✓ Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- ✓ Просите ребенка повторить задание.
- ✓ Задание можно формулировать в несколько этапов.
- ✓ При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)
- ✓ Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
- ✓ Давать ребенку возможность закончить начатое задание.



Оценка

- ✓ Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- ✓ Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- ✓ Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с особенностями его развития.
- ✓ Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- ✓ Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- ✓ Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу) [37].

Заключение

Внедрение новых форматов кабинетов поддержки детей с ООП является важным шагом в создании инклюзивной образовательной среды в Казахстане. Концепция open space, предполагающая объединение нескольких функциональных зон для работы специалистов, способствует гибкому подходу к организации инклюзивного сопровождения. Она обеспечивает более эффективное взаимодействие и вовлечение всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих детей. Такой формат делает образовательную среду более динамичной и открытой, а также способствует индивидуализации подходов к обучению и развитию каждого ребенка, учитывая его уникальные потребности и возможности.

Кабинеты поддержки детей с ООП встроены в структуру организаций образования и тесно взаимодействуют с основными педагогическими подразделениями. Специалисты кабинетов (психологи, дефектологи, логопеды, педагог-ассистенты) являются неотъемлемой частью школьного коллектива, обеспечивая дополнительную помощь детям, нуждающимся в особом подходе. Такое взаимодействие помогает создавать инклюзивную образовательную атмосферу, в которой каждый ребенок, независимо от его потребностей, имеет возможность развиваться и достигать успехов.

Кабинеты поддержки предоставляют детям с ООП возможность получения индивидуализированного подхода, что способствует успешной адаптации и интеграции в образовательный процесс. Важно отметить, что такие кабинеты доступны не только для детей с физическими и когнитивными ограничениями, но и для детей, сталкивающихся с социально-экономическими трудностями или проблемами в межличностных отношениях.

На основе научных исследований становится очевидным, что инклюзивное образование приносит положительные результаты как для детей с ООП, так и для их сверстников без ООП. Ученики с ООП, обучающиеся в общеобразовательных классах, показывают лучшие академические и социальные результаты, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в учебный процесс, быстрее социализируются и имеют больше

возможностей для дальнейшего образования и трудоустройства. Использование современных технологий, таких как сенсорные панели, интерактивные доски и специализированные компьютерные программы, значительно улучшает качество инклюзивного образования и позволяет индивидуализировать процесс обучения, что, в свою очередь, способствует более успешной адаптации детей с ООП.

Кроме того, инклюзивная практика способствует развитию у всех обучающихся навыков сотрудничества, принятия и уважения к различиям, что является важной частью воспитания будущих граждан. Кабинеты поддержки детей с ООП играют ключевую роль в формировании инклюзивной образовательной среды, способствуя взаимодействию педагогов, специалистов и родителей. Такое сотрудничество создает условия для успешного освоения учебного материала детьми с ООП и способствует их полной интеграции в школьную жизнь.

Для успешной реализации инклюзивных практик необходимо обеспечить грамотную организацию работы кабинетов поддержки, правильный подбор кадров и создание условий для активного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей. Методические рекомендации, представленные в данном документе, направлены на развитие эффективных практик в этой области, предоставляя школам и специалистам инструменты для создания инклюзивной образовательной среды, которая способствует равному доступу к образованию для всех детей. Создание таких кабинетов не только соответствует государственной политике, но и поддерживает международные стандарты в области прав людей с ограниченными возможностями, способствуя развитию инклюзивного общества.

Создание и развитие кабинетов поддержки детей с ООП – это не только выполнение государственных обязательств, но и важный вклад в формирование инклюзивного общества, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может получить качественное образование, развиваться и реализовывать свой потенциал. Внедрение инклюзивных практик в школы положительно влияет на всех участников образовательного процесса и способствует созданию более открытого и успешного общества в будущем.

В дальнейшем необходимо развивать и совершенствовать инфраструктуру кабинетов, внедряя новые технологии, которые будут способствовать улучшению качества инклюзивного образования. Важно продолжить работу по подготовке квалифицированных кадров, обеспечивая педагогов и специалистов кабинетов поддержки необходимыми знаниями и навыками для эффективного взаимодействия с детьми с ООП.

Требуется расширение практик совместной работы педагогов, специалистов и родителей, что поможет создать единую систему поддержки, направленную на успешную адаптацию детей с ООП в образовательной среде.

Развитие концепции open space в кабинетах поддержки поможет создать более гибкие и доступные пространства для детей, обеспечивающие оптимальные условия для их обучения и развития.

Таким образом, дальнейшее совершенствование кабинетов поддержки детей с ООП, укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса и внедрение современных технологий обеспечит успешную интеграцию детей с ООП в школьное сообщество и позволит создавать инклюзивное и развивающее образовательное пространство для всех детей.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Казахстан (1995) с изменениями на 01.01.2023 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Всеобщая декларация прав человека (1948), принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
3. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» в 1960 г., ратифицированная Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449>
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), ратифицированная Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
5. Декларация об образовании для всех (1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
7. Саламанкская декларация (1994), принятая в г. Саламанка, в Испании в 1994 году. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
8. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств», принятые Всемирным форумом по образованию в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf
9. Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2006 г.) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
10. Инчхонская декларация (2015), принятая участниками Всемирного Форума по вопросам образования, прошедшего в 2015 году в Инчхоне, Республике Корея. <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>
11. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года N 345 с обновлениями на 30.12. 2024 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345/history>
12. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 (с изменениями от 1.07. 2023 г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

13. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> с изменениями на 01.01.2025 г.

14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

15. Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611>

16. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 29.04.2024 г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553>

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования», в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

20. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года

№ 4, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (изменениями от 03.07.2023 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями 31.10.2024 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» (с изменениями от 02.10. 2024 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348/history>

24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» (с изменениями от 23.05. 2024 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137>

25. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (с изменениями от 23.07. 2024 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

26. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего,

технического и профессионального, послесреднего образования»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670#z26>

27. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие /под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с

28. Дэвид Митчелл, Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, 2011

29. Никитина Лариса Валериановна, Сюкиев Дмитрий Николаевич, Драндров Герольд Леонидович Характеристика позитивной Я-концепции у подростков с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. №7 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-pozitivnoy-ya-kontseptsii-u-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 12.02.2025).

