Аналитический отчет

учебно-воспитательной работы

в КГУ «Бекетская основная средняя школа»

Карагандинской области Шетского района

Методическая тема школы: «Внедрение механизмов формирования функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов обучающихся».

Цель методической работы:

Способствовать созданию условий для совершенствования учебной деятельности при переходе на обновленное содержание образования.

С 2023 года педагогический коллектив школы работает над темой: **«Внедрение механизмов формирования функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов обучающихся».**

Работа школы ориентирована на решение следующих **целевых задач:**

1. изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

2. отбор содержания и составление учебных планов по предмету с учетом инновационных технологий.

3. Проведение анализа состояния преподавания предмета.

4. Организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.

5. организация открытых уроков по определенной тематике с целью ознакомления с методическими разработками по предмету.

6. изучение передового педагогического опыта.

7. Ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета.

8. Проведение отчетов по профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командах.

9. Организация проведения предметных недель (отчетов).

10.работа по накоплению и систематизации средств обучения предмету в соответствии требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация Устав школы, Закон об образовании, Закон о языках, Конституция, Инструктивно– методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы.

Учебно-воспитательная работа школы состоит из семи разделов:

1. Организация выполнения нормативных документов об образовании.
2. Организация непрерывного профессионального образования учителей.
3. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательных услуг.
4. Организация воспитательной работы.
5. Психолого-социальное сопровождение УВП.
6. Руководство и контроль.
7. Развитие материально-технической базы.

В школе 47 обучающихся:

0 класс – 3 уч-ся

1 класс- 4

2 класс- 5

3 класс – 6

4 класс-4

5 класс- 7

6 класс-4

7 класс-5

8 класс-5

9 класс-7

Класс предшкольной подготовки (КПП) -0 « А» работает с 14.00-17.00

1 смена : 1,3,7,8,9 класс с 8.00

2 смена: 0,2,4,5,6 класс с 14.00

Продолжительность занятий в 0 классе - 25-30 мин

1-9 классах - 45 минут

Ежедневное и еженедельное расписание занятий утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года

В 0 классе -34 недели

В 1-классе – 33 недели

В 2-9 классах – 34 недели

Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся. Основная причина выбытия и прибытия учащихся – смена места жительства.

2025-2026 уч год	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**Итого**
На начало года	19	28	47

На конец 1 полугодия	19	30 прибыло 2 уч-ся: 1-7 класс 1-8 класс	49
На конец 2 полугодия	19	28 выбыло 2 уч-ся: 1-7 класс 1-8 класс	47

Прибыло	2
Выбыло	2

В начальной школе обучалось -19 уч-ся
Все обучающиеся 1 – 4 классов получали горячие обеды.

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят аттестационная комиссия, методические объединения учителей, классных руководителей. Планомерная учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся и учителям принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях районного уровня, республиканских конкурсах:

2025-2026 учебный год

Районные	**Областные**	**Республиканские**	**Международные**

Диплом 2 место СеньковаК. 9 класс в сельской олимпиаде по русскому языку.		Диплом за 1 место Чернышевой А., в олимпиаде «Ақ бота» по естественно-научному направлению	Диплом за 1 место Самай Я. в республиканской олимпиаде «Бастау», по естествознанию
		Диплом 2 степениUstaz Tilegi Штер Ксенияпо английскому языку	
		Диплом 1 степениЧиркун В., в олимпиаде «Ақ бота» по гуманитарному направлению	
		Диплом 1 степени МашковичН.Ю. За участие в вреспубликанск лм н-м журнале «Мектеп»	

Распределение категорий педагогов

2025-2026 уч. год.

Педагогический коллектив школы насчитывает 19 учителей и 1 воспитатель КПП.

