Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024г **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **ОШ им. К.Мынбаева**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «02» 09 по «06» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Біртұтас тәрбие»** Классный час: «Моя Родина Казахстан».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Беседа «Наш первый день в школе».
Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".
Работа с родителями
«Біртұтас тәрбие»
Месяц – Сентябрь
Ценность - Трудолюбие и профессионализм
1 неделя
«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)
Беседы родителей со своими детьми</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
Настольная игра "Составь картинку".
Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Игра «Кому угощение?»
Цель: употребление трудных форм существительных
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений,</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
«Кто кем хочет стать?»
Цель: употребление трудных форм глагола
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
«Найди недостаток в портрете»
Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Дидактическая игра «Найди такой же».
Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности
Игра «Составь из палочек
Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности
Игра «Действия героя»</td></tr>
</table>

	целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: **Экологическое воспитание** игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	*Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">левую сторону.
5. «Наклоны – скручивания»
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.
6. «Стойкий оловянный солдатик»
И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.
1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.
7. «Прыжки»
И. П.: ноги вместе, руки на пояс.
1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.
8. Упражнение на дыхание. «Качели»
Вдох и выдох – через нос.
Взрослый произносит рифмовку:
Качели вверх (вдох),
Качели вниз (выдох),
Крепче ты, дружок, держись.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.
Смейся веселей, будешь здоровей.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</td><td>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.</td><td>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)</td><td>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</td></tr>
</table>

ОД по расписанию организации образования	**1. Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, ррреka, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Художественная литература** Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.	**1. Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге үйрену. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль).	**1. Основы грамоты** Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Круг радости. Беседа. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. **2. Рисование/ Лепка/Аппликация /Конструирование** **Тема:** Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения	**1. Қазақ тілі** Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто я? Задачи: Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. **3. Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы	**1. Основы грамоты** Тема: Неречевые звуки. **Задачи:** продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, ррреka, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент.

	Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **3. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических	**Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье…(лад). – Семья в куче – не страшна…(туча). **3. Развитие речи** Тема: Составление рассказа об осени Задачи: формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша	осени» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. **4. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. **3. Основы математики** **Тема:** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.

	прописях. **4. Физическая культура** Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш, қу, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы. 4. **Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра	**3. Основы математики** Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **4.Физическая культура** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование	национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	Работа в математических прописях. 4. **Физическая культура** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель:

	СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.	«Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Прогулка.	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за**	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за**	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за**	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за**	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за**

	сезонными изменениями ***Цель:*** формирование понятия о смене времен года. ***Ход наблюдения*** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?	**сезонными изменениями** ***Цель:*** формирование понятия о смене времен года. ***Ход наблюдения*** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?	**кипреем** ***Цель****: ознакомление* с лекарственными растениями. ***Ход наблюдения*** Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула	**кипреем** ***Цель****: ознакомление* с лекарственными растениями. ***Ход наблюдения*** Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула	**рябиной** ***Цель:*** наблюдение за рябиной осенью. ***Ход наблюдения*** С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики,

	Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра** «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге,	Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра** «Смелые ребята». *Цели:* упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге,	красой! **Исследовательская деятельность** Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цель:* закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений.	красой! **Исследовательская деятельность** Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цель:* закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений.	тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. **Педагог задает детям вопросы.** Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?

	быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.			**Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** **«**Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ-

					ная?» *Цели:* расширять знания о представителях различных профес-сий; формировать словарный запас.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы).	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук».	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование/аппликация). **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке.	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература) Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература)

	Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)		конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания.		**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык).
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог : Горная И.А.
Учитель казахского языка: Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5лет**
Дата планирования: с 09.09 по 13.09.2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Беседы** о переходе на сезонную одежду. **Консультации:** "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".				

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Собирать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. **Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Д/ игра «Найди дерево по описанию»**) **Задача:** закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	содержание,упражнять прямой счет. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/ игра «Что бывает осенью?» **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	
Гимнастика	*Комплекс №2 «Весёлый мяч»* I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка».				

	И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно	**1.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Біздің топ (сынып) Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті :не?нелер?сұрақтарына	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур,	**1.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді	**1.Основы грамоты** Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью

	обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. **Билингвальный компонент:** сөз – слово, дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: зззаяц(-з-), ввволк(-в-), жжжук(-ж-).. **Физминутка.** Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Художественная литература** Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать	дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мои права и Обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка,	рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация** Тема: Фрукты Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о	звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово. Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы. Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа

	первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. **Билингвальный компонент:** кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1). Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2) **Физминутка.** Творческое задание «Изобрази». Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон». Работа с раздаточным материалом.	живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.) Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и	Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **3.Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить	действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок	Л. Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию. Физминутка (*Приложение 2, скачать QR*). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. **3.Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов

	3.Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление.	эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Беседа Работа с раздаточным материалом (с. 5). **Физминутка.** Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг».	общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **Физминутка.** Игровое упражнение «Наведем порядок!».	называет профессию. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». **3.Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке	Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Наведем порядок!». Работа в рабочей тетради. **Физминутка.** Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **4.Физическая культура** **Тема:** Халық ойындары – Народные игры Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»

	Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Физминутка. Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.) **4.Физическая культура** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной	Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Билингвальный компонент:** домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что	**4.Физическая культура** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней	«Фруктовый сад». Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. **Физминутка** Работа с раздаточным материалом Задание. Игра «Один – много». **4.Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»	между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать

	вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	делают? Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская	стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

		нар. мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** *Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за рябиной** ***Цель:*** наблюдение за рябиной осенью. ***Ход наблюдения*** С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком** ***Цель:*** расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. ***Ход наблюдения*** У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки,	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком** ***Цель:*** расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. ***Ход наблюдения*** У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут	**Прогулка 9-10** **Солнце — источник тепла и света** ***Цель:*** формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от	**Прогулка 9-10** **Солнце — источник тепла и света** ***Цель:*** формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны

	называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. **Педагог задает детям**	Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко*	холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да,*	него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская**	от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а

	вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Поймай мяч». *Цель:* учить ловить и передавать мяч. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг.	*повреждается ветром и дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки*	*они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей*	**деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **«Біртұтас тәрбие»**	также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание

	Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. **Индивидуальная работа** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» *Цели:* расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	*коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать учить осторожно	*для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры** **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»**	**Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.	помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.

		окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры** **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	(Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
«Біртұтас тәрбие»
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Познавательная, игровая деятельность
Дорисуй заборчики
Развиваем мелкую моторику
Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 0)</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Дорисуй кустики для зайчиков
Словарный минимум:
Қарақат-смородина, таңқурай-малина,
Развиваем мышление
Доскажи словечко</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Проведи линии сначало по пунктирам, затем самостоятельно
Развиваем речь
Составь предложение</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Нарисуй ручки у зонтиков
Мир вокруг нас
Ответь на 5 почему</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Обведи картинки и раскрась
Равиваем внимание и память
Что не так</td></tr>
<tr><td>Детская деятельность (игровая, познавательная,</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
</table>

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Коммуникативная, познавательная деятельность,** **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). **«Кюй» прослушивание по выбору** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р). Музыкальная игра	**Коммуникативная,творческая деятельность** **Задача:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» прослушивание по выбору** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.	**Творческая, изобразительная деятельностиь** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный. Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка). **«Кюй» прослушивание по выбору** Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	**Познавательная и коммуникативная деятельность** **Задача: :** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин». **«Кюй» прослушивание по выбору** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы,	**Познавательная деятельность** **Задача:** развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра «Какое число рядом» (Основы математики) Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. **«Кюй» прослушивание по выбору** Творческая деятельность: «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки **(Рисование)**

	«Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).		Игры в уголке ряжения. Задача: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).	модули, лего, робототехника.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка: Шахметова А.К.

Утверждаю
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **ОШ им. К.Мынбаева**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год**

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<table>
<tr><td>консультации</td><td colspan="5">Беседы о переходе на сезонную одежду.
Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/
Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
№ 11 «Назови части предмета»
Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
«Части суток»
Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
№1 «Какой он?»
Цель: учить активно описывать признаки предметов.
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
Разрежь и сложи
Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.
Материал: плотная бумага, ножницы.
Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова».
Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.
Экологическое</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
№2 «Что ты слышишь?»
Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки».
Цель: закрепление</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
№3 «Кто как разговаривает»
Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.
Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности
«Вспоминаем сказки»
Задачи:
1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.
2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.
3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.
Свободная игра
Экологическое воспитание
Экономное потребление</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»
Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?»
Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.
Материал: репродукция картины.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</td></tr>
</table>

	(просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	«Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">руке.
5. «Достань мяч».
И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.
6. «Лодочка».
И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.
1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;
2-4 – и.п. (8-10 раз).
7. «Приседания»
И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.
8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»
ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).
Спина прямая.
Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</td></tr>
<tr><td>Настольная игра
«Кто что ест»
Коммуникативная, познавательная деятельность.
Задача: развитие умения употребления в речи существительные</td><td>Д/ игра «Чья голова?».
Коммуникативная деятельность.
Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.
Словарный минимум:
бас-голова</td><td>Д/игра «Четвертый лишний».
Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»

Коммуникативная, творческая деятельность.
Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</td><td>Д/и «Один-много»

Познавательная деятельность.
Задача: обучать умению создавать множества.
Коммуникативная деятельность.
Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён</td></tr>
</table>

					существительных. Картотека по развитию речи
Организованная деятельность	**5. Основы грамоты** Тема: Слово. Его лексическое значение. **Задачи:** учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Цель:формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.	**5. Қазақ тілі** Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **6. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра	**1.Основы грамоты** Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа).	**5. Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **6. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім,	**5. Основы грамоты** Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Круг приветствия. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, ррреka, доммм, ввволк…

	Работа в рабочей тетради (графическая работа). **6. Художественная литература** Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Сюрпризный момент. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Актеры». **7. Основы математики** Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1.	«Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик…) **7. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осеняя). Упражнение «Назови	**4. Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей **строить, рисовать, лепить или клеить** самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. Стихотворение (создание	водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». **7. Развитие речи** Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики».	Работа в рабочей тетради (графическая работа). **6. Художественная литература** Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **7. Основы математики** Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с

	Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір **8. Физкультура** Тема: Развитие ловкости в эстафетах Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	свою одежду» **Билингвальный компонент:** одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяққиім. Физминутка Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать. 8. **Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М.	положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу. **5. Основы математики** Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов **.** Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает	**Билингвальный компонент:** мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка. **8. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева	числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное

	Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками Выполнение ОД в виде эстафет Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это	Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога	найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **6. Физкультура** Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом	Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога	представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 8. **Физкультура** Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

	право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij		Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** *Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №13) **Исследовательская, деятельность.** **Задача:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.	(Карточка №14) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.** **Задача:** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия	(Карточка №15_) **Исследовательская, познавательная деятельность.** **Задача:** активизировать познавательную деятельность, поддер-	(Карточка №18_) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.** **Задача:** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.	(Карточка №17_) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепить знания признаков поздней осени;

	Экологическое воспитание **Трудовая деятельность** Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Физическая культура** **Задача:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	«гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача: учить** собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал. **Физическая культура** **Задача:** развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой, **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	живать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Физическая культура** **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Задача:** закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Подвижная игра** «Горелки»	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Физическая культура** **Задача:** развивать прыжки на двух ногах с продвижением. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок*)* **Физическая культура** **Задача:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие*				

	речи) **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе»	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз,тоғыз, он.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	«Кюй» прослушивание по выбору **Творческая, изобразительная деятельность** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств. **Коммуникативная,**	**Познавательная и коммуникативная деятельность** **Задача: :** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	**Коммуникативная, творческая деятельность** Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета	**Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» **«Кюй» прослушивание по выбору** **Творческая, изобразительная**	**Коммуникативная, познавательная деятельность,** Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» **«Кюй» прослушивание по выбору**

	познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?». Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).	(Сюжетно-ролевая игра «Магазин» **«Кюй» прослушивание по выбору** Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный **«Кюй» прослушивание по выбору** Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)	**деятельности** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка: Шахметова А.К.

Утверждаю

Зам директора по УР

Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **ОШ им.К.Мынбаева**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
Дата планирования: 23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
8.30-9.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

деятельность детей	Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Свободная игра**	действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)			**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»			

	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.
Организованная деятельность	**1. Основы грамоты** Тема: Слова. Их значение**.** Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.	**1.Основы грамоты** Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ

	«Доскажи звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум:	Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)… Словарный минимум: нан-хлеб **3.Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) **2.Рисование Аппликация**	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Словарный минимум: Нан – хлеб, бауырсақ, Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек…). **3.Развитие речи** Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять	педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **2.Художественная литература** Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать

	Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с	стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб» Словарная работа: выносливый, закаленный. **Билингвальный компонент:** дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию.. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба. **4.Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в	**Лепка** **Конструирование** Тема: Дома на улице Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали поконтуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный	детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка». Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись. Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка». **Билингвальный компонент:** паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию. Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.	первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и

	числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие	сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12 Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям	**3.Основы математики** Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. **4.Физическая культура** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)	**4.Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер	количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?». **4.Физическая культура** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной

	«состав числа из единиц». **4.Физическая культура** Тема: В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер	Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.		вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)
«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
- Развитие речи
- Художественная литература
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка 17-18
Наблюдение за кипреем на экологической тропе
Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.
Ход наблюдения
На лугу расцвел кипрей —
Вот семья богатырей.
Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.
Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!
Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за</td><td>Прогулка 17-18
Наблюдение за кипреем на экологической тропе
Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.
Ход наблюдения
На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей.
Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.
Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!
Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в</td><td>Прогулка 19-20
Наблюдение за осенним лесом
Цель: формирование представления об осени как о времени года.
Ход наблюдения
Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!
Экологическое</td><td>Прогулка 19-20
Наблюдение за осенним лесом
Цель: формирование представления об осени как о времени года.
Ход наблюдения
Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!
Экологическое воспитание
Предложить детям поздороваться с нашим</td><td>Прогулка 19-20
(Закрепление)
Наблюдение за осенним лесом
Цель: формирование представления об осени как о времени года.
Ход наблюдения
Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!</td></tr>
</table>

	характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание	июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры** **«Назови меня».** Цель: развивать способность создавать	**воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.	хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить	**Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к

	трудиться сообща. **Подвижные игры «Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)** **«Біртұтас тәрбие»** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	образ животного, используя мимику и жесты. **№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)** **«Біртұтас тәрбие»** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	**Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария.	выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах*	зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность**

			Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*	*горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Біртұтас тәрбие»** **№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через**	Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому

			А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Біртұтас тәрбие»** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	**веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Біртұтас тәрбие»** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
<u>«Біртұтас тәрбие»</u>

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность
Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами)
Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</td><td>Основы математики – познавательная деятельность
Графическая работа с карточками «Найди цифру».
Цель: формировать знания об образовании числа 1</td><td>Основы грамоты – коммуникативная деятельность
Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</td><td>Творческая, изобразительная игровая деятельность
Игра «Третий лишний».
Цель: расширять представление о конструкторных материалах.</td><td>Художественная литература – коммуникативная деятельность
Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».
Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).</td><td>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Самостоятельные игры детей в уголке игрушек.
Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</td><td>Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку».
Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</td><td>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Игра «Солнышко и дождик».
Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</td><td>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

Сопровождение самостоятельной</td></tr>
</table>

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).	Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахсский язык). Свободная игра **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература) Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выде-лять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог : Горная И.А.
Учитель казахского языка: Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **ОШ им. К.Мынбаева**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
Дата планирования: 30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,				

родителями, консультации	консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» **Консультация для родителей.** Тема: «Правила хорошего тона за столом»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Настольная игра «Восстанови последовательность» **Коммуникативная познавательная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развитие прямого счета до 5 **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** Игра малой подвижности **«Осень»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени	Настольная игра **«Профессия»** **Коммуникативная деятель.** **Задача:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	Д/игра «Горячий – холодный») **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов, Картотека по развитию речи **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за**	Д/ игра **«**Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

		Экологическое воспитание **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**		**столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)**	растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	**Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».**				

	Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Артикуляционная гимнастика.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Жемістер. Мақсаты:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами.

	Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова». Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей	Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.… Работа в рабочей тетради. **3.Развитие речи** Тема: Составление	Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками. Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №14 (на	плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.

	тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный	описательного рассказа «Посуда» . Цель: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент **Билингвальный компонент:** посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық. Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа Физминутка «Помощники»	казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Разноцветная осень. Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластиоином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать	**3.Развитие речи** Тема: Беседа об овощах и фруктах. Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме Задачи: закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Билингвальный компонент:** фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр. Физминутка	**2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами. Работа с раздаточным материалом.

	компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Физминутка Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. **4.Физкультура** Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности	Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Игровое упражнение «Назови правильно» Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические	конструкторный материал. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 6. Цель: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.	Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови овощи и фрукты. Овощи положи в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус» **4.Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная	**3.Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4.Физкультура** Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Цель: формирование навыка выполнения

	посредством казахских народных игр. Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска	Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. **4.Физкультура** Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык	гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска	движений по станциям. Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

			лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** *Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка 1-2** **Наблюдение в аптекарском огороде** Задача*:* закрепление	**Прогулка 1-2** **Наблюдение в аптекарском огороде** Задача*:* закрепление	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача*:* продолжение знакомства с ягодным	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача*:* продолжение	Карточка **№5-6 (вторая картотека)** **Наблюдение за ветром и камнями (Почему**

	знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) **Ход наблюдения** Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)* ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)* ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах*	знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) **Ход наблюдения** Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)* ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)* ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)* Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его	кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие	знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими	**камни не колышатся на ветру?)** **Исследовательская, познавательная деятельность** Задача**:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)* Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает*

	начнут менять свою окраску на осеннюю.) Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.)* Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительны ми, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде	называют? *(Иван-чай.)* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)* Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника	цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при-влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в	зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при-влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем	*камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)* **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: - Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом. **«Біртұтас тәрбие»** **№4.Подвижная казахская народная**

	полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способ-ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли-стьев применяют как отхаркивающее средство. **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;	содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи-вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Экологическое воспитание**	коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий. **«Біртұтас тәрбие»** **№4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упраж-нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	отличаются, чем схожи? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от усло-вий. **«Біртұтас тәрбие»** **№4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	**игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч **в** цель

	лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цели:* формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. **«Біртұтас тәрбие»**	**Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цели:* формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. **«Біртұтас тәрбие»** **№3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр»** («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.			

	№3. Подвижная казахская народная игра **«Алыска лактыр»** («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года «Осень» (рассматривание	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа в математической прописи. Цель: формировать	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение	**Двигательная активность.** Игра «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Лиза	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение стихотворения

	иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	знания об образовании числа 3.	словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.		Алимбаева М. «Ослик пляшет»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Рассматривание книг в уголке книги **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты). **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром). **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Гараж для машин» (уголок конструирования) Проект «SMART BALA» Детская	Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(коммуникативно-познавательная деятельность) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Настольная игра «Лото» Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)

				деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог : Горная И.А.
Учителть казахского языка: Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им. Карима Мынбаева
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
08.30-09.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** *Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):* *Н. Красильников* Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым…				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Пусть доброе утро
Длится до вечера!
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/
Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»
Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего…</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td></td><td>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность.
Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными.
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Игра № 18 «Ветерок»
Развитие фонематического слуха.
Рисование –</td><td>Собирать пазлы по теме «Сказка»
Коммуникативная, познавательная деятельность
Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет.
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
№ 19 «Буратино-путешественник»
Цель. Ориентироваться в значении глаголов.
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</td><td>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»
Коммуникативная, познавательная деятельность.
Задача: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь
Д/игра «Веселый счет»
Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</td><td>Д/ игра «Что бывает осенью?»
Коммуникативная, познавательная деятельность,
Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку»
Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)
Конструирование -</td><td>Малоподвижная игра «Да или нет !»
Коммуникативная деятельность
Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы.
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
№ 3 «Кому угощение?»
Употребление трудных форм существительных
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
Художественная</td></tr>
</table>

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	№ 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
гимнастика	**Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 –				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">выпрямиться, вернуться в и.п.
4. «Приседания»
И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.
5. «Достань флажки».
И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.
6. «Посмотри на флажки!».
И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.
1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;
3-4 – и. п. (6-8раз).
7. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.
8. Дыхательное упражнение «Дровосек».
Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.
На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.
Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки
на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,
позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.
Произнесите "бах".
Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.
III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.
Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:
"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "
(двигательная активность, игровая деятельность)
Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.</td></tr>
<tr><td></td><td>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ</td><td>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</td><td>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</td><td>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</td><td>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</td></tr>
</table>

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**				
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук Работа с демонстрационным	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Жидектер. Мақсаты:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Задача: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов	**1.Основы грамоты** Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а».	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор». Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы

	материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадях. Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочики». Письмееное упражнение «Бордюры» Физминутка №16 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)	труда. Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3» Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с.	промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами. Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)». Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту.

	2.Художественная литература Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет. Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка	**3.Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Задача: учить составлять описательный рассказ по картинке Задачи: правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация. **Билингвальный компонент:** дом – үй,	37) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Осенний лист Задача: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезывать лист по шаблону. Словарный минимум: Күз жапырақ Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка **3.Основы математики**	Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Работа с раздаточным материалом (с. 23). **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Задача: учить составлять рассказ по схеме Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Педагог открывает второй конверт и зачитывает пословицу:

	Работа с произведениями малого фольклорного жанра. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4.Физическая культура** Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать	квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик». Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?». **4.Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Музыкально-ритмические движения «Польская народная	Тема: Число и цифра 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».	имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). **Билингвальный компонент:** мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоем доме. **4.Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра

	повадки и движения животных, развитие пластичности. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку) Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой	**4.Физическая культура** Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом	движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой	«Отгадай предмет!». **4.Физическая культура** Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в

			Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка** 7-8 **Наблюдение за листопадом** Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на	**Прогулка** 7-8 **Наблюдение за листопадом** Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени?	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая?	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая?	**Прогулка** 11-12 **Наблюдение за перелетными птицами** Задача: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен* Педагог проводит с детьми беседу, задает

	березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями?	Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*	Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды?	Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды?	вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для

	(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими	♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое**	Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Біртұтас тәрбие»** **№6.Подвижная казахская народная игра « Байге»** Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Біртұтас тәрбие»** **№6.Подвижная казахская народная игра « Байге»** Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	«перелета»: пост-роиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди».

	усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **«Біртұтас тәрбие»** **№5.Подвижная казахская народная игра** **«Орамал » («Платок»)** Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	**воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **«Біртұтас тәрбие»** **№5.Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	**Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	**Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Задача: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. **«Біртұтас тәрбие»** **№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задача: развивать двигательную активность.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.
Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
«Біртұтас тәрбие»
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Индивидуальная работа</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</td></tr>
<tr><td>Развиваем мелкую моторику
Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4)

Познавательная, игровая деятельность
Обведи фигурки точно по пунктирной линии</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате

Юлия

Развиваем речь
Учимся различать звуки (З или Ж)</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко</td><td>Познавательная, игровая деятельность
Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Кюй» - формирование</td><td>Просмотр</td><td>Изготовление с детьми</td><td>Дидактическая игра</td><td>Кюй» - формирование</td></tr>
</table>

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**интереса у детей к слушанию музыки** Игры в творческом уголке (по интересам) **Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»** **Задача:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (**познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**) Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	**видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Развитие речи) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Игры в творческом уголке (по интересам) Свободная игра	**самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Задача:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (**конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность**) Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. .(Развитие речи) Рисование мелками **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**«Больше, меньше, столько, сколько»** **Задача:** находить и называть предметы по заданному количеству (**основы математики – познавательная, деятельность**) Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Игры в творческом уголке (по интересам)	**интереса у детей к слушанию музыки** Игры в творческом уголке (по интересам) **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Задача:** Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (**основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**) Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего…				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка: Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ОШ им. К.Мынбаева**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** Круг приветствия: *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии (выключать телевизоор, телефон с зарядки и так далее)**	комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	*Комплекс №4 «Будь здоров!»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,				

	обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук».	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Неше? Санау Мақсаты:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Героические профессии. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при	**1.Основы грамоты** Тема: Чему мы научились. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии;	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – З. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.

	Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадай-ка». **Билингвальный компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) **2.Художественная литература**	землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»? Словарная работа: спасатель, рерызвычайная ситуация. Показ картин из серии «Спасатели». Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках. Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к	Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». **Билингвальный компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)	развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают. Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи».	Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили

	Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята. Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Физминутка **Билингвальный компонент:** мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать;	Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Работа с раздаточным материалом (с. 25). ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao	**2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Веселый автобус **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Словарный минимум:** мы – біз, ребята – балалар Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Игра «На земле, в воздухе, на воде». **Билингвальный компонент:** армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Работа с раздаточным материалом (с. 27). **3.Развитие речи** Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за	спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) **2.Художественная литература** Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию.