30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

31. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., стр.27

32. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ООП» методические рекомендации. Тула, 2018

33. Степура Д. А. Организация дифференцированного подхода в процессе обучения математике, Электронный научный журнал «Дневник науки», 2020, №12

34. Кожанова Е.И., Андреева Н.В. Методическое пособие, Педагогические технологии инклюзивного обучения, Тверь, 2023

35. О. Ю. Шиманская. Универсальный дизайн как средство моделирования содержания образования

36. Универсальный Дизайн. - URL: <https://surl.li/umckmk>

37. Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно – методических статей / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; под общ. ред. Л. М. Беткер; ред. О. Г. Ярлыкова; сост.: К. Г. Федорова, Л. А. Белова, А. А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015. – 120 с.



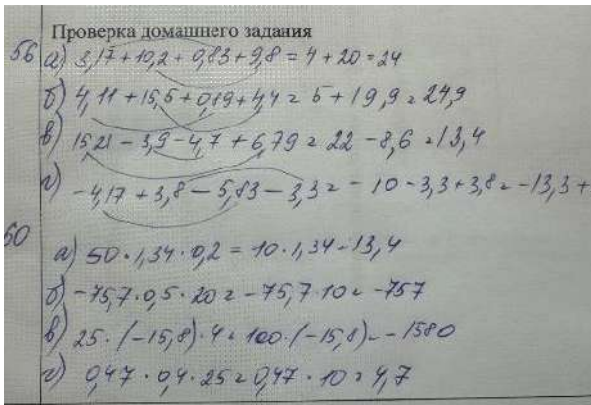
ПРИЛОЖЕНИЯ

- Образцы документов (формы отчетности)
- Примеры адаптированных образовательных программ
- Список полезных ресурсов

**Краткосрочный (поурочный) план по математике 6 класс
(образец)**

Раздел	Действия над рациональными числами							
Фамилия, имя, отчество педагога	Щербаченко Инна Сергеевна							
Дата	26.11.2024							
Класс	Количество присутствующих				Количество отсутствующих			
	6 Б	6 В	6Г	6Д	6 Б	6 В	6Г	6Д
Тема урока	Арифметические действия с рациональными числами							
Цели обучения в соответствии с учебной программой	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;							
Цели урока	Отработать вычислительные навыки действий с рациональными числами. Решение задач и упражнений для подготовки к СОР							

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Этап организационный/ 4 мин 6 мин Работа с детьми ООП	Приветствие. Психологический настрой на урок Видеоролик «Теплые пожелания» Проверка домашнего задания Проверка по образцу 	Настраиваются на положительный настрой урока. Обмениваются тетрадями Проверяют с «Эталоном»	«Аплодисменты», «Большой палец» Формативное оценивание (ФО) – 2 балла	Видеоролик https://yandex.ru/efir?stream_id=vr9jQ1tL3508 Карточка с заданием
Этап актуализации / 5 мин	Устный счет	Каждая параллель классов, берет себе по строке, письменно выполняет примеры Устная взаимопроверка	Устная похвала	Карточка с заданием

Работа с
детьми
ООП

51. Вычисли.

А	1) $13 \cdot (-5)$	2) $-90 - 70$	3) $250 : (-5)$	4) $-81 + 9$
	- 15	: (-4)	+ 20	: 3
	: 20	- 2	$\cdot (-3)$	+ 4
	<u>+ 30</u>	<u>- 90</u>	<u>- 100</u>	<u>$\cdot (-5)$</u>

Б	1) $-100 : 5$	2) $30 \cdot (-4)$	3) $-40 + 120$	4) $-70 - 60$
	+ 18	: (-20)	: (-8)	: (-13)
	$\cdot (-7)$	- 36	- 20	$\cdot 3$
	<u>- 60</u>	<u>+ 30</u>	<u>- 3</u>	<u>- 50</u>

В	1) $125 \cdot (-4)$	2) $-23 - 25$	3) $-21 : 7$	4) $75 - 100$
	: (-30)	: 24	- 17	$\cdot (-4)$
	+ 40	$\cdot (-16)$	$\cdot 5$	+ 20
	<u>$\cdot (-3)$</u>	<u>- 22</u>	<u>+ 60</u>	<u>: (-40)</u>

Г	1) $-40 \cdot 3$	2) $-48 - 15$	3) $-350 : 70$	4) $36 - 50$
	: (-6)	: 3	$\cdot 60$	$\cdot 2$
	- 60	+ 11	+ 250	- 14
	<u>+ 40</u>	<u>$\cdot (-6)$</u>	<u>- 25</u>	<u>: (-3)</u>

Д	1) $-94 + 24$	2) $100 : (-4)$	3) $30 \cdot (-6)$	4) $-250 - 50$
	$\cdot 3$	+ 13	+ 80	+ 100
	: (-10)	$\cdot (-5)$: 20	: (-25)
	<u>- 30</u>	<u>- 70</u>	<u>- 15</u>	<u>$\cdot 60$</u>

Многоразовые задания карточки
Учитель заполняет ячейки полезными
примерами для учащихся, учитывая
индивидуальные особенности и уровень ЗУН.

Умножение и деление рациональных чисел


Сложение и вычитание рациональных чисел

Персональная
проверка
учителем,
примеров на все
действия с
рациональными
числами.

