



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
«Құлыншақ» ересек тобы

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ » ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.09. -05.09.2025

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Қыркүйек** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>01.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>02.09.2025                                        | Сәрсенбі<br>03.09.2025                                                 | Бейсенбі<br>04.09.2025                                               | Жұма<br>05.09.2025                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                               |                                                                        |                                                                      |                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                               |                                                                        |                                                                      |                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ү.ү.о: «Пирамида»<br>Ойынға деген қызығушылықтарын<br>Арттыру | Д/о: «Түстерді тап»<br>Мақсаты: Балаларды негізгі түстермен таныстыру. | Ү.ү.о: «Жануарды тап»<br>Мақсаты: Жануарларды тану, сөйлеуді дамыту. | Д/о: «Не артық?»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>№1</b> Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                        |                                                                      |                                                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>сүйемелдеуімен орындау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Жүгіріп ойнаймыз»</b><br/> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу; еңкею, шалқаю.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Бірқалыпты жүгіру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағымен жүгіруді баяулатып, тоқтау.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Орамал тастау».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Тісті тазалау.<br/> <b>Сауықтыру</b></p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Көңілді марш тыңдату. Әуеннің көңіл-күйін ажырату.<br/> <b>Ән айту:</b> «Біз ойнаймыз» әнін шапшаң ырғақта айту.<br/> <b>Қимыл:</b> Марш жүрісін жасау.<br/> <b>Аспап:</b> Қоңырауды ырғақпен соғу.<br/> <b>Би:</b> Балалар қатарға тұрып, шапшаң қимылдар орындайды<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> «Кедергіден өтеміз»<br/> ЖДЖ: Алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу; аяқ ұшымен көтерілу.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Жолақ үстімен жүру, кедергілерден аттап өту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Қимылды үйлестіру</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды жан-жаққа созу, айналдыру; тізені бүгіп-жазу; қолды белге қойып оңға-солға иілу; өкшемен және ұшымен жүру.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Бір-бірден сапқа тұру, қосалқы қадаммен жүру, жүгіруді секірумен алмастыру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Әуен ырғағына сәйкес баяу және жылдам қимылдар жасау.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Алтыбақан»</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>«Жүгіріп ойнаймыз»</b><br/> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу; еңкею, шалқаю.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Бірқалыпты жүгіру, жүруді жүгірумен алмастыру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағымен жүгіруді баяулатып, тоқтау.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Орамал тастау».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Тісті тазалау.<br/> <b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезінде жеңіл жүгіру.</p> |

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>шарасы:</b> Серуен кезінде жеңіл жүгіру.</p>                                                                              | <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағымен секіру.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b><br/> Ас құралдарын дұрыс пайдалану.<br/> <b>Сауықтыру шарасы:</b><br/> Күн сәулесімен шынығу.</p> | <p>(жерде қарапайым түрін ұйымдастыру).<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Асхана құралдарын дұрыс пайдалану.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Қолданған ыдыстарды орнына қою.</p> |                                                                                                                                                                |
|  |  | <p><b>«Менің балабақшаммен танысу»</b><br/> <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b>«Сиқырлы қапшық» ойыны, п, б, м дыбыстары,</p> | <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b>«Менің достарым»<br/> «Жұппен әңгіме», ж, ш, з дыбыстары, достық тақпағы.</p>                                                                                                              | <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b><br/> «Менің тәрбиешім және еңбек»<br/> «Кім не істейді?»<br/> рөлі, л, р, н дыбыстары, «Еңбек</p>                                                   | <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b><br/> «Қиял әлемі» әдісі,<br/> «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.<br/> Қазақ тілі – қ, ғ, ө дыбыстарымен сөздер айту.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Балабақшам – екінші үйім» өлеңі.<br/> <b>Қазақ тілі</b> – қ, ғ дыбыстарымен сөздер айту, санамақ жаттау.<br/> <b>Математика негіздері</b> – «Түрлі-түсті пойыз» әдісі, «көп – аз» ұғымын бекіту.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – «Менің топ бөлmem» таныстыру, еңбек құралдарының атауын үйрету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b> – «Жиынға қонақ шақыр» ойыны.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Достық гүлі» құрастыру.</p>    | <p>түбі – береке» мақалын талдау.<br/> <b>Қазақ тілі</b> – ұ, і дыбыстарын сөз ішінде айту, «Тәрбиеші – бізге дос» тақпағы.<br/> <b>Математика негіздері</b> – ұзын-қысқа, жуан-жіңішке салыстыру, геометриялық пішіндерден құрастыру.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – «Тазалық патрулі» ойыны: бөлме тазалау, гүл суару.</p> | <p><b>Математика негіздері</b> – кеңістікте бағдарлау: оң-сол, үстінде-астында; уақыт бөліктері.