Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ №19» ОО г.Темиртау
Ашкеева А.О. _____
«__» _____ 2026 г.

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2026-2027 учебный год
Пояснительная записка

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

профориентационные уроки;
экскурсии;
классные часы по профориентации;

встречи со специалистами;
профессиографические исследования;
родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:
участие в предметных олимпиадах;
участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
анкетирование и тестирование старшеклассников;
профориентационные опросники;
профориентационные игры.
Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:
экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным развитием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации:

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: – к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

– к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;

– к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;

– к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;

– к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с

другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– Классный руководитель (мастер производственного обучения) координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ результатов профориентационной работы за предыдущий учебный год. Планирование работы на новый учебный год.	Август	Педагоги-профориентаторы
2	Отчёт по трудоустройству и поступлению выпускников 9 и 11 классов в организации технического и профессионального, высшего образования.	Август–сентябрь	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р.
3	Оформление и обновление профориентационного стенда, наглядных и методических материалов.	Сентябрь, далее по мере необходимости	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р.
4	Встреча учащихся 11 классов с представителями КНБ. Профориентационная беседа, ознакомление с направлениями подготовки и рекомендациями по поступлению.	07.09.2026	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р., классные руководители
5	Профориентационная встреча учащихся 9 классов с представителем службы скорой медицинской помощи города Темиртау. Знакомство с профессией, особенностями работы и требованиями к специалистам.	23.09.2026	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р., классные руководители
6	Организация тестирования и анкетирования учащихся 9–10 классов с целью выявления профессиональной направленности («Карта интересов»).	I четверть	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р., психолог
7	Проведение классных часов и профориентационных бесед: знакомство с профессиями, учебными заведениями, требованиями рынка труда.	В течение года	Педагог-профориентатор, классные руководители
8	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и учебного заведения; выявление учащихся, не определившихся с профессиональным планом.	В течение года	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р., классные руководители
9	Проведение опросов и диагностики профессиональных склонностей и предпочтений учащихся. Работа в системе АСППМ «Н+».	В течение года	Педагог-профориентатор, психолог, классные руководители
10	Проведение диагностики профессиональных интересов учащихся	По плану психолога	Психолог

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	7–8 классов.		
11	Тестирование и анкетирование учащихся 9 классов с целью выявления профессиональной направленности.	Март	Психолог, педагог-профориентатор
12	Индивидуальное и семейное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения.	В течение года	Педагог-профориентатор, классные руководители, психолог
13	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам профориентации учащихся.	В течение года по плану ВР	Педагог-профориентатор, классные руководители
14	Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям, экскурсиям на предприятия, в колледжи и вузы.	В течение года	Администрация, педагог-профориентатор, классные руководители
15	Организация встреч учащихся с представителями различных профессий и специалистами организаций и предприятий.	В течение года	Педагог-профориентатор, классные руководители
16	Организация экскурсий на предприятия и в организации с целью знакомства с условиями и содержанием труда.	По совместному плану	Педагоги-профориентаторы, классные руководители
17	Экскурсии в колледжи в рамках проекта «Профпроба», знакомство с профессиями и специальностями.	Январь–март	Педагог-профориентатор, старший вожатый
18	Участие учащихся в Днях открытых дверей колледжей и высших учебных заведений.	По плану учебных заведений	Педагог-профориентатор
19	Участие в городском мероприятии с представителями колледжей и вузов «Ярмарка профессий».	Апрель	Педагог-профориентатор
20	Конкурс «Моя будущая профессия»: 4–5 классы — рисунки; 6–8 классы — эссе; 9–11 классы — творческие работы.	Январь	Педагог-профориентатор, заместитель директора по ВР
21	Библиотечный урок «Мир профессий», оформление книжной выставки профориентационной направленности.	Январь	Библиотекарь
22	Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую, конкурсную, выставочную и фестивальную деятельность с учётом их интересов и	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники,

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	склонностей.		педагог-профориентатор
23	Использование интернет-ресурсов и цифровых материалов в профориентационной работе.	В течение года	Педагог-профориентатор
24	Размещение информации о профориентационных мероприятиях на школьном сайте и информационных ресурсах школы.	В течение года	Ответственный за сайт, педагог-профориентатор
25	Оказание методической помощи классным руководителям и учителям при подготовке профориентационных мероприятий.	В течение года	Педагог-профориентатор Имантаева А.Р.
26	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-профориентатор
27	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педагогических советах и совещаниях.	В течение года	Администрация, педагог-профориентатор
28	Подведение итогов профориентационной работы, анализ результативности мероприятий и профессиональных намерений выпускников.	Май–июнь	Педагог-профориентатор, администрация