Учащиеся
решают с
помощью
маркера на листе
задания

Карточка
с
заданием

<p>Этап закрепления изученного материала/ 20 мин</p> <p>Работа с детьми ООП</p>	<p>Задание 1</p> <p>612. Утром температура воздуха была $x^{\circ}\text{C}$. После того изменилась на $+2^{\circ}\text{C}$, к вечеру на -3°C, а ночью стала равной -4°C. Какой была температура воздуха утром?</p> <p>Решение: $x + 2 - 3 - 2 = -4$; $x - 3 = -4$ $x = -4 + 3$ $x = -1$</p> <p>Ответ : температура утром была -1 .</p> <p>Задача на карточке с алгоритмом Если число, задуманное Айгерим разделить на (-3), а затем прибавить к нему 5 получившееся значение умножить на 13, то получится число 26. Какое число задумала Айгерим?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) Обозначьте число, задумано Айгерим, буквой x.</p> <p>2) Составьте уравнение по условию задачи (записывать строго те действия, которые прописаны в условии)</p> </div> <p>Задание 2</p> <p>$\frac{15}{4} : 7,5 + 0,36 \cdot \frac{1}{4} - 0,49 = 0,1$</p> <p>1) $3,75 : 7,5 = 0,5$ 2) $0,36 : 0,25 = 0,09$ 3) $0,5 + 0,09 = 0,59$ 4) $0,59 - 0,49 = 0,1$</p> <p>Задание 3</p> <p>Представьте $\frac{12}{13}$ в виде:</p> <p>а) бесконечной дроби, указав 8 цифр после запятой; $0,92307692$</p> <p>б) укажите её период; 923076</p> <p>в) запишите в виде бесконечной периодической дроби. $0, (923076)$</p> <p>Задание 4</p> <p>Представьте периодическую дробь $0,1(3)$ в виде обыкновенной дроби.</p> <p>$0,1(3) = \frac{13-1}{90} = \frac{12}{90} = \frac{2}{15}$</p>	<p>Выполняется письменно в тетради и на доске</p>	<p>ФО в Күнделік</p>	<p>Учебник</p>
<p>Работа с детьми ООП</p>	<p>Адамов, Мартыненко, Степанов, Пономарева, Симкина, Рахманов.</p> <p>Переведите бесконечную десятичную периодическую дробь в обыкновенную дробь: А) $1,(4)$ Б) $2,1(4)$</p>	<p>Индивидуальная помощь при решении и оформлении задач .</p>	<p>ФО в Күнделік За каждый пример 5 баллов</p>	<p>Карточка с алгоритмом</p>

	<p>Например: Переведите бесконечную десятичную периодическую дробь в обыкновенную дробь:</p> <p>А) $1,(5)=1\frac{5}{9}$ (в знаменателе столько девяток, сколько цифр в периоде)</p> <p>Б) $2,1(8)=2\frac{18-1}{90}=2\frac{17}{90}$ (в знаменателе столько девяток, сколько цифр в периоде и столько нулей, сколько цифр до периода после запятой; 2) в числителе записать разность двух чисел – первое число состоит из всех цифр после запятой, а второе число – это цифры после запятой ДО периода)</p>			
<p>Этап объяснения домашнего задания/ 2 мин</p>	<p>613. Если число, задуманное Ириной, разделить на (-6), затем прибавить к нему число $2\frac{3}{4}$, то получится число -5,25. Какое число задумала Ирина?</p> <p>615. Вычислите:</p> $1) \left(-\frac{5}{12} - \frac{3}{4}\right) : 2\frac{1}{3} + 5\frac{1}{3} \cdot 0,75;$ <p>618. Бассейн заполняется водой из трубы. Первоначальный уровень воды в бассейне был на -1,2 м ниже верхнего края бассейна. Через час ее уровень изменился на +40 см, а еще через час - на +30 см. Определите уровень воды в бассейне относительно его верхнего края через два часа.</p>			<p>Доска, мел, учебник</p>
<p>Этап подведения итогов урока / 2 мин</p>	<p>Метод «Лови мяч» - мозговая атака</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сложить рациональные числа с разными знаками? 2. Как сложить два отрицательных числа? 3. Как отнять рациональные числа? 4. Как умножить рациональные числа с разными знаками? 5. Как умножить два отрицательных числа? 6. Как разделить рациональные числа с разными знаками? 7. Как разделить два отрицательных числа? 	<p>Отвечают на вопросы</p>		
<p>Этап рефлексии 1 мин</p>	<p>Вопросы, требующие многовариантных ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему было трудно? • Что открыли, узнали на уроке? • Оправдались ли ваши ожидания от урока? • Что вы взяли с сегодняшнего урока? • Над чем заставил задуматься урок? 	<p>Учащиеся заполняют карточки</p>		<p>тетрадь</p>

**Программа индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога
с Ф.И. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года
(для ребенка с нарушениями произвольной регуляции деятельности и поведения)**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы Цели Ожидаемые результаты	Отметка о достижении целей (+,-)	Примечание
Индивидуальное занятие	<p>1. Развитие произвольного внимания, преодоление импульсивности и отвлекаемости. Способен сохранять внимание и целенаправленно работать в классе в течении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10-15 мин. 2) 20-25 мин. 3) 3) 30-35 мин. <p>2. Формирование навыков планирования и контроля учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществляет целенаправленные действия в соответствии с заданной целью и правилами игры или заданий - осуществляет текущий и итоговый контроль своих действий на индивидуальных занятиях 2) планирует, последовательно выполняет и контролирует правильность выполнения (сам исправляет ошибки) в: <ul style="list-style-type: none"> - 30% всех выполняемых классных заданий - 50% всех выполняемых классных заданий - 75% всех выполняемых классных заданий <p>3. Развитие регуляции поведения на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение правил на уроке, <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила поведения на занятии с помощью взрослого - частично сам соблюдает правила поведения на занятии - самостоятельно соблюдает правила поведения на занятии 2) Преодоление нежелательного поведения <ul style="list-style-type: none"> - единичные эпизоды нежелательного поведения - отсутствие нежелательного поведения 		

**Программа индивидуального занятия логопеда
с Ф.И. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года
(для ребенка с ОНР 2-3 ур., обусловленное моторной алалией)**