	распознавать и называть цифры 1-9. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4.Физическая культура** Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной	7lWQuIAhK_6ODD&index=3 **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки Задачи: подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям. Игровое упражнение «Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители. Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из	порученное дело, уважение к старшим. Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию Словарная работа: трудолюбие, ответственность. **Билингвальный компонент:** девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки. **4.Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по	Физминутка Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». **4.Физическая культура** Тема: Мы все разные Задача: формирование

	вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	материалом Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Словарная работа: родственники, родня. **Билингвальный компонент:** дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке. Физминутка «Семейная зарядка» Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.	единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. **4.Физическая культура** Тема: Мы все разные Задача: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.	кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

		4.Музыка **Тема:** Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		

		Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** ***Цель:*** расширение знаний детей о неживой природе. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а*	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** ***Цель:*** расширение знаний детей о неживой природе. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а*	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью Цель*:* расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы.	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью Цель*:* расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива?	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за грузовым транспортом** Цель*:* формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль,

	холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Задача:* продолжать учить работать сообща,	*холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)* ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток	Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Цель:* продолжать прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Задача::* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **№9.Подвижная казахская народнаяигра**	Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Цель:* продолжать прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Цели:* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** *Задача:* развивать у детей	дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека,

	получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Задача:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Біртұтас тәрбие»** **№8.Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Задача:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	и камней. *Задача:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Задача:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Біртұтас тәрбие»** **№8.Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Задача:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	**«Кокпар»(«Пеший»)** *Задача:* развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Задача:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Задача:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Задача:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** **«Біртұтас тәрбие»** **№8.Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Задача:* добиваться улучшения техники ходьбы, **соблюдая** равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её	**Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование)** Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Вернисаж «Мое любимое время года» **Задача:** изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA» Детская деятельность по	**Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».** Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли,	**Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».** **Задача:** обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Задача: формирование умения раскатывать	**Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

	конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) **Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация глагольного словаря. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	в слове. По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.** **Задача:** развивать творческие способности детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	«Осень» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования : ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей: **5 лет**
Дата планирования: 21.10 – 25.10 2024-2025учебный год

Режим дня	Суббота 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10 ***Праздничный день***
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** Круг приветствия: *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	уголке природы **Свободная игра**	растениями) **Свободная игра**		
Гимнастика	*Комплекс №4 «Будь здоров!»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.			

	8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің отбасым Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами	**1.Основы грамоты** Тема: Согласные звуки/ Синие фишки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім? Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **2. Ознакомление с окружающим миром**	

	направо, соблюдать межстрочное пространство. Аритикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради	передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Стихотворение. **Билингвальный компонент:** правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка. Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему	на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем.	Тема: На посту – регулировщик. Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора. Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе? Дидактическая игра «Угадай-ка». Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы». **Билингвальный компонент:** бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл».	

	(графическая работа). (с. 47) **2.Художественная литература** Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы» Цель: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения». Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Цель: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау.	выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29). **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания Задачи: учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь,	Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Работа в рабочей тетради (графическая работа). (51). **2.Рисование/ Аппликация /Лепка/ Конструирование** Тема: Грибы Цель: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.	Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану. Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Работа с раздаточным материалом (с. 31). **3.Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырак, убранство, отара. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – конақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись»	

	3.Основы математики Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет. Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. **4.Физическая культура** Тема: Формирование умения концентрировать	слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! **Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	**Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Число 10/ Сколько? Который по счету? Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к	Работа с раздаточным материалом Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом **4.Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произве-дений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ- ствующую	

	свое внимание Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	**4.Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса	старшим. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Игровая ситуация «На площадке». Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Посчитай». Игровое упражнение «Покажи правильно». Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры. Игра «Числовые пальчики». **4.Физическая культура** Тема: Стань первым! Необычные уроки Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.	иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»	

	ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»**	а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»	Задача: Развивать навыки здорового образа жизни Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возрастаЗакрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -				

	юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** Цель*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** Цель*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** Цель*:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** Цель*:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем	

	раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;	брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать	Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Біртұтас тәрбие»** **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Біртұтас тәрбие»** **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	

	— воспитывать коллективизм. **«Біртұтас тәрбие»** **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. **«Біртұтас тәрбие»** **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Вырезание готовых	**Строительные игры**	**Настольная игра «Что**	**Дидактическая игра**	

	трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация).	«Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	**такое хорошо и что такое плохо» Задача:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	**«Горка в детском саду»** Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Настольная игра «Умное домино» **Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача :** развитие умения	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи рисунки точно полиниям. Раскрась домик.	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность.** Задача: обучать умению создавать множества.	

	употребления в речи существительные, счет до 6 **Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Развиваем мышление** Сделай одинаковым Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Развиваем внимание и память** Найди тень Игра «Режим дня» **коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг в книжном уголке); **коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?») Задача: описывать водоросли, находить их по описанию	**Коммуникативная деятельность.** **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. **Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Учимся считать** Сосчитай шары	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог : Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано

Зам директора по УР

Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/клас с**предшкольный класс0 «А»**
Возраст детей:**5 лет**

Дата планирования: 04.11-08.11 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** ***Месяц – Ноябрь*** ***Ценность - Справедливость и ответственность***				

	Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* Словарный минимум:Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты ***«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»*** Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Игра малой подвижности «Играем с мячом» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с	Настольная игра: «Цветочная школа» **Коммуникативная,творческая деятельность** Задача:Развивать коммуникативные	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача**: Расширять представления о	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная,познавательная деятельность,** **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать	Малоподвижная игра «**Да или нет**!» **Коммуникативная.** **Задача:** развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы **Картотека**

	движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы	навыки,закреплять цвета **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);	правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» **Картотека** Дидактических игр по Основам математики **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»); **Свободная игра**	устную речь. **Картотека** «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	малоподвижные игры **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	**Комплекс №5 «**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.				

	II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельностиигра «Четвертый лишний»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Игра «Чудесный мешочек»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает осенью?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что за гриб?»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Наблюдение за растениями на окнах.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема:**Твердые согласные звуки.** **Цель:**продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». **Задача:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове **Круг радости.** Артикуляционная гимнастика.	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Ғажайып алаң. Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:**Дорожные знаки.** Цель:Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного	**1.Основы грамоты** Тема:**В мире твердых согласных звуков.** **Цель:** учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. **Задача:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове **Круг радости.** Артикуляционная гимнастика.	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Мен және менің достарым. Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:**По дороге в детский сад/школу.** **Задачи:** учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и	**1.Основы грамоты** Тема:**Твердые согласные звуки – наши друзья.** **Цель:** упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. **Задача:**продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. **Круг радости.** Артикуляционная гимнастика.

	Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а-,- б-,- у-,- о-, -и-, -в-,- м-, -т-,- р-,- с-). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук».Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое	движения и правилах безопасного поведения на дорогах; Задачи: учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Словарная работа:дорожные знаки	Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе … , улица … , дом № … , квартира № … . Физминутка «Соблюдаем	Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте

	слово. Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №25 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) **2.Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки К. Ушинского	«Указательные», «Разрешающие, «Предупреждающие», «Запрещающие». Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом? Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие».	Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Дождь Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть,слушать и ценить	правила дорожного движения». Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня	Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки». **2.Художественная литература** Тема:Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.

	«Спор животных» Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Физминутка Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. Работа с раздаточным	Физминутка-игра «Светофор». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение. 2. Рассмотри картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку получает».	прекрасное в природе. Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисункепасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ налепы \ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе. Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ	сделал я?» УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ» интегрированно с «Ознакомление с коружающим миром» ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQtТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»**	Словарная работа: бездельничать – ничего не делать. Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачи- тывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью

	материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с автор-ской сказкой К.Д. Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям. **3.Основы математики** Тема:**Сколько?** **Который по счету?** **Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. **Задачи:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать	**3.Развитие речи** Тема:**Пересказ рассказа** **Е. Чарушина** **«Верблюд»** **Цель:** учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Словарная работа: вьюки, хлев. Беседа по содержанию рассказа.	Выставка работ и оценка **3.Основы математики** Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку	**3.Развитие речи** Тема:**Пересказ рассказа** **М. Турежанова** **«Я его простил»** **Цель:** учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. **Игровое упражнение «Мы умеем дружить»** – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или	ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. Дидактическая игра «Угадай профессию». Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. Задание 2. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй. **3.Основы математики** Тема:**Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** **Цель:** Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур,

	сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». **Работа в рабочей тетради.** **Физминутка** **«Числовая эстафета».** Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл».	Билингвальный компонент: верблюд – түйе, степь – дала. Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало	и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать	«нет-нет-нет». Знакомство с творчеством М. Турежанова. Словарная работа: приятель. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка. Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Оцени поступки детей. Правильные поступки отметь зеленым	знания о признаках. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть. Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14.

	4.Физическая культура **Тема:** Необычные уроки Цель: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Задачи:Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег	рассказа. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:**Тематический утренник «Осень золотая»** **Цель:** Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. **Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.	мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры. Работа в рабочей тетради. **4.Физическая культура** Тема:**Командные эстафеты** Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задача: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игровое упражнение «Я – очень хороший».	цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. **4.Музыка** Тема:**Тематический утренник «Осень золотая»** **Цель:** Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. **Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.	Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика». Работа в рабочей тетради. Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими. **4.Физическая культура** **Тема:** Уроки здоровья. Цель: обучать бегу со сменой направления и темпа. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество. Игра-тренинг «Наберемся здоровья».

	змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги		Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).		Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания-физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.				
Прогулка	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью** ***Цель:*** закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк,	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью** ***Цель:*** закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк,	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями** ***Цель:*** закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет —	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями** ***Цель:*** закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет —	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за тополем** *Цель:* формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего

	— Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Экологическое воспитание** **Педагог проводит с**	— Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Экологическое воспитание** **Педагог проводит с**	Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не	Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не	растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только

	детьми беседу. Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к	**детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так	осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **«Біртұтас тәрбие»** **№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»** («Белая кость»)	осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **«Біртұтас тәрбие»** **№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»** («Белая кость»)	что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **«Біртұтас тәрбие»** **№14. Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Подвижные игры** «Огородники»,

	привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян-ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют*	любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян-ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*	Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	«Горелки». *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Цель:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	зернышки и семена растений.) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар-никам; -воспитывать положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** **№12. Подвижная казахская народная игра«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** **Цель:** развивать у детей меткость а силу рук. **Индивидуальная**	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар-никам; -воспитывать положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **№12. Подвижная казахская народная игра** **«Допқа тигіз»** («Попади в мяч»)			

	работа «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры,	Игры-упражнения по лепке "Мы -	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания".

	выросшие в нашем цветнике". **(Творческая, познавательная деятельность)** Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.	помощники".**(Трудовая, творческая деятельность)** Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".	что делали покажем". **(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	животные (щенок)". **(Познавательная, коммуникативная деятельность)** Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться.	**Физическая, познавательная деятельность)** Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Вернисаж «Мое любимое время года» **Задача:** изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	**Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».** Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» **Коммуникативная**	**Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».** **Задача:** обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их	**Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) **Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	**деятельность** **Задача**: активизация глагольного словаря. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.** **Задача:** развивать творческие способности детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг в книжном уголке); Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** ***Месяц – Ноябрь*** ***Ценность - Справедливость и ответственность*** ***2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»*** *Круг приветствия* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседас	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его				

<table>
<tr><td>родителями, Консультации</td><td colspan="5">достижениях, консультации.
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»
Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»
Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельнаяд еятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности
Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиНастольная игра "Составь картинку".
Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца
Художественная литература -</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Игра «Кому угощение?»
Цель: употребление трудных форм существительных
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.
Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.
Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</td><td>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности«Кто кем хочет стать?»
Цель: употребление трудных форм глагола
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
«Найди недостаток в портрете»
Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности
(просмотр книг);</td><td>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
Дидактическая игра «Найди такой же».
Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности
Игра «Составь из палочек
Задачи игры: научить строить по словесной инструкции
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Вершки и корешки».
Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах</td><td>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности
(игра «Кто больше действий назовет»);
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
(рисование в центре искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности
Игра «Действия героя»
Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя.
Учить детей проводить аналогии в</td></tr>
</table>

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	*Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	действиях героев разных сказок. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	**Комплекс №5 «**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».**				

	И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема:Мягкие согласные звуки. **Цель:**познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». **Задачи:** Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Білімділікміндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен	**1.Основы грамоты** Тема:Зеленые фишки **Цель:**продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». **Задачи:** Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Артикуляционная гимнастика.	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Жақсы өнеге Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Білімділік міндеті:сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру,	**1.Основы грамоты** Тема:В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное

	направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова» Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва.	сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынбайыту,дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Дом по улице идет, на работу нас везет Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача:Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Организация игрыСловарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей.	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова». Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)	артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам.	пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей

	Опускаем руки мы По команде – два! Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». **2.Художественная литература** Тема:Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Задача:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Словарная работа:	Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт. Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус. Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проблемная ситуация. Загадка Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат». **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»	Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию выразительных образов конструктивным способом. Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.	Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі. Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта. Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории. Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени.	тетради). Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». **2.Художественная литература** Тема:Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Цель: отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя

	спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме. Задание 2. Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини. **3.Основы математики** Тема:Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника,	Цель: учить составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь рассказ. Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть.	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Задачи: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Физминутка «Автобус». Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте». **3.Развитие речи** Тема:Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. Проблемный вопрос: Что	последовательность сюжета Сюрпризный момент. Словарная работа: текут день за днем, желтая охра. Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Педагог проводит дидактическую игру «Осенние листья». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? Задание 2. Раскрась

	определять формы предметов. Задачи: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Экспериментальная деятельность. Работа в группах. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Игра-задание «Изобрази». Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Катится не катится».	(выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. **4.Музыка** Тема:Моя Родина Цель: формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике государства, воспитание	Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Игра «Собери пазл». Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Раскраска по контуру». **4.Физкультура** Тема:Умники и умницы Цель: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами	такое профессия? Игра «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей. Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха шьет. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (выполняют хлопки) Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед) Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови профессии. Расскажи, что каждый из них делает на работе.	осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру. **3.Основы математики** Тема:Целое и часть фигур. Цель: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части. Задача: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру».

	4.Физическая культура Тема:Уроки здоровья Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам,	патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б.	вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).	Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. **4.Музыка** Тема:Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой	Игровое упражнение «Угадай фигуру» Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Игра «Собери картину»Групповая работа **4.Физическая культура** Тема:Делай с нами, делай лучше нас Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Построение в колонну по одному, ходьба с обычная,

	пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова		Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова	перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки). Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за тополем** *Цель:* формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения***	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за первым снегом** **Цель***:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за первым снегом** **Цель***:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель***:* формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель***:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-

	Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская**	**Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело	**Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».	ночи). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.	розки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья

	деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **«Біртұтас тәрбие»** **№14. Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная**	завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис-хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть	Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч-ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Экологическое**	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **«Біртұтас тәрбие»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **«Біртұтас тәрбие»** **№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель: развивать у детей сообразительность.** **Индивидуальная работа** Упражнение на

	работа Прыжки на одной ноге. *Цель:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.	ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол-лективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	**воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу;		развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

			закреплять умение метать предметы в цель.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта.	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Карточки «кот» и «кит».Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова».	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9.	**Познавательная деятельность – Развитие речи** Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				

я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература.). Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ**	Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Сопровождение самостоятельной	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания. (Аппликация.), (Лепка.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык.). **«Кюй» - формирование интереса у детей к**

	на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	**ВЕЩЕСТВА ДОМА»** Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	**слушанию музыки** Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.11. – 22.11.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз*	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* ***Месяц – Ноябрь*** ***Ценность -***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* ***Вопросы детям о погоде на улице, об их***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* ***Вопросы детям об их настроении и***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* ***Беседа с детьми о том, что они видели утром***

	«Біртұтас тәрбие» «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	***Справедливость и ответственность*** *3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілікқасиеттіңкөрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	***настроении.*** ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	***самочувствии.*** ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	***по дороге в школу.*** ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)
Беседас родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

	консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты*«Жауапкершілік - адамгершілікқасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»*	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»	консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»
Самостоятельнаядеятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№4** «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?»

	Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель:закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	«Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на

	носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».**	носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх,	носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх,	носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять	носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх,

	И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки	коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.	коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.	прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.	коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

	удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. ***Ценность - Справедливость и ответственность***	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема:Мягкие согласные звуки – наши друзья Цель: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение писать линии разной структуры	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Меніңпәтерім(үйім) Мақсаты: сөздікқорларынжаңасөздер мен толықтыру. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарынажауапберугежаттықтыру.	**1.Основы грамоты** Тема:Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Меніңбөлмем Мақсаты: шағынмәтінқұруғажаттықтыру. Білімділікміндеті:сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру,ретінсақтайотырыпсөйлемқұрауғажаттығудыжалғастыру. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжә	**1.Основы грамоты** Тема:Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по

	слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционнаягимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук». Заание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое	Дамытушылықміндеті: Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыдамыту. Тәрбиелікміндеті: өзүйінедегенжылысезімдерінарттыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Мир окружающих нас предметов. Цель: Закреплять понятия о предметном мире; Задачи: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». **Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек.**	безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционнаягимнастика. Вопрос-ответ. Работаствердымиимягкимисогласнымизвуками. Дидактическаяигра«Зажгифонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим	некүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Педагогтіңкөрсеткенүлгісібойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті: қарапайымсұрақтарғажайсөйлем мен жауап беру, артикуляциялықмоторикасынжаттықтыру,сөйлеукезіндегітынысалудыжәнедикцияныдамыту. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: бөлмесінжинапжүругетәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Значение предметов в жизни человека. Цель:Расширять знания о вещах, сделанных человеком; Задача: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни	пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционнаягимнастика. Повторение правил. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я». Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68)

	упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх». **2.Художественная литература** Тема:Чтение сказки С.	Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Словарная работа:	слово». Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67). Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. **2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование** Тема:Насекомые Цель: обучение детей	человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Организация игры «Зеркало». Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде Проведение опыта. Информация. Современные технологии постоянно усовершенствуются. Исследование строения тетрапакета. Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №33 (на казахском языке). Оңга, оңгатүзутұр, Солға, солғатүзутұр. Кәне, қанатжазайық, Қарлығашқақуксайық, Ұшып - ұшыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво**.** **2.Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Цель: создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Задача: Развивать умение инсценировать художественное

	Михалкова «Как друзья познаются» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: выражать свое отношение к героям и их поступкам Сюрпризный момент. Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются» Беседа по содержанию Физминутка Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет. Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы:	пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Работа с раздаточным материалом (с. 41). **3.Развитие речи** Тема:Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, Задача: передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические	конструированию поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Задачи:Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Формировать навыки лепки и рисования. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с	упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия. Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адамеңбегі, из чего сделаны вещи – заттарнеденжасалады. Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком». Игра «Назови одним словом». Работа с раздаточным материалом (с. 43). **3.Развитие речи** Тема:Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Цель: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], Задачи: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи	произведение распределив его на роли. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию. Физминутка Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание

	Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Сравнение предметов по размеру Цель: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Задачи: Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.	способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения**.** Игровая ситуация Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю. Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь,	иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Сравнение предметов по размеру Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. Артикуляционная гимнастика. Загадки. Билингвальный компонент: касқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц. – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? Физминутка Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку	содержания. Инсценировка сказки по ролям. Дидактическая игра «Посчитай». Работа с раздаточным материалом. Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға. **3.Основы математики** Тема:Длина. Сравнение предметов по длине. Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание,

	Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики. Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочей тетради. Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру.	разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны) Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера	организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни. Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее.	(выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать. Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова. Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина. Предлагает послушать рассказ «Волчишко». Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа. Работа с раздаточным материалом Задание. Соедини по точкам и раскрась. **4.Музыка** Тема: Что у гномика в корзинке? Цель:Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать	память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Игровое упражнение «Наведем порядок». Экспериментальная деятельность. Работа с разрезным материалом. Игровое упражнение на развитие логики. 1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. – Какой карандаш самый короткий? (голубой) 2. Зеленая лента у́же голубой, голубая – у́же красной.

	4.Физкультура Тема:Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача:Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД	Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екітопқабөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, ЫкласаДукенова	По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись, И остановились. Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнечик скачет, Как зеленый мячик, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради. **4.Физкультура** Тема:Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки	танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Бізөмірдіңгүлі міз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой	– Какая лента шире всех? (красная). Работа в группах. **4.Физкультура** Тема:Игры – аттракционы Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Задача: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов» Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение

	(перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).		спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача:Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).	Танец По выбору	«Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -				

	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	**Прогулка 11-12** Наблюдение за водой ***Цель:*** формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только	**Прогулка 11-12** Наблюдение за водой ***Цель:*** формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха	**Прогулка** 13-14 Наблюдение за пешеходом ***Цель:*** закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не	**Прогулка** 13-14 Наблюдение за пешеходом ***Цель:*** закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться,	**Прогулка** 15-16 Наблюдение за собакой ***Цель****: формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла-

	грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица	становится ниже О °С. **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков*	обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **«Біртұтас тәрбие»**№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета,	не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **«Біртұтас тәрбие»** №16. Подвижная казахская народная игра	дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире

	Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. *Цели:*закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **«Біртұтас тәрбие»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения	Трудовая деятельность **Экологическое воспитание** Уборка участка детского сада. *Цели:* закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **«Біртұтас тәрбие»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать	мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные** игры «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6:** **«ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не	«Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность	огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* **Экологическое воспитание** Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»**№16.

	правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость.	выносливость.	используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного	Развивать систему умений и навыков аккуратного	Развивать систему умений и навыков аккуратного	Развивать систему умений и навыков аккуратного	Развивать систему умений и навыков аккуратного

	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие,*	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие,*	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие,*	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие,*

	(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки**	*кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	*кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Загадки о воде, стихи	*кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.	*кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Коммуникативная – Познавательная деятельность) Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах <u>Подгруппа детей.</u>Решение примеров	**Коммуникативная – Познавательная-деятельность)** Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	**Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	**Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Подгруппа детей.</u>также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	**Коммуникативная – Познавательная деятельность-развитие речи** Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? <u>Подгруппа детей.</u>

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование	***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики»(Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к

	Игра малой подвижности **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Что пропало?»	**Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции**.** (Картотека по развитию речи) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что ты запомнил»**	навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»**	(Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Найди отличия»	рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что за звук?»** **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции**.** (Картотека по развитию речи)
Работа с родителями. **Уход детей домой**	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и

	и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс :**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.11. – 29.11.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Как хорошо на свете жить!* *Как хорошо уметь дружить!* *Как хорошо, что есть друзья!* *Как хорошо, что есть и Я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** ***Месяц – Ноябрь*** ***Ценность - Справедливость и ответственность***	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить

	4 неделя «Әділеттеберікболсаңа яғыңтаймайды!»	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Объяснение цитаты ***Ценность - Справедливость и ответственность*** *4 неделя «Әділеттеберікболсаңа яғыңтаймайды!»*	В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа с родителями.
Самостоятельнаяд еятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?»	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая,**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра**	игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	**коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра**

		комнатными растениями)			
Гимнастика	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Кто что ест» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача:** развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность**. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер» **Коммуникативная, творческая деятельность.** **Задача**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	**Коммуникативная деятельность**. **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы. Цель: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	**1.Казахский язык** Тақырыбы:МеніңОтаным Мақсаты:Отантуралытүсініктерінкеңеайту. Білімділікміндеті: педагогтіңүлгісібойыншашағынмәтінқұрастырудыдағдыландыру. Отантуралытақпақүйрету. Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: Сөздердібір-біріменбайланыстырып, сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру.	**1.Основы грамоты** Тема:Чему мы научились Цель: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Мемлекеттікрәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: МемлекеттікРәміздердің қазақшаатауынүйрету, сөйлеумәдениетінжетілдіру. Білімділікміндеті: МемлекеттікТудысипаттайбілугеүйрету, тақпақтыжаттау.Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: қазақтілінетәндыбыстардыдұры сайту, ауызекісөйлеутілдерінжетілдіру.	**1.Основы грамоты** Тема:Дружные звуки Цель: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память,

	выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая	Тәрбиелікміндеті: Отанғадегенсүйіспеншілік терінтәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мебель в доме. Цель: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Сюрпизный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми	пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1.Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг!	Тәрбиелікміндеті: Отанғадегенсүйіспеншілік терінтәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Откуда стол пришел. Цель: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации. Дидактическая игра «Чего не хватает?».	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный». Билингвальный компонент: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшақ – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №36. Руки кверху поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом

	работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. **2.Художественная литература** Тема:Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр». Цель: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Задачи: Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра**.**	название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели». Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?». Игровое упражнение	И убежал. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую	Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақшетінүстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.) Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправляемую перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию.	быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи! **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать

	Сюрпризный момент. Словарная работа: охапка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики**	«Закончи предложение». Стол нужен ... . Кровать нужна Диван нужен ... . Стул нужен ... . Шкаф нужен ... . Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». **3.Развитие речи** Тема:Беседа о дружбе Цель: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; Задачи: развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за	моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Сравнение предметов по длинес помощью условной мерки Цель: закрепить	Физминутка «Три медведя». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; Задачи: развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает	настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Задачи: Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег». Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. Работа с раздаточным

	Тема:Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: дать понятие условная мерка» Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. **4.Физическая**	руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга)	понятие длины. Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. **4.Физическая**	поиграть в игру «Снежок». Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию. Физминутка Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос)	материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. **3.Основы математики** Тема:Что я умею Цель: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур

	культура Тема:Мы – одна семья Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки)	Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достық. Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Что у гномика в корзинке? Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки	**культура** Тема: Мой дом Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.	В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-	предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались». Игровое упражнение «Собери цифры». Игровое упражнение «Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. **4.Физкультура** Тема:Буду сильный, буду смелый и большой! Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Задачавкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми

	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кімжылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Бізөмірдіңгүлімі з» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору	Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за собакой** ***Цель**: формировать умение* устанавливать	**Прогулка 17-18** **Наблюдение за снегопадом** ***Цель**: расширение* представления **о**	**Прогулка 17-18** **Наблюдение за снегопадом** ***Цель**: расширение* представления **о**	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями**	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями**

	связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком,	свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно	свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность**	***Цель:***формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.** Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **«Біртұтас тәрбие»** №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)	***Цель:***формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.** Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **«Біртұтас тәрбие»**

	творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* **Экологическое воспитание** Есть такие люди,	лепить? Попробовать слепить ком снега. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»**№17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижнаяигра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальнаяработа:** «Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»**№17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижнаяигра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальнаяработа:** «Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и	Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижныеигры** «Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в **беге** через препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. *Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** **ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.	№18. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижныеигры** «Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в **беге** через препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. *Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

	которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»**№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память,		наблюдательность.	Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.	