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – «Менің Отаным – Қазақстан» слайд, қалалар атауы.</p> |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Сурет салу</b><br/> (дәстүрден тыс: трафарет пен губка),</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Кешен №1</b><br/> Ағаш жапырақтарының түсуін бақылау<br/> <b>Міндеттері:</b><br/> Балаларды күзгі ағаш жапырақтарының түстерін ажыратуға</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Кешен №2</b><br/> Аспандағы бұлттарды бақылау<br/> <b>Міндеттері:</b> Бұлттың түрін ажыратуға, ауа райын болжауға үйрету.</p> | <p><b>Кешен -3</b><br/> Құстарды бақылау (торғай)<br/> <b>Міндеттері:</b><br/> Құстардың күзгі тіршілігімен таныстыру,</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Кешен №4</b><br/> Желдің әсерін бақылау (шашылған жапырақтар)<br/> <b>Міндеттері:</b><br/> Балаларды табиғи құбылыстарға қызықтыру,</p>                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>үйрету, табиғаттағы өзгерістерді байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақ теру»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу, қозғалыс дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ауладағы түскен жапырақтарды жинау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ұжымдық жұмысқа баулу, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Баламен жапырақ түстерін атау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорын дамыту, түсті ажыратуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шықты – жаңбыр жауды»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Зейінділікке, жылдам қимылдауға баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құмды жерді тазалау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Еңбекке қызығушылық ояту, ұжыммен жұмыс істей білу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Баламен ауа райы туралы әңгімелесу</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлеу дағдысын дамыту</p> | <p>жануарларды қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшады»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты жетілдіру, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға дән шашу</p> <p><b>Міндеттері:</b> Жануарларға қамқорлық жасауға баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Баламен құстың дыбысын салу</p> <p><b>Міндеттері:</b> Есте сақтау мен қиялын дамыту</p> | <p>бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел соқты»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Баланың қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын реттеу</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Баламен жел туралы әңгіме</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздік қорын байыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қазақ тілі</b><br>«Ертегілер әлемінде»<br><b>Тілдік дамытушы орта:</b> «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән қ, ғ дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»).<br><b>Сөздік қор:</b> «Қоян, қасқыр, түлкі, аю».<br><b>Грамматикалық құрылым:</b> Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»).<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Ертегіні | <b>Сурет салу</b><br>(дәстүрден тыс: саусақпен сурет),<br><b>Жапсыру:</b> «Достар ойыны», құрастыру: «Ойын алаңы», мүсіндеу: «Досқа сыйлық».<br>Қимыл-қозғалыс – «Достармен шеңбер құрайық | <b>Сурет салу:</b> (дәстүрден тыс: жіппен сурет), жапсыру: «Балабақшадағы гүлдер», құрастыру: үстел, мүсіндеу: ас үй ыдыстары.<br><b>Қимыл-қозғалыс</b> – «Жина да, қой» ойыны. | <b>Сурет салу</b><br>(дәстүрден тыс: құммен сурет),<br><b>Жапсыру:</b> «Балабақша ауласы», құрастыру: табиғи материалдардан макет, мүсіндеу: ғимарат.<br>Қимыл-қозғалыс – «Менің сүйікті ойыным |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | кейіпкерлер бойынша бөліп әңгімелеу<br><b>Жапсыру:</b> «Балабақша терезелері», құрастыру: лего ғимарат, мүсіндеу: ойыншық.<br>Қимыл-қозғалыс – «Топқа жиналайық» ойыны. ойыншық.<br>Қимыл-қозғалыс – «Топқа жиналайық» ойыны. |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Ойыншық кімге ұқсайды?» (Сөйлеуді дамыту)<br>Баладан ойыншығын сипаттап айтқызу (түсі, пішіні, қимылы)                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Қуыршақ қайда отыр?» (Қазақ тілі)<br>Ойыншықты үстелдің үстіне, астына, қасына қойып, балаға сөзбен айтқызу. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ ойыншықтар» (Математика)<br>Ойыншықтарды бір қатарға қойып, бірге 1–5 дейін санау. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ ойыншықтар» (Математика)<br>Ойыншықтарды бір қатарға қойып, бірге 1–5 дейін санау. |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Кешен №1</b><br>Ағаш жапырақтарының түсуін бақылау                                                                                                                                                                         | <b>Кешен №2</b><br>Аспандағы бұлттарды бақылау                                                                                              | <b>Кешен -3</b><br>Кұстарды бақылау (торғай)                                                                              | <b>Кешен №4</b><br>Желдің әсерін бақылау (шашылған жапырақтар)                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                                                                                                                            |  | <p>Қаржылық сауаттылық«Банк»</p> <p>Бір бала банк қызметкері, басқалары клиенттер болады.</p> <p>Балалар өз дөңгелектерін банкке «сақтауға қояды».</p> <p>Кейін «дүкенге бару үшін» банкке келіп:</p> <p>– «Маған ақшамды беріңізші» дейді.</p> <p>– Қызметкер тиісті дөңгелегін қайтарады.</p> <p>Егер клиенттің ақшасы болмаса, ол зат</p> | <p>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы «Жақсы – Жаман»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды адалдыққа, дұрыс пен бұрысты ажырата білуге, жақсы қылықтарды тандап үйренуге тәрбиелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар:</p> <p>Суреттер немесе карточкалар (мысалы: Бала гүлді суарып тұр. Бала достарына ойыншық беріп тұр. Бала қоқысты жерге тастады.</p> <p>«Күн» және «Бұл суреті (немесе смайликтер</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп:</p> <p>– «Балалар, мына бала не істеп жатыр? Бұл дұрыс па, бұрыс па?» – деп сұрайды.</p> <p>Егер іс-әрекет жақсы болса (адал, қайырымды, таза, еңбекқорлық), балалар суретті «Күннің» қасына қояды.