Индив., групп., подгрупп., занятия (состав гр.уч-ся)	Направления работы. Цели – ожидаемые результаты	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины недостижения результата)
Индивидуальное занятие – 1 раз в неделю Подгрупповое занятие – 1 раз в неделю	Включение обучающегося в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком. Вызвать у него интерес к занятиям и желание в них включиться Постановка звука Л -по подражанию -механический способ -смешанный способ		
	Автоматизация звука Л в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах (в начале слова, середине, конце), в предложениях, в коротких, а затем длинных рассказах, в разговорной речи		
	Этап дифференциации звуков (Л-Р, С-Ш, Ж-З) Уточнение артикуляции звука. Выделение звука на фоне слога. Формирование умения определять наличие звука в слове. Различение звуков, схожих по каким-то признакам. Выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их. Формирование фонематического анализа и синтеза. Сформирование лексико-грамматического строя речи		
	Дыхательные упражнения. Способствовать воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, чтобы получить запас воздуха для произнесения различных по длине речевых отрезков. Ознакомить с		

	техники выполнения упражнений		
	Артикуляционная гимнастика. Способствовать развитию, укреплению и усовершенствованию подвижности органов речи и улучшению произнесения звуков		
	Нейросенсорная гимнастика, кинезиологические упражнения. Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль. Развитие мелкой и крупной моторики; -координацию движений; -синхронизацию работы полушарий головного мозга; -развитие памяти, внимания, речи. Ежедневно развивать мелкую моторику рук для улучшения функции рецепторов, для профилактики мышечного пальчикового утомления, для повышения работоспособности, снятия нервного напряжения		
	Развитие фонематического восприятия. Опознавание фонемы: - из ряда звуков - из ряда слов - из ряда слогов Различение на слух оппозиционных фонем в слогах Различение на слух оппозиционных фонем в словах		
	Развитие фонематического слуха. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи правильной		

	интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии, словесного ударения.		
	Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки составления простых, сложных предложений. Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание. Учить составлять простые рассказы		

**Пример программы поддержки ученика 1 класса педагогом-ассистентом
на 1 четверть 20...- 20... учебного года**

№№	Направления работы Цели Ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечания
	1. Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности		
1	Сидеть за партой 5 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой)		
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: возьми карандаш, нарисуй два круга, открой пенал, возьми красный карандаш, закрась яблоко и т.д.		
3	Получать награду за каждое выполненное действие		
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента		
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента		
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы		
7	Подражать простым действиям сверстников		
	2. Формирование коммуникативных навыков		
1	Принимать вербальную похвалу		
2	Принимать поощрение		

3	Вместо крика, показывать карточку «перерыв»		
4	Проявлять просьбы используя карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай»		
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1.	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения		
2.	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда		
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично		
4	Эмоционально отвечать на похвалу за успешно выполненное учебное задание		
4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе			
1	Маркировка парты, стула и шкафчика (прикрепить фото ребенка)		
2	Использование правил поведения ребенка в классе		
3	Использование карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай», «перерыв»		
4	Использование жетонов (звёздочки)		
5. Реализация индивидуальных учебных программ (программы прилагаются)			
<i>Не требуется</i>			

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА

Сбор информации о ребенке

Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата заполнения: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО родителей: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан?	
Кто больше времени проводит с ребенком?	
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими?	
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	
Различает ли чужих и своих?	
Умеет ли делиться своими вещами?	
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься?	
Может ли ребенок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу?	

Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	
Может ли попросить помощь?	
Может ли сам оказать помощь?	
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	
Как часто проявляется проблемное поведение?	
Как справляются родители с проблемным поведением?	

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	

Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет неприемлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	
Склонность к агрессии	
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	
Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	
Стремление к контролю взрослому и ситуации (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	
Поддержание диалога с собеседником	
Повторение слов и вопросов собеседника	

Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задает вопросы, не относящиеся к конкретной ситуации)	
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие, перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов и т.д.)	
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником ... класса ФИ ученика ...

Дата заполнения: _____

Учебный предмет: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u> - <i>садится на свое место за партой</i> - <i>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</i>			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			

Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
<u>Просит помощи: у учителя</u> у педагога- ассистента у сверстников			

<u>Игнорирует: учителя</u> педагога – ассистента одноклассников			
<u>Проявляет агрессивное поведение в отношении:</u> - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u> - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Число, время, учебный предмет	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется проблемное поведение? Опишите действия, которые демонстрирует ученик: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (после того как ученик успокоился, что произошло потом? Опишите что сделали, сказали ребенку учитель, педагог-ассистент или другие взрослые или дети)

Протокол наблюдения поведения №2

Наблюдаемое поведение (истерика, крик/ор, самоагрессия, агрессия, убегание, отказ от выполнения задания, грубое вербальное поведение, падание на пол, раздевание, отказ выполнения заданий, другое _____

Дата заполнения: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Время/дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.30					
8.30 – 9.00					
9.00 – 9.30					

9.30 – 10.00					
10.00 – 10.30					
10.30 – 11.00					
11.00 – 11.30					
11.30 – 12.00					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей ячейке.

План коррекции проблемного поведения

Период реализации _____

ФИО ученика _____

Класс _____

Педагог-
ассистент _____

Педагог-психолог _____

Корректируемое поведение	Функция поведения	Методы работы			Примечание
		Методы изменения предшествующих факторов	Методы изменения последствий поведения	Методы формирования альтернативного поведения	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником класса
_____ (Ф.И ребенка)

Дата: _____

Тема: _____

Задачи:

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание

ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Протокол результатов педагогической диагностики (карта достижений),
ученика класса ФИ _____**

по предмету математика (родной язык, литературное чтение, ...)

Диагностика проведена (нужное подчеркнуть):

специальным педагогом / учителем класса _____

Разделы программы учебные цели – ожидаемые результаты	Отметки достижения целей: +, -, комментарии
Особенности работоспособности	
Особенности учебно-познавательной деятельности	
Навыки работы с учебником и в тетради	
Эмоциональное благополучие	
Личностные качества	
Выводы	

Календарно-тематический план индивидуальных и групповых занятий специального педагога (составляется на четверть)

№№	групп., подгрупп., индивидуальные занятия раздел	Тема занятия	Цели	Кол-во час	сроки	примечания

Краткосрочный (поурочный) план индивидуального/группового занятия специального педагога

Тема: _____

Раздел учебного предмета					
ФИО специального педагога					
Дата					
Группа /подгруппа/индив. занятие	Кол-во присутствующих		Кол-во отсутствующих		
Тема занятия					
Цели занятия					
Ход занятия					
Этапы занятия/время	Действия специального педагога	Действия ученика	Оценивание (достижение/недостижение целей)	Ресурсы	
1	2	3	4	5	

1. Вводная часть				
2. Основная часть: Подготовительный этап				
Формирующий этап				
Этап самостоятельной работы				
3. Заключительная часть				

В графе 4 отмечается успешность деятельности детей, возникшие проблемы, оказанная помощь и ее эффективность.

