

Отчет педагога-психолога за IV четверть  
КГУ «ОШ имени Шакарима» за 2025-2026 учебный год

В течение 4 четверти 2025–2026 учебного года работа педагога-психолога проводилась в соответствии с годовым планом и была направлена на сохранение психологического здоровья обучающихся, развитие эмоциональной устойчивости, профилактику деструктивного поведения, сопровождение учащихся в период экзаменов и подготовку к международному исследованию PISA.

Основные направления работы

1. Диагностическая работа

Проведена итоговая психологическая диагностика обучающихся 2–10 классов с целью определения эмоционального состояния, уровня тревожности, психологического благополучия, межличностных отношений и выявления факторов риска.

Были использованы следующие методики:

- Методика А. Керна–Й. Грасека «Определение готовности учащихся к школе»;
- Опрос «Мое состояние»;
- Методика Ракишева;
- Методика Кожухарь;
- Методика Олвеуса;
- Методика «Дерево с человечками»;
- Диагностика уровня одиночества Фергюсона;
- Тест на выявление насилия;
- Шкала психологического благополучия Рифф;
- Шкала безнадежности Бека;
- Карта риска суицида Шнейдер;
- Методика Волковой;
- Тест интернет-зависимости Янга;
- Методика школьной тревожности Филлипса;
- Методика жизнестойкости Мадди;
- Методика Корчагиной.

По итогам диагностики были определены учащиеся группы риска, проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации классным руководителям, педагогам и родителям.

2. Коррекционно-развивающая работа

С обучающимися 9 классов проведены:

- лекции и тренинги «Мое состояние»;
- аутотренинги и упражнения для снижения нервного стресса;
- упражнения на развитие эмоциональной устойчивости;
- занятия:
  - «Я в семье»;
  - «Я могу говорить»;
  - «Мои силы».

Проводились индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, повышение самооценки и формирование позитивного отношения к себе.

Организованы:

- тренинги социального взаимодействия;
- игры на сотрудничество;
- групповые занятия «Я и моя семья»;
- рефлексия и оценка достигнутых изменений.

Для обучающихся проведены часы психолога на темы:

- «Настроение – не пустяк»;

- «Стресс и как с ним справиться»;
- «Ценности и жизненные цели».

### 3. Профилактическая работа

В рамках профилактической деятельности проведены беседы и занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек:

- «Знакомство. Мое имя, мои интересы»;
- «Сказка о вредных привычках».

С учащимися проведены профилактические беседы с выводами и рекомендациями по поддержанию устойчивого поведения и безопасного взаимодействия в школьной среде.

Особое внимание уделялось профилактике эмоционального выгорания, тревожности и стрессовых состояний в период итоговой аттестации и подготовки к PISA.

### 4. Работа с родителями

Для родителей проведены:

- круглый стол «Поддержка ребёнка в период экзаменов»;
- индивидуальные консультации;
- итоговые беседы с опекунами;
- рекомендации по психологической поддержке детей в летний период;
- консультации по вопросам подготовки обучающихся к PISA.

Родителям были даны рекомендации по созданию благоприятного эмоционального климата в семье и поддержанию психологического здоровья детей.

### 5. Работа с педагогами

С педагогическим коллективом проведен круглый стол:

- «Психологическая поддержка обучающихся в период экзаменов».

Педагогам предоставлены рекомендации по профилактике тревожности, поддержанию эмоционального благополучия учащихся и сопровождению обучающихся в период подготовки к PISA.

### 6. Итоговое мероприятие

Проведено итоговое мероприятие:

- «Анализ психологической работы за год. Рефлексия».
- Подведены итоги работы за учебный год, проанализированы результаты диагностики, эффективность коррекционно-развивающих мероприятий и уровень психологического сопровождения обучающихся.

Выводы: психологическая работа в 4 четверти была направлена на создание благоприятного психологического климата, развитие эмоциональной устойчивости обучающихся, профилактику стрессовых и кризисных состояний, а также поддержку учащихся, родителей и педагогов в период экзаменов и подготовки к PISA.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Работа по психологическому сопровождению обучающихся будет продолжена в следующем учебном году с учетом выявленных особенностей и потребностей детей.

Педагог-психолог: Лазимова Т.В.