	креативность и творческие способности. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.			Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQ uIA-hK_6ODD&index=4	

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
	«Біртұтас тәрбие» **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в

	знания о мучных изделиях. Юлия Задания психолога Тест на внимание	 Задания психолога Тест на внимание	Лиза Задания психолога Тест на внимание	произвольных, тёплых и холодных. Задания психолога Тест на внимание Бекназар	пересказывании рассказов по схеме. Задания психолога Тест на внимание Милена
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детятььбтбм запомнить текст (Музыка и физическая культура). **Исследовательская деятельность.**	***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики»(Основы	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок **«Кюй» - формирование**

	Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Что пропало?»	Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции**.** (Картотека по развитию речи) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что ты запомнил»**	Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»**	математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Найди отличия»	**интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что за звук?»** Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка: Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ. Им.К.Мынбаева
Группа/**класс предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.12. – 06.12.2024-2025 уч. год

Распорядок дня	Понедельник 02.12.	Вторник 03.12.	Среда 04.12.	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить

	Цитата недели «Бірлігі күшті ел озады»	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей Интеллектуальные игры
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература -**

	Рисование – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)			
Гимнастика	**Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем Цель: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынү йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуки – наши друзья Цель: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 5 Цель: Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память,

	до конца. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №37. Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем.	Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: Расширять знания о посуде. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде.	аккуратность при выполнении заданий в тетради. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое	дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: расширять знания об одежде. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде. Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Что изменилось?». Задание 2. Дидактическая игра

	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Рефлексия. **2.Художественная литература** Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную	Сюрпризный момент. Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Дидактическая игра «Звучащая посуда». Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда. Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». Опыт с горелкой. Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя. Показ сковороды.	начинается с твердого согласного звука». Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся,	улице холодно. Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний».	«Какой звук потерялся?». (педагог показывает предметные картинки) Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик

	речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток – это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иголкой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся. Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог	Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдите-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипяточком Вытру вас полотенечком И вы будете опять, Словно солнышко, сиять. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение	разожмутся, То зароются в песке. Рефлексия **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Моя Астана (сюжетное рисование) Цель: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\ конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать	Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У-у-у-ух Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком».	длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. Рефлексия **2.Художественная литература** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться,

	напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация.	«Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К. Нефедова). **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Цель: учить составлять рассказ по картинке Задачи: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление;	любовь к Родине. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр,	**3.Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды Задачи: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в	вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак». Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере- сказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады.

	Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова **4.Физкультура** Тема: Укрепляем наши мышцы Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении? Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточнысм материалом.	находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру». Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись! Игровое упражнение «Разложи фигуры».	стихотворении? Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они. Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап. Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки! Дидактическая игра	Физминутка Работа с раздаточным материалом. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. **3.Основы математики** Тема: Плоские и объемные фигуры Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Задачи: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

	Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать	Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении. **4.Музыка** Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический	**4.Физкультура** Тема: Формирование умения выполнять движения командой Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)	«Назови предмет по описанию» Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема: Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. **Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу)**	Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа. Физминутка. Выполняют движения согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях. **4.Физкультура** Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.

	внимательность, ловкость, быстроту бега.	ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!».

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	**Прогулка 23-24** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цель:*** закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость.	**Прогулка 23-24** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цель:*** закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость.	**Декабрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цель:*** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). ***Ход наблюдения*** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... *Н. Асеев* Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные,	**Декабрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цель:*** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). ***Ход наблюдения*** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... *Н. Асеев* Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за огородом** ***Цель:*** ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. ***Ход наблюдения*** Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)* Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)* ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. *(Хорошо, много влаги.)* Ровно ли лежит снег в

	Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни-мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажн[ы]й, сырой.)* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и	Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни-мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажн[ы]й, сырой.)* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и	смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры: «Біртұтас тәрбие»** №18. Подвижная казахская народная	— строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **«Біртұтас тәрбие»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	разных частях огорода? *(Нет)* Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)* ♦ Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. *Цели:* учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. **«Біртұтас тәрбие»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.

	подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». *Цели:* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». *Цели:* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. *Цель:* закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. *Цель:* воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	**Подвижные игры:** Игра в снежки. *Цель:* закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. *Цель:* воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или	**Подвижные игры** «Совушка». *Цели:* —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». *Цель:* развивать глазомер и силу броска.

				законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
	«Біртұтас тәрбие» **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа (письмо). Цель:	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель:	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Белорусская народная

	«Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных избелиях. Есения Задания психолога Тест на внимание Алексею	правильное написание числа 3. Ярослава Задания психолога Тест на внимание Матвею	понятие «гласный звук». Дарина Задания психолога Тест на внимание Есении	закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Богдан Задания психолога Тест на внимание Ярославе	сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. **Матвей** Задания психолога Тест на внимание Богдану
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детят ьььт бм запомнить текст (Музыка и физическая культура).	***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность.	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок

	пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»	листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции**.** (Картотека по развитию речи) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что ты запомнил»** Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.	**Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что за звук?»** Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

				Игра «Найди отличия»	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ. Им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.12. – 13.12.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Дружно все идем по кругу,* *И надеемся на друга.* *Плечо другу подставляйте* *И друг другу доверяйте!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақжүргенжерде	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-

	ырысбіргежүреді»	простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақжүргенжерде ырысбіргежүреді»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Подготова к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Моя Республика – моя гордость!» Утренник
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема:	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными	**коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра**	«кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра**

		растениями)			
Гимнастика	Вход детей в зал, болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Музыка**** **Комплекс №7** **«Играйка мяч!»** **Физическая культура**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**	**Комплекс №7** **«Играйка мяч!»** **Физическая культура**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Комплекс №7** **«Играйка мяч!»** **Физическая культура**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №7** **«Играйка мяч!»** **Физическая культура**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	**Комплекс №7** **«Играйка мяч!»** **Физическая культура**** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Музыка**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем	3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем	3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять

	скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!	голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!	голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний **Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю	Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний **Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз

ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова Цель: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. «Мозговой» штурм. Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки?	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Әсемқала–Алматы Мақсаты: Алматы қаласытуралыбілімдерінкеңейту. Білімділікміндеті: сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру, жаңасөздердідұрысайтуғажаттықтыру.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру, ауызекісөйлеутілдерінжетілдіру. Тәрбиелікміндеті: Алматы қаласынмақтантұтуғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: Продолжать	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «лук» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки?	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Қысқызығы Мақсаты: шағынмәтіндерқұраудыүйретужалғастыру Білімділікміндеті: қысмезгілініңерекшеліктерінқазақшаайтуғаүйрету, тақпақ,жаңылтпашжаттауғажәнедиалогкеқатысуғаүйрету. Педагогтіңкөрсеткенүлгісібойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті: жаңасөздердеқазақтіліне тәндыбыстардыдұрысайту,қоршаған орта жайлыҰғымдардықалыптастырубарысындасөздікқордыбайытужәнедамыту. Тәрбиелікміндеті: қоршағанортаныбақылату,еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Средства связи Цель: продолжать знакомить детей со средствами связи. Задачи: Формировать представления о	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «лес» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого

	– Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой. Сюрпризный момент. Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой. Звуковой анализ слова	знакомить детей с бытовой техникой. Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки.	– Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе). Работа в рабочей тетради (с. 12). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук.	многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи. Организация работы с картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Билингвальный компонент: средства связи – байланысқұралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем».	цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно». (педагог показывает предметные картинки) Работа в рабочей тетради (с. 14-15). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес.

	«дом». (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, үлкенүй – большой дом. Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №40. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал заинька. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играются, Играются, играются. Открываются,	Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы:	Физминутка №41 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақандысоғайық. Біротырып, біртұрып, Біздемалыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей! Рефлексия **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Танцовщица Айгерим Цель: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. Задачи: Закрепить приемы лепки:	Информация. Словарная работа. Беседа о правилах использования телевизора и компьютера. Работа в группах. Педагог предлагает детям разделиться на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами. 1- я группа – скорая помощь. 2- я группа – пожарная. 3- я группа – полиция. 4- я группа – газовая служба. 5- я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов: 101 – пожарная;	Физминутка №42. Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал… Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять. Рефлексия **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» / Чтение болгарской народной

	закрываются, Открываются, закрываются. **2.Художественная литература** Тема:Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Задачи: Продолжать знакомить с жанром «сказка», с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. Сюрпризный момент. Словарная работа:	Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес. Игровое упражнение «Закончи предложение». Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». **3.Развитие речи**	скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги. **3.Основы математики** Тема:Тема:Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение	102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения. Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон». Беседа о культуре поведения при общении по телефону. Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?». **3.Развитие речи** Тема:Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Цель: учить детей выполнять поисковую деятельность	сказки «Наказанный Косолапка». (Укрупнение за 16.12) **Цель:** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. **Задачи:**Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. **Цель:** Расширять представления детей о многообразии народных сказок. **Задачи:**Учить эмоционально воспринимать содержание сказки,

	вдова, походить на отца, полверсты, проворно, замешкаться. Педагог предлагает послушать сказку Ш. Перро «Подарки феи» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает пословицы о добре и зле: Делай добро и жди добра. Злой плачет от зависти, добрый – от радости. Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе, дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. **3.Основы математики** Тема:Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать	Тема:Чтение стихотворения Ж.Жабаева «Казахстан» Цель: Познакомить с творчеством Ж. Жабаева Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана. Сюрпризный момент Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отопри. Чтение стихотворения и показ иллюстраций	считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются.	посредством квеста. Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны. Сюрпризный момент. Показ карты Казахстана Словарная работа: умелые мастера, батыры, труженики, хан. Билингвальный компонент: мастер – шебер. Работа с картой и цветовыми пятнами Билингвальный компонент: верблюжонок – бота. Сюрпризный момент.	различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный … (пирог). Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отличные

	представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать	природы Казахстана. Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию Физминутка Задушевная домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах. **4.Музыка** Тема: Тема:Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Формирование у	(ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте) Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. **4.Физическая культура** Тема: Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Появляется игрушка-верблюжонок. Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом. **4.Музыка** Тема:Я люблю свой Казахстан! Цель: Учить выполнять упражнение с предметами. Задача:поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова,	пшеничные». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолап-ка». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Рефлексия. **3.Основы математики** Тема:Дни недели Цель: формировать понятие о неделе. Задачи: учить

	пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия. **4.Физическая культура** Тема:Тренируемся всей семьей Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. «Тренируем внимание». Игровое упражнение	дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Задача:Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу) Задача: уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Разучивание песни «Казахстан» или пение «Моя Родина» О. Байдильдаева	Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).	«Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова	последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровой момент. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели». Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Назови правильно». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Упражнение «Радуга». Рефлексия. **4.Физическая культура**

	«Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). **Казахский язык*** **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір				Тема:Учимся играть в хоккей Цель: знакомство детей с игрой в хоккей. Задача: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию

					движений.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за воробьем** **Цель:** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за воробьем** **Цель:** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за снегопадом.** **Цели**: формирование представления о свойствах снега **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за снегопадом.** **Цели**: формирование представления о свойствах снега **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за рябиной** **Цель**: расширение знаний о рябине. **Ход наблюдения** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе,

	столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) **Экологическое воспитание** Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)	столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) **Экологическое воспитание** Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)	снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый	снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль,	отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. **«Біртұтас тәрбие»** **Физическая культура**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро

	Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите	Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите	лист бумаги, рас-смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»** **Физическая культура**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Физическая культура**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте-пенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие	крупа, хлопья). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»** **Физическая культура**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Физическая культура**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.	реагировать на сигнал. **Физическая культура**** **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые

	у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От-чистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать	у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От-чистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать	движений. Цель: учить метать снежки вдаль.		ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки

	положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** **Физическая культура**** **Подвижные игры** «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** **Физическая культура**** **Подвижные игры** «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.			и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить. Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона. Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно

					ли высовывать руки и ноги за пределы аттракциона?».
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
	«Біртұтас тәрбие» **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы.	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **«Біртұтас тәрбие»** Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Казахский язык***** **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воздуха. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**Казахский язык***** Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Казахский язык***** **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность **«Біртұтас тәрбие»** Казахская народая игра «Қозы (Ягненочек)». Цель: развивать у детей слуховую память. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Что за звук?»**

	логическое мышление и активизировать словарь по теме «Электроприборы»	**Игра «Что ты запомнил»** Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.		соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Найди отличия»	Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.12. – 20.12.2024-2025 учебный год

Распорядок дня	Понедельник 16.12 Праздничный день	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Приём детей		**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность *Аптадәйексөзі: «Бірлікболмай, тірлікболмас».* *Цитата недели: «Без единства нет жизни».* *Круг приветствия Дружно все идем по*	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей

		кругу, *И надеемся на друга.* *Плечо другу подставляйте* *И друг другу доверяйте!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Біртұтас тәрбие»** Ценность - Единство и солидарность *Цитата недели:* *«Без единства нет жизни».*	Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). **Рисование** –

книг и другое)		развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика		**Физическая культура**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. **Физическая культура****	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется	**Физическая культура**** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева

		тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой	Музыка**** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу,	в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическая культура**** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине	Музыка**** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

		3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в	руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.	ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку	4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.

		колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	**Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		**1.Казахский язык** Тақырыбы:«Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегінісахналау, диалогкеқатысуғаүйрету. Білімділікміндеті: сөзтіркестерін, сөйлемдеркұрауға,сұрақтарғатолықжауапберуге үйрету,ертегі Кейіпкерлеріңіңсөздерінмәнерлеп,	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ – слова «кот» \ Звуковой анализ слова «кит» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки,	**1.Казахский язык** Тақырыбы:«Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегінісахналау, диалогкеқатысуғаүйрету. Білімділікміндеті: Сөздердібір-бірі мен байланыстырып, сөйлемқұрайбілу, өзойларындұрысжеткізе білудағдыларынжәнесөйлеумәдениетіндамыту.	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «мак» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук

		дауысырғағынкелтіріпайтудыүйрету. Дамытушылықміндеті:естесақтауқабілеттерін,балалардыңбайланыстырып, мәнерлепсөйлеуіндамыту,сөздікқорларындамыту.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Современные устройства – друзья человека Цель: систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера. Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.	согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем	Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларын, ертегікейіпкерлерініңсөздерінмәнерлеп, дауысырғағынкелтіріпайтудыдамыту. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Мой родной край Цель: учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в	по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем

		Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер? Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь. Словарная работа: монитор – это экран компьютера. Видеогимнастика для глаз. Билингвальный компонент: пернетақта – клавиатура, тышқан – мышь. Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер». Показ ноутбука. Словарная работа: Ноутбук – английское слово, означает «карманная книга». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок	твердые согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (с. 16). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот. Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Работа в рабочей	нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей. Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Проблемная ситуациия. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови,	мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять.

		раскрашивает буквы для клавиатуры для ноутбука. Презентация «Что мы знаем о компьютере?» Читает стихотворение А. Аширбеккызы «Компьютер». Таңданғанталайданалар Компьютер деген бала бар. Есепті де шешеді, Суретті де салады, Тетігінтапсаол бала Бар тіліңдіалады. Компьютерная игра «Рисуй пикселями». Музыкальная физминутка «Переменка». Проблемный вопрос. Как называют человека, который работает за компьютером и создает компьютерные программы? (Программист.) Билингвальный компонент: бағдарламашы – программист. Работа с раздаточным	тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь – кто куда! **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Мир животных Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала\изображения животных с помощью карандаша, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования	что это». Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. **2.Художественная литература** Тема:Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». Цель:учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к

		материалом (с. 57). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия. **3.Развитие речи** Тема:Составление описательного рассказа «Зимний лес» Цель: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег» Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (зима) Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или	своей деятельности. Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\ пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной	«Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села. Игровое упражнение «Город – село». Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туғанөлке»). Көркінекөзтоймайтын, Елжіретпейқоймайтын. Шуақтықүндері, Көгілдіртүндері, Хошиістіауасы, Жанныңжанатсаясы!.. **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы».	меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют лите- ратурный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец). Словарная работа: буфет, шалить. Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец». Беседа по содержанию.

		картинки с изображением зимнего пейзажа. Словарная работа: заснеженный, красногрудые. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс. Работа с предметными картинками: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки. Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня. Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне,	работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **3.Основы математики** Тема:Дни недели \ Времена года (за 16.12) Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем». Педагог предлагает отгадать загадку.	Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; Задачи: закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, Снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой)	Физминутка Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Времена года Цель: совершенствовать знания о временах года. Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Игровое упражнение «Когда это бывает?». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи

		Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок. Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки. Землю всю украсил... снег. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении? Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу. **4.Музыка**	Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний − Появляется передний. (Дни недели) Работа с раздаточным материалом – лист №19. Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Работа в рабочей тетради. Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птичьи повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады.	Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза –Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик,	картинки, связанные с отгадкой. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь,

		Тема:Я люблю свой Казахстан! Цель: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. Задача:Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова	Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова) Игровая ситуация «Одень куклу!» Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните. Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). **4.Физическая культура** Тема:Мой друг веселый мячик\ Игры моего двора Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию	У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет. Работа с раздаточным материалом. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей. **4.Музыка** Тема:Скоро праздник Новый год! Цель: Создать положительный эмоциональный настрой посредством музыкальной деятельности. Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум:	пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет. Стихотворение «12 месяцев» (М. Погарский) Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом… лето. Сначала сегодня, а потом… завтра. Сначала январь, а потом… февраль. **4.Физическая культура** Тема:Игры моего двора. Игры с асыками Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. Задача: развитие предметной ловкости посредством использования

			посредством игр. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Подвижная игра	қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т.Кулиновой	нестандарного оборудования. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арқаннансекіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асыққімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асыкалу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег

			«Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.		врассыпную, по команде педагога: «Асыкалу!» – поднимают асык.
Подготовка к прогулке.		**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір**Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.		**Прогулка 9-10** **Наблюдение за рябиной** ***Цель:*** расширение знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке	**Прогулка 11-12** **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** ***Цель:*** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок	**Прогулка 11-12** **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** ***Цель:*** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог.	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за трудом дворника** ***Цель:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может

		каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику.	На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают*	Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко*	дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в

		«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Подвижная** игра «Кто скорее добежит до флажка?». *Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная** работа Развитие движений. *Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	*очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные	*лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти птицы? **Экологическое воспитание**	беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с

			движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места.	**Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места.	дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.
Возвращение с прогулки		**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**

		бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**выключать свет сразу)«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	грязным;**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми		Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам).	Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов).	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		**«Біртұтас тәрбие»** **Драматизация сказок на государственном языке** **Театрализованная деятельность (выбор сказки по интересам детей и уровню владения государственным языком)** ***примечание – детям оказывается помощь** **Обыгрывание и инсценирование сказок на казахском языке в рамках программы** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты»** **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие

		Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуникативная деятельность, развитие речи)	казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** Игра «Что пропало?»	творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Работа с родителями. **Уход детей домой**		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2024 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.12. – 27.12.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтынқорған»/« Солидарность - нерушимый курган» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *К тебе я обращаюсь, друг!* *Вставай скорее с нами в круг.*	«Волшебный Новый год!» Утренник **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте,	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать

	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	*Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!*	**Казахский язык***	желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтынқорған»/« Солидарность - нерушимый курган	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Біртұтас тәрбие»** Ценность - Единство и солидарность *Цитата недели: «Без единства нет жизни».*	«Волшебный Новый год!» Утренник Конкурс для родителей и детей «Конкурс семейных костюмов». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаяде ятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,

	жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**	піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры»**Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))**	піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**
Гимнастика	**Физическая культура**** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Музыка******** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино»,	**Физическая культура**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. **Физическая культура**** Музыка******** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино»,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическая культура****	**Физическая культура**** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Музыка******** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино»,

	«Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в**	**Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой	«Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в	**Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях,	«Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в**

	камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым	ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется	руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	**камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до

	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	я хочу.	в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Всегда твердые согласные звуки Цель: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**1.Казахский язык** Тақырыбы:ЖаңаЖылқұттыболсын! Мақсаты: ЖаңаЖылмерекесінебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнетүсінудағдыларынқалыптастыру. Білімділікміндеті:қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Педагогтіңкөрсеткенүлгісібойыншашағынмәтінкұрастырабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру.Сөздердібайланыстырыпсөйлеугедағдыландыру. Артикуляциялықаппаратты,яғнисөздіанық, дұрысайтабілудағдыларындамытудыжалғастыр	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «шар» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух,	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы:Нәтижесабақ. Мен не үйрендім? Мақсаты: ормандағыжануарлар мен құстардыңатауларындұрысайтаалу, білімдерінбекіту. Білімділікміндеті:сөздікқорларындағысөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру, қарапайымсұраққойып,оларғажайсөйлем мен жауапберудідағдыландыру.Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту, ажыратабілудағдысындамыту.	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «жук» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении

	самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Твердые согласные звуки. Объяснение Билингвальный компонент: қоңыз – жук, қарағайбүршігі – шишка, құтан – цапля. Работа в рабочей	у. Тәрбиелікміндеті:Жаңа Жылмерекесінедегенқызығушылықтарынтәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Моя Родина – Казахстан. Цель: Продолжать расширять знания детей о родной стране Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу. Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы:	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. (педагог показывает	**2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Города Казахстана Цель: Познакомить детей с городами Казахстана. Задачи: Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране. Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туғанжерімтамаша». ТуғанжердіңжырларынҚызғалдақтайтерейік. КеңөлкеніңқырларынЖүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік!	графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение правил. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради (с. 26-27) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, коныз – жук. Физминутка №48. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише.