Качественный состав педагогических кадров

Образование:

Учебный год	**высшее**	**средне-специальное**
2025-2026	13	7

Категории:

Учебный год	**педагог-эксперт**	**педагог-модератор**	**без категории**
2025-2026	5 – 25%	9- 45%	6-30%

Возраст:

Учебный год	**до 30 лет**	**31-40 лет**	**41-60**	**60 и выше**
2025-2026	6 – 30%	4- 20%	10-50%	0

Стаж:

Учебный год	**до 3 лет**	**4-8 лет**	**9-15лет**	**16-20**	**21-25**	**26-30**	**30 и выше**
2025-2026	4 – 20%	3- 15%	2-10%	4-20%	3-15 %	1-5%	2-10%

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к ВОУД, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректируется по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождается соблюдением принципов гласности, объективности, полноты. Итоги контроля отражаются

справках, составленных заместителями директора школы, социального педагога, протоколах совещаний при директоре.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Два раза в год были проводятся месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по казахскому языку, математике, русскому языку, проверка техники чтения учащихся 1-9 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В рамках внутришкольного контроля изучается система работы учителей предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий посещаются уроки директором, заместителями директора школы, социальным педагогом, психологом. Основными направлениями посещений уроков:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его между двумя классами;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторение изученного материала на уроке.

При посещении уроков заметно то, что педагоги на уроках активно

используют инновационные технологии, критериальное оценивание на каждом этапе уроков, которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей.

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось, в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В рамках совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями.

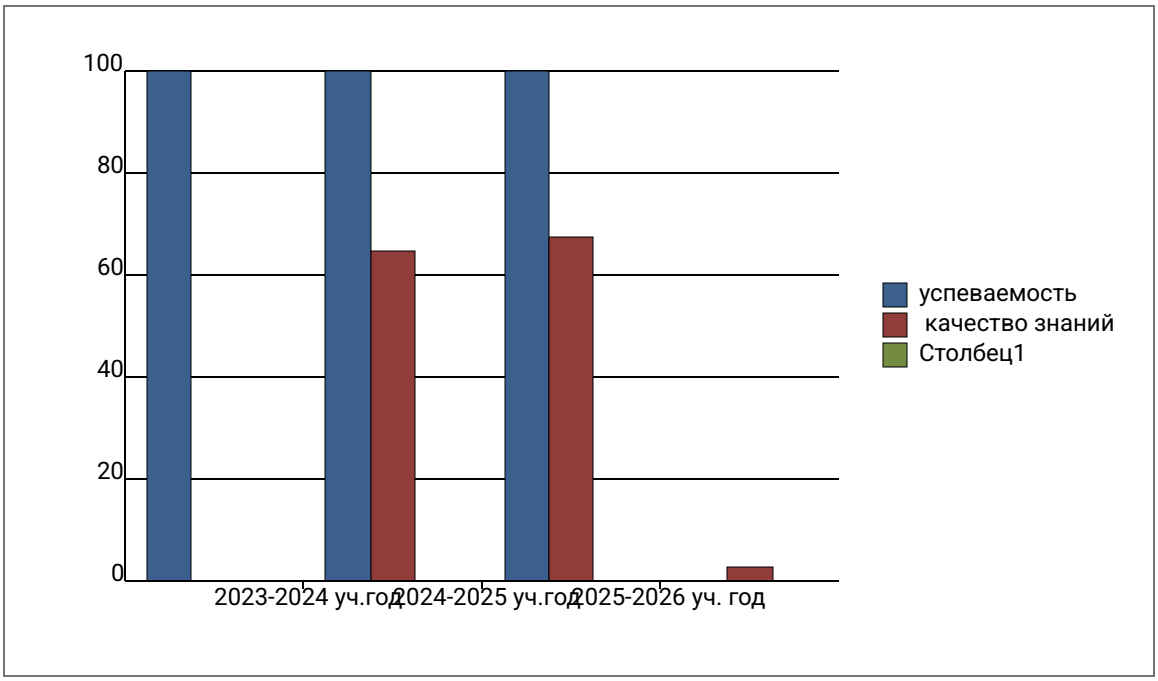
В течение учебного года было проводятся 9 совещаний при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания. Ежемесячно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче ВОУД.