Егер іс-әрекет жаман болса (өтірік, ұрыс, қоқыс тастау, алдау), балалар</p> | <p>Экологиялық тәрбие «Қоқыс қайда кетеді?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларға табиғатты қорғауды, қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар:</p> <p>Әртүрлі суреттернемесе ойыншықтар (пластик бөтелке, қағаз, алма қабығы, гүл, бөтелке қақпағы, т.б.)</p> <p>Екі қорап (біреуін «Қайта өңдеу», екіншісін «Қалдық» деп жазып қоюға болады, суретпен белгілесе де жеткілікті).Тәрбиеші балаларға қораптарды көрсетіп:</p> <p>– «Балалар, қоқыстар әртүрлі болады. Кейбірін қайтадан пайдалануға болады, ал кейбірін болмайды. Қайта өңдеуге жарайтынды осы қорапқа саламыз, ал жарамайтынды мына қорапқа саламыз», – деп түсіндіреді.</p> <p>Балаларға әртүрлі заттардың суреттерін</p> | <p>Адалдық әліппесі «Дос болайық бәріміз»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру.</p> <p>Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орындыққа көтерілу және түсу;</li> <li>- үстелдің астынан өту;</li> <li>- «көлді» айналып өту»;</li> <li>- «ну орман» арқылы өту»;</li> <li>- «жабайы жануарлардан» жасырыну.</li> </ul> <p>Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                 |                             |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | суретті «Бұлттың» қасына қояды. | немесе ойыншықтарды береді. |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. |  |                                 |                             |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.09. -12.09.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Қыркүйек** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>08.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>09.09.2025                                                       | Сәрсенбі<br>10.09.2025                                                          | Бейсенбі<br>11.09.2025                                                                     | Жұма<br>12.09.2025                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                              |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                              |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Ү.ү.о: «Жануарды тап»<br/> Мақсаты: Жануарларды тану, сөйлеуді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ү.ү.о: «Мозаика»<br/> Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту</p> | <p>Ү.ү.о «Бір ізді моншақтар»<br/> Мақсаты: Ү.ү.о.: «Түстерді сәйкестендір»</p> | <p>Д/о: «Қай мезгіл?»<br/> Мақсаты:Балалардың жыл мезгілі туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>Ү.ү.о.: «Түстерді сәйкестендір»<br/> Мақсаты:Түстерді сәйкестендіру арқылы танымдық қабілетін дамыту</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>№2</b> Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b><br/>«Көңілді ән, көңілді қимыл»<br/>Музыка тыңдау: Көңілді би әуені.<br/><b>Ән айту:</b> Қысқа қайталамалы ән («На-на-на»).</p> <p><b>Қимыл:</b> Шапалақтау, секіру.<br/><b>Аспап:</b> Балаларға арналған барабаншықпен ойнау.<br/><b>Би:</b> Қарапайым шеңбер бойымен билеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, саусақтарды бүгіп-жазу; оңға-солға иілу; алға еңкею, шалқаю; аяқ ұшымен көтерілу.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Өкшемен жүру, сапта бір-бірден жүру, бағытты өзгертіп жүру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> <b>Қазақ тілі</b> «Менің балабақшам»<br/><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Балабақшадағы бөлмелер, ойын</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Әуенді сезейік»<br/><b>Музыка тыңдау:</b> Қазақ күйінен қысқа әуен тыңдату.<br/><b>Ән айту:</b> «Әрқашан күн сөнбесін» әнінің алғашқы шумағы.<br/><b>Қимыл:</b> Домбыра тартқанды қимылмен бейнелеу.<br/><b>Аспап:</b> Асатаяқты ырғақпен қағу.<br/><b>Би:</b> Қазақ биінің қарапайым иық қимылы.<br/><b>Дене тәрбиесі</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру; саусақтарды бүгіп-жазу; оңға-солға иілу; алға еңкею, шалқаю; аяқ ұшымен көтерілу.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Өкшемен жүру, сапта бір-бірден жүру, бағытты өзгертіп жүру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>өзімділік пен ептілікті дамыту</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды артқа апарып шапалақтау; белге қойып оңға-солға иілу; аяқпен топылдату; алға еңкею, қолды аяқтың ұшына жеткізу.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүруді жүгірумен алмастыру, шеңбер бойымен жүру, бұрылу арқылы қозғалу.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыка ырғағымен секіру, қозғалыстарды</p> |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                   | <p>алаңы туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән <b>ө</b> дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»).</p> <p><b>Сөздік қор:</b> «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық»</p> <p><b>жапсыру:</b> «Ортақ ойыншық», құрастыру: легодан «Ойын алаңы», мүсіндеу: «Ойыншық доп».</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс 2</b></p> | <p>Қимылды үйлестіру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: <b>Қолды жан-жаққа созу, айналдыру; тізені бүгіп-жазу; қолды белге қойып онғасолға иілу; өкшемен және ұшымен жүру.</b></p> <p>Негізгі қимылдар: <b>Бір-бірден сапқа тұру, қосалқы қадаммен жүру, жүгіруді секірумен алмастыру.</b></p> <p>Ырғақтық жаттығулар: <b>Әуен ырғағына сәйкес баяу және жылдам қимылдар жасау.</b></p> <p>Ұлттық ойын: «Алтыбақан» (жерде қарапайым түрін ұйымдастыру).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: <b>Асхана құралдарын дұрыс пайдалану.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: <b>Қолданған ыдыстарды орнына қою.</b></p> <p>Сауықтыру шаралары:</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Ақсерек-көксерек»</p>               | <p>үйлестіру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Соқыр теке».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Тісті тазалау, ауызды шайып үйрену.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Жуынғаннан кейін сүлгіні орнына ілу.