

**КЛАССНЫЙ ЧАС**  
**«Мы разные — мы вместе»**  
**Профилактика буллинга в школьной среде 5–8 классы**

**1. Общие сведения**

Цель: формирование у обучающихся понимания проблемы буллинга, развитие навыков уважительного общения и ответственности за собственное поведение.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «буллинг» и его формами;
- научить отличать конфликт от травли;
- сформировать негативное отношение к насилию и унижению;
- развить эмпатию и навыки поддержки сверстников;
- проинформировать о способах обращения за помощью.

Форма проведения: классный час с элементами беседы и тренинга

Продолжительность: 40–45 минут

Возраст: 5–8 классы

Оборудование: презентация (по желанию), карточки с ситуациями, доска

**2. Ход классного часа**

**1. Организационный момент (2–3 мин)**

Классный руководитель:

«Сегодня мы поговорим о том, как людям бывает больно не от ударов, а от слов и поступков. И что мы можем сделать, чтобы в школе всем было безопасно».

**2. Вводная беседа «Что такое буллинг?» (7–10 мин)**

Обсуждение с классом:

- Что такое буллинг (травля)?
- Чем буллинг отличается от обычной ссоры?

Краткое объяснение учителя:

Буллинг — это систематическое причинение вреда (словами, действиями, через интернет), когда один человек или группа целенаправленно унижает другого, который не может себя защитить.

Формы буллинга:

- словесный (оскорбления, насмешки);
- физический;
- социальный (игнорирование, бойкот);
- кибербуллинг.

**3. Упражнение «Роли в ситуации буллинга» (10 мин)**

На доске или в беседе:

Роли:

- агрессор;
- жертва;
- наблюдатели.

Вопросы для обсуждения:

- Кто больше всего влияет на ситуацию?
- Что чувствует каждый участник?
- Почему молчание наблюдателей усиливает буллинг?

Вывод: наблюдатели могут остановить травлю.

**4. Работа с ситуациями (10 мин)**

Ученикам предлагаются ситуации (устно или на карточках):

Примеры:

- В чате класса высмеивают одноклассника.
- Ребёнка постоянно дразнят из-за внешности.
- Ученика игнорируют и не берут в игры.

Вопросы:

- Это конфликт или буллинг?
- Как можно помочь?
- К кому обратиться за поддержкой?

5. Куда обращаться за помощью (5 мин)

Обсуждение:

- классный руководитель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- родители;
- школьная администрация;
- телефоны доверия (по желанию).

6. Итог. Правила безопасного класса (5 мин)

Совместно формулируются правила, например:

- мы не унижаем и не оскорбляем;
- мы не смеёмся над чужой болью;
- мы поддерживаем друг друга;
- если видим травлю — сообщаем взрослым.

3. Ожидаемые результаты

- Повышение информированности о проблеме буллинга;
- Формирование навыков конструктивного поведения;
- Снижение терпимости к насилию и агрессии;
- Улучшение психологического климата в классе.

СПРАВКА  
о проведении классного часа

Справка о проведении классного часа по профилактике буллинга

Образовательное учреждение: КГУ «ОШ имени Шакарима»

Класс: 5-8

Количество обучающихся: 45

Дата проведения: 02.02.26-06.02.26

Тема: «Мы разные — мы вместе. Профилактика буллинга в школе»

Цель мероприятия: формирование у обучающихся негативного отношения к буллингу и развитие навыков безопасного и уважительного общения.

Краткое содержание мероприятия:

В ходе классного часа обучающиеся познакомились с понятием «буллинг», его видами и причинами возникновения. Были рассмотрены роли участников травли, проведено обсуждение проблемных ситуаций, сформулированы способы помощи жертве буллинга и правила безопасного поведения в классе.

Результаты:

- Обучающиеся проявили активность и заинтересованность в обсуждении темы.
- Большинство учащихся правильно различают конфликт и буллинг.
- Сформировано понимание необходимости обращения за помощью к взрослым.
- Атмосфера в классе доброжелательная, признаков открытой травли не выявлено.

Вывод:

Классный час способствовал повышению уровня осознанности обучающихся в вопросах межличностного общения и профилактики буллинга. Поставленные цели достигнуты.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию толерантных отношений в классе.
- Провести повторные профилактические мероприятия в течение учебного года.
- Привлекать педагога-психолога к работе с классным коллективом.

Педагог-психолог: Лазимова Т.В.