

Отчет педагога-психолога  
КГУ «ОШ имени Шакарима»  
за III четверть 2025–2026 учебного года

В январе 2025–2026 учебного года педагогом-психологом КГУ «ОШ имени Шакарима» была проведена плановая работа по основным направлениям психологического сопровождения образовательного процесса.

1. Диагностическое направление

В рамках диагностической деятельности проведены следующие мероприятия:

- Для учащихся 1 классов проведен II срез по методике рисунка «Школа» с целью выявления уровня школьной адаптации и эмоционального отношения к школе.
- Для учащихся 9 классов проведен опросник на тему «Определение уровня стресса», направленный на выявление эмоционального состояния и стрессоустойчивости обучающихся.

2. Коррекционно-развивающее направление

С целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и профилактики негативных форм поведения проведен тренинг:

- Для учащихся 1–4 классов — тренинг на тему «Буллинг: вместе победим!», направленный на развитие эмпатии, сплоченности коллектива и навыков ненасильственного общения.

3. Консультативное направление

В рамках консультативной работы проведены:

- Беседы с мальчиками 5–10 классов на тему «Предотвращение правонарушений», направленные на формирование правовой грамотности, ответственности за собственное поведение и профилактику асоциальных проявлений.

4. Просветительско-профилактическое направление

В целях повышения психологической компетентности участников образовательного процесса проведены:

- Тренинг для педагогов на тему «Жестокость без насилия», направленный на профилактику жестокого обращения и формирование гуманной образовательной среды.

5. Социально-диспетчерское направление (МОДО)

В рамках межотраслевого взаимодействия проведены мероприятия:

- С учащимися 4 и 9 классов — игра «Мы разные, но мы вместе», направленная на развитие толерантности, принятия индивидуальных различий и навыков сотрудничества.

6. Работа с родителями

Проведены просветительские мероприятия:

- Беседа с родителями на тему «Психологические особенности детей», направленная на повышение родительской компетентности и улучшение детско-родительских отношений.

7. Работа с педагогами

В рамках взаимодействия с педагогическим коллективом проведена беседа на тему:

- «Психолог и учитель: партнерство во имя успеха ученика», направленная на укрепление сотрудничества специалистов и повышение эффективности образовательного процесса.

8. Работа в рамках подготовки к PISA

Проведены мероприятия:

- Для учащихся 9–10 классов — тренинг «Цели и планирование» (подготовка к PISA), направленный на развитие навыков саморегуляции и целеполагания.
- Для родителей — беседа на тему «Родительские ожидания и трудности подросткового возраста».
- Для педагогов — мероприятие на тему «Эффективное взаимодействие педагогов с обучающимися в подростковом возрасте».

## 9. Индивидуальная работа

Проведена индивидуальная психологическая работа:

- С ребенком, находящимся под опекой — занятия «Спокойствие внутри меня», «Если я волнуюсь» (техники снятия тревожности).
- С ребенком, употребляющим ПАВ — психообразовательная работа на тему ПАВ, анализ семейного климата, обсуждение личных достижений, целей и ожидаемых результатов.

Выводы:

Анализ проведенной работы педагога-психолога за январь 2025–2026 учебного года показывает, что все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме и в соответствии с годовым планом работы.

Диагностические мероприятия позволили выявить особенности адаптации первоклассников к школьному обучению, а также определить уровень стрессовой нагрузки у обучающихся 9 классов, что дало возможность своевременно спланировать профилактическую и коррекционную работу. Коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков конструктивного общения, снижению проявлений агрессивного поведения, развитию толерантности и сплоченности детских коллективов.

Консультативная и просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами была направлена на повышение психологической культуры, профилактику правонарушений, жестокого обращения, а также на укрепление сотрудничества всех участников образовательного процесса. Индивидуальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, способствовала снижению уровня тревожности, формированию навыков саморегуляции, осознанию личных ресурсов и ответственности за собственное поведение.

Работа в рамках подготовки к PISA позволила повысить уровень осознанности обучающихся в вопросах целеполагания, планирования и самоконтроля, а также активизировать взаимодействие школы, семьи и педагогов в период подросткового возраста.

Рекомендации:

Продолжить мониторинг уровня адаптации первоклассников и эмоционального состояния обучающихся выпускных классов с целью своевременного выявления трудностей.

Усилить профилактическую работу по предупреждению буллинга, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся, с привлечением классных руководителей и социальных партнеров.

Продолжить проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, находящимися в группе риска, с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Активизировать работу с родителями через групповые и индивидуальные формы взаимодействия, направленные на повышение родительской компетентности и улучшение детско-родительских отношений.

Расширить просветительскую работу с педагогами по вопросам возрастной психологии, профилактики эмоционального выгорания и эффективного взаимодействия с подростками.

Продолжить психологическое сопровождение обучающихся в рамках подготовки к международным исследованиям (PISA), уделяя внимание развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и мотивации к обучению.

Педагог-психолог: Лазимова Т.В.