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Суық сумен қолды шаю, серуен кезінде жаттығулар</p> |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиет</p> <p>Тіл дамыту және көркем әдебиет«Менің ең жақын досым»</p> | <p>Тіл дамыту ,</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Достармен ойнағанда қандай ережелерді сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиет«Достар бірге ойнайды»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Әңгіме: «Менің досым қандай?». Дыбыстық жаттығу: ж – з дыбыстарын ажырату. «Менің досым» өлеңін тыңдау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Досымды тап» ойыны: балаларды жұптап, бірдей заттарды табу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – «Досымның мінезі» – жақсы қасиеттерін атау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – «Әріптен сөз құрастыр» ойыны (ө, ү дыбыстарымен).</p>                                                                                                                                               | <p>керегін талқылау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – «Кім жылдам?» ойыны – суретке сәйкес сөз айту (қ, ғ</p> <p>сурет салу (дәстүрден тыс: мақтамен бояу «Достар ойнап жүр»),</p> | <p><b>Тіл дамыту және көркем</b></p> <p>«Досыммен бөлісемін» «Мен досыммен не бөлісемін?». Мақал жаттау: «Дос жылатып айтады, дұшпан күлдіріп айтады».</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Кімге қанша жетті?» – ойыншықтарды тең бөлу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – «Сиқырлы қорап» ойыны – ішінен ойыншық алып, сөз құрау (ұ, і дыбыстарымен).</p> <p>.</p> | <p><b>Рөлдік әңгіме: «Менің досым ойынға шақырды». Ертегі тыңдау: «Шын достық». Дыбыстарымен). Математика негіздері – «Артық-кем» ойыны – бір қатардағы ойыншықтарды салыстыру</b></p> | <p><b>Тіл дамыту және көркем</b></p> <p>әдебиет«Достар – біздің байлығымыз» «Менің ең жақсы досым» әңгімесі. Ертегі мазмұнын қайталау: «Шын достар».</p> <p>Математика негіздері – Кеңістікте бағдарлау: «Досым оң жағымда, сол жағымда». Уақыт: «Бүгін – ертең – кеше».</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – Барлық өтілген дыбыстарды қайталау: қ, ғ, ө, ұ, ұ, і. Қысқа тақпақтар айту</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>Кешен №5</b><br/> <b>Күзгі бақтағы көкөністерді бақылау</b><br/> Міндеттері:<br/> Көкөністердің атауын үйрету, еңбекке қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам көкөніс жинайды?»<br/> Міндеттері:<br/> Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Гүлдерді суару<br/> Міндеттері: Табиғатты аялауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Баламен көкөністердің түсін айту<br/> Міндеттері: Түстерді ажырату, сөздік қорын толықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Кешен №6</b><br/> <b>Ағаштың діңін, бұтағын қарау.</b><br/> Міндеттері: Ағаштың бөліктерімен таныстыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ағаштың түбіне бар»<br/> Міндеттері: Бағытты дұрыс табуға үйрету<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Шағын гүлзарды қопсыту<br/> Міндеттері: Еңбек дағдыларын дамыту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Ағаштың бөліктерін атап беру<br/> Міндеттері: Сөздік қорын дамыту.</p> | <p><b>Кешен №7</b><br/> <b>Жапырақтың пішінін қарау</b><br/> Міндеттері: Пішіндерді ажырату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Жапырақпен ойна»<br/> Міндеттері:<br/> Шығармашылық қимылға бейімдеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Сыртқы ойыншықтарды жинастыру<br/> Міндеттері:<br/> Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Жапырақ пішінін салыстыру<br/> Міндеттері:<br/> Салыстыруға дағдыландыру.</p> | <p><b>Кешен №8</b><br/> <b>Шөптердің сарғаюын бақылау</b><br/> Міндеттері:<br/> Табиғаттағы өзгерістерді байқау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Шөптің үстімен жүгіру»<br/> Міндеттері:<br/> Төзімділікке баулу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Балмұздақ қағаздарын жинау<br/> Міндеттері: Тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Баламен шөптің түсін айту<br/> Міндеттері: Сөздік қорын дамыту.</p> | <p><b>Кешен №9</b><br/> <b>Балабақша ауласындағы көліктерді бақылау</b><br/> Міндеттері: Көліктің түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Көлік жүргізушісі»<br/> Міндеттері: Қимылды дамыту, ептілікке үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Құмдағы ойыншықтарды реттеу<br/> Міндеттері:<br/> Жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Баламен көлік атын атау<br/> Міндеттері: Тілдік қорын кеңейту.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>сурет салу (дәстүрден тыс:</b> алақанмен бояу «Досымның ізі»), <b>жапсыру:</b> «Досымның портреті», <b>құрастыру:</b> конструктордан «Достарға арналған орындықтар», <b>мүсіндеу:</b> «Досымның сүйікті ойыншығы». <b>Қимыл-қозғалыс –</b> «Досыңа сәлем бер».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> «Достар бірлікте» тақырыбы, бірге ойнағанда көмектесу. <b>Шығармашылық әрекеттер –</b> сурет (дәстүрден тыс: құммен сурет «Достар бірге»), жапсыру: «Достар қол ұстасып тұр», құрастыру: табиғи материалдардан «Достар алаңы», мүсіндеу: «Достар мүсіні». <b>Қимыл-қозғалыс –</b> «Менің достарым | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> «Бөлісу – сыйластық» тақырыбында талқылау. <b>сурет салу</b> (дәстүрден тыс: трафаретпен бояу «Досыма сыйлық»), <b>жапсыру:</b> «Достық сыйы», <b>құрастыру:</b> қалдық материалдардан «Сый қорабы», <b>мүсіндеу:</b> «Тәттілер». | <b>Шығармашылық әрекеттер –</b> сурет (дәстүрден тыс: құммен сурет «Достар бірге»), жапсыру: «Достар қол ұстасып тұр», құрастыру: табиғи материалдардан «Достар алаңы», мүсіндеу: «Достар мүсіні». <b>Қимыл-қозғалыс –</b> «Менің достарым | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> «Досыма көмектесемін» (кітап жинау, ойыншық қою). <b>Шығармашылық әрекеттер –</b> сурет (дәстүрден тыс: жіпшен сурет «Досыма көмектесемін»), жапсыру: «Көмек қолы», құрастыру: текшелерден «Достар үйі», мүсіндеу: «Көмекші жануарлар». |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ойын «Жаңылтпаш айт» – жеңіл жаңылтпашты қайталау (мыс: «Қара қарға қарқылдайды»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Еңбек</b><br>Ойын «Таза алаң» – еденнен қағаз қиындыларын жинау.                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Математика негіздері<br>Ойын «Қайсысы үлкен?» – екі затты салыстырып айту (үлкен-кіші).                       | <b>Жеке баламен жұмысы:</b><br>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру<br>Ойын «Жануарды тап» – суреттен жануарды көрсетіп, атын атау.           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ойын «Сөзді жалғастыр» – тәрбиеші бастайды: «Алма...», бала: «қызыл алма».                                                   |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Кешен №5</b><br><b>Күзгі бақтағы көкөністерді бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Кешен №6</b><br>Ағаштың діңін, бұтағын қарау.                                                                                                                  | <b>Кешен №7</b><br>Жапырақтың пішінін қарау.                                                                                             | <b>Кешен -8</b><br><b>Шөптердің сарғаюын бақылау.</b>                                                                                            | <b>Кешен №9</b><br>Балабақша ауласындағы көліктерді бақылау.                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>«Жаңылтпаш айту»<br><b>Мақсаты:</b> Дикцияны, анық сөйлеуді жетілдіру.<br><b>Мысалдар:</b><br>Қап-қара кап, қапта кап бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативтік дағдылар</b> Кім жылдам?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөзді тез табуға, ойлауға жаттықтыру.<br><b>Өткізу тәртібі:</b><br>Тәрбиеші бір тақырып | <b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br>«Кім қалай ақша табады?»<br><b>мамандықтар</b><br>Әр балаға бір мамандықтың суреті беріледі. Мысалы: | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br>«Орамал тастау»<br>алалар дөңгелене отырып шеңбер құрайды. Бір бала — жүргізуші, қолына орамалды ұстайды. | <b>«инновациялық әдістер мен тәсіл</b><br>Роботқа бұйрық бер»<br><b>Технология:</b> қозғалыс ойындары + роботика элементі (Bee-bot сияқты ойыншық болмаса, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Қырық қоян қырық қырға шықты.                                                                                                                                                                                                                                                             | айтады, балалар кезекпен сөздер айтады.<br>Жемістер (алма, өрік, жүзім...)<br>Жануарлар (қоян, қасқыр, аю...)<br>Көлік түрлері (автобус, пойыз, велосипед...) | Дәрігер – адамды емдейді, ол үшін ақша алады.<br>Мұғалім – балаларды оқытады, білім береді, ол үшін жалақы алады.<br>Құрылысшы – үй салады, еңбегі үшін ақша табады.<br>Аспаз – тамақ дайындайды, соның арқасында ақша табады.<br>Балалар өз суретін көрсетіп, мамандығы не істейтінін және қалай ақша табатынын айтады. | Жүргізуші әндетіп немесе тақпақ айтып жүріп, байқатпай бір баланың артына орамалды қояды.Егер артында орамал жатқанын бала байқаса, тез алып, жүргізушіні қуып жетуге тырысады.Жүргізуші бос орынға жетіп отырса — қуып жеткен бала жүргізуші болады. Ал жетпей қалса, ойын сол қалпында жалғасады. | тәрбиеші "робот" болады)<br>Бір бала «робот» рөлінде.<br>Басқа балалар оған қарапайым командалар береді: «Алға бір қадам», «Оңға бұрыл», «Орындыққа бар». Егер ойыншық робот болса, балалар командаларды түймелер арқылы басып, роботтың жүруін бақылайды. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.<br>. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.09. -19.09.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Қыркүйек** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>15.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>16.09.2025          | Сәрсенбі<br>17.09.2025                                                        | Бейсенбі<br>18.09.2025                  | Жұма<br>19.09.2025                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                 |                                                                               |                                         |                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                 |                                                                               |                                         |                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Аз қ/о:</b><br>«Алақанымызды ұрамыз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Д/о:</b> «Бұл ненің дауысы?» | <b>Д/о:</b> «Түстерді тап»<br>Мақсаты: Балаларды негізгі түстермен таныстыру. | <b>Ү.ү.о:</b><br>(Жыл мезгілдерді айту) | <b>Д/о:</b> «Не артық?»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                               |                                         |                                                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>№3</b> Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b><br/>«Тыңдап, әңгімелейік»<br/><b>Музыка тыңдау:</b> Таныс ән тыңдату (өткен аптадан). Балалар алған әсерін әңгімелейді.<br/><b>Ән айту:</b> «Құлыншақ» әнін мәнерлеп айту.<br/><b>Қимыл:</b> Құлыншақ жүрісін салып көрсету.<br/><b>Аспап:</b> Қоңырау арқылы ырғақ соғу.<br/><b>Би:</b> Балалар жұптасып билейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Бір аяқпен тұру; қолды жан-жаққа созып тепе-теңдікті сақтау.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Сызық бойымен жүру, орындық үстімен жүру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыка әуенімен тепе-теңдік қозғалыстары.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Асық ату».<br/><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қол орамалды қолдану.<br/><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Киімді</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Ән мен би достығы»<br/><b>Музыка тыңдау:</b> Жылдам көңілді әуен.<br/><b>Ән айту:</b> «Лақ» әнін айту.<br/><b>Қимыл:</b> Жануарлардың қимылын салу.<br/>Аспап: Сылдырмақпен әуенге қосылу.<br/><b>Би:</b> Жануарларды бейнелеп билеу (мысалы, лақ секіру).</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Кедергіден өтеміз»<br/>Алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу; аяқ ұшымен көтерілу.<br/>Негізгі қимыл: Жолақ үстімен жүру, кедергілерден аттап өту.<br/>Ырғақтық жаттығу: Музыка ырғағымен секіру.<br/>Ұлттық ойын: «Соқыр теке».<br/>Мәдени-гигиеналық дағды: Ас құралдарын дұрыс пайдалану.<br/>Сауықтыру шарасы: Күн сәулесімен шынығу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жылдамдықты арттыру<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тез иілу, жылдам қимылдар.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүгіруді секірумен алмастыру, тосын қимылдарға жауап беру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыка ырғағымен жылдам жаттығулар.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Қашып құтыл».<br/><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Тамақтану әдебін сақтау.