

СОГЛАСОВАНО:

методист мини-центра

 Янковская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора КГУ «Юбилейная ОШ»

 Естекбаева Г.Р.

« 1 » 09 2023г



2023-2024 оқу жылына арналған

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на 2023-2024 учебный год

Организация образования : мини-центр при КГУ «Юбилейная ОШ»

Группа : разновозрастная группа «Нурай»

Возраст детей: 3,4 лет

Разработали:

Воспитатели группы:

Нурбердиева В.Г.

Янковская Ю.В.

Циклограмма организованной деятельности для разновозрастной группы «Нурай» (дети 3-х, 4-х лет)
на сентябрь месяц 2023 - 2024 учебный год
1 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі/ Понедельник</i>	<i>Сейсені/ Вторник</i>	<i>Сәрсенбі/ Среда</i>	<i>Бейсетбі/ Четверг</i>	<i>Жұма/ Пятница 01.09.23г</i>
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Круг радости «Собрались все дети в круг» <i>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижения ребенка. Консультация «Адаптация ребенка в условиях детского сада»				
Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями.				
					Трудовые поручения: Руслану и Алисе навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.
					Игра в пазлы "Собери картинку (конструирование) Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Игра "Море волнуется" <i>(художественное слово, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умение

					играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. <i>Море волнуется раз!</i> <i>Море волнуется два!</i> <i>Море волнуется три!</i> <i>Морская фигура, замри!"</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения, побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Знаем, знаем, да-да-да,</i> <i>Где тут плещется вода.</i> <i>Выходи, водица,</i> <i>Мы пришли умыться!</i> <i>Лейся на ладошки,</i> <i>По-нем-нож-ку,</i> <i>Нет, не понемножку - посмелей,</i> <i>Будем умываться веселей.</i> Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>А у нас есть ложка</i> <i>Волшебная немножко.</i> <i>Вот - тарелка</i> <i>Вот - еда,</i> <i>Не останется следа!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)					Рассматривание сюжетных картинок "Лето" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.

					Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.
ОД по расписанию дошкольной организации					Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка					Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну, когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом

					Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность, поручения : очистить песочницу от сухих веток и листьев (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей,				

	<i>Будем умываться веселей.</i>				
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> И. Токмакова "Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Слушание аудио сказки «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение – умывание: - Чище умойся, воды не желей, будут ладошки снега белей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды с Ясиной - Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом. Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (коммуникативная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе. Словесная игра "Закончи предложение". Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу".

Индивидуальная работа с детьми					Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину» (развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Билингвальный компонент. (казахский язык***) Балабакша-детский сад
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой					Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 04.09.23г	Сейсені/ Вторник 05.09.23г	Сәрсенбі/ Среда 06.09.23г	Бейсәтбі/ Четверг 07.09.23г	Жұма/ Пятница 08.09.23г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять,				

	<i>Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижения ребенка. Анкетирование «Давайте знакомиться»				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. Трудовые поручения: Камиле и Алисе покормить рыбок в аквариуме. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	Трудовые поручения: Степану и Алисе собрать строительные материалы в коробку. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Трудовые поручения: Паше и Камиле полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: Алисе и Руслану навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовые поручения: Камиле и Степану: навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.
	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (познавательная, самостоятельная деятельность) Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" <i>(развитие речи, физическая культура**)</i> Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой,	Настольная игра "Найди нужную одежду" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие,	Драматизация: «Теремок» -учить детей играть в коллективе, отличать добро от зла; закреплять умение вести разговор четко, ритмично, договаривая окончания слов; (познавательная, коммуникативная деятельность) Игровое упражнение "Здравствуй, ручки!" <i>(развитие речи, художественное слово, физическая культура**)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! <i>Здравствуй, ножки! Топ - топ</i>	Дидактическая игра "Волшебные картинки" <i>(конструирование)</i> Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, физическая культура**)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в</i>

	<i>И не лопайся!</i> (дети встают в большой круг), <i>Он летел, летел, летел.</i> <i>И веточку задел!</i> (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. <i>Кто, кто в этой комнатке живет?</i> <i>Кто, кто вместе с солнышком встает?</i> <i>Это Машенька проснулась,</i> <i>С боку на бок повернулась,</i> <i>И, откинув одеяло,</i> <i>Вдруг сама на ножки встала.</i>	внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	<i>- топ! Здравствуйте, щечки!</i> <i>Плюх - плюх - плюх!</i> <i>Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!</i> <i>Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!</i> <i>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</i> <i>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</i> <i>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</i>	Затем играет другая группа детей.	кулак) <i>Вышел пальчик погулять.</i> (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) <i>Только вышел из ворот –</i> <i>Гладь, другой к нему идет.</i> (К указательному присоединить средний палец) <i>Вместе весело идти,</i> <i>Ну – ка, третий выходи.</i> (Присоединить безымянный палец) <i>Вместе встанем в хоровод –</i> <i>Вот.</i> (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». - Исходное положение: (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. - Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». - Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. - Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». - Исходное положение: (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: (повторить 3 раз). - Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. - Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. - Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Нам водичка - добрый друг,</i> <i>Скажут детки все вокруг.</i> <i>Мы на руки все польем,</i> <i>- А потом играть пойдем.</i> <i>Говорим тебе - спасибо,</i> <i>Ты даешь ребятам силу.</i> Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова <i>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули!</i> <i>Не ворчите вы, кастрюли!</i>				

	<i>Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Беседа. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Круг радости. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительный настрой на предстоящую детальность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издадека.</i>	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Круг радости. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.</i>
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) <i>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются.</i> (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! <i>Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</i> Понаблюдать, как	Наблюдение за свойствами песка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б. Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. <i>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев</i>	Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. <i>У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы</i>	Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. <i>Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок!</i>

	раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения : убрать сухие веточки с участка (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура**) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.	лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" <i>Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</i> Трудовая деятельность, поручения : очистка клумб от сухих листьев (физическое развитие) Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	золотых, <i>Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</i> Е. Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура**) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перед. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	поливает, <i>А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда.</i> (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения : сбор семян цветов в конверты (физическое развитие) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить	<i>Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</i> - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура**) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность : сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи,

	Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура**) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	взаимодействовать со сверстниками.	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</i>				
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***) И. Токмакова "Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i>				
Дневной сон	Слушание спокойной музыки (музыка****)	Слушание аудио сказки (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Колосок» (коммуникативная деятельность)	Слушание спокойной музыки (музыка****)	Слушание аудио сказки «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем,	Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				

закаливающие процедуры	Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</i> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. <i>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</i>				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". <i>(рисование)</i> Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать	Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". <i>(лепка)</i> Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например, я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно	Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". . Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать

	логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Балабақша-детский сад	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Балалар-дети	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Балабақша-детский сад	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Балалар-дети	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Балабақша-детский сад Балалар-дети
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык) <i>Шкаф открывается,</i> <i>Шкаф закрывается,</i> <i>А наши детки сами одеваются,</i> <i>Сами обуваются.</i> (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

	Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом. П/и. "С кочки на кочку" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 11.09.23г	Сейсені/ Вторник 12.09.23г	Сәрсенбі/ Среда 13.09.23г	Бейсәтбі/ Четверг 14.09.23г	Жұма/ Пятница 15.09.23г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Приветствие <i>Солнце, Небо и Земля!</i> <i>Хорошо, что с вами – Я!</i> <i>Всему миру прокричу:</i> <i>Очень я себя люблю!</i> <i>Я – самый хороший!</i> <i>Я – самый красивый!</i> <i>Я – самый – умный!</i> <i>Я – самый – самый</i> <i>И пусть радуется мама!</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.				
	Трудовые поручения Камиле и Алисе: навести порядок в шкафу с одеждой. (физическое развитие, трудовая деятельность) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения : Степану и Алисе покормить рыбок в аквариуме. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским	Трудовые поручения Камиле и Алисе: помочь накрыть на стол (физическое развитие, трудовая деятельность) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения Алисе и Паше: навести порядок в игровом уголке. (физическое развитие, трудовая деятельность) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовые поручения Степану и Камиле: полить комнатные растения. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.

		работником.			
	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика "Семья" (развитие речи, физическое развитие) Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполнять упражнения для пальцев. <i>Этот пальчик -дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья.</i> Настольная игра "Украсим торт". (основы математики) Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом,	Настольная игра "Запомни и не запутайся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, физическая культура) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - <i>Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем.</i>	Пальчиковое упражнение "Привет" (развитие речи, физическое развитие) <i>Поздороваемся мы</i> (руки скрещены на груди), <i>Дома и на улице</i> (обе руки вытянуть вперед), <i>"Добрый день" мы скажем даже</i> ("крылья"-руки поднять и опустить), <i>Соседской пестрой курице</i> (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), <i>Добрый день</i> (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо), <i>Какой чудесный день!</i> (поднимать обе руки вверх), <i>Добрый день</i> (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову), <i>Какой светлый день!</i> (махать правой рукой вправо), <i>Добрый день</i> (махать левой рукой налево), <i>Скажем ветру</i> (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), <i>Добрый день</i>, (трясти головой), <i>Первым росткам!</i> <i>Добрый день новому дню!</i> <i>Добрый день светлomu солнышку!</i> <i>Добрый день!</i> <i>Я песню пою.</i> Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных	Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - <i>Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.</i> Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Зеркало" (развитие речи, физическая культура**) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. <i>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого,</i>

	квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	<i>Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</i> Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, скоровода и т.п.).	деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.		<i>И самого любимого.</i> Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</i> Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова <i>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Круг радости. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции,	Игра-упражнение "Слышим – делаем" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание,	Круг радости. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции,	Беседа: «Дружная семья» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: беседа о семье и ее о членах семьи.	«Беседа о семье» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.

	воспитывать дружелюбие.	мышление, двигательные навыки.	воспитывать дружелюбие.		
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за опавшими листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе. Трудовая деятельность, поручения Степану и Камиле: сбор листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова <i>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</i> Трудовая деятельность, поручения Алисе и Паше: сбор сухих веток на участке <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения Степану и Алисе: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.	Наблюдение за березой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза" <i>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</i> Трудовая деятельность, поручения Паше и Камиле: сбор листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей	Наблюдение за небом, тучами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Мыши в

	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять в беге в распынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	двигаться по сигналу, бегать в распынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скак-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	кладовой" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку" кошка" забирает домой. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура**) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи.) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

				сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</i>				
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> <i>М. Дружинина "Бульон"</i> <i>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. <i>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</i> (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. <i>"Зайка"</i> <i>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</i> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. <i>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</i>				

Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токакова <i>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!</i> <i>Не ворчите вы, кастрюли!</i> <i>Не ворчите, не шипите,</i> <i>Кашу сладкую варите,</i> <i>Кашу сладкую варите,</i> <i>Наших деток накормите.</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Забор". <i>(рисование)</i> Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". <i>(лепка)</i> Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.	Настольная игра "Составь картинку" (конструирование) Задачи: научить детей конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.	Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов. Показ видеопленки. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий

				повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.	ребенок.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа: на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Отбасы-семья Ата-дедушка	Дидактическая игра: "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Әке-папа Әнә-е-мама	Считалка: на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Әже-бабушка Ата-дедушка	Беседа: на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Әке-папа Әнә-е-мама	Считалка: на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Әже-бабушка Ата-дедушка
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застешки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за зданиями (детский сад) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. П/и. "Перепрыгни через ручей" (физическая культура**) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенб Понедельник 18.09.23г	Сейсені/ Вторник 19.09.23г	Сәрсенбі/ Среда 20.09.23г	Бейсәтбі/ Четверг 21.09.23г	Жұма/Пятница 22.09.23г

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Приветствие <i>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения: Алисе и Степану помочь накрыть на стол (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: Алисе, Камиле собрать строительные материалы в коробку. (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Трудовые поручения: Камиле, Степану навести порядок в игровом уголке. (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: Алисе, Степану навести порядок в шкафу с одеждой. (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: Степану, Алисе полить комнатные растения. (<i>физическое развитие, исследовательская деятельность</i>) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Времена года" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" (<i>физическое развитие</i>) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в	Игра "Мозаика" (<i>конструирование</i>). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Игра "Мешок с подарками" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Дидактическая игра "Определи по цвету" (<i>основы математики</i>). Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Пальчиковое упражнение "Паук" (<i>развитие речи, физическое развитие</i>) Целью днями трудится ткач (соединять кончики большого	Настольная игра "Назови насекомое" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить представления детей о насекомых. Пальчиковая игра "Капуста" (<i>развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию.	Дидактическая игра "Что где растет?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.

	которой оказывается на конец игрового текста. <i>Море волнуется раз!</i> <i>Море волнуется два!</i> <i>Море волнуется три!</i> <i>Морская фигура, замри!</i> Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает «монетки», связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. <i>Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко!</i> <i>Солнышко, нарядись!</i> <i>Красное, покажись!</i>	пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), <i>Паук паутину плетет</i> (стучать пальчиками друг по другу), <i>Посмотри, какой силач</i> (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), <i>И вот дождик льет</i> (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), <i>Солнце вышло из-за тучек</i> (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), <i>Сохнет все вокруг</i> (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), <i>И снова не жалея ручек</i> <i>Плетет паутину паук.</i> Загадка. (развитие речи) Задачи: знакомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. <i>"Солнышко".</i> <i>Как апашкина лепешка,</i> <i>Помещается в ладошку.</i> <i>Такое же горячее,</i> <i>Румяное,</i> <i>Долгожданное самое. (Д. Ахметова)</i>	слуховое внимание; уточнять представления об овощах. <i>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим.</i> (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) <i>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём,</i> (Потирание ладошек друг о друга) <i>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим,</i> (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) <i>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём.</i> (Сжимание и разжимание кулачков) Чтение потешки. (развитие речи) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. <i>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай.</i> <i>Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти.</i> <i>Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи!</i> <i>Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</i>	Пальчиковая гимнастика "За грибами" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. <i>Раз, два, три, четыре, пять!</i> (Пальчики "шагают" по столу) <i>Мы идем грибы искать.</i> <i>Этот пальчик в лес пошел,</i> (Загибают по одному пальчику) <i>Этот пальчик гриб нашел,</i> (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) <i>Этот пальчик чистить стал,</i> <i>Этот пальчик жарить стал,</i> <i>А вот этот пальчик только ел,</i> <i>Оттого и потолстел.</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». - Исходное положение (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». - Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. - Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». - Исходное положение (повторить 3 раза). - Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. - Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.				

	4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу.</i> Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила ... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Развивающая игра «Мы друзья» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>Радуемся и смеемся, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</i>	Дидактическая игра "Дополни предложение" <i>(развитие речи)</i> Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например, сахар сладкий, а перец (горький).	Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например, яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	Дидактическая игра "Какой это лист?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.	Дидактическая игра "Насекомые" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)

				педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши тапочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. Погода <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытлиность ума. <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану уборка мусора во дворе <i>(физическое развитие)</i> Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Подвижная игра "Бросай и лови" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. "Воробей, воробушек" <i>Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь!</i> <i>Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</i> Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения Камиле, Степану подметание двора <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. <i>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</i> А. Плещеев Трудовая деятельность, поручения Алисе, Паши очистка клумбы <i>(физическое развитие)</i> Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в	Наблюдение за листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова <i>Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</i> Трудовая деятельность, поручения Степану, Камиле сбор мусора в детском саду <i>(физическое развитие)</i> Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять	Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика. <i>Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жуужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь.</i> Н. Радченко Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор и уборка сухих листьев в определенном месте <i>(физическое развитие)</i> Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные

	игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице <i>(развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - <i>Гуси! Гуси!</i> - <i>Га-га-га!</i> - <i>Есть хотите!</i> - <i>Да, да, да!</i> - <i>Так летите же домой!</i> - <i>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</i> - <i>Так летите, как хотите только крылья берегите!</i> После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "<i>Хитрая лиса, где ты?</i>". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "<i>Я здесь!</i>". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Угадай цвета" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	машинки" <i>(физическая культура, развитие речи,)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи,)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "<i>День!</i>" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "<i>Ночь!</i>" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ловкость, сообразительность.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i>				

	<i>миром, развитие речи, казахский язык)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу
Обед	Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Степан скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Адина скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i> Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозаписки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша

	Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". (рисование) Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". (аппликация) Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегают кролик, прижимая уши?".	Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам. Ребенок опускает руку в	Развивающая игра "Собери фигуру" (основы математики, конструирование). Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (основы математики) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например, медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (основы математики) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Игра-упражнение "Веселый воробей" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).

	позвал.		мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.		
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин <i>Льет дождь, холодный, точно лед.</i> <i>Кружатся листья по полянам.</i> <i>И гуси длинным караваном</i> <i>Над лесом держат перелет.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык ***) Күз-осень Алтын күз-золотая осень	Дидактическая игра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы". Билингвальный компонент: (казахский язык ***) Күз-осень Алтын күз-золотая осень	Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <i>- Лес, точно терем расписной,</i> <i>Лиловый, золотой, багряный,</i> <i>Веселой, пестрою стеной</i> <i>Стоит над светлою поляной.</i> <i>Березы желтою резьбой</i> <i>Блестят в лазури голубой,</i> <i>Как вышки, елочки темнеют,</i> <i>А между кленами синеют</i> <i>То там, то здесь в листве сквозной</i> <i>Просветы в небо, что оконца.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык ***) Күз-осень Алтын күз-золотая осень	Беседа на тему «Осень» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить. Билингвальный компонент: (казахский язык ***) Күз-осень Алтын күз-золотая осень Жапырақ-лист	Разгадывание загадок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Билингвальный компонент: (казахский язык ***) Күз-осень Алтын күз-золотая осень Жапырақ-лист
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) <i>Где наши кофточки?</i> <i>Где штанишки?</i> <i>Где наши тапочки?</i> <i>Где застешки-малышки?</i> <i>Ах, как детки стараются,</i> <i>Никто в группе не останется.</i> (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. П/и. "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Режим дня	<i>Дүйсенбі/ Понедельник 25.09.23г</i>	<i>Сейсені/ Вторник 26.09.23г</i>	<i>Сәрсенбі/ Среда 27.09.23г</i>	<i>Бейсәтбі/ Четверг 28.09.23г</i>	<i>Жұма/ Пятница 29.09.23г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Приветствие <i>Хорошо, что солнце взошло?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Звуки ветра хороши ли?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо ли гулять с друзьями?</i> <i>Хорошо ли обнимать маму</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо в родном крае?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо там, где у нас есть дом?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо кружиться в танце?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Трудовые поручения: Алисе, Камиле собрать строительные материалы в коробку. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Трудовые поручения: Степану, Паше навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: Степану, Камиле протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: Алисе, Степану разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Трудовые поручения: Камиле, Степану полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Мебель в доме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить правильно	Настольная игра "Мой дом" <i>(конструирование)</i> Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.	Дидактическая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить	Игра "Мосты" <i>(конструирование).</i> Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить	Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что

	произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: <i>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь.</i> (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</i>	разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пуцу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</i>	мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки. Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. <i>- Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)</i> Чтение потешки. (развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. <i>Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</i>	они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». - Исходное положение (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». - Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. - Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». - Исходное положение (повторить 3 раза). - Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.				

	4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чистая водичка</i> <i>Умывает наше личико,</i> <i>Вымывает ладошки,</i> <i>Намочит нас немножко,</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чисто умываемся,</i> <i>Всем мы улыбаемся!</i> Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта.</i> <i>Подбородку тоже досталось.</i> <i>И мизинчик попробовал малость.</i> <i>Чутьочку съели лобик с макушкою.</i> <i>Остальное докушали ушки!..</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее- ОД)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана-столица нашего государства, красивый, большой город.	Дидактическая игра "Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.	Дидактическая игра "Времена года в городе" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	Игра малой подвижности "Самый внимательный" <i>(физическая культура **)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в	Круг радости. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - <i>Какой солнечный денек.</i> <i>Подарю тебе, дружок</i> <i>Солнечного дня тепло,</i> <i>Все вокруг чтоб зацвело.</i> <i>Мы от солнышка сбежим</i> <i>И в теничке посидим.</i>

				выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> <i>Наши детишки</i> <i>Как муравьишки,</i> <i>Друг за другом ходят,</i> <i>Домики находят,</i> <i>Дверцы открывают,</i> <i>Ножки обувают. (Д. Ахметова)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за березой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. <i>Листья золотые, падают, летят,</i> <i>Листья золотые устилают сад.</i> <i>Много на дорожках листьев золотых,</i> <i>Мы букет хороший сделаем из них,</i> <i>Мы букет поставим посреди стола,</i> <i>Осень золотая в гости к нам пришла.</i> Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану уборка территории	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Бунин <i>Льет дождь, холодный, точно лед.</i> <i>Кружатся листья по полянам.</i> <i>И гуси длинным караваном</i> <i>Над лесом держат перелет.</i> "О погоде" Д. Ахметова <i>Если небо голубое,</i> <i>Солнце светит золотое,</i> <i>Значит, ясная погода,</i> <i>Вот, как радуется природа.</i> <i>Если в небе кучи туч,</i> <i>Не проглядывает луч,</i> <i>Пасмурной зовем погоду</i> <i>Или просто непогодой.</i> <i>Если в небе облака,</i> <i>Говорим наверняка:</i> <i>- Нет, она не солнечная,</i> <i>Погода облачная.</i>	Наблюдение за погодными условиями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы. И. Токмакова <i>Кто-то ночью утащил лес,</i> <i>Был он вечером, а утром исчез!</i> <i>Не осталось ни пенька, ни куста,</i> <i>Только белая кругом пустота.</i> <i>Где же прячется птица и зверь?</i> <i>И куда же за грибами теперь?</i> Трудовая деятельность, поручения Степану уборка мусора на участке (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи)</i>	Наблюдение за перелетными птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А.Плещеев <i>Туча небо кроет,</i> <i>Солнце не блестит,</i> <i>Ветер в поле воет,</i> <i>Дождик моросит.</i> <i>Зашумели воды</i> <i>Быстрого ручья,</i> <i>Птички улетели</i> <i>В теплые края.</i> Трудовая деятельность, поручения Алисе, Камиле сбор семян деревьев (физическое развитие) Задачи: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о	Наблюдение за осенними работами в саду <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. <i>У дворника нашего нет выходных,</i> <i>Работа кипит да при ветрах любых.</i> <i>Он летом из лейки цветы поливает,</i> <i>А осенью листья метлой подметает.</i> <i>Зимой для дворника отдыха нет,</i> <i>Лопатой гребет он без устали снег.</i> <i>Поэтому знайте, ребята, всегда,</i> <i>Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)</i> Трудовая деятельность, поручения Степану, Алисе уборка территории (физическое развитие)

	<i>(физическое развитие)</i> Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	Трудовая деятельность, поручения Камиле, Алисе сбор осенних листьев <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай" <i>(физическая культура**)</i>	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица" <i>(развитие речи, физическая культура)</i> Назначение: бег, подьем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений <i>(физическая культура**)</i> Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле <i>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</i> <i>Вот и кончилась игра.</i> Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение "Попади в круг" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.

		Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня" (физическая культура**) Задачи: учить бегать в правильном направлении.			
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чистая водичка</i> <i>Умывает наше личико,</i> <i>Вымывает ладошки,</i> <i>Намочит нас немножко,</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чисто умываемся,</i> <i>Всем мы улыбаемся!</i>				
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Большая ложка" З. Александрова <i>Очень вкусно пахнут щами.</i> <i>Кто обедать будет с нами?</i> <i>Старший брат несет обед,</i> <i>А у Тани ложки нет.</i> <i>Разве Таня виновата?</i> <i>Ложка спряталась куда-то,</i> <i>Нет ее ни там, ни здесь...</i> <i>Значит, можно щи не есть!</i>				
Дневной сон	Засыпалочка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) <i>- Вот лежат в кроватке розовые пятки.</i> <i>Чьи это пятки, мягки и сладки?</i> <i>Прибегут гусьтки, уцепи́нут за пятки.</i> <i>Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</i> Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i>				

	<i>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шап. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Флажок". (рисование) Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (основы математики) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество "Лягушка". (апликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква". Дидактическая игра "Огни" (основы математики) Задачи: учить группировать предметы по свойствам,	Игры-упражнения по рисованию "Посуда". (рисование) Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Дидактическая игра "Волшебный карман" (основы математики) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

		различать цвета, размеры; развивать внимание.		игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие,) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Билингвальный компонент: (казахский язык***) Сары-желтый Ақ-белый	Декларирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, художественная литература) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Қызыл-красный Жасыл-зеленый	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Сары-желтый Ақ-белый	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Қызыл-красный Жасыл-зеленый	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, художественная литература) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Сары-желтый Ақ-белый Қызыл-красный Жасыл-зеленый
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				

Прогулка	Наблюдение за воробьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. П/и. "Солнышко и дождик" (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Октябрь

1 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі/ Понедельник 02.10.23г</i>	<i>Сейсені/ Вторник 03.10.23г</i>	<i>Сәрсенбі/ Среда 04.10.23г</i>	<i>Бейсәтбі/ Четверг 05.10.23г</i>	<i>Жұма/ Пятница 06.10.23г</i>
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. <i>Здравствуй, ждет тебя с утра</i> <i>Я и наши детвора.</i> <i>Радуются наши лица,</i> <i>Мы хотим с тобой делиться</i> <i>Куклами, машинками,</i> <i>Красивыми картинками.</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками (), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.				
	Трудовые поручения: Алисе, Паше полить комнатные растения. (<i>физическое развитие, исследовательская деятельность</i>) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: Камиле, Степану помочь накрыть на стол (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: Алисе, Камиле собрать строительные материалы в коробку. (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Трудовые поручения: Камиле, Степану навести порядок в игровом уголке. (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: Алисе, Камиле разложить по порядку книжки в книжном уголке (<i>физическое развитие, трудовая деятельность</i>) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.
	Дидактическая игра "Части суток" (<i>основы математики</i>)	Дидактическая игра "Где звенит звонок?"	Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (<i>развитие речи,</i>	Игра-упражнение "Вот какая осень" (<i>развитие речи,</i>	Настольная игра "Найди такой же цветок" (<i>развитие речи,</i>

	Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например, солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	(музыка****) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (художественная литература) <i>Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</i>	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного слова (художественная литература) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. <i>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся.</i> (И. Бурсов)	физическое развитие) <i>Вот какая осень,</i> (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) <i>Тихо, тихо просит:</i> (Постепенное приседание до положения полуприсяду, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – <i>Капайте, дождинки,</i> (Взмахи руками перед собой) <i>Листики, летите.</i> (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – <i>Вот, листья полетели.</i> Игра "Подбери по форме" (основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (аппликация) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно мыть руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,</i>				

	<i>Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой, Ели по немножко. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее- ОД)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана-столица нашего государства, красивый, большой город.	Дидактическая игра "Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.	Дидактическая игра "Времена года в городе" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	Игра малой подвижности "Самый внимательный" <i>(физическая культура**)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	Круг радости. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - <i>Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теничке посидим.</i>
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. <i>(средняя и старшая группы)</i>	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. <i>(средняя и старшая группы)</i>	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. <i>(средняя и старшая группы)</i>	Музыка- по плану музыкального руководителя. <i>(старшая группа)</i> Казахский язык – по плану педагога казахского языка. <i>(средняя и старшая группы)</i>	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. <i>(средняя и старшая группы)</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать в рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				

	Кадыр Мырзалиев «Сам» <i>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</i>				
Прогулка	Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать, не наталкиваясь друг на	Наблюдение за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - <i>Мальчик топал, топал, топал</i> <i>И увидел тополь, тополь.</i> - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения,	Наблюдение за отцветающими бархатцами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. Трудовая деятельность, поручения Камиле, Степану сбор семян бархатцев <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". <i>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</i> (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения,	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - <i>Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</i> Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" <i>(физическая</i>

	друга). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</i> (Идти по кругу, взявшись за руки) <i>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</i> (Поднимать колени вверх) <i>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</i> (Бег, не отпуская рук) <i>В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Трудовая деятельность, поручения Степану, Камиле сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. <i>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</i> Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить бегать, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие точности.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть				

прогулки	руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка****)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение <i>(музыка****)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> И. Токмакова				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". <i>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</i> (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.				
Постепенный подъем,	Просыпаются ребята,				

закаливающие процедуры	<i>Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) <i>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра	Конструирование из мелкого конструктора «Ферма» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект (творческая, самостоятельная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: Обучать детей разыгрывать сценки	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная, деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень» Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Лего конструирование Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.	Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (Творческая самостоятельная деятельность) Работа по программе

	«Дорисуй фигуру» Цель: формирование навыков рисования по представлению: (творческая, самостоятельная деятельность)	по знакомым сюжетам. (коммуникативная деятельность)	замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	(творческая, самостоятельная деятельность)	"Зерек" Интеллектуальные игры Дидактическая игра Назови профессию
Индивидуальная работа с детьми	Декламирование стихотворения "Осень» (развитие речи, художественная литература) <i>Ветер листья по срывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***) Алма-яблоко Жеміс-фрукты Анар-гранат	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, художественная литература) <i>Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***) Қарбыз-арбуз Лимон-лимон	Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Өрік-абрикос	Дидактическая игра "Расставь картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Билингвальный компонент: (казахский язык***) Алмұрт-груша	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. <i>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***) Өрік-абрикос Алмұрт-груша
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. П/и. "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

2 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі/ Понедельник 09.10.23г</i>	<i>Сейсені/ Вторник 10.10.23г</i>	<i>Сәрсенбі/ Среда 11.10.23г</i>	<i>Бейсәтбі/ Четверг 12.10.23г</i>	<i>Жұма/ Пятница 13.10.23г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания				

	настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". <i>Солнышко нам светит,</i> <i>Говорит: "Приветик!" -</i> <i>Улыбается опять,</i> <i>Хочет с нами рисовать.</i> (Д.Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Одеваемся по погоде» Консультация «Гигиена сна»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения с Алисе, Степану навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения Камиле, Степану разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Трудовые поручения Алисе, Камиле полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения Камиле, Степану помочь накрыть на стол <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения Степану, Камиле навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Сөздер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ,	Настольная игра «Овощи и фрукты». <i>(основы математики)</i> Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг.	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>Здравствуй, золотой денек!</i> <i>Здравствуй, солнечный денек!</i> <i>Мне тепла и света дай,</i> <i>Радость и веселье дай.</i> Пальчиковая игра "Капуста" <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять	Дидактическая игра "Что где растет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Хороводная игра "Каравай" <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения.	Игра "Чем они похожи?" <i>(основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Игра настольная "Лото Овощи-

	кызылша, картоп, пияз, сәбіз, кырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы. Дидактическая игра "Цветные полоски" (основы математики) Задачи: побуждать сравнивать предметы по цветам, величинам; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	представления об овощах. <i>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим.</i> (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) <i>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём,</i> (Потираание ладошек друг о друга) <i>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим,</i> (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) <i>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём.</i> (Сжимание и разжимание кулачков)	Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. <i>Как на ... именины испекли мы каравай:</i> <i>Вот такой ужины,</i> <i>Вот такой ширины,</i> <i>Вот такой низины,</i> <i>Вот такой вышины.</i> <i>Каравай, каравай,</i> <i>Кого хочешь - выбирай.</i> <i>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</i> После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. «Яблоко» Я. Аким <i>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.</i> <i>Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно мыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Лейся, чистая водичка,</i> <i>Ты умой мне чисто личико,</i> <i>Шейку, ручки умывай,</i> <i>Ничего не забывай!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Каша вкусная дымится,</i> <i>Тима кашу есть садится,</i> <i>Очень каша хороша,</i> <i>Ели кашу не спеша.</i> <i>Ложка за ложкой,</i> <i>Ели по немножко!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

Подготовка к организованно учебной деятельности (далее- ОД)	Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" <i>Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!"</i> (Д. Ахметова)	Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	Дидактическая игра "Осень" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	Дидактическая игра "Осенние листья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>На наших одежках Много застёжек. И на сапожках- Много застёжек. Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся.</i> (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что	Наблюдение за работой дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной,	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы;

ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. <i>Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает.</i> Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор растительного сора (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я	обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. <i>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</i> Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор растительного сора с песчицы (физическое развитие) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.	изменениям в окружающем мире. <i>Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето.</i> (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения Алисе, Паше сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура)**) Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура**) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.	пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. <i>"О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</i> (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор игрового материала в коробку (физическое развитие) Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь" (физическая культура**) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Огурчик, огурчик..." (физическая культура, развитие речи)	воспитывать любознательность. Художественное слово. <i>" Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</i> К. Жанабаев - Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фото пленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймал солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Трудовая деятельность, поручения Алисе, Паше сбор игрового материала в коробку (физическое развитие) Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в

	назвал" (<i>физическая культура**</i>) Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.	Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (<i>физическая культура**</i>) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловушки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловушке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: <i>Огурчик, огурчик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</i> Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловушка догоняет. Кого коснется рукой, тот ловушка. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (<i>физическая культура</i>) Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (<i>физическая культура**</i>) Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	пространстве. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (<i>физическая культура**</i>) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротники» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (коммуникативные деятельность)				
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания</i>) Бульон <i>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он!</i>				

	Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! (М. Дружинина)				
Дневной сон	Сказкотерапия «Красная шапочка» Ш.Перро (коммуникативная деятельность)	Слушание произведения «Казахский вальс» Л.Хамиди (музыка****)	Сказкотерапия «Кот в сапогах» Ш.Перро (коммуникативная деятельность)	Слушание произведений Курмангазы (музыка****)	Аудиосказка «Мойдодыр» К.Чуковский (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Морковь". <i>(рисование)</i> Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Найди игрушку". <i>(основы математики)</i> Задачи: учить ориентироваться в пространстве.	Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". <i>(лепка)</i> Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.	Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(развитие речи, физическая культура)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети	Настольный театр: сказка "Репка". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". <i>(основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение детей уходу	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра “Сложи правильно”. Творческая работа: раскрасить

	Дидактическая игра "Какой это сок?" (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок". Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (<i>физическая культура, музыка, развитие речи</i>) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". <i>Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</i> (Д. Ахметова)	берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: <i>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стойте на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так.</i> Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".	готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (<i>конструирование</i>) Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога. Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Я знаю...» Цель: Формировать первоначальные представления о терминах "предложение", "слово", "звук" (<i>коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 5 (<i>познавательная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Дары Осени» Цель: Учить вырезать из бумаги симметричные формы (<i>познавательные и интеллектуальные навыки</i>)	Дидактическая игра «Наша группа». Цель: Учить выполнять сюжетные рисунки. (<i>творческая, исследовательская деятельность</i>)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. (<i>познавательная и исследовательская деятельность</i>)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім) (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г.н., навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.				

	П/и. "Лошадки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

3 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі/ Понедельник 16.10.23г</i>	<i>Сейсені/ Вторник 17.10.23г</i>	<i>Сәрсенбі/ Среда 18.10.23г</i>	<i>Бейсәтбі/ Четверг 19.10.23г</i>	<i>Жұма/ Пятница 20.10.23г</i>
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. Приветствие <i>Солнце, Небо и Земля!</i> <i>Хорошо, что с вами – Я!</i> <i>Всему миру прокричу:</i> <i>Очень я себя люблю!</i> <i>Я – самый хороший!</i> <i>Я – самый красивый!</i> <i>Я – самый – умный!</i> <i>Я – самый – самый</i> <i>И пусть радуется мама!</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: Алисе, Степану полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: Камиле, Паше навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: Алисе, Степану разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Трудовые поручения: Камиле, Паше помочь накрыть на стол <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: Алисе, Степану собрать строительные материалы в коробку. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	"Откуда хлеб приходит на стол?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" <i>(физическое развитие, развитие речи,)</i> Задачи: научить детей выполнять движения по тексту; развивать речь,	Хороводная игра "Каравай" <i>(музыка, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в	Дидактическая игра "Что это? Кто это?" <i>(развитие речи)</i> Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность	Настольная игра "Мозаика" <i>(конструирование)</i> Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Игра "Чем они похожи?"

	сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. <i>Я колобок, колобок</i>, (катать в руках воображаемый колобок), <i>По сусекам скребен</i>, (правой ладонью скрести по левой ладони), <i>По амбару метен</i>, (имитировать подметание пола), <i>На сметане мешан</i>, (делать круговые движения кистью правой руки), <i>В печку сажён</i>, (показывать обе руки, вытянутые вперед), <i>На окошке стужен</i> (рисовать руками окошко), <i>Я от бабушки ушел</i>, <i>Я от дедушки ушел</i> (перебирать указательным и средним пальцем).	положительные эмоции. <i>Закатаем рукава</i>, <i>Скажем нужные слова:</i> <i>Тестушко, замесись</i>, <i>В колобочек обернись</i>. <i>Выпекаем колобок</i>, <i>Румяный бок</i>. <i>Чтобы был порядочек</i> <i>Похлопаем фартушек</i>, <i>Отряхнем ладошки</i>, <i>Отдохнем немножко</i>. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Дни недели" (основы математики) Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.	середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. <i>Как на ... именины испекли мы каравай:</i> <i>Вот такой ужины</i>, <i>Вот такой ширины</i>, <i>Вот такой нижины</i>, <i>Вот такой вышины</i>. <i>Каравай, каравай</i>, <i>Кого хочешь - выбирай</i>. <i>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех"</i>. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. <i>Веселится</i>, <i>Золотится</i> <i>В кузовах машин пшеница</i>. <i>Золотые зернышки</i> <i>Жарятся на солнышке</i>. <i>Ехатъ зёрнам в кузовах</i> <i>Да вертеться в жерновах</i>, <i>Греться в печке</i>, <i>Чтоб потом</i> <i>К нам прийти</i> <i>Лепёшкой в дом —</i> <i>С корочкой блестящей</i>, <i>Вкусной и хрустящей</i>.	(развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 3.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). - Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Нам водичка - добрый друг</i>, <i>Скажут детки все вокруг</i>. <i>Мы на руки все польем</i>,				

	- А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее- ОД)	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: закреплять знания детей о приготовлении хлеба. Воспитывать уважение к чужому труду.	Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.	Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде,				

	<i>Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" <i>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</i> Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Камиле сбор листьев. (физическое развитие) Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. <i>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</i> Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах	Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". <i>Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет.</i> Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: Камиле, Степану кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</i>	Наблюдение за солнцем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фотопленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. <i>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку.</i> А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. <i>Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошко!</i> <i>Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</i> Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану работа с вениками (физическое развитие**) Задачи: научить правильно	Наблюдение за осенним садом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. <i>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</i> (Е. Благинина) Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура**) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих

	подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура**) Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура**) Задачи: развитие движений, совершенствование техники бега.	деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану расчистка дорожек от листьев (физическое развитие) Задачи: формирование любви к труду. Игра "День - ночь" (физическая культура**) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.	<i>Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура**) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	тантов. Игра заводится снова. Игра малой подвижности "Поровняй дорожку" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"Поровняй дорожку Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

		(физическая культура**) Задачи: закрепление навыков метания предметов на расстояние.			
Возвращение с прогулки	Речевая игра «Воротики» «Слова на звук К» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность) Речевая игра «Воротики» «Мебель» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки.				

	Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, потили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знаковым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Дорисуй фигуру» Цель: формирование навыков рисования по представлению: (творческая, самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Конструирование из мелкого конструктора «Улица моего города» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект (творческая, самостоятельная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель: Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (казахский язык***) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная, деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (творческая, самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность) Интеллектуальные игры Д.И: Назови из чего сделан предмет
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, физическое развитие)	Беседа об особенностях природных явлений в осенний период.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, физическое развитие)	Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики)	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, художественная литература,

	Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. <i>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)	Декламированные стихотворения "Дождь" С. Маршака (развитие речи, художественная литература) <i>Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)	Логоритмика <i>Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)	Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро". <i>- Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)	<i>физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. <i>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г.н., навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность. П/и. "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі/ Понедельник 23.10.23г</i>	<i>Сейсені/ Вторник 24.10.23г</i>	<i>Сәрсенбі/ Среда 25.10.23г</i>	<i>Бейсәтбі/ Четверг 26.10.23г</i>	<i>Жұма/ Пятница 27.10.23г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты				

	хочешь поздороваться?». <i>Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть?</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения: Алисе, Камиле помочь накрыть на стол <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетки, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: Степану, Алисе навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.		Трудовые поручения: Камиле, Степану полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: Алисе, Степану покормить рыбок в аквариуме. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	Дидактическая игра "Что это за птица?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справа (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх	Дидактическая игра "Назови одним словом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. <i>(развитие речи)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.		Игра малой подвижности "Узнай по голосу" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка,

	(сидятся на стульчики).			строк; развивать представление об объекте. <i>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</i> Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	<i>Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</i> Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование) Задачи: учить детей собрать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной учебной деятельности (далее- ОД)	Дидактическая игра "Найди лишнее" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать	Круг приветствия. <i>(развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом		Дидактическая игра "Птицы нашего двора" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих

	восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	- <i>Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не могу друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.</i>		повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То, что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за вороной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. <i>Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять,</i>	Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока</i>		Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. <i>Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте"</i>	Наблюдение за птицами участка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют.

	<i>"Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клюв, крылья большие; ворона - умная птица.</i> Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках <i>(физическая культура**)</i>	<i>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</i> Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья, и хвост (длиннее тела) о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижная игра "Свободное место" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать быстроту,		<i>привык</i> <i>Издавать: "Чирик-чирик".</i> - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает искать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Трудовая деятельность, поручения: Камиле, Алисе кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять держать	Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Трудовая деятельность, поручения: Камиле, Степану сбор листьев (физическое развитие) Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей,

	Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор растительного сора (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура**) Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.		равновесие.	большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура**) Задачи: закреплять умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность)			
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" <i>У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох!</i> (Вячеслав Суворин)			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев <i>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</i>			

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Кадыр Мырзалиев «Сам» <i>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать.</i> "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кgn, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кgn, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". <i>(рисование)</i> Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям	Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". <i>(конструирование)</i> Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Дидактическая игра "Чего не хватает?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие		Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". <i>(Коллективная работа). (аппликация)</i> Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробы и вороны" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек".

	силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.		делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. <i>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</i> Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. Билингвальный компонент: (казахский язык***)	Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Билингвальный компонент:		Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. <i>Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.</i> <i>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.</i> <i>Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке.</i> <i>Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)	Потешка "Гуля-голубок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. <i>Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</i> Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Билингвальный компонент: (казахский язык***)

		(казахский язык***)			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Кто одевается - старается.</i> <i>Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика. П/и. "Найди свой дом" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

1 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 30.10.23	Сейсенбі/Вторник 31.10.23	Сәрсенбі /Среда 01.11.23	Бейсенбі/Четверг 02.11.23	Жұма/Пятница 03.11.23
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях Дидактическая игра, игровое упражнение расширение представлений о себе, о правильном питании, о здоровом образе жизни.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Дом» Цель: учить детей отражать в игре заботу, уметь распределять роли, оказывать помощь друг другу. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, познавательная, самостоятельная деятельность) Викторина «Из какой сказки» Цель: закрепить знания о	Дидактическая игра: «Найди одежду членам семьи» Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Игра с мячом: «Назови одним словом». Цель: закреплять	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: учить детей отражать в игре знания об обязанностях членов семьи, самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом «На что похоже»	Дидактическая игра «что когда делают» Цель: уточнить, что дети знают о сезонных сельскохозяйственных работах; развивать монологическую речь (познавательная, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Математические домики» Цель: закрепление знание состава чисел от 5 до 10 Обучать умению правильно	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) (познавательная, исследовательская деятельность) Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Развитие

	сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. Работа в уголке книг. Ремонт книг. (казахский язык***, игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі	обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком . (физическая культура**, казахский язык***) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом «На что похожа фигура» Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность)	Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (казахский язык***, творческая, самостоятельная деятельность) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.	произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательности находить соответствующие данному времени года картинки, развивать монологическую речь. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность)	психических процессов, память. мышление, воображение, речь. (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность) Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот, вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. <i>Леиша кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой,</i>				

	<i>Ели по немножко.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно учебной деятельности далее-(ОД)	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.	"Приветствие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы.	Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о предметах осени, вспомнить стихи, загадки об осени. Развивать любознательность.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>"Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувая. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</i>				
Прогулка	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особнным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" <i>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод.</i> И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого	Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево.	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. <i>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор,</i>	Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово <i>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу,</i>	Наблюдение за облаками (тучами). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка". <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется, А как солнышко найдётся,</i>

	цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что, хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие) Цель: формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры: "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура **) Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура **) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура **) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать	Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: "Разноцветные машинки". (физическая культура **) Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура **) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места	Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: мелиссе, Степану сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие) Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура **) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловушка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра: "Как бежит медведь?". (физическая культура **) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура **) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная	Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": <i>Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</i> Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в	Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие) Цель: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнздышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура **) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Цель: совершенствовать умения

	внимательность, дружелюбие.	на двух ногах. (физическая культура **) Цель: развивать сообразительность.	игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи) Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: <i>Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</i> Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	аккуратно прыгать, сгибая колени. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. (физическая культура **) Цель: развивать сообразительность.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. Речевая игра «Воротики». «Слова на звук Л». Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность) Речевая игра «Воротики». «Дикие животные» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания на правила этикета. Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика после дневного сна . Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение . умывание Чище умойся, воды не желей, будут ладошки снега белей.				

Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра: «Дорисуй фигуру» Цель: формирование навыков рисования по представлению: (творческая, самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Строительная игра Строительство дома Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (казахский язык***, творческая, самостоятельная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель: Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная, деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Заучивание стихотворение Е. Благиной «Листья золотые» Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Лего конструирование Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (творческая, самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (Творческая самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	По физической культуре учить ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Күз-осень Көкөніс-овощи	По рисованию формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Көкөніс-овощи Қызанақ-помидор	По основам математики учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Қызанақ-помидор Қияр-огурец	По художественной литературе продолжать работу по умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Қияр-огурец	По ознакомлению с окружающим миром продолжать работу по запоминанию предметов и действий с ними, распознаванию их по картине. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Қызанақ-помидор Қияр-огурец

				Пияз-лук	Пияз-лук
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>Кто одевается - старается.</i> <i>Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. П/и. "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Свободные игры.				
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 06.11.23	Сейсенбі/Вторник 07.11.23	Сәрсенбі /Среда 08.11.23	Бейсенбі/Четверг 09.11.23	Жұма/Пятница 10.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Советы о коррекционные гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
	Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить различать и называть автомобили. Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Дидактическая игра "Домино". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Развивающая игра "Вверху, внизу". (основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке.	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, основы математики) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.

			сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот, вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко!</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". <i>(основы математике, конструирование)</i> Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей).				

Прогулка	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <i>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</i> Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". <i>(физическая культура**)</i> Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. <i>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</i> (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка участка от мелких веток и камней. <i>(физическое развитие)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут:	Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. <i>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек.</i> С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие)</i> Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную,	Наблюдение за специальным транспортом (карега скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. <i>На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я!</i> ("Скорая помощь"). - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану помощь в сборе осенних листьев. <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, развитие речи)</i>	Наблюдение за работой почтальона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <i>Почтальону нелегко, Он от почты прямою Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко.</i> Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" <i>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</i> Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-

	изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.	<i>"Собачка, собачка, поиграй с нами!"</i> Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все, останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура**) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: <i>"Вышло солнышко на небо!"</i> (дети бегут по участку), <i>"Грянул гром и дождь пошел!"</i> (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке <i>Шагают наши ножки.</i> <i>Идти по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Через камушки, через камушки</i> <i>Перешагивают ножки.</i> <i>Поднимать колени вверх.</i> <i>По тропинке, по тропинке</i> <i>Побежали ножки.</i> <i>Бег, не отпуская рук.</i> <i>В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура**) Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (физическая культура**) Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.	Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". (физическая культура, развитие речи) Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, развитие речи) Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения				

	понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами Бульон <i>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</i> (М. Дружинина)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок. Колыбельные. <i>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят.</i> (Д. Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй.</i> И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". <i>(рисование)</i> Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по лепке "Долька арбуза". <i>(лепка)</i> Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка****)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Конструктор "Собираем грузовик". <i>(конструирование)</i> Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". <i>(рисование)</i> Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки;

	Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	их и ест. Педагог говорит: "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	<i>развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге".
Индивидуальная работа с детьми	По основам математики учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основному свойству и цветам. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Мәшине-машина Қызыл түс-красный цвет	По лепке учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать пластилин). Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Мәшине-машина Қызыл түс-красный цвет	По рисованию учить держать правильно карандаш, проводить прямые, замкнутые и округлые линии. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Жүргізуші-водитель Мәшине-машина Қызыл түс-красный цвет	По ознакомлению с окружающим миром учить узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Ұшақ-самолет Ұшқыш-пилот	По развитию речи закреплять умения договаривать отдельные фразы в знакомых произведениях. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Көлік-транспорт Ұшақ-самолет Ұшқыш-пилот
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей).				
Прогулка	Наблюдение за тополем. Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель: Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/понедельник 13.11.23	Сейсенбі/вторник 14.11.23	Сәрсенбі /среда 15.11.23	Бейсенбі/четверг 16.11.23г	Жұма/пятница 17.11.23г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях Дидактическая игра, игровое упражнение расширение представлений о себе, о правильном питании, о здоровом образе жизни.				
Беседы с родителями или другими законными	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным».				

представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Настольная игра "Дикие звери". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.	Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (художественная литература) Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	Считалка "Волк". (физическое развитие, развитие речи) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыши, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки с палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1 - не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить: "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды.				

	Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каши с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедем И улетим... - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.	Дидактическая игра "Узнай по характеру". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. <i>Трусливый, длинноухий, серый или белый.</i> (Кролик). <i>Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий.</i> (Медведь). <i>Серый, злой, голодный.</i> (Волк). <i>Хитрый, ловкий.</i> (Лис).	Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".	Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	Круг приветствия (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - <i>Моя семья крепка, дружна И для меня она важна!</i> <i>Дедушка и бабушка.</i> <i>Папочка и мамочка,</i> <i>Есть братишки старшие,</i> <i>Есть еще сестра.</i> <i>Большая у меня семья,</i> <i>Но главный в ней,</i> <i>Конечно, я!</i>
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. <i>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</i> <i>Для прогулок в нашем садике</i> <i>Мы готовы, как солдатики.</i> <i>Одеты все как один по погоде,</i> <i>Посмотрите - мы готовы.</i> <i>Оборудование, игрушки</i> <i>Уже не лежат на сушке.</i>				

	<i>Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. <i>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</i> Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие) Цель: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово <i>Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги.</i> Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминает миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Голуби и воробьи". (физическая	Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! <i>Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясень, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!..</i> Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура,	Наблюдение за сосной. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. <i>Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</i> И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что, хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших листьев. (физическое развитие) Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (физическая культура**) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень <i>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</i> (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке

	убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура**) Цель: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура**) Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	<i>культура**)</i> Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. Самостоятельная произвольная игра. (физическая культура**) Цель: развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура**) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи) Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура**) Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня". Цель: учить показывать жестами слово.	выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Метание - ловля". (физическая культура**) Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура**) Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. Речевая игра «Воротики» «Посуда», «Птицы перелетные» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная,				

	коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Прием пищи: Беседа "Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет" Цель: закрепление знаний детей о правилах столового этикета. сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай» Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание спокойной музыки (музыка****)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика после дневного сна . Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура**). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий полдник; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". (рисование) Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом приманивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура**) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". (аппликация) Цель: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки навострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.	Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура**) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Драматизация. (художественная литература) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш (коммуникативная, познавательная деятельность)	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". (ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеопленки. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.
	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению				

		правильно держать ручку или карандаш (коммуникативная, познавательная деятельность)	поставить свой рисунок, не пропускать ход.		спиной и умению правильно держать ручку или карандаш (коммуникативная, познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	По лепке формировать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисок. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Аю-медведь Қасқыр-волк	По развитию речи формировать умение произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Аю-медведь Қасқыр-волк	По основам математики учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Түлкі-лиса Қоян-заяц	По развитию речи формировать умение произносить правильно слова и простые фразы *2-4 слова) Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Түлкі-лиса Қоян-заяц	По художественной литературе закреплять умение повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Аю-медведь Қасқыр-волк Түлкі-лиса Қоян-заяц
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. П/и. "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.23	Сейсенбі/Вторник 21.11.23	Сәрсенбі /Среда 22.11.23	Бейсенбі/Четверг 23.11.23	Жұма/Пятница 24.11.23
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка". Консультация «Профилактика простуды»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	Трудовые поручения: Алисе, Степану помочь накрыть на стол <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением	Трудовые поручения: Камиле, Степану навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль,	Трудовые поручения: Алисе, Степану собрать строительные материалы в коробку. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в	Трудовые поручения: Камиле, Алисе полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение	Трудовые поручения: Степану, Алисе покормить рыбок в аквариуме. <i>(физическое развитие, исследовательская литература)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки

и другие)	раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	Настольная игра "Любимые сказки". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	Пальчиковая тренировка "Перчатки". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка****)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-	Дидактическая игра "Угадай название цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три! - Ты игрушку назови.	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(основы математики)</i> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логарифмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(музыка, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. <i>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйи!</i>

		скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полно рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.			
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 – в руки палка вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо. <i>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>- Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</i>	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>- Радуемся солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</i>	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>- Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</i>	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура **) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики) Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка.	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)

				(средняя и старшая группы)	
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>Оделись, Огляделись...</i> <i>Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То, что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было.</i> (Д. Ахметова) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей).				
Прогулка	Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать представления детей о главной функции птиц, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машет крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливість ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же, как и летом ли бо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. <i>- У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту.</i> (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на соснах есть шишки с семенами.	Наблюдение за хвойным деревом (ель). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. <i>- У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож".</i> (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...</i> (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор выносных игрушек. (физическое развитие)

	Осень <i>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</i> <i>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Бальмонт</i> Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура**) (физическая культура**) (физическая культура**) Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя	видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие) Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.	Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие) Цель: совершенствование умений совместной работы. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура**) (физическая культура**) (физическая культура**) Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (физическая культура**) (физическая культура**) (физическая культура**) Цель: развитие физических навыков.	сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор природного материала (шишки). (физическое развитие) Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая	Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая

	руками. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.	Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину" . (физическая культура**) Цель: развивать аккуратность, глазомер.		культура**) Цель: развивать аккуратность, глазомер.	культура**) Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Сказкотерапия, аудиосказки.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. - Массируем лоб руками. - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". <i>(рисование)</i> Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышенок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	Игры-упражнения "Новая шуба зайца". <i>(аппликация)</i> Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака". <i>(рисование)</i> Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура**)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". <i>(художественная литература)</i> Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(рисование)</i> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). <i>(художественная литература)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". <i>(физическая культура)</i> - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (стибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу-вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.

				животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат, наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	
Индивидуальная работа с детьми	По развитию речи формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аю-медведь Қасқыр-волк	По основам математики закреплять умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аю-медведь Қасқыр-волк	По ознакомлению с окружающим миром закреплять умения знать предметы и действия с ними, распознавать их по картине Билингвальный компонент. (казахский язык***) Түлкі-лиса Кояң-заяц	По художественной литературе формировать умение рассматривать иллюстрации, правильно отвечать на вопросы. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Түлкі-лиса Кояң-заяц	По рисованию продолжать обучать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аю-медведь Қасқыр-волк Түлкі-лиса Кояң-заяц
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. П/и. Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

5 неделя ноября

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.23	Сейсенбі/Вторник 28.11.23	Сәрсенбі /Среда 29.11.23	Бейсенбі/Четверг 30.11.23	Жұма/Пятница 1.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (развитие речи – коммуникативная деятельность) . Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о				

	животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей.
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!</i> Г. Ладонщиков	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром) Цель: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. <i>Ты малыши, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.</i> Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. <i>Снежинки танцуют,</i> (раскрывать ладошки, показывать пальчики), <i>Неспешно летают</i> (гладить пальчики), <i>Кружатся направо,</i> (разворот руками направо), <i>Кружатся налево,</i> (разворот руками налево), <i>Снежинки-пушинки землю укрыли,</i> (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), <i>Деревья красиво они побелили</i> (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. <i>Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке.</i> (легкий бег на месте) <i>Заплясала бы она с нами,</i> (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) <i>Застучала бы она каблучками.</i> (притопы ногами) <i>Закружились бы на елочке иишки,</i> (дети кружатся) <i>Закружились бы на елочке иголочки.</i> (вращение кистей рук, поднятых вверх) <i>Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</i>	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>"Пришла зима". Пришла зима, белаяночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисую длинный след.</i> Д. Ахметова

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят: "Спасибо". Каша вкусная дымится, Тыма кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко! - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Дидактическая игра "Сделаем снеговика". (основы математики) Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят, и описывают, каких деталей не хватает.	Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи) Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление сокружающим миром) Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя.	Физическая культура – по плану инструктора по	Физическая культура – по плану инструктора по	Музыка- по плану музыкального руководителя.	Физическая культура – по плану инструктора по

	(средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)	(старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
Прогулка	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</i> А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану кормление птиц. (физическое развитие) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура**) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). <i>Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей.</i> А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану уборка снега на дорожках. (физическое развитие) Цель: воспитание трудолюбия.	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. <i>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?</i> (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". <i>Пришла зима, бяляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</i> Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег <i>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</i> А. Барто Трудовая деятельность, поручения: Камиле, Алисе сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение у детей	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. <i>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновить темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка беседки от снега. (физическое развитие) Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по

	в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура**) Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	Игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура**) Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическая культура**) Цель: учить плавным движениям.	чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура**) Цель: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура**) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура**) Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура**) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. Речевая игра «Воротики» «Животные Казахстана» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная,				

	коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба». Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность) Бульон <i>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведают!</i> (М. Дружинина)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят.</i> (Д. Ахметова) <u>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</u>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Зарядка под считалку. <i>Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья.</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". (рисование) Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года.	Игры-упражнения по лепке "Чашка". (лепка) Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, развитие речи) Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц"	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. Упражнение "Найди

	Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, развитие речи) - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).	чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Эже» Цель: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, самостоятельная деятельность)	может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц" - в "охотника". Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Надейся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Эже» Цель: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, самостоятельная деятельность)	правильно". Драматизация. (художественная литература) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Эже» Цель: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, самостоятельная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	По художественной литературе формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, правильно отвечать на вопросы Билингвальный компонент. (казахский язык***) Қыс-зима Қар-снег	По основам математике формировать умение выполнять задание, опираясь на словесную инструкцию Билингвальный компонент. (казахский язык***) Суық-холодно Аяз-мороз	По рисованию формировать умение правильно держать карандаш, проводить линии. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ақ қар-белый снег Суық-холодно Аяз-мороз	По развитию речи формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях Билингвальный компонент. (казахский язык***) Қыс-зима Қар-снег	По лепке учить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашечек, тарелочек, мисочек. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ақ қар-белый снег Суық-холодно Аяз-мороз
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. П/и Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)				

	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Декабрь 1 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.12.23	Сейсенбі/Вторник 05.12.23	Сәрсенбі /Среда 06.12.23	Бейсенбі/Четверг 07.12.23	Жұма/Пятница 08.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фотовыставке "Мой любимый край". Беседа по вопросам здоровья детей Беседа «Книга – лучший друг»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения: Алисе, Степану полить комнатные растения. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: Алисе, Степану покормить рыбок в аквариуме. <i>(физическое развитие, исследовательская деятельность)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	Трудовые поручения: Алисе, Степану навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место	Трудовые поручения: Алисе, Степану собрать строительные материалы в коробку. <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	Трудовые поручения: Алисе, Степану: навести порядок в игровом уголке. <i>(физическое развитие. Трудовая деятельность)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, художественное слово, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику;	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(основы математики)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и	Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" <i>(развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: <i>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой,</i>	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь,	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка",

	воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" (основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.	называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять,</i> (Загибать пальцы поочередно в кулак) <i>Вышел пальчик погулять.</i> (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) <i>Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет.</i> (К указательному присоединить средний палец) <i>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.</i> (Присоединить безымянный палец) <i>Вместе встанем в хоровод – Вот.</i> (Хлопок. Затем сменить руку)	<i>Оставайся такой, И не лопайся!</i> (дети встают в большой круг), <i>Он летел, летел, летел. И веточку задел!</i> (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. <i>Кто, кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала</i>	<i>Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</i> Сюжетная игра "Строитель". (развитие речи, конструирование, сенсорика) Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять,</i> (Загибать пальцы поочередно в кулак) <i>Вышел пальчик погулять.</i> (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) <i>Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет.</i> (К указательному присоединить средний палец) <i>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.</i> (Присоединить безымянный палец) <i>Вместе встанем в хоровод – Вот.</i> (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят: "Рахмет". Каша"				

	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. И. Токмакова - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Хороводная игра «Солнышко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот, у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	Хороводная игра «Солнышко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.	Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, физическая культура) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты <i>Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у работа Обувь застегнута. То, что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</i> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит,	Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i>	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. <i>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</i> Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка с помощью веников дорожек от снега. <i>(физическое</i>	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. <i>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</i> Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. <i>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой</i>

	машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. Подвижная игра "У оленя большой дом". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие и совершенствование физических	Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура**)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - <i>Где вы, самолеты?</i> <i>Покажите ваши крылья!</i> <i>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!</i> (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в	<i>развитие)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура**)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить прыгать вперед.	прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие навыка метания.	<i>В парк иди!</i> А. Барто Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка";

	навыков.	разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическая культура**) Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.			упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</i>				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Бульон" <i>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!</i> М. Дружинина (кн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание произведений Моцарта (музыка****) Сказкотерапия «Цветик-семи цветик», «Приключения кота Леопольда» (коммуникативная деятельность) <i>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</i> (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем,	Упражнения в постели сразу после сна; в лежащем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-				

закаливающие процедуры	3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Каша" <i>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</i> И. Токмакова <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зима". (рисование) Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Игры-упражнения "Ура, зима пришла!". <i>(лепка)</i> Цель: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимние периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятку ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог припевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	Игра "Большие – маленькие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей Педагог разбрасывает «монетки», связанные в узелки

		Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.			(целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
Индивидуальная работа с детьми	По физической культуре закреплять навык хождения в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Қыс-зима Қар-снег	По художественной литературе формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на расставленные вопросы по содержанию. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Суық-холодно Аяз-мороз	По основам математики формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Қыс келді-пришла зима Суық қыс тілі-холодная зима	По развитию речи закреплять умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аяз тілінде тұр-стоит мороз	По ознакомлению с окружающим миром закреплять умения различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов фруктов Билингвальный компонент. (казахский язык***) Қыс келді-пришла зима Суық қыс тілі-холодная зима
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. П/и. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

2 неделя декабря

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.23	Сейсенбі/Вторник 12.12.23	Сәрсенбі /Среда 13.12.23	Бейсенбі/Четверг 14.12.23	Жұма/Пятница 15.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. Приветствие <i>Хорошо, что солнце взошло?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Звуки ветра хороши ли?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо ли гулять с друзьями?</i> <i>Хорошо ли обнимать маму?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо в родном крае?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо там, где у нас есть дом?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо кружиться в танце?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Камиле воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Степану, Алисе учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место).	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камиле, Степану воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Степану учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камиле, Степану учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями.
	Настольная игра "Расставь по порядку". (основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. <i>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</i> Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. <i>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержат. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</i> Дидактическая игра "Найди свой флаг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы. — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите: "Казахстан". — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите: "Казахстан". Педагог вместе с детьми	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</i> Дидактическая игра "Назови части тела животного". (развитие речи, конструирование) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". (основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. <i>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</i> <i>Будем сказки называть:</i> (На каждое название сказки загибаем пальчик) <i>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок", - Есть Снегурочка—краса, Три медведя, Волк —Лиса. Не забудем Сивку-Бурку,</i>	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаям ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: <i>- Мы топаям ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: <i>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</i> Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.	радости. <i>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</i> <i>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</i> <i>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.</i> Р. Кудашева	<i>Нашу вещью каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</i>	Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно мыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" <i>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</i> Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно</i>				

	<i>Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедем И улетим...</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Круг приветствия. (развитие речи) Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетса солнцу! Радуетса мы!</i>	Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. <i>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</i>	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природе. <i>"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</i>	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. Д. Ахметова				
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице;	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об

	снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег <i>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</i> <i>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</i> А. Барто Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свои, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети	Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка <i>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</i> М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану стройка башен из снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость.	на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. <i>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</i> И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в	знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</i> (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).	особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. <i>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, желтое.</i> (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану постройка башен из снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок

	разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	курытник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическая культура**) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура**) Задачи: развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	"Кошка": - <i>Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</i> Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - <i>Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</i> Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура**) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. Задачи: развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура**)	демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура**) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Речевая игра «Воротики» «Города Казахстана» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) <i>Вкусные блюда!</i>				

	<i>Что за чудо!</i> <i>Мы умеем поест с аппетитом,</i> <i>Будем здоровы и сыты.</i> (Д.Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев <i>Среди звёзд бредёт кошкар,</i> <i>С гор спускается архар,</i> <i>Звонко ножками стучит,</i> <i>Ярко рожками блестит,</i> <i>Спи, ягнёнок нежный мой,</i> <i>Спи, мой месяц золотой!</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Наши выпались котятки,</i> <i>Просыпаются в кроватках.</i> <i>Тянут шейки,</i> <i>Тянут лапки.</i> <i>Вот котяткины зарядки.</i> (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. <i>Зайка начал умываться.</i> <i>Видно в гости он собрался.</i> <i>Вымыл ротик,</i> <i>Вымыл носик,</i> <i>Вымыл ухо,</i> <i>Вот и сухо!</i> Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>Дубы, дубочки,</i> <i>Пеку блиночки,</i> <i>Блиночки горячи,</i> <i>Не хотят сидеть в печи.</i> <i>Блиночки румяные</i> <i>С маслицем, сметаню.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку". <i>(рисование)</i> Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика	"Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". <i>(физическая культура**)</i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит: "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, развитие речи, сенсорика)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. <i>Мы надуем шарик,</i> <i>Шарик будет красный.</i> <i>Поиграем, лучшие</i> <i>Шарик мы отпустим.</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мой любимый город". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом.

	"Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	ежика), Что же он такой колочий? Это так, на всякий случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". (аппликация) Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова) Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	<i>Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучшие Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучшие Шарик мы отпустим.</i> Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	Игра "Зеркало". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. (развитие речи, художественная литература) Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки,	Декламрование стихотворения "Первый снег" И.Буннина. (художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажеглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный	Декламрование стихотворения "Новый год". (художественная литература) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших

	Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Астана-столица Ту-флаг	знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ту-флаг Елтаңба-герб	Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Елбасы-президент	Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура**) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ту-флаг Елтаңба-герб	картинках зимы. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Елбасы-президент Ту-флаг Елтаңба-герб
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. П/и. "Найди свою пару". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.23	Сейсенбі/Вторник 19.12.23	Сәрсенбі /Среда 20.12.23	Бейсенбі/Четверг 21.12.23	Жұма/Пятница 22.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить!				

	<i>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация учителя казахского языка «Учимся играя» Беседа по вопросам здоровья детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) <i>Алисе, Степану</i> помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды).	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) <i>Алисе, Степану</i> учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) <i>Алисе, Степану</i> учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) <i>Алисе, Степану</i> учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки.
		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, социальное развитие) Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" <i>Стали звездочки кружиться,</i>	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (физическая культура, конструирование) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература,	Игра "Найди соответствующий предмет". (основы математики) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например, круг, мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка****) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и

		<i>Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). <i>Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!" Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!" Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</i>	ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно мыть руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</i> Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.</i>				

	<i>Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее- ОД)		Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. <i>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</i>	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи. Художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природам. "Звездочки" <i>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	Игра "Зеркало". (физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), <i>Неспешно летают</i> (гладить пальчики), <i>Кружатся направо</i>, (разворот руками направо), <i>Кружится налево</i>, (разворот руками налево), <i>Снежинки-пушинки землю укрыли</i>, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), <i>Деревья красиво они побелили</i> (класть ладони на стол, колени).
ОД по расписанию		Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы.</i> (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие

		<i>развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег <i>Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.</i> (А. Бродский) Трудовая деятельность, поручения: все дети построение снежной горки. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяз. <i>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы.</i> Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: Алисы, Степану сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас	<i>художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег <i>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</i> А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: все дети построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку.	<i>речи)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность: Алисы, Степану сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все, останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном месте площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка,

		разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура**)</i>	поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.	По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i>	стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц.</i>				

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> <i>Алисы (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</i> <i>Скушал супец? Какой молодец!</i> <i>У нас на второе настоящий пир:</i> <i>Адина скушает гарнир!</i> <i>А компот тоже вкусный,</i> <i>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> <i>"Альди, альди, спи, малыш".</i> <i>Альди, альди, спи, малыш.</i> <i>Почему же ты не спишь?</i> <i>Спят у нас в хлеву телята,</i> <i>Спят на лавочке котята.</i> <i>Солнышко сидит за горкой,</i> <i>Звездочки мигают зорко.</i> <i>Пусть мигают да поют,</i> <i>Тебя качают, берегут.</i> <i>Альди, альди, альди-ай,</i> <i>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Просыпайтесь, поднимайтесь,</i> <i>На зарядку собирайтесь!</i> <i>Нужно распахнуть окошко,</i> <i>Свежести впустить немножко.</i> Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. <i>Моем глазки, моем щечки,</i> <i>Моем уши и ладошки!</i> <i>- Посмотрите, крошки,</i> <i>На свои ладошки.</i> <i>- Ах, какие ладошки!</i> <i>Чистые ладошки!</i> Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>В корзине есть у нас баранки,</i> <i>Булки, бублики, буханки.</i> <i>Пирожки,</i> <i>Батоны, плюшки.</i> <i>Очень вкусные ватрушки,</i> <i>И бисквиты, и печенье,</i> <i>Бутерброды, чай с вареньем.</i> <i>- Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" <i>(коллективная работа). (аппликация)</i> Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал: "Мяу"?" <i>(художественная литература)</i> Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить	Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с елочными игрушками". <i>(развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях новогодних игрушек. Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в	Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(развитие речи, основы математики, соесорика)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей

		покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.		удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.
Индивидуальная работа с детьми		Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. (художественная литература, развитие речи) - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд! Билингвальный компонент. (казахский язык***) Жана жыл-Новый год Шырша-ёлка	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке иштики, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (художественная литература, развитие речи) - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарик, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет! Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ойыншыктар-игрушки Аяз ата-Дед мороз	Настольная игра "Собери такой же узор". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская Билингвальный компонент.

			Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аяз ата-Дед мороз		(казахский язык***) Жана жыл-Новый год Шырша-ёлка
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. П/и. "По извилистой дорожке" . (физическая культура**) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.23	Сейсенбі/Вторник 26.12.23	Сәрсенбі /Среда 27.12.23	Бейсенбі/Четверг 28.12.23	Жұма/Пятница 29.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность) . Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. <i>Здравствуй, ждет тебя с утра</i> <i>Я и наши детвора.</i> <i>Радуются наши лица,</i> <i>Мы хотим с тобой делиться</i> <i>Куклами, машинками,</i> <i>Красивыми картинками.</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисой, Степаном	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисой, Камилой учить детей	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Камилой и Алисой учить детей	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камилой и Алисой учить детей	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Камилой и Алисой учить детей

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы.	помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы.	Алисой, Степаном формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок).	самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Камилой, Степаном учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы.
	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. <i>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</i> О. Высотская	Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!</i> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. <i>"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	Упражнение на развитие внимания. (физическая культура**) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики". (конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый Здравствуй, зимушка-зима!</i> Г. Ладонщиков	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, основы математики) <i>Снежинки танцуют,</i> (раскрывать ладошки, показывать пальчики), <i>Неспешно летают</i> (гладить пальчики), <i>Кружатся направо,</i> (разворот руками направо), <i>Кружатся налево,</i> (разворот руками налево), <i>Снежинки-пушинки землю укрыли,</i> (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), <i>Деревья красиво они побелили</i> (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)				

	3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно мыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.</i> (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой, Ели по немножко.</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.	Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи.)</i> Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. <i>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</i>	Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещью каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Круг приветствия. Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</i>
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя.	Физическая культура – по плану инструктора по	Физическая культура – по плану инструктора по	Музыка- по плану музыкального руководителя.	Физическая культура – по плану инструктора по

	(средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)	(старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застежемся постепенно. Вот и собрались.</i> (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. <i>Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуетесь.</i> (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. Трудовая деятельность, поручения: Алисой, Камилой	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. <i>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом.</i> Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степаном,	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...</i> (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья, и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: Алисой, Камилой кормление птиц. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными вещами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: Алисой, Камилой, сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие)

	очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Подбрось мяч". <i>(физическая культура**)</i>	Трудовая деятельность, поручения: Степаном, Алисой сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей внимание, основную группу	очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением	желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Транспорт», « Слова на звук- «З»» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> <i>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи.</i> (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> <i>За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь — "засыпают".</i>				
Постепенный подъем,	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i>				

закаливающие процедуры	<i>Наши выпалились котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</i> Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. <i>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</i> Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". <i>(рисование)</i> Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах;	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". <i>(лепка)</i> Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить словарный запас, развить скорость	Дидактическая игра "Признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". <i>(конструирование)</i> Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки. Сюжетно-ролевая игра	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое</i>

	развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, вызывает животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать, как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	"Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	развитие. развитие речи) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин) Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аяз ата-Дед мороз	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки,

	художественного слова, к зимним забавам. <i>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</i> О. Высотская Билингвальный компонент. (казахский язык***) Жана жыл-новой год	мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". <i>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</i> Д. Ахметова Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ойыншықтар-игрушки	Билингвальный компонент. (казахский язык***) Шыршы-елка		<i>Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чаши!</i> Билингвальный компонент. (казахский язык***) Аяз ата-Дед мороз Шыршы-елка Ойыншықтар-игрушки Жана жыл-новой год
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. П/и. "По извилистой дорожке". (физическая культура**) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Январь		1 неделя			
Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 01.01.24г	Сейсенбі Вторник 02.01.24г	Сәрсенбі Среда 03.01.24г	Бейсенбі Четверг 04.01.24г	Жұма Пятница 05.01.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?» Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка,	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "День знаний". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Ы.Алтынсарина; оформить уголки детского театра материалами для детского творчества.				
			Трудовое поручение: <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Алисы, Камилы совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы.	Трудовое поручение: <i>(физическое развитие, трудовая деятельность)</i> Алисы, Степану учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы.	Трудовая деятельность, поручения: <i>(физическая развитие, исследовательская деятельность)</i> уход за комнатными растениями Алисы, Камилы Цель: научить детей поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья.
			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. <i>Игрушки на елке растут,</i> <i>(поочередно касаться пальцами большого пальца),</i> <i>Зайцы, мишки подрастут</i> <i>На елке яблоко растет,</i> <i>Малыш его не сорвет!</i> <i>Иглы елочки не трогай</i> (махать указательным пальцем), <i>Не то ранка будет глубокой!</i> <i>Елка подарочки не дарит,</i> Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный	Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: <i>Хочешь с нами поиграть?</i> <i>Быстро нужно называть.</i> <i>Свою любимую игрушку –</i> <i>Куклу, зайку, погремушку...</i> <i>Ну-ка, громко:</i> <i>- Раз, два, три! -</i> <i>Ты игрушку назови.</i> Игра может проводиться под

			аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: <i>Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет.</i> С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (<i>скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног</i>), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (<i>кукла попляши, яркой лентой помаши</i>), если волчок (<i>вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок</i>) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.	<i>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</i>	музыку.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умойвай, Ничего не забывай!</i> Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)			Круг радости "Солнце ярко светит". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	Круг радости "Я люблю своих друзей". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	Пальчиковая гимнастика (<i>физическое развитие, художественное слово, развитие речи</i>)

			Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</i>	Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</i>	Цель: развивать мелкую моторику рук, память, речь.
ОД по расписанию			Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <i>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако	Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представленич о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. <i>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.</i>	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. <i>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошади на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся.</i>

		предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Капкан",	<i>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</i> (Д. Ахметова) - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево. Трудовая деятельность, поручения: вивешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробы". <i>(физическая культура)**)</i> Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие**)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

			"Животные". (физическая культура**) Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура,) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания)				
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Слушание произведений Чайковского (музыка****). Сказкотерапия «Два жадных медвежонка» (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки,				

	Пеку блинчики, Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной. - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)			Развивающая игра "Формы бусин". <i>(основы математики)</i> Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритму, мелодии слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь,	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. <i>(художественная литература)</i> Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" <i>(на основе сказки "Теремок").</i> <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, музыка)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)

			Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.		
Индивидуальная работа с детьми			Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!</i> Г. Ладонщиков Билингвальный компонент (казахский язык**)	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(художественная литература, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Билингвальный компонент (казахский язык**)	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представления об окружающем. <i>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</i> Билингвальный компонент (казахский язык**)
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. П/и. "Найди свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

2 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник 08.01.24г</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник 09.01.24г</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда 10.01.24г</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг 11.01.24г</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница 12.01.24г0</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (коммуникативная деятельность). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о птицах, живущих в Казахстане; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать творческие и конструктивные способности детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей музыкального руководителя «Растем и развиваемся с музыкой» Консультация с родителями: «Игра – ведущая деятельность ребенка» Беседа с родителями «ЗОЖ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисы, Степану наведение порядка на полочках с игрушками. Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисы, Камилы- порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Алисы, Степану опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие) Алисы, Камилы ухаживаем за комнатными растениями". Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья).	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисы, Степану заботимся о своих вещах. Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение

	сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (<i>основы математики</i>) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (<i>развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зримым явлениями природы. "Звездочки" <i>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (<i>развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Стою и снежинки в ладошку ловлю,</i> (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) <i>Я зиму, и снег, и снежинки люблю,</i> (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) <i>Но где же снежинки? В ладошке вода,</i> (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) <i>Куда же исчезли снежинки? Куда?</i> (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) <i>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</i> <i>Как видно, ладошки мои горячи.</i> (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (<i>развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. <i>Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.</i> С. Баруздин	находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (<i>развитие речи</i>) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) - ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. - ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два!</i>				

	<i>Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</i> Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" — это красиво". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее-ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки.</i> Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Круг радости "Встанем в круг". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. <i>Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.</i>	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура**) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	<i>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</i>
ОД по расписанию	Музыка- по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)

Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое</i>	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы забнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура**, основы математики)</i>

	За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура**) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура**) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<i>развитие)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура**) Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура**) Задачи: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.	педагога. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура**) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!". (физическая культура**) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

	Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу. (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.				
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Птицы», « Слова на звук- «М»» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявлять бережное отношение к хлебу, понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдать правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Три лентяя». Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка****).Слушание аудио сказки «Богатый и бедный» (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (двигательная деятельность). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". (рисование) Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". (лепка) Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом".	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробы. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи

	Считалка. (развитие речи, основы математики) <i>Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</i> Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие речи, основы математики) <i>Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</i> Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения" (физическое развитие, основы математики) Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. (развитие речи, художественная литература) <i>Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</i>

		карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. П/и. "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник 15.01.24г</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник 16.01.24г</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда 17.01.24г</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг 18.01.24г</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница 19.01.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». <i>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы. Беседа «Цветотератия», Консультация медицинского работника «Витамины на подоконнике»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				

рассматривание книг и другие)					
	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, исследовательская деятельность) уход за комнатными растениями. Алисе, Степану Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Алисе, Камиле Цель: продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) навести порядок в игровом уголке. Алисе, Степану Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) соблюдение порядка в шкафу с книгами. Алисе, Камиле Цель: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	Трудовая деятельность, поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя) Алисе, Степану Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего вида, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответить с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. <i>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь:</i>	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышление, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. <i>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрямемся — иди!</i> Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Зайчик прыг, зайчик скок,</i> (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) <i>Спрятался он под кусток.</i> (Сцепить пальцы рук в замок.) <i>Под кусточком – молчком,</i> (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) <i>Только ушки торчком.</i> (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. <i>Летит снежок отовсюду,</i>	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

	«Узнаёте? Я - ... (медведь).	миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки.	В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" — это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее-ОД)	Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки.</i> Игра повторяется, но теперь дети	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек". (физическая культура**) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</i>	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. <i>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</i>

	идут в другую сторону.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. <i>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).</i> Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". <i>Пришла зима, бяляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</i> Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово <i>"Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</i> <i>Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис</i> Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие) Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура**) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. <i>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы.</i> Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Камиле посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия,	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегира по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегира, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". <i>Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</i> И. Скородумова Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура**, основы математики) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: <i>"На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки".</i> Дети	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. <i>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, желтое.</i> (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану кормление птиц. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и

	дорожек метлой). Все дети. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, ктят их, стараясь сбить кеглю.	подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	куры". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.				
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (двигательная, коммуникативные деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Слушание произведений Чайковского (музыка***), Сказкотерапия (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". (рисование) Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под	Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". (аппликация) Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети	Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики.) <i>Прямо спинку ты держи</i> (стоять ровно), <i>Глубоко вдыхай</i> (глубоко вдыхать), <i>Свободно выдыхай</i> (выдыхать), <i>Руку левую вперед,</i> (вытягивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.

	сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.	"Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	повторяют за педагогом: - <i>Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу</i> (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). <i>К одному я подойду и тихонько постучу</i> (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	левую руку вперед), <i>На руку ты посмотри</i> (поднимать руку вверх), <i>Треугольник нарисуй</i> (левой рукой рисовать треугольник), <i>Руку правую займи,</i> (вытягивать правую руку вперед), <i>Быстро круг ты нарисуй</i> (правой рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. <i>Побывали мы в лесу, повстречали там ...</i> (лису). <i>Возле этой елки бродят злые ...</i> (волки). <i>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует ...</i> (белка). <i>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит ...</i> (ежик). <i>Беленький да маленький под кусточком ...</i> (зайчика). <i>Начал громко он реветь:</i> <i>«Узнаёте? Я - ...</i> (медведь).	Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <i>Белый снег, белый мел,</i> <i>Белый сахар тоже бел.</i> <i>А вот белка не бела</i> <i>Белой даже не была</i>	Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) <i>Заяц по лесу топ-топ</i> (хлопать ладошками), <i>И ушами хлоп-хлоп-хлоп</i> (показывать уши двумя пальчиками над головой), <i>Зайца шубка серая</i> (тереть ладони друг о друга), <i>Зайца носик розовый</i> (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), <i>Хвост стучит та-та-та</i>	Переменка. (основы математики, физическая культура) <i>Встанем дружно, ну-ка раз,</i> <i>Два - начнется тут игра.</i> <i>Вправо повернемся,</i> <i>Влево повернемся,</i> <i>Один сидя, один стоя,</i> <i>Побежим опять.</i> <i>Не торопимся с тобою,</i> <i>Три, четыре, пять.</i>	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Зайчик прыг, зайчик скок,</i> (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) <i>Спрятался он под кусток.</i> (Сцепить пальцы рук в замок.) <i>Под кусточком – молчком,</i> (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

		(вилять хвостом), <i>Не страшны холода</i> (тереть ладони друг о друга), <i>В гости к деткам приходи</i> (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), <i>Тут тепло, посмотри!</i> (хлопать ладошками).		пошевелить ими.) <i>Только ушки торчком.</i> (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. П/и. "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (<i>физическая культура**</i>) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловавшего, быстро убежать, находить свое место. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник 22.01.24г</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник 23.01.24г</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда 24.01.24г</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг 25.01.24г</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница 26.01.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о птицах, живущих в Казахстане; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать творческие и конструктивные способности детей. <i>Здравствуй, ждет тебя с утра</i> <i>Я и наши детвора.</i> <i>Радуются наши лица,</i> <i>Мы хотим с тобой делиться</i> <i>Куклами, машинками,</i> <i>Красивыми картинками.</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. Индивидуальная беседа: «поведение в саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "Окружающий мир". "О жизни зимующих птиц". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы; фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					
	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисой, Степаном Задачи: продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камилой, Алисой Задачи: продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисой, Степаном замена грязных полотенец. Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисой, Камилой порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камилой, Степаном навести порядок в игровом уголке Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.
	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, музыка****) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. <i>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо</i>	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык***) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, физическая культура**) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. <i>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала,</i>	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуется как мы. Д. Ахметова</i>

		(повороты влево, вправо), <i>Приседание сделал справно</i> (приседают), <i>Клювиком почистил пух</i> (наклоны головой в стороны), <i>И скорей на стульчик плюх</i> (сидят на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.	<i>Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность) Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее-ОД)	"Здравствуй, солнышко родное!" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вести беседу о живой и неживой природе.	"Благодарим природу за её прекрасные дары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: вести беседу о живой и неживой природе.	"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: вести беседу о живой и неживой природе.	Беседа о природе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вести беседу о живой и неживой природе.	"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: вести беседу о живой и неживой природе.
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)

Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"				
Прогулка	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</i> А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: Алисы, Камиле кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать,	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: Степану, Алисе расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять	Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. <i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима.</i> А. Яшин Трудовая деятельность, поручения: Камиле, Степану кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...</i> (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое</i>	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". <i>Словно отблески зари - На деревьях снежири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</i> И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним,

	находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура**) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила:	помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура**) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<i>развитие)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура**) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!", тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".	стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура**) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.

		ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Дикие животные леса», « Слова на звук- «Л»» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседа «Правила поведения за столом». Цель: бережное отношение к хлебу, понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдение правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «ЖАДНЫЙ БАЙ И АЛДАР КОСЕ». Цель: Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка****)Слушание аудио-сказки «Фантазеры» (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				

Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Филин". (рисование) Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". (аппликация) Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование, основы математики) Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) <i>Прямо спинку ты держи</i> (стоять ровно), <i>Глубоко вдыхай</i> (глубоко вдыхать), <i>Свободно выдыхай</i> (выдыхать), <i>Руку левую вперед</i>, (вытягивать левую руку вперед), <i>На руку ты посмотри</i> (поднимать руку вверх), <i>Треугольник нарисуй</i> (левой рукой рисовать треугольник), <i>Руку правую займи</i>, (вытягивать правую руку вперед), <i>Быстро круг ты нарисуй</i> (правой рукой рисовать круг).	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. Подвижная игра "Воробы и вороны". (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробы" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте.	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко!	Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается,	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (основы математики,) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг,

	<i>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</i>	<i>Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</i>	<i>Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки на небе. (Месяц).</i>	Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся, не торопясь: носки, штанишки — это раз. Наденем сапоги, их два — это два. Наденем кофточку, свитерок — это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять — это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. П/и. "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

5 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі Понедельник 29.01.24г</i>	<i>Сейсенбі Вторник 30.01.24г</i>	<i>Сәрсенбі Среда 31.01.24г</i>	<i>Бейсенбі Четверг 01.02.24г</i>	<i>Жұма Пятница 02.02.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». <i>Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация логопеда «Нейроигры» Беседа «Экспериментирование дома» Консультация учителя казахского языка «Обучение в игре»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Алисе, Камиле	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Камиле,	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Степану "Порядок в полках с игрушками".	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камиле, Степану	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Алисе, Камиле "Протирание пыли на листьях

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	<i>Степану</i> "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Задачи: побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки.	растений". Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. <i>Ненастная погодка!</i> <i>Метет по всей земле.</i> <i>Предсказывала сводка</i> <i>Метели в феврале.</i> <i>Метель в сугробах кружит,</i> <i>В снегу идешь с трудом.</i> <i>Разведчик обнаружит</i> <i>В саду высокий дом.</i> (А.Барто) Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи,	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия:	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. <i>Сорока-белобока,</i> <i>Где была? – Далеко!</i> <i>Печку топила,</i> <i>Кашку варила,</i> <i>Хвостиком мешала,</i> <i>На порог скакала,</i> <i>Деток покликкала:</i> <i>"Детки вы, детки,</i> <i>Собирайте щепки,</i> <i>Наварю я каши</i> <i>Золотые чашки!</i> Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". <i>Альди, альди, спи, малыш.</i> <i>Почему же ты не спишь?</i> <i>Спят у нас в хлеву телята,</i> <i>Спят на лавочке котята.</i> <i>Солнышко сидит за горкой,</i> <i>Звездочки мигают зорко.</i> <i>Пусть мигают да поют,</i>

	переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	<i>физическое развитие)</i> Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		<i>Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</i> Д. Ахметова Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. <i>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее-ОД)	Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</i>	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку:	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <i>Кучерявая овечка</i> (Показать кудряшки на голове) <i>Переходит через речку.</i> (Ведение указательными средним пальцами по столу) <i>Щуря желтые глаза,</i> (Прищуриться) <i>Ей навстречу шла коза.</i> (Показать "рожки")	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая

		<i>Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я, ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу голову прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</i>	приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	<i>Не пуцу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдеши ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</i>	деятельность: поиск того, чей голос звучал.
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. <i>Ненастная погода!</i>	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы.	Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка"

	Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность, поручения: Алисы, Степану расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура**, основы математики.) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей	Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окручивают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Камилы, Степану (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу:	Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Все дети. Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"	- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабаник надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай Трудовая деятельность, поручения: Алисы, Камилы подметание дорожек. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура**) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Давай прыгнем". (физическая культура**) Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Кто следующий?". (физическая культура**)	- Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: Алисы, Степану уборка снега. (физическое развитие.) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми

	выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, шука находится в стороне. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура**) Задачи: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	"Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". (физическая культура**) Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура**) Задачи: упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура**) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (физическая культура**) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волибные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</i> (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка****)Сказкотерапия (коммуникативная деятельность)Слушание произведений Нурпеисовой (музыка****)				
Постепенный подъем, закаливающие	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				

процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - <i>Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</i> <i>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</i> <i>Массируем лоб руками.</i> <i>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. <i>Вот и полдник подошел,</i> <i>Сели дети все за стол.</i> <i>Чтобы не было беды,</i> <i>Вспомним правила еды:</i> <i>Наши ноги не стучат,</i> <i>Наши язычки молчат.</i> <i>За обедом не сори,</i> <i>Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". (рисование) Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". (лепка) Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики.) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.	Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группы предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. (художественная литература, развитие речи.) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.

	домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Стихотворение С.Черного. (развитие речи, художественная литература) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся. Раз-два! Крепче на носках!	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Развитие речи "Мороз". (развитие речи) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. П/и. "Птички в гнездышках". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Февраль.

1 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник 05.02.24г</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник 06.02.24г</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда 07.02.24г</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг 08.02.24г</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница 09.02.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания				

	настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность). Расширять представления детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта. Приветствие "Солнышко светит". <i>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.</i> (Д.Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека. Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	Трудовые поручения: труд в уголке книг (реставрация книг) Алисе, Степану (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	Трудовые поручения: в нашем шкафу порядок Алисе, Степану (<i>физическое развитие</i>) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.	Трудовые поручения: дежурство по столовой Алисе, Степану (<i>физическое развитие</i>) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	Трудовые поручения: замена грязных полотенец Алисе, Степану (<i>физическое развитие</i>) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	Трудовые поручения: Камиле собрать строительные материалы в коробку. (<i>физическое развитие</i>) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (<i>физическая культура**</i>) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз,	Считалка. (<i>развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. <i>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен,</i>	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (<i>развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова <i>Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</i> Дидактическая игра "Кто что делает?". (<i>развитие речи</i>)	Настольная игра "Что лишнее?". (<i>развитие речи</i>) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Настольная игра "Пара картинок". (<i>ознакомление с</i>

	педагог в процессе игры активизирует детей. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная литература, развитие речи) Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер	<i>Восьмой-бармен, Десятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</i> Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. (основы математики) Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии.	Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, развитие речи) "Кораблик" <i>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!</i> *** <i>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</i> *** "Грузовик" <i>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</i>	(развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Мамин я помощник, маме помогаю</i> (есть), <i>Дрова наколю</i> (колоть дерево), <i>Цветы поливаю</i> (наливать воду на цветок), <i>В магазине хлеб куплю</i> (носить в руках сумку), <i>И пол сам я подмету</i> (подметать), <i>И посуду вымою</i> (мыть посуду), <i>А когда закончу</i> (укачивать ребенка), <i>Пойду поиграю</i> (в ладочки хлопать).	(окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) - ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. - ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. - ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. - ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. - Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (кн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Станем рядышком, по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с	Артикуляционные упражнения (развитие речи) 1) <i>Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.</i> <i>Са - са – са — вот летит оса,</i> <i>Со - со - со - покатилося</i>	Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память,	Станем рядышком, по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая	Встанем все вместе в круг и скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе

	окружающими.	<i>колесо.</i>	мышление, координацию движений.	диалог с окружающими.	поддерживая диалог с окружающими.
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" <i>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели.</i> А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). — Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". <i>Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</i> И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Все дети. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Наблюдение за сосной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. <i>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</i> И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листьев — это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза — это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. <i>"Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахроме. Чем легче, Чем нежнее снежинки — Тем холодней Стоит зима!</i> Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие)

	помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура**) Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на	сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). <i>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток.</i> Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в	<i>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</i> Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура**) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. <i>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</i> Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура**)	- Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. Все дети. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).	Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки, воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура**) Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.

	сани.	стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.	Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения,</i>				

	<i>А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Речевая игра «Воротики» «Транспорт», «Дикие животные», « Слова на звук- «К»» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волиебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Слушание инструмен-тальной музыки для спокойного сна (музыка****),Слушание аудио-сказки (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. <i>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</i> Массируем лоб руками. <i>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</i> (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Поможем Айгуль» Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (познавательная, исследовательская деятельность) Сюжетно - ролевая игра «Школа». Цель:	Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: Приобщение к участию в инсценировках, умение стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании	Упражнение «Поможем зайчатам» Цель: Подведение к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры,	Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» «Салдырмак». Цель: Ознакомление детей с игруш-ками народных промыслов, обучение лепке игрушек (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно - ролевая игра «Школа». Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш	Сюжетно - ролевая игра «Школа». Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш Цель: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (коммуникативно-познавательна,творческая,

	ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш	акварелью). (познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно - ролевая игра «Школа». Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш	прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)		изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра "Найди свой домик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. (развитие речи, художественная литература) <i>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</i>	Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (развитие речи, художественная литература) <i>Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</i>	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.	Чтение стихотворения "Почтальон". (развитие речи, художественная литература) <i>Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!</i>
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. <i>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. П/и. "Ловишки". (физическая культура **)				

	Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

2 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі Понедельник 12.02.24г</i>	<i>Сейсенбі Вторник 13.02.24г</i>	<i>Сәрсенбі Среда 14.02.24г</i>	<i>Бейсенбі Четверг 15.02.24г</i>	<i>Жұма Пятница 16.02.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Круг радости «Собрались все дети в круг» <i>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"</i>				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. Беседа «Безопасность детей в интернете» Консультация медицинского работника «Ветряная оспа»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями; фотоальбомами с фотографиями родителей с техникой.				
	Трудовые поручения: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Алисе, Степану полить комнатные растения. Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Камиле разложить по порядку книжки в книжном уголке Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Степану навести порядок в игровом уголке. Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Степану помочь накрыть на стол Задачи: упражнять в умении раскладывать салфетки, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Камиле собрать строительные материалы в коробку Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в	Игра с предметами "Похоже - не похоже". (основы математики, развитие речи) Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.

	"Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.	облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. <i>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</i>	показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики,) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.				

	6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</i> Наименование каши может быть в соответствии с меню. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</i>	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>Радуетесь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</i>	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.	Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застегжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описывая на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить,	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех.	Наблюдение за грузовиком, перевозящим убранный снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега.	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.

	какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегая стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре	это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. <i>Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрэб Преогромнейший сугроб.</i> (Снегоуборочная машина). Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. Все дети. (физическое развитие) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура**) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.	В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. Все дети. (физическое развитие,) Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:	- Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). <i>Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</i> <i>Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут?</i> И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". (физическая культура**) Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическая культура**) Задачи: обучение прыжкам в	"Воробей" Л. Яхнин <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</i> <i>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. Все дети. (физическое развитие) Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.

	важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.	высоту, развитие силы и ловкости.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>"Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. <i>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Сказкотерапия (коммуникативная деятельность) Слушание произведений Чайковского, колыбельные (музыка****)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". <i>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</i> Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук.				

	<i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. <i>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Часы". <i>(рисование)</i> Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". <i>(аппликация)</i> Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Упражнение "Велосипед". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". <i>(физическое</i>	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление</i>	Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. <i>(развитие речи,</i>	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики,</i>	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, рисование)</i>

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	<i>с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Намело,</i> <i>Навьюжило.</i> <i>Все деревья</i> <i>В кружее:</i> <i>Снег на соснах,</i> <i>На кустах,</i> <i>В белых шубках ели.</i> <i>И запутались в ветвях</i> <i>Буйные метели."</i>	<i>развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застегжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. <i>Я сам! Я первый на ногах,</i> <i>Сам одеваюсь впопыхах,</i> <i>Чтоб никуда из-за меня</i> <i>Не опоздала бы родня!</i> <i>Сам чищу ваксой башмаки,</i> <i>Сам завяжу на них шнурки –</i> <i>Как следует, без узелка,</i> <i>А это ж целых два шнурка!</i>				
Прогулка	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. П/и. "Попади в круг". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник 19.02.24г</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник 20.02.24г</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда 21.02.24г</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг 22.02.24г</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница 23.02.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к				

	выражению личного мнения ребенка (коммуникативная деятельность). Расширять представления детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста», «Если ваш ребенок часто дерется» Беседа с родителями «ОРВИ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алиса, Камила "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алиса, Степан "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Алиса, Камила "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алиса, Степан "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Степан, Алиса Задачи: побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки.
	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык ***)	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.

	внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. <i>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</i> Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. <i>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке.</i> (Дети	составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки.</i> Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Небо голубое</i> (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), <i>Солнце золотое</i> (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), <i>Дышится свободно</i> (опускать руки), <i>Когда друзья рядом</i> (держат руки у сердца), <i>И голубой, как небо</i> (поднимать руки вверх), <i>Флаг Казахстана</i> (качать руками вправо-влево наверху), <i>Развевается свободно.</i> Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз -	Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: <i>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу</i> (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). <i>К одному я подойду и тихонько постучу</i> (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. <i>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</i>

		делают ладошки "корзинкой") <i>Вот пузатый кабачок</i> (Сгибают пальчики, начиная с большого) <i>Положила на бочок,</i> <i>Перец и морковку</i> <i>Уложила ловко,</i> <i>Помидор и огурец.</i> <i>Наша Зина – молодец!</i> (Показывают большой палец)		глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. - ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" - ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. - ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" - ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. - Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. <i>Это - ложка,</i> <i>Это - чашка.</i> <i>В чашке - гречневая кашка.</i> <i>Ложка в чашке побывала -</i> <i>Кашики гречневой не стало!</i> Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о видах спорта.	Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритму, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: <i>Колпачок, колпачок, маленькие ножки,</i> <i>Красные сапожки.</i> <i>Мы тебя поили</i> (грозят пальцем), <i>Мы тебя кормили</i> (грозят другой рукой), <i>На ноги поставили</i> (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), <i>Танцевать заставили.</i> <i>Танцуй, сколько хочешь</i>	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. <i>Кто живет у нас в квартире?</i> <i>Посчитаем три-четыре;</i> <i>Папа и мама, брат и я</i> <i>И конечно же сестра.</i> <i>Бабушка, дедушка и конечно я</i> <i>Вот и вся моя семья!</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Всех начну считать опять.</i>

				(ребенок выполняет танцевальные движения), <i>Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь</i> (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).	
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застегжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. <i>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</i>				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. <i>Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось.</i> (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сгусток, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка.</i> Д. Ахметова. - Ребята, синичка — это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом.

	снежных покровом, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть? - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снеговой покров, он становился плотнее, образуя снежный покров. - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег. Скороговорка: <i>Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</i> Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура **) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамейки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше.	<i>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</i> Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура **, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми	воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробья, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. <i>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!</i> А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.	синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). - Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно зимой подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Все дети. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура **) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!"	- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему? - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать каплями. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. <i>Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают.</i> (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. А. Мецгер Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура **, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медалионы героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,

	Пойманных уводит к себе. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык***, физическая культура**) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	словами. <i>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</i> <i>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</i> <i>Мы руки все подняли и дружно опустили,</i> <i>И сели все в волшебный самолёт,</i> (руки, согнутые в локтях, перед грудью) <i>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...</i> (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) <i>Самолет, лети! Нас не подведи!</i> <i>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у</i> (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), <i>Полетели...</i> (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура**) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная	Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура**) Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (физическая культура**) Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.	- убегают в свои "гнезда". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура**) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.	Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура**) Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (физическая культура**) Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.

		игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: совершенствование техники бега.			
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Речевая игра «Воротики» «Профессии», «Домашние животные», « Слова на звук- «Н»» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Слушание колыбельных, аудио сказок, чтение сказок(музыка****), (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (двигательная деятельность). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам.				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". (рисование) Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.	Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". (аппликация) Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы	Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с	Упражнение "Велосипед". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.

	Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".	стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи) Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.	изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.		Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?".
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, физическое развитие) Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладонь), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладонями).	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут.	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковь Уложила локко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застегжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. П/и. "Птички в гнездышках". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

4 неделя

Режим дня	<i>Дүйсенбі</i> <i>Понедельник 26.02.24г</i>	<i>Сейсенбі</i> <i>Вторник 27.02.24г</i>	<i>Сәрсенбі</i> <i>Среда 28.02.24г</i>	<i>Бейсенбі</i> <i>Четверг 29.02.24г</i>	<i>Жұма</i> <i>Пятница 01.03.24г</i>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?» Приветствие <i>Солнышко лучистое</i> <i>В гости заглянуло.</i> <i>Лучиками чистыми</i> <i>В комнате блеснуло.</i> <i>Мы протянем рученьки:</i> <i>- Солнышко, привет!</i> <i>Протяни нам лучики,</i> <i>Дай нам свой ответ.</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Безопасность дома» Беседа «Учимся играя», «Профилактика травматизма», «Ребенок-почемучка», «Цифры вокруг нас»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Степану "Порядок в книжном уголке". Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Камиле, Алисе "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведении рыб; развивать чувство устойчивого интереса к	Трудовое поручение: (физическое развитие, исследовательская деятельность) Степану, Алисе "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Камиле, Степану "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство	Трудовое поручение: (физическое развитие, трудовая деятельность) Алисе, Степану Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные

		трудовым действиям, живым объектам природы.		усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. <i>Воробей по лужице прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</i> Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык***, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. <i>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орман терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</i>	Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова <i>(развитие речи, художественная литература)</i> <i>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</i> <i>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</i> <i>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</i> Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(основы математики)</i> Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(основы математики)</i> Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. <i>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</i>	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение потешки. <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. <i>У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</i>	Дидактическая игра "Кто быстрее?" <i>(развитие речи)</i> Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". <i>Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи.</i> Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. <i>Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно.</i>				

	<i>Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее-ОД)	Круг приветствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</i>	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.	Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Улетела Ласточка За тридцать земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!</i>	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. <i>Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</i>	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.
ОД по расписанию дошкольного образования	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте</i> (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега,	Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться

	появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там? - Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных	воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" <i>О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</i> - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки. - Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Алисы, Степы (физическое развитие) Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей	цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев <i>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвонит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает.</i> Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что, когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег — это что? Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура**, казахский язык***) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи	- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах, начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". <i>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</i> Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.	к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? <i>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...</i> <i>Весна, весна на улице, Весенние денки!</i> (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. Алисы, Степы (физическое развитие) Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Мы топаям ногами". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым

	направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" (физическая культура**) Задачи: упражнять детей ловить мяч, брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки	площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом, и все вместе произносят: <i>"Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!"</i>. В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две	(плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки, которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.	Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	текстом дети выполняют упражнения: - <i>Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - <i>И бегаем кругом, И бегаем кругом.</i> Через некоторое время педагог говорит: <i>"Стой!"</i>. Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. (физическая культура**, соц-эмоц развитие,) Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.

	выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкциям. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучшие. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, Сказкотерапия. Слушание произведений Чайковского (физическое развитие, музыка****, коммуникативная деятельность, развитие речи) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Снят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения. Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. (физическая культура**, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Полдник	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол.

	Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. <i>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". (рисование) Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платя элементам простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". (развитие речи, физическое развитие) Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (кострирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". (лепка) Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная". Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - <i>Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</i> Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение потешки. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</i> Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, музыка****) Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покзывает танцевальные движения, дети повторяют. Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию". Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.

		Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.		ожидающего пассажиров.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. <i>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку.</i> А.Барто.	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы, Четыре белые синицы.</i>
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте</i> (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. П/и. "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Март 1 неделя

Режим дня	Понедельник 04.03.2024	Вторник 05.03.2024	Среда 06.03.2024	Четверг 07.03.2024	Пятница 08.03.2024г (выходной)
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				

Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижения ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительность- рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительность- рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				

Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су, мама-ана				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	

	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпать свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Самостоятельные	воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Самостоятельные свободные игры;	Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.	

	свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развите, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат,				

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Аппликация «Открытка для мамы» Задачи: развивать моторику рук. Дидактическая игра «Что больше что меньше» Задачи: Формировать навыки в счете» Строительные игры «Кубики блоки Задачи: развивать способность в постройках». игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Строительные игры «Мазайка». Задачи: развивать способность в постройках». Аппликация «Цветок» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницам Дидактическая игра «В гостях у круга» Задачи: Научить находить нужную фигуру игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Строительные игры «Ореховая скорлупа». Задачи: приобщить к изготовлению из ореховой скорлупы Аппликация «Украсим ковёр» Задачи: Развивать умение составлять композицию. Дидактическая игра «Математические задачи» Задачи: Научить находить нужную фигуру игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление , память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Беседа о «Солнце» (рассматривание иллюстраций) с Алисой и Степаном Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Домино». Работа с Адисой и Степаном. Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные	Пересказ сказки «Сестрица Аленушка» Дидактическая игра «Угадай и назови». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	

	Социально эмоциональные навыки)		навыки Развитие мелкой моторики рук)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Подбрось-поймай», П/игра «Ловишки» (<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

2 неделя

Режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельности(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Мазайка», «Домино», «Пазлы», раскраски и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная -	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная - рисование	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую

	рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	<i>деятельность)</i>	карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	<i>деятельность)</i>	моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл				

	Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-коктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Самостоятельная свободная игра,	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу;	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: совершенствование техники бега.	воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: учить прыгать с места на место и в длину.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: совершенствование техники бега.	Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений Цель: закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Теремок» Задачи: Развивать любознательность и интерес, связную речь (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Больница» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Просмотр видеофильма «Традиции казахского народа» <i>(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность)</i> Разучивание потешек Задачи: развивать певческие навыки (музыкально-творческая деятельность) С/ролевая игра «Больница» Задачи: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Ассоциации» Задачи: Развивать любознательность, мышление и интерес. <i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Больница» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Времена года» Задачи: Развивать внимание и наблюдательность (<i>ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность</i>) С/ролевая игра «Больница» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Бэнчмс» Задачи: Развивать любознательность и интерес,связную речь (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Больница» Задачи: закрепить умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				

	Индивидуальная работа с Степаном, Алисой «Повторение цветов» Задачи: формировать умение называть цвета. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа Игра на развитие памяти «Постучи как я» с Алисой, Степаном Задачи: развивать слуховое внимание <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Степаном, Алисой Беседа по картинкам. Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном Игры с язычком Задачи: учить детей выполнять упражнения с язычком. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Повторение с детьми «Части суток» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Ловишки», П/игра «Прятки» <i>(игровая , двигательная деятельность)</i> Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

3 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024 (праздник)	Пятница 22.03.2024г (праздник)
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изодетельность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изодетельность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка				

	«Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)		
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым,	Наблюдение за воробьями в начале весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпать свежего корма. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки);		

	выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ;				

	Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора «Лего» Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Справа слева»(Папка) Задачи: Формировать навыки счета Аппликация « Пиала» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа с бумагой Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сверху снизу» Задачи: Формировать знаний о понятиях сверху снизу. Аппликация «Чапан» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Наклей снежинку» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)		

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	«Беседа по сказкам с Алисой и Степаном Остальные дети работают по подгруппам Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра «Угадайка». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Работа с раздаточным материалом с Алисой и Степаном «Назови цвета» Остальные дети работают по подгруппам Задачи: Находить и называть заданный цвет Беседа «Чистота залог здоровья» Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы». (развитие речи-коммуникативная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «», П/игра «Вороны»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

4 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 25.03.2024 (выходной)	Вторник 26.03.2024	Среда 27.03.2024	Четверг 28.03.2024	Пятница 29.03.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 – в руки палка вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите!				

	Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	.	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Совушка".	Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Трудовая	Наблюдение за солнцем весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность,

		<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неповиженным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение сохранять равновесие.

Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа со стаканчиками Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Основы математики «Ассоциации формы и фигуры» Задачи :выявить , на каком уровне сформированы пространственные отношения. Развивать навык определения	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из бумажных стаканчиков «Замок» Задачи:	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из бумажных стаканчиков «Замок» Задачи:

		«Математические игры» Задачи: Формировать знаний и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Основы математики «Один много» Задачи: Формировать знаний о понятии один много Аппликация « Наклей Цифры» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из цифр Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	любопытность. «Конструирование из шишек» Задачи: Совершенствовать навыки работы с шишками Аппликация « Корабль» Задачи: Формировать навыки наклеивание готовых форм Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сколько белочек и сколько зайцев» Задачи: Формировать навыки отличия чего больше а чего меньше Аппликация « Работа с клеем и бумагой» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
		Показ сказки « Репка» с участием детей <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковое упражнение «Сорока белобока» С Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушечные машинки. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Беседа «Весна» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Лото». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «у медведя во бору», П/игра «Вороны»(<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

Апрель 1 неделя

Режим дня	Понедельник 01.04.2024	Вторник 02.04.2024	Среда 03.04.2024	Четверг 04.04.2024	Пятница 05.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, птицы- , дерево- лист -				
ОД по расписанию	Музыка – по плану	Физическая культура – по плану	Физическая	Музыка- по плану музыкального	Физическая культура –

дошкольной организации	музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за уличным движением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик). Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	Наблюдение за березой в середине весны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве,	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия. (соц-эмоц	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Беги ко мне". (физическая культура) Цель: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание

	Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.		двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	<i>развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	мешочка в горизонтальную цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»);				

	Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Аппликация «Скворечник» Задачи: развивать творческую фантазию. Дидактическая игра «Что больше что меньше» Задачи: Формировать навыки в счете» Строительные игры «Кубики блоки Задачи: развивать способность в постройках». игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование умения детей распределять роли. Самостоятельно создавать необходимую среду. Строительные игры «Мазайка». Задачи: развивать способность в постройках». Аппликация по интересам детей Задачи: Развивать умение пользоваться ножницам Дидактическая игра «Найди по цвету» Задачи: развивать умение находить нужную фигуру п цвету. игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Строительные игры по интересам детей. Задачи: формировать умения анализировать будущую конструкцию. Аппликация по интересам детей. Задачи: Развивать умение составлять композицию. Дидактическая игра «Математические задачи» Задачи: развитие умения сопоставлять предметы «один-много» игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Математические задачи на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление, память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения. Математические задачи на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление, память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				

	Беседа о погодных изменениях природе. (рассматривание иллюстраций) с Алисой, Степаном Задачи: развивать умение отвечать на простые вопросы. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Домино». Работа с Алисой, Степаном Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Заучивание потешек с Алисой, Степаном Дидактическая игра «Угадай и назови». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Подбрось-поймай», П/игра «Ловишки» (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

2 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024	Пятница 12.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная, познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Мазайка», «Домино», «Пазлы», раскраски и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём.				

	Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за перекрестком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице.	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в	Наблюдение за птицами. Голубем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим	Наблюдение за температурой воздуха. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать

	Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Мы капельки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	небе белые облака); воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на	миром) Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.	представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". (соц-эмоц развитие, физическая культура)

			земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.		Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				

Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Что бывает круглым» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости(<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: формировать у детей объединять по 2-3 ребёнка для самостоятельному замыслу игровых сюжетов. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(<i>ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность</i>) Разучивание потешек Задачи: развивать певческие навыки (музыкально-творческая деятельность) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: формировать у детей объединять по 2-3 ребёнка для самостоятельному замыслу игровых сюжетов (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Один-много» Задачи: формировать в речи детей различных типов окончаний имен существительных. (<i>ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность</i>) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: различие по тембру максимально сокращённых звуковых сочетаний(<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: закрепить умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном «Повторение счета» Задачи: формировать умение называть цвета. (<i>развитие речи-коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа Игра на развитие памяти «Постучи как я» с Алисой, Степаном Задачи: развивать слуховое внимание (<i>развитие речи-коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном Беседа по картинкам. Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ.(<i>развитие речи-коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном Игры с язычком Задачи: учить детей выполнять упражнения с язычком. (<i>развитие речи-коммуникативная деятельность</i>)	Повторение с детьми Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по форме» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических

					фигур
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Ловишки», П/игра «Прятки» (<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

3 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать

		<i>(игровая, познавательная деятельность)</i>			навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

	Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су, корова-сиыр, кошка-мысык, собака-ит, лошадь-ат .				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.	Наблюдение за почками, соцветиями березы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Наблюдение за ясенем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать

	ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.	Подвижные игры "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	"Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

	Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора «Лего» Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Справа слева»(Папка) Задачи: Формировать навыки счета Аппликация « Пиала» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа с бумагой Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сверху снизу» Задачи: Формировать знаний о понятиях сверху снизу. Аппликация «Чапан» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Наклей цветок» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Скворечник» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Кувшин» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой

	<i>(Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)</i>	<i>(Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)</i>	<i>Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)</i>	Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков <i>(Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)</i>	моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков <i>(Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	«Беседа по сказкам с Алисой, Степаном Остальные дети работают по подгруппам Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра «Угадайка». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Работа с раздаточным материалом с Алисой, Степаном «Назови цвета» Остальные дети работают по подгруппам Задачи: Находить и называть заданный цвет Беседа «Чистота залог здоровья» Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы». <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном Беседа по картинкам. Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном Игры с язычком Задачи: учить детей выполнять упражнения с язычком. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «», П/игра «Вороны»(<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

4 неделя

Режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024	Пятница 26.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: корова-сиыр, кошка-мысык, собака-ит, лошадь-ат .				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя.	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа)	Физическая культура – по плану инструктора по

	(средняя и старшая группы)		физической культуре. (средняя и старшая группы)	Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-теппек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу,	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному.

	умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.		ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочки в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.		<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку);				

процедуры	Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа со стаканчиками Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Математические игры» Задачи: Формировать знания и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторики рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа со стаканчиками Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Математические игры» Задачи: Формировать знания и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторики рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Один много» Задачи: Формировать знания о понятии один много Аппликация « Наклей Цифры» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из цифр Развитие мелкой моторики рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Основы математики «Ассоциации формы и фигуры» Задачи :выявить , на каком уровне сформированы пространственные отношения. Развивать навык определения местоположения предметов. Воспитывать любознательность. «Конструирование из шишек» Задачи: Совершенствовать навыки работы с шишками Аппликация « Корабль» Задачи: Формировать навыки наклеивание готовых форм Развитие мелкой моторики рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из бумажных стаканчиков «Замок» Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сколько белочек и сколько зайцев» Задачи: Формировать навыки отличия чего больше а чего меньше Аппликация « Работа с клеем и бумагой» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторики рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие				

работа с детьми	творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Беседа «Птицы» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Показ сказки «Репка» с участием детей <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковое упражнение «Сорока белобока» Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушечные машинки. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Беседа «Весна» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Лото». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «у медведя во бору», П/игра «Вороны»(<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

Май 1 неделя

Режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024 (праздник выходной)	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024г	Суббота 04.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изодеятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)		Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изодеятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изодеятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>					
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите!					

	Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саньрауқулак , ягода- жидек ,цветок- гүл					
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка:	Наблюдение за весенней посадкой на огородных грядках(посадка лука) Задачи: развивать интерес и любознательность, осознать необходимость на огородных грядках. Труд.поручение. Вскопать землю. Задачи: оказание посильной помощи взрослым.	Наблюдение : посадка тыквенных культур на огородных грядках. Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение :приготовить вместе со взрослыми семенами. Задачи: развивать желание трудиться и получать результат от своей работы. Подвижная игра «Лохматый		Наблюдение : посадка рассады (помидоров или капусты). Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение : приготовить семена для посадки, лейки с водой. Задачи: развивать желание оказать посильную помощь	Наблюдение : за работой в цветнике(посадка семян) Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение : приготовить семена для посадки, лейки с водой.	Наблюдение : посадка бобовых культур. Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение : приготовить семена для посадки, лейки с водой. Задачи: развивать желание оказать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Пилоты»

	Подвижная игра «Подбрось и поймай» Задачи: развивать внимание, ловкость, глазомер. <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	пёс» Задачи: развивать доброжелательные отношения, ориентировку на участке. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>		взрослым. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	Задачи: развивать желание оказать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Вороны» Задачи: использовать разнообразные по содержанию игры для совершенствования основных движений детей , развития физических качеств, ловкости, быстроты. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)					
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)					
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»);					

	Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»					
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)					
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Конструирование Строительные игры «Скворечник для воробья». Аппликация «Отрывная аппликация» Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Основы математики «Математическое лото» Задачи: Научить находить нужную фигуру <i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование умения детей распределять роли. Самостоятельно создавать необходимую среду. Конструирование Строительные игры «Домик для куклы». Задачи: приобщить к изготовлению из ореховой скорлупы Аппликация «Украсим платочек» Задачи: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Основы математики «В гостях у геометрических фигур» Задачи: Научить находить нужную фигуру <i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>		Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Мазайка». Аппликация «Казан» Задачи: обучать умению изготавливать путем наклеивания готовые фигуры. Математические задачи на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Конструирование Строительные игры «Банчемс». Аппликация «Дерево» Задачи: приобщать детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания. Основы математики «Больше-меньше» Задачи: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. <i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения. Математические задачи на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление, память, воображение. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)					

	Беседа о погодных изменениях природе. (рассматривание иллюстраций) с Алисой, Степаном Задачи: развивать умение отвечать на простые вопросы. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Что загадали». Работа с Алисой, Степаном Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)		Заучивание потешек с Алисой, Степаном. Дидактическая игра «Угадай и назови». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Кого как зовут?». Работа с Алисой, Степаном Задачи: развитие внимания, логического мышления. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Дидактическая игра «Что в мешочке?». Работа с Алисой, Степаном Задачи: развития мышления, логики, развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»					
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Подбрось-поймай», П/игра «Ловишки» (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры.					
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.					

2 неделя

Режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024 (праздник-выходной)	Среда 08.05.2024 (праздник-выходной)	Четверг 09.05.2024 (праздник-выходной)	Пятница 10.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная, познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Мазайка», «Домино», «Пазлы», раскраски и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изодетельность - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.				Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изодетельность- рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка				

	Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқұлақ , ягода- жидек ,				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)				Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за работой в цветнике (уход за взошедшими) ранее посаженными цветами) Задачи: устанавливать закономерности, развивать умение правильно ухаживать за взошедшими цветами. Труд.поручение : полив ростков. Задачи: развивать желание трудиться дружно, сообща. Подвижная игра. «Ловишки» Задачи: развивать у детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>)				Наблюдение за появлением листочков на березе. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение Покормить собачку Задачи: заботиться о животных. Подвижная игра «К дереву беги» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.				

	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Лото». Играем с Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: формировать у детей				Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: различие по тембру максимально сокращённых звуковых сочетаний <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: закрепить умение играть по собственному

	объединять по 2-3 ребёнка для самостоятельному замыслу игровых сюжетов. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				замыслу <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с Алисой, Степаном «Повторение счета» Задачи: формировать умение называть цвета. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>				Повторение с детьми Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по форме» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Ловишки», П/игра «Прятки» <i>(игровая , двигательная деятельность)</i> Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

3 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность –рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность –рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность –рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Комплекс упражнений № 17 с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение , ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность)
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқұлақ , ягода- жидек

ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение : за появлением листочков на ветках клена. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: радоваться вместе с природой. Труд.поручение: Сбор крупного мусора на участке. Задачи: Развивать трудолюбие , желание поддерживать чистоту на участке. Подвижная игра «Встань у дерева» Задачи: развивать ориентировку на участке, закрепить знания названий деревьев. <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за появлением листочков на ветках карагача. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: приготовить выносной материал. Задачи:развивать аккуратность. Подвижная игра «Мяч в ямке» Задачи: развивать подвижность, четко выполнять правила игр, развивать быстроту, ловкость, силу. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за появлением листочков на ветках тополя.. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение вскопать песок. Задачи: Развивать трудолюбие. Подвижная игра «Собери монеты» Задачи: воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за цветением яблоки. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение полить цветы на клумбе. Задачи: Развивать желание ухаживать за растениями. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: развивать внимание , глазомер , основные цвета. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за цветением смородины. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение:приготовить поделки из природного материала. Задачи: Развивать творчество, внимание. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать глазомер, внимание, ориентировку. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки,трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Магазин игрушек». Задачи: приобщить к изготовлению моста Аппликация «Пчелка» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и наклеивать готовые формы Основы математики «Математическое лото»	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Мазайка». Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Кувшин» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Банчемс». Задачи: Математические задачки на логику и мышление Аппликация «Квиллинг» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Работа с карточками» Задачи: находить и отличать что больше что меньше	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Лабиринт». Задачи: Математические задачки на логику и мышление Основы математики «Работа с карточками» Задачи: Формирование	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Свободное конструирование». Аппликация «Весенний лес» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики

	Задачи: развивать смекалку находить нужную фигуру (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Орнамент» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	«Пространственное направление» Задачи: Научить находить и отличать что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Дидактическая игра «Лото». Играем с Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Кого не стало» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Степаном Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Мозайка». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук Конструирование Жилища для Медведя Задачи: Развивать воображение и творческий подход (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Лото». Играем с Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Запомни и нарисуй геометрическую фигуру» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Алисой Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием.				

	Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Кот и мыши», П/игра «Вороны»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

4 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная, познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую

	моторику рук.		моторику рук.		моторику рук.
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не устывать. Комплекс упражнений № 18 с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение , ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания)				

	Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: корова-сиыр, кошка-мысык, собака-ит, лошадь-ат .				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за цветением черемухи. Задачи: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с черёмухой весной. Труд.поручение: подмести дорожки на участке. Задачи: развивать трудолюбие. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: развивать ориентировку, глазомер, внимание. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж.</i>	Наблюдение за цветением сирени. Задачи: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с сиренью весной. Труд.поручение:приготовить атрибуты для подвижной игры. Подвижная игра «Мыши и кот» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за травяным покровом. Задачи:развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с растительным покровом весной. Труд.поручение: сбор крупного мусора с молоденькой травки. Задачи:развивать трудиться. Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь. Свободные игры(игровая ,	Наблюдение за одуванчиками. Задачи: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с растительным покровом весной. Труд.поручение.: Подмести дорожку на участке. Задачи: развивать ответственность, умение следить за чистотой на участке. Подвижная игра «Лохматый пес» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность)<i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Задачи: закрепить с детьми все знания, полученные в весеннее время года. Труд.поручение: уборка участка. Задачи:развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе сверстников. Подвижная игра по желанию детей. Задачи: закреплять умения детей согласовывать свои интересы, выбирать подвижную игру. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность)

	<i>миром, физическая активность)</i>		двигательная деятельность) (развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)		(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори,				

	Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: сформировать у детей умение играть. Конструирование Строительные игры «Тили, тили, тили. бом троим кошке новый дом». Задачи: Развивать способность правильно подбирать нужную деталь для постройки Аппликация «Капельки дождя из бумаги» Задачи: Развивать умение сминать бумагу и пользоваться клеем Основы математики «Многоэтажные дома» Задачи: Научить находить разницу между большим и маленьким Подвижная игра по желанию детей. (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: использовать реальные предметы и их заменители. Конструирование Строительные игры «Кубики блоки». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Облака из ватки» Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы Основы математики «Назови «Что больше, что меньше »(папка) Задачи: Научить находить Разницу в предметах что больше что меньше Мнемотаблица «Сказка про Колобка» Задачи: Развитие связной речи .Развитие памяти Подвижная игра по желанию детей. (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: формировать у детей умение играть по собственному замыслу. Конструирование Строительные игры «Мазайка». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Радуга дуга» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «В стране геометрических фигур. Приключение Буратино» Задачи: Научить находить нужную фигуру Аппликация «Бурёнка» Задачи: Развиваем мелкую моторику рук и фантазию Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Подвижная игра «Жмурки» (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей, стимулировать творческую активность. Конструирование Строительные игры «Строим домик для Мышонка». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Помогаем разложить все по местам ножницы, » Задачи: Развивать умение помогать и проявлять интерес Основы математики «Математическое лото» Задачи: Научить находить нужную фигуру Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: формировать умение играть в знакомые игры. Математические головоломки «Какая цифра убежала» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. : использовать реальные предметы и их заменители. Конструирование Строительные игры «Блоки и кубики». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Лучики солнца» Задачи: Развивать умение наклеивать готовые фигурки Основы математики «Цвета» Задачи: Подвижная игра По желанию детей (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				

	Повторить стихотворение про «Весну» со всеми детками Остальные дети занимаются подгруппами Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. (Коммуникативные навыки Навыки самообслуживания Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Ответь на вопрос». Задачи: развитие слуховое внимание (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Пальчиковое упражнение «Сорока белобока» Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушечные машинки. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Беседа «Безопасность на дорогах» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Лото». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи-коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «у медведя во бору», П/игра «Вороны»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

5 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Комплекс упражнений № 17 с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение , ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить,				

	Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқулақ , ягода- жидек				
ОД по расписанию дошкольной организации	Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)	Музыка- по плану музыкального руководителя. (старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)	Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение : за появлением листочков на ветках клена. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: радоваться вместе с природой. Труд.поручение: Сбор крупного мусора на участке. Задачи: Развивать трудолюбие , желание поддерживать чистоту на участке. Подвижная игра «Встань у дерева»	Наблюдение за появлением листочков на ветках карагача. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: приготовить выносной материал. Задачи:развивать аккуратность. Подвижная игра «Мяч в ямке» Задачи: развивать подвижность, четко выполнять правила игр, развивать быстроту, ловкость, силу. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература,</i>	Наблюдение за появлением листочков на ветках тополя.. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение вскопать песок. Задачи: Развивать трудолюбие. Подвижная игра «Собери монеты» Задачи: воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи.	Наблюдение за цветением яблочки. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение полить цветы на клумбе. Задачи: Развивать желание ухаживать за растениями. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: развивать внимание , глазомер , основные цвета. Свободные игры	Наблюдение за цветением смородины. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение:приготовить поделки из природного материала. Задачи: Развивать творчество, внимание. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать глазомер, внимание, ориентировку. Свободные игры

	Задачи: развивать ориентировку на участке, закрепить знания названий деревьев. <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	(игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	(игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори,				

	Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Магазин игрушек». Задачи: приобщить к изготовлению моста Аппликация «Одуванчик» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и наклеивать готовые формы Основы математики «Математическое лото» Задачи: развивать смекалку находить нужную фигуру (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Городок». Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Божья коровка» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра « Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Банчемс». Задачи: Математические задачки на логику и мышление Аппликация «Квиллинг» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Работа с карточками» Задачи: находить и отличать что что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Лабиринт». Задачи: Математические задачки на логику и мышление Основы математики «Работа с карточками» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Солнышко» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра « Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Свободное конструирование». Аппликация «Цветы» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Пространственное направление» Задачи: Научить находить и отличать что что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				

	Дидактическая игра «Лото». Играем с Алисой, Степаном. Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Кого не стало» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Степаном. Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Мозайка». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук Конструирование Жилища для Медведя Задачи: Развивать воображение и творческий подход (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Лото». Играем с Алисой Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Запомни и нарисуй геометрическую фигуру» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Степаном Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Кот и мыши», П/игра «Вороны»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

СОГЛАСОВАНО:

методист мини-центра

 Янковская Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора КГУ «Юбилейная ОШ»

 Естекбаева Г.Р.

« 1 » 09 2023г



2023-2024 оқу жылына арналған

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на 2023-2024 учебный год

Организация образования : мини-центр при КГУ «Юбилейная ОШ»

Группа : предшкольная группа «Нурай»

Возраст детей: 5 лет

Разработали:

Воспитатели группы:

Нурбердиева В.Г.

Янковская Ю.В.

Сентябрь месяц 1 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/понедельник	Сейсенбі/вторник	Сәрсенбі /среда	Бейсенбі/четверг	Жұма/пятница 01.09.23г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Расширять представления о ДНЕ ЗНАНИЙ, ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ, Казахстан –наша Родина. Столица и тд. о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о растениях Казахстана; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация «Адаптация ребенка в условиях детского сада»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) (познавательная, исследовательская деятельность) Загадывание загадок об осени. Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) Викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного

					героя. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (казахский язык***, игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жанбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <i>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</i> Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

организованно-учебной деятельности (далее-ОД)					Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. «Осень» Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (коммуникативная, двигательная деятельность).
ОД по расписанию дошкольной организации					Ознакомление с окружающим миром "Труд работников детского сада!". Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Казахский язык По плану педагога казахского языка Художественная литература "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей (развитие речи) . Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .				
					Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Прогулка					Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну, когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются,

					Когда наконец разыграются. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле <i>Закружились карусели,</i> <i>А потом, потом, потом</i> <i>Все бегом, бегом, бегом.</i> <i>Тише, тише, не спешите,</i> <i>Карусель остановите.</i> <i>Раз-два, раз-два!</i> <i>Вот и кончилась игра.</i> Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность, поручения : очистить песочницу от сухих веток и листьев (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность) <i>Знаем, знаем, да-да-да,</i> <i>Где тут плещется вода.</i> <i>Выходи, водица,</i> <i>Мы пришли умыться!</i> <i>Лейся на ладошки,</i>				

	<i>По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</i> Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. И. Токмакова "Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Беседа «Культура еды – серьезное дело» Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно				
Дневной сон					Слушание аудио сказки «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение – умывание: - Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды с Ясиной - Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом. Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (коммуникативная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (Творческая самостоятельная деятельность)

					Работа по программе "Зерек" Интеллектуальные игры Дидактическая игра: «Назови насекомое»
Индивидуальная работа с детьми					Дидактическая игра: «Рассказ об игрушке» Цель: употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/ понедельник 04.09.23	Сейсенбі/вторник 05.09.23	Сәрсенбі /среда 06.09.23	Бейсенбі/четверг 07.09.23г	Жұма/пятница 08.09.23г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о растениях Казахстана; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Индивидуальная работа с Макар: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р. Повторить приметы осени на казахском языке. (казахский язык**)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Беседа: Есть ли друзья у ребенка	Консультация «Добр ли ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и	Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (познавательная, игровая,	Драматизация: «Теремок» -учить детей играть в коллективе, отличать добро от зла; закреплять умение вести разговор четко, ритмично, договаривая окончания слов; (познавательная, коммуника-	Дидактическая игра: «Кто это?». Подбирают диких животных и их детенышей. Цель: учить детей узнавать диких и домашних животных по характерным признакам,	Лего конструирование Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Викторина

книг и другие)	значении результатов труда; о труде работников детского сада. (познавательная, самостоятельная деятельность) Строительная игра: «Дом для друзей» Учить строить двухэтажный дом из мелкого строителя. Наблюдение за цветами в уголке природы. Учить заботиться о цветах. Поливать, рыхлить (трудовая деятельность) Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык**, игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года?	коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. Работа по календарю. коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Осень на дворе» Цель: формировать умение изображать деревья с осенними листьями (казахский язык**, творческая, самостоятельная деятельность) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі Дидактическая игра «Что бывает квадратное» Цель: учить, используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук (творческая, самостоятельная деятельность)	тивная деятельность) Дидактическая игра: «Чего не стало» узнавать голоса домашних животных, развивать слуховое восприятие «Собери овощи в корзинку» Работа дежурных. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные осенью» Цель: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги (творческая, самостоятельная деятельность)	пополнять активный словарь детей словами-названиями животных. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (познавательная, исследовательская деятельность) Работа по календарю. Что изменилось в календаре? Какое время года? Сколько дней в неделе? Сколько месяцев в году? И т.д. Игра с мячом: «Назови одним словом». (познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Осень» Цель: Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку (творческая, самостоятельная деятельность)	«Угадай из какой сказки» Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность) Работа по календарю. Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык**, познавательная, исследовательская деятельность)

	- Куз мезгілі. Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество (физическая культура**, познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Осенние листочки» Цель: Формирование навыков вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения; (творческая, самостоятельная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». - Исходное положение: (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. - Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». - Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. - Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». - Исходное положение: (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: (повторить 3 раз). - Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. - Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. - Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</i>				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. (познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Листопад» Цель: выполнять аппликацию способом обрывания (творческая, самостоятельная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Цель:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (речевая деятельность)	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Цель: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности (творческая, самостоятельная деятельность) Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель:закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам (речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром "Работа персонала детского сада" Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о профессиях; о содержании, характере и значении результатов труда; о работников детского сада. Развитие речи "Детский сад". Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),	Основы грамоты "Слово и звук". Задачи: формировать представления о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Основы математики "Я и мои друзья". Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление). Задачи: закрепить представления о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Словесная игра "Доскажи словечко" Основы математики "Фрукты в саду". Задачи: сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства и	Основы грамоты "Знакомство с предложением". Задачи: формировать первоначальные представления о предложении, понимать , что предложение состоит из слов. Дидактическая игра "Закончи предложение". Основы математики "Какой я по счету в семье?". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи",	Ознакомление с окружающим миром "Детский сад – моя вторая семья". Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Қазақ тілі

	развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Лепка, рисование, аппликация, конструирование. "Мы - помощники". Задачи: Совершенствовать умение передавать образ предметов; продолжать знакомить детей с особенностями лепки; закрепить умение пользоваться ножницами; развивать творческое мышление и воображение. Музыка По плану музыкального руководителя	Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. Оценивать поступки героев произведения Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	неравенства, добавляя к меньшему предмету количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	"Цифра два". Развитие речи "В семье нас семеро". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие повествовательные рассказы. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье. Музыка По плану музыкального руководителя	По плану педагога казахского языка Художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (развитие речи). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .				
	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши» Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности «Наступила после лета осень» Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.(музыка****) Көкөністер - овощи Жемістер – фрукты Жидектер–ягоды	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения.	Чтение: Я. Аким «Неумейка» Цель: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. «Наступила после лета осень» Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка****)	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Цель: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. «Наступила после лета осень» Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыкально творческая деятельность) Көкөністер - овощи Жемістер – фрукты Жидектер–ягоды
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за свойствами песка (развитие речи, ознакомление с окружающим	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим	Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! <i>Скрипнул он оконной рамой,</i> <i>Тихо форточку толкнул,</i> <i>Поиграл моей панамой,</i> <i>Повозился и уснул.</i> Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения : убрать сухие веточки с участка (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В	<i>миром)</i> Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б. Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" <i>Посреди двора — гора.</i> <i>На горе идёт игра.</i> <i>Прибегайте на часок,</i> <i>Залезайте на песок:</i> <i>Чистый, жёлтый и сырой</i> <i>Хочешь — рой, а хочешь — строй,</i> <i>Хочешь — кулкам испеки</i> <i>Золотые пирожки.</i> <i>Приходите к нам, ребята</i> <i>Не забудьте взять лопаты</i> <i>Экскаваторы, совки,</i> <i>Вёдра и грузовики.</i> Трудовая деятельность, поручения : очистка клумб от сухих листьев (физическое развитие) Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -	<i>миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. <i>Листья золотые, падают, летят,</i> <i>Листья золотые устилают сад.</i> <i>Много на дорожках листьев золотых,</i> <i>Мы букет хороший сделаем из них,</i> <i>Мы букет поставим посреди стола,</i> <i>Осень золотая в гости к нам пришла.</i> Е. Благина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:	Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. <i>У дворника нашего нет выходных,</i> <i>Работа кипит да при ветрах любых.</i> <i>Он летом из лейки цветы поливает,</i> <i>А осенью листья метлой подметает.</i> <i>Зимой для дворника отдыха нет,</i> <i>Лопатой гребет он без устали снег.</i> <i>Поэтому знайте, ребята, всегда,</i> <i>Кругом чистота от большого труда.</i> (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения : сбор семян цветов в конверты (физическое развитие) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь. Игра-упражнение "Попади в круг" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на	<i>миром)</i> Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. <i>Солнечные зайчики</i> <i>Играют на стене.</i> <i>Поманю их пальчиком -</i> <i>Пусть бегут ко мне!</i> <i>Ну, лови, лови скорей -</i> <i>Вот, вот, вот — левей, левей!</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок!</i> <i>Убежал на потолок!</i> <i>Педагог берет на прогулку</i> зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность : сбор

	противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура**) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	"куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура**) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	улице (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (познавательная, коммуникативная деятельность) <i>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.</i>				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных Прием пищи: Беседа «Вредная и полезная еда» И. Токмакова "Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> Цель: Дать представление детям о том, какие продукты наиболее полезные и необходимы человеку.				
Дневной сон	Слушание спокойной музыки (музыка****)	Слушание аудио сказки (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Колосок» (коммуникативная деятельность)	Слушание спокойной музыки (музыка****)	Слушание аудио сказки «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	Упражнение "Велосипед". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</i> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. <i>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед ужином(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение				

	внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды с Алешей и Савелеем- Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом. Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: <i>А у нас есть ложка</i> <i>Волшебная немножко.</i> <i>Вот - тарелка</i> <i>Вот - еда,</i> <i>Не останется следа!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". <i>(рисование)</i> Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Одеваем куклу на прогулку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.	Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". <i>(лепка)</i> Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например, я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Строим дом» Цель: называет и различает основные детали строительных материалов; -умеет создавать разные по величине конструкции	Дидактическая игра «Рассказ об игрушке» Цель: употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения; заучивание стихотворений по мнемотаблице.	Дидактическая игра «Украсим скатерть» Цель:использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента	Дидактическая игра «Ребёнок в семье и в обществе» Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	Дидактическая игра «Цветные палочки» Цель: умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение)
Подготовка к прогулке	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши» Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Көкөністер - овощи Жемістер – фрукты Жидектер–ягоды	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Чтение: Я. Аким «Неумейка» Цель: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Цель: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Көкөністер - овощи Жемістер – фрукты Жидектер–ягоды
Прогулка	Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом. П/и. "С кочки на кочку" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.09.23	Сейсенбі/Вторник 12.09.23	Сәрсенбі /Среда 13.09.23	Бейсенбі/Четверг 14.09.23г	Жұма/Пятница 15.09.23г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Приветствие				

	<i>Солнце, Небо и Земля!</i> <i>Хорошо, что с вами – Я!</i> <i>Всему миру прокричу:</i> <i>Очень я себя люблю!</i> <i>Я – самый хороший!</i> <i>Я – самый красивый!</i> <i>Я – самый – умный!</i> <i>Я – самый – самый</i> <i>И пусть радуется мама!</i> Дидактическая игра Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о растениях Казахстана; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы ;развивать творческие и конструктивные способности детей. Индивидуальная работа с Димой, Савелеем ...: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р.. Повторить приметы осени на казахском языке.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) (познавательная, исследовательская деятельность) Строительная игра: «Дом для семьи» Построим дом для семьи из крупного строителя. Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект (игровая, конструк-	Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. Работа по календарю. (познавательная, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Времена года». Цель:формирование навыков употребления простых и сложных предложений. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Собери овощи в корзинку». Цель:формировать умение классифицировать овощи и фрукты. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года? - Күз мезгілі. (казахский язык***, познавательная, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Игрушки» Цель:Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги(творческая, самостоятельная деятельность)	Дидактическая игра «Где спряталась цифра» Цель:представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, коммуникативная деятельность) Драматизация: «Макта и кошка» Цель: формирование навыков драматизирования сказок по знакомым сюжетам (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность) - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года? - Күз мезгілі.	Дидактическая игра «Найди столько же». Цель: Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов(познавательная, самостоятельная деятельность) Викторина «Угадай из какой сказки». Цель: Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками (казахский язык***, познавательная, исследовательская деятельность) - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года? - Күз мезгілі.

	тивная, коммуника- тивная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</i> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) "Каша" И. Токмакова <i>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***)</i>				
Подготовка к организованной - учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель закрепление представления о фруктах и овощах, их признаках и назначении. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски	Игровое упражнение «Закончи фразу». Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели) (познавательная, коммуни-кативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Цель:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (казахский язык***, речевая деятельность) Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша,	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие (казахский язык***, творческая, деятельность) Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша,	Дидактическая игра:Игра «Какой предмет?» Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать. (казахский язык***, речевая)

	на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл		қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл	қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл	деятельность) Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром "Мой щенок". Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Развитие речи "Дом. Семья". Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; использовать в речи средства интонационной выразительности:	Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление). Задачи: словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядки количество слов в предложении. Дидактическая игра "Закончи предложение". Основы математики "Какой я по счету в семье?" Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнение: "Какая я по	Основы грамоты "Какие бывают предложения". Задачи: развивать умение составлять предложения к предложенному слову; обучать умению ориентироваться на странице прописи. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Основы математики "Кто есть в семье?" Задачи: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура	Основы грамоты "Раздели на слоги". Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа".	Ознакомление с окружающим миром "Мир Земли". Задачи: расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. Познакомить с понятиями лес, луг, сад. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: совершенствовать умение пересказывать

	регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичными и спокойными. Аппликация, рисование, лепка, конструирование. "Мой домик". Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы; уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях; развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность. Музыка По плану музыкального руководителя	счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу". Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: обращать внимание детей на оформлении книг, иллюстрации. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	инструктора по физической культуре	Упражнение "Время и скорость". Развитие речи "Как прекрасна Родина моя" Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Музыка По плану музыкального руководителя	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношения к героям и поступкам. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями(коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .				
	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши» Цель:Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности «Алтын күз» Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель:Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: обучение подбору прилагательных к	Чтение: Я. Аким «Неумейка» Цель:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. «Алтын күз» Цель: Приобщать к самостоятельному и	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: обучение подбору прилагательных к	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Цель:Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. «Алтын күз» Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению

	песен различного характера. Күз келді, Жаңбыр жау-ады, Кұстар ұшып кетеді Жапырақ түседі, Жел соғады, Жеміс-көкеніс піседі	существительному, развитие воображения.	творческому исполнению песен различного характера.	существительному, развитие воображения.	песен различного характера. Күз келді, Жаңбыр жау-ады, Кұстар ұшып кетеді Жапырақ түседі, Жел соғады, Жеміс-көкеніс піседі
Прогулка	Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе. Трудовая деятельность, поручения Диме, Савелию: сбор листьев в коробку (физическое развитие) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова <i>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</i> Трудовая деятельность, поручения Олеси и Макару: сбор сухих веток на участке (физическое развитие) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения Савелию и Матвею: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза" <i>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</i> Трудовая деятельность, поручения Диме и Олеси: сбор листьев в коробку (физическое развитие) Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,	Наблюдение за небом, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать

	"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку" кошка" забирает домой. Подвижная игра "Птица в гнезде" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура**, развитие речи.)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность) <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</i> Речевая игра «Воротики» «Какие ты знаешь деревья», «Транспорт» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная,				

	коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. М. Дружинина "Бульон" <i>Буль-буль-буль кипит бульон,</i> <i>Ох и вкусным будет он!</i> <i>Приглашаю всех обедать</i> <i>И буль-буль-бульон отведают!</i> Работа дежурных Беседа «Откуда хлеб пришел» Цель: Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. <i>"Альди, альди, спи, малыши".</i> <i>Альди, альди, спи, малыши.</i> <i>Почему же ты не спишь?</i> <i>Спят у нас в хлеву телята,</i> <i>Спят на лавочке котята.</i> <i>Солнышко сидит за горкой,</i> <i>Звездочки мигают зорко.</i> <i>Пусть мигают да поют,</i> <i>Тебя качают, берегут.</i> <i>Альди, альди, альди-ай,</i> <i>Спи, тихонько засытай.</i> (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык***)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" <i>Зайка начал умываться.</i> <i>Видно в гости он собрался.</i> <i>Вымыл ротик,</i> <i>Вымыл носик,</i> <i>Вымыл ухо,</i> <i>Вот и сухо!</i> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. <i>Наши дети улыбаются,</i> <i>Потому что сами одеваются,</i> <i>Сами застегиваются,</i>

	Сами здороваются.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед ужином(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (коммуникативная деятельность). "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Забор". (рисование)Задачи: учить детей рисовать забор, скрепляя прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". (лепка) Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.	Настольная игра "Составь картинку" (конструирование) Задачи: научить детей конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.	Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на

	читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...			детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.	середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра: «Посчитай до пяти и обратно». Цель: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление. (познавательная деятельность)	Дидактическая игра: «Рассказ о друге» Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей Цель: Развивать творческие навыки. (творческая деятельность)	Дидактическая игра: «Ребёнок в семье и в обществе» Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: « Работа с палочками». Цель: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, проявление самостоятельности, творчества, любознательности, фантазии. (познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Закреплять умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> <i>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки.</i> (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за зданиями (детский сад) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. П/и. "Перепрыгни через ручей" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19.09.22	Сейсенбі/Вторник 20.09.22	Сәрсенбі /Среда 21.09.22	Бейсенбі/Четверг 22.09.22	Жұма/Пятница 23.09.22

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Приветствие <i>Солнышко лучистое</i> <i>В гости заглянуло.</i> <i>Лучиками чистыми</i> <i>В комнате блеснуло.</i> <i>Мы протянем рученьки:</i> <i>- Солнышко, привет!</i> <i>Протяни нам лучики,</i> <i>Дай нам свой ответ.</i> Д. Ахметова Работа по календарю. Цель: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ұ,ұ,і,ғ,н,һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Макаром ДИ «Ориентирка». Цель: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о домашнем распорядке дня ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Консультация родителей по вопросам здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Беседа о личной гигиене детей в детском саду
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Соберем урожай». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, встречающихся в повседневной жизни. Сөздер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша	Дидактическая игра «Курятник». Цель: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,	Подвижная игра «Давай знакомиться». Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с	Дидактическая игра «Шумовые инструменты» Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать	Подвижная игра «По дороге в сад» Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Закрепить

	картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Расширять знания о символике страны, ее назначении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)	употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ұ,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік, тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык***, социально - эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. Сөздер: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)	прямой и обратный счет до 10-ти. Сөздер: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. (казахский язык***, социально -эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</i> Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) <i>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась?</i>				

	<i>В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки!</i> (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Подвижная игра «Логоритмический калейдоскоп». Цель: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л- р. (коммуникативная деятельность)	Хоровод Т.Кулиновой «Хороводная». Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (музыка****)	Подвижная игра «Эстафета с палочкой». Цель: Закрепить навык переползания через препятствия. Совершенствовать умение ползать «змейкой» между предметами. Закрепить умение ходить на корточках, опираясь на ступни и ладони. (физическая культура**)	Хоровод «Светит месяц». Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (музыка****)	Подвижная игра «Чабаны и овечки». Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром. Мы путешественники Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра	Основы грамоты "Раздели на слоги" (закрепление). Задачи: закрепить понятие о слоге, делить слова на соги, определять их количество и порядок. обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку".	Основы грамоты "Как мы разделяем слова на слоги". Задачи: : закрепить понятие о слоге, делить слова на соги, определять их количество и порядок. обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковухи". Основы математики	Основы грамоты "Звук и буква". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Задачи: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической	Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду". Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая природа». Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно

	"Куда пойдешь, конец найдешь". Развитие речи "Деревья". Задачи : наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются, дышат листьями и стеблем, корнями, растут и размножаются. Конструирование, рисование, лепка, аппликация «Подарок осени» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; обучать умению передавать признаки предметов; обучать навыкам расположения предметов на листе. Развивать творческое мышление и воображение Музыка По плану музыкального руководителя	Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Время и скорость". Художественная литература «Заучивание стихотворения Осень» А.Толстого Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно с интонацией. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	"Деревенские забавы". Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток, событий. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и ломанные линии в тетрадях в клеточку. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". Музыка По плану музыкального руководителя	погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Рассказ Л. Н. Толстого "Косточка". Задачи: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев, Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

окужающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплечется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану уборка мусора во дворе (физическое развитие) Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура**) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура**) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые	Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. "Воробей, воробушек" <i>Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору:</i> - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! <i>Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</i> Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения Камиле, Степану подметание двора (физическое развитие) Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!	миром) Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. <i>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</i> А. Плещеев Трудовая деятельность, поручения Алисе, Паши очистка клумбы (физическое развитие) Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто	художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова <i>Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</i> Трудовая деятельность, поручения Степану, Камиле сбор мусора в детском саду (физическое развитие) Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика. <i>Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь.</i> Н. Радченко Трудовая деятельность, поручения Алисе, Степану сбор и уборка сухих листьев в определенном месте (физическое развитие) Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки" (физическая культура, развитие речи,) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи,) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети

	составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (<i>развитие речи, физическая культура</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	- <i>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</i> - <i>Так летите, как хотите только крылья берегите!</i> После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура**, развитие речи</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): <i>"Хитрая лиса, где ты?"</i>. Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: <i>"Я здесь!"</i>. Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Угадай цвета" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура**, развитие речи</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу <i>"Ночь!"</i> - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах (<i>физическая культура**</i>) Задачи: развивать ловкость, сообразительность.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>Моем глазки, моем щечки,</i> <i>Моем уши и ладошки!</i> <i>- Посмотрите, крошки,</i> <i>На свои ладошки.</i> <i>- Ах, какие ладошки!</i> <i>Чистые ладошки!</i> <i>Ты даешь ребятам силу</i> Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначаящими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативные деятельность)			

Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. <i>Макар скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Адина скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший.</i> (Д. Ахметова) Работа дежурных. Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i> Пальчиковая гимнастика. <i>"Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. <i>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиосказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. <i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</i> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. <i>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</i>
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

	Вкусная каша <i>Каша из гречки.</i> <i>Где варилась?</i> <i>В печке.</i> <i>Сварилась, упрела,</i> <i>Чтоб Оленька ела,</i> <i>Кашу хвалила,</i> <i>На всех разделила...</i> <i>Досталось по ложке</i> <i>Гусям на дорожке,</i> <i>Цыплятам в лукошке,</i> <i>Синицам в окошке.</i> <i>Хватило по ложке</i> <i>Собаке и кошке,</i> <i>И Оля доела</i> <i>Последние крошки!</i> (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Украсть саукеле» Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле), оформлять их резьбой и орнаментом (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	Викторина «Из какой сказки персонаж» Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Собери борщ» Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Пожарная машина» Цель: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Строим кошке новый дом» Цель: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева на право, с права - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра: «Друзья» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалоги-	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: закрепление образования числа 3 на наглядной основе (социально-эмоциональные	Дидактическая игра «Две корзины» (Фрукты, овощи) Цель: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом (познавательные и	Дидактическая игра «Назови что видишь?». Цель: продолжать работу над формированием умения различать твердые и мягкие согласные звуки (творческая,	Дидактическая игра: «Растения нашего края». Цель: расширение знания о родной стране, о растениях родного края (исследовательская

	ческой речи. (коммуникативная деятельность)	навыки)	интеллектуальные навыки)	исследовательская деятельность)	деятельность)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши тапочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. П/и. "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

5 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.09.23	Сейсенбі/Вторник 26.09.23	Сәрсенбі /Среда 27.09.23	Бейсенбі/Четверг 28.09.23	Жұма/Пятница 29.09.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Создер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Александрой. ДИ «Ориентирка». Цель: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (казахский язык***, познавательная, исследовательская деятельность). Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями?				