На основе этой информации корректируются цели и содержание следующего занятия.

Форма согласия родителей

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ № ...

СОГЛАСИЕ

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой (я) сын (дочь) _____ при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей) _____

(подпись)

(имя и фамилия)

Дата: _____

СОШ № ... _____

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

«Организации образования для обучения детей с ООП адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников» (Закон «Об образовании»)

Адаптация учебных программ – это процесс изменения и приспособления содержания, методов, форм обучения и оценивания обучающихся с учетом особых потребностей обучающихся



Цель адаптации: обеспечить доступность и успешное освоение учебного материала для всех учеников, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных или социальных особенностей.



Задача адаптации: создать условия, при которых каждый ученик сможет учиться и развиваться в рамках общеобразовательной программы наравне с другими.



АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1. Анализ карты учебных достижений (протоколы педагогической диагностики).
2. Определение у обучающихся предметных умений и навыков на этапе их формирования.
3. Определение пробелов в базовых знаниях/знаниях предыдущего этапа обучения или класса, и трудностей выполнения учебных заданий.
4. Анализ особенностей работоспособности ученика: сколько минут продуктивно работает, через какое время нужен отдых.
5. Определение особенностей эмоционально-волевой сферы (реакцию на неудачу и успех, умение доводить начатую работу до конца и др.

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Способ адаптации

- изменение содержания учебного материала
- использование специальных методов обучения
- корректировка темпа обучения
- поддержка в виде вспомогательных технологий
- изменение способов оценивания

Что включает?

- упрощение или разбивка сложных тем на более понятные
 - применение визуальных, аудиальных, практических методов
 - предоставление дополнительного времени на освоение материала и выполнение заданий
- использование специальных устройств, программ, наглядных материалов возможность демонстрации знаний альтернативными способами (проекты, устные ответы, использование наглядных материалов и т.д.)

Для кого?

обучающиеся имеющие задержку психического развития, нарушения интеллекта, аутистические расстройства, нарушения зрения, слуха, расстройства аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата обучающимся с учетом их особых потребностей, по решению педагога.

Где отражается?

- в КТП предмета в виде примечаний;
- в КСП педагога в виде дифференцированных/ индивидуальных заданий;
- в индивидуальной программе обучающегося в виде конструктивной обратной связи.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Этап	Содержание работы	Ответственные
1. Оценка особых потребностей ребенка	всесторонняя диагностика способностей и потребностей ребенка определение сильных сторон ученика и областей, требующих поддержки	Педагог, специалисты СППС
2. Постановка целей и задач обучения	определение краткосрочных и долгосрочных целей обучения измеримые достижимые конкретные цели	Педагог, специалисты СППС
3. Адаптация содержания и методов обучения	специальные методы и технологии обучения с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей вспомогательные устройства и т. д.	Педагог, специалисты СППС
4. Определение форм поддержки	определение объема дополнительной поддержки ученика (психолог, логопед, дефектолог, педагог-ассистенты и др.) прописываются формы взаимодействия с семьей и специалистами	Педагог, специалисты СППС
5. Организация образовательного процесса	определяется формат учебного дня, включая возможные изменения в расписании указываются условия организации учебного пространства в классе	Педагог, специалисты СППС

6. Мониторинг и оценка прогресса	регулярно оцениваются успехи ребенка в соответствии с поставленными целями; план поддержки может корректироваться по мере изменения потребностей и достижений ученика	Педагог, специалисты СППС
----------------------------------	---	---------------------------

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная учебная программа (ИУПр) – это документ, который требует регулярного пересмотра и корректировки на основе прогресса ребенка. Составлением ИУПр занимается специальный педагог (дефектолог). Важнейший аспект работы с ИУПр – это постоянное взаимодействие специального педагога с учителями и родителями.

Для кого составляется ИУПр?

Для детей с нарушением интеллекта – это процесс создания персонализированного плана обучения, который учитывает особенности, способности, интересы и потребности конкретного ученика.

С какой целью составляется ИУПр?

Чтобы обеспечить каждому ребенку максимально возможное развитие в образовательной среде, с учетом его возможностей.

Алгоритм составления индивидуальных учебных программ

Что делает специальный педагог, взаимодействуя с учителями и родителями?

1. анализирует карты учебных достижений (протоколы педагогической диагностики)
2. определяет уже сформированные у школьника навыки, которые в индивидуальную программу не включаются в тексте Типовой учебной программы для детей с нарушением интеллекта
3. в соответствующем разделе находит учебные цели которых ученик уже достиг и определяет следующие «шаги» в виде учебных целей, которые надо достичь

4. включает их в индивидуальную программу, в картах учебных достижений находит навыки, которые реализуются с помощью педагога (зона ближайшего развития) и также включает их в индивидуальную программу

5. анализирует пробелы в знаниях, выявленные педагогической диагностикой (цели, которые не достигнуты учеником) выделяет те из них, к восполнению которых не нужна подготовительная работа в виде формирования базовых (промежуточных) навыков, и включает их в индивидуальную программу

6. выделяет пробелы в знаниях учащегося, для восполнения которых нужна подготовительная работа в соответствии с логикой формирования предметных знаний и требованиями специальной методики обучения обучающихся с нарушением интеллекта.