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>орнына қою.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Менің жанұям»</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән ұ, ұ дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»).</p> <p><b>Сөздік қор:</b> «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата».</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b> Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> «Жұмсақ ойыншықтар»</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар: <b>Қол мен аяқ қимылдарын бір мезетте орындау.</b> Негізгі қимылдар: <b>Жүгіруді секірумен алмастыру, бағытты өзгерту.</b> Ырғақтық жаттығулар: <b>Әуен ырғағына қимылдарды дәл келтіру.</b> Ұлттық ойын: «<b>Теңге алу</b>».</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: <b>Жуынғаннан кейін орамалды орнына ілу.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету: <b>Ойыншықтарды жинау.</b> Сауықтыру шаралары: <b>Серуен кезінде қозғалыс жаттығулары.</b></p> | <p>«Менің балабақшам – екінші үйім»</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b><br/>«Сүйікті қуыршағым»<br/>Әңгіме: «Қуыршақ не істей алады?».</p> | <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Үстелді тазалау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жаттығулары</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b><br/>«Менің сүйікті ойыншықтарым – достарым» «Менің</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет.</b><br/>«Ойыншықтар әлемі»Әңгіме: «Менің сүйікті ойыншығым». Ж, ш дыбыстарын дұрыс айту. Өлең: «Ойыншықтарым».</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Ойыншықтарды топтастыр» ойыны (түсі, көлемі <b>бойынша</b>). <b>сурет салу</b> (дәстүрден тыс: алақанмен сурет «Ойыншық аю»), <b>жапсыру:</b> «Ойыншық қуыршақ», Қоршаған әлеммен таныстыру – <b>Балабақшадағы ойыншықтардың түрлерімен таныстыру.</b></p> | <p>Әңгіме: «Менің жұмсақ ойыншықтарым». «Аю мен қоян» ертегісін тыңдау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Ойыншықтарды сана» ойыны – санау, салыстыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Жануар бейнесіндегі ойыншықтарды жануарлармен шынайы салыстыру видеоролик арқылы</p> <p><b>Сурет салу</b>(дәстүрден тыс: мақтамен бояу «Қуыршақ»), <b>жапсыру:</b> «Қуыршақтың көйлегі», <b>Қазақ тілі</b> – Дыбыстық эстафета: әр бала ойыншық атауын айтады.</p> | <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет:</b><br/>Диалог «Машина мен ойыншықтар» «Менің машинам бар». Мақал: «Еңбек – қуаныш, ойыншық – қызық». дыбыстарымен).</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Жолдағы көліктер» ойыны – ұзын-қысқа, үлкен-кіші көліктерді салыстыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Көліктің пайдасы мен қауіпсіздік ережесі.</p> <p><b>Сурет салу</b> (дәстүрден тыс: жіппен сурет «Ойыншық машина»), <b>жапсыру:</b> «Жолдағы машиналар», <b>Қазақ тілі</b> – «Сиқырлы қорап» ойыны – машина түрлерін атап шығу (ұ, і</p> | <p>«Қуыршақ» ертегісін тыңдау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Қуыршақтарға көйлек» ойыны – бірдей, әртүрлі киімдерді салыстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – Сөз құрау ойыны: ө, ү дыбыстарымен.</p> <p><b>2.Сурет салу</b> (дәстүрден тыс: трафаретпен бояу «Жұмсақ ойыншық»), <b>жапсыру:</b> «Қоянға сәбіз»,</p> | <p>сүйікті ойыншықтарым» әңгімесі.</p> <p>«Ойыншықтар мерекесі» тақпағын жаттау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> – «Ойыншықтарды орналастыр» – кеңістікте бағдарлау (оңда, солда, үстінде).</p> <p><b>Сурет салу</b> (дәстүрден тыс: құммен сурет «Ойыншық мерекесі»), <b>жапсыру:</b> «Ойыншықтар достығы», <b>Қазақ тілі</b> – Өтілген дыбыстарды қайталау: қ, ғ, ө, ү, ұ, і. Қоршаған әлеммен таныстыру – <b>«Ойыншықтарға қамқор болу» (сындырмау, таза ұстау).</b></p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <b>Кешен №10</b><br><b>Күзгі күннің батуын бақылау</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғаттың сұлулығын сезіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт»<br><b>Міндеттері:</b> Зейінін арттыру, сергектікке баулу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Жолды тазалау (қоқыс жинау)<br><b>Міндеттері:</b> Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Баламен күннің түсін атау<br><b>Міндеттері:</b> Сөздік қорын байыту.                                                                                              | <b>Кешен № 11</b><br><b>Ағаштардың жапырақтарының түсінің өзгеруін бақылау</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жапырақ теру<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Түстерді атау (сары, қызыл, жасыл)<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру. | <b>Кешен №12</b><br><b>Аспанды бақылау (күн, бұлт)</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Күн шықты – жаңбыр жауды<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын тазалау<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ауа райын ата<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру | <b>Кешен -13</b><br><b>Құстардың ұшуы</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Құстар және аңшы<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға жем шашу<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Құстардың дыбысын сал<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру. | <b>Кешен №14</b><br><b>Желдің әсерін бақылау (жапырақ, шөп)</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жел соқты<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Не ұшты?<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру. |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>құрастыру:</b> легодан «Ойыншық сөресі»,<br/> <b>мүсіндеу:</b> «Кішкентай аю».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>құрастыру:</b> қағаздан «Қуыршақ үйі»,<br/> <b>мүсіндеу:</b> ермексизден «Қуыршақтың ыдысы».<br/> <b>Қимыл-қозғалыс</b> – «Қуыршақпен би».</p> | <p><b>құрастыру:</b> конструктордан «Гараж»,<br/> <b>мүсіндеу:</b> «Машина дөңгелегі».<br/> <b>Қимыл-қозғалыс</b> – «Жүргізушілер жарысы».</p> | <p><b>құрастыру:</b> табиғи материалдан «Жануар алаңы»,<br/> <b>мүсіндеу:</b> «Жұмсақ ойыншық аю».<br/> <b>Қимыл-қозғалыс</b> – «Аюдың қимылы</p> | <p><b>құрастыру:</b> легодан «Ойын алаңы»,<br/> <b>мүсіндеу:</b> «Ойыншық кейіпкерлер».<br/> <b>Қимыл-қозғалыс</b> – «Ойыншықтар биі».