	<i>Хорошо ли обнимать маму?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо в родном крае?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо там, где у нас есть дом?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо кружиться в танце?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «В огороде». Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Сөздер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанак, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Расширять знания о символике страны, ее назначении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (казахский язык***, исследовательская, познавательная, творческая)	Викторина «Что нужно повару?» Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! (казахский язык***, социально -эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная,	Подвижная игра «Горячий мяч». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Сөздер: Үй жануарлары: козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	Квест «Күз жомарт» Д. Ботбаев. Цель: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская)	Дидактическая игра «Растительный мир вокруг». Цель Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические

	деятельность, социально-эмоциональные навыки)	коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	(казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)	звуки казахского языка:э,ө, к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чистая водичка</i> <i>Умывает наше личико,</i> <i>Вымывает ладошки,</i> <i>Намочит нас немножко,</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чисто умываемся,</i> <i>Всем мы улыбаемся!</i> Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению				

	ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Подбери окончание». Цель: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (коммуникативные навыки)	Хоровод «Светит месяц». Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями «пружинка» (музыка****)	Подвижная игра «Курочки». Цель: Удерживать равновесие, стоя на одной ноге, вторая согнута в колене. Повторять умение кружиться в обе стороны, руки на поясе (физическая культура**)	Хоровод Т.Кулиновой «Хороводная». Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (музыка****)	Подвижная игра «Чабаны и овечки». Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Пословицы и поговорки о Родине". Развитие речи "Мой город. Наша улица". Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,	Основы грамоты "Звук и буква" (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".	Основы грамоты "Различаем звук и букву". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Основы математики "Едем в Астану". Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; уметь ориентироваться на страницах прописи. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадь в клеточку. Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию Чистоговорка:	Ознакомление с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: Расширить представления детей о растениях; знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно с интонацией. Дидактическая игра "Подбери признак". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Рисование, лепка, аппликация, конструирования. «Гербарий из цветов» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей; применять различные способы лепки; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Музыка По плану музыкального руководителя	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре		"Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!" Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. <i>Наши детишки</i> <i>Как муравьишки,</i> <i>Друг за другом ходят,</i> <i>Домики находят,</i> <i>Дверцы открывают,</i> <i>Ножки обувают.</i> (Д. Ахметова) Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за березой (развитие речи,	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи,	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи,	Наблюдение за осенними работами в саду (развитие

ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. <i>Листья золотые, падают, летят,</i> <i>Листья золотые устилают сад.</i> <i>Много на дорожках листьев золотых,</i> <i>Мы букет хороший сделаем из них,</i> <i>Мы букет поставим посреди стола,</i> <i>Осень золотая в гости к нам пришла.</i> Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения Макару, Матвеем уборка территории (физическое развитие) Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура**) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на	окружающим миром, художественная литература) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Бунин <i>Льет дождь, холодный, точно лед.</i> <i>Кружатся листья по полянам.</i> <i>И гуси длинным караваном</i> <i>Над лесом держат перелет.</i> "О погоде" Д. Ахметова <i>Если небо голубое,</i> <i>Солнце светит золотое,</i> <i>Значит, ясная погода,</i> <i>Вот, как радуется природа.</i> <i>Если в небе кучи туч,</i> <i>Не проглядывает луч,</i> <i>Пасмурной зовем погоду</i> <i>Или просто непогодой.</i> <i>Если в небе облака,</i> <i>Говорим наверняка:</i> <i>- Нет, она не солнечная,</i> <i>Погода облачная.</i> Трудовая деятельность, поручения Савелию, Диме сбор осенних листьев (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).	ознакомление с окружающим миром) Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы. И. Токмакова <i>Кто-то ночью утащил лес,</i> <i>Был он вечером, а утром исчез!</i> <i>Не осталось ни пенька, ни куста,</i> <i>Только белая кругом пустота.</i> <i>Где же прячется птица и зверь?</i> <i>И куда же за грибами теперь?</i> Трудовая деятельность, поручения Матвеем уборка мусора на участке (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс,</i> <i>В лапы своей, уткнувши нос.</i> <i>Тихо, смирно он лежит,</i> <i>Не то дремлет, не то спит.</i> <i>Подойдём к нему, разбудим</i> <i>И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Кто	ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А.Плещеев <i>Туча небо кроет,</i> <i>Солнце не блестит,</i> <i>Ветер в поле воет,</i> <i>Дождик моросит.</i> <i>За шумом воды</i> <i>Быстрого ручья,</i> <i>Птички улетели</i> <i>В теплые края.</i> Трудовая деятельность, поручения Олеси, Савелию сбор семян деревьев (физическое развитие) Задачи: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура**) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура**) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. <i>У дворника нашего нет выходных,</i> <i>Работа кипит да при ветрах любых.</i> <i>Он летом из лейки цветы поливает,</i> <i>А осенью листья метлой подметает.</i> <i>Зимой для дворника отдыха нет,</i> <i>Лопатой гребет он без устали снег.</i> <i>Поэтому знайте, ребята,</i> <i>всегда,</i> <i>Кругом чистота от большого труда.</i> (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения Матвеем, Диме уборка территории (физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле <i>Закружились карусели,</i>

	друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура**) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай" (физическая культура**) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня" (физическая культура**) Задачи: учить бегать в правильном направлении.	быстрее", "Воздушный змей и курица" (развитие речи, физическая культура) Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	<i>А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</i> Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура**) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чистая водичка</i> <i>Умывает наше личико,</i> <i>Вымывает ладошки,</i> <i>Намочит нас немножко,</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чисто умываемся,</i> <i>Всем мы улыбаемся!</i> Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,			

	прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами Большая ложка" З. Александрова <i>Очень вкусно пахнет щами.</i> <i>Кто обедать будет с нами?</i> <i>Старший брат несет обед,</i> <i>А у Тани ложки нет.</i> <i>Разве Таня виновата?</i> <i>Ложка спряталась куда-то,</i> <i>Нет ее ни там, ни здесь...</i> <i>Значит, можно щи не есть!</i> Работа дежурных. Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (физическое культура**, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Дневной сон	Сказкотерапия «Белки» И.Соколов-Микитов (коммуникативная деятельность)	Слушание произведений П. Чайковского (музыка****)	Сказкотерапия «Гуси-лебеди» (коммуникативная деятельность)	Слушание произведений С.Кибировой (музыка****)	Аудиосказка «Сказка о рыбаке и рыбке»А.С.Пушкин (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чистая водичка</i> <i>Умоет наше личико,</i> <i>Вымоет ладошки,</i> <i>Намочит нас немножко...</i> Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. <i>Қуыр, қуыр қуырмаш,</i> <i>Балапанға бидай шаш.</i> <i>Бас бармақ,</i> <i>Балан үйрек,</i> <i>Ортан терек,</i> <i>Шылдыр шүмек,</i>				

	<i>Кішкентай бөбек.</i> Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. <i>Наши дети улыбаются,</i> <i>Потому что сами одеваются,</i> <i>Сами застегиваются,</i> <i>Сами здороваются."</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта.</i> <i>Подбородку тоже досталось.</i> <i>И мизинчик попробовал малость.</i> <i>Чутьочку съели лобик с макушкой.</i> <i>Остальное докушали ушки!..</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Праздничная тубетейка» Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка), оформлять их резьбой и орнаментом (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	Мнемотаблица «Макта кыз» Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Ягодный компот» Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Каток» Цель: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Испеки пирог» Цель: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра: «Лесные друзья» Цель: Учить употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. (коммуникативная)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 (социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Две корзины»(Фрукты, овощи) Цель: Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Назови что видишь?» Цель: Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных (творческая,	Дидактическая игра: «Растения нашего края». Цель: Учить собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику (физическая культура**)

	деятельность)			исследовательская деятельность)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. <i>Наши детишки</i> <i>Как муравьишки,</i> <i>Друг за другом ходят,</i> <i>Домики находят,</i> <i>Дверцы открывают,</i> <i>Ножки обувают.</i> (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. П/и. "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

октябрь месяц

1 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/понедельник Мемлекеттік тіл күні 02.10.23	Сейсенбі/вторник 03.10.23	Сәрсенбі /среда 04.10.23	Бейсенбі /четверг 05.10.23	Жұма/пятница 06.10.23
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>Здравствуй, ждет тебя с утра</i> <i>Я и наши детвора.</i> <i>Радуются наши лица,</i> <i>Мы хотим с тобой делиться</i> <i>Куклами, машинками,</i> <i>Красивыми картинками.</i> (Д. Ахметова) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ расширение представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитание положительных взаимоотношений в семье. Индивидуальная работа с Димой и Савелеем расширять и активизировать словарь по данной теме; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.				

Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Истоки детской лжи».	Создание коллажа «Витамины – наши друзья»	Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения.	Беседа: «Развитие речи у дошкольников».	Буклет для родителей «что можно доверить делать малышу»
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Части суток" (<i>основы математики</i>) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Дидактическая игра "Осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например, солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (<i>музыка****</i>) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламрование стихотворения "Дождь" С.Маршака (<i>художественная литература</i>) <i>Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</i>	Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного слова (<i>художественная литература</i>) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. <i>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся.</i> (И. Бурсов)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (<i>развитие речи, физическое развитие</i>) <i>Вот такая осень</i> , (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) <i>Тихо, тихо просит:</i> (Постепенное приседание до положения полуприсяду, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – <i>Капайте, дождинки</i> , (Взмахи руками перед собой) <i>Листики, летите.</i> (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – <i>Вот, листья полетели.</i> Игра "Подбери по форме" (<i>основы математики</i>) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов.	Настольная игра "Найди такой же цветок" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (<i>аппликация</i>) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				

Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Моем глазки, моем щечки,</i> <i>Моем уши и ладошки!</i> <i>- Посмотрите, крошки,</i> <i>На свои ладошки.</i> <i>- Ах, какие ладошки!</i> <i>Чистые ладошки!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Леша кашу есть садится,</i> <i>Очень каша хороша,</i> <i>Ели кашу не спеша,</i> <i>Ложка за ложкой,</i> <i>Ели по немножко.</i> <i>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>									
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <table><tr><td>Дидактическая игра: «Назови одним словом» Развитие внимания, мышления, сообразительности. · Формирование умения классифицировать предметы. (речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)</td><td>Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. «Назови ласково» Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (познавательная, коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, речевая деятельность)</td><td>Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас. (казахский язык***, речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)</td><td>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (речевая деятельность)</td></tr></table>					Дидактическая игра: «Назови одним словом» Развитие внимания, мышления, сообразительности. · Формирование умения классифицировать предметы. (речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. «Назови ласково» Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, речевая деятельность)	Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас. (казахский язык***, речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (речевая деятельность)
Дидактическая игра: «Назови одним словом» Развитие внимания, мышления, сообразительности. · Формирование умения классифицировать предметы. (речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. «Назови ласково» Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, речевая деятельность)	Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас. (казахский язык***, речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (речевая деятельность)						
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!". Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные,	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные,	Основы грамоты "Мир гласных звуков". Задачи: : звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии.	Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи".					

	растениями. Познакомить с понятиями лес, луг и сад. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?". Развитие речи "Золотая осень". Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичными и спокойными. Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Павлин". Задачи: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции. Музыка По плану музыкального руководителя	горизонтальные линии. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Художественная литература «Маленький садовод» М.Турежанов Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра "Заколдованный лес". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	горизонтальные линии. Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике". Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Рольевые игры: "Дата рождения числа "4". Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; употреблять простые и сложные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Музыка По плану музыкального руководителя	Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . <i>Кто одевается - старается.</i> <i>Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» <i>Я всё умею делать сам:</i> <i>Сам просыпаюсь по утрам,</i> <i>Сам говорю: — Пора вставать!</i> <i>Сам застелю свою кровать.</i>				

	<i>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</i>				
	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Беседа «Каждой вещи - свое место» Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.	Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения	Беседа «Каждой вещи - свое место». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Прогулка	Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его	Наблюдение за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - <i>Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь.</i> - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. Трудовая деятельность, поручения Олеси, Макару сбор осенних листьев в	Наблюдение за отцветающими бархатцами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. Трудовая деятельность, поручения Матвею, Олеси сбор семян бархатцев <i>(физическое развитие)</i>	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". <i>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</i> (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения Савелию, Макару сбор осенних листьев в коробку	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - <i>Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</i> Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения Савелию, Макару сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные

	по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать, не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "Поровнёнькой дорожке" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровнёнькой дорожке Шагают наши ножки.</i> (Идти по кругу, взявшись за руки) <i>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</i> (Поднимать колени вверх) <i>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</i> (Бег, не отпуская рук) <i>В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Трудовая деятельность, поручения Степану, Камиле сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая</i>	коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. <i>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</i> Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить бегать, сохранять	<i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие точности.	поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствование двигательных навыков.

	<i>культура, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка****)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение <i>(музыка****)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом.				
	Работа дежурных. Прием пищи: Беседа «Откуда хлеб пришел» Цель: Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. "Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> И. Токмакова				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". <i>Альди, альди, спи, малыш.</i> <i>Почему же ты не спишь?</i> <i>Спят у нас в хлеву телята,</i> <i>Спят на лавочке котята.</i> <i>Солнышко сидит за горкой,</i> <i>Звездочки мигают зорко.</i> <i>Пусть мигают да поют,</i> <i>Тебя качают, берегут.</i> <i>Альди, альди, альди-ай,</i> <i>Спи, тихонько засыпай.</i> (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<i>Просыпаются ребята,</i> <i>Нам уже пора вставать.</i> <i>Мы совсем не лежебоки,</i> <i>Любим мы играть, плясать.</i> <i>Потянулись - раз, два, три</i> <i>Улыбнулись – посмотри.</i> <i>Ручки к потолку подняли</i> <i>Ими дружно помахали.</i> <i>И головку повернём мы</i> <i>Вправо, влево, вверх и вниз.</i> <i>Тут проснулись наши ножки,</i> <i>Зашагали по дорожке.</i> Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>Моем глазки, моем щечки,</i> <i>Моем уши и ладошки!</i> <i>- Посмотрите, крошки,</i> <i>На свои ладошки.</i> <i>- Ах, какие ладошки!</i> <i>Чистые ладошки!</i> Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>В корзине есть у нас баранки,</i> <i>Булки, бублики, буханки.</i> <i>Пирожки,</i> <i>Батоны, плюшки.</i> <i>Очень вкусные ватрушки,</i> <i>И бисквиты, и печенье,</i>

	<i>Бутерброды, чай с вареньем.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Дорисуй фигуру» Цель: формирование навыков рисования по представлению: (творческая, самостоятельная деятельность)	Конструирование из мелкого конструктора «Ферма» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект (творческая, самостоятельная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная, деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Лего конструирование Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (творческая, самостоятельная деятельность)	Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (Творческая самостоятельная деятельность) Работа по программе "Зерек" Интеллектуальные игры Дидактическая игра Назови профессию
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Раздели на слоги» Цель: учить делить слова на слоги. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 (познавательная и интеллектуальная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. (познавательная и интеллектуальная деятельность)	Дидактическая игра «Осень золотая» Цель: учить выполнять сюжетные рисунки (творческая деятельность)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: учить различать хорошие и плохие поступки
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Беседа «Каждой вещи - свое место» Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.	Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения	Беседа «Каждой вещи - свое место». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро оденется». Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Прогулка	Наблюдение за опавшими листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. П/и. "Зайцы и волк" <i>(физическая культура, развитие речи)</i>				

	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 9.10.23	Сейсенбі/Вторник 10.10.23	Сәрсенбі /Среда 11.10.23	Бейсенбі/Четверг 12.10.23	Жұма/Пятница 13.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешірініз! Индивидуальная работа по теме дня с Олесей Приветствие "Солнышко светит". <i>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.</i> (Д.Ахметова) Дидактическая игра «Ориентирка» Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Не учим, а играем»	Беседа с родителями «Одеваемся по погоде»	Консультация родителей по вопросам здоровья детей.	Беседа с родителями «Если ребенок обманывает»	Консультация «Гигиена сна»
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Сөздер: алма, банан, шие,	Дидактическая игра «Убранство юрты» Цель: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни. Сөздер: Кесе, тәрелке,	Дидактическая игра «Подбери картинку» Цель: Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей,	Выставка «Ударные инструменты» Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании	Дидактическая игра «Профессия моей мамы» Цель: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Рисовать передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы

	өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	касық, шанышқы, пышак, шәйнек, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывая!</i> Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				

	Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! " (Д. Ахметова)	Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы". Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Развитие речи "Дары осени".	Основы грамоты "Мир гласных звуков" (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра: "Придумай слово на	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать короткие, длинные линии, соблюдая расстояния между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?"	Основы грамоты "Согласные звуки". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать короткие, длинные линии, соблюдая расстояния между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Дидактическая игра "Кто как кричит?"	Ознакомление с окружающим миром "Фрукты и овощи". Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению

	Задачи: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины, явлении природы. Лепка, рисование, аппликация, конструирование "Фрукты". Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, опираясь на знание форм, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомых предметов разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти рук и пальцев. применять различные методы и приемы аппликации. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Малоподвижная игра: Музыка По плану музыкального руководителя	заданный звук". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Художественная литература "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"". Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы математики "Осенний листопад". Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы математики "Хлеба много не бывает" Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа" Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Музыка По плану музыкального руководителя	пословиц и поговорок в речи Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. <i>На наших одежках</i> <i>Много застёжек.</i> <i>И на сапожках-</i> <i>Много застёжек.</i>				

	<i>Мы застегнемся, Друг другу улыбнемся.</i> (Д. Ахметова) Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. <i>Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает.</i> Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети замечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. Трудовая деятельность, поручения Макару, Олеси сбор растительного сора <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими	Наблюдение за работой дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. <i>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев в гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</i> Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения Савелию, Диме сбор растительного сора с песчанницы <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам,	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. <i>Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето.</i> (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения Олеси, Савелию сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения,	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" <i>Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</i> (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения Олеси, Диме сбор игрового материала в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура**)</i>	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. "Солнечные зайчики". <i>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</i> К. Жанабаев - Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Трудовая деятельность, поручения Матвею, Макару сбор игрового материала в коробку <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, желания

	усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура**) Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи) Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.	развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи)	развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура**) Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура**) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополню (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки	Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Огурчик, огурчик..." (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловушки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловушке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огурчик, огурчик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегающим в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловушка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловушка. Игра повторяется несколько раз.	трудиться. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура**) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

		Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура) Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура**) Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (казахский язык***, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) Бульон <i>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</i> (М. Дружинина)				
Дневной сон	Сказкотерапия «Красная шапочка» Ш.Перро (коммуникативная деятельность)	Слушание произведения «Казахский вальс» Л.Хамиди (музыка****)	Сказкотерапия «Кот в сапогах» Ш.Перро (коммуникативная деятельность)	Слушание произведений Курмангазы (музыка****)	Аудиосказка «Мойдодыр» К.Чуковский(коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) <i>У нас сегодня пироги</i>				

	<i>С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Морковь". (рисование) Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Найди игрушку". (основы математики) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какой это сок?" (ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	Мнемотаблица «Осень» А.Кунанбаев Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".	Квест-игра «Поход за грибами». Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног (коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".	Дидактическая игра «Комбайн». Цель: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки) (социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".	Подвижная игра «Двухэтажный дом». Цель: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении и поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Я знаю...» Цель: Формировать	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и	Дидактическая игра «Дары Осени» Цель: Учить вырезать из	Дидактическая игра «Наша группа». Цель: Учить выполнять сюжетные рисунки. (творческая,	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: Учить следовать

	первоначальные представления о терминах "предложение", "слово", "звук" (коммуникативная деятельность)	обратному счету в пределах 10 (познавательная деятельность)	бумаги симметричные формы (познавательные и интеллектуальные навыки)	исследовательская деятельность)	общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. (познавательная и исследовательская деятельность)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. П/и. "Лошадки" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/понедельник 16.10.23	Сейсенбі/вторник 17.10.23	Сәрсенбі /среда 18.10.23	Бейсенбі/четверг 19.10.23г	Жұма/пятница 20.10.23г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ Назови членов своей семьи, о родителях, как зовут родителей, где они работают, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Индивидуальная работа с Матвеем и Олесей Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). расширять и активизировать словарь по теме недели.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. Приветствие <i>Солнце, Небо и Земля!</i> <i>Хорошо, что с вами – Я!</i> <i>Всему миру прокричу:</i> <i>Очень я себя люблю!</i> <i>Я – самый хороший!</i> <i>Я – самый красивый!</i> <i>Я – самый – умный!</i> <i>Я – самый – самый</i> <i>И пусть радуется мама!</i>				

Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	"Откуда хлеб приходит на стол?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. <i>Я колобок, колобок,</i> (катать в руках воображаемый колобок), <i>По сусекам скребен,</i> (правой ладонью скрести по левой ладони), <i>По амбару метен,</i> (имитировать подметание пола), <i>На сметане мешан,</i> (делать круговые движения кистью правой руки), <i>В печку сажан,</i> (показывать обе руки, вытянутые вперед), <i>На окошке стужен</i> (рисовать руками окошко), <i>Я от бабушки ушел,</i> <i>Я от дедушки ушел</i> (перебирать указательным и средним пальцем).	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" <i>(физическое развитие, развитие речи.)</i> Задачи: научить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. <i>Закатаем рукава,</i> <i>Скажем нужные слова:</i> <i>Тестушко, замесись,</i> <i>В колобочек обернись.</i> <i>Выпекаем колобок,</i> <i>Румяный бок.</i> <i>Чтобы был порядочек</i> <i>Похлопаем фартушек,</i> <i>Отряхнем ладошки,</i> <i>Отдохнем немножко.</i> (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Дни недели" <i>(основы математики)</i> Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.	Хороводная игра "Каравай" <i>(музыка, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. <i>Как на ... именины испекли мы каравай:</i> <i>Вот такой ужины,</i> <i>Вот такой ширины,</i> <i>Вот такой нижины,</i> <i>Вот такой вышины.</i> <i>Каравай, каравай,</i> <i>Кого хочешь - выбирай.</i> <i>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех,</i> <i>но ... лучшие всех".</i> После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Что это? Кто это?" <i>(развитие речи)</i> Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. <i>Веселится,</i> <i>Золотится</i> <i>В кузовах машин пшеница.</i> <i>Золотые зёрнышки</i> <i>Жарятся на солнышке.</i> <i>Ехатъ зёрнам в кузовах</i> <i>Да вертеться в жерновах,</i> <i>Греться в печке,</i> <i>Чтоб потом</i> <i>К нам прийти</i> <i>Лепёшкой в дом —</i> <i>С корочкой блестящей,</i> <i>Вкусной и хрустящей.</i>	Настольная игра "Мозаика" <i>(конструирование)</i> Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. - Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». - Исходное положение: (повторить 4–5 раз). - Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. - Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». - Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). - Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.				

	3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Нам водичка - добрый друг,</i> <i>Скажут детки все вокруг.</i> <i>Мы на руки все польем,</i> <i>- А потом играть пойдем.</i> <i>Говорим тебе - спасибо,</i> <i>Ты даешь ребятам силу.</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". <i>Смотрят сороки</i> <i>В окошко наше.</i> <i>Просят сороки:</i> <i>— Дайте нам каши!</i> <i>Каши Ваниной,</i> <i>Сладко сваренной.</i> <i>Ждет напрасно</i> <i>Каша с маслом.</i> <i>Ваня не ест,</i> <i>А мы за присест</i> <i>Кашу съедим</i> <i>И улетим...</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра: «Чего не стало» Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. «Назови ласково» Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно -	Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас. (речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке. Цель: учить называть своё имя и фамилию. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, казахский язык***)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (речевая деятельность)

	(речевая деятельность) Хоровод «Такия» (физическая культура**)	ласкательных суффиксов (познавательная, коммуникативная деятельность)			
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром- "Направления полета перелетных птиц". Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птица, рыбы, звери, насекомые); месту обитания; способу передвижения. Развивающее упражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Развитие речи "Овощи". Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, используя формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Аппликация, рисование, лепка, конструирование. "Утки на пруду". Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы. формировать навыки лепки фигур животных в движении; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая	Основы грамоты- "Согласные звуки" (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложения к предложенному слову Дидактическая игра "Кто как кричит?". Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению чертить кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложения к предложенному слову Дидактическая игра "Веселые звуки". Основы математики "Хлеб - наше богатство". Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению чертить кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку Қазақ тілі По плану педагога казахского языка. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Мир согласных звуков". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую часть множества или их равенство. Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Развитие речи - "Откуда хлеб пришел". Задачи: развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови	Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка. Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дидактическая игра "Найди тени птиц". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	местаскреплений. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умение работать по готовой выкройке. Музыка По плану музыкального руководителя	причинно следственные связи. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре		правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . <i>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</i> <i>Для прогулок в нашем садике</i> <i>Мы готовы, как солдатики.</i> <i>Одеты все как один по погоде,</i> <i>Посмотрите - мы готовы.</i> <i>Оборудование, игрушки</i> <i>Уже не лежат на сушке.</i> <i>Раз - Два! Мы выходим,</i> <i>Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" <i>Если б дали березке расческу,</i> <i>Изменила б березка причёску:</i> <i>В речку, как в зеркало, глядя,</i> <i>Расчесала бы кудрявые пряди,</i>	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. <i>Листья золотые, падают, летят,</i> <i>Листья золотые устилают сад.</i> <i>Много на дорожках листьев золотых,</i> <i>Мы букет хороший сделаем из них,</i> <i>Мы букет поставим посреди стола,</i> <i>Осень золотая в гости к нам пришла.</i> Е. Благинина	Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". <i>Маленькая птичка</i> <i>Прилетела к нам, к нам, к нам.</i> <i>Маленькой птичке</i> <i>Зернышек я дам, дам, дам.</i> <i>Маленькая птичка</i> <i>Зернышки клюет, клюет.</i> <i>Маленькая птичка</i> <i>Песенки поет, поет.</i> Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: Диме, Макару кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие) Задачи: мотивировать к	Наблюдение за солнцем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фото пленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. <i>Смотрит солнышко в окошко,</i> <i>Светит в нашу комнатку,</i> <i>Мы похлопаем в ладошки:</i> <i>Очень рады солнышку.</i> А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная). - Солнце очень нужно человеку,	Наблюдение за осенним садом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. <i>Листья золотые, падают, летят,</i> <i>Листья золотые устилают сад.</i> <i>Много на дорожках листьев золотых,</i> <i>Мы букет хороший сделаем из них,</i> <i>Мы букет поставим посреди стола,</i> <i>Осень золотая в гости к нам пришла.</i> (Е. Благинина) Трудовая деятельность, поручения: Макару, Савелию сбор опавших мелких сухих веточек

	<i>И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</i> Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Савелию сбор листьев. <i>(физическое развитие)</i> Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i>	Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Макару расчистка дорожек от листвы <i>(физическое развитие)</i> Задачи: формирование любви к труду. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети	самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность	потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. <i>Солнышко-ведёрнышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</i> Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Матвею работа с вениками <i>(физическое развитие**)</i> Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладوشка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура**)</i> Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	<i>(физическое развитие)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажкам идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.

	Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура**) Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура**) Задачи: развитие движений, совершенствование техники бега.	выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: закрепление навыков метания предметов на расстояние.	выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность)			
	Речевая игра «Воротики» «Слова на звук К» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность) Речевая игра «Воротики» «Мебель» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная, коммуникативная деятельность)			
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом.			
	Работа дежурных. Дидактическая игра «Эта посуда какая?» Прием пищи: Беседа «Правила поведения за столом». Цель: Закрепить навыки культурного поведения за столом. Познакомить детей с правильным использованием вилок (ознакомление с окружающим миром) сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай» Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность) Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов.			

	<i>И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) <i>Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</i> Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура**). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. <i>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</i> Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все полъем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</i> Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Дорисуй фигуру» Цель: формирование навыков рисования по представлению: (творческая, самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Конструирование из мелкого конструктора «Улица моего города» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект (творческая, самостоятельная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель: Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (казахский язык***) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная, деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень» Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (творческая, самостоятельная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность) Интеллектуальные игры Д.И: Назови из чего сделан предмет
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Раздели на слоги» Цель: учить делить слова на слоги.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: Формирование представлений о том, что утро,	Дидактическая игра «Назови» учить название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад; назначение транспортных	Дидактическая игра «Назови соседей» Цель: Закрепление пространственных представ-

	(коммуникативная деятельность)	(познавательная и интеллектуальная деятельность)	день, вечер, ночь составляют сутки. (познавательная и интеллектуальная деятельность)	средств. (коммуникативная деятельность)	лений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная и интеллектуальная деятельность)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность. П/и. "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.10.23	Сейсенбі/Вторник 24.10.23	Сәрсенбі /Среда 25.10.23 День Республики	Бейсенбі/Четверг 26.10.23	Жұма/Пятница 27.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».Работа по календарю. Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Ракмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Савелием Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). <i>Кто это к нам пришел,</i> <i>Друга своего привел?</i> <i>Кто хочет снова и опять</i> <i>С нами в игры поиграть?</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				

Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Что это за птица?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. (развитие речи) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.		Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование) Задачи: учить детей собрать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.				

	3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) <i>Ай, лады, лады</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чистая водичка</i> <i>Умает наше личико,</i> <i>Вымает ладошки,</i> <i>Намочит нас немножко,</i> <i>Ай, лады, лады, лады,</i> <i>Не боимся мы воды!</i> <i>Чисто умываемся,</i> <i>Всем мы улыбаемся!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта.</i> <i>Подбородку тоже досталось.</i> <i>И мизинчик попробовал малость.</i> <i>Чутьочку съели лобик с макушкой.</i> <i>Остальное докушали ушки!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра "Найди лишнее" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и	Круг приветствия. <i>(развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - <i>Встанем детки, встанем в круг,</i> <i>За руки возьмемся.</i> <i>Ты мой друг и я твой друг,</i> <i>Не могу друг без друга.</i> <i>Заходи в наш круг, дружок,</i> <i>За руки возьмемся,</i> <i>Пойти готовы на урок,</i>		Дидактическая игра "Птицы нашего двора" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной

	объясняют свой выбор.	<i>Вместе засмеемся.</i>		природе родного края.	доски, а зимующих птиц - на другой.
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Как растут огурцы". Задачи: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи: питаются, растут и размножаются. Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Дидактическая игра "Различаем птиц". Конструирование, рисование, лепка, аппликация "Пшеничное поле". Передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях. Вырезать знакомые или придуманные различные	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "А". Цель: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. учить составлять слова из слогов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно. Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Художественная литература «Падают листья. М. Алимбаев» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре		Основы грамоты "Мир согласных звуков" (закрепление). Цель: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. учить составлять слова из слогов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Цель: развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", Дидактическая игра:	Ознакомление с окружающим миром "Перелетные птицы". Задачи: наблюдать за признаками птиц как живых существ и разделять причинно следственные связи; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей кожи. Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Цель: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка По плану музыкального руководителя			"Бывает - не бывает". Қазақ тілі-" По плану педагога казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность) <i>Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То, что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. <i>Эта птица серовата И на выдумки богата.</i>	Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока</i>		Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка.	Наблюдение за птицами участка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я.

	<i>Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.</i> Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клюв, крылья большие; ворона - умная птица. Трудовая деятельность, поручения: Макару, Диме сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки,</i>	<i>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</i> Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья, и хвост (длиннее тела) о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижная игра "Свободное место" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать быстроту,		<i>Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик".</i> - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Матвею кормление птиц крошками хлеба <i>(физическое развитие)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и	Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Трудовая деятельность, поручения: Матвею, Диме сбор листьев <i>(физическое развитие)</i> Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке</i>

	присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура**) Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура**) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.	ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура**) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Диме сбор растительного сора (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура**) Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.		бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура**) Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. (физическая культура**) Задачи: упражнять держать равновесие.	<i>Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура**) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура**) Задачи: закреплять умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (казахский язык***, физическая культура**, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) "Гороховый суп" <i>У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не суп,</i>				

	Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (ксн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные

	С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". (рисование) Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". (конструирование) Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.		Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (коллективная работа). (аппликация) Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробы и вороны" (физическая культура**) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробы" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек".
Индивидуальная работа с	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи,	Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси		Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина	Потешка "Гуля-голубок" (развитие речи, ознакомление с

дети	знакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. <i>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</i> Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. Билингвальный компонент: (казахский язык***)	вы, гуси" (развитие речи, знакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". (знакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Билингвальный компонент: (казахский язык***)		Ахметова (развитие речи, знакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. <i>Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.</i> <i>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.</i> <i>Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке.</i> <i>Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</i> Билингвальный компонент: (казахский язык***)	окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. <i>Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</i> Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". (основы математики, знакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Билингвальный компонент: (казахский язык***)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность) <i>Кто одевается - старается.</i> <i>Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за транспортом (развитие речи, знакомление с окружающим миром)				

	Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика. П/и. "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

ноябрь месяц

1 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/понедельник 30.10.23	Сейсенбі/вторник 31.10.23	Сәрсенбі /среда 1.11.23	Бейсенбі/четверг 2.11.23г	Жұма/пятница 3.11.23г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях Дидактическая игра, игровое упражнение расширение представлений о себе, о правильном питании, о здоровом образе жизни. Читательская неделя: Обратить внимание на работу с книгами, художественными произведениями, писатели и поэты и тд. Индивидуальная работа с Савелеем расширять и активизировать словарь по данной теме;				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Дом» Цель: учить детей отражать в игре заботу, уметь распределять роли, оказывать помощь друг другу. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Игра с мячом: «Назови одним словом». Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком . (физическая культура**, казахский язык***) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі	Дидактическая игра: «Найди одежду членам семьи» Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Игра с мячом: «Назови одним словом». Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком . (физическая культура**, казахский язык***) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: учить детей отражать в игре знания об обязанностях членов семьи, самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность «Нарисуй что-то похожее» Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (казахский язык***, творческая, самостоятельная деятельность) Ак, көк, кара, жасыл, сары,	Дидактическая игра «что когда делают» Цель: уточнить, что дети знают о сезонных сельскохозяйственных работах; развивать монологическую речь (познавательная, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра «Математические домики» Цель: закрепление знания состава чисел от 5 до 10 Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: знать времена года и	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) (познавательная, исследовательская деятельность) Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Развитие психических процессов, память, мышление, воображение, речь. (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность) Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.

	игровая, творческая, коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі	Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом «На что похожа фигура» Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность)	қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.	называть их в определенной последовательности находить соответствующие данному времени года картинки, развивать монологическую речь. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот, вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание.				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Леша кашу есть садится,</i> <i>Очень каша хороша,</i> <i>Ели кашу не спеша,</i> <i>Ложка за ложкой,</i> <i>Ели по немножко.</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях,	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. «Назови ласково»	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас. (речевая деятельность)	Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке. Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Учить называть своё	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (коммуникативная деятельность)

	упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа (речевая деятельность) Хоровод «Такая» (физическая культура**)	Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (коммуникативная деятельность)	Хоровод «Такая» (физическая культура**)	имя и фамилию (казахский язык***, коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Секрет грибов". Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами. Развитие речи "Фрукты". Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлении природы. Рисование, аппликация, лепка, конструирование Автобус Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Музыка По плану музыкального руководителя	Основы грамоты "Звук и буква "А" . Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилаяя усилий, следя за написанием визуально. Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" . Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Художественная литература "Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы". Задачи: совершенствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Т". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилаяя усилий, следя за написанием визуально. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура	Основы грамоты "Звук "Т"" (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Что изобразил художник?" . Задачи: закрепление пространственных представлений: аспологать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его о сигналу. Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: : обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлении природы. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". Музыка По плану музыкального руководителя	Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме". Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?" Қазақ тілі- По плану педагога казахского языка Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожами?" Задачи: совершенствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

		следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .				
Прогулка	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" <i>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод.</i> И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что, хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. <i>Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют — тополя.</i> С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Макару подметание дорожек от	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. <i>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</i> Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: Макару, Савелию сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие) Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура **) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово <i>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу.</i> Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Матвею сбор опавших листьев в корб. (физическое развитие) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца,	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка". <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: Макару, Олеси сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие) Цель: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в

	Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Диме сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие)</i> Цель: формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры: "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". <i>(физическая культура **)</i> Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура **)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура **)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	растительного сора. <i>(физическое развитие)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: "Разноцветные машинки". <i>(физическая культура **)</i> Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура **)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. <i>(физическая культура **)</i> Цель: развивать сообразительность.	Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловушка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра: "Как бежит медведь?". <i>(физическая культура **)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура **)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": <i>Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</i> Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: <i>Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</i> Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). Самостоятельная свободная	глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура **)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Цель: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. <i>(физическая культура **)</i> Цель: развивать сообразительность.

	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			игра, совершенствование движений. Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики». «Слова на звук Л».Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность) Речевая игра «Воротики». «Дикие животные» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Ай да суп!" <i>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> И. Токмакова				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика после дневного сна . Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение . умывание Чище умойся, воды не желей, будут ладошки снега белей.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	Строительная игра Строительство дома Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (познавательная, деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Заучивание стихотворение Е. Благиной «Листья золотые» Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (игровая, творческая, коммуникативная деятельность)	Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой

	произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность) Дидактическая игра: «Дорисуй фигуру» Цель: формирование навыков рисования по представлению: (творческая, самостоятельная деятельность)	самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (казахский язык***, творческая, самостоятельная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель: Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (коммуникативная деятельность)	Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (Творческая самостоятельная деятельность)	Лего конструирование Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (творческая, самостоятельная деятельность)	гамме путем введения новых оттенков (Творческая самостоятельная деятельность) Работа по программе "Зерек" Интеллектуальные игры
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Посмотри и нарисуй» Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: игрушки; (творческая деятельность)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 (познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. (познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Два жадных медвежонка» Цель: учить выполнять сюжетные рисунки (творческая деятельность)	Дидактическая игра «Назови соседей» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. (познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>Кто одевается - старается.</i> <i>Кто оделся - дожидается.</i> (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. П/и. "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 06.11.23	Сейсенбі/Вторник 07.11.23	Сәрсенбі /Среда 08.11.23	Бейсенбі/Четверг 09.11.23	Жұма/Пятница 10.11.23

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,н,һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Димой Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Советы о коррекционные гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Части тела». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Формировать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Сөздер: Дене,бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению	Дидактическая игра «Кто что производит». Цель: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Доп, текше,қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Кесе, тәрелке,	Дидактическая игра «Грибная корзина». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты,	Музыкальная студия «Күз» С.Кибировой. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения	Дидактическая игра «Столица РК». Цель Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: дәрігер, тәрбиеші,

	песен различного характера. (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	касық, шанышқы, пышақ, шәйнек. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	существительных в единственном и множественном числах. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)	аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот, вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</i> Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <i>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко!</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Веселая логоритмика». Цель: Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности:	Подвижная игра «Оркестр». Цель: Играть простые мелодии на музыкальных инструментах. (музыка****)	Подвижная игра «Цапля». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая культура**)	Пение «Осень наступила» Г. Насауленко. Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и	Подвижная игра «Веселый асаяк». Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению

	регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативные навыки)			творческому исполнению песен различного характера. (музыка****)	творческих заданий (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете". Задачи: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; соблюдать правила безопасности при их использовании. Упражнение разминка "Машины". Развитие речи "Виды транспорта". Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Игра с мячом "На чем я еду, плаваю, лечу..." Дидактическая игра "Закончи предложение". Лепка, аппликация, рисование, конструирование "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Обучать умению лепить характерные детали. Формировать умение	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилаяя усилий, следя за написанием визуально. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Основы математики "В какую сторону едет транспорт?". Цель: закрепление пространственных представлений; направлять движение, Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Художественная литература "Заюшкина избушка" русская народная сказка. Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление). Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилаяя усилий, следя за написанием визуально. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закрепление пространственных представлений; направлять движение. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "О". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилаяя усилий, следя за написанием визуально. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Основы математики "На стоянке машин". Задачи: закрепление пространственных представлений; направлять движение. Развитие речи "Транспорт". Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Музыка По плану музыкального руководителя	Ознакомление с окружающим миром "Сила ветра". Задачи: формировать элементарные экологические представления. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра: "Не упади". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к поступкам героев произведения. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Музыка По плану музыкального руководителя	диалогическую речь, выражать свое отношение к поступкам героев произведения. Артикуляционная гимнастика "Задание медведя". Развивающая игра: "Где прячется вода?". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <i>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</i> Д.Ахметова	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. <i>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</i> (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Макару очистка участка от мелких веток и камней. (физическое развитие)	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. <i>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнецик. На зиму для печек.</i> С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: Диме, Олеся сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие) Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не	Наблюдение за специальным транспортом (кабета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, кабетой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. <i>На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я!</i> ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую	Наблюдение за работой почтальона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <i>Почтальону нелегко, Он от почты напрямик Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко.</i> Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Диме сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие) Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд".

	Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Макару сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие) Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическая культура**) Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.	Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все, останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог	наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолёты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолёты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолёты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "Поровнённой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать двигательные	помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. Трудовая деятельность, поручения: Макару, Диме помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие) Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, развитие речи) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".	(физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура**) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, развитие речи) Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.

		размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура**) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке <i>Шагают наши ножки.</i> <i>Идти по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Через камушки, через камушки</i> <i>Перешагивают ножки.</i> <i>Поднимать колени вверх.</i> <i>По тропинке, по тропинке</i> <i>Побежали ножки.</i> <i>Бег, не отпуская рук.</i> <i>В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура**) Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (физическая культура**) Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.	(физическая культура, развитие речи) Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (казахский язык***, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) Бульон <i>Буль-буль-буль кипит бульон,</i>				

	<i>Ох и вкусным будет он!</i> <i>Приглашаю всех обедать</i> <i>И буль-буль-бульон отведать!</i> (М. Дружинина)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение сказок. Колыбельные. <i>Глазки наши весь день едва ли</i> <i>Видели все да моргали.</i> <i>Видели все да моргали,</i> <i>Охраняли нас, устали.</i> <i>А теперь мы их закроем,</i> <i>Потихоньку успокоим.</i> <i>Глазки наши не глядят,</i> <i>Отдыхают, крепко спят.</i> (Д. Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>У нас сегодня пироги</i> <i>С изюмом и со сдобой.</i> <i>Скорей беги, сюда беги,</i> <i>И пироги попробуй.</i> И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". (рисование) Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по лепке "Долька арбуза". (лепка) Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит: "Воробьям на прогулке" выйти из обручей,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка****) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Конструктор "Собираем грузовик". (конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". (рисование) Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". (ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины.

	развитие речи) Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге".
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Жмурки» Цель: Формировать умение определять местонахождение источника звука (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Какой это формы» Цель: Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры (познавательная деятельность)	Дидактическая игра Составление рассказа по картинкам «Поступки» Цель: Учить различать хорошие и плохие поступки (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Фруктовая лавка» Цель: Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты. (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Берем-не берем» Цель: Учить называть основные полезные продукты питания. (исследовательская деятельность)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за тополем. Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами). Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель: Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/понедельник 13.11.23	Сейсенбі/вторник 14.11.23	Сәрсенбі /среда 15.11.23	Бейсенбі/четверг 16.11.23г	Жұма/пятница 17.11.23г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях Дидактическая игра, игровое упражнение расширение представлений о себе, о правильном питании, о здоровом образе жизни. Неделя читательской грамотности: Открытие Недели флешмоб " Білімбук у нас в гостях! » Цель: Дать детям понятие, что ключ к знаниям дается через книги, объяснить значение книг в жизни человека, пользу науки и знаний; повышение интереса к книгам; учить, бережно относиться к книге и содержать ее в чистоте.				

	Индивидуальная работа с Матвеем .- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л— р; расширять и активизировать словарь по данной теме;				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Настольная игра "Дикие звери". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: беседа о местах их обитания, питания, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.	Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг: "Понграем с героем Зайцем". (художественная литература) Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	Считалка "Волк". (физическое развитие, развитие речи) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (ознакомление сокружающим миром, разитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки с палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)				

	2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Смотрят сороки</i> <i>В окошко наше.</i> <i>Просят сороки:</i> <i>— Дайте нам каши!</i> <i>Каши Ваниной,</i> <i>Сладко сваренной.</i> <i>Ждёт напрасно</i> <i>Каша с маслом.</i> <i>Ваня не ест,</i> <i>А мы за присест</i> <i>Кашу съедим</i> <i>И улетим...</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	"Мнемокесте- сақта есте!"мнемокесте әдісі арқылы тақпақтар жаттау Цель:развивать у детей мышление, память, внимание. Учить правильно составлять и пересказывать предложения при пересказе рассказа, сказки. Практикуйте быстрое запоминание стихов (казахский язык***) Хоровод «Такия» (физическая культура**) Доп, текше, қонжық, куыршак, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Дидактическая игра: «Собери посылку» Цель: Расширить и углубить знания детей по классификации овощей-фрукты. Предложить мишке отправить посылку. Маше – фрукты, а зайцу овощи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова «Назови ласково» Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Назови вид спорта» Цель: закрепить знание названий видов спорта, умение узнавать их по картинке. (физическая культура**, речевая деятельность) «Мақта қыз бен мысық» сказка игра (физическая культура**, казахский язык***) Ұлттық тағамдар: кымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	Помоги повару сварить полезный обед Цель: Закрепить представление детей о полезных и вредных продуктов питания для здоровья. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке. Цель: учить называть своё имя и фамилию (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность) «Мақта қыз» -кукольный театр (познавательная, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (речевая деятельность, казахский язык***) Конкурс тецов «Калейдоскоп стихотворений» Көғөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.

ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку". Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенностивнешнего вида животных и образа жизни в разное вркмя года. Развитие речи "Дикие животные". Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе, содержании сюжетной картины. Аппликация, рисование, лепка, конструирование "Зимний лес". Задачи:совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать тврческое мышление и воображение. Музыка По плану музыкального руководителя	Основы грамоты "Звук и буква "О". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Дидактическая игра "Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". Основы математики "Как посчитать количество диких животных?". Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр) Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья". Задачи: дать возможность	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Игровое упражнение "Составь букву". Основы математики "Как посчитать количество диких животных?". (закрепление). Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр) Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура	деятельность) Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление). Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр) Развитие речи "Как звери готовятся к зиме". Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно подбирать содержания сюжетной картины. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". Музыка По плану музыкального руководителя	Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана". Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенностивнешнего вида животных и образа жизни в разное вркмя года. Упражнение "Животные Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература- "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: дать возможность ребенкуподелиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источниках в интернете, по телевидению, из разговоо близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

		ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговора близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . <i>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</i> <i>Для прогулок в нашем садике</i> <i>Мы готовы, как солдатики.</i> <i>Одеты все как один по погоде,</i> <i>Посмотрите - мы готовы.</i> <i>Оборудование, игрушки</i> <i>Уже не лежат на сушке.</i> <i>Раз - Два! Мы выходим,</i> <i>Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</i>				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. <i>Осенью над лесом и болотом</i>	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово <i>Долговязый старый вяз</i> <i>В небесах навек увяз.</i> <i>Лист его широкий</i> <i>И неравнобокий,</i> <i>Покружившись в небе,</i> <i>Лёг среди дороги.</i>	Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево.	Наблюдение за сосной. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. <i>Сосны до неба хотят дорасти,</i> <i>Небо ветвями хотят подмести,</i> <i>Чтобы в течение года</i> <i>Ясной стояла погода.</i> И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень <i>Опустел скворечник-</i> <i>Улетели птицы,</i> <i>Листьям на деревьях</i> <i>Тож не сидится.</i> <i>Целый день сегодня</i> <i>Всё летят, летят...</i> <i>Видно, тоже в Африку</i>

<i>Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</i> Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Матвею сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие)</i> Цель: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием	Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминает миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: Макару, Диме сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Голуби и воробьи". <i>(физическая культура**)</i> Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. Самостоятельная произвольная игра. <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	Горюет ясень: — Осень! <i>Мы листья скоро сбросим!</i> — <i>Ах, ясень-ясень,</i> <i>Далеко тот денек!</i> <i>Ещё ты покрасуйся,</i> <i>В моё окно посуйся,</i> <i>Потешь меня, утешь!</i> <i>Ты так ветвист и свеж!..</i> Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Савелию расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к	предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что, хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминаю детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Диме сбор опавших листьев. <i>(физическое развитие)</i> Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(физическая культура**)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня". Цель: учить показывать жестах слово.	<i>Улететь хотят.</i> (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая деятельность, поручения: Матвею, Олеси сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

	слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага". <i>(физическая культура**)</i> Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.		собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	Подвижная игра: "Метание - ловля". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. <i>(физическая культура**)</i> Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность)			
	Речевая игра «Воротики» «Посуда», «Птицы перелетные» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными(познавательная, коммуникативная деятельность)			
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных Дидактическая игра «Эта посуда какая?» Прием пищи: Беседа "Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет" Цель: закрепление знаний детей о правилах столового этикета. сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай» Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)			

Дневной сон	слушание спокойной музыки (музыка****)	Чтение рассказа М. Торежанова (коммуникативная деятельность)	Слушание аудио сказки «Алдар Косе» (музыка****)	слушание спокойной музыки (музыка****)	Слушание аудио сказки «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика после дневного сна . Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура**). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий полдник; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". (рисование) Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом приманивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура**) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". (аппликация) Цель: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура**) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Драматизация. (художественная литература) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш (коммуникативная, познавательная деятельность)	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". (ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш (коммуникативная, познавательная деятельность)

			поставить свой рисунок, не пропускать ход.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Посмотри и нарисуй» Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: игрушки; (творческая деятельность)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 (познавательная и интеллектуальная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. (познавательная и интеллектуальная деятельность)	Дидактическая игра «Назови» учить название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад; назначение транспортных средств;	Дидактическая игра «Назови соседей» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. (познавательная и интеллектуальная деятельность)
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. П/и. "Найди себе пару" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.23	Сейсенбі/Вторник 21.11.23	Сәрсенбі /Среда 22.11.23	Бейсенбі/Четверг 23.11.23	Жұма/Пятница 24.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Димой. Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка". Консультация «Профилактика простуды»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Семья». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью	Дидактическая игра «Технологии». Цель: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета,	Дидактическая игра «Моя комната». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью	Музыкальная студия «Полька» П. Чайковского. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального	Дидактическая игра «Птицы». Цель: Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. При рисовании

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Формировать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Сөздер: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоназытқыш. (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсканаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)	карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: аккумуля, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 – в руки палка вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.				

	Использование художественного слова. <i>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Веселая логоритмика». Цель: Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	Викторина «Что звучит?». Цель: Играть простые мелодии на музыкальных инструментах. (музыка****)	Подвижная игра «Широко шагая». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая культура**)	Пение «Песенка друзей» В. Герчик. Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка****)	Подвижная игра «Бас, нык, тізе, аяқ». Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы". Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Инсценировка "Круговорот воды". Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З"" Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Основы математики	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление). Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "С-З" Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Семь дней - неделя !" Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические	Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране магнитов". Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из

	умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Конструирование, рисование, лепка, аппликация «Пришла почта с острова Чунга Чанга» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать творческое мышление и воображение. Музыка По плану музыкального руководителя	"Чудеса семи дней". Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр) Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр) Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физкультура По плану инструктора по физической культуре	фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр) Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка По плану музыкального руководителя	окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим,	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим,	Наблюдение за хвойным деревом (ель). (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)

	<i>художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о главной функции птиц, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машет крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро селятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень <i>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</i> <i>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</i> К. Бальмонт Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки,	<i>литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же, как и летом ли бо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка <i>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплечется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие) Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "Порвненькой дорожке".	<i>художественная литература)</i> Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. <i>-У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</i> Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на соснах есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие) Цель: совершенствование умений совместной работы. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура**) Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи)	<i>литература)</i> Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. <i>- У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель).</i> Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор природного материала (шишки). (физическое развитие) Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за	Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</i> Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность, поручения: Алисе, Степану сбор выносных игрушек. (физическое развитие) Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

	воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: <i>"Собачка, собачка, поиграй с нами!"</i> Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". <i>(физическая культура**)</i> Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.	<i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешигивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</i> Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать аккуратность, глазомер.	Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие физических навыков.	кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать аккуратность, глазомер.	Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Сказкотерапия, аудиосказки.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. - Массируем лоб руками. - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>Дубы, дубочки, Пеку блинчики, Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". (рисование) Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". (физическое развитие,	Игры-упражнения "Новая шуба зайца". (аппликация) Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака". (рисование)	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура **) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (рисование) Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". (ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". <i>(художественная литература)</i> Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). <i>(художественная литература)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат, наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". <i>(физическая культура)</i> - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу-вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.
Индивидуальная работа с детьми	По развитию речи формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Аю-медведь Қасқыр-волк	По основам математики закреплять умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Аю-медведь Қасқыр-волк	По ознакомлению с окружающим миром закреплять умения знать предметы и действия с ними, распознавать их по картине Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Түлкі-лиса Кояң-заяц	По художественной литературе формировать умение рассматривать иллюстрации, правильно отвечать на вопросы. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Түлкі-лиса Кояң-заяц	По рисованию продолжать обучать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. Билингвальный компонент. <i>(казахский язык***)</i> Аю-медведь Қасқыр-волк Түлкі-лиса Кояң-заяц

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)
Прогулка	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. П/и. Подвижная игра "Бег с вертушками" . (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

5 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.23	Сейсенбі/Вторник 28.11.23	Сәрсенбі /Среда 29.11.23	Бейсенбі/Четверг 30.11.23	Жұма/Пятница 1.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (развитие речи – коммуникативная деятельность) . Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (коммуникативная деятельность) . Индивидуальная работа по теме дня с Матвеем. обучение умению отвечать на простейшие вопросы и более сложные;				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы" . (ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г.	Дидактическая игра "Что изменилось?" . (ознакомление с окружающим миром) Цель: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей" . (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. <i>Снежинки танцуют,</i> (раскрывать ладошки,	Игра "Уютный домик" . (ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова

	Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!</i> Г. Ладонщиков	внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. <i>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Надейся поскорей.</i> Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	показывать пальчики), <i>Неспешино летают</i> (гладить пальчики), <i>Кружатся направо</i>, (разворот руками направо), <i>Кружится налево</i>, (разворот руками налево), <i>Снежинки-пушинки землю укрыли</i>, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), <i>Деревья красиво они побелили</i> (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. <i>Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке.</i> (легкий бег на месте) <i>Заплясала бы она с нами</i>, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) <i>Застучала бы она каблучками.</i> (притопы ногами) <i>Закружились бы на елочке шишки</i>, (дети кружатся) <i>Закружились бы на елочке иголки.</i> (вращение кистей рук, поднятых вверх) <i>Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</i>	"Пришла зима". (художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>"Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</i> Д. Ахметова
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. <i>Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали — Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</i>				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность)Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.</i>				

	<i>Ложка за ложкой, Ели по немножко!</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра "Сделаем снеговика". <i>(основы математики)</i> Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят, и описывают, каких деталей не хватает.	Дидактическая игра "Наоборот". <i>(развитие речи)</i> Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: <i>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так.</i> Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы". Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры".	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Т-Д". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать умение определять временную	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать умение	Основы грамоты "Звук "К" и буква К". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Времена года". Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра), событий (сначала, потом), (было-есть -	Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений". Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература

	Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы". Развитие речи "Зима". Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Лепка, рисование, аппликация, конструирование "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: расширить представление о видах казахского орнамента, развивать умение сроставлять их с использованием характерных элементов. Использование в работе стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.выонять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Музыка По плану музыкального руководителя	последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра), событий (сначала, потом), (было-есть -будет), (раньше, позже). Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Физическая культура По плануинструктора по физической культуре	определять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра), событий (сначала, потом), (было-есть -будет), (раньше, позже). Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	будет), (раньше, позже). Обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадах в клеточку. Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Музыка По плану музыкального руководителя	"Два мороза" русская народная сказка". Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				

Прогулка	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</i> А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей останутся зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: Матвею, Степану кормление птиц. (физическое развитие) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура)** Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). <i>Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.</i> А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Диме уборка снега на дорожках. (физическое развитие) Цель: воспитание трудолюбия. Игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. <i>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?</i> (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". <i>Пришла зима, бяляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки.</i> Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Диме смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег <i>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</i> А. Барто Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Матвею сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пёс". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i>	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. <i>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</i> В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: Макару, Савелию очистка беседки от снега. (физическое развитие) Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся

	глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура**)</i> Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i> Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить плавным движениям.	Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура**)</i> Цель: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга;	Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики» «Животные Казахстана» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.				
	Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба». Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность) Бульон <i>Буль-буль-буль кипит бульон,</i> <i>Ох и вкусным будет он!</i> <i>Приглашаю всех обедать</i> <i>И буль-буль-бульон отведасть!</i> (М. Дружинина)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>Глазки наши весь день едва ли</i> <i>Видели все да моргали.</i> <i>Видели все да моргали,</i> <i>Охраняли нас, устали.</i> <i>А теперь мы их закроем,</i> <i>Потихоньку успокоим.</i> <i>Глазки наши не глядят,</i> <i>Отдыхают, крепко спят.</i> (Д. Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i>)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Зарядка под считалку. <i>Раз — подняться, потянуться,</i> <i>Два — нагнуться, разогнуться,</i> <i>Три — в ладоши, три хлопка,</i> <i>Головою три кивка.</i> <i>На четыре — руки шире,</i> <i>Пять — руками помахать,</i> <i>Шесть — на место тихо сесть.</i> <i>Ходьба по дорожке здоровья.</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки,	Игры-упражнения по лепке "Чашка". (лепка)	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура,	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	окутанные снегом (Ёлки в снегу)". (рисование) Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагзынь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирает малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека,	Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Эже» Цель: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, самостоятельная деятельность)	<i>развитие речи)</i> Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц"- в "охотника". Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наседайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Эже» Цель: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, самостоятельная деятельность)	окружающим миром "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символов РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. Упражнение "Найди правильно". Драматизация. <i>(художественная литература)</i> Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Эже» Цель: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, самостоятельная деятельность)

	<i>К нам мороз суровый</i> (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Назови слова» Цель: Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных") (познавательная-коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Жануарлардың төрт түрі» Цель: Учить различать и называть животных и их детенышей, выращиваемых в Казахстане (познавательная и интеллектуальная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения (социально-эмоциональная деятельность, коммуникативная деятельность)	Игра на детских музыкальных инструментах Цель: Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы (музыка****, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Айгөлек» Цель: развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей. (физическая культура**, игровая, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. П/и Подвижная игра "Лохматый пес" . (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

декабрь месяц

1 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.12.23	Сейсенбі/Вторник 05.12.23	Сәрсенбі /Среда 06.12.23	Бейсенбі/Четверг 07.12.23	Жұма/Пятница 08.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Макар . Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент (казахский язык****, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фотовыставке "Мой любимый край".				

или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья детей Беседа «Книга – лучший друг»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, художественное слово, физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - шелк - шелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" <i>(основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(основы математики)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Вот так руки протяните И движенья повторите.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> (Загибать пальцы поочередно в кулак) <i>Вышел пальчик погулять.</i> (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) <i>Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет.</i> (К указательному присоединить средний палец) <i>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.</i> (Присоединить безымянный палец) <i>Вместе встанем в хоровод – Вот.</i> (Хлопок. Затем сменить руку)	Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" <i>(развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: <i>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся!</i> (дети встают в большой круг), <i>Он летел, летел, летел. И веточку задел!</i> (дети бегут по кругу). Чтение потешки. <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. <i>Кто, кто в этой комнатке живет?</i> <i>Кто, кто вместе с солнышком встает?</i> <i>Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала</i>	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> <i>- Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</i> Сюжетная игра "Строитель". <i>(развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей,	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. <i>Вот так руки протяните И движенья повторите.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> (Загибать пальцы поочередно в кулак) <i>Вышел пальчик погулять.</i> (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) <i>Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет.</i> (К указательному присоединить средний палец) <i>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.</i> (Присоединить безымянный палец) <i>Вместе встанем в хоровод – Вот.</i> (Хлопок. Затем сменить

				- магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	руку)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) Каша" <i>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули!</i> <i>Не ворчите вы, кастрюли!</i> <i>Не ворчите, не шипите,</i> <i>Кашу сладкую варите,</i> <i>Кашу сладкую варите,</i> <i>Наших деток накормите.</i> И. Токмакова - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Страны мира». Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (коммуникативные навыки)	Подвижная игра «Бас, нык, тізе, аяк». Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****)	Подвижная игра «Кошки-мышки». Цель: Бег враспынную, между предметами, не задевая их. (физическая культура**)	Пение «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца. Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка****)	Хоровод «Такия». Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Е". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать	Основы грамоты "Звук "Ё" и буква Ё". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Основы грамоты "Звуки и буквы "Е", Ё" (закрепление 40,41). Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок	Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК". Задачи: знать наизусть

Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам, способу передвижения, природно-климатическим зонам. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане". Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Развитие речи "Мой Казахстан". Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Дети играют в зимние игры". Задачи: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполняемое задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закрепить умения пользоваться ножницами. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно,	возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурами). Художественная литература "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурами). Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Моя родина - Казахстан!". Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Дидактическая игра "Какой цифры не стало?". Упражнение на развитие мелкую моторику рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе". Логоритмика "Атамекен". Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева "Атамекен". Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны". Рефлексия "Наш дом". Развитие речи	государственный гимн, понимать его значения. Понимать важность государственных праздников, принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице РК, название городов и сел республики, их достопримечательностях, особенности жизни села и города. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразитель с интонацией. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава") Музыка По плану музыкального руководителя	Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре		"Государственные символы Республики Казахстан". Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Создер: жанбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты <i>Оделісь, Огляделісь...</i> <i>Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То, что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</i> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим</i>

<i>миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</i> <i>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Савелию очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. Подвижная игра "У оленя большой дом". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: Матвей, Диме кормление птиц. (физическое развитие) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура**) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. <i>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</i> Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Олеси очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое развитие) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, основы математики) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки.	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. <i>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</i> Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: Савелию, Матвею сбор опавших мелких сухих веточек.	<i>миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. <i>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!</i> А. Барто Трудовая деятельность, поручения: Макару, Диме очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". (физическая культура, развитие речи) Цель: учить прыгать на двух

	<i>миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие и совершенствование физических навыков.	Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.	По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура**)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". <i>(физическая культура**)</i> Цель: учить прыгать вперед.	<i>(физическое развитие)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. <i>(физическая культура**)</i> Цель: развитие навыка метания.	ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением (коммуникативная деятельность)				

	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! М. Дружинина (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание произведений Моцарта (музыка****) Сказкотерапия «Цветик-семи цветик», «Приключения кота Леопольда» (коммуникативная деятельность) "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в лежачем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!

	<i>Не ворчите вы, кастрюли!</i> <i>Не ворчите, не шипите,</i> <i>Кашу сладкую варите,</i> <i>Кашу сладкую варите,</i> <i>Наших деток накормите.</i> И. Токмакова <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зима". <i>(рисование)</i> Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Игры-упражнения "Ура, зима пришла!". <i>(лепка)</i> Цель: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимние периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусыток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог припевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	Игра "Большие – маленькие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей Педагог разбрасывает «монетки», связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге",

		лисой. В начале водящим может быть педагог.			каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Рассмотри картинку» Цель: Учить употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что тяжелее» Цель: Учить находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях (социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Что будет, если я...» Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Море волнуется». Цель: Учить выполнять пластичные, ритмичные движения (музыка****)	Дидактическая игра «Берем-не берем» Цель: Учить называть основные полезные продукты питания (исследовательская деятельность)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Создер: жанбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. П/и. Подвижная игра «Кот и воробы». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

	Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.23	Сейсенбі/Вторник 12.12.23	Сәрсенбі /Среда 13.12.23	Бейсенбі/Четверг 14.12.23	Жұма/Пятница 15.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа по теме дня с Савелеем. умеет проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры. Приветствие <i>Хорошо, что солнце взошло?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Звуки ветра хороши ли?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо ли гулять с друзьями?</i> <i>Хорошо ли обнимать маму?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо в родном крае?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо там, где у нас есть дом?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши) <i>Хорошо кружиться в танце?</i> <i>Хорошо!</i> (хлопать в ладоши)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Расставь по порядку". (основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная"	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на

	земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. <i>Пусть птицы весело звенят,</i> <i>Ввысь беркуты взмывают,</i> <i>Своей землей гордиться рад,</i> <i>Пусть каждый это знает!</i> Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	<i>Один пальчик наш не сможет,</i> <i>Иголку с ниткой удержать.</i> <i>Будет шить намного легче,</i> <i>Если пальчиков есть пять.</i> <i>Десять пальчиков у нас:</i> <i>Справа пять</i> <i>И слева пять,</i> <i>Вот и кончили считать.</i> Дидактическая игра "Найди свой флаг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы. — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите: "Казахстан". — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите: "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.	<i>- За руки мы все возьмемся,</i> <i>Будем вместе мы, друзья.</i> <i>И все вместе рассмеемся,</i> <i>Встанем в круг тут: ты и я.</i> <i>Как же здорово нам вместе,</i> <i>Будем дружно петь мы песни!</i> Дидактическая игра "Назови части тела животного". (развитие речи, конструирование) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. <i>В лесу родилась елочка,</i> <i>В лесу она росла,</i> <i>Зимой и летом стройная,</i> <i>Зеленая была.</i> <i>Метель ей пела песенку:</i> <i>"Спи, елочка, бай-бай!"</i> <i>Мороз снежком укутывал:</i> <i>"Смотри, не замерзай!"</i> <i>Трусишка зайка серенький</i> <i>Под елочкой скакал.</i> <i>Порою волк, сердитый волк</i> <i>Рысцою пробегал.</i> Р. Кудашева	Игра "Сказочные домики". (основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. <i>- Будем пальчики считать,</i> (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) <i>Будем сказки называть:</i> (На каждое название сказки загибаем пальчик) <i>- "Рукавичка", "Теремок",</i> <i>"Колобок—румяный бок",</i> <i>- Есть Снегурочка—краса,</i> <i>Три медведя, Волк —Лиса.</i> <i>Не забудем Сивку-Бурку,</i> <i>Нашу вещую каурку.</i> <i>Про жар-птицу сказку знаем,</i> <i>Репку мы не забываем,</i> <i>Знаем Волка и козлят.</i> <i>Этим сказкам каждый рад.</i> Дети повторяют движения за воспитателем.	одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаям ногами". (физическая культура, социальное развитие, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: <i>- Мы топаям ногами,</i> <i>Мы хлопаем руками,</i> <i>Киваем головой.</i> <i>Мы руки поднимаем,</i> <i>Мы руки опускаем,</i> <i>Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: <i>- И бегаем кругом,</i> <i>И бегаем кругом.</i> Через некоторое время воспитатель говорит: "Стойте!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.

					Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно мыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" <i>Зайка начал умываться.</i> <i>Видно в гости он собрался.</i> <i>Вымыл ротик,</i> <i>Вымыл носик,</i> <i>Вымыл ухо,</i> <i>Вот и сухо!</i> Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Смотрят сороки</i> <i>В окошко наше.</i> <i>Просят сороки:</i> <i>— Дайте нам каши!</i> <i>Каши Ваниной,</i> <i>Сладко сваренной.</i> <i>Ждёт напрасно</i> <i>Каша с маслом.</i> <i>Ваня не ест,</i> <i>А мы за присест</i> <i>Кашу съедим</i> <i>И улетим...</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно учебной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра	Подвижная игра ««Ұшты -	Подвижная игра «Бас,	Дидактическая игра	Дидактическая игра

деятельности (далее - ОД)	«Веселые снежинки». Цель: Врасыпную; по сигналу найти своё место в колонне. (физическая культура**, игровая деятельность)	ұшты»». Цель:развивать у детей Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова й внимание, ловкость. (физическая культура**, казахский язык***, игровая деятельность) Дала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауыскан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.	нық, тізе, аяқ» на казахском языке. Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Украсим камзол». Цель:обучение умению украшать национальную одежду (самостоятельная деятельность)	«Скоро Новый год». Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (коммуникативные навыки)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Почему ель зеленая?". Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему". Развитие речи "Новогодний праздник". Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Лепка, аппликация, рисование, конструирование «Сияй мой Казахстан » Задачи: обучать умению детей коллективно возводить	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "П". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила". Основы математики "Что такое праздник Новый год?". Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "П" (закрепление). Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Основы математики "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами,	Основы грамоты «Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.учить составлять слова из слогов,развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Основы математики "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру".	Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса". Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи. Упражнение "Наступила Зима". Упражнение: "Закончи предложение". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература Мой Казахстан – ты Родина моя! В.Каримов. выразительной чтение. Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Физическая культура

	постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполнять задуманное, применять контструктивные умения, полученные на занятиях. Закрепить умения пользоваться ножницами. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Музыка По плану музыкального руководителя	Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	определять их формы. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Упражнение для развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка "Снеговик в лесу пропал". Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй"-упражнение на развитие памяти. Развитие речи "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Музыка По плану музыкального руководителя	По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. Д. Ахметова				
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой;

	мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег <i>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелась, как снежок.</i> А. Барто Трудовая деятельность, поручения: Матвеем, Димой очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки".	- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: Олесей, Макаром стройка башен из снега. (физическое развитие) Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура**) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура**) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. <i>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</i> И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: Савелею, Диме посыпка песком дорожек. (физическое развитие) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается	<i>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</i> (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: Макару, Матвею кормление птиц. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": <i>- Напила я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать</i> Пока "кошка" закрывает глаза,	воспитывать любознательность. Загадка. <i>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое.</i> (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Диме постройка башен из снега. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей,

	(физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.		поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическая культура**) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура**) Задачи: развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	"мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - <i>Как я сладко поспала. Кладовая-то целая?</i> <i>Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</i> Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура**) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. Задачи: развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура**)	чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура**) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики» «Города Казахстана» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.				
	Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и жадный бай». Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность) <i>Вкусные блюда!</i> <i>Что за чудо!</i> <i>Мы умеем поесть с аппетитом,</i> <i>Будем здоровы и сыты.</i> (Д.Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				

	К. Жанабаев <i>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки.</i> (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. <i>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</i> Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>Дубы, дубочки, Пеку блинчики, Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной.</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку". <i>(рисование)</i> Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". <i>(аппликация)</i> Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их,	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". <i>(физическая культура**)</i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит: "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, развитие речи, сенсорика)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. <i>Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучшие Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучшие Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мой любимый город". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в

	Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	"Елка". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова) Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	<i>Поиграем, лучшие Шарик мы отпустим.</i> Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. (развитие речи, художественная литература) Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Билингвальный компонент.	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка	Декламрование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажеглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Елбасы-президент	Декламрование стихотворения "Новый год". (художественная литература) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура**) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Елбасы-президент Ту-флаг Елтаңба-герб

	(казахский язык***) Астана-столица Ту-флаг	названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ту-флаг Елтаңба-герб		подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Билингвальный компонент. (казахский язык***) Ту-флаг Елтаңба-герб	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. П/и. "Найди свою пару" . (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.23	Сейсенбі/Вторник 19.12.23	Сәрсенбі /Среда 20.12.23	Бейсенбі/Четверг 21.12.23	Жұма/Пятница 22.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Олесей Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация учителя казахского языка «Учимся играя» Беседа по вопросам здоровья детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, соц-эмоц развитие)	Дидактическая игра «Скажи хорошее о друге». Цель: Развивать умение	Дидактическая игра «Угадай инструмент». Цель: Знакомить прие-	Дидактическая игра «Профессия моей бабушки/моего дедушки».

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природе. "Звездочки" <i>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер:Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	мам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Дидактическая игра «Мороз на окне» Цель: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. (казахский язык***,	Цель: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сакшысы.. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)

				коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</i> Работа дежурных. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	День Независимости	Подвижная игра «Бас, нық, тізе, аяқ». Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****)	Подвижная игра «Кошки-мышки». Цель: Бег враспынную, между предметами, не задевая их. (физическая культура**)	Пение «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко. Цель: Приобщать к самостояте-льному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка****)	Хоровод «Сакина салу». Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей(музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	День Независимости	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б" (закрепление). Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г". Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок	Ознакомление с окружающим миром "Елка и новогодние игрушки". Задачи: формировать

		согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Чистоговоки. Звуковой анализ слова "бабочка". Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Художественная литература Чтение рассказа "Мороз Иванович" В.Одоевский. Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки	согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Чистоговоки. Звуковой анализ слов. Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова "гриб". Основы математики "Готовим подарки". Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Упражнение на устный счет "Сколько подарков?" Игра "Волшебный мешочек". Дидактическая игра "Найди одинаковые варежки". Развитие речи "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Дидактическая игра	элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать природу. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

		делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Физическая культура По плану инструктора по физической культуре		"Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговик".Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность) <i>Кто во двор? Эге-гей!</i> <i>Одевайтесь поскорей!</i> <i>Брюки, свитер, сапоги.</i> <i>Не спеши, не беги.</i> <i>Надеваем шапки,</i> <i>Надеваем куртки,</i> <i>Завязали шарфик,</i> <i>Перчаточки на пальцы.</i> (Д. Ахметова)				
Прогулка	День Независимости	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег <i>Привезла его зима.</i> <i>К нам спешила поскорей,</i> <i>Привезла нам снежицей.</i> <i>От зари и до зари</i> <i>Славят зиму снежицы.</i> <i>Дед Мороз, как маленький,</i> <i>Пляшет у завалянки.</i> <i>А я тоже могу</i> <i>Так плясать на снегу.</i> (А. Бродский) Трудовая деятельность, поручения: все дети построение снежной горки. (физическое	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяза. <i>Деревья не боятся зимы,</i> <i>Посмотри.</i> <i>Деревьям листва не нужна,</i> <i>Не важна.</i> <i>Деревья голые, босые</i> <i>И без листвы красивые.</i> <i>В них много жизни,</i> <i>Много силы.</i> Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы забнут).	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность: Макаром, Олесей сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать

		<i>развитие)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывая его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура**)</i>	деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: Димой, Савелеем сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую.	Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег <i>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</i> <i>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</i> А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: все дети построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывая его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о	заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все, останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

			При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.	которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура **)</i>	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (двигательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) <i>Матвей (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</i> <i>Скушал супец? Какой молодец!</i> <i>У нас на второе настоящий пир:</i> <i>Адина скушает гарнир!</i> <i>А компот тоже вкусный,</i> <i>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</i>				
Дневной сон	Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> <i>"Альди, альди, спи, малыш".</i> <i>Альди, альди, спи, малыш.</i> <i>Почему же ты не спишь?</i> <i>Спят у нас в хлеву телята,</i> <i>Спят на лавочке котята.</i> <i>Солнышко сидит за горкой,</i> <i>Звездочки мигают зорко.</i> <i>Пусть мигают да поют,</i> <i>Тебя качают, берегут.</i> <i>Альди, альди, альди-ай,</i> <i>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</i>				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Просыпайтесь, поднимайтесь,</i> <i>На зарядку собирайтесь!</i> <i>Нужно распахнуть окошко,</i> <i>Свежести впустить немножко.</i> Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. <i>Моем глазки, моем щечки,</i> <i>Моем уши и ладошки!</i> <i>- Посмотрите, крошки,</i> <i>На свои ладошки.</i> <i>- Ах, какие ладошки!</i> <i>Чистые ладошки!</i> Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>В корзине есть у нас баранки,</i> <i>Булки, бублики, буханки.</i> <i>Пирожки,</i> <i>Батоны, плюшки.</i> <i>Очень вкусные ватрушки,</i> <i>И бисквиты, и печенье,</i> <i>Бутерброды, чай с вареньем.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	День Независимости	Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа). <i>(аппликация)</i> Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал: "Мяу"?" <i>(художественная литература)</i> Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с елочными игрушками". <i>(развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, использую в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях новогодних игрушек. Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить	Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного	Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(развитие речи, основы математики, соенсорика)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе

		"Магазин". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игра "Мешок с подарками". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.

					поведения в магазине.
Индивидуальная работа с детьми	День Независимости	Дидактическая игра «Сложи снежинку» Цель: Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок (социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Дочки-матери». Цель: Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Матрешка». Цель: Учить передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Зеркало» Цель: Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений (физическая культура**)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Создер: жанбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. П/и. "По извилистой дорожке" . (физическая культура**) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

4 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.23	Сейсенбі/Вторник 26.12.23	Сәрсенбі /Среда 27.12.23	Бейсенбі/Четверг 28.12.23	Жұма/Пятница 29.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность) . Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная, исследовательская деятельность) . Индивидуальная работа по теме дня с Макаром анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. <i>Я и наши детвора, Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				

или другими законными представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. <i>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</i> О. Высотская	Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!</i> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. <i>"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	Упражнение на развитие внимания. (физическая культура**) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики". (конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. <i>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый Здравствуй, зимушка-зима!</i> Г. Ладонщиков	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, основы математики) <i>Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружатся налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</i> Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) <i>Засушили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.</i> (Д. Ахметова)				

	Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность)Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой, Ели по немножко.</i> – Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра "Угадай, кто позвал?". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи</i>) Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.	Игра-упражнение "Весёлый воробей". (<i>физическая культура, развитие речи,</i>) Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. <i>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке</i> (встают, поднимаются на носочки), <i>Повернулся влево, вправо</i> (повороты влево, вправо), <i>Приседанье сделал справно</i> (приседают), <i>Клювиком почистил пух</i> (наклоны головой в стороны), <i>И скорей на стульчик плюх</i> (салятся на стульчики).	Пальчиковая гимнастика "Сказки". (<i>физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Круг приветствия. Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <i>Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</i>
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г" (закрепление). Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Основы грамоты "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними,	Основы грамоты "Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки". Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к

	трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботится о младших. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?". Развитие речи "Одежда. Обувь." (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Конструирование, аппликация, лепка, рисование "Дед мороз". Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу Дидактическая игра "Наоборот". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Музыка По плану музыкального руководителя	Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов. Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Художественная литература "Каким бывает снег? С.Иванов". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Познавательльно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение). Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики "Времена года" Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года. Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка "Зима". Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду". Развитие речи "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". Музыка По плану музыкального руководителя	достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботится о младших. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом. Қазақ тілі- По плану педагога казахского языка Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и поступкам. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (развитие речи). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .				

	<i>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались.</i> (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. <i>Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся.</i> (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. Трудовая деятельность, поручения: Макар, Олесей очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. <i>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом.</i> Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. Трудовая деятельность, поручения: Савелем, Димой сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: Матвеем, Олесей, очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умение размещаться в	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...</i> (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья, и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: Матвеем, Димой, кормление птиц. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: Олесей, Савелем, сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура,

	на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Подбрось мяч". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: <i>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</i> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура **)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура **)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура **)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</i> <i>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</i> Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура **)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура **)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

				выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Транспорт», « Слова на звук- «З»» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. <i>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи.</i> (Д. Ахметова) Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> <i>За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и виногрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь — "засыпают".</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки.</i> (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. <i>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.</i> (Д. Ахметова)				

	Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кен, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> <i>Лады, лады, ладушки.</i> <i>Мы помыли лапушки,</i> <i>В чистые ладошки,</i> <i>Вот вам хлеб и ложки.</i> <i>Поели, попили,</i> <i>Всех благодарили,</i> <i>«Спасибо» говорили.</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". <i>(рисование)</i> Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Дede Морозе. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник,	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". <i>(лепка)</i> Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать, как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	Дидактическая игра "Признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". <i>(конструирование)</i> Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты

	тонометр).			профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	(шприц, градусник, тонометр).
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки (познавательная –исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: умеет устанавливать причинно-следственные связи (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Магазин комнатных цветов» Цель: о видах комнатных растений, их различии; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивиду-ально и в составе группы (творческая, коммуни-кативная деятельность)	Дидактическая игра «Айгөлек» Цель: развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость.Формирова-ть способность согласо-вывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей. (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. П/и. "По извилистой дорожке". (<i>физическая культура**</i>) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

январь месяц 2023-2024 учебный год

1 неделя января

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 01.01.24 Новый год	Сейсенбі/Вторник 02.01.24 Новый год	Сәрсенбі /Среда 03.01.24	Бейсенбі/Четверг 04.01.24	Жұма/Пятница 05.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение,				

	Мы прочтем стихотворенье!" Работа по календарю. Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Димой. Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш - ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. <i>Игрушки на елке растут,</i> (поочередно касаться пальцами большого пальца), <i>Зайцы, мишки подрастут</i> <i>На елке яблоко растет,</i> <i>Малыш его не сорвет!</i> <i>Иглы елочки не трогай</i> (махать указательным пальцем), <i>Не то ранка будет глубокой!</i> <i>Елка подарочки не дарит,</i> Пока малыш стихи не прочтает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: <i>Принесли мы вам подарки.</i>	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Негде зайчику скакать,</i> <i>Всюду ходит волк, волк,</i>	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: <i>Хочешь с нами поиграть?</i> <i>Быстро нужно называть.</i> <i>Свою любимую игрушку –</i> <i>Куклу, зайку, погремушку...</i> <i>Ну-ка, громко:</i> <i>- Раз, два, три! -</i> <i>Ты игрушку назови.</i> Игра может проводиться под музыку.