Качество организации учебно-воспитательного процесса

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества знаний. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства района, основными направлениями развития школьного образования на период до 2025-2026 уч. года являются следующие:

- ✓ обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в УВП;
- ✓ максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
- ✓ совершенствование обучения путём улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- ✓ создание банка данных об одарённых учениках и учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
- ✓ совершенствование управленческой деятельности администрации школы по повышению качества образования;
- ✓ внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий, работа в сети ИНТЕРНЕТ.

Успеваемость и качество знаний по итогам года



	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч.г
Всего учащихся 2-9 кл	37	37	43
Отличников	3	3	3
Хорошистов	22	21	26
Троечников	12	13	14
Неуспевающих	0	0	0
%успеваемости	100	100	100
Качество знаний %	67,57	64,86	67,44

Анализ данных из таблицы свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости учащихся остается стабильным, школа активно работает над предотвращением неуспеваемости.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректируется ВШК, включая персональный и классно-

обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, факультативные занятия, прикладные курсы, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-педагогической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобуча, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Мониторинг по предметам и по четвертям
Результаты по предметам
начальные классы

Предмет	**I ЧЕТВЕРТЬ**		**II ЧЕТВЕРТЬ**		**III ЧЕТВЕРТЬ**		**IV ЧЕТВЕРТЬ**	
	успев	кач-во	усп	кач-во	усп	кач-во	усп	кач-во
Казахский язык	100	66,67	100	86,67	100	66,67	100	66,67
Русский язык	100	66,67	100	60	100	73,33	100	66,67
Литературное чтение	100	80	100	80	100	80	100	80
Математика	100	80	100	66,67	100	80	100	66,67
Познание мира			100	86.67			100	86,67
Естествознание			100	80			100	86,67
Иностранный язык	100	100	100	90	100	90	100	90
Итого:	**100**	**78,6**	**43,7**	78,5	**45,9**	**78**	**59,47**	**78**

Мониторинг по предметам и по четвертям
Результаты по предметам
5-9 классы

Предмет	**I ЧЕТВЕРТЬ**		**II ЧЕТВЕРТЬ**		**III ЧЕТВЕРТЬ**		**IV ЧЕТВЕРТЬ**	
	успев	кач-во	усп	кач-во	усп	кач-во	усп	кач-во
Казахский язык и	100	75	100	82,14	100	75	100	75

литература								
Русский язык	100	75	100	78,58	100	71,43	100	78,57
Русская литература	100	85,71	100	92,86	100	85,71	100	85,71
Математика Алгебра Геометрия	100	90,91 76,47 76,47	100	81,82 76,47 76,47	100	90,91 76,47 76,47	100	90,91 76,47 76,47
Физика	100	70,59	100	70,59	100	70,59	100	76,47
Естествознание	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	64,71	100	76,47	100	76,47
География	100	70,59	100	88,24	100	76,47	100	82,35
Химия	100	66,67	100	64,71	100	75	100	76,47
Всемирная история			100	78,57			100	75
История Казахстана	100	73	100	82,14	100	71,43	100	67,86
Иностранный язык	100	77,78	100	78.57	100	78,57	100	78,57
Итого:	**100**	**80**	**43,7**	87,5	**45,9**	**79**	**59,47**	**80**

Сравнительный анализ качества знаний в начальных классах за 3 года

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	сравнение
2 класс	66,67	50	80	+30
3 класс	83,33	50	66,67	+ 16,67
4 класс	50	83,33	50	-33.3

Сравнительные показатели качества знаний по предметам во2-4 классах

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика
Казахский язык	84,62	93,75	66,67	-27
Русский язык	76,92	62,5	66,67	+4
Литературное чтение	92,31	68,75	80	+11
Математика	76,92	75	66,67	-9
Познание мира	92,31	87,5	86,67	-1
Естествознание	92,31	87,5	86,67	-1
Иностранный язык	80	80	90	+10

Аналитический вывод:

Наиболее положительная динамика зафиксирована во 2 классе, где в 2025-2026 уч. году наблюдается рост на 30 %

В 3 классе в течение 3 лет наблюдается устойчивое повышение успеваемости с 50 до 66,6%.

Средний показатель устойчивого снижения качества знаний в 4 классе составляет 33%.

В целом качество знаний на начальном этапе образования стабильно за 3 года.