</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Ойын «Ойыншық сөйлейді» – ойыншық арқылы диалог құру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> Ойын «Дыбысты тыңда» – «Қ, Ғ, Ө» дыбыстарын қайталау.</p>                                  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Математика негіздері<br/> Ойын «Көп пе, аз ба?» – үстел үстіндегі заттарды салыстыру.</p>                   | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Еңбек<br/> Ойын «Досты көмектес» – киім қуыршағын шешіп, кигізуге көмектесу.</p>                        |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        | Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру Ойын «Жыл мезгілдері» – суреттен қай мезгіл екенін айту.                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Кешен №10</b><br>Күзгі күннің батуын бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Кешен № 11</b><br>Ағаштардың жапырақтарының түсінің өзгеруін бақылау                                                                                       | <b>Кешен №12</b><br>Аспанды бақылау (күн, бұлт)                                                                                                        | <b>Кешен -13</b><br>Кұстардың ұшуы                                                                                                                                                             | <b>Кешен №14</b><br>Желдің әсерін бақылау (жапырақ, шөп)                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Мені қайтала» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін | Біздің денсаулығымызға не керек ?<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: Доп. | «Сикырлы сурет»<br><b>Технология:</b> интерактивті тақта немесе AR-қосымшалар<br>Балалар тақтаға жай ғана сызық салады (дөңгелек, сызық). Тәрбиеші арнайы бағдарлама арқылы сол сызықтан сурет | «Жоғарыда төменде»<br>Мақсаты: Жоғары– төмен ұғымдарын түсіндіру. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. қажет. <b>Математика негіздері,қоршаған әлеммен таныстыру</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>жаттықтыру.суретте<br/>ұлттық аспаптар<br/>жасырылынады<br/><b>Сөйлеуді<br/>дамыту,ұлттық<br/>құндылық</b></p> | <b>Дене тәрбиесі</b> | <p>«шығарады»<br/>(дөңгелек → күн,<br/>сызық → ағаш діңі).<br/>Балалар бірге суретті<br/>толықтырады.<br/><b>Инновациялық<br/>технология</b></p> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.</p> <p>.</p> |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.09. -26.09.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Қыркүйек** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>22.09.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>23.09.2025ж                                                                    | Сәрсенбі<br>24.09.2025ж                                                         | Бейсенбі<br>25.09.2025ж                    | Жұма<br>26.09.2025ж                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                            |                                                                                 |                                            |                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                            |                                                                                 |                                            |                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Ү.ү.о:<br/> «Жыл мезгілдерді айту »<br/> Мақсаты:Балалардың сөздік қорын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ү.ү.о «Жемістер мен көкеністер»<br/> Мақсаты:Зейінін,есте сақтау қабілетін арттыру;</p> | <p>Д/о: «Түстерді тап»<br/> Мақсаты: Балаларды негізгі түстермен таныстыру.</p> | <p>Аз қ.о:<br/> «Алақанымызды ұрамыз»)</p> | <p>Ү.ү.о: «Өз ұяшығына сал»<br/> Мақсаты:Дұрыс салыстыру,сәйкестендір у дағдыларын қалыптастыру</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>№4</b> Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                 |                                            |                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>сүйемелдеуімен орындау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b><br/> «Әуенді көңіл-күй»<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> Жай әуен тыңдату.<br/> Балалардан – әуен тыныш па, көңілді ме – деп сұрау.<br/> Ән айту: «Ана туралы жыр» (жеңілдетілген нұсқа).<br/> Қимыл: Жай тербелу.<br/> Аспап: Барабанды жай ырғақпен ұру.<br/> <b>Би:</b> Жай жүріп би қимылын жасау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Табиғат құбылыстары»<br/> <b>Тілдік дамытушы орта:</b> Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы,</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> Шыдамдылықты арттыру<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Ұзақ уақыт бірқалыпты қимылдар.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Ұзақ жүгіру, баяу қарқынмен жүру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыкамен ұзақ жаттығулар.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина тастау».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Үстел басындағы тәртіп.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> Музыка тыңдай білейік»<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> Баяу вальс тыңдату. Балалар әуенді соңына дейін тыңдап, әсерімен бөліседі.<br/> <b>Ән айту:</b> «Қошақаным» әнін мәнерлеп айту.<br/> <b>Қимыл:</b> Әуенге сәйкес аяқтан аяққа тербелу, қолды жай қимылдату.<br/> <b>Аспап:</b> Сылдырмақпен ырғақты қағу.<br/> <b>Би:</b> Жұптасып жүріп, жай вальс қимылын жасау.<br/> <b>2.Дене тәрбиесі</b><br/> Икемділік пен әсем қимыл<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол-аяқ</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> Қыркүйекте үйренген жаттығуларды қайталау.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Қимылдарды үйлестіру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар:</b><br/> Музыкамен барлық қимылдарды біріктіру.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Ақсүйек».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/> Барлық үйренген дағдыларды қайталау.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> Ай сайынғы қорытынды<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қыркүйекте үйренген жаттығуларды қайталау.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Қимылдарды үйлестіру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыкамен барлық қимылдарды біріктіру.