Материалы КПИ для обучающихся с ООП
Технические характеристики

№	Материалы	Описания	Применять	Изображение для справки
<i>Для учащихся с нарушением интеллекта / с РАС</i>				
1	Головоломка о размере и форме	Это набор из 5 предметов, которые могут представлять собой грузовики, легковые автомобили, автобусы или фургоны, изготовленные из фанеры, разных цветов и размеров. Размеры могут варьироваться от 80 до 150 мм в длину.	Их можно использовать для: <ul style="list-style-type: none"> • визуальная ассоциация; • когнитивное развитие; • развитие мелкой моторики; • цветовая концепция. 	
2	Трафаретная доска для животных	Это вырезанные из фанеры фигуры размером 200 x 220 мм, на которые необходимо установить соответствующие формы.	Набор можно использовать для: <ul style="list-style-type: none"> • развития зрительного восприятия; • формирования навыков предписания; • координации рук и глаз 	
3	Игровая доска для выдувания	На деревянной основе просверлено 12 отверстий, достаточно больших, чтобы удерживать мяч для настольного тенниса. Можно использовать различные варианты игры, размещая мяч в разных отверстиях на доске. Размер может составлять 300	<ul style="list-style-type: none"> • контроль губ, грудных и горловых мышц; • функция дыхания и движений рта; • игровые активности; • тренировка речевых органов 	

		мм × 250 мм при глубине 35 мм.		
4	Шнуровальная доска	Это фанерная доска с отверстиями и шнурами. Размер может составлять 300 мм × 250 мм.	Это можно использовать для развития: <ul style="list-style-type: none"> • мелкой моторики; • креативности; • координации рук и глаз; • различения цветов. 	
5	Коробки разного размера	Это семь деревянных коробок, которые вкладываются одна в другую. Размеры могут варьироваться от 70 мм × 70 мм × 70 мм до 260 мм × 260 мм × 88 мм. Коробки могут быть окрашены в разные цвета.	Их можно использовать для: <ul style="list-style-type: none"> • стимуляции моторного развития; • когнитивного развития; • развития ловкости рук; • формирования представления о размерах. 	
6	Шипованный абакус	Это деревянная доска с шипами для удерживания счетных элементов. Основание может быть размером 300 мм × 90 мм × 45 мм. Счетные элементы могут быть разных цветов.	Его можно использовать для обучения: <ul style="list-style-type: none"> • числовым понятиям; • арифметическим операциям; • разрядному значению чисел; • развитию мелкой моторики; • координации рук и глаз; • восприятию цвета. 	
7	Кубики с числами и точками	Это набор деревянных кубиков, на которых нанесены точки для обозначения чисел, а также соответствующие карточки с числовыми	Их можно использовать для обучения: <ul style="list-style-type: none"> • числовому значению; • навыкам счета и сопоставления; • развитию ловкости рук. 	

		<p>обозначениями. Размер кубиков может составлять 45 мм × 45 мм × 45 мм.</p>		
8	Градуированная числовая диаграмма	<p>Это фанерная доска размером 330х330 мм с квадратами, окрашенными в разные цвета.</p>	<p>Его можно использовать для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучения понятию чисел, символов и их возрастающих величин; • усилить движение слева направо; • тренировать зрительно-моторную координацию; • учить арифметике 	
9	Игровые коврики	<p>Характеристики: 30х30х1см-6шт, 30х30х1см-9шт, 30х30х1см-16шт, 60х60х1см-4шт, 60х60х1см-5шт, 60х60х1см-6шт Процесс: машинное плетение Способ очистки: ручная стирка, машинная стирка Стиль: простой и стильный</p>	<p>Используется для детей во время обучения</p>	
10	Прыгающие мячи		<p>Используется для кинезиотерапии и мышечной стимуляции</p>	

11	Коммуникационные доски	Как минимум десять утренних распорядков на бумаге, которую можно повесить на стену.	Помощь в общении с невербальными детьми с аутизмом. 50 - для каждого типа.	
		Не менее 50 изображений вещей, которые могут понадобиться ребенку в повседневной жизни.		
12	Карточки для общения с помощью изображений	100 карточек с разными изображениями и символами вещей, которые нужны моему ребенку в повседневной жизни.	Используется для общения с детьми с РАС.	

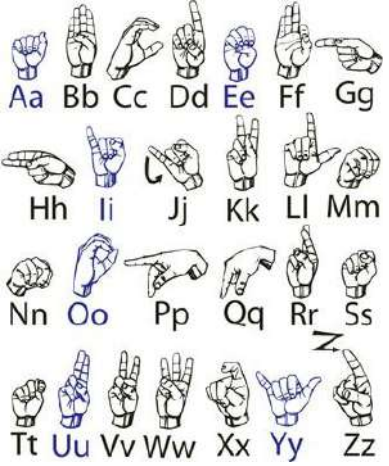
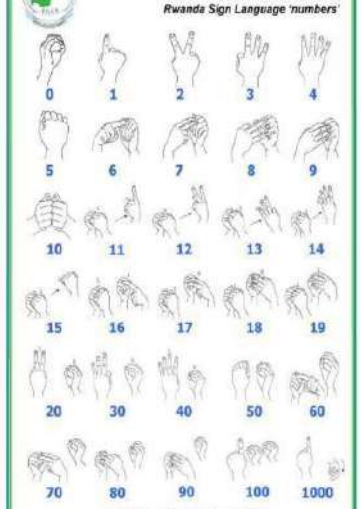
Для обучающихся с нарушением зрения

13	Классическая шрифтовая машинка Брайля Perkins	<ul style="list-style-type: none"> • Полная регулировка правого и левого поля для соответствия любому размеру бумаги и центрированию строки. • Круглые ручки подачи бумаги облегчают загрузку и выгрузку бумаги. • Металлическая ручка для переноски. • Быстрое время отклика между вводом и выводом. • Звуковой сигнал звонка за семь пробелов до конца строки. • Освобождение каретки, полное горизонтальное перемещение между ограничителями края. • Включает руководство пользователя в печатном виде и шрифтом Брайля. • В комплект входит кожаный пылезащитный чехол. • Вес: 10,6 фунта (4,8 кг). • Максимальный размер бумаги: 11,5 x 14 дюймов (29,2 x 35,6 см). <p>Рекомендуемая плотность</p>	<p>Машина Брайля используется для написания символов Брайля.</p>	
----	---	---	--	---