	тетради (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №46. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.	Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Беседа по содержанию стихотворения Словарная работа: Отчизна – это родная страна. Билингвальный компонент: Родина – Отан, столица – астана. Вопросы к детям Беседа с показом фотографий. **Игровое упражнение «Найди и покажи».** **Проблемный вопрос.** Какие города есть в Казахстане? **Предложение послушать** песню СерикаМусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. **Проблемный вопрос** от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? **Информация** о президенте.	предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Работа в рабочей тетради (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар. Физминутка №47. Мы на месте все шагаем, Руки кверху поднимаем. Вдруг подпрыгнули сейчас И присели в тот же час. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей Есть десять котят. Сейчас все котята По парам стоят: Два толстых, Два ловких, Два длинных, Два хитрых	**Дидактическая игра** «Назови города Казахстана». **Словарная работа:** страна – это территория с границами одной республики. **Предложение отправиться в путешествие** по городам Казахстана. **Билингвальный компонент:** путешествие – саяхат. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Демонстрация слайдов** с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Физминутка «Мой город».** Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымныңтөрінде, Сарыарқаныңөрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсемқалам, бас қалам! Обыгрывание «Камня желания».Билингвальный компонент: родная земля – туғанжер,	Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Пальчиковая гимнастика «Зайка». Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь,

	2.Художественная литература Тема:Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: Слушать чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Сюрпризный момент. Педагог показывает	Работа в парах. Обсуждение смысла пословиц. Физминутка «Мы защитники». Информация по теме. <u>Словарная работа:</u> национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному государству. Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?». Работа с раздаточным материалом (с. 61). Земля родная – колыбель золотая. Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии?». **3.Развитие речи** Тема:Квест-игра «Скоро праздник	Два маленьких самых И самых красивых. **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Зимний лес (сюжетнаяаппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию/аппликация/конструкцию,отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья полиниями обрывным способом делать снег из белой бумаги/ рисовать снег полочками и деревья кистью; технические навыки работы с ножницами и клеем/кистью и палочками,развивать воображение, фантазию,мелкую моторику руки пальцев,композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе;	родной край – туғанөлке. Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Включение записи песни «Туғанөлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE **3.Развитие речи** Тема:Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: Учить детей работать с мнемотаблицей. Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по	мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый … (Новый год). Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: Новый год – Жаңажыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Игровое упражнение «Составь

	литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина. Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце	Новый год» Цель: Мотивировать детей на поисковую речевую деятельность посредством квеста. Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики.	развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **3.Основы математики** Тема:«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Цель: Дать представление о временных понятиях. Задачи: закреплять умение правильно	схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания. Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» Физминутка «Наша елочка». Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена	предложение». Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Цель: Научить детей считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно

	припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Цель: Дать представление о временных понятиях. Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку».	Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. **Словарная работа:** зимние забавы. **Билингвальный компонент:** лыжи – шаңғы, зима – қыс. **Физминутка** **Работа с раздаточным материалом** Задание. Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних забавах детей.Педагог	называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Юрта, юрта круглый дом,	прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла? (стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом.Подводит итог, поощряет детей. **4.Музыка** Тема:Новогодний	применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Работа в рабочей тетради.Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Дидактическая игра «Сначала – потом».Педагог подводит итог, поощряет детей. **4.Физическая культура** Тема:Наурзумский заповедник Цель: развитие кинестических факторы развития

	– Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). Работа в рабочей тетради. Физминутка. «Колоски».Педагог подводит итог. **4.Физическая культура** Тема:Караван. Игры народов Средней Азии Задача: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии Беседа о назначении каравана, об играх на остановках. Подвижная игра «Асыкалу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег	просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей. **4.Музыка** Тема:Скоро праздник Новый год! Цель: Создать положительный эмоциональный настрой посредством музыкальной деятельности. Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки	(Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом». Далее предлагается беседа «Что было, что будет?».Педагог подводит итог. **4.Физическая культура** Тема:Упражнения на льду совершенствование Задача: навыков игры в хоккей. Предлагает воспитанникам рассказать о благотворном влиянии	карнавал Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой	ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. **Игра «Снегоход».** Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение

	врассыпную, по команде педагога: «Асыкалу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. «Тополь» (киргизская). «Камешки» (русская). «Скок-перескок» (татарская). «Вытащи платок» (дагестанская). Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская).Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться.	«Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т.Кулиновой	хоккея на здоровье. I. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. II. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ)		общеразвивающих упражнений в игровой форме. Дыхательная гимнастика «Ветерок».

			«Не урони!» 3 раза. «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****		юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Прогулка.	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за трудом дворника** ***Цель:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке»	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Цель:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание**	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Цель:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание**	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не*	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не*

	(«Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа	Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа	*растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается	*растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность

		Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **«Біртұтас тәрбие»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **«Біртұтас тәрбие»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** «Экономное	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил**

	вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник).	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи)	Д/и «Что происходит в природе».Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник).	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем)	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем)

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц,	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты»** **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие

	её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	шж.(коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ.им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.01 – 10.01.2024-2025уч.год

Распорядок дня				Четверг 09.01	Пятница 10.01
Приём детей				**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Аптадәйексөзі:** **«Талап бар жердетәртіп бар».** **Цитата недели:** **«Где есть требование, там есть дисциплина».** *Круг приветствия* *Сердце я свое открою,* *Счастьем поделюсь с тобою.* *Все хорошие слова* *Говорю я для тебя!*	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми

				Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации				Консультация для родителей.Тема: «Культура речевого общения рождается в семье» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. **Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)**

					Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один-много».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Игры «Теңгеалу», «Найди различия»,**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. **Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование,**

				«Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)** **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**
Гимнастика				Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Физическая культура**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением

				Казахский язык* **Физическая культура** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу,	темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1- руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища,

				на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**	держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот –

				ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)				Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию				**1.Казахский язык** Тақырыбы:Қысқыорман ғасаяхат Мақсаты: ормандағыжануарлар мен құстардыңатауларындұрысайтаалу, білімдерінбекіту. Білімділікміндеті:сөздік қорларындағысөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру, қарапайымсұраққойып,оларғажайсөйлем мен жауапберудідағдыландыру.Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолдана білугеүйрету. Дамытушылықміндеті: қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту, ажыратабілудағдысындамыту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Государственные символы Республики Казахстан Цель: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн);	**1.Основы грамоты** Тема:Всегда мягкие согласные звуки Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого

				Задачи: познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова) Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг.	цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-щь-). Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка. Работа со словами. Дидактическое

				Упражнение «Раскрась Информация педагога. Символы – знаки страны. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим». Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Расскажи». **Личная безопасность ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.	упражнение «Скажи ласково». Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик». **2.Художественная литература** Тема:Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в

				Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp **3.Развитие речи** Тема:Традиции и обычаи казахского народа Цель: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей;	разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальныйкомпонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз.

				Задачи: развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Сюрпризный момент Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог. Педагог приветствует детей Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме. Билингвальныйкомпнент: тусаукесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсыжаңалық, бесикке салу – бесікке салу. 1.Обряд «Укладывание в колыбель». 2. Обряд «Разрезание пут» Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на	Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы». **3.Основы математики** Тема:Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Работа в рабочей

				виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок. Физминутка «Юрта» 3. Обряд «Ашамай» Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Новогодний карнавал Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения	тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. **4.Физическое воспитание** Тема:Смелые муравьишки Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в

				«Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой	обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД «Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове
Подготовка к прогулке.				**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

				киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	
Прогулка.				**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Цель:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)*	**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Цель:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)*

				Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц,	А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская**

				сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таякойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма».	**деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная**

				Цель: упражнять в соблюдении равновесия.	**работа** «Донеси мешочек корма». *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия.
Возвращение с прогулки				Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми				Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*				Д/и: «Отсчитывай и называй». **Коммуникативная, познавательная деятельность**. Цель: упражнять в счете предметов по названному числу.(Основы математики). **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** Игра малой подвижности «Бывает или не бывает». **Коммуникативная, познавательная деятельность.** (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы **Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность** Хоровод «Найди себе пару»,Л.Попатенко. Цель:развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков. Музыка**** Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке

				Словарный минимум:доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей. С/Р.игра«Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. **Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы,**	(Развитие речи, казахский язык***) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности**

				развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**(обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Задание психолога** Развиваем мышление Задания в тетрадях
Работа с родителями. Уход детей домой				Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.01 – 17.01.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь – месяц закона и порядка Аптадәйексөзі: «Талап – тәрбиебастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания». **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *Возьмемся за руки,* *улыбнемся друг другу и* *с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!*	«Мои права, мои обязанности» Беседа **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	**приветствия**	дорога.**Казахский язык*****	(Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Аптадәйексөзі: «Талап – тәрбиебастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей.Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Мои права, мои обязанности» Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» **Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача:развивать творческие способности,мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он **Рисование – творческая,**	Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	Д/И «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация прилагательных. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум:суық, қар, боран	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** **Творческая, коммуникативная деятельность.** По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; **Задача:** развивать творческие способности детей **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	(просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** **Физическая воспитание**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до **Казахский язык***** полного усвоения **Физическая воспитание**** детьми.) **Комплекс №9**	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** **Физическая воспитание**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного **Казахский язык***** усвоения детьми.) **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** **Физическая**	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** **Физическая воспитание**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен

	– ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1- руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в	**«Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук,	темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1- руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки	**воспитание**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон	– ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1- руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в

	стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко	взявшись за руки. 1- руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**	вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)	вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и	стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко

	произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «чай» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковыхслов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета	**1.Кахахский язык** Тақырыбы:Меніңкиімдерім Мақсаты:киімініңқазақшаатауларынескетүсіру,жаңаатаулар мен таныстыру; Білімділікміндеті: Сөздікқорларындағысөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру, Сөздердібір- бірі мен байланыстырып, сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. Киімдерінменшіктепайтаалуғаүйрету. Киімдердіжекешежәнекөпшетүрдеайтаалуғаүйрету. Дамытушылықміндеті: сөздегіқазақтілінетәндыбыстардыажыратаалудағдыларындамыту. Артикуляциялықаппаратты дамыту.Тәрбиелікміндеті: киімдіұқыпты, таза киюгетәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Юрта, юрта – круглый дом Цель: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве,	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «щит» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают	**1. Кахахский язык** Тақырыбы:Қысқыкиім Мақсаты: қыстыкиімініңқазақшаатаулары мен таныстырудыжалғастыру; олардытоптайалуғаүйрету. Білімділікміндеті: 2-3 сөйлем мен заттысипаттайбілудағдыларындамыту. Сөздерменсөйлемдердіт үсінудіжәнеқолданудыүйрету. Тақпақжаттауүйрету. Дамытушылықміндеті: қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтып, игергенсөздерінқолданып, сөйлемқұрудағдыларындамыту. Тәрбиелікміндеті: киімдіташа ұстауғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Традиции и обычаи моей страны Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; Задачи: рассказать об	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковые часы – 6 Цель: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Задачи: Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают

	мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50.	быте предков; Задачи: расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев. Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киізүй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством. Словарная работа. Основные части юрты:	звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно». Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)». Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайғаотырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Правила игры Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные	согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.

	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка». **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Задачи: Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент.Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта АнуарбекаДуйсенбиева	Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта». Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром. Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 67). Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Задачи: продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу	традиции – ұлттықдәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами. Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». Подвижная игра «Үйсыртындақолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости. **3.Развитие речи**	Физминутка №52. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока». **2.Художественная литература** Тема:Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать

	«Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Действия с предметами Цель: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше	**3.Развитие речи** Тема:Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Цель: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Сюрпизный момент Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Физминутка Словарная работа: реклама.	ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой,учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук,глазомер;активизировать словарь,воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-	Тема:Составление описательного рассказа «Дикие животные» Цель: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент Путешествие в зимний лес Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным материалом Физминутка «Звериная зарядка» Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас.	целостный сюжет сказки коллективно. Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по ролям. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка Работа с произведениями малых литературных жанров.Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества

	части, а часть меньше целого множества. Задачи: Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах.Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!».Подвижная игра «Сделай столько же движений».	Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек» Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе. **4.Музыка** Тема:Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **3.Основы математики** Тема:Действия с предметами Цель: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; Задачи:устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук.	Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема: Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г.	на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32).

	4.Физическое воспитание Тема:Мир мультфильмов Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Задачи: Прививать интерес к физической культуре испорту ижелание заниматься физкультурой испортом. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Прыжки в глубину с	Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация.Работа в рабочей тетради. Физминутка. Работа в парах. **4.Физическое воспитание** Тема:Мир вокруг нас Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали. Задачи:Прививать интерес к физической культуре испорту ижелание заниматься физкультурой испортом. Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой	Физминутка «Елочка». **4.Физическое воспитание** Тема:Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе на лыжах Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10).

	высоты 30см в плоские обручи Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза).Цель: развитие ловкости.		жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).		Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Казахский язык*****	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Январь** Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью ***Цель:*** расширение представления о	**Январь** Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью ***Цель:*** расширение	**Январь** Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» ***Цель:*** закрепление	**Январь** Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» ***Цель:*** закрепление	**Январь** Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом ***Цель:***закрепление

	движении снега в ветреную погоду. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни*	представления о движении снега в ветреную погоду. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру-гое.)* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* Как вы думаете, метель	умения распознавать птичьи следы наснегу. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка)*. Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на	умения распознавать птичьи следы наснегу. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка)*. Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.	знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас-фальте.)* Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)* Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)*

	деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща,	это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек	снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Цели:* формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Цели:* формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таякойна»	♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цели:* — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Цель:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через

	творчески. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Метелица». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшать технику прыжков (во всех видах).	для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Метелица». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшать технику прыжков (во всех видах).	№21. Подвижная казахская народная игра «Таякойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.	Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.	препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. *Цели:* упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**

	порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Беседа «Ребенок в семье и в обществе Подгруппа детей – игры с математическими блоками	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Подгруппа детей – игры с математическими блоками	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Подгруппа детей – игры с математическими блоками	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Подгруппа детей – игры с математическими блоками	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Подгруппа детей – игры с математическими блоками

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц,	«Мои права, мои обязанности» Беседа Настольная игра **«Полезные и вредные продукты»** **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	**ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1** **ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) *Повторение правил:* Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linijПросмотр карточек и картинок **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

	описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	шж.(коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

		свободного общения взрослых с детьми			

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.01 – 24.01. 2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие» «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь – месяц закона и порядка Аптадәйексөзі: «Әділетжолы – адалжол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь». **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *Возьмемся за руки,* *улыбнемся друг другу и* *с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,*	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на

	көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*Это солнца яркий свет!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	**Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Аптадәйексөзі: «Әділетжолы – адалжол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей.Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» цель:закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.**Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум:суық, қар, боран
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка

	осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка,	нескольких недель, до **Казахский язык*** ** полного усвоения **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд»	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.	нескольких недель, до полного **Казахский язык*** ** усвоения детьми.) **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд»	осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка,

	палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на	И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец	3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание.	И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести	палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на

	ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическое воспитание****	«Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическое воспитание**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическое воспитание****	ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическое воспитание**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «рак» Цель: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Задачи: Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**1.Кахахский язык** Тақырыбы:Ұлттықкиім Мақсаты: ұлттықкиімдерментаныстыру, олардыңқазақшаатауларынайтқызып, тілдерінжаттықтыру. Білімділікміндеті:қазақ тіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Жайсөйлемдеркұрабілудағдыларынқалыптастыру. Дамытушылықміндеті: зейінқойыптыңдау, көру,таныссөздердітабабілусекілдіқабілеттеріндамыту.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті:ұлттықдәстүрлердіқұрметтұтуғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Богатства и достижения Казахстана	**1.Основы грамоты** Тема:Схема слова Цель: учить определять место заданного звука в слове. Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**1. Кахахский язык** Тақырыбы:Денемүшелерінің. Атқаратынқызметі Мақсаты:денемүшелерініңатқаратынқызметінайтаалуғаүйрету. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Тақпақтыжатқаайтуғадағдыландыру. Сөздердібір-бірі мен байланыстырып, сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті: жаңасөздердегіқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғамашықтандыру, тілмәдениетіндамыту. Тілдікжәнеартикуляциялықаппараттыдамыту. Тәрбиелікміндеті: ұқыптылыққа,тазалыққатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Многонациональн	**1.Основы грамоты** Тема:Звук. Его место в слове Цель: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – На какие две

	«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	Цель: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; Задачи: расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны. Просмотр видеоролика песни СерикаМусалимова «Здравствуй, столица». Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкенөзен, көлдері, Үлкенорман, шөлдері. Елдідесем, табыңдар! Бұл – меніңОтаным ... (Казақстан!). Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает?	«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Знакомство со схемой слова. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами. Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно	ый Казахстан Цель:Расширять представление о людях разных национальностей; Задачи: объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. Проведение игры «Угадай чувства». Чтение отрывка из стихотворения Қ. ЫдырысоваМой край» («Меніңөлкем»). Қазақстан – шаттықтыңелішалқыған, Қарсыалғанкүліп, арайлытуғанәртаңын. Қазақстан – батырларелі, ер елі, Бауырмалдық, достықтыңеліөрелі! Анализ стихотворения.	группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Какие бывают согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №55. Физминутка №55.

	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №53 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақандысоғайық. Біротырып, біртұрып, Біздемалыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия. **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять	Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли. Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалықазбалар. Игра с камешками марблс. Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?». Подвижная игра «Үйсыртындақолағаш». Играют несколько раз. Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?». Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые –	выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия. **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Санки Цель: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Задачи: Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке	Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?». Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстандостықелі. Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу». Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?». Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры	Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. **2.Художественная литература** Тема:Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Цель: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Закреплять особенности

	особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе. Сюрпризный момент. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Больше, меньше, равно	пайдалықазбалар. Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; Задачи: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные	солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы /формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Русская народная игра «Ручеек». Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; Задачи: развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому	литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе Сюрпризный момент.загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук) Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам … (соловей). Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть

	Цель: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку»	предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе. Педагог предлагает отгадать загадку. Человечек не простой, Появляется зимой, А весною исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик) Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Работа с раздаточным материалом Физминутка Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные. **4.Музыка** Тема:Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **3.Основы математики** Тема:Больше, меньше, равно упражнять умение Цель: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).	устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе. Сюрпризный момент Чтение сказки Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый. Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; Задачи: обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать	будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Счет и сравнение групп предметов Цель: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Задачи: Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения

	Физминутка «Елочка». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии. **4.Физическое воспитание** Тема:Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с	устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасылшырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой	Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32). Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же». Дети дают самооценку деятельности на занятии Физминутка «Нам пора передохнуть». **4.Физическое воспитание** Тема:Путешествие по континентам бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение	патриотические и нравственно-эстетические чувства Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасылшырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой	группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что

	изменением темпа, восстановление дыхания. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (**цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) *Повторение правил:* Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112https://orken-instituty.kz/ru/telefon		«Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение «Самолеты». Игровое упражнение «Пингвины». Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. 4. Игровое упражнение «Кенгуру».		понравилось, какие задания были интересны. **4.Физическое воспитание** Тема:Байконур Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз). Подвижная игра «Кімшапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).

	y-goryachih-linijПросмотр карточек и картинок				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника** ***Цель:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может	**Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом** ***Цель:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу	**Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом** ***Цель:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за хвойными деревьями** ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за хвойными деревьями** ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

	дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **«Біртұтас тәрбие»**	оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **«Біртұтас тәрбие»**	Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру*	Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются?

		№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	*и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?».	*(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра

				Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	«Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных.	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. **Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности**Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра -	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**«Біртұтас тәрбие»** **«Правила поведения в общественных местах»** **Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті,	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализыция пальчиковыми куклами. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование**

	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Ознакомление с окружающим миро, коммуникативная деятельности**Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы,	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**интереса у детей к слушанию музыки** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

		модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**			
Работа с родителями. **Уход детей домой**	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.01 – 31.01. 2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь – месяц закона и порядка Аптадәйексөзі: «**Ө**нерлі бала өргежүзер». Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин». **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *Возьмемся за руки,* *улыбнемся друг другу и* *с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!*	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***		**Казахский язык*****	(Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Аптадәйексөзі: «Өнерлі бала өргежүзер». Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей.Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиНастольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности«Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все

	целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». **Экологическое воспитание** Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий:	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до **Казахский язык*** ** полного усвоения **Январь**	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного **Казахский язык*** ** усвоения детьми.)	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий:

	на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить	**Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд,	колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг	**Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд,	на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить

	левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем	коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.	правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая	коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»	левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем

	поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическая культура**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическая культура****	отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическая культура**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическая культура****	поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Физическая культура**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний..	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ

-ОД)	слова)		слова)		слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Место звука в слове Цель: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Что такое звуки? – Где живут звуки?	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Тазалықтыс үйеміз Мақсаты: заттыңатын, қимылынбілдіретінсөздердіңмағынасынтүсіну жәнеауызекітілдеқолданудыдағдыландыру. Білімділікміндеті: тазалыққабайланыстысөздердіңқазақшаатауларынжәне осы сөздердіқатыстырып, сөйлемқұрауғаүйрету. Тақпақтыжаттаужолдарынүйретіп, жатқаайтабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті: жаңасөздердегіқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: тазалыққатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Защитники Отечества Цель:Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о	**1.Основы грамоты** Тема:Звуки в схеме слова Цель: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Задачи: Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздердісөзтіркесіменайтуға, сөйлемқұрауғажаттықтыру. Білімділікміндеті:өзіс-әрекеттерінайтаалуғаүйрету. Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Шағынмәтіндерқұрауға жаттықтыру. Дамытушылықміндеті: сөздегіқазақтілінетәндыбыстардыойынжаттығуларындадұрысайтуғадағдыландыру. Тәрбиелікміндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Ветераны Великой Отечественной войны Цель: Расширять знания	**1.Основы грамоты** Тема:Что мы знаем и умеем Цель: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; Задачи:добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают

	– Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 42-43) Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) Пальчиковая	казахстанской армии; Задачи: уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию Беседа об Армии страны. Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные	Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзынсөз – длинное слово, қысқасөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 44) Физминутка №57 (на казахском языке). Работа в рабочей	о ветеранах ВОВ; Задачи: дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. Рефлексивный круг «Добрые пожелания».Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения КадыраМырза Али «Девятое мая». Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев	звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови правильно». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзынсөз – длинное слово, қысқасөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 46)

	гимнастика «Одежда». **2.Художественная литература** Тема:Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Педагог загадывает	силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар. Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Игра «Кому что надо для выполнения военного задания».Информация. Герои Великой Отечественной войны.Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто	тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Медузы». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Мой дом Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»,	Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – ҰлыОтансоғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась». Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Назови героев Великой Отечественной войны. Расскажи об их подвигах. 2. Раскрась Вечный огонь. Рефлексивный круг	Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) **2.Художественная литература** Тема:Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Задачи: Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки».

	загадки. 1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса) 2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его … (медведь). Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженый, невиданный лес; при-пасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка» Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров.	чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Цель: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; Задачи: закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Педагог загадывает загадки: – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки)	сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	«Что мне было интересно в беседе?». **3.Развитие речи** Тема:Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Беседа.	Словарная работа: души не чает – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины – место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить

	3.Основы математики Тема: Счет до 10 Цель: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Задачи: Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Игровое упражнение	– Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки) Беседа по картине «Зимние забавы» Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Цель: закрепить понятие о предложении. **4.Музыка** Тема:Зимнее путешествие к Снеговику Цель: Учить проявлять	**Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема:Счет до 10 Цель: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; Задачи: ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровое упражнение «Угадай, сколько?». Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.	Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок» Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Вопросы по содержанию Работа с раздаточным материалом Физминутка Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Зимнее путешествие к Снеговику Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Задачи:	простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». **4.Физическое воспитание** Тема:Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания,

	«Игра с карточками». Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради. **4.Физическое воспитание** Тема:Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Задачи:бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір**Казахский язык***** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми	творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой	Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Найди пару». Прием «Круговорот знаний». **4.Физическое воспитание** Тема:Ходьба на лыжах Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Задача:обучение ходьбе на лыжах «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне	Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой **Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** Задания для закрепления: Составить скрипты	интеграции анализаторных систем Задачи:бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).

	движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). 378. 379. Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.		ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.	звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. *https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp* *https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam* *https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG* *ao7lWQuIA-hK_6ODD&index*=	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		**Казахский язык***	
Прогулка.	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за трудом дворника** ***Цель:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Цель:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Цель:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Цель:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*

	Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений.	деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений.	А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине	А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько

		Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	*Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **«Біртұтас тәрбие»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **«Біртұтас тәрбие»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**

	порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы	Д/и «Что происходит в природе».Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. **Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности**Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Ознакомление с окружающим миро, коммуникативная деятельности**Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и	**«Біртұтас тәрбие»** **Познавательная, экспериментальная деятельность** **«Мы – экологи»** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализыция пальчиковыми куклами. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	сезонные изменения. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас». **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-***	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на

	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	***коммуникативная, познавательная деятельности)***		**Казахский язык***	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая,**

	доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». **Экологическое воспитание** Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды (Беседа)** **Свободная игра**
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до **Казахский язык***** полного усвоения **Февраль** **Комплекс №11**	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного **Казахский язык***** усвоения детьми.) **Февраль** **Комплекс №11**	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.

	Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».**	**«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».**	найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги;	**«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».**	Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить

	И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-	И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив	4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно	И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в	ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья –

	тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Физическая воспитание**** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Физическая воспитание****	свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Физическая воспитание**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. заниматься. **Физическая воспитание****	вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Физическая воспитание**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)

ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 7. Цель: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. **Задачи:** Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар **Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	**1.Основы грамоты** Тема: Слог. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. **Задачи:** Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мозговой штурм – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені **Мақсаты:** сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Свойства воздуха. Цель: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха,	**1.Основы грамоты** Тема: Деление на слоги. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. **Задачи:** Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают

	звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный	**2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Природа вокруг нас. Цель: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа. Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі	твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Сюрпризный момент. – Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. *Слог – это короткая часть слова. Слова состоятиз слогов.*	способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Организация детей загадкой о воздухе. Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?». Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха. Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов Дыхательное	согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина. Дидактическое

	момент. Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Ладошки» **2.Художественная литература** Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать	табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять». Дидактическая игра «Человек всему учится у природы». Рассматривают картинки Работа с раздаточным материалом (с. 79). **3.Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Транспорт» Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в	Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Работа в рабочей тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №60. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Помощник». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Зимняя ночь **Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию, отображая природу. **Задачи:** Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные	упражнение «Ежик». Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха? Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Работа с раздаточным материалом (с. 81). **3.Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с	упражнение «Разделим слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №61. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Пальчиковая гимнастика «Замок». **2.Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности

	словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **Сюрпризный момент.** Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Словарная работа: *постоялый двор* – помещение для ночлега, *ночлег* – место для ночного сна, отдыха, *просадить деньги* – потратить все деньги, *бобы* – съедобные плоды растений. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и	роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Работа с раздаточным материалом Физминутка Упражнение «Расскажи-ка» **4.Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-	композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум:	уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развиватьвнимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка» Дидактическая игра «У кормушки» Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»	литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Рассматривают портретЕ. Утетлеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Ермека Утетлеуова «Капризная сестренка» Беседа по содержанию.

	лентяй» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта	Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела **Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня»	**4.Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта	Физминутка Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Тема: Геометрические фигуры и тела **Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать

	Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». **4.Физическая воспитание** **Тема:** Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.		Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Разложи фигуры». **4. Физическое воспитание** Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий		уважение к старшим и любовь к труду. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. Дидактическая игра

	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.		соревновательного типа (эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.		«Волшебный квадрат». Работа в группах. **4. Физическое воспитание** **Тема:** Имена, овеянные славой Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление

					дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Февраль** **Прогулка** 1-2 **Наблюдение за снегоуборочной машиной** ***Цель:*** расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. ***Ход наблюдения***	**Февраль** **Прогулка** 1-2 **Наблюдение за снегоуборочной машиной** ***Цель:*** расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. ***Ход наблюдения***	**Февраль** **Прогулка 3-4** Наблюдение за снегом ***Цель:*** формирование представления об изменениях, проис-ходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка.	**Февраль** **Прогулка 3-4** Наблюдение за снегом ***Цель:*** формирование представления об изменениях, проис-ходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка.	**Февраль** Прогулка 5-6 Наблюдение за свиристелью ***Цель:*** закрепление представления о птицах (свиристель). ***Ход наблюдения*** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

	Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все	Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все	Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по	Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по	Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)* Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)* Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)* Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)* По каким признакам можно узнать, что эту

	машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **«Біртұтас тәрбие»** **№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи».	машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **«Біртұтас тәрбие»** **№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы-	паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **«Біртұтас тәрбие»** **№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.	паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **«Біртұтас тәрбие»** **№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. Подвижная игра	рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)* А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)* Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)* Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Расчистка дорожек,

	Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.	стро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.	Подвижная игра «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	Подвижная игра «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	скамейки, бума от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь **«Біртұтас тәрбие»** **№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. Подвижная игра Подвижные игры «Не попадись». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного**

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Д/игра "Что бывает зимой?" **Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.** Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра «Раньше – позже» **Выкладывание картинок по последовательности.** Задача: формировать знания о временных представлениях	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Упражнение «Говорун». **Повторение чистоговорок на произношение звуков**. Задача: формировать правильное произно-шение звуков .	**Творческая, игровая деятельность** Музыкальная игра «Повторялки» **Игра на ксилофоне** Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Дидактическая игра «Цветик-семицветик». **Закрашивание по образцу** Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **Физическая культура**** **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) **Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения».** Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость **Физическая культура**** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять	**Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность** «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель:

	звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) **Коммуникативная, творческая, игровая деятельности** Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога.	**игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Физическая культура**** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	развивать у детей внимание, меткость. **Физическая культура**** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

	Равиваем внимание и память				
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ.им.К. Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өргежүзер» «Умелый ребенок всегда на высоте» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) ***Круг приветствия*** *Все мы в группе как семья!* *Рады все: и ты, и я!* *Очень любим вместе быть,* *«Здравствуйте» всем – говорить*	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на

	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***		көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өргежүзер» «Умелый ребенок всегда на высоте»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?»	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности****Экологи**	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	«Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**

		ческое воспитание (уход за комнатными растениями)			
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Февраль Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения **Казахский язык*** ** **Февраль Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 –	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Февраль Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*** ** **Февраль Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Февраль Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд».

	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же	то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч	прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1-	2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же

	влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении	вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!	присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание**** **Казахский язык***** **Словарный**	головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое**	влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание**** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах

	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание****	**минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**воспитание****	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	**Просмотр картинок.** Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и дикихдиких животных.	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Место звука в слове Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове. Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова наслоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Азық-түлік Мақсаты: азық–түліктіңқазақшаатаулары мен таныстыру. Білімділікміндеті: сөздікқорларынтағамат аулары мен мол айту. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжән екүнделіктіөмірдеқолда набілугеүйрету. Сөздердібір-біріменбайланыстырып, сөйлемқұрайбілудағды ларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті: ойлауқабілеттеріндамы ту, сұраққатолықжауапбер угемашықтандыру. Қазақтілінетәндыбыста	**1.Основы грамоты** Тема:Повторение Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Асханада Мақсаты: білім-дағдыларынбекіту; өткенсөздердіқайталау, бекіту. Білімділікміндеті: тақпақтызейінқойыптың дауға, оныңішінентаныссөздер дітабуғажаттықтыру, сөздерменсөйлемдердітү сінудіжәнеқолданудыүй рету. Диалогкеқатысуғаүйрет у. Дамытушылықміндеті: ойлау, елестетуқабілеттеріндам ыту. Қазақтілінетәндыбыстар дыдұрысайтуғажаттықт ыру.	**1.Основы грамоты** Тема:Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении

	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	рдыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: асқадірінбілугетәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью. Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии **Проблемная ситуация**. Что случилось с морем?	кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.	Артикуляциялықаппараты, сөйлеукезіндетынысалудыжәне таза дикцияныдамыту, сұрақтарғажауап беру дағдыларынжетілдіру. Тәрбиелікміндеті: сыпайы, мәдениеттіболуғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Что такое снег? Задачи:Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.

	Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №62. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж	Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.	Билингвальный компонент: курсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дупло. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №63. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».	бывает» (с мячом). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.) Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз,	Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзынсөз – длинное слово, қысқасөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақандысоғайық. Біротырып, біртұрып, Біздемалыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки,

	заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора! **2.Художественная литература** Тема:Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.	Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршіліккөзі. Игровое упражнение «Полей цветок». Физминутка «Две подружки – две лягушки». Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? **Разучивание пословицы:** Воду попусту не лей, дорожить водой умей! Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Путешествие в страну умных игр.	**2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Камзол для кукол (декоративное рисование) Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үшжапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.	рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.) Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я	Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. **2.Художественная литература** Тема:Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент.

	Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами. Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную сказку «Благодарный заяц» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі. Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Работа с раздаточным материалом.	Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпизный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр. Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!» Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Конверт № 2. Задание «Кто где живет?» Словарная работа: конюшня, будка, хлев.Конверт № 3.	Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема:Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать	приношу?». Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. –загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мыши)	Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Несколько равных частей предмета

	3.Основы математики Тема:Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Практическая работа.	«Угадай, кто ушел?» Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами) Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте) Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте) Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию»Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Конверт № 7. Задание «Успокой котенка» Пальчиковое	целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим	Рыжая с пушистым хвостом Живет в лесу под кустом. (лиса) Чтение сказки Словарная работа: спаленка, кладовка, отночек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Беседа по содержанию Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграй с другом диалог.	Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Игровое упражнение «По цветам» Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Собираем картинку». **4.Физическое воспитание** Тема:Батыры

	Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Назови правильно». **4.Физическое воспитание** **Тема:** Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задача: формирование навыков самоконтроля движений Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные	упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» **4.Музыка** **Тема:**Звуковички-шалунишки Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование	конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор –лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Физминутка Работа в рабочей тетради. **4.Физическое воспитание** **Тема:** Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задача: формирование навыков самоконтроля движений Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист».	Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид. **4.Музыка** **Тема:**Звуковички-шалунишки Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»	(использование круговой тренировки) Цель: формировать представление о круговой тренировке Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).

	упражнения. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).	подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»	Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Февраль** **Прогулка 7-8** **Наблюдение за облаками** ***Цель:*** расширение	**Февраль** **Прогулка 7-8** **Наблюдение за облаками** ***Цель:*** расширение	**Февраль** **Прогулка 9** **Наблюдение за лошадью** ***Цель:*** формирование	**Февраль** **Прогулка 11-12** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закрепление	**Февраль** **Прогулка 11-12** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закрепление

	представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти	представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти	умения сравнивать животных по их признакам. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* Чем питаются лошади? *(Овсом.)* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать	представления о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по-добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не	представления о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона

	облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **«Біртұтас тәрбие»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **№23.Подвижная казахская народная игра** **«Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **«Біртұтас тәрбие»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **№23.Подвижная казахская народная игра** **«Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. *Цель:* приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **«Біртұтас тәрбие»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Поймай снежок», *Цели:* развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. **№24.Подвижная казахская народная игра** **«Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в	увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол-**ненного труда и его результата. **«Біртұтас**	— совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи-лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол-**

	Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение.	**Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение.	скольжении; учить приседать во время скольжения.	**тэрбие»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	ненного труда и его результата. **«Біртұтас тәрбие»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»**	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Д/игра "Что бывает зимой?" **Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.** Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра «Раньше – позже» **Выкладывание картинок по последовательности.** Задача: формировать знания о временных представлениях	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Упражнение «Говорун». **Повторение чистоговорок на произношение звуков**. Задача: формировать правильное произно-шение звуков .	**Творческая, игровая деятельность** Музыкальная игра «Повторялки» **Игра на ксилофоне** Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Дидактическая игра «Цветик-семицветик». **Закрашивание по образцу** Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Д/И: «Закончислово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **Физическое воспитание**** **Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, ш-ж. (коммуникативная	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) **Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:** Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость **Физическое воспитание**** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке;	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета,определять количественный и порядковый счет. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельностиНастольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**«Все профессии нужны, все профессии важны»** **Внеклассное мероприятие** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Физическое**

	деятельность, развитие речи) **Коммуникативная, творческая, игровая деятельности** Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**(Музыка****). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: восптывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	безопасной для всех. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Физическое воспитание**** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию**	развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** (Музыка****). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Чтогде растет?» (по форме,цвету).Цель: закреплениезнаний детей об овощах,фруктах, о том, где онирастут, развитие памяти. Задания психолога. **Равиваем речь и память**	Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе.** **Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.**	**воспитание**** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**Трудова я деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. **Игры на взаимодействие**

		музыки(Музыка****). Задания психолога. **Игры на сплочение в классе**		Задания психолога. **Равиваем мышление**	
Работа с родителями. **Уход детей домой**	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ.им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование времени». **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Круг приветствия** *(Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню;*	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на

	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*разъяснить смысл): «Дорогою добра».* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***		көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование времени».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает»** Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки»** Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №15 «Шаги»** Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги»** Цель: закреплять навыки владения предлогами. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №17 «Похожие слова»** Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. **Рисование –**

	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Узнай сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Из каких материалов это сделано?»)	**деятельности;** «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Строитель» Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цель: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра** **Свободная игра**
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Февраль** **Комплекс №12** **«Обруч»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Февраль**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Февраль** **Комплекс №12** **«Обруч»**

	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине,	видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения **Казахский язык***** **Февраль** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд».	**Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же,	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***** **Февраль** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка,	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине,

	обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же	обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и	обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки».	обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»

	Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание****	снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание****	Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: обогащать словарь детей.	Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.	Дидактическая игра «Придумай слова о весне» Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть	**1.Основы грамоты** Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 8 Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Блиц-опрос:** Педагог: - Что такоезвуки?

	«Мозговойштурм»: Педагог: - Накакиедвегруппыделятся звуки? - Какиезвукиназываютсягласными? - Чтовызнаетео согласныхзвуках? - Какможноопределитьместозаданногозвукавслове? - Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? - Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Работасозвуками. Дидактическаяигра«Угадайпервыйзвуквслове». Схемасловадляделениясловаслоги. Билингвальный компонент:ботқа–каша,түлкі–лиса,таңқурай–малина,мәшине–машина. Работасослогами.	сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Информация о снеге. Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Блиц-опрос:** Педагог: - Что такоезвуки? - Какиебывают звуки? - Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? - Какиебывают согласныезвуки? - Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? - Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? - Как можноопределитьместо заданногозвукавслове? - Гдеможетнаходитьсявсловезаданный звук? - Что обозначают слова?Артикуляционная гимнастика. Работасозвуками. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Работасословами.Сюрпризныймомент.	Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар –	- Какиебывают звуки? - Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? - Какиебывают согласныезвуки? - Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? - Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? - Как можноопределитьместо заданногозвукавслове? - Гдеможетнаходитьсявсловезаданный звук? - Что обозначают слова?Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.Дидактическая игра «Ловушка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.Работасо слогами. Дидактическоеупражнение«Доскажисловечко». Работа со звуковыми часами.Сюрпризныймомент.

	Дидактическаяигра«Добавьслог». Работаврабочейтетради(с.60) (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Физминутка№65. Самолеты загудели,Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Даиснованолетели. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал,Указательный скакал,Средний палец приседал,Безымянный все кружился,Амизинчик веселился **2.Художественная литература** Тема:Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы». Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза. Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Работа с раздаточным материалом (с. 87). **3.Развитие речи** Тема:Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить	Схемасловадляделения словаслоги. Билингвальныйкомпонент:үй–дом,кит–кит,сабын–мыло,тон–шуба,тауық - курица,қағаз –бумага. Работасослогами. Дидактическаяигра«Добавьслог». Работаврабочейтетради (с.62) (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Физминутка№66(наказахскомязыке). Оңға, оңга түзу тұр,Солға, солға түзу тұр.Кәне, қанат жазайық,Қарлығашқа ұқсайық,Ұшып-ұшыпалайық Работаврабочейтетради (графическаяработа).(с.63) Пальчиковаягимнастика«Салютики». **2.Рисование**	птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек? Словарная работа: человек – часть природы. Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания. Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи. Физминутка «Мы хлопаем в ладоши». Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений). Игровое упражнение «Человек – царь природы».	Работаврабочейтетради(с.64-65) (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Физминутка№67. Пальчиковаягимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходилипрямо кдому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучалсянапорог.–друзья, Друг бездругаимнельзя. **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей

	Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке.	пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность. Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение) Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Чтение рассказа Словарная работа: неправда, по-	**Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить/рисовать предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка.	Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают. Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию Билингвальный	с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент.Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – *стихотворение*. Педагог загадывает загадку Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (*медведь*). Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Словарная работа: *хата* – домик, *меньшой* –

	Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент. Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Работа с малыми формами фольклорного жанра**.** Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,	всегдашнему, перерезал стадо овец. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Назови первый звук в слове» Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) –Какой первый звук в слове жук? [ж] –Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея) –Какой первый звук в	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность,	компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. Физминутка Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т.	маленький, *стряпать* – готовить еду. Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую Игровая ситуация.

	соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» зоомагазин. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.	слове змея? [з] –Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу. **4.Музыка** Тема:Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска»	речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». **4.Физическое**	Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не приедет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с	Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному. Игра «Хлопай, топай,

	Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число». **4.Физическое воспитание** Тема:Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты).	М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»	**воспитание** Тема:Аншылар Задача: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум:	взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.	не зевай!». **4.Физическое воспитание** Тема:Игры на қыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем

	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ). «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель).		Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

Прогулка.	**Февраль** **Прогулка 13** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цель:*** формирование представления об изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, и сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет,	**Февраль** Прогулка 14 Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели ***Цель:*** на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря.)* Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! *(Свиристель.)* Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель? Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины оп-	**Февраль** **Прогулка 15** **Наблюдение за ивой.** Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В кон-це прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формирование	**Февраль** **Прогулка 16** **Наблюдение за елью.** Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Ход наблюдения** Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность**	**Февраль** **Прогулка 17** **Наблюдение за ветром.** Цель: развитие умения определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Исследовательская деятельность.** Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от

	Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная игра «С сугроба на сугроб». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цель:** развивать детей внимание;	ределить, кто ими кормился? Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. **№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цель:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений.	положительного отношения к труду на участке. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Собака и воробьи», «На санки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **№26.Подвижная казахская народная игра«Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. **Индивидуальная работа** Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении. **№26.Подвижная казахская народная игра«Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.	выполненной работы. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: развитие умения выполнять задания по команде. **№26.Подвижная казахская народная игра«Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закрепление умения держать равновесие.

	совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». *Цели:* упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.	*Цель:* совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

			засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления	Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные.	Д/ И «Живая и неживая природа» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе.	Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности***	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» -**

	коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Консультирование родителей по	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Консультирование родителей по вопросам	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

Уход детей домой	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.03 – 07.03.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-анаңдықұрметтейбілуің …»Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	**Круг приветствия** *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель:Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-

		правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*** **Повторение круга приветствия**	**Казахский язык***	дорога. **Казахский язык***
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-анаңдықұрметтейбілуің …»Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №18 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №20 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»** Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на

	искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»);сказка – ертегі, добрый – мейрімді,жадный – ашкөз **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**«Собери растение» Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении дляжизни растений. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.	**коммуникативная, игровая деятельности**(рисованиекрасками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ,черный - қара ,красный - қызыл ,коричневый - қоныр,зелёный – жасыл. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**(игра «Из каких материалов это сделано?» карточки) **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Действия героя»** Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	окончание слова. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в

	колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за	полного усвоения **Казахский язык***** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд».	шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п	полного усвоения детьми.) **Казахский язык***** **Февраль** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук	колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за

	ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную	И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»	«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в	вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок	ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную

	клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание****	улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание****	клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Цель: обратить внимание на	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний**.**	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ

-ОД)	слова)	национальный орнамент украшения предметов и одежды.		языку.	слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуки (-б-) и (-п-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки?	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Үйжануарлары Мақсаты: үйжануарлары мен олардыңтөлдерініңатауларынқазақшаайтқызып үйрету. Білімділікміндеті: сөздікқорларынжаңасөздер мен толықтыру,үйжануарларыментөлдерінтоптайалуғажаттықтыру, мәтіндімұқияттыңдап, оныңішінентаныссөздердітабабілугежаттықтыру.Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: ойлауқабілеттеріндамыту, сөздегіқазақтілінетән«ұ»дыбысындұрысайтуғадағдыландыру. Артикуляциялықаппараттты, тынысалудыжәне таза дикцияныдамыту. Тәрбиелікміндеті: үйжануарларынақамқорболуғатәрбиелеу.	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**1.Казахский язык** Тақырыбы:«Екілақ»ертегісі Мақсаты: ертегікейіпкерлеріниіс-қимылынсалуға, олардыңсөзіндауысмәнеріменкелтіріп, диалогкеқатысабілугеүйрету. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Сөздердібайланыстырып сөйлемдеркұрайбілудағдыларынжетілдіру, әрбірсөздіанықайтып,өз ойларындұрысжеткізебілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларындамыту. Сөздердегіқазақтілінетән «қ» дыбысындұрысайтуғадағдыландыру. Артикуляциялықаппараттты, тынысалудыжәне таза дикцияныдамыту. Тәрбиелікміндеті: балалардытатулыққатәрбиелеу.	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки?

	– Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп. Работа со слогами. Сюрпризный момент.	**2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу». Предложение отправиться на прогулку в лес. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – ормандасеруендеу. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес.	Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей	**2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение знакомых стихотворений о лете, осени. Игровое упражнение «Назови месяцы времен года». Билингвальный компонент: времена года – жылмезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето – жаз, июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз,	– Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс –

	Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. **2.Художественная литература** Тема:Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: Учить детей	Организация среды презентация «В лесу». Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Игра «Создай цепочку питания».Демонстрация изображения «Экологическая пирамида». Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»	тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс. Физминутка №69 (на казахском языке). Тікұстабойынды, Жоғарысозқолыңды, Соз қолыңдытағы да, Жеткізкерікмойнына. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт.	сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша. Игровая ситуация. Приходит в гости Незнайка в шубе. Дети здороваются с гостем и спрашивают о его странном виде. Игровое упражнение «Одень куклу». Дидактическая игра «Времена года». Словарная работа: посевы – это поля, засеянные семенами, сенокосные угодья – это поля с травой, которую косят на сено. Подведение итога эксперимента. Физминутка «Осень». Капля раз, капля два (прыжок на носочках, руки на поясе), Очень медленно сперва (еще один прыжок). А потом, потом, потом (4 прыжка) Все бегом, бегом, бегом (8 прыжков). Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны),	звук, сөз – слово, өрмекші – паук. Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. **2.Художественная литература** Тема:Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения

	эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый … (лук). Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые	Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее… (лиса). Чтение сказки По ходу чтения педагог	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. **2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование** Тема:Красивые самолеты Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. Задачи: научить детей	От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом). Работа с раздаточным материалом (с. 93). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Сюрпризный момент Звучит песня «Дорогою добра» Словарная работа: вежливые слова.	А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес). Словарная работа:

	стрелы. Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Беседа о зимнем огороде на подоконнике. Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. **3.Основы математики** Тема:Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,	выставляет две избушки и героев сказки. Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте)	технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-	Билингвальный материал: слово – сөз, вежливость – сыпайылық стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости» Беседа по содержанию Физминутка Будем прыгать и скакать! (*прыжки на месте)* Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (*прыжки на месте*) Наклонился правый бок. (*наклоны туловища вправо)* Раз, два, три. Наклонился левый бок. (*наклоны туловища влево)* Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки *(руки вверх)* И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (*приседают на корточки)* Разомнем мы ножки. *(потирают колени)* Согнем правую ножку,	бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжола Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема:Шире – уже, толще – тоньше / Сравнение предметов

	сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Что изменилось?». Педагог подводит итог, поощряет детей. **4.Физическое воспитание** Тема:Обгони ветер Задачи: применение	Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (садятся на места) Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?» Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т.	выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема:Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее.	(*встают, сгибают правую ногу в колене*) 73 Раз, два, три! Согнем левую ножку, *(сгибают левую ногу в колене*) Раз, два, три. Ноги высоко подняли (*поднимают поочередно ноги вверх)* И немного подержали. Головою покачали (*качают головой)* И все дружно вместе встали. *(встают прямо)* Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови вежливые слова, которые говорили дети. Игровое упражнение «Доскажите словечко» **4.Музыка** Тема:Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева	по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови наоборот».

	разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесікжыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского **Личная безопасность ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Обсуждение правил поведения в подъезде:** Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с	Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Дидактическая игра «Назови наоборот». **4.Физическое воспитание** Тема:Игры на жайляу	Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесікжыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского	Дидактическая игра «Назови наоборот». **4.Физическое воспитание** Тема:Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами,

		незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми. **Примерные вопросы для закрепления:** Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему? Что нужно делать, если лифт застрял? Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?	Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника»)		поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника») (3 раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

			(3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельнойдвигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Март** **Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цель:*** формирование представления о весенних изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, 	**Март** **Прогулка** 2 Наблюдение за ивой ***Цель:*** закрепление знаний об иве. ***Ход наблюдения*** Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом и распустила кудри ива. Как будто облако	**Март** **Прогулка 3** **Наблюдение за градом** ***Цель****: ознакомление* с понятием «град». ***Ход наблюдения*** С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках.	**Март** Прогулка **4-5** Наблюдение за собакой ***Цель:*** систематизирование представления о жизни животных весной. ***Ход наблюдения*** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.	**Март** Прогулка **4-5** Наблюдение за собакой ***Цель:*** систематизирование представления о жизни животных весной. ***Ход наблюдения*** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.

	Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже и каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть	спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* ♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)* ♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям	Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. *Цель:* учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра -	Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **«Біртұтас тәрбие»**

	поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау»** **(«Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.	младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау»** **(«Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер.	национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные **игры** «Птицы и лиса». *Цель:* учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау»** **(«Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». *Цель:* учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные **игры:** «Ключи». *Цель:*развивать глазомер, меткость. ***№28. Подвижная казахская народная игра*** ***«Жігіт қуалау»*** ***Цель:*** *развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.* **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). м	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные **игры:** «Ключи». *Цель:*развивать глазомер, меткость. ***№28. Подвижная казахская народная игра*** ***«Жігіт қуалау»*** ***Цель:*** *развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.* **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

	Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» **(Познавательная деятельность – Развитие речи)** (рассматривание иллюстраций)	Беседа «Расскажи о своем классе» **(Познавательная деятельность – Развитие речи)** Цель: обогащение словаря: предметы и	Д/ И «Чудесный мешочек» **(Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи)** Цель: обогащение	Беседа «Расскажи о семье» **(Познавательная деятельность – Развитие речи)** Цель: обогащение словаря: родные, близкие,	Дид/игра «Угадай и назови» **(Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи)** Цель: развитие

	Цель: обучение умению отвечать на вопросы	действия с ними.	словаря словами, обозначающими игрушки	сестра, братишка и т.д.	восприятия цвета и моторики рук
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши

	по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	(Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.03. – 14.03.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 10.03 Праздничный день	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Приём детей		**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 2 неделя «Тәуелсіздік – тәттісөзғанаемес, ұлттықжауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	**Круг приветствия** *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском	**14 наурыз – «Көрісукүні – Амалмерекесі».** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель:Закрепить у детей умение отвечать простыми

			дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации		**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 2 неделя «Тәуелсіздік – тәттісөзғанаемес, ұлттықжауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»** Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Цель. Заканчивать сказку по её началу. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

книг и другое)		**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Наряды земли» Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. **Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка наизнанку»** Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	(рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Свободная игра**
Гимнастика		Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Март Комплекс №13**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** **Март Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в

		от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения **Казахский язык***** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую	**«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола;	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***** **Февраль** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2	шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».

		сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на	3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в	- обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На	И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая

		дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание****	стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Физическое воспитание****	воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		**1.Казахский язык** Тақырыбы:Жабайыжануарлар Мақсаты:жабайыжануарлардыңқазақшаатаулары мен таныстыру. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету.Сөздікқорларындағысөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру, қарапайымсұраққойып, оларғажайсөйлем мен жауапберудідағдыландыру. Дамытушылықміндеті: жаңылтпаш, ойындарарқылытілбайлықтарындамыту. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты, тынысалудыжәнедикцияныдамыту. Тәрбиелікміндеті: жануарларғақамқорбол	**1.Основы грамоты** Тема:Звуки (-з-) и (-с-) / Звуковой анализ слова «зонт» (за 10.03) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Армысың,әз Наурыз! Мақсаты:ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнеолардытүсінудағдыларынқалыптастыру. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру,өткендіескетүсіру.Сөздерді сөйлемдергебайланыстырыпқұраудыдағдыландыру.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлергекұрметпенқарауғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Сезонные явления природы Задачи:Формировать	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «сова» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

		уғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Времена года: зима, весна. Признаки Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. Чтение стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима». До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь. До чего ты, зима, хороша! Мастерила свой мир не спеша, Желтый сад, серый сквер, черный след В ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима!	Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный	умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Организация игры «Когда это бывает?». Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси!	Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в

		А мальчишек – так сводишь с ума: Им и крепость построить не лень, И кататься с горы целый день. Ты сама с ними звонко галдишь, И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу. Беседа по содержанию стихотворения. Физминутка «Зима». Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседаем). И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Игровое упражнение	компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман. Работа в рабочей тетради (с. 72) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №71. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Укрась платок (декоративная аппликация). Цель: формирование навыков составлять	Показ картины «Осень». Игровое упражнение «Дождик». Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна». Игровой тренинг «Росток». Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Билингвальный компонент: явления природы – табиғатқұбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр. Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно	электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова. Физминутка №73. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки. **2.Художественная литература** Тема:Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее

		«За что ты любишь зиму, весну?». Работа с раздаточным материалом (с. 95).(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: рыба – балық, рыбалка – балықаулау.	узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной	выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. Педагог предлагает отгадать загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (*весной*) Снег на полях, лед на	содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой. Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш.

		Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет). Свой рассказ он назвал «Первая рыбка». Чтение рассказа (приложение, скачать QR). Словарная работа: ерш, сом. Беседа по содержанию. Физминутка «Рыбка плавает в водице» Рыбка плавает в водице. *(плавные движения кистями рук)* Рыбке весело играть. *(движения рук становятся быстрее*) Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят указательным пальцем)* Мы хотим тебя поймать. *(хлопок «круглыми» ладошками)* Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти рук, пальцы – вниз)* Крошку хлебную взяла, *(имитировать движение пальцами)* Рыбка хвостиком махнула, *(ладони вместе, поворачивать их вправо-влево)* Рыбка быстро уплыла.	работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема:Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.	реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? (*зимой)* Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қарериді, зима – қыс. Словарная работа: хмурое, прозрачное. Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, *(наклоны туловища вправо-влево)* Больше спать не захотел, *(наклоны туловища вперед-назад)* Шевельнулся, потянулся, *(руки поднимают вверх, встают на носочки)* Взвился вверх и полетел. *(руки – вверху, раскачивают вправо-влево)* Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. *(кружатся на месте)* Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок. Образование	Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Работа с малыми формами фольклорных жанров. 1. Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (весна) 2. С пригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех … (весна). **3.Основы математики** Тема:Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить

		(прячут руки) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини. **4.Музыка** Тема:Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук. Музыкальноритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Слушание музыки «Қосалқа»	Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало». Игра «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз. Самостоятельная работа. Игровое упражнение «Назови фигуру» **4.Физическое воспитание** Тема:С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Предлагаются варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычная, бег	родственных слов: **весна** – весенний, веснушки, по-весеннему; **солнце** – солнышко, солнечный, солнцепек; **снег** – снежок, Снегурочка, снеговик, снегокат, снежинка. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта По сценарию	количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Работа с раздаточным материалом. Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль») Работа в рабочей тетради.

		Даулеткерея, обр. Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой Пение «Анашым» Е. Хасангалиева Танец «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловской	врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!» Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам 2. «Самые быстрые». 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом. Остеопатические упражнения. Подвижная игра «Арқаннансекіру» (3		**4.Физическое воспитание** Тема:Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза)

			раза).		
Подготовка к прогулке.		**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.		**Март** Прогулка **7** Наблюдение за снегом ***Цель**: формирование умения* вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. ***Ход наблюдения*** Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет	**Март** **Прогулка 8** **Наблюдение за сезонными изменениями.** Цель: формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла	**Март** **Прогулка 9** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Цель: развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это	**Март** **Прогулка 10-11** **Наблюдение за сосульками.** Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать,

		зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. *Цель:* учить трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры **№29.Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. «Не задень». *Цель:* учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* упражняться в	пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной?	вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: воспитание желания помогать другим. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы

		попадании в цель снежком	• Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Цель: формирование трудовых умений. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Кто останется в кругу?». **№29.Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау»** **(«Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места.	национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Не замочи ног» Цель: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **№30. Подвижная казахская народная игра** **«Такиятастамак»** **(«Есть идея»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Живой лабиринт». Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. **№30. Подвижная казахская народная игра** **«Такиятастамак»** **(«Есть идея»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

					Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развитие выносливости.
Возвращение с прогулки		**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми		Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы	Д/и «Что происходит в природе».Цель: употреблять в речи глаголы,	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и

		(коммуникразв.речи)	согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник).	предыдущее число (познав-осн.матем)	предыдущее число (познав-осн.матем)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо	«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши

		произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	(Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

		вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.03. – 20.03.2024-2025уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03 Каникулы
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 3 неделя «Ар-намыс қанатәуелсіздіккетірек бола алады» «Только достоинство может служить опорой независимости» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Круг приветствия** Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно!	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-	**Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».** (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, наурыз-март,біз-мы, үй-дом,	

	утро!Сәлеметсізбе!- Здравствуйте, наурыз-март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	март,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** 3 неделя «Ар-намыс қанатәуелсіздіккетірек бола алады» «Только достоинство может служить опорой независимости»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье» Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «Наурыз». «Наурыз – начало года» Утренник	
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры),	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№28 «Разбуди кота»** Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок»** Цель. Развитие фонематического слуха.	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№30 «Буратино-путешественник»** Цель. Ориентироваться в значении глаголов.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки»** Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию	

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача игры: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиНастольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Сказочные слова»** Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности«**Приготовь лекарство» Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении рас тения. **Свободная игра**	предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**	
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Март**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	

	Комплекс №14 **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения **Казахский язык***** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд,	Музыка**** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд,	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол;	

	3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с	положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2	взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на	3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка	

	ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	– вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Физическое воспитание**	счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Физическое воспитание**** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Физическое воспитание****	

	полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****		от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний**.**	Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	
ОД по расписанию	1.**Основы грамоты** Тема:Звуки (-в-) и (-ф-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном на- правлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Нәтижесабақ.Мен не үйрендім? Мақсаты:ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнеоларды түсінудағдыларынқалыптастыру. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынжаңасөздер мен толықтыру,өткендіескетүсіру.Сөздердісөйлемдергебайланыстырыпқұраудыдағдыландыру.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру.	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «ваза» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать	**1.Казахский язык** Тақырыбы:«Қазақстанбарысы» ертегісі Мақсаты:сөздікқорларынжаңасөздер мен толықтыру. Білімділікміндеті: ертегіарқылысынын, қимылынбілдіретінсөздердіңмағынасынтүсінужәнеауызекітілдеқолдануды ағдыландыру. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларындағысөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру,қарапайымсұрақтарғажайсөйлеменжауап беру. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: жануарларғақамқорболуғатәрбиелеу.	

	рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: –Что такое звуки? Какие бывают звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? –Какие бывают согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? –Как можно определить место заданного звука в слове? –Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс –	Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлергеқұрмет пен қарауғатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой. Создание игровой ситуации: карта с	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: –Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Все слова можно разделить на слоги. Слог – это короткая часть слова.	**2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Планета Земля – наш общий дом. Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь». Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну –	

	звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 6) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №74. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)	расположением клада. **Собираются в дорогу.** Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. **Словарная работа:** компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры. Проведение эксперимента. Накачивание шаров воздухом и газом.	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 8) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза. Физминутка №75 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақандысоғайық. Біротырып, біртұрып, Біздемалыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая	Казахстан. Билингвальный компонент: город – қала, страна – ел. Проблемный вопрос. Где живут все люди? Педагог загадывает загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар. Словарная работа: планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте». Билингвальный компонент: планета Земля – наш общий дом – Жерғаламшары – біздіңортақүйіміз. Демонстрация глобуса. Игровое упражнение «Расскажи о планете». Словарная работа: материк – участок суши на планете. Рассматривают глобус. Игровое упражнение «Кто живет на	

	Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме.	Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлітабиғатбайлықтары. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото. Работа с раздаточным материалом (с. 99–100). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие	гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. **2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование** Тема:Солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) Цель: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием. Задачи: учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы	планете?». Называют животный мир планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. С помощью педагога обобщают: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные. Игровое упражнение «Кто где живет?». Ребенок раскладывает картинки по инструкции. Показ плаката «Солнечная система». Работа с раздаточным материалом (с. 101). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Задачи: Учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить	

	В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам, Это праздник наших ... (мам). Словарная работа: *женский день.* Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Речевая игра «Букет пожеланий». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы. **3.Основы математики**	действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үйжануарлары. Работа с раздаточным материалом Словарная работа: кличка, окрас. **Физминутка** Вот окошко распахнулось, (разводят руки в стороны) Кошка вышла на карниз. (имитируют мягкую походку кошки) Посмотрела кошка вверх. (смотрят вверх) Посмотрела кошка вниз. (смотрят вниз) Вот налево	Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **3.Основы математики** Тема:Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры	слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Физминутка Бегал по двору щеночек (*медленный бег на месте*) Видит пирога кусочек (*наклон вперед, руки – в стороны*) Под крыльцо залез и съел, (*присесть, руки поднести ко рту*) Развалился, засопел. (*руки – в стороны, голову наклонить на бок*) Дидактическая игра «Эхо»	

	Тема:Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».	повернулась. (смотрят влево) Проводила взглядом мух. (взглядом провожают «муху» от левого плеча к правому) Потянулась, улыбнулась (потягиваются, улыбаются) И уселась на карниз. (приседают) Глаза вправо отвела, (смотрят вправо) Посмотрела на кота. И закрыла их в мурчанье. (закрывают глаза руками) **4.Музыка** Тема:Весеннее жайляу Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись». Дидактическая игра: «Кто я?». Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры.	**4.Музыка** Тема:Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қаражорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвиж- ность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж. Калжанова,	

	Дидактическая игра: «Кто я?». Физминутка «Обезьянки». Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх) Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «По порядку становись». **4.Физическое воспитание** Тема: Игры на льду Цель: обучать зимним играм. Задача: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения	Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қаражорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қаражорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра	Физминутка «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка. Левой ножкой – прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдем И назад отойдем! Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Волшебные перемещения». **4.Физическое воспитание** Тема:Виды спорта Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Задача: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно,	«Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қаражорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра **Личная безопасность** **ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице: <u>Открытые люки:</u> Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения.	

	нестандартных заданий на льду. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		попеременно. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	<u>Заброшенные здания:</u> Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви,	

	Казахский язык* Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Прогулка.	**Март** **Прогулка 10-11** **Наблюдение за сосульками.** Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда	**Март** **Прогулка 12** **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы,	**Март** **Прогулка 13-14** **Наблюдение за работой дворника.** Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) • С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или	**Март** **Прогулка 13-14** **Наблюдение за работой дворника.** Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) • С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)	

	произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность**	Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Как вы им помогаете? • Какого они размера? • Какую пользу приносят птицы? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. Цель: развитие умения оказывать помощь	больных веток.) • Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность** Уборка снега ведерками и лопатками. Цель: развитие умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау»**	• Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: развитие умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. ***№28. Подвижная казахская народная игра*** ***«Жігіт қуалау»*** ***Цель:*** *развивать у детей выдержку, умение*	

	Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Живой лабиринт». Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развитие выносливости.	младшим. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Лови — бросай». Цель: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки». Цель: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	**(«Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	*быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.* **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды,**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук	

	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". **Творческая, познавательная деятельность** Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". **Трудовая, творческая деятельность** Цель: учить выполнять алгоритм лепки блюда "манты".	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". **Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность** Развивать у ребёнка мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". **Физическая, познавательная деятельность** Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.	

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию;	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическая культура**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь,	

	развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создатьрадостное настроение(Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04 – 04.04. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня		Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей		**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным»** **- исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма ***Апта дәйексөзі:*** *Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.* *Абай* ***Цитата недели:*** *Труд - радость, лень – неизгладимая боль.* *Абай* **Словарный минимум:**	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!* *Мы пожелаем от сердца добра,* *От солнца подарим немного тепла.* *Сейчас же протянем*	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

		Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*друг другу руки,* *Не обидим, не толкнем,* *а просто уступим.* *Наши дела пусть будут хорошими,* *Ведь мы вырастаем,* *становимся взрослыми.* *Д. Ахметова* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	(Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации		Цитата недели для родителей (беседа, объяснение) **«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма ***Апта дәйексөзі:*** *Еңбек – қуаныш,* *жалқаулық –* *айырылмас азап.* *Абай* ***Цитата недели:*** *Труд - радость,*	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома «Подари книгу от души» - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

		лень – неизгладимая боль. *Абай*			
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Казахский язык***** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Цветики-цветочки» Цель: развитие умения группировать растения	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. **Экологическое**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельностиДидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)

		по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)	**Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**
Гимнастика		**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. **Физическое воспитание**** Музыка****** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка****** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»**

		мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-	И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-	изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1-	И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-

		поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.	переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не	поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической	переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не

		Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних явлениях природы Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		**1.Казахский язык** Тақырыбы:Көктем Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «флаг» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Көктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру. Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 9 Цель: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; Задачи: различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение

		сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Деревья, травы и цветы Цель: Систематизировать знания о растительном мире; Задачи: закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.	заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – Что такое звуки? Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем	Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Цель: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; Задачи: развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Создание положительного эмоционального настроя	плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.

		Показ презентации «Растения вокруг нас». Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений». Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве». Игра «Найди свое место». Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Эколого-психологический тренинг «Если б я был	мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Физминутка №76. Работа в рабочей	на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...». Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит? Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз. Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад. Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных деревьев. Динамическая пауза «Листики».	Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повторялка». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, әтеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин.

		деревом…» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Цель: учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа Задачи: учить улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюрпризный момент Педагог просит отгадать загадку: Всех желаний исполнение –	тетради (графическая работа). (с. 11) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование /аппликация) Цель: Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки. Задачи: Научить способам лепки/рисования/конструирования вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами/бумагой/красками. Расширить представления о керамической посуде Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология	Дидактическая игра «Узнай,чей лист». Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; Задачи: закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Сюрпризный момент Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Руженцева. Телефон у нас висит,	Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) **2.Художественная литература** Тема:Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать

		Классный праздник… (день рождения) Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Второй рисунок Физминутка Педагог предлагает детям составить свой рассказ про день рождения медвежонка. **4.Музыка** Тема:Наурыз зовет друзей Цель: Учить детей определять жанры в музыке Задачи: развивать умение проявлять инициативу, фантазию,	выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Предметы геометрической формы Цель: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; Задачи: соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра	Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет. Словарная работа: будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте – салеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на пять групп. Дает задание каждой группе. Физминутка Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. **4.Музыка**	связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема: Предметы геометрической формы. Цель: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Задачи: Развивать

		самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра	«Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». **4. Физическое воспитание** Тема:Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки;формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Презентация «Виды спорта».	Тема: Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; Задачи: прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева **Личная безопасность. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА**	представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?». Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр. Дидактическая игра «Конструктор из фигур и тел». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Найди заданные фигуры». **4. Физическое воспитание** Тема:Тренировка-

			Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)	**УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** **Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице:** **Открытые люки:** Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. **Заброшенные здания:** Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.	формула побед!. Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных

					движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)
Подготовка к прогулке.		**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.		**Апрель** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за высотой стояния Солнца** **Цель:**закрепление знания о влиянии	**Апрель** **Прогулка 3-4** **Наблюдение за таянием снега** **Цель:**формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе.	**Апрель** **Прогулка 3-4** **Наблюдение за таянием снега** **Цель:**формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе.	**Апрель** **Прогулка 5-6** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Цель:*** закрепление знаний о трясогузке. ***Ход наблюдения***

		солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные	**Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем	**Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих	Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной

		или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. *Цель:* развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». *Цель:* закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Физическое воспитание**** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку,	обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Физическое воспитание**** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.**Индивидуальная работа** Развитие движений.	веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Физическое воспитание**** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31.Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость,	Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31.Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Физическое воспитание**** **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок.

		умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цель:* развивать прыгучесть, силу и глазомер.	*Цели:* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	выносливость; улучшать координацию движений.	*Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.
Возвращение с прогулки		**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

Индивидуальная работа с детьми		**Познавательная деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) Подгруппа детей	**Познавательная деятельность** Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Дорисуй детали и раскрась картинки. Подгруппа детей	**Познавательная деятельность** Мир вокруг нас Реши кроссворд в картинках Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Подгруппа детей	**Познавательная деятельность** Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) Подгруппа детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. **«Біртұтас тәрбие»**	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование**	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра «Из чего сделано?» **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).

		Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Цель: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.04 – 11.04. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: *Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.* *Леонардо да Винчи* Цитата недели: *Счастье склоняется к тому, кто много трудится.* *Леонардо да Винчи* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!*	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Повторение круга**

	Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	*Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	настрой. (Психолог или воспитатель)	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**приветствия**
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	Цитата для родителей (беседа, объяснение) **«Біртұтас тәрбие»** Апта дәйексөзі: *Көп еңбек* *еткенге бақыт басын иеді.* *Леонардо да Винчи* Цитата недели: *Счастье* *склоняется к тому, кто много трудится.* *Леонардо да Винчи*	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная,**

	деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Словарный минимум:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ **Казахский язык***** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук**	окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и**	**игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**

	Свободная игра	зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание**	**(Беседа)** **Свободная игра**	**прочее) (беседа).**	
Гимнастика	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Музыка**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»**	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. **Физическое воспитание**** Музыка**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»**

	И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-	изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5**. «Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях,	И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-	изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1-	И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-

	переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не	мячик в правой руке 1-поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.	переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не	поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической	переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не

	нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних месяцах Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «зима» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук;	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Көктем келді, құскелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті:	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «стол» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять

	определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в	тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуғат әрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Путешествие на лесную полянку Цель: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; Задачи: развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе. Организация внимания	заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Наполни коробок». Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей	кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Витамины на грядке Цель: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; Задачи: продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.	штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.

	слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови пару». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима. Физминутка №78 (на	детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами. Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? Словарная работа. Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом». Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Работа с раздаточным	тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Физминутка №79. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Лесные обитатели Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный	Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи Беседа о правильном питании. Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Физминутка «Мальчики и девочки». Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась». Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Работа с раздаточным материалом (с. 109–110).	Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со слогами. Дидактическая игра «Поймай слог». Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Физминутка №80. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Одежда».

	казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) **2.Художественная литература** Тема:Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Задачи: Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.	материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление описательного рассказа «Насекомые» Цель: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, Задачи: уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	материал. Задачи: Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).	(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке Задачи: уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла). Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: собака – ит,	**2.Художественная литература** Тема:Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным

	Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Части суток. Циферблат. Цель: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть –	Сюрпризный моментСловарная работа: насекомые. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается? Какую пользу приносит? Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: составление предложений с союзом потому что. **4.Музыка** Тема:Путешествие в аул Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке;	Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Определение времени по циферблату Цель: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, Задачи: учить определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь». Работа с раздаточным материалом (лист №18).	щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом Физминутка Дидактическая игра «Один-много» Цель: умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных. **4.Музыка** Тема:Путешествие в аул Цель: Учить образовывать два концентрических круга; Задачи: продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б.	материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Дни недели Цель: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Работа в рабочей тетради.

	будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Часовой детектив». Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем. Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем. Игровое упражнение «Разложи последовательно». Дидактическая игра	Задачи: различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой	Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик». **4. Физическое воспитание** Тема:Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол	Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой	Игра «Блуждающий день». **4. Физическое воспитание** Тема:Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Тренинг «Передай улыбку». Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

	«Скажи наоборот» (с мячом). **4.Физическое воспитание** Тема:Спортивный комплекс Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Карточки с видами спорта. Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. **Выполнение основных движений по**		– группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала.«Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов.«Прыжки в высоту с разбега» (5 раз)«Футбол» (3 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		**ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** **Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице:** **Септики:** Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. **Стройки:** Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок.

	подгруппам посменным способом.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Казахский язык***	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Апрель** **Прогулка 5-6** Наблюдение за перелетными птицами ***Цель:*** закрепление знаний о трясогузке. ***Ход наблюдения*** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте,	**Апрель** **Прогулка** 7 Наблюдение за рябиной ***Цель:*** закрепление знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)*	**Апрель** **Прогулка 8** Наблюдения за растениями и кустарниками на участке ***Цель:*** закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. ***Ход наблюдения*** Тополечек не сажала, Сам он вырос под	**Апрель** **Прогулка** 9 Наблюдение за камнями ***Цель:*** ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. ***Ход наблюдения*** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней.	**Апрель** **Прогулка 10-11** Наблюдение за облаками Ц***ель:*** закрепление знаний о явлениях неживой природы. ***Ход наблюдения*** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты,

	Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание**	Когда зацветает рябина? *(В мае.)* Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **«Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Организованная**	окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор поломанных	После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская	Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Экологическое**

	Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	**деятельность по ознакомлению с трудом взрослых** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча.	веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра** **«Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен,	**воспитание** **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять

				галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

			засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении	Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке.	Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на казахском языке	Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность,	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель:	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание****	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).

	описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Не потрудиться-хлеба не добиться» Беседа по ознакомлению с трудом взрослых** Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	развивать у детей внимание, меткость Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о

	достижениях детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	детьми о прошедшем учебном дне	свободного общения взрослых с детьми	наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.04 – 18.04. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: *Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар* Цитата недели: *Перспективных специальностей нет, есть только*	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!*	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*** **Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и

	перспективные Специалисты **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	*Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	**Повторение круга приветствия**	чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Апта дәйексөзі: *Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар* Цитата недели: *Перспективных специальностей нет, есть только перспективные Специалисты*	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?». Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух); **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составление картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы*	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).** *(ознакомление с*	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельностиИгра "Часы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Условие игры: на

рассматривание книг и другое)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельностиНастольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	*математики, конструирование)* Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство» **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) Экологическое воспитание Экономное**	жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра**	*окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не**	поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		потребление электро-энергии (беседа).		**баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	
Гимнастика	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».	Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** **Физическое воспитание**** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».	Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** **Физическое воспитание**** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-

	наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя),	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте».	И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на	наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя),

	туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен,	дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

	полного усвоения детьми.)	Я зарядкой заряжен.	жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о приметах весны. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «стул» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Дамытушылықміндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелікміндеті:ұқыптылыққа тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты** Тема:Звуки (-г-) и (-к-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Задачи: Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Біз мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «гриб» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти

	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	Тема:Комнатные растения Цель: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; Задачи: расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент: гость – любознательный Заяц. Билингвальный компонент: комнатные растения – бөлме өсімдіктері. Проблемный вопрос. Что такое комнатные цветы и как за ними ухаживать? Игровое упражнение «Найди отличия».	кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умеине доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңей ту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Растения Казахстана Цель: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; Задачи: формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Организация игрового упражнения «Расскажи, что где растет». Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника –	рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Повторение Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги» Работа в рабочей тетради (с. 24). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, саңыраукұлак – гриб. Физминутка №83. Еще выше потянитесь, Влево-вправо повернитесь, А теперь

	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 20) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орындық – стул.Физминутка №81.Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 21) **2.Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Цель: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность	Игра с камешками марблс. Игровое упражнение «Как цветы размножаются?». Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Билингвальный компонент: рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Предложение рассказать и показать Зайцу уход за растениями. Практическая работа. Работа с раздаточным материалом (с. 111). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Моя мамочка» Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме, Задачи: учить формулировать основную мысль, строить предложения,	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 22). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №82 (на казахском языке).Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)	бүлдірген, помидор – қызанақ. Показ иллюстраций и познавательная информация о растениях Казахстана. Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак – название растений. Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Игровая ситуация. Однажды случился сильный ураган, и на поляне не осталось ни травинки. Помогите вырастить растения на лугу. Игра с камешками марблс. Игра «Собери растения на лугу». Работа с раздаточным материалом (с. 113). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема: Составление	танцует таз – Посмотрите- ка на нас. Этим странным упражнением Поднимаем настроение. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) **2.Художественная литература** Тема:Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь,

	сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Задачи: Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики**	используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Сюрпризный моментИгровое упражнение «Мама какая?» (педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает полным предложением) Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін. Работа с раздаточным материалом Физминутка **4.Музыка** Тема:Три танца Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры;	**2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Скворечник на березе (предметная аппликация/рисование/ лепка) Цель: формирование умение собирать целое из частей. Задачи: учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности/ рисовать или лепить поочередно детали скворечника; закрепить умение изображать в аппликации/в рисунке предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам. Стихотворение (создание положительного	рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта Задачи: учить правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа. Сюрпризный момент (заходит кукла в костюме весны) – К нам пришла гостья. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она. Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна, Зовут меня... (весна).	внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года Задачи: учить определять временную последовательность событий, соотносить

	Тема:Время. Дни недели Цель: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате Задачи: определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «История в картинках». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Читает стихотворение «Семь дней недели» Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик» **4.Физическое воспитание**	Задачи: развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина	эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Времена года. Месяцы года Цель: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и	Словарная работа: равноденствие. Билингвальный компонент: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Физминутка «Юрта» Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением. – Как понимаете смысл пословицы «Добрый человек, что солнце и луна, для всех светит»? Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема: Три танца Цель: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; Задачи: развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать	количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?». Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?»

	Тема:Тренировка волейболистов Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Педагог предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Игровое упражнение «Виды спорта». Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). Дыхательная	салу», казахская народная игра	самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю». Работа с раздаточным материалом (лист №25). Читает стихотворение. Запоминаем календарь. Работа с раздаточным материалом (листы №26, 27). Дидактическая игра «Собери календарь». Пальчиковая гимнастика. **4. Физическое воспитание** Тема:Играй, играй- мяч не теряй развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:**	развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра	Игровая ситуация «Бывает ли так?». **4. Физическое воспитание** Тема:Играй, играй- мяч не теряй развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза)Игровое упражнение «Мячи в круг».Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).«Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)

	гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание.Энергетизирующее дыхание Стимулирующее, шипящее дыхание. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре».		Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза)Игровое упражнение «Мячи в круг».Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).«Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** ** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

Прогулка.	**Апрель** **Прогулка 10-11** **Наблюдение за облаками** **Цель:** закрепление знаний о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые	**Апрель** **Прогулка 12-13** **Наблюдение за ветром** **Цель:**расширение представления о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите	**Апрель** **Прогулка 12-13** **Наблюдение за ветром** **Цель:**расширение представления о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите	**Апрель** **Прогулка 14** **Наблюдение за водоемом** **Цель:** закрепление знания о свойствах льда. **Ход наблюдения** Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. **Исследовательская деятельность** Измерить толщину льда	**Апрель** **Прогулка 15-16** **Наблюдение за почвой** **Цель:**ознакомление с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

	большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№34. Подвижная казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** Цель: учить детей четко	наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№34. Подвижная**	наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№35.Подвижная**	с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№35.Подвижная казахская народная игра** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** Цель: совершенствовать у детей навык бега. **Подвижные игры** «Волк во рву», «С кочки на кочку». *Цели:* —- учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое	Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки».

	соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел.	**казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений.	**казахская народная игра** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** Цель: совершенствовать у детей навык бега. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений.	усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цель:* учить прыжкам в длину.	*Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**

	порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветок. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрат Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	**Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10 Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрат Подгруппа детей – письмо цифр в прописях

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Закрепление ролевых действий работников поликлиники, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит здоровье людей. Найди постройку по	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (Основы математики) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) **Трудовая деятельность:** полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость **Творческая деятельность.** Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (Рисование)	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь,	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности

	описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное Настроение (Музыка) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	растениям, развива познавательную активность. **Самостоятельная деятельность:** Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.	развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Исследовательская деятельность:** Наблюдение «Погода за окном» Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

		взрослых с детьми			

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШим.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.04 – 25.04.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: *Білікті білім жинап кәсіп етер,* *білімнің дәмін татып өсіп өнер* Цитата недели: *Умелый превратит свои знания в дело и*	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!*	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и

	добьётся процветания **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	**Казахский язык***	чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Апта дәйексөзі: *Білікті білім жинап кәсіп етер,* *білімнің дәмін татып өсіп өнер* Цитата недели: *Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания*	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельнаяде ятельность детей (подвижные,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая**	**Художественная литература - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая**

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**деятельностиНастольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Казахский язык*** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельностиНастольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить	**деятельностиИгра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности"Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания,*	**Настольная игра "Дайте общее название".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление	**деятельностиНастольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **«Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие» Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	деятельности"Плодородие растений". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. **Свободная игра**
Гимнастика	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы**	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** ** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** ** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** **Физическое**

	дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и.	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и.	**дружим со спортом»** **Физическое воспитание**** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и.	**воспитание**** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и.

	п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть	п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено,	рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный	п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть	п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть

	указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ	Беседа о казахских народных играх. Цель: закрепить знания об играх казахского	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ	Беседа о правилах поведения в школе. Цель: напомнить о правиле письма и т.д.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ

-ОД)	слова)	народа.	слова)		слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «куст» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Мектепке не апарамы? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген	**1.Основы грамоты** Тема:Звуки (-д-) и (-т-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Задачи: Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Оқушыға не керек? Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Лекарственные растения Цель: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Задачи: расширять	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «диск» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают

	звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».	қызығушылықтарын арттыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Размножение растений Цель: Познакомить со способами размножения растений; Задачи: систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям. Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается». Беседа о растениях. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны	группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи	кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру. Обращение внимания детей на букет, составленный из лекарственных трав. Рассматривают, нюхают. Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение». Энциклопедическая информация о свойствах лечебных трав. Билингвальный компонент: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедақ, мята – жалбыз. Рассказ истории. Игра с камешками марблс. Проблемные вопросы. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».	звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».

	Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Физминутка №84. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к	тазалайды. Проблемный вопрос. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Игра «Что сначала, что потом». Раскладывают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня.	наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 28). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №85. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Яблони зацвели (декоративное рисование) Цель:совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными	Игровой тренинг «Мы лечимся травами».Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей Задачи: учить определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.	Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск. Физминутка №86 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) **2.Художественная литература** Тема:Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Задачи: Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь,

	труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий Задачи: учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить	Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электрон-ном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Беседа «В гостях у бабушки» Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; Задачи: закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от әже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и әже».	красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет	Круг радости «Доброе утро!»Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?» Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала рассказ писательница Валентина Осеева. Словарная работа: колодец, добрые поступки. Вопросы по содержанию Билингвальный компонент: сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана. Физминутка Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?» Цель: развитие внимания и фонематического слуха **4.Музыка** Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов	мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать,

	количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета».Игра «Сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом Пальчиковая гимнастика «Дом».Практическая работа.Упражнение «Рисование в воздухе». **4.Физическое воспитание** Тема:Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать	Артикуляционная гимнастика Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Физминутка «Юрта» Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом Словарная работа: полезный Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально	предметов Цель: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну Задачи: учить сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета».Игровое упражнение «Кто остался без пары?». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика.	Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской **Личная безопасность** **ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки,**	соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, Задачи: учить определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по цифрам». Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке». **4. Физическое воспитание** Тема:Упражнения на

	умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».	реагировать на игровые ситуации. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской	Дидактическая игра «Сортировка». **4. Физическое воспитание** Тема:Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки	**гаражи)** **Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице:** **Гаражи:** Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет. В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты. Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице. **Полезные ссылки:** **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt**	волейбольной площадке Задача: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты. «Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный

			футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».		способ) «Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз). Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки».
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** ** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*** **	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Апрель** **Прогулка 15-16** **Наблюдение за почвой** **Цель:**ознакомление с почвенным слоем —	**Апрель** **Прогулка 17-18** **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** расширение	**Апрель** **Прогулка 17-18** **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** расширение	**Апрель** **Прогулка 19** **Наблюдение за пешеходной дорожкой** ***Цель***: формирование	**Апрель** **Прогулка 20** **Наблюдение за проезжающим транспортом**

	торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?	знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)* Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми?	знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)* Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми?	знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Цель***: формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник». **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№37. Подвижная казахская народная игра**	***Цель:*** закрепление знаний о видах транспорта. **Ход наблюдения** ***"ТАКСИ"*** Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» ***Цель:*** Закрепление знаний детей о временах года. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного

	Экологическое воспитание **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа**	Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* ♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* ♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* ♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ♦ Где и как муха проводит зиму? **Исследовательская деятельность** Наблюдать за полетом	Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* ♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* ♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* ♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ♦ Где и как муха проводит зиму? **Исследовательская деятельность** Наблюдать за полетом	**«Итеріспек» («Вытолкни из круга»)** Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Цель:*** развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Цель:*** развитие быстроты, ловкости. **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Цель:*** развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Цель:*** развитие двигательной	возраста **№37. Подвижная казахская народная игра** **«Итеріспек» («Вытолкни из круга»)** Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Подвижные игры:** «Меткий стрелок» Цель: развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» ***Цель:*** развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Цель:*** развитие двигательных навыков.

	Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Цели:* формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Цели:* формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)** Цель: развивать ,у детей умение	активности.	

		Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Подгруппа детей: штриховка карточек	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Подгруппа детей: штриховка карточек	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Подгруппа детей: штриховка карточек	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Подгруппа детей: штриховка карточек	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Подгруппа детей: штриховка карточек
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у	**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	**Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать	**Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом

	детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Настольная игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Трудовая деятельность:** полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. **Самостоятельная деятельность:** Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Настольная игра "Дайте общее название".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).	у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие	(Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

			Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	
Работа с родителями. **Уход детей домой**	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.04 – 02.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 01.05 Праздничный день	Пятница 02.05
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни». **Словарный минимум:**	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!*	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом,		**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****		вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Бабушкины сказки»** **Проектная деятельность** **Педагог предшкольного класса, родители, бабушки** **В рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»**
Самостоятельнаяде ятельность детей (подвижные, национальные,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?»	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как

сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. **Казахский язык***** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	цель:закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**		передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	**Физическое воспитание**** Вход детей в	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал	Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и		Вход детей в спортивный зал под Марш

	спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине	под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.	закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** **Физическое воспитание**** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.		Музыка**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** **Физическое воспитание**** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине

	плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий	2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)	3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю		плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий

	продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного		продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

			усвоения детьми.)		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «танк» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Дыбыстар әлемі/Не? Кім? Қайда? (за 01.05) Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. Дамытушылық міндеті: есту,тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Животные, обитающие на	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковые часы – 10 Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.		**1.Основы грамоты** Тема:Повторение и закрепление Цель: обобщать знания о гласных и согласных звуках, упражнять умение правильно их называть, отмечать фишкой нужного цвета; Задачи: объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.

	аккуратность. Мы сначала будем топать, А сейчас мы повернемся А потом мы будем хлопать. И друг другу улыбнемся. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 32). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк. Физминутка №87. Работа в рабочей	территории Казахстана/Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Цель: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным. Создание среды: звучит приятная музыка. Показ глобуса и его обследование. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земли.	Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ – тыква.. Сюрпризный момент. Работа со слогами.		Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».Дидактическая игра «Ловушка». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Подбери пару».Задание2. Дидактическая игра

	тетради (графическая работа). (с. 33) **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Задачи: Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным	Проблемный вопрос. Почему глобус разноцветный? Что означают цвета на глобусе? Беседа о животном мире Казахстана. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан. Игра «Найди животное». Дети находят карточки с изображением животных, вешают на доску: архар, барс, тушканчик, кулан, степная черепаха, суслик, медведь, лиса, волк, бобер, лось. Билингвальный компонент: животные родного края – туған өлке жануарлары. Физминутка «Лоси». Дети проговаривают слова и показывают движения. Энциклопедические данные о животных.Игровое упражнение «Найди	Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №88. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) **2.Рисование Аппликация**		«Земля, воздух, вода, огонь». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 36). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №89. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) **2.Художественная литература** Тема:Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Цель: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать

	материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой Задачи: сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая	детеныша».Работа с раздаточным материалом (с. 119–120). (Задание можно выполнить в электрон-ном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол» Цель: учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы Задачи: упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.	**Лепка** **Конструирование** Тема:Космический корабль Цель: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. Задачи: Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).		связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение соотносить количество и цифры Задачи: учить объединять две группы предметов в одно множество, называть

	гимнастика «Домашние животные». Физминутка: «Прыгай по цифрам». **4.Физическое воспитание** Тема:Игры моих друзей Задача: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель. Предлагается воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». Упражнения для активизации работы мышц глаза (Е.	Педагог загадывает загадку: Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто. В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам – ... (хлебом). – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о хлебе). Билингвальный компонент: хлеб – нан, пшеница – бидай. Педагог предлагает послушать образец рассказа Словарная работа: заколосится, перемолоть в муку. Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в словообразовании относительных имен прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с именами	Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному Задачи: учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки для детей. Предлагают		«соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежика. Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Ежики».Работа в рабочей тетради.Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Дидактическая игра «Назови соседей». **4. Физическое воспитание** Тема:Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Беседа о национальностях,

	Жуйков) сек. Повторить 3-5 раз. Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза). Подвижная игра «Аңшылар» (4раза) Подвижная игра «Западня» (4раза) Игровое упражнение «Покажи верно» **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	существительными. Физминутка Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Назови ласково» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять в образовании однокоренных слов к слову хлеб. **4.Музыка** Тема:Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь	поиграть. Дидактическая игра «Классификация животных». Работа в рабочей тетради.Физминутка «Домашние птицы». **4. Физическое воспитание** Тема:Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят коржин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой		проживающих в РК **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) «Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза) «Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза) «Волчонок» Литовская народная игра. (3раза) Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза) **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Беседа об опасных веществах дома:** **Лекарства:** Объясните, что лекарства нужно

		эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве,	форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза). Состязание «Джигитовка».		принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. **Бытовая химия:** Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. **Газовые баллончики:** Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер		Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми

	Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	гигиены, безопасности.		спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Апрель** **Прогулка 21** **Наблюдение за птицами** ***Цель:*** наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг	**Апрель** **Прогулка 22** **Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№38.Подвижная казахская народная**	**Апрель** **Прогулка 23** **Наблюдение за облаками** ***Цель:*** формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** ***С. Джус*** Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.		**Апрель** **Прогулка 24** **Наблюдение за березой весной** ***Цель:*** продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Художественное слово** Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня **...** ***(весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь *... **(березку)!*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение

	и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Дидактическая игра** "Кто к кому?" ***Цель:*** развитие умения составлять предложения с предлогом "***к***". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Цель:*** развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№38.Подвижная казахская народная игра «Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)** Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на	**игра «Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)** Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» ***Цель:*** совершенствование фонематического восприятия речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развитие ловкости, силы броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развитие	**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» ***Цель:*** развитие ловкости. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке ***Цель:*** формирование умения работать по инструкции и сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)** Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. **Подвижные игры:** « Сокол и лиса» ***Цель:*** развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.		национальных игр с детьми дошкольного возраста **№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)** Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» ***Цель:*** развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» ***Цель:*** развитие ловкости, быстроты реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Цель:***развитие внимания. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги

	сигнал. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» ***Цель:*** развитие ловкости, быстроты реакции. **Индивидуальная работа** (бег) ***Цель:*** развитие навыков бега приставными шагами. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». ***Цель:*** развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	пантомимических навыков. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** формирование умения быстро и правильно выполнять команды. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Цель:*** формирование навыка коллективного труда.	«Птичка и кошка» ***Цель:*** развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости. **Строевые упражнения** «Самолет » (в колоне по одному) ***Цель:*** формирование правильной осанки. **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) ***Цель:*** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предл		Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» -	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать	**Самостоятельная игра "Затейники".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра		**Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» -**

	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или		**формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

			нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.		
Работа с родителями. **Уход детей домой**	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ. Им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс 0**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **05.05** – 09.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05 Праздничный день	Четверг 08.05	Пятница 09.05 Праздничный день
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Солидарность, единство, согласие - самое благородное богатство для страны». **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,*		**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	

	май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*И сердце сразу отзовется на добрые дела*		көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Солидарность, единство, согласие - самое благородное богатство для страны». День единства народов Казахстана Развлечения	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности. «Крепкая дружба – тесный союз»Выставка детских рисунков	
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Конструирование -**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»** Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные	

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Бусы для мамы»** **Цель:** Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Цель. Заканчивать сказку по её началу. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**		формы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))** **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	
Гимнастика	**Физическое воспитание**** **Май**	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал		Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*****	

	Комплекс №17 **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у	под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от		**Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.	

	груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в	правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.		3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская	

	колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.		мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»		Подготовка рабочего места	

ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «роза» / Звуковой анализ слова «бусы». Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи:Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки?	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Жайлауда **Мақсаты:** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **Білімділік міндеті:**жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.		**1.Казахский язык** Тақырыбы:Киізүй **Мақсаты:** киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Птицы, которые улетают в теплые края, и	

	– Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместо заданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назовипару» (с мячом). Работасословами. Дидактическоеупражнение«Добавьслогираздели словонаслоги». Работаврабочейтетради(с.38). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,раушан–роза. Работаврабочейтетради(с.40). (Заданиеможновыполни	**2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. Загадывание загадок о диких животных. Билингвальныйкомпонент:медведь–аю,белка–тиін,лиса–түлкі,волк–қасқыр,заяц–қоян,лось–бұлан,ежик– кірпі. Словарнаяработа:зимняя спячка–этопериод,когдадикиеживотныеспят;зима. Работапокартине«Животныеосеньювлесу». Игровоеупражнение«Найд		птицы, которые остаются на зимовку Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах,углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Организацияигровогоупражнения«Отгадайзагадку». Показиллюстрацийсптицами. Словарная работа Игровоеупражнение«Найдиназовиптицу». Билингвальныйкомпонент:птицы–құстар,прелетныептицы–жылқұстары,зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай.	

	тьвэлектроннойрабочей тетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз – слово,моншак–бусы. Физминутка№91. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.41) **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» / Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание	иживотное». Физминутка «Налесной опушке». Словарнаяработа Работа с раздаточным материалом (с. 123). **3.Развитие речи** Тема:Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» / Беседа «Денькосмонавтики» Цель:ознакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; Задача: закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных. Педагогпредлагает отгадать загадки. Игроваяситуация.		Физминутка«Птицы». Игровоеупражнение«Птицы». Работа с раздаточным материалом (с. 125). **3.Развитие речи** Тема:Беседа «Птицы – наши друзья». Цель: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; Задача: закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Сюрпризныймомент Педагогпредлагаетотгад	

	произведения, оценивать поступки героев. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов. **Задачи:** закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать	Дидактическаяигра«Сосед-чудак» Цель:учитьопределятьмногозначныеслова,объяснятьихсмысл. Работасраздаточнымматериалом Словарнаяработа:чудеса,волшебство. Билингвальный компонент: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда –ыдыс. Физминутка Игровоеупражнение«Скажиласково» Педагогназываетслова: тарелка,кастрюля,чашка,ложка,вилка,сковорода,миска,блюдце, чайник. ИспользованиеИКТ,показпрезентации«Космос». Словарнаяработа:невесомость,скафандр,спутник. Билингвальныйкомпонент:космонавт–ғарышкер,земля–жер,бес–пять,четыре–		атьзагадку. Игровое упражнение «Кто что делает» Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит) Билигвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Игровое упражнение «У кого кто» Игровое упражнение «Скажи по-разному» Физминутка «Птицы» Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Утренник, посвященный Дню Победы	

	самостоятельность. Дидактическаяигра«Найдиодинаковыефигуры». Игровоеупражнение«Назовиодним словом!». Работаврабочей тетради. Пальчиковаягимнастика «Наши пальчики». Дидактическаяигра«Назовисоседей». **4.Физическое воспитание** Тема:Игры народов Казахстана / Упражнения для всей семьи Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в	төрт,три –үш,два– екі,один –бір, вперед– алға. Работасраздаточнымматериалом Игра«Космонавты» (речьсдвижениями) **4.Музыка** Тема:Песенки-чудесенки Цель:Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый,оживленный, плясовой. Музыкально-		Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Согласно рекомендациям: ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине. ЗАДАЧИ: - расширять представление о вожности Казахстанской	

	круг» (4 раза)Игровое упражнение «Мячи в круг».Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).«Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко		армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к подвигам Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева; - пасширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любвь к своей Родине; - пробуждать чувства уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей. Предлагаемые темы:«Мы помним, мы гордимся!»; «С днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы).	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на		**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	

	Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Прогулка.	**Май** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за одуванчиком** **Цель:** расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения). **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем	**Май** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за одуванчиком** **Цель:** расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения). **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок.		**Май** **Прогулка 3-4** **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских	

	больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через	Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться		дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать	

	некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает	прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится		трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижная игра** «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. **Личная безопасность. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: **Совет 1: Оставайся на месте** Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который	

	детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижные игры** «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». *Цели:* учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге;	В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **«Біртұтас тәрбие»** **Подвижные игры** «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон».		стоит на месте и ждет помощи. **Совет 2:** внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». **Совет 3:** если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. **Совет 4:** если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся	

	развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	*Цели:* учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		и попроси помощи. **Совет 5: не уходи с незнакомцами** Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	

	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;		**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Бекназар	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Юлия		Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Милена, Лиза	

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.		**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей	

	— антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Задания психолога. **Равиваем внимание и память**		внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.05 –16.05. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой*	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на

	Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».*	көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Мои знания – моей Родине!» Утренник Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№28 «Разбуди кота»** Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Что бывает красного**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок»** Цель. Развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№30 «Буратино-путешественник»** Цель. Ориентироваться в значении глаголов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки»** Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№32 «Почтальон принёс открытку»** Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Рисование – творческая,**

	цвета?» **Дидактическая задача**: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**коммуникативная, игровая деятельности«Гусеницки»** **Цель:** упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Гимнастика	**Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	**Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	**Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на

	корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая	корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То	корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и

	ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с	левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы,	ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с	же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.	ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «**Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с

	зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковые часы – 11. / Звуковой анализ слова «лиса». Цель: обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Задачи:Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Әжемніңою лары **Мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «луна» Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Қазақстан – ортақүйіміз **Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «щука». Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его

	слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Блиц-опрос: Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместо заданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Какмы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическаяигра«Угадайпервыйзвуквслове».	қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Обитатели уголка живой природы / Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомитьс видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения	на заданный звук, добавлять про-пущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. «Мозговойштурм»: Педагог: – Накакиедвегруппыделятся звуки? – Какиезвукиназываютсягласными? – Чтовызнаетео согласныхзвуках? – Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? – Как мыделимслованаслоги? Артикуляционнаягимнастика. Дидактическоеупражне	үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Безопасность дома и в детском саду Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым. Организация игры «Опасные и неопасные предметы». Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безпасности – қауіпсіздік ережелері. Словарная работа.	интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим ипишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – словокороткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем краснойфишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласныезвуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова назвуки.

	Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Дидактическоеупражнение«Доскажисловечко». Дидактическаяигра«Разделисловонаслоги». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работаврабочейтетради(с.42). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово. Физминутка№92. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.43) **2.Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Задача: Учить	воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов. Билингвальныйкомпонент:моелюбимое животное–меніңсүйіктіжануарым,природа–табиғат,животныймир–жануарларәлемі. Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире и уходе за его обитателями. Показпрезентации«Уголокживойприроды»илирассматриваниеживыхобъектовуголка. Физминутка«Попугай». Упражнение«Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 127–128). Игровоеупражнение«НайдирекиизераКазахстана».Детирассматриваюткарту. Спомощьюпедагоганаходятрекиизера Казахстана,называютих. Словарнаяработа:река–природныйводныйпото	ние«Назовислованазаданныйзвук». Дидактическоеупражнение«Назовиласково». Работаврабочейтетради(с.44). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,түлкі–лиса. Физминутка№93. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.45) Пальчиковаягимнастика«Пальчик». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Транспорт Цель: Закрепление умений лепить/рисовать/конструировать предметы с передачей его формы, строения и пропорций. Задачи: Закреплять умения	Безопасность – самосохранение и самозащита. Показ иллюстраций по безопасности. Игровое упражнение «Обведи опасные предметы». Ребенок из предложенных предметов на картинке обводит опасные в использовании детьми. (Ножницы, иголка, спички, утюг, нож.) Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безпасности – қауіпсіздік ережелері. Беседа о предметах, стихийных погодных явлениях, ситуациях и опасных людях. Игра «Один дома». Физминутка «Правила общения с опасными предметами». Игра «Хорошо-плохо». Работа с раздаточным материалом (с. 131). (Задание можно	Артикуляционнаягимнастика. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Дидактическоеупражнение«Повтори». Дидактическоеупражнение«Назовинаоборот». Работаврабочейтетради(с.48) (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Физминутка№95. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.49) Пальчиковаягимнастика «Сорока». **2.Художественная литература** Тема:Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» / Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и

	инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать	кзначительныхразмеровсестественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. Билингвальныйкомпонент:рыба– балық,озераКазахстана – Қазақстанныңөзендері, вода – су. Показсхемыстроения рыбы. Дидактическаяигра«Рыбыплаваютвреке». **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!». Цель: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки Задача: учить составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение	преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным	выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Беседа «На лесной полянке». Цель: обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов Задача: упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Обыгрывание ситуации Педагог приглашает на лесную полянку. Словарная работа: корень, стебель, бутон.	стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий;Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. **3.Основы математики** Тема:Целое и части Задачи: учить делить

	внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Дидактическаяигра«Сортировка». Работаврабочейтетради. Игровоеупражнение«Поискпредметов». Игровоеупражнение«Собериковеризгеометрических фигур». Пальчиковаягимнастика. Физминутка. **4.Физическое воспитание** Тема:Охотники Задача: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. П/у «Охотники ищут	к птицам. Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки, отгадать их Словарнаяработа:скворечник. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш,птицы– құстар. Игрысмячом.Игровоеупражнение«Подбери действие» Цель:активизироватьвсловаредетей глаголы, именаприлагательные. Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети,передаваямяч, подбирают слова-признаки. *Птицы(какие?)– веселые,шустрые,пестрые,маленькие,бойкиеи т.д.* Сегоднявыпознакомите	материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов **Задачи:** закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Дидактическаяигра«Собираемколлекцию».	Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Игровое упражнение «Назови части цветка» Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Скажи ласково» (слайд) Цель: учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Какие цветы? (игра с прищепками) Дыхательноеупражнение«Подуйнацветок» **4.Музыка** Тема:Волшебный сундучок Цель: Учить сравнивать два произведения,	целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Практическаяработа.Каждыйиздетейполучаетвырезанныйизбумагикруг(раздаточныйматериал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают

	следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?» Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	сь синтереснойисторией,нарисованной натрех картинках. Беседапосодержаниюкаждойкартинки Физминутка«Скворцы» Работасраздаточнымматериалом Всоставлениирассказапринимаютучастиевсе дети,рассказываютпоцепочке.Предлагаютразныеназваниякрассказу«Какмыстроилискворечник»,«Скворцыприлетели»идр. **4.Музыка** Тема:Песенки-чудесенки Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.	Работаврабочейтетради. Игровоеупражнение«Всегда поровну!». Физминутка«Веселыйзоопарк». **4.Физическое воспитание** Тема:В футбол играй-здоровье укрепляйЗадачи: *Упражнения для туловища.*Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы:	определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне. Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», фран-цузская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса	количество полученных частей, называют. Работаврабочей тетради. Физминутка. Практическая работа. **4.Физическое воспитание** Тема:Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).

		Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко	ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	«Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве	Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Прогулка.	**Май** **Прогулка 3-4** **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми	**Май** **Прогулка 5-6** **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** расширение знаний о насекомых. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Педагог загадывает детям загадки,** проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой	**Май** **Прогулка 5-6** **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** расширение знаний о насекомых. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Педагог загадывает детям загадки,** проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)* Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*	**Май** **Прогулка 7-8** **Наблюдение за погодой** **Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Педагог дает детям задание, проводит беседу.** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* Объясните, почему люди стали одеваться	**Май** **Прогулка 7-8** **Наблюдение за погодой** **Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Педагог дает детям задание, проводит беседу.** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* Объясните, почему

	листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **«Біртұтас тәрбие»**	цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)* ♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на-секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кар-	Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)* Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)* Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди-телей насекомых? Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)* Почему комаров называют вредными	легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потеп-ления.)* Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От*	люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потеп-ления.)* Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением*

	«Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. **Личная безопасность. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности: **Правило 1:** никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или	машек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** «Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в	насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** «Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить	*весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **«Біртұтас тәрбие»** «Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа**	*поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **«Біртұтас тәрбие»** «Арқан тартыс» — перетягивание каната. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность

	сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. **Правило 2:** держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными рпедставителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого. **Правило 3:** громко кричи и зови на помощь Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!». Покажите изображение ребенка, который громко кричит. **Правило 4:** беги к безопасному месту Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или	ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику бега	действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику бега	Развитие движений. *Цели:* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

	другому взрослому, которому можно доверять. Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок). **Правило 5:** расскажи взрослому, что случилось Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания:	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.

	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**унитаза)**	*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Твор/игра «Художник» Задача: Уметь составлять сюжетные композиции по содержанию сказки.	Разв/игра «Лото из слов» Задача: Уметь составлять простые предложения с предложенными словами.	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.	Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).	Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордится, понимает важность значение живописной природы Казахстана.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная деятельность. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача: учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Театр из фетра «Репка». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков	Познавательная деятельность. Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка», «Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры. Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Самолёты». Задача: развивать навыки ходьбы в разном темпе и в разном направлении. **Казахский язык*****	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики». Задача: Продолжать формировать знания о ПДД. Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. (Музыка****) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет»

	Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: создать радостное настроение Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	использования конструктора **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ им.К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.05 – 23.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно*	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

	слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!*	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	**Казахский язык*****	(Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Сохраним природу!» Проектная деятельность	Консультация. Тема: «Закаливание детей летом» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№21 «Назови как можно больше предметов»** Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№23 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№25 «Садовник и цветы»** Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))** **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Гимнастика	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	Вход детей и педагога в спортивный зал **Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки

	(зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 –	разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.	полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в	(зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на

	коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу	выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»**	4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на**	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в	коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу

	(варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	**дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	(варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «лист». Цель:совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи:Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Қортынды сабақ Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Безопасность на улице Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице,	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи:Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. «Мозговойштурм»: Педагог: – Накакиедвегруппыделятся звуки? – Какиезвукиназываютсягласными? – Чтовызнаетео согласныхзвуках? – Как	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Жаз **Мақсаты:** жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Осторожно, огонь! / Путешествие в лес	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи:Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки?

	согласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Какмы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Не ошибись» (на звук, слог, слово). Дидактическая игра «Один – много» (с мячом). Работаврабочейтетради(с.50-51). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,жапырақ–лист.	продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Обыгрывание игры «Ситуации на улице». Проблемный вопрос. Где может подстерегать опасность человека? Дети размышляют, высказывают свои предположения, с помощью педагога приходят к заключению, что дорога таит с себе опасность. Билингвальный компонент: безопасность – қаупсіздік, опасность – қауіп. Чтение стихотворения Ж. Карбозина «Қоян» («Заяц»). Билингвальный компонент: делают вывод, выражая его на казахском языке:	можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика Дидактическоеупражнение«Повтори». Дидактическоеупражнение«Придумайсловасзаданнымзвуком». Дидактическоеупражнение«Придумайслова». Билингвальный компонент:дыбыс–звук,сөз–слово,үй–дом,орман–лес,көкнәр – мак. Физминутка№97. Работаврабочейтетради (графическаяработа).(с. 53) Работаврабочей тетради(с.52). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабоче	Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Организация внимания детей. Чтение загадок. Информацияпедагогаспоказомпрезентации«Огоньдругиливраг?». Словарная работа:	– Какиебывают согласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическоеупражнение«Назовислованазаданныйзвук,слог». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работаврабочей тетради (с. 54). (заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Физминутка№98. Работаврабочейтетради(

	Физминутка№96. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.51) Пальчиковаягимнастика «Лепестки». **2.Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» / Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задача: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией.Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	асығуға болмайды – нельзя торопиться. Показ серии картин об ошибках на дорогах и в транспорте. Физминутка «Зебра». Расставляют дорожные знаки и называют их обозначение. Словарная работа: дорожные знаки Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 133). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «ЗащитникиОтечества» / Квест-игра «В гости к зайчику». Цель: активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками Задачи: совершенствовать грамматический строй	йтетради). Пальчиковаягимнастика«Гости». **2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование** Тема:На жайляу Цель: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать	первобытные люди – это период в истории человечества до изобретения письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?». Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном». Физминутка-игра «Мы пожарные». Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Организацияигровойсреды.Презентация«Лес». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Дети называют лесные растения: трава, цветы, ягода, деревья, грибы, орехи.	графическаяработа).(с.55) Пальчиковаягимнастика «Ручка». **2.Художественная литература** Тема:Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» / Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета.Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях.

	3.Основы математики Тема:Целое и части **Задачи:** закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Практическаяработа.Работавгруппах. Беседа«Расскажипросвойузор». Работаврабочей тетради. Игровоеупражнение«Делимпоровну». Физминутка«Солнышко». **4.Физическое воспитание** Тема:Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы	речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Словарная работа: Государственная граница, пограничник, пограничная застава. Билигвальный компонент: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан қорғаушылар күні. Дидактическая игра «Один – много» Цель:учитьдетейсогласовыватьименасуществительные вединственном	творческое мышление и воображение. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Целое и части **Задачи:** закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику	**3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинке «В лесу» / Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; Задача: развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. –Организация среды: картинка «В лесу». Дети рассматривают картинку. Рассказывают, что видят на ней. Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билингвальный компонент: лес – орман,	Дидактическая игра. Рефлексия. **3.Основы математики** Тема:Измерение и сравнивание **Задачи:** закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Игровоеупражнение«Ктовыше всех?». Работавгруппах. Практическая работас полосками бумаги разной длины и ширины. Работаврабочейтетради. Игровоеупражнение«Мышагаем». Игровоеупражнение«Продолжифразу!»(смячом) **4.Физическое**

	мозга; учить выполнять бег широким шагом слинии на линию Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем. «Ладошка». С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим. «Колечко» . Ожерелье	и множественном числе. Один танкист – много танкистов. Один танк – много танков и т. д. Физминутка Работасраздаточнымматериалом Билигвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. –Она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.» **4.Музыка** Тема:В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Цель: развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Задача: Уметь исполнять элементы	безопасности при работе с ножницами. Дидактическаяигра«Сортировщики». Работавпарах.Каждаяпарадетейполучаетнаборфигур,разделенныхнаравныеи неравные части. Нужно разложить фигуры на две группы. Работаврабочейтетради. Физминутка. Практическаяработа.Работав группах. **4.Физическое воспитание** Тема:Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза)	деревья – ағаштар, қайын – береза. Игра «Угадай, про какое дерево я говорю» Педагог предлагает послушать рассказ Евгения Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ Педагог проводит беседу по содержанию Физминутка «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем» Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай / Дружно топнем, дружно хлопнем Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	**воспитание** Тема:Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой. Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь

	мы составим, маме мы его подарим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).	народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой	Соревнование в построении команд. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза).	Задача: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой	местами») (3 раза)
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми

	Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	гигиены, безопасности.	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	спортивными принадлежностями.
Прогулка.	**Май** **Прогулка** 9 **Наблюдение за цветником** **Цель:** расширение представления о цветнике весной. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в	**Май** **Прогулка 10** **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде?	**Май** **Прогулка** 11 **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** **Цель***:* закрепление знаний о муравьях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* Кто из лесных жителей любит полакомиться	**Май** **Прогулка 12** **Наблюдение за майским жуком.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет	**Май** **Прогулка 13-14** **Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже,

	группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа на огороде. *Цели:* закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **«Біртұтас тәрбие»** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». *Цель:* упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну.	♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.	муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем,	майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями	Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **«Біртұтас тәрбие»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.

		Личная безопасность. **ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. **Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:** **Правило 1:** соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. **Правило 2:** всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно	как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Цель:* продолжать учить трудиться попарно. **«Біртұтас тәрбие»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Цели:* учить делать широкий круг; тренировать слаженность	лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Цели: формирование навыка посадки гороха. **«Біртұтас тәрбие»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

		пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. **Правило 3:** слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. **Правило 4:** держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. **Правило 5:** не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и	коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Цель:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге.		

		разрешения оператора, прежде чем выходить.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расширять первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры

	ловить их.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **«Кюй» -**	Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Коммуникативная деятельность. Прослушивание рассказа В Осеевой «Хорошее». Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Трудовая деятельность: Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное	Познавательная деятельность. Игра с палочками Кюизенера. Задача: развивать навыки моделирования и математического счёта. Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или	Коммуникативная деятельность. Игра «В каком домике живут звуки». Задача: развивать умение выделять первый звук в словах посредством игры. Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.

	формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Равиваем внимание и память**	Двигательная деятельность. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова Б.М.

2025 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ. Им. К.Мынбаева
Группа/класс**предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.05 – 30.05.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Приём детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо!	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

	слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	**Казахский язык***	(Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация. Тема: «Закаливание детей летом» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Жас сарбаз». Конкурс военно-патриотических песен между классами. Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№17 «Похожие слова»** Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№20 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	**трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя»** Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	кірпі.)); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»** Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Гимнастика	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №18**	Вход детей и педагога в спортивный зал **Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Комплекс №18**	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё

	место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в	**«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»**	колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево),	**«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь,	место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в

	левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх	И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в	поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на	мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же,	левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх

	над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи:Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим ипишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – словокороткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Жаз **Мақсаты:** жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Природа в опасности! Задачи: Рассмотреть причинно-	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковые часы – 12 . Цель: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; Задачи:различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки?	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Қортынды сабақ Мақсаты: өткентақырыптардықайталап, алғанбілімдерінтиянақтау. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Сұраққоюғажәнесұраққатолықсөйлемменжауапберугежаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема:Правила поведения на природе / Поход на природу Задачи: Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к	**1.Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «лист» / Схема предложения. Цель: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Задачи:Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Блиц-опрос: Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки? – Фишкойкакого

	краснойфишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласныезвуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова назвуки. Артикуляционнаягимнастика. Дидактическая игра «Ловушка». Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,қасқыр–волк. Работаврабочейтетради(с.56). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Физминутка№99. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.57) Пальчиковаягимнастика «Сон».	следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания. Создание игровой мотивации: письмо от Хозяйки Природы с просьбой о помощи: «Лес в беде!». Дети с интересом рассматривают письмо, слушают содержание текста письма. Игровое упражнение «Отряд спасателей готовится к помощи».	– Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Какмы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическоеупражнение«Назовислованазаданныйзвук,слог». Дидактическоеупражнение«Доскажисловечко». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работаврабочейтетради(с.58-59). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук, сөз–слово,тасбақа–черепаха,раушан – роза,балық –рыба. Физминутка№100. Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.	особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение стихотворения Айнур Байгабыловой «Мой мир». Қырларды өскен жағалай, Гүлдер тұрмас жайқалмай. Саялап жүрер көбелек, Маңынан кетпей көлбеңдеп! Гүлдің де жаны, тәні бар, Өзіндік әсем нәрі бар. Қастерле оны, бағала, Біздерге берер нәрі бар! Слушают и анализируют стихотворение Летняя физзарядка. Дети под музыкальный видеоматериал выполняют движения. Создание проблемной ситуации. Работа в парах. Дидактическая игра «Можно-нельзя». Билингвальный компонент: нельзя шуметь в лесу – орманда	цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове». Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,күшік–щенок,кене–клещи, плащ – плащ. Дидактическоеупражнение«Назовинаоборот». Работаспредложением. Условноеобозначениепредложения. Работаврабочейтетради(с.62)

	2.Художественная литература Тема:Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» / Чтение стихотворе- ний из серии «Веселые стихотво- рения»: Д. Хармс «Я захотел устроить бал», И. Пивоварова «Гостеприимный крот» Задача: Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ролям, передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа. Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	Упражнение «Выложи из палочек». Конструируют на плоскости из палочек по образцу деревья, лес. Музыкальная физминутка для глаз «На лугу». Словарная работа: катастрофа – это крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия. Билингвальный компонент: люби и береги природу – табиғатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табиғатты қорғаймын. Работа с раздаточным материалом (с. 139). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа «Лето –	59) Пальчиковаягимнастика«Пальчикипляшут». **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема:Здравствуй, лето! Цель: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «цветок». Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение.	шулауға болмайды, нельзя засорять природу – табиғатты ластауға болмайды. Разрешение проблемной ситуации Словарная работа: забота – это деятельность, направленная на благополучие. Прощаются с гостями. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки создавая бабочку. Работа с раздаточным материалом (с. 141). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **3.Развитие речи** Тема:Беседа «Скоро в школу мы пойдем» Цель: упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; Задача: закреплять умение правильно	(Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочей тетради). Физминутка№102 Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.63) Пальчиковаягимнастика «Помощники». **2.Художественная литература** Тема:Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка» / Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Задача: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам.Закрепить знания детей о литературных произведениях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент.

	3.Основы математики Тема:Измерение и сравнивание **Задачи:** закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работаврабочейтетради. Физминутка. Игровоеупражнение«Живые цифры». Игра«Веселыйсчет!». **4.Физическое воспитание** Тема:Скакалка-супертренажер	веселая пора» / Квест-игра «Что мы знаем и умеем» Цель: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом Задача: учить подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата. Дидактическая игра «Назови противоположности» Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Физминутка	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема:Измерение и сравнивание / Что мы знаем и умеем **Задачи:** закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую	использовать формы родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов в, на и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе. Проблемный вопрос –Что такое школа? Зачем ходят в школу? Словарная работа: школьные принадлежности. Бингвальный компонент: школа – мектеп. –Как сказать, если предметов много? Игровое упражнение «Один-много» Книга – книги, тетрадь –	Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. **3.Основы математики** Тема:Что мы знаем и умеем **Задачи:** закреплятьумение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Работаврабочейтетради. Физминутка. Подвижнаяигра«Живые цифры». Практическаяработа. Игра «Что на что похоже?». **4.Физическое воспитание** Тема:Выполнение перекатов Цель: познакомить с

	Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре.	Словарная работа: летние забавы. Составление рассказа по картинке «Летние забавы». Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать предметы. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Дружно топнем, дружно хлопнем Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно	(меньшую) часть множества или их равенство. Работа в парах. Работаврабочейтетради. Практическаяработа«Измерьдлинукомнатывшагах»,«Длинустолаладошкой». Физминутка Дидактическая игра «Посади деревья!». Дидактическая игра «Превращение фигур!». Подвижнаяигра– «Деньиночь». **4.Физическое воспитание** Тема:Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках	тетради, ручка – ручки и т.д. Обыгрывание ситуации Физминутка. Игровое упражнение «Скажи с разной интонацией» Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема:Здравствуй лето Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Задача: Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой	техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений фронтальным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза)

		говорить о ней Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый,оживленный, плясовой. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой	(под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений фронтальным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза)	Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		- брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Прогулка.	**Май** **Прогулка 13-14** **Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают	**Май** **Прогулка 15** **Наблюдение за божьей коровкой.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. **Ход наблюдения** Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) • Как выглядит	**Май** **Прогулка 16** **Наблюдение за комаром.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) • Как выглядит комар? • Как он передвигается? • Есть ли у комаров уши? • Чем питаются комары? • Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?	**Май** **Прогулка 17** **Наблюдение за стрекозой.** Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы. **Ход наблюдения** Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). • Как выглядит стрекоза? • Как она передвигается? • Почему у	**Май** **Прогулка 18** **Наблюдение за мать-и-мачехой.** Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. **Ход наблюдения** Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов

	одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **«Біртұтас тәрбие»** «Жамбы ату» — метание в цель. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна. Личная безопасность. **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** **Приветствие воспитанников.**	божья коровка? • Как она передвигается? • На кого охотятся божьи коровки? • Где они живут? • Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?. **«Біртұтас тәрбие»** «Жамбы ату» — метание в цель. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитание положительного отношения к труду.	• Почему комаров называют вредными насекомыми? • Какие враги есть у комаров? • Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы	стрекозы огромные глаза и короткие усики? • Где живет стрекоза? • На кого она охотится? • Чем питается? • Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы	открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные

	Ознакомление с основными правилами безопасности во время игр на улице. **Правило 1:** играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. **Правило 2:** не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. **Правило 3:** смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти		помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка петрушки. Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. **«Біртұтас тәрбие»** «Жамбы ату» — метание в цель. **Подвижные игры** «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице.	прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка картофеля. Цель: совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки. **«Біртұтас тәрбие»** «Жамбы ату» — метание в цель. **Подвижные игры** «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: развитие умения прыгать с разбега. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Цель: совершенствование техники прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	растения следует собирать строго в указанные календарные сроки. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян лекарственных трав. Цель: развитие умения правильно сеять семена. **«Біртұтас тәрбие»** «Жамбы ату» — метание в цель. **Подвижные игры** «Догони свою пару». Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Веселые прыжки». Цель: закрепление умения прыгать через два предмета.

	дорогу. **Правило 4:** играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. **Правило 5:** будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать,

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	«Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.	Игровая ситуация «Выставка». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	Д/И: «Хорошо-плохо». Задача: воспитыватьвнимание,доброжелательность,готовность прийти напомощь другу	Подвижная казахская народная игра«Сикырлы таяқ» *Задача:* активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	Дидактическая игра «Закончи фразу». Задача: учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет»	Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие

	её; воспитывать выдержку. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	творческие способности детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Рыбакова Т.В.
Психолог: Горная И.А.
Учитель казахского языка : Шахметова А.К.