По казахскому языку, математике и естественным наукам наблюдается тенденция к снижению качества знаний

Сравнительные показатели качества знаний в 5-9 классах

Класс	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика
5	60	75	71,43	-3
6	80	50	75	+25

7	66,67	80	60	-20
9	87,5	-	57,14	-30

Сравнительные показатели качества знаний по предметам в 5-9 классах

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика
Казахский язык и литература	81,25	80,95	75	-5
Русский язык	75	71,43	75	+4
Русская литература	87,5	90,48	85.71	-5
Математика	80	70	90,91	+20
Алгебра	78,57	81.82	76,47	-5
Геометрия	78,57	81.82	76,47	-5
Физика	78,57	81.82	70,59	-11
Естествознание	90	90	100	+10
Биология	78,57	81.82	76,47	-5
География	78,57	81.82	82,35	+1
Химия	78,57	81.82	76.47	-5
Всемирная история	87,5	85,71	78,57	-7
История Казахстана	84,2	85,71	75	-10
Иностранный язык	79.1	80	78.57	-2

Аналитический вывод:

В целом качество знаний в среднем звене повысилось стабильно. Это свидетельствует о позитивном развитии школьного образовательного процесса. Наибольший рост наблюдается по математике, русскому языку, естествознанию. Но наблюдается и спад качества знаний по таким предметам как Казахский язык, Алгебра, геометрия, биология, история

Мониторинг качества знаний по предметам и по четвертям
И результаты БТС
в 5-9 классах

Класс	1ч	2ч	БТС -1	3ч	БТС -2	4 ч	БТС -3
5	71,43	71,43	87	71,43	86	71,43	85
6	75	75	88	75	78	75	79
7	60	60	82	60	81	60	85
8	100	60	66,8	80	86	80	88
9	57,14	57,14	66,8	42,86	86	42,86	88

Для повышения качества образования на 2026-2027 уч. году необходимо:

-Продолжить систематическую работу с одаренными уч-ся

- Совершенствование эффективных методов подготовки к ИА

-Усовершенствование работы с учащимися призерами предметных олимпиад, участниками научных проектов

-Проведение регулярного мониторинга качества образования

Курсовая переподготовка педагогических работников школы осуществляется на базе АО «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по карагандинской области и филиалом Центра педагогического мастерства

1	Чернышева Е.Н.	«Дене шынықтыру дыоқытудың заманауитәсілдері» АО НЦПК «Өрлеу» г. Караганда	12.01.2026-23.01.2026
2	Сенькова Жулдыз	Қазақ тілі және Қазақ әдебиеті	20.01.2026

	Муратовна	пәні педагогтерінің кәсіби құзіреттілігін жетілдіру ТОО «Ustaz»	
3	Алтыгаринова Ардак Есенгельдиевна	Қазақ тілі және Қазақ әдебиеті пәні педагогтерінің кәсіби құзіреттілігін жетілдіру ТОО «Ustaz»	28.01.2026
4	ДонекинаРегина Владимировна	«Эффективная организация профориентационной работы в организациях среднего образования и повышение компетентности педагога-профориентатора» ТОО «Ustaz»	26.12.2025
5	УкеноваЖанат Тулеубайкызы	Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов ТОО «Ustaz»	26.12.2025

При организации профессиональной учёбы учителей и руководителей школы использовались такие формы повышения квалификации, как очные, так и краткосрочные проблемные курсы и семинары с различной тематикой, участие в специальных семинарах и конференциях по актуальным проблемам образования.

Руководители и педагогические работники активно посещали постоянно действующие курсы и семинары по отдельным проблемам в области образования на базе районного методического объединения.

В результате план курсовой переподготовки выполнен.

Полученными знаниями в результате курсовой переподготовки педагоги делились с коллегами, активно используют новые методы и формы работы в практике педагогической деятельности.