		бумаги: 90 фунтов.		
14	Манильская бумага Брайля	<ul style="list-style-type: none"> •КАРТОЧКИ А4180 г/м2, 21*29,7 см(А4) • Цвет: Зеленый В каждой коробке содержится 1000 листов.	Бумага Брайля используется для изготовления книг Брайля или любого другого письма Брайля.	
15	Планшеты и стилус для письма шрифтом Брайля	Формат А4 <ul style="list-style-type: none"> • Пластиковый материал 	Для заметок используются планшет и стилус. Обычно используется маленькими детьми	
16	Кубики со шрифтом Брайля и кубаритмы	Subarhythm — счетная доска со 100 пластиковыми кубиками, помеченными шрифтом Брайля.	Часть арифметического набора Subarithm, этот комплект содержит 100 утяжеленных пластиковых кубиков с рельефными обозначениями шрифтом Брайля. Кубики размещаются на рабочей доске для выполнения арифметических вычислений. Subarithm – это учебное пособие по математике для обучающихся с нарушением зрения.	



17	Орфографическая доска	Это доска с четырьмя рядами отверстий в виде ячеек Брайля, предназначенная для написания слов и обучения написанию букв. Размер может быть 370x300 мм.	Его можно использовать для: <ul style="list-style-type: none"> • развития тактильной дискриминации и распознавания букв; • Сопоставление букв для формирования слов, простых предложений и развитие навыков чтения. 	
18	Таблица умножения Брайля	Это фанерная доска, разделенная на 121 квадрат. Цифры 1–9 написаны шрифтом Брайля. В каждом квадрате правильное частное соответствует числам, указанным на полях.	Их можно использовать для: <ul style="list-style-type: none"> • обучение умножению однозначного числа на однозначное число; • закрепить понимание умножения однозначных чисел. 	
19	Orbit Readers	Orbit Reader 20 – брайлевский дисплей, устройство для чтения книг и заметок. В комплект входит SD-карта, зарядное устройство и USB-кабель.	Может использоваться обучающимися с нарушением зрения.	


Для обучающихся с нарушением слуха


20	Алфавитная таблица дактильной азбуки	<ul style="list-style-type: none"> • Руандийский жестовый язык • Напечатано на пластиковой бумаге • Формат: А1 • Таблица с двумя отверстиями для подвешивания • Изображения должны быть четкими и точными • Каждый жест должен находиться в отдельной ячейке • Буквы отображаются ладонью наружу 	Жестовый язык — это визуально-жестикуляционный язык, используемый глухими для общения.	
21	Руандийская таблица написания цифр на пальцах	<ul style="list-style-type: none"> • Руандийский числовой жестовый язык • Напечатано на пластиковой бумаге • Формат: А1 • Таблица с двумя отверстиями для подвешивания • Числа: от 1 до 1000 • Изображения должны быть четкими и точными • Каждый жест должен находиться в отдельной ячейке • Числа отображаются ладонью внутрь 	Жестовый язык — это визуально-жестикуляционный язык, используемый глухими для общения.	
22	DVD языком жестов	с 10 DVD с основами языка жестов	Используется для обучения основам руандийского языка жестов.	

Для учащихся с НОДА

23	Инвалидная коляска	Это готовая инвалидная коляска, которую можно приобрести в Ротари-клубах. Спереди можно прикрепить столик с рамой, чтобы поддерживать учебные материалы для чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • помогает в передвижении; • способствует правильной осанке при чтении и письме; • обеспечивает поддержку для письменных и учебных материалов; • позволяет обучающемуся, которому сложно сидеть на обычном стуле, чувствовать себя комфортно. 	
24	Держатель книги	Это деревянная доска размером 360 мм × 305 мм. Её можно регулировать с помощью петель и опоры сзади. Для фиксации книги можно использовать зажимы или ограничитель.	Это можно использовать для удержания книги или бумаги во время чтения, письма или рисования.	
Оборудование				
25	Компьютеры	Бренд: HP Процессор: i3 Оперативная память: 4 ГБ Память: 1 ТБ Экран: 14-дюймовая веб-камера WIFI	Поддержка преимущественно учащихся средних школ с различными потребностями	
26	Пакет программного обеспечения для специальных возможностей	Приложение для преобразования текста в речь, JAW, Go talk	Может использоваться учащимися с ООП для доступа к образовательному контенту.	
27	Smart TV	Тип телевизора Android Размер экрана телевизора 65 дюймов (147 см) Разрешение экрана 4K 3840 x	обучение различным концепциям; • повторение ранее изученного материала;	

		<p>2160 Соотношение сторон 16:9 Скорость движения 60 Гц Угол обзора 178°/178°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие когнитивных навыков. 	
28	Проектор	<p>LCOS Projector WUX5800</p>	<p>Используется для облегчения обучения детей с ООП</p>	
29	Офисный стол	<p>Стол для одного рабочего места L-образной формы. Общий размер стола — 1400 x 1200 x 720 мм (основной стол). Поверхность стола должна быть изготовлена из меланина высокого давления (НРМ), а передняя сторона иметь полиуретановую кромку эргономичного дизайна. Стол должен иметь перфорированную стальную панель спереди и сбоку, опирающуюся на ножки стола. Верхняя рабочая поверхность должна иметь толщину 30 мм и стоять на трех стальных ножках. Весь</p>	<p>Будет использоваться менеджером КПИ</p>	

		<p>стол должен иметь тщательно продуманную систему управления кабелями. Кабели для прохождения через ножки стола. В комплект поставки стола должна входить передвижная подставка габаритными размерами 390х540х565 мм. Мобильный постамент должен быть изготовлен из стали и разделен на три отсека. Он должен иметь колесики в основании и фиксирующиеся столики для удобства перемещения и стояния. Левая сторона рабочая.</p>		
30	Офисный стул	<p>Размер стула: Высота подлокотника: (64-72) см в высоту, Размер сиденья: (50Шх48Г) см, Высота сиденья: (46-55см) Высота, Общий размер: (68Шх68Гх 78В) см</p>	Будет использоваться менеджером КПИ	

31	Стул ученический	0,6 метра по всей ширине, общая глубина 0,63 метра и высота 0,93 метра - Каркас изготовлен из высококачественной стали с защитным покрытием - Сиденье и спинка изготовлены из кожи буйвола с прочным покрытием.	Будет использоваться учащимися во время занятий.	
32	Офисный шкаф для документов	Прочные офисные металлические картотечные шкафы: боковой шкаф с 5 ящиками, 2 верхних стеклянных окна.	Будет использоваться для хранения индивидуальных образовательных планов обучающихся и отчетов об их оценке.	
33	Экранный проектор	Высота экрана от центра объектива вверх. С: Высота экрана от центра объектива вниз. Тип 60 (дюйм), 1,5м. 70 тип (дюйм)	Будет использоваться для отображения контента с компьютера.	