			<i>Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок- чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.</i>	<i>Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</i> Работа дежурных. Цель: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!</i> – Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
			Подвижная игра «Сова». Цель:Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в	Подвижная игра «Такия». Цель: Развивать умение импровизировать, используя	Подвижная игра «Сакина салу». Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в

			колонне. Бег парами. (физическая культура**)	знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка****)	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации			Основы грамоты Звук и буква К Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математике Что такое праздник Новый год. Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Қазақ тілі- По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты Звук и буква Е Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математике Как правильно распределять новогодние подарки Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Развитие речи Пересказ сказки «Мороз и заяц» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и	Ознакомление с окружающим миром Польза транспорта зимой Задачи: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Қазақ тілі- По плану педагога казахского языка Художественная литература Чтение русской народной сказки «Два мороза» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

				сложные предложения. Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. <i>Кто во двор? Эге-гей!</i> <i>Одевайтесь поскорей!</i> <i>Брюки, свитер, сапоги.</i> <i>Не спеши, не беги.</i> <i>Надеваем шапки,</i> <i>Надеваем куртки,</i> <i>Завязали шарфик,</i> <i>Перчаточки на пальцы.</i> (Д. Ахметова) Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Подвижная игра "Мыши в	Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представления о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. <i>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</i> <i>Деревьям листва не нужна, Не важна.</i> <i>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</i> <i>В них много жизни, Много силы.</i> (Д. Ахметова) - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошади на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хотя облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие)**)

		кладовой". <i>(физическая культура, разитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Капкан", "Животные". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробы". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативные деятельность)			
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Слушание произведений Чайковского (музыка****) . Сказкотерапия «Два жадных медвежонка» (коммуникативная деятельность)			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)			
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (			Развивающая игра "Формы бусин". <i>(основы математики)</i>	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
				Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" <i>(на основе</i>

малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)			Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритму, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грожат пальцем), Мы тебя кормили (грожат другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.	Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. <i>(художественная литература)</i> Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.	сказки "Теремок"). <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, музыка)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра «Гости». Цель: Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Матрешка». Цель: Учить передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий (творческая, исследовательская)	Дидактическая игра «Зеркало» Цель: Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количествен-

				деятельность)	ные показатели в выполнении различных видов основных движений (физическая культура**)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. П/и. "Найди свою пару" . (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

2 неделя января

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 08.01.24	Сейсенбі/Вторник 09.01.24	Сәрсенбі /Среда 10.01.24	Бейсенбі/Четверг 11.01.24	Жұма/Пятница 12.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (коммуникативная деятельность). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о птицах, живущих в Казахстане; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать творческие и конструктивные способности детей. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (- познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа по теме дня с Есением умеет проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей музыкального руководителя «Растем и развиваемся с музыкой» Консультация с родителями: «Игра – ведущая деятельность ребенка» Беседа с родителями «ЗОЖ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи)	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим)	Развивающая игра "Одеваем куклу на прогулку". (развитие речи) Задачи: развивать умение играть с куклой,	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики)	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики)

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	<i>миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" <i>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</i> О. Высотская	подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бекебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</i>	Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. <i>Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.</i> С. Баруздин	Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) - ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. - ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность) Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и				

	назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Засушили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намываем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.</i> (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". <i>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</i> – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" — это красиво". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера (музыка****)	Подвижная игра ««Ұшты - ұшты»». Цель:развивать у детей внимание, ловкость Дала кұстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. (физическая культура**, казахский язык***)	Игра с мячом «Я знаю пять птиц» Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (познавательная коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Цыплята». Цель: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Бег. Между предметами, не задевая их. (творческая, изобразительная)	Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке. Цель: развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции (физическая культура**, казахский язык***)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.. учить укреплять свое	Основы грамоты- "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать	Основы грамоты- "Звук [В] и буква В". Задчи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Чистоговорки. Звуковой анализ	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать	Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой". Задачи: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать осознанное

	здоровье в процессе общения с природой. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение на анализ событий "Дополнительные свойства снега". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Развитие речи "Зима". Задачи: развивать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину". Лепка, аппликация, рисование, конструирование. «Зимнее чудо - снеговик» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу Музыка По плану музыкального руководителя	рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". Основы математики "Способы измерения объема воды". Задачи: развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре". "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Игра "Найди след животного". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	слова "вишня". Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Основы математики "Волшебная вода". Задачи: : развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни". Опыт с водой "Замерзшая вода". Дидактическая игра "Водовоз". Развитие речи "Зимние забавы". Задачи: развивать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Чистоговорка "Зима". Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". Музыка По плану музыкального руководителя	отношение к соблюдению правил дорожного движения. Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

Игра "Кто быстрее сложит одежду?"					
Прогулка	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой; способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура**) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним,	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура**) Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы забнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура**) Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура**) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура**, основы математики) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать

	противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за	стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать зазор, желание играть на воздухе.	расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.	расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать зазор, желание играть на воздухе.	малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клонят зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

	игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу. (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Птицы», « Слова на звук- «М»» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.				
	Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявлять бережное отношение к хлебу, понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдать правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Три лентяя». Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка****).Слушание аудио сказки «Богатый и бедный» (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (двигательная деятельность). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". (рисование) Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". (лепка) Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента;	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление,	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить

	«снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. (развитие речи, основы математики) <i>Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</i> Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие речи, основы математики) <i>Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</i> Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Цель: имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки (познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: умеет устанавливать причинно-следственные связи (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Птичий рынок» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра на детских музыкальных инструментах Цель: Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы (творческая, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Айгөлек» Цель: развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей. (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (<i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. П/и. "Догони меня (бег)". (<i>физическая культура**</i>) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

3 неделя января

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15.01.24	Сейсенбі/Вторник 16.01.24	Сәрсенбі /Среда 17.01.24	Бейсенбі/Четверг 18.01.24	Жұма/Пятница 19.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала—потом», «было—есть—будет», «раньше—позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө, қ,ұ,ү,і,ғ,ң,һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Ракмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Матвеем. Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш - ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л- р. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы. Беседа «Цветотерапия», Консультация медицинского работника «Витамины на подоконнике»				

представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего вида, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. <i>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</i>	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объём, материал; развивать память, мышление, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявлять эмоциональную отзывчивость. <i>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попроемся — иди!</i> Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)</i> <i>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.)</i> <i>Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.)</i> <i>Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</i> Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки.	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. <i>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?</i> Д. Ахметова	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) - ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. - ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. - ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Воспитывать в				

	группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Тематическая беседа «Что было бы, если мир стал черно-белым». Цель: Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативные навыки)	Подвижная игра «Бас, нык, тізе, аяк». Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (физическая культура**)	Подвижная игра «Кого не стало?». Цель: Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами. (физическая культура**)	Подвижная игра «Такая». Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка****)	Подвижная игра «Стулья». Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?". Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Развивающее упражнение "Найди хозяйина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Развитие речи "Дикие животные".	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ш". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Основы математики "Группы животных по паре и по три". Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова "жук". Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление) Задачи: обучать умению	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова "жук". Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать	Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой". Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц". Работа с венн-диаграммой "Сходства и различия птиц". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Қазақ тілі По плану педагога казахского

	Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение". Аппликация, рисование, лепка, конструирование "Петушок на лужайке". Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу Музыка По плану музыкального руководителя	них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Дидактическая игра "Кто живет в лесу?" Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники". Музыка По плану музыкального руководителя	языка Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". <i>Кто расхаживал по снегу?</i>	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегира по внешним признакам; развивать представления о	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой;

	Загадка. - <i>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?</i> (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". <i>Пришла зима, бяляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуй длинный след.</i> Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Все дети. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за	<i>Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</i> М.Вайнилайтис Трудовая деятельность, поручения: Макару, Савелию укладка снега лопатой в отведенное место. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (скадятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. <i>Деревья не бояться зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</i> Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения Диме, Олеси посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, поспать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.	способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". <i>Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</i> И. Скородумова Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура**, основы математики)</i> Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "<i>На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки</i>". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "<i>Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!</i>" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i>	воспитывать любознательность. Загадка. - <i>Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое.</i> Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. Трудовая деятельность, поручении Матвею, Олеси кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно

	кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура**) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура**) Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (двигательная, коммуникативные деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Дневной сон	Слушание произведений Чайковского (музыка****), Сказкотерапия (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Утка утенка,</i> <i>Кошка котенка,</i> <i>Мышка мышонка</i> <i>Зовет на обед.</i> <i>Утки поели,</i> <i>Кошки поели,</i> <i>Мышки поели.</i> <i>А ты еще нет?</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". <i>(рисование)</i> Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам	Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". <i>(аппликация)</i> Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - <i>Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу</i> (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). <i>К одному я подойду и</i>	Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики,)</i> <i>Прямо спинку ты держи</i> (стоять ровно), <i>Глубоко вдыхай</i> (глубоко вдыхать), <i>Свободно выдыхай</i> (выдыхать), <i>Руку левую вперед,</i> (вытягивать левую руку вперед), <i>На руку ты посмотри</i> (поднимать руку вверх), <i>Треугольник нарисуй</i> (левой рукой рисовать треугольник), <i>Руку правую займи,</i> (вытягивать правую руку вперед), <i>Быстро круг ты нарисуй</i> (правой	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для

	сказки "Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.	и научить выполнять его функции.	<i>тихонько постучу</i> (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. <i>Побывали мы в лесу, встречали там ...</i> (лису). <i>Возле этой елки бродят злые ...</i> (волки). <i>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует ...</i> (белка). <i>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит ...</i> (ежик). <i>Беленький да маленький под кусточком ...</i> (зайчика). <i>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ...</i> (медведь).	Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Жмурки». Цель: Формировать умение определять местонахождение источника звука (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Чья мама?». Цель: Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Дом». Цель: Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Двигайся-замри». Цель: Учить выполнять пластичные, ритмичные движения (музыка****)	Дидактическая игра «Будь здоров» Цель: Формировать понимание важности и необходимости закаляющих процедур (физическая культура**)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Создер: жанбыр, кар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,у,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная				

	деятельность)
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. П/и. "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура**) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловающего, быстро убегать, находить свое место. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

4 неделя января

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22.01.24	Сейсенбі/Вторник 23.01.24	Сәрсенбі /Среда 24.01.24	Бейсенбі/Четверг 25.01.24	Жұма/Пятница 26.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о птицах, живущих в Казахстане; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать творческие и конструктивные способности детей. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа по теме дня с Олесей умеет проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры; <i>Здравствуй, ждет тебя с утра</i> <i>Я и наши детвора.</i> <i>Радуются наши лица,</i> <i>Мы хотим с тобой делиться</i> <i>Куклами, машинками,</i> <i>Красивыми картинками.</i> (Д. Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. Индивидуальная беседа: «поведение в саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Игра-упражнение "Веселый воробей". (развитие речи, музыка***)	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык***) Задачи: развивать у детей внимание и	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск

	поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. <i>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке</i> (встают, поднимаются на носочки), <i>Повернулся влево, вправо</i> (повороты влево, вправо), <i>Приседанье сделал справно</i> (приседают), <i>Клювиком почистил пух</i> (наклоны головой в стороны), <i>И скорей на стульчик плюх</i> (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, физическая культура**)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"	по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуется как мы. Д. Ахметова
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность)Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении Отгадывать игрока по прикосновениям Дидактическая игра «Угадай песню».	Подвижная игра Қасқырды қақпанға түсіру (Ловля волка) Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	Игра с мячом «Я знаю пять животных» Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (познавательная	Дидактическая игра «Медвежата». Цель: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной	Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке. Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Приобщать к самостоятельному и

	Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера (физическая культура**)	(физическая культура**)	коммуникативная деятельность)	формы из бумаги, сложенной вдвое. Бег. Между предметами, не задевая их. (творческая, изобразительная)	творческому исполнению стихов, песен различного характера Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр,арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,керік, кірпі. (казахский язык***, познавательная, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой". Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера". Развитие речи "Домашняя птица". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи	Основы грамоты "Знакомство со звуком "М". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее	Основы грамоты "Звук [М] М". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова "мяч". Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление) Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным	Основы грамоты "Знакомство со звуком "У". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Основы математики "Птицы в кормушках". Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти). Д/и "Чего больше? Чего	Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?". Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам, месту обитания, природно климатическим зонам. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Венн-диаграммы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Дидактическая игра "Кто больше знает слов". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	о строении птицы", "Наседка и цыпята". Конструирование, рисование, лепка, аппликация, "Жизнь диких животных зимой". Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположения, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Применять различные методы и приемы аппликации. Развивать творческое мышление и воображение Дидактическая игра "Составь картинку". Музыка По плану музыкального руководителя	услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	меньше? Упражнение на счет десятками. Развитие речи "Домашняя птица". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок;	Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним

	птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</i> А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения Матвею, Олеси кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки — это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" — дети спрыгивают	воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</i> <i>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения Диме, Савелию расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего	Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. <i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима.</i> А. Яшин Трудовая деятельность, поручения Олеси, Макару кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).	отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. <i>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? — Длиннохвостая ...</i> Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют,	признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". <i>Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</i> И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее

	со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	цвета. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<i>песенки поют</i>". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: <i>"Воробушки, автомобиль! Би-би-би!"</i>. Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!", тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Дикие животные леса», « Слова на звук- «Л»» Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную				

	осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Беседа «Правила поведения за столом». Цель: бережное отношение к хлебу, понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдение правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «ЖАДНЫЙ БАЙ И АЛДАР КОСЕ». Цель: Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (<i>физическое развитие, музыка****</i>)Слушание аудио-сказки «Фантазеры» (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (<i>физическая культура, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (<i>ксн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Филин". (<i>рисование</i>) Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". (<i>аппликация</i>) Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (<i>конструирование, основы математики</i>) Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (<i>основы математики</i>) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, основы математики</i>) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего,	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. (<i>физическое развитие, развитие речи, основы математики</i>) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. Подвижная игра "Воробы и вороны". (<i>физическая культура**, развитие речи</i>) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети

	птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	запас.	будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	<i>Руку правую займи,</i> (вытягивать правую руку вперед), <i>Быстро круг ты нарисуй</i> (правой рукой рисовать круг).	делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки (познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: умеет устанавливать причинно-следственные связи (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Мишка заболел» Цель: различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы (творческая, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Охотники и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед Врасыспную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь Попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.(двигательная, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся, не торопясь: носки, штанишки — это раз. Наденем сапоги, их два — это два. Наденем кофточку, свитерок — это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять — это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. П/и. "Зайцы и волк". (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Свободные игры.				
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

-

5 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29.01.24	Сейсенбі/Вторник 30.01.24	Сәрсенбі /Среда 31.01.24	Бейсенбі/Четверг 01.02.24	Жұма/Пятница 02.02.24

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». <i>Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.</i> (Д. Ахметова)" Работа по календарю. Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Матвеем . Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация логопеда «Нейроигры» Беседа «Экспериментирование дома» Консультация учителя казахского языка «Обучение в игре»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік,	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. <i>Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит,</i>	Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней формы, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики)</i> Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например:	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. <i>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашику варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</i> Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. <i>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,</i>

	шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - колғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" <i>Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</i>	<i>В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто)</i> Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, физическое развитие) <i>Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</i>	елочка возле домика, снеговик возле елочки. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.	названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	<i>Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</i> Д. Ахметова Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Подготовка к организованно учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Цветок заботы». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопроситель-	Подвижная игра «Бас, нык, тізе, аяк». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки	Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: Бег с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**)	Подвижная игра «Такая». Цель: Познакомить с традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности	Подвижная игра «Стулья». Цель: Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой (музыка****)

	ные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативные навыки)	(музыка****)		формирует систему жестов. (музыка****)	
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". "Конкурс экспертов". Развитие речи "Комнатные растения" Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".	Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией". Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Қазақ тілі По плану педагога	Основы грамоты "Повторение пройденного материала (Звуки В, Ш, Ж, М, У)". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Дидактическая игра: "Волшебные рыбки". "Чего больше? Чего меньше? - упражнение для сравнения предметов. Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	Ознакомление с окружающим миром "Моя кошка". Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке. Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	посадки комнатного растения". Рисование, лепка, аппликация, конструирование «Комнатные растения» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка По плану музыкального руководителя	Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк,	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать	Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.

	будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: <i>"На всех садится, никого не боится"</i>. (Снег). Художественное слово. <i>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели яблочки, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снежиры. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.</i> (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность, поручения: Матвею, Макару расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура**, основы математики.) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в	получать позитивные эмоции. <i>Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом.</i> Агния Барто - Посмотрите, дети для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окручивают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Олеси, Диме (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на	звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. <i>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.</i> Д. Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Все дети. Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не	Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". <i>Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабаничик надо мной Что-то ищет под корой.</i> А. Ыскабай Трудовая деятельность, поручения Савелию, Диме подметание дорожек. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура**) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвиганием вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Давай прыгнем". (физическая культура**) Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Кто следующий?". (физическая культура**) Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры, игры с	М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. <i>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</i> М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: Олеси, Макару уборка снега. (физическое развитие.) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура**) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка,

	пространстве. Выбирает ребенок на роль жуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	корточки – "клянут зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпленок догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура**)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (двигательная, коммуникативная деятельность)				

Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка****)</i> Сказкотерапия (коммуникативная деятельность) Слушание произведений Нурпеисовой (музыка****)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". <i>(рисование)</i> Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление</i>	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". <i>(лепка)</i> Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-	Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики,)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь;	Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. <i>(художественная литература, развитие речи,)</i> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.

	<i>с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.	мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группы предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель: Формировать первоначальные представления о терминах "предложение", "слово", "звук". (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Собери лисичку» Цель: Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Давай по очереди». Цель: Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Как это сделать?». Цель: Учить выбирать и обосновывать приемы работы. (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Зеркало» Цель: Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений. (физическая культура**)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. П/и. "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Свободные игры.				

Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

1 неделя февраля

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 05.02.24	Сейсенбі/Вторник 06.02.24	Сәрсенбі /Среда 07.02.24	Бейсенбі/Четверг 08.02.24	Жұма/Пятница 09.02.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (коммуникативная деятельность). Расширять представления детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа по теме дня с Димой. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Приветствие "Солнышко светит". <i>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.</i> (Д.Ахметова)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура**) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".	Считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. <i>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</i> Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. (основы математики) Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова <i>Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</i> Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об	Настольная игра "Что лишнее?". (развитие речи) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. <i>Мамин я помощник, маме помогаю (есть),</i>	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

	<i>(художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер	представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии.	игрушках. <i>(художественная литература, развитие речи)</i> "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.	<i>Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(к.гн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность) Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованно - учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Назови слова». Цель: Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (транспорт) Цель: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают	Игра с мячом «Я знаю пять машин» Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения	Блиц опрос о транспорте Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Обучать навыкам расположения предметов на листе	Подвижная игра «Бас, ыық, тізе, аяқ» на казахском языке. Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (познавательная, коммуникативная, физическая)

	Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка****)	несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы. (казахский язык***, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, коммуникативная, познавательная деятельность)	определенного вида работ (физическая культура**, познавательная, коммуникативная деятельность)	бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Бег. Между предметами, не задевая их. (творческая, изобразительная, физическая культура**,)	культура**,)
ОД по расписанию дошкольной	Ознакомление с окружающим миром "Специальности". Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий". Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях". Развитие речи "Профессии". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль,	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Найди картинку". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра: "Найди слово". Основы математики "Сравним предметы по весу". Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным	Основы грамоты "Звук [Н]". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка". Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление) Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнение: "Составь пары",	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод". Основы математики "Взвешивание рыб". Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. "Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти.	Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения". Задачи: знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?" Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Игра "Что у меня есть дома", "Что

	связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот". Лепка, рисование, аппликация, конструирование «Буду поваром» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка По плану музыкального руководителя	измерениям. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	"Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	"Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов. Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?" Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин" Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рискам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Музыка По плану музыкального руководителя	есть, что было?". Физическая культура По плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (коммуникативная деятельность). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегира по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегира, как зимующей	Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну,	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы — это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.

	природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" <i>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели.</i> А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения Макару , Олеси расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейший трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит	у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). — Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). <i>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток.</i> Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: Диме, Савелию сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и	птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". <i>Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные.</i> Опыты: <i>Яблочки летают!?</i> И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Все дети. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. <i>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт,</i> (руки, согнутые в локтях, перед грудью) <i>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж-ж...</i> (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) <i>Самолет, лети! Нас не подведи!</i> <i>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у</i> (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), <i>Полетели...</i> (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая	предлагает найти сосну в окружающем пространстве. <i>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</i> И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. Все дети. (физическое развитие) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейший трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных	- Ребята, береза — это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. "Березка" Г. Новицкая <i>Стоит березка В пелеринке, Звонит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодной Стоит зима!</i> Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать координацию

	детей. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишься И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.	деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-</i>	<i>культура**)</i> Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. <i>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать!</i> (марш на месте) <i>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать!</i> (марш на месте) <i>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</i> Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.	направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.

		эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность) "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Речевая игра «Воротики» «Транспорт», «Дикие животные», « Слова на звук- «К»» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. <i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Три лентяя». Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка****)	Слушание аудио сказки «Богатый и бедный» (коммуникативная деятельность)	Слушание белого шума для спокойного сна (музыка****)	Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность)	Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка****)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</i>				

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Поможем Айгуль» Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (познавательная, исследовательская деятельность)	Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: Приобщение к участию в инсценировках, умение стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)	Упражнение «Поможем зайчатам» Цель: Подведение к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» «Салдырмак». Цель: Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек (творческая, изобразительная деятельность)	Сюжетно - ролевая игра «Школа». Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш Работа по программе «Зерек» – Дидактическая игра «Что художник забыл?» «Сложи узор». Цель: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (коммуникативно-познавательная, творческая, изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Продолжи дальше». Цель: Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Птичий рынок» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Полёт бабочки» Цель: Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Айгөлек» Цель: развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.(физическая культура**, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. <i>"Все привычки выполнять. Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				

Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. П/и. "Ловишки". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

2 неделя

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12.02.24	Сейсенбі/Вторник 13.02.24	Сәрсенбі /Среда 14.02.24	Бейсенбі/Четверг 15.02.24	Жұма/Пятница 16.02.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Круг радости «Собрались все дети в круг» <i>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"</i> Работа по календарю. Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала—потом», «было—есть—будет», «раньше—позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:э,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Создер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Матвеем. Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. Беседа «Безопасность детей в интернете» Консультация медицинского работника «Ветряная оспа»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Игрушки». Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Формировать умения рассказывать о событиях.	Подвижная игра с мячом «Что я вижу». Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах и игрушках. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Цель: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции.	Викторина «На дороге». Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по

	ческие звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	зывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. Сөздер: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Сөздер: үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш, доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба. (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)	величине. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. Сөздер: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</i> Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Работа дежурных. Цель: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Подготовка к организованно-учебной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Подвижная игра	Подвижная игра «Чабаны	Подвижная игра	Хоровод «Светит солнце».	Хоровод «Такия». Цель: Уметь

деятельности (далее - ОД)	«Сломанный телефон». Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативные навыки)	и овечки». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки (музыка****)	«Ловишка с ленточкой». Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**)	Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. Бег, с разной скоростью. Ходьба боком. Ходьба с поворотом в другую сторону (музыка****)	придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. (музыка****)
ОД по расписанию дошкольной	Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Развитие речи "Посуда". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Дидактические игры	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Основы математики "Как помочь по дому?". Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Художественная литература "Гайдар А.	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах),	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Основы математики "Помогаем по дому". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение. Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры". Развитие речи "Витамины - наши друзья". Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять	Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье. Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	"Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?" Аппликация, конструирование, лепка, аппликация "Баскетболист". Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка По плану музыкального руководителя	"Голубая чашка"". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	"Геометрические тела и бытовая техника". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз),	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об	Наблюдение за грузовиком, перевозящим убранный снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют

	описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо	необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. <i>Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб.</i> (Снегоуборочная машина). Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. Все дети. (физическое развитие) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура**) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают	орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. Все дети. (физическое развитие,) Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу	уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). <i>Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</i> <i>Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут?</i> И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". (физическая культура**) Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Самостоятельная свободная	благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. Все дети. (физическое развитие) Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.

	обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. (физическая культура**) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.	игра: "Кто прыгает выше?" (физическая культура**) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. <i>"Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались".</i> (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)				

Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. <i>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Работа дежурных. Цель: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Чтение казахских и русских народных сказок. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)				
Дневной сон	Сказкотерапия (коммуникативная деятельность) Слушание произведений Чайковского, колыбельные (музыка****)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (физическая культура**, коммуникативная деятельность) Кадыр Мырзалиев "Сам". <i>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</i> Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. <i>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке.</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Часы". (рисование) Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы".	Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". (аппликация) Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение "Велосипед". (физическая культура**) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с	Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

	Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	"Собираем кубики". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Семья». Цель: Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Школа». Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Рисуем кактус» Цель: Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Гусеница» Цель: Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками (физическая культура**)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. <i>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</i> Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Создер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кепірікөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Шалбар, көйлек, жейде,				

	кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)
Прогулка	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. П/и. "Попади в круг" . (физическая культура**) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Свободные игры.
Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

3 неделя февраля

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19.02.24	Сейсенбі/Вторник 20.02.24	Сәрсенбі /Среда 21.02.24	Бейсенбі/Четверг 22.02.24	Жұма/Пятница 23.02.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (коммуникативная деятельность). Расширять представления детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта. Работа по календарю – цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа по теме дня с Макаром .Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста», «Если ваш ребенок часто дерется» Беседа с родителями «ОРВИ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг	Пальчиковая гимнастика "Пальчики" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры) . (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу" . (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:

и другие)	умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. <i>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</i> Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <i>(конструирование)</i> Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. <i>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец!</i> (Показывают большой палец)	описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. Малоподвижная игра "Поровенькой дорожке". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>По ровенькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</i>	(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Небо голубое</i> (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), <i>Солнце золотое</i> (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), <i>Дышитесь свободно</i> (опускать руки), <i>Когда друзья рядом</i> (держат руки у сердца), <i>И голубой, как небо</i> (поднимать руки вверх), <i>Флаг Казахстана</i> (качать руками вправо-влево наверху), <i>Развевается свободно.</i> Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	- <i>Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу</i> (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). <i>К одному я подойду и тихонько постучу</i> (подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. <i>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</i>

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток (трудовая деятельность) Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Это - ложка,</i> <i>Это - чашка.</i> <i>В чашке - гречневая кашка.</i> <i>Ложка в чашке побывала -</i> <i>Кашки гречневой не стало!</i> Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о видах спорта.	Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомлдение с окружающим миром)</i> Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритму, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: <i>Колпачок, колпачок, маленькие ножки,</i> <i>Красные сапожки.</i> <i>Мы тебя поили</i> (грозят пальцем), <i>Мы тебя кормили</i> (грозят другой рукой), <i>На ноги поставили</i> (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), <i>Танцевать заставили.</i> <i>Танцуй, сколько хочешь</i> (ребенок выполняет танцевальные движения), <i>Выбирай, кого захочешь,</i> <i>Поклониться не забудь,</i> <i>Выбирай кого-нибудь</i> (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. <i>Кто живет у нас в квартире?</i> <i>Посчитаем три-четыре;</i> <i>Папа и мама, брат и я</i> <i>И конечно же сестра.</i> <i>Бабушка, дедушка и конечно я</i> <i>Вот и вся моя семья!</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Всех начну считать опять.</i>

ОД по расписанию дошкольной	Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни". Задачи: учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова". Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был." Развитие речи Чтение рассказа «Паук, муравей и ласточка» И. Алтынсарин Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Конструирование, рисование, лепка, аппликация «Планета строительства» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Обучать умению рисовать узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Художественная литература "Н. Носов "Телефон"". Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". (закрепление) Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Обучать умению рисовать узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физкультура по плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать представление о слоге, делить слрва на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Буквы рассыпались". Дидактическая игра: "Найди слово". Основы математики "Идем в футбол". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Обучать умению рисовать узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Дидактическая игра "Найди похожее на мяч". Упражнение на сравнение групп предметов. Развитие речи "Компьютер - вред или польза?". Задачи: развивать умение правильно использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Помогать, детям использовать в речи слова в	Ознакомление с окружающим миром "Лекарственные растения". Задачи: учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой Практическая работа: сбор леканственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Дидактическая игра "Найди, что лечит". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию). приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре

	небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка по плану музыкального руководителя	поэкспериментировать преобразовать определенный образ. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре		соответствии со значением. Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок. -ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра "Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Музыка по плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (развитие речи). Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. <i>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</i>				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. <i>Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось.</i> (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. <i>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.</i> <i>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</i> Д. Ахметова	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробья, большая птица. Посмотрите, какой у нее	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. <i>Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невеличка, Шустрая синичка.</i> Д. Ахметова. - Ребята, синичка — это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том,	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему? - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.

	были видны слои снежных покровов, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть? - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снежный покров, он становился плотнее, образуя снежный покров. - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура**) (физическая культура**) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В	Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. <i>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</i> <i>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</i> <i>Мы руки все подняли и дружно опустили,</i> <i>И сели все в волшебный самолёт,</i> (руки, согнутые в локтях, перед грудью) <i>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...</i> (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)	мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. <i>Над городом,</i> <i>Над парками</i> <i>Вороны</i> <i>Как закаркали!</i> <i>А я кричу:</i> <i>— Не каркайте!</i> <i>Хотим мы с папой</i> <i>В парк идти!</i> А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта,	что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). - Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно зимой подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Все дети. (физическое развитие) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура**) (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура**) (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания мяча,	- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. <i>Сосульки, сосульки</i> <i>Под солнышком струйки,</i> <i>Сосульки всё тают,</i> <i>Землицу питают.</i> (Р. Красная). - <i>Прозрачные стекляшки,</i> <i>Узорные висюльки,</i> <i>На проводах и крышах</i> <i>Веселые сосульки.</i> А. Мецгер Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура**, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура**) (физическая культура**) Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто

	другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык***, физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре	<i>Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</i> По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствование техники бега.	стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.	ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.	следующий?". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.

	пару. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Речевая игра «Воротики» «Профессии», «Домашние животные», « Слова на звук- «Н»» Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными (познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. Работа дежурных - раскладывание столовых приборов, салфеток. Цель: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.				
	Беседа «Правила поведения за столом». Цель: проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах (познавательная деятельность) <i>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Слушание инструменталь-ной музыки для спокойного сна (музыка****) Слушание аудио сказки «Следопыт» (коммуникативная деятельность) Слушание белого шума для спокойного сна (музыка****) Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность) Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (двигательная деятельность). Цель: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам.				
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. <i>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". <i>(рисование)</i> Задачи: расширять представления детей об	Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". (аппликация) Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники-	Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Упражнение "Велосипед". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".	стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи) <i>Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</i>	представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?".
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Продолжи дальше». Цель: Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Семья» Цель: Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Полёт бабочки» Цель: Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Айгөлек» Цель: развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей. (физическая культура**, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. <i>"Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. П/и. "Птички в гнездышках". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Свободные игры.				

Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

4 неделя февраля

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26.02.24	Сейсенбі/Вторник 27.02.24	Сәрсенбі /Среда 28.02.24	Бейсенбі/Четверг 29.02.24	Жұма/Пятница 01.03.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?» Приветствие <i>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</i> <i>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.</i> (Д. Ахметова) Работа по календарю. Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, наурыз, сәуір, мамыр, көктем, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Ракмет! Кешіріңіз! Индивидуальная работа по теме дня с Димой Дидактическая игра «Ориентирка» Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (казахский язык***, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Безопасность дома» Беседа «Учимся играя», «Профилактика травматизма», «Ребенок-почемучка», «Цифры вокруг нас»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Найди пару». Цель: Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный	Дидактическая игра «Животные». Цель: Обучать умению группировать животных по способу передвижения. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц. Сөздер: козы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік, тауық, этеш, балапан,	Дидактическая игра «Весна пришла». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Формировать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно	Музыкальная студия «Весенние ноты». Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Обучать, умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную	Подвижная игра «По дороге в сад» Цель: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. Сөздер: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, трактор, метро, велосипед, самокат, жүк көлігі, автобус, троллейбус,

	аппараты, дыхание и четкую дикцию. Создер: Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (казахский язык***, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	каз, үйрек. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)	не выходить за пределы контура. Создер: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш, доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. (казахский язык***, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)	величину частей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Создер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. (казахский язык***, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)	аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Работа дежурных. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Прием пищи: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. (коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки) <i>Завтрак, завтрак!</i> <i>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</i> <i>И, конечно, всем понятно,</i> <i>Есть мы будем аккуратно.</i> <i>Кашу с ложки не ронять,</i> <i>Хлеб крошить на стол нельзя!</i> Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Подвижная игра «Сломанный телефон». Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных	Хоровод «Такия». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. (музыка****)	Подвижная игра «Ловишка с ленточкой». Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**)	Хоровод «Светит солнце». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. Бег, с разной скоростью. Ходьба боком.	Подвижная игра «Чабаны и овечки». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки (музыка****)

	предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)			Ходьба с поворотом в другую сторону (музыка****, физическая культура**)	
ОД по расписанию дошкольной	Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев". Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают". Развитие речи "Моя мама". Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировка темпа голоса, логическую паузу и акцент. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). Рисование, лепка, аппликация, конструирование «Портрет для мамы» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в щаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней".	Основы грамоты "Звук [Л], [Л']". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в щаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества	Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слов "лапа", "липа". Основы математики "Когда придет весна". Задачи: : обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в щаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна". Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", Сколько?" Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет". Развитие речи "Мамин праздник". Задачи: совершенствовать	Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны". Задачи: Расширить знания о родной стране, о народных праздниках; понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие, Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?". Проектная работа "Письмо маме". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Художественная литература "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы. Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре

	краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка По плану музыкального руководителя	Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Қазақ тілі По плану педагога казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировка темпа голоса, логическую паузу и акцент. Музыка По плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте</i> (перечисляем вещи по порядку). Сөздер: жанбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.	Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" <i>О чём поют воробушки В последний день зимы?</i>	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах, начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот,	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат,

	- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там? - Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура**) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение	— <i>Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</i> - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки. - Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Макара, Димы (физическое развитие) Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом, и все вместе произносят: "<i>Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!</i>". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить	<i>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвонит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.</i> - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что, когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег — это что? Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура**, казахский язык***) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут	они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". <i>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</i> Бусинками Капли <i>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток.</i> <i>Где погасли капли — Запылал цветок.</i> Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети. (физическое развитие) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее,	они галдят? <i>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</i> (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. Матвей, Савелий (физическое развитие) Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Мы топаям ногами". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - <i>Мы топаям ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</i> <i>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - <i>И бегаем кругом, И бегаем кругом.</i> Через некоторое время педагог говорит: "<i>Стой!</i>". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. (физическая культура**, социальное развитие.)

	двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" (физическая культура**) Задачи: упражнять детей ловить мяч, брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к	"зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура**) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до	камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки, которые свернуты в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения	чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.

	грудь. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	упражнений согласно инструкциям. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура**) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова. Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (физическая культура**, коммуникативные деятельность) <i>Мы вернулись, мы улыбнулись.</i> <i>Снимем варежки, положим на сушку.</i> <i>Снимем шапки - на полку лучшие.</i> <i>Снимем куртки - посушим минутку.</i> <i>Снимем свитер, сложим тихо.</i> <i>Снимем сапожки - на сушку немножко.</i> <i>Снимем штанишки - сложим как книжку.</i> <i>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</i> <i>Шкафчик закроем, руки помоем.</i> <i>Поправимся снова, к обеду готовы.</i> (Д. Ахметова)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. Работа дежурных. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.) <i>Приходи, приходи!</i> <i>До блеска кастрюли натри,</i> <i>Ложки, поварежки,</i> <i>Кашу сладкую готовим.</i> <i>Кашу сладкую готовим.</i> <i>Деток наших мы накормим!</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, Сказкотерапия. Слушание произведений Чайковского (физическое развитие, музыка****, коммуникативная деятельность, развитие речи) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." <i>Баю-баю, спи, малыши,</i> <i>Спят озёра, спит камыш,</i> <i>Горы спят, и тучки спят,</i> <i>Только звёздочки горят.</i> <i>Светик мой, и ты усни,</i> <i>Месяц мой, и ты усни,</i> <i>Сокол мой, и ты усни,</i> <i>Беркут мой, и ты усни!</i>				

	<i>Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. <i>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</i> Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения. Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. <i>(физическая культура**, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. <i>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!</i> <i>Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". <i>(рисование)</i> Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнамента узора. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (коструирование, ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". <i>(лепка)</i> Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная". Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - <i>Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем.</i>	Выразительное чтение потешки. <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умает наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</i> Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	Хороводная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, музыка****)</i> Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покывает танцевальные движения, дети повторяют. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию". Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о

	развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	<i>Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</i> Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.		познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.	водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Семья». Цель: Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам (социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Школа». Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадь в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)	Дидактическая игра «Рисуем подснежник». Цель: Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Гусеница». Цель: Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками (физическая культура**)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. <i>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте</i> (перечисляем вещи по порядку). Сөздер: жанбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык***, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. П/и. "Через ручеек". (физическая культура**) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные игры.				