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Высокая образованность педагогического коллектива 60% учителей имеют высшее образование. 2.Увеличение количества учителей квалификационной категории педагог-модератор- 30% 3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	1. Низкая работоспособность коллектива 2. Нежелание молодых педагогов заниматься самообразованием и участвовать в конкурсах и олимпиадах
O Возможности	**T Угрозы**
1.Увеличение количества учителей-модераторов из педагогов, которые без категории 2.Увеличение количества учителей – экспертов из педагогов-модераторов.	1. Нет притока молодых кадров

Рекомендации

Повышение качества образования

- Ежемесячный мониторинг

-Систематизация диагностики базовых навыков чтения, письма и математики в нач.кл

-Целевая поддержка уч-ся среднего уровня

- Проведение дополнительной работы по повышению качества знаний в 5-9 классах

-Усиление индивидуальной работы с уч-ся имеющими 1 оценку «3» или «4»

-Работа с одаренными уч-ся

- Раннее выявление уч-ся с потенциалом

Развитие педагогического коллектива

- Продолжить применение метода исследования урока (Lesson Stady) по всем предметам

Вывод

В 2023-2026 уч. г. общее качество образования в школе показало устойчивый рост с 64 % до 67 %.

Психолого-социальное сопровождение УВП.

В течение 2025–2026 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, профилактику правонарушений, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям и семьям.В 2025–2026 учебном году социально-педагогическая работа была направлена на защиту прав и законных интересов обучающихся, своевременное выявление детей и семей, нуждающихся в поддержке, профилактику социального неблагополучия и организацию взаимодействия школы, семьи и заинтересованных служб.

Цель работы

Создание условий для социальной защиты, успешной адаптации и полноценного развития обучающихся посредством раннего выявления трудностей, адресной помощи детям и семьям, профилактической работы и межведомственного взаимодействия.

Задачи

- изучать социальный состав обучающихся и своевременно обновлять социальный паспорт школы;
- выявлять детей и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и определять необходимые меры поддержки;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказывать консультативную, социально-педагогическую и информационную помощь обучающимся и их родителям;
- содействовать обеспечению детей питанием, одеждой, школьными принадлежностями и иными видами помощи при наличии оснований;
- проводить профилактику безнадзорности, правонарушений, буллинга, насилия, пропусков занятий и других факторов риска;
- укреплять взаимодействие с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы и государственными органами;
- повышать правовую грамотность обучающихся и родителей.

Анализ социального состава обучающихся

В течение учебного года проводилось уточнение сведений о семьях обучающихся, документах, подтверждающих социальный статус, условиях воспитания и потребности в помощи. На основании предоставленных данных сформированы следующие показатели:

№	Категория обучающихся	Количество детей
1	Дети из многодетных семей	12
2	Дети из малоимущих семей	15
3	Дети, находящиеся под опекой или попечительством	0
4	Дети с особыми образовательными потребностями	0
5	Дети из неполных семей	1
6	Иные категории, нуждающиеся в поддержке	0

В течение года проводился социальный мониторинг обучающихся, выявлялись дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, дети из многодетных семей выявлено 12 детей, малообеспеченных семей выявлено 15 детей, социально уязвимых семей-0.Оказывалась консультативная помощь учащимся и их родителям по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации. Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, буллинга, насилия, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Организованы беседы, классные часы, акции и встречи с представителями заинтересованных служб и организаций.
В течение года осуществлялось взаимодействие с администрацией школы, классными руководителями, родителями, органами опеки и другими социальными партнёрами. Проводилась работа по контролю посещаемости и занятости учащихся во внеурочное время.
Поставленные задачи на учебный год выполнены. Работа способствовала созданию благоприятной социальной среды, защите прав детей и повышению эффективности профилактической деятельности в школе.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
по социально-психологическому сопровождению обучающихся

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение учебного года проведена диагностика обучающихся по методикам АСППМ, направленная на выявление факторов риска, эмоционального неблагополучия, уровня психологической безопасности, жизнестойкости, особенностей межличностных отношений и адаптации.
Результаты диагностики:
МетодикаОлвеуса (5–9 классы)
Обследовано – 28 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 0.
Методика «Дерево с человеком» (1–9 классы)
Обследовано – 47 учащихся.
Красная зона – 2 учащихся.
Желтая зона – 14 учащихся.
Методика «О насилии» (2–3 классы)