Источник: <https://www.unicef.org/rwanda/media/5456/file/Specifications.pdf>

Лист оценки образовательной среды (SACERS)

Школа: _____

Наблюдатель 1: / ____ (число) / ____ дата / ____ месяц

Наблюдатель 2: / ____ (число) / ____ дата / ____ месяц

Учитель (учителя)/Класс: _____

I. Внутреннее пространство и меблировка (1-10)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							1. Адаптированное внутреннее пространство (<i>вход в здание, пандусы, поручни, подъёмники и др.</i>)
							2. Адаптированное пространство для двигательной активности (<i>спортзал</i>)
							3. Место для личного пространства (<i>сенсорная комната, игровая зона</i>)
							4. Учебный кабинет (<i>широкие двери, цветовая гамма, освещение, питьевая вода, санитайзер</i>)
							5. Адаптированная учебная мебель (<i>парта, доска, индивидуальные шкафы и др.</i>)
							6. Компьютерная техника (<i>компьютеры, интерактивная доска, программное обеспечение, мультимедийные кабинеты и др.</i>)
							7. Адаптированная мебель для отдыха и досуговой деятельности (<i>сенсорная комната, мягкая мебель, буккроссинг, столы для занятий настольными играми и др.</i>)
							8. Оснащение спортивного зала
							9. Столовая/буфет
							10. Пространство для педагогов (<i>учительская</i>)

II. Здоровье и безопасность (11-18)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							11. Медицинский кабинет (<i>оснащение, паспорт здоровья, профилактические осмотры</i>)
							12. Кабинет психолога (<i>наличие и оснащение</i>)
							13. Кабинет социального педагога (<i>наличие и оснащение</i>)

							14. Кабинеты дефектолога, логопеда, и др. (наличие и оснащение)
							15. Кабинет школьного инспектора
							16. Турникет, система видеонаблюдения, ЦСУ (Центральная система видеонаблюдения)
							17. Безопасный подвоз обучающихся
							18. Адаптированные условия во дворе/школе

III. Активная деятельность/времяпрепровождение (19-23)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							19. Наличие творческих кружков (количество, наименование), численность в них детей с ООП
							20. Наличие предметных кружков (количество, наименование), численность в них детей с ООП
							21. Наличие секций, численность в них детей с ООП
							22. Школьное самоуправление (дебаты, школьные парламенты), численность в них детей с ООП
							23. Вовлечение детей с ООП во внеклассные и внешкольные мероприятия

IV. Взаимодействие (24-33)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							24. Приветствие/прощание
							25. Взаимодействия между ребенком и педагогом
							26. Общение между педагогами и детьми
							27. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
							28. Дисциплина
							29. Взаимоотношения между сверстниками
							30. Взаимоотношения между школой и родителями
							31. Взаимодействие педагогов друг с другом
							32. Взаимодействие педагогов со службой психолого-педагогического сопровождения
							33. Взаимодействие между администрацией школы и педагогами

V. Учебный процесс (34-39)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							34. Коммуникация между учителями-предметниками и классными руководителями
							35. Гибкое расписание
							36. Выбор формы обучения для детей с ООП <i>(на дому, общеобразовательный или специальный класс)</i>
							37. Гибкие перемены
							38. Один кабинет - один класс
							39. Применение ИКТ, наглядных пособий, здоровьесберегающих технологий на уроке

VI. Профессиональное развитие педагогов (40-43)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							40. Возможности для профессионального роста <i>(семинары, мастер-классы, курсы по работе с детьми с ООП)</i>
							41. Взаимопосещение уроков в инклюзивных классах
							42. МО учителей предметников <i>(обсуждение особенностей работы с детьми с ООП)</i>
							43. Внутришкольный контроль <i>(лист наблюдения администрации, в т. ч., по итогам посещения урока в инклюзивном классе)</i>

VII. Специальные нужды (44-49)

Набл. 1 Набл. 2

средний балл шкалы

1	2	3	4	5	6	7	
							44. Ресурсы для особых детей (наличие специалистов, специального оборудования (FM- система, печатные машинки по Брайлю, пескопланишеты, логопедические зонды, тренажер Гросса и др.), учебников УМЛ)
							45. Индивидуальный учебный план, программа (общеобразовательная, специальная, индивидуальная учебная программа)
							46. Дополнительные занятия для детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке и устранению пробелов в знаниях
							47. Вовлеченность (программа/план мероприятий по внедрению инклюзивного образования, охват детей с ООП)
							48. Взаимодействие между сверстниками
							49. Вовлечение обучающихся на дому во внеклассные общешкольные мероприятия и частичная интеграция в учебный процесс

Содержание

Введение.....	3
1 Нормативное правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательных школах страны	6
2 Содержательный аспект психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	56
3 Методические рекомендации по организации деятельности кабинетов поддержки детей с особыми образовательными потребностями	101
Заключение.	175
Список использованной литературы.....	178
Приложение.	182

**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды
қолдау кабинеттерінің қызметін ұйымдастыру бойынша
әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по организации деятельности
кабинетов поддержки детей с особыми
образовательными потребностями**

Басуға 11.03.2025 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 24.

Подписано в печать 11.03.2025 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 24.