Уход детей домой	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Март 1 неделя

Режим дня	Понедельник 04.03.2024	Вторник 05.03.2024	Среда 06.03.2024	Четверг 07.03.2024	Пятница 08.03.2024г (выходной)
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижения ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность- рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность- рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Библигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су, мама-ана				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев".	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	Основы грамоты "Звук [Л]". Задачи: звуковой анализ слов:	Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать	

	Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают". Развитие речи "Моя мама". Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировка темпа голоса, логическую паузу и акцент. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). Рисование, лепка, аппликация, конструирование «Портрет для мамы» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Музыка По плану музыкального	согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-	умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слов "лапа", "липа". Основы математики "Когда придет весна". Задачи: : обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна". Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", "Сколько?" Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет". Развитие речи "Мамин праздник". Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировка темпа голоса, логическую паузу и акцент. Музыка По плану музыкального руководителя	

	руководителя		упражнение: "Какое число загадано?". Қазақ тілі По плану преподавателя казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпать свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание замечать неопорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Подвижная игра "Зайка серый умывается".	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие,	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. (физическая культура, соц-	

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	<i>физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем,	Развитие речи- коммуникативная деятельность ;				

закаливающие процедуры	Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Аппликация «Открытка для мамы» Задачи: развивать моторику рук. Дидактическая игра «Что больше что меньше» Задачи: Формировать навыки в счете» Строительные игры «Кубики блоки Задачи: развивать способность в постройках». игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Строительные игры «Мазайка». Задачи: развивать способность в постройках». Аппликация «Цветок» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницам Дидактическая игра «В гостях у круга» Задачи: Научить находить нужную фигуру игровая, социально-эмоциональные коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Строительные игры «Ореховая скорлупа». Задачи: приобщить к изготовлению из ореховой скорлупы Аппликация «Украсим ковёр» Задачи: Развивать умение составлять композицию. Дидактическая игра «Математические задачки» Задачи: Научить находить нужную фигуру игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление , память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				

	Беседа о «Солнце» (рассматривание иллюстраций) с Алисой и Степаном Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Домино». Работа с Адисой и Степаном. Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Пересказ сказки «Сестрица Аленушка» Дидактическая игра «Угадай и назови». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Подбрось-поймай», П/игра «Ловишки» (игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

2 неделя

Режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Мазайка», «Домино», «Пазлы», раскраски и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем,				

	Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы". Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Логоритмика "Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак". Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы"	Основы грамоты "Звук [Р]". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". Основы математики "Логические задания» (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.	Основы грамоты "Звук [Р]". Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слова "гриб". Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Развитие речи "Чтение сказки	Ознакомление с окружающим миром "Вода". Задача: обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Подвижная игра "Ходят капельки по кругу". Экспериментальная деятельность: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода". Пословицы и поговорки о воде. Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. "Перетягивание каната", "Такия тастамак". Физическая культура -по плану инструктора по физической культуре

	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы". Логическое упражнение "Продолжи предложение". Развивающая игра: "Где прячется вода?" Развитие речи "Весна". Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе. Конструирование "Жилище кочевого народа".	(выразительное чтение). Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак". Физическая культура -по плану инструктора по физической культуре	Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Қазақ тілі По плану преподавателя казахского языка Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	"Котыр торгай". Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. Музыка по плану музыкального руководителя	

	Цель: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга". Подвижная игра "Юрта". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Музыка по плану музыкального руководителя				
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по

	умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	<i>развите, физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники бега.	позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить прыгать с места на место и в длину.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники бега.	правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений Цель: закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник»				

	Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Теремок» Задачи: Развивать любознательность и интерес, связную речь (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Просмотр видеофильма «Традиции казахского народа» (ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность) Разучивание потешек Задачи: развивать певческие навыки (музыкально-творческая деятельность) С/ролевая игра «Больница» Задачи: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Ассоциации» Задачи: Развивать любознательность, мышление и интерес. социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Времена года» Задачи: Развивать внимание и наблюдательность (ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность) С/ролевая игра «Больница» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Бэнчмес» Задачи: Развивать любознательность и интерес,связную речь (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница» Задачи: закрепить умение играть по собственному замыслу(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с Димой, Матвеем «Повторение цветов» Задачи: формировать умение называть цвета. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Игра на развитие памяти «Постучи как я» с Олеса, Макар Задачи: развивать слуховое внимание (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Димой, Олесей Беседа по картинкам. Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Макаром, Матвеем. Игры с язычком Задачи: учить детей выполнять упражнения с язычком. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Повторение с детьми «Части суток» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Ловишки», П/игра «Прятки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

3 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024 (праздник)	Пятница 22.03.2024г (праздник)
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.		

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты". Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". Цель: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы" . Основы математики "Мосты через речку".	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". (закрепление) Цель: закрепить представления о звуке Ч, умения производить звуковой анализ слов. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ		

	умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивающее упражнение "Найди инструмент". Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов". Чтение "Легенда о домбре". Развитие речи "Мой дом. Семья". Цель: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. Аппликация "Ковер". Цель: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на	Цель: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="); упражнять в быстром определении состава чисел. Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи". Упражнение на определение длины предмета на основе сравнения "Мосты". Дидактическая игра "Найди тень". Художественная литература "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова". Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Упражнение "Запомни". Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель. Малоподвижная игра: "Асыки". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	слова "очки" . Основы математики "День весеннего равноденствия". Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре		

	прямоугольник. Музыка по плану музыкального руководителя				
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь	Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпать свежего корма. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохранение равновесия. (социальное развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные		

	друг на друга, использовать всю площадь зала. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат,				

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора «Лего» Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Справа слева»(Папка) Задачи: Формировать навыки счета Аппликация « Пиала» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа с бумагой Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сверху снизу» Задачи: Формировать знаний о понятиях сверху снизу. Аппликация «Чапан» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Наклей снежинку» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	«Беседа по сказкам с Макаром, Диме. Остальные дети работают по подгруппам Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра «Угадайка». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Работа с раздаточным материалом с Матвей, Савелий «Назови цвета» Остальные дети работают по подгруппам Задачи: Находить и называть заданный цвет Беседа «Чистота залог здоровья» Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы». (развитие речи-коммуникативная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «», П/игра «Вороны»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

4 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 25.03.2024 (выходной)	Вторник 26.03.2024	Среда 27.03.2024	Четверг 28.03.2024	Пятница 29.03.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 – в руки палка вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации		Основы грамоты "Звуки Р, Л". Цель: закрепить представления о звуках Р, Л, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: рыба, рис, лама, лиса.	Основы грамоты "Звуки М, Н". Цель: закрепить представления о звуках М, Н, звуковом составе слов с данными	Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Р, Л, М, Н". Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.	Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек". Наблюдать за признаками растений

		Основы математики "Праздничный дастархан". Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов. Дидактическая игра "Готовим Наурыз коже", "Праздничный дастархан". Упражнение "Лоскутное одеяло". Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"". Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: мак, мел, нора, небо. Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление) Цель: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". Развитие речи "Казахские национальные музыкальные инструменты". Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?". Музыка по плану музыкального руководителя	как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (сезон — растительность — труд людей). Информационный справочник: "Где растут деревья?" Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне". Приобщать детей к

					доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	.	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать	Наблюдение за солнцем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей

			аккуратность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение сохранять равновесие.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа со стаканчиками Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Математические игры» Задачи: Формировать знаний и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Один много» Задачи: Формировать знаний о понятии один много Аппликация « Наклей Цифры» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из цифр Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Основы математики «Ассоциации формы и фигуры» Задачи :выявить , на каком уровне сформированы пространственные отношения. Развивать навык определения местоположения предметов. Воспитывать любознательность. «Конструирование из шишек» Задачи: Совершенствовать навыки работы с шишками Аппликация « Корабль» Задачи: Формировать навыки наклеивание готовых форм Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из бумажных стаканчиков «Замок» Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сколько белочек и сколько зайцев» Задачи: Формировать навыки отличия чего больше а чего меньше Аппликация « Работа с клеем и бумагой» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков
Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие				

детьми	творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
		Показ сказки «Репка» с участием детей <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковое упражнение «Сорока белобока» С Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушечные машинки. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Беседа «Весна» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Лото». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «у медведя во бору», П/игра «Вороны»(<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

Апрель 1 неделя

Режим дня	Понедельник 01.04.2024	Вторник 02.04.2024	Среда 03.04.2024	Четверг 04.04.2024	Пятница 05.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите!				

	Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, птицы- , дерево- лист -				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса". Задача: Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей". Развитие речи "Животные Севера и жарких стран". Цель: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются;	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х". Цель: познакомить детей со звуком [Х] , буквой Хх. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк". Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе". Цель: закрепление способностей называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; формирование умений решения в одно действие на сложение, вычитание, а также умений пользоваться знаками «=», «+», «-»; развивать умение находить отличительные признаки предметов, определять основные свойства и различия. Дидактическая игра "Думаем быстро!", "Сколько асыков?", "Шапан". Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"".	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Цель: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Цель: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Развитие речи "Космос". Цель: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас,	Ознакомление с окружающим миром "Созвездия". Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека". Казахский язык По плану преподавателя казахского языка. Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Приобщать детей к доступным

	образованию прилагательных и наречий. Рисование "Всадник на лошади". Цель: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка". Музыка По плану музыкального руководителя	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Казахский язык По плану преподавателя казахского языка. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Музыка По плану музыкального руководителя	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за уличным движением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Наблюдение за березой в середине весны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик). Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	радоваться ее результатам. Подвижная игра "Беги ко мне". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

	Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Аппликация «Скворечник» Задачи: развивать творческую фантазию. Дидактическая игра «Что больше что меньше» Задачи: Формировать навыки в счете» Строительные игры «Кубики блоки Задачи: развивать способность в постройках». игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование умение детей распределять роли. Самостоятельно создавать необходимую среду. Строительные игры «Мазайка». Задачи: развивать способность в постройках». Аппликация по интересам детей Задачи: Развивать умение пользоваться ножницам Дидактическая игра «Найди по цвету» Задачи: развивать умение находить нужную фигуру п цвету. игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Строительные игры по интересам детей. Задачи: формировать умения анализировать будущую конструкцию. Аппликация по интересам детей. Задачи: Развивать умение составлять композицию. Дидактическая игра «Математические задачки» Задачи: развитие умения сопоставлять предметы «один-много» игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление , память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Закреплять навыки доброжелательного , вежливого общения. Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление , память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Беседа о погодных изменениях природе. (рассматривание иллюстраций) с Савелеем, Макаром Задачи: развивать умение отвечать на простые вопросы. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Домино». Работа с Димой, Матвеем Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Заучивание потешек с Олесей, Димой Дидактическая игра «Угадай и назови». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	
Подготовка к	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.				

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Подбрось-поймай», П/игра «Ловишки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

2 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024	Пятница 12.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная, познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Мазайка», «Домино», «Пазлы», раскраски и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Домашний скот".	Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Х, Ц, Щ". Цель: закрепить представления о	Основы грамоты "Звуки, слог и слова".	Основы грамоты "Звуки и слог. Закрепление пройденного материала. Цель: продолжать развивать навык	Ознакомление с окружающим миром "Весенний луг".

	Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Групповая работа "Четыре вида домашнего скота". Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных". Ролевые игры "Рынок четырех животных". Развитие речи "Домашние животные". Цель: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов. Лепка "Ракета, летящая в космос". Цель: учить детей лепить ракету, используя приемы	согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Звуковой анализ слов: хата, цыпа, щука. Основы математики "Мир космоса". Цель: активизировать у детей простейшие представления о космическом мире; продолжать развивать понятие "далеко", "близко"; закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность, аккуратность. Упражнение для развития зрительной памяти на основе рисунка "В небе". Задание на ориентацию в пространстве: "далеко-близко". Упражнение "Скажи наоборот". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиев "Дом"". Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Цель: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев	анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделите слова на слоги. Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление) Цель: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнения: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц". Цель: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина избушка". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Музыка По плану музыкального руководителя	Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль". Қазақ тілі По плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Г. Цыферов "Казахстан". Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Дидактическая игра "Замочная скважина". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре

	скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения; пополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Музыка По плану музыкального руководителя		между последовательностями". Қазақ тілі По плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за перекрестком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помочь взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи,	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	Наблюдение за погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помочь взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться	Наблюдение за птицами. Голубем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: упражнять детей выстраиваться в	Наблюдение за температурой воздуха. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому;

	устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Мы капельки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.		инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	колонну один за другим по команде педагога.	побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом				

	Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Что бывает круглым» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости(<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: формировать у детей объединять по 2-3 ребёнка для самостоятельному замыслу игровых сюжетов (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(<i>ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность</i>) Разучивание потешек Задачи: развивать певческие навыки (музыкально-творческая деятельность) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: формировать у детей объединять по 2-3 ребёнка для самостоятельному замыслу игровых сюжетов (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i> С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Один-много» Задачи: формировать в речи детей различных типов окончаний имен существительных. <i>(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность)</i> С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: прививать у детей умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом; конструкторами др.(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: различие по тембру максимально сокращённых звуковых сочетаний(<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: закрепить умение играть по собственному замыслу(<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с Матвеем, Олесей «Повторение счета» Задачи: формировать умение называть цвета. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа Игра на развитие памяти «Постучи как я» с Димой, Савелеем Задачи: развивать слуховое внимание <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Макаром, Олесей Беседа по картинкам. Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Матвеем, Макаром Игры с язычком Задачи: учить детей выполнять упражнения с язычком. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Повторение с детьми Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по форме» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Ловишки», П/игра «Прятки» <i>(игровая , двигательная деятельность)</i> Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

3 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024г

Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)				

	Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: весна-көктем, сосулька-мұздық, вода-су, корова-сиыр, кошка-мысык, собака-ит, лошадь-ат .				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы". Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Самостоятельная работа "Правила поведения на природе". Практическая работа"Труд молодых	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Э". Цель: познакомить детей со звуком [Э], буквой Э; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Скажи наоборот". Звуковой анализ слова "эхо". Основы математики "Посчитаем животных на джайляу". Цель: овершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел;	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю". Цель: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "Юрта". Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" Цель: развивать умение	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я". Цель: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А]. Дидактическая игра "Добавь букву Я и дочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко" Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление) Цель: закреплять умение использовать знаки "меньше",	Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев". Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим

	садоводов". Наблюдение за объектом "Разные породы". Дидактическая игра "Что произрастает из семян?" Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена" Развитие речи "Лес, парк, луг". Цель: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом. Аппликация "Голубь, мой голубь". Цель: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. Музыка по плану музыкального руководителя	совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач. Упражнение "Найди разницу", "Кормление домашних детенышей", "Быстрый счет". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	"больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". Развитие речи "Деревья весной". Цель: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра "Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке". Музыка по плану музыкального руководителя	частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева". Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой". Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Дидактическая игра "Что происходит в природе?". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек;	Наблюдение за почками, соцветиями березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о цветении	Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать понятие "облако", о

	Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.	воспитывать любознательность. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.	деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижные игры "День - ночь". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый".

					(соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора «Лего»	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа с бумагой	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из	Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из

и другие)	Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Справа слева»(Папка) Задачи: Формировать навыки счета Аппликация « Пиала» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сверху снизу» Задачи: Формировать знаний о понятиях сверху снизу. Аппликация «Чапан» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Наклей цветок» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Скворечник» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Веселый счет» Задачи: Формировать знаний о времени суток Аппликация « Кувшин» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из листьев Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	«Беседа по сказкам с Матвеем, Димой Остальные дети работают по подгруппам Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра «Угадайка». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Работа с раздаточным материалом с Савелеем, Макаром «Назови цвета» Остальные дети работают по подгруппам Задачи: Находить и называть заданный цвет Беседа «Чистота залог здоровья» Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы». (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Олесей, Димой Беседа по картинкам. Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ.(развитие речи-коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Матвеем, Макаром Игры с язычком Задачи: учить детей выполнять упражнения с язычком. .(развитие речи-коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «», П/игра «Воробы»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

4 неделя

Режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024	Пятница 26.04.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная, познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур,	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур,	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур,

	развивать мелкую моторику рук.		развивать мелкую моторику рук.		развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды,				

	Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: королева-сиыр, кошка-мысык, собака-ит, лошадь-ат .				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?" Развитие речи "На страже мира". Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.	Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Э, Ю, Я". Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Звуковой анализ слов: юбка, яхта, Эля Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?". Цель: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предметов числу, знания о составе числа. Дидактическая игра "Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"". Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогиче-скую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Знакомство с буквой "Б" Цель: познакомить детей с буквой Б; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова "съел". Основы математики "Построим дом дружбы". Цель: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Казақ тілі По плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Знакомство с буквой "Б". Цель: познакомить детей с буквой Б; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Основы математики "Построим дом дружбы". (закрепление) Цель: закреплять способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Развитие речи "1 мая-День единства народов Казахстана". Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме "Дружба". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". Музыка По плану музыкального руководителя	Ознакомление с окружающим миром "Земля - наш общий дом!" Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы". Қазақ тілі По плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"" Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность

	Рисование, конструирование лепка, аппликация «Подарок защитникам Отечества» Цель: Научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о «танке»; развитие навыков различения танков и их типов; Пополнение знаний о казахских героях, сражавшихся в Великой Отечественной войне; Воспитывать любовь к Родине, беречь и заботиться о ней, пробуждать чувство сострадания. Музыка По плану музыкального руководителя				языка, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать физическую активность,	Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.	закреплять умение ориентироваться на местности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.				

	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки,трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа со стаканчиками Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Математические игры» Задачи: Формировать знания и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Работа со стаканчиками Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Математические игры» Задачи: Формировать знания и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из конструктора Задачи: Совершенствовать навыки сооружения Основы математики «Один много» Задачи: Формировать знания о понятии один много	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Основы математики «Ассоциации формы и фигуры» Задачи :выявить , на каком уровне сформированы пространственные отношения. Развивать навык определения местоположения предметов. Воспитывать любознательность. «Один много» Задачи: Совершенствовать навыки работы с шишками	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование из бумажных стаканчиков «Замок» Задачи: Совершенствовать навыки работы с бумагой Основы математики «Сколько белочек и

	знаний и логические мышления. Аппликация «Юрта» Задачи: Формировать навыки составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	составления готовых деталей Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Аппликация « Наклей Цифры» Задачи: Формировать навыки составления образной картины из цифр Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	Аппликация « Корабль» Задачи: Формировать навыки наклеивание готовых форм Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков	сколько зайцев» Задачи: Формировать навыки отличия чего больше а чего меньше Аппликация « Работа с клеем и бумагой» Задачи: Формировать навыки составления узоров Развитие мелкой моторике рук Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Беседа «Птицы» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Показ сказки « Репка» с участием детей <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковое упражнение «Сорока белогока» Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушечные машинки. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Беседа «Весна» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Лото». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «у медведя во бору», П/игра «Вороны»(<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

Май 1 неделя

Режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024 (праздник выходной)	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024г	Суббота 04.05.2024г

Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)		Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Лего», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изобразительная -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>					
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка					

	Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.					
Подготовка к организованно- учебной деятельности (далес-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқұлақ , ягода- жидек ,цветок- гүл					
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук".	Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Основы математики "С друзьями нужно делиться". Цель: продолжать развивать умения делить целое на четыре равные части, отмечать числом; упражнять в определении		Основы грамоты "Что мы знаем о гласных, согласных звуках?". (Повторение) Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город". Основы математики "Расставим флаги по порядку". (закрепление)	Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана". Задача: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный	Ознакомление с окружающим миром "Земля - наш общий дом!". Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность

	Дидактическая игра: "Где что растет?" Развитие речи "На страже мира". Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Рисование, конструирование лепка, аппликация «Подарок защитникам Отечества» Цель: Научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о «танке»; развитие навыков различения танков и их типов; Пополнение знаний о казахских героях, сражавшихся в Великой Отечественной войне; Воспитывать любовь к Родине, беречь и заботиться о ней, пробуждать чувство сострадания. Музыка По плану музыкального руководителя	состава числа. Дидактическая игра "Сколько живет жильцов?" Упражнение "Подели на равные части". Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста". Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Пословицы и поговорки. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре		Цель: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Цель: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии". Музыка по плану музыкального руководителя	справочник: "День победы". Экскурсия по галлерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха"". Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	"Карта дружбы". Қазақ тілі По плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"". Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных					

прогулке	принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка:	Наблюдение за весенней посадкой на огородных грядках(посадка лука) Задачи: развивать интерес и любознательность, осознать необходимость на огородных грядках. Труд.поручение. Вскопать землю. Задачи: оказание посильной помощи взрослым. Подвижная игра «Подбрось и поймай» Задачи: развивать внимание, ловкость, глазомер. <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	Наблюдение : посадка тыквенных культур на огородных грядках. Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение :приготовить вместе со взрослыми семенами. Задачи: развивать желание трудиться и получать результат от своей работы. Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи: развивать доброжелательные отношения, ориентировку на участке. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>		Наблюдение : посадка рассады (помидоров или капусты). Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение : приготовить семена для посадки, лейки с водой. Задачи: развивать желание оказать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	Наблюдение : за работой в цветнике(посадка семян) Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение : приготовить семена для посадки, лейки с водой. Задачи: развивать желание оказать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Вороны» Задачи: использовать разнообразные по содержанию игры для совершенствования основных движений детей , развития физических качеств, ловкости, быстроты. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	Наблюдение : посадка бобовых культур. Задачи: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые. Труд.поручение : приготовить семена для посадки, лейки с водой. Задачи: развивать желание оказать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Пилоты» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки,трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)					
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания)					

	Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Конструирование Строительные игры «Скворечник для воробья». Аппликация «Отрывная аппликация» Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Основы математики «Математическое лото» Задачи: Научить находить нужную фигуру социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование умение детей распределять роли. Самостоятельно создавать необходимую среду. Конструирование Строительные игры «Домик для куклы». Задачи: приобщить к изготовлению из ореховой скорлупы Аппликация «Украсим платочек» Задачи: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Основы математики «В гостях у геометрических фигур» Задачи: Научить находить нужную фигуру игровая, социально-эмоциональные коммуникативная деятельность)		Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Мазайка». Аппликация «Казан» Задачи: обучать умению изготавливать путем наклеивания готовые фигуры. Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей Конструирование Строительные игры «Банчемс». Аппликация «Дерево» Задачи: приобщать детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания. Основы математики «Больше-меньше» Задачи: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения. Математические задачки на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: развивать логическое мышление, память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)					
	Беседа о погодных изменениях природе. (рассматривание иллюстраций) с Савелеем, Олесей Задачи: развивать умение отвечать на простые вопросы. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Что загадали». Работа с Димой, Макаром Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)		Заучивание потешек с Макаром, Матвеем Дидактическая игра «Угадай и назови». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Кого как зовут?». Работа с Олесей, Димой Задачи: развитие внимания, логического мышления. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)	Дидактическая игра «Что в мешочке?». Работа с Макаром, Савелеем Задачи: развития мышления, логики, развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Остальные дети играют в подгруппах (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Развитие мелкой моторики рук)

Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересные темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Подбрось-поймай», П/игра «Ловишки» (<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

2 неделя

Режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024 (праздник-выходной)	Среда 08.05.2024 (праздник-выходной)	Четверг 09.05.2024 (праздник-выходной)	Пятница 10.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижения ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Мазайка», «Домино», «Пазлы», раскраски и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изодетельность - рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.				Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (игровая, познавательная деятельность) Свободная изодетельность- рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далес-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқұлақ , ягода- жидек ,				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Исследовательская тренировка:				Ознакомление с окружающим миром "Пересаживание цветов астры". Задача: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,

	"Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?" Развитие речи "На страже мира". Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Рисование, конструирование лепка, аппликация «Подарок защитникам Отечества» Цель: Научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о «танке»; развитие навыков различения танков и их типов; Пополнение знаний о казахских героях, сражавшихся в Великой Отечественной войне; Воспитывать любовь к Родине, беречь и заботиться о ней, пробуждать чувство сострадания. Музыка По плану музыкального руководителя				рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. Логическая игра "Что было до него?". Развивающее упражнение "Узнаешь - назови". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "В.Катаев "Цветик-семицветик". Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за работой в цветнике (уход за взошедшими)				Наблюдение за появлением листочков на березе.

	ранее посаженными цветами) Задачи: устанавливать закономерности, развивать умение правильно ухаживать за взошедшими цветами. Труд.поручение : полив ростков. Задачи: развивать желание трудиться дружно, сообща. Подвижная игра. «Ловишки» Задачи: развивать у детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>)				Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение Покормить собачку Задачи: заботиться о животных. Подвижная игра «К дереву беги» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки,трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить»				

	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Лото». Играем с Алисой, Степаном Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: формировать у детей объединять по 2-3 ребёнка для самостоятельному замыслу игровых сюжетов. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: различие по тембру максимально сокращённых звуковых сочетаний<i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Шофёр» Задачи: закрепить умение играть по собственному замыслу<i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с Макаром, Савелеем «Повторение счета» Задачи: формировать умение называть цвета. <i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i>				Повторение с детьми Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по форме» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур

Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Ловишки», П/игра «Прятки» (<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

3 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность -рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность -рисование

	моторику рук.	моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не устать. Комплекс упражнений № 17 с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение , ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка				

	Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқұлақ , ягода- жидек				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых". Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение за живыми объектами "Насекомые". Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке". Развитие речи "Сельскохозяйственный труд". Цель: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать	Основы грамоты "Строим новые слова". Цель: продолжаем закреплять знакомство со звуками, определять характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинки. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?" Основы математики "Соблюдай законы природы". (закрепление) Цель: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм". Художественная литература "Пересказ рассказа М. Туржанова "Маленький садовод". Цель: развивать у детей навыки пересказывания произведения близко к тексту, используя слова и фразы автора; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас словами из текста; воспитывать любовь к труду.	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов". Цель: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Составь слово". Дидактическая игра "Цепочки слов". Основы математики "Красивые цветы". Цель: совершенствовать навык быстрого счета; закреплять понятия "выше - ниже"; закреплять навык ориентирования на бумаге, навык сравнения множеств предметов. Упражнения "Что где?", "На цветы прилетели пчелы", "Продолжи цепочку". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка". Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". Цель: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы	Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека". Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Три арбузных семечка". Узбекская сказка.

	уважение к людям разных профессий. Аппликация "Золотая рыбка". Цель: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-ласковушки". Музыка по плану музыкального руководителя	Физическая культура по плану инструктора по физической культуре		чисел". Развитие речи "Беседа "Труд людей весной". Цель: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Музыка по плану музыкального руководителя	Цель: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение : за появлением листочков на ветках клена. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: Сбор крупного мусора на участке. Задачи: Развивать трудолюбие , желание поддерживать чистоту на участке. Подвижная игра «Встань у дерева» Задачи: развивать ориентировку на участке, закрепить знания названий деревьев. <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая</i>	Наблюдение за появлением листочков на ветках карагача. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: приготовить выносной материал. Задачи:развивать аккуратность. Подвижная игра «Мяч в ямке» Задачи: развивать подвижность, четко выполнять правила игр, развивать быстроту, ловкость, силу. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за появлением листочков на ветках тополя.. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение вскопать песок. Задачи: Развивать трудолюбие. Подвижная игра «Собери монеты» Задачи: воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая</i>	Наблюдение за цветением яблоки. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение полить цветы на клумбе. Задачи: Развивать желание ухаживать за растениями. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: развивать внимание , глазомер , основные цвета. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за цветением смородины. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение:приготовить поделки из природного материала. Задачи: Развивать творчество, внимание. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать глазомер, внимание, ориентировку. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики,</i>

	<i>активность)</i>		<i>активность)</i>		<i>ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Магазин игрушек».	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Мазайка». Математические задачки на	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Банчемс». Задачи: Математические задачки	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры

	Задачи: приобщить к изготовлению моста Аппликация «Пчелка» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и наклеивать готовые формы Основы математики «Математическое лото» Задачи: развивать смекалку находить нужную фигуру (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Кувшин» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	на логику и мышление Аппликация «Квиллинг» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Работа с карточками» Задачи: находить и отличать что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	«Лабиринт». Задачи: Математические задачки на логику и мышление Основы математики «Работа с карточками» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Орнамент» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	«Свободное конструирование». Аппликация «Весенний лес» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Пространственное направление» Задачи: Научить находить и отличать что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Дидактическая игра «Лото». Играем с Савелеем, Макаром Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Кого не стало» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Олесей Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Мозайка». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук Конструирование Жилища для Медведя Задачи: Развивать воображение и творческий подход (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Лото». Играем с Макаром, Матвеем Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Запомни и нарисуй геометрическую фигуру» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Димой Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки)

					Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Кот и мыши», П/игра «Вороны»(<i>игровая , двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

4 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность-рисование карандашами, раскраски	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность-рисование карандашами, раскраски	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность-рисование карандашами, раскраски

	Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.		Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.		Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не устать. Комплекс упражнений № 18 с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение , ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл				

	Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: корова-сиыр, кошка-мысык, собака-ит, лошадь-ат .				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей". Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Разминка "Виды дождя". Развитие речи (л) "Цветы". Цель: познакомить детей с весенними	Основы грамоты "Строим слова и предложения". Цель: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Цель: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Цель: познакомить со стихотворением, побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде	Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Цель: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Основы математики "Работы в саду". Цель: закрепить знания детей о весенне-садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля".	Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее?" "Определи где находится звук". Основы математики "Сколько всего?" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи "Скоро лето!". Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". Музыка по плану музыкального руководителя	Ознакомление с окружающим миром "Свойства воздуха". Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка

	цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет". Лепка, рисование, аппликация, конструирование. "Летний отдых". Цель: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". Музыка по плану музыкального руководителя	словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Физическая культура по плану инструктора по физической культуре		Художественная литература "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова. Цель: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение за цветением черемухи. Задачи: развивать	Наблюдение за цветением сирени. Задачи: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с	Наблюдение за травяным покровом. Задачи:развивать	Наблюдение за одуванчиками. Задачи: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с	Наблюдение за весенними изменениями в природе.

	внимание, умение подмечать изменения, происходящие с черёмухой весной. Труд.порушение: подмести дорожки на участке. Задачи: развивать трудолюбие. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: развивать ориентировку, глазомер, внимание. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	сиренью весной. Труд.порушение:приготовить атрибуты для подвижной игры. Подвижная игра «Мыши и кот» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	внимание, умение подмечать изменения, происходящие с растительным покровом весной. Труд.порушение: сбор крупного мусора с молодёжкой травки. Задачи:развивать трудиться. Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь. Свободные игры(игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	растительным покровом весной. Труд.порушение.: Подмести дорожку на участке. Задачи: развивать ответственность, умение следить за чистотой на участке. Подвижная игра «Лохматый пес» Задачи: соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность)<i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>	Задачи: закрепить с детьми все знания, полученные в весеннее время года. Труд.порушение: уборка участка. Задачи:развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе сверстников. Подвижная игра по желанию детей. Задачи: закреплять умения детей согласовывать свои интересы, выбирать подвижную игру. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окруж. миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки,трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ.слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно				

	расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: сформировать у детей умение играть. Конструирование Строительные игры «Тили, тили, тили. бом троим кошке новый дом». Задачи: Развивать способность правильно подбирать нужную деталь для постройки Аппликация «Капельки дождя из бумаги» Задачи: Развивать умение сминать бумагу и пользоваться клеем Основы математики «Многоэтажные дома» Задачи: Научить находить разницу между большим и маленьким Подвижная игра по желанию детей. (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: использовать реальные предметы и их заменители. Конструирование Строительные игры «Кубики блоки». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Облака из ватки» Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы Основы математики «Назови «Что больше, что меньше»(папка) Задачи: Научить находить Разницу в предметах что больше что меньше Мнемотаблица «Сказка про Колобка» Задачи: Развитие связной речи .Развитие памяти Подвижная игра по желанию детей. (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: формировать у детей умение играть по собственному замыслу. Конструирование Строительные игры «Мазайка». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Радуга дуга» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «В стране геометрических фигур. Приключение Буратино» Задачи: Научить находить нужную фигуру Аппликация «Бурёнка» Задачи: Развиваем мелкую моторику рук и фантазию Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. Подвижная игра «Жмурки» (Развитие познавательно интеллектуальных навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей, стимулировать творческую активность. Конструирование Строительные игры «Строим домик для Мышонка». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Помогаем разложить все по местам ножницы, » Задачи: Развивать умение помогать и проявлять интерес Основы математики «Математическое лото» Задачи: Научить находить нужную фигуру Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: формировать умение играть в знакомые игры. Математические головоломки «Какая цифра убежала» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)	Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Задачи: формирование навыков отображения отношения и чувства людей. : использовать реальные предметы и их заменители. Конструирование Строительные игры «Блоки и кубики». Задачи: Развитие моторики рук и фантазии Аппликация «Лучики солнца» Задачи: Развивать умение наклеивать готовые фигурки Основы математики «Цвета» Задачи: Подвижная игра По желанию детей (Развитие познавательно интеллектуальных навыков Развитие творческих навыков)

			навыков Развитие творческих навыков)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Повторить стихотворение про «Весну» со всеми детками Остальные дети занимаются подгруппами Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. (Коммуникативные навыки Навыки самообслуживания Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Ответь на вопрос». Задачи: развитие слуховое внимание (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Пальчиковое упражнение «Сорока белобока» Макаром, Олесеи Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушечные машинки. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Беседа «Безопасность на дорогах» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Лото». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи-коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «у медведя во бору», П/игра «Вороны»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				

5 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024г
Прием детей	Развитие речи –коммуникативная , познавательная деятельность(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует). Самостоятельные игры детей в игровых центрах.				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижения ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительность–рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование –игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительность–рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	Игры со строительным набором Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками(<i>конструирование – игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность</i>) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Задачи: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей(настольно-печатные игры: «Лото», «Мазайка», «Пазлы» и др) Задачи: Создать условия для совместной игры (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Свободная изобразительность–рисование карандашами, раскраски Задачи: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не устать. Комплекс упражнений № 17 с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение , ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Художественная литература , развитие речи-коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Речёвка Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно , хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берём. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится , смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем!				

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил , так убери.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать много интересного, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы»- дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билигвальный компонент: гриб- саңырауқулақ , ягода- жидек				
ОД по расписанию дошкольной организации	Ознакомление с окружающим "Песенка о лете". Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:«чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Развитие речи "Лето". Задача: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Лепка, рисование, аппликация, конструирование. «До свидания детский сад!» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению	Основы грамоты "Игры со словами и предложениями". Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Раставь слова по порядку". Основы математики "Сколько всего?" (закрепление) Задача: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). полетел", "Актос". Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева. Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дидактическая игра "Бывает – не	Основы грамоты "Итоговое". Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений, Основы математики "Летние забавы". Задача: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Дидактическая игра "Солнечное лето". Упражнения "Летние забавы", "Какая цифра потеряна?" Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка	Основы грамоты "Итоговое". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". Основы математики "Итоговое" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи "Скоро лето!": Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь;	Ознакомление с окружающим миром "Свойства воздуха". Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". Қазақ тілі по плану преподавателя казахского языка Художественная литература "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова.

	знакомые предметы разной формы и величины; Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; Закрепить умения пользоваться ножницами; Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Дидактическая игра "Солнечное лето". Упражнения "Летние забавы" Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Музыка по плану музыкального руководителя	бывает". Подвижная игра "Карусель". Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". Музыка по плану музыкального руководителя	Цель: познакомить со сказкой "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка:	Наблюдение : за появлением листочков на ветках клена. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: Сбор крупного мусора на участке. Задачи: Развивать трудолюбие , желание поддерживать чистоту на участке. Подвижная игра «Встань у дерева» Задачи: развивать ориентировку на участке,	Наблюдение за появлением листочков на ветках карагача. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение: приготовить выносной материал. Задачи:развивать аккуратность. Подвижная игра «Мяч в ямке» Задачи: развивать подвижность, четко выполнять правила игр, развивать быстроту, ловкость, силу. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окружаж. миром, физическая активность)</i>	Наблюдение за появлением листочков на ветках тополя.. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение вскопать песок. Задачи: Развивать трудолюбие. Подвижная игра «Собери монеты» Задачи: воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи. Свободные игры (игровая , двигательная	Наблюдение за цветением яблоки. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение полить цветы на клумбе. Задачи: Развивать желание ухаживать за растениями. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: развивать внимание , глазомер , основные цвета. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность)	Наблюдение за цветением смородины. Задачи: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Труд.поручение:приготовить поделки из природного материала. Задачи: Развивать творчество, внимание. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать глазомер, внимание, ориентировку. Свободные игры (игровая , двигательная деятельность)

	закрепить знания названий деревьев. <i>(развитие речи , худ. литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>		деятельность) <i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	<i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>	<i>(развитие речи , худ. литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание. Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (Культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др.(музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная , трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование худ. слова. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом , за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Художественная литература –коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказок) Музыка-творческая деятельность(слушание музыки) «Колыбельные», «Баю баюшки баю не ложимся на краю» Трудовая деятельность (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул);				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Развитие речи- коммуникативная деятельность ; Музыка-творческая деятельность(постепенный подъем под музыку); Физическая культура –физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Просыпайтесь малыши»); Ознакомление с окружающим миром-трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Культурно-гигиенические навыки: игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспоминаем правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимание детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(малой	Сюжетно-ролевая игра «Повар» Задачи: формирование навыков	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование	Сюжетно-ролевая игра «Повар»; Задачи: формирование навыков

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Магазин игрушек». Задачи: приобщить к изготовлению моста Аппликация «Одуванчик» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и наклеивать готовые формы Основы математики «Математическое лото» Задачи: развивать смекалку находить нужную фигуру (Коммуникативные навыки Познавательные навыки Навыки физического развития)	отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Городок». Математические задачи на логику и мышление Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Божья коровка» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Банчемс». Задачи: Математические задачи на логику и мышление Аппликация «Квиллинг» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Работа с карточками» Задачи: находить и отличать что что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	навыков отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Лабиринт». Задачи: Математические задачи на логику и мышление Основы математики «Работа с карточками» Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур Аппликация «Солнышко» Задачи: Развивать умение пользоваться ножницами Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)	отображения отношения и чувства людей. Конструирование Строительные игры «Свободное конструирование». Аппликация «Цветы» Задачи: Развивать умение пользоваться клеем и кистью Основы математики «Пространственное направление» Задачи: Научить находить и отличать что что больше что меньше Подвижная игра «Ручеёк» Задачи: Развивать смекалку. (Коммуникативные навыки Развитие творческих навыков Развитие познавательно-интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами : беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Дидактическая игра «Лото». Играем с Матвеем, Димой Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Кого не стало» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Матвеем. Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Мозайка». Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук Конструирование Жилища для Медведя Задачи: Развивать воображение и творческий подход (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Лото». Играем с Олесей Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)	Повторение с детьми «Запомни и нарисуй геометрическую фигуру» Задачи: развивать зрительную и двигательную память. Математические головоломки «Разложи по порядку» с Макаром Задачи: Формирование у детей находить решение и выход работа на логику. Знание геометрических фигур

		Познавательные навыки)			(Коммуникативные навыки Социально эмоциональные навыки Познавательные навыки)
Подготовка к прогулке	Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание. Одевание: последовательность, выход на прогулку Последовательное одевание, Наблюдение за правильным одеванием. Развитие крупной и мелкой моторики рук «Раз ,два ,три, четыре, пять собираемся гулять»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие темы(коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Кот и мыши», П/игра «Вороны»(игровая , двигательная деятельность) Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				