Обследовано – 11 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 0.
Методика «О насилии» (5–9 классы)
Обследовано – 28 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 17 учащихся.
МетодикаРифф (5–9 классы)
Обследовано – 28 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 2 учащихся.
Методика Бека (8–9 классы)
Обследовано – 12 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 2 учащихся.
Методика Шнейдера (5–9 классы)
Обследовано – 28 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 0.
Методика Волковой (3–10 классы)
Обследовано – 38 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 0.
МетодикаФиллипса(5–6 классы)
Обследован – 11 учащийся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 0.
МетодикаМадди (7–9 классы)
Обследовано – 17 учащихся.
Красная зона – 5 учащихся.
Желтая зона – 3 учащихся.
Методика Корчагиной (7–9 классы)
Обследовано – 17 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 17 учащихся.
Методика Янга (интернет-зависимость, 5–9 классы)
Обследовано – 28 учащихся.
Красная зона – 0.
Желтая зона – 0.
ИТОГО:
Всего обследований –47.
Красная зона риска:
7 учащихся.
Желтая зона риска:
17 случаев выявления факторов риска.
Наиболее проблемные показатели:

1. Методика Корчагиной – 17 учащихся желтой зоны (100% обследованных).
2. Методика «О насилии» (5–9 классы) – 17 учащихся желтой зоны.
3. Методика «Дерево с человеком» – 16 учащихся.
4. МетодикаМадди – 8 учащихся группы риска, из них 5 учащихся красной зоны.

Основные риски:

- снижение уровня жизнестойкости;
- эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся;
- наличие признаков межличностных конфликтов;
- трудности социальной адаптации;
- потребность в развитии навыков стрессоустойчивости и конструктивного общения.

Положительные результаты:
Не выявлены учащиеся группы риска по методикам Элигеуса, Шнейдера, Волковой, Филлипса и Янга.

1. КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На сопровождении педагога-психолога находятся учащиеся красной и желтой зон риска.
Проведена работа:

- индивидуальные консультации учащихся;
- психологическая диагностика в динамике;
- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия по развитию жизнестойкости и стрессоустойчивости;
- тренинги коммуникативных навыков;
- консультирование родителей;
- консультации педагогов по сопровождению учащихся группы риска;
- наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся.

Особое внимание уделено 7 учащимся красной зоны риска.
По каждому учащемуся разработаны индивидуальные рекомендации.
Количество детей, состоящих на учете ТВППТ:
0 человек.

1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение года проведены мероприятия:

- профилактика буллинга;
- профилактика насилия и жестокого обращения;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика интернет-зависимости;
- профилактика конфликтов;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Формы работы:

- классные часы;
- тренинговые занятия;
- беседы;
- акции;
- тематические недели;
- психологические практикумы;
- мониторинг психологического климата.

Выявленные риски взяты на контроль.

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

С педагогами:

- проведены консультации по работе с учащимися группы риска;
- рассмотрены вопросы профилактики буллинга и насилия;
- даны рекомендации по сопровождению подростков кризисного возраста.

С родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- информационные памятки;
- беседы по вопросам воспитания и эмоционального благополучия детей.

С учащимися:

- занятия по развитию эмоционального интеллекта;
- тренинги общения;
- мероприятия по формированию безопасной образовательной среды;
- занятия по развитию навыков саморегуляции

ВЫВОДЫ

Психологическая обстановка в организации остается контролируемой.

Основными проблемными направлениями являются:

- недостаточный уровень жизнестойкости отдельных подростков;
- трудности межличностного взаимодействия;
- отдельные признаки эмоционального неблагополучия.

Вместе с тем отсутствуют признаки интернет-зависимости, школьной травли, выраженной тревожности и других критических рисков по ряду диагностических методик.

На следующий учебный год необходимо:

- продолжить адресное сопровождение учащихся группы риска;
- усилить работу по развитию жизнестойкости подростков;
- активизировать взаимодействие с семьями учащихся;
- организовать повторный мониторинг результатов коррекционной работы;
- повысить эффективность профилактических мероприятий по формированию безопасной образовательной среды.

Директор школы Алтыгаринова А.Е.