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Ақсүйек».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Барлық үйренген дағдыларды қайталау.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Өзіндік</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>желді күндері туралы сөйлесу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән і дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»).</p> <p><b>Сөздік қор:</b> «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт».</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b> Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p> | <p><b>көрсету:</b> Ас ішер алдында үстелді дайындау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Серуен кезіндегі қозғалыстар. пон</p>                                                                                                                | <p>қимылдарын әсем орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Би қимылдары элементтері.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыка ырғағына би қимылдары.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Ханталапай».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Киімдегі ұқыптылық.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Киімді таза ұстау.</p> | <p>Өзіндік тазалыққа дағдылану.</p> <p><b>Сауықтыру</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>тазалыққа дағдылану.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Ашық ауадағы қимылды ойындар.</p>                                                                                                                                                           |
|  | <p>Ас бөлмесіндегі жиһаздар</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет:</b> Суреттер арқылы «үстел, орындық, шкаф» сөздерін таныстыру.</p> <p>«Бұл – үстел. Үстелде не бар?» үлгісінде сөйлем құрау.</p> <p>Ас бөлмесіне байланысты санамақ жаттау.</p>                                                                                                                                             | <p>Қонақ бөлмесіндегі жиһаздар</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет:</b> «Диван қайда тұр?» сұрағына жауап беру.</p> <p>«Қонақ бөлме» туралы шағын өлең тыңдау.</p> <p><b>Математика негіздері:</b> Геометриялық пішіндерді ажырату</p> | <p>Жатын бөлмесіндегі жиһаздар</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет:</b> «Менің төсегімде жастық бар» үлгісінде сөйлемдер құрау.</p> <p>Жатын бөлмесі туралы ертегіні тыңдап, мазмұнын айту.</p> <p><b>Математика негіздері:</b> «Үлкен – кіші» салыстыру (төсек –</p>                                                   | <p>.Балалар бөлмесіндегі жиһаздар</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет:</b> Диалог құру: «Бұл қандай жиһаз?» – «Бұл үстел. Ол балаға керек.»</p> <p>Балалар бөлмесіне қатысты тақпақ жаттау.</p> <p><b>Математика негіздері:</b> Заттарды жұптау (екі</p> | <p>Жиһаздар дүкенінде</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет:</b> «Жиһаздар дүкенінде» сюжеттік ойын.</p> <p>Диалог: «Саған қандай орындық ұнайды?» – «Маған жұмсақ орындық ұнайды.»</p> <p>Жиһаздар туралы шағын өлең немесе жаңылтпаш жаттау.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Ас бөлмесіндегі заттарды санау (1 үстел, 4 орындық).<br/>«Көп – аз» ұғымдарын бекіту<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Саусақпен «үстел үстіндегі дастархан» бейнесін салу.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Қағаздан дөңгелек тәрелке қиып, қағаз бетіне орналастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>(кілем – төртбұрыш, үстел – дөңгелек).<br/>Ұзындығын салыстыру (диван ұзын, орындық қысқа).<br/><b>Сурет салу:</b><br/>«кілем өрнегін» бейнелеу.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Түрлі-түсті қағаздан төртбұрыш қиып, «кілем бейнесін» құрастыру.</p>                                                                            | <p>үлкен, жастық – кіші).<br/>Жиһаздарды санау.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>«жастық пен көрпе» суретін салу.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Қағаздан сопақша пішіндер қиып, «жастық» құрастыру.</p>                                                                                                | <p>орындық – екі бала).<br/>«Тең – тең емес» ұғымдарын бекіту.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Құм бетінде «балалар бөлмесінің жиһаздарын» бейнелеу.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Дайын пішіндерден «шкаф пен орындық» құрастыру.</p>                                                               | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Жиһаздарды өлшеміне қарай салыстыру (үлкен – кіші, ұзын – қысқа).<br/>«Біреу – екеу – көп» ұғымын бекіту.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Балаларға ұнаған жиһазды өз қиялымен салу (еркін әдіс).<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Жиһаздардың суреттерін қиып, «дүкен сөресіне» орналастыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Кешен №15</b><br/><b>Бақылау:</b> Шөптердің сарғаюын қарау<br/><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Жапырақтар ұшты<br/><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Гүлзарды тазалау<br/><b>Міндеттері:</b></p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Кешен № 16</b><br/><b>Бақылау:</b> Күннің қысқаруын байқау<br/><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Күн мен түн<br/><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Балаларға арналған</p> | <p><b>Кешен №17</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Құмырскалардың тіршілігін бақылау<br/><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Құмырсқа илеуі<br/><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Кешен №18</b><br/><b>Бақылау:</b> Күзгі бақшаны бақылау (қызанақ, сәбіз)<br/><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Кім тез жинайды?<br/><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Кешен №19</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Балалардың киімін күзде бақылау<br/><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Киім кию жарысы<br/><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Не сарғайды?</p> <p>Міндеттері: Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>орындықтарды сүрту</p> <p>Міндеттері: Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қай кезде?</p> <p>Міндеттері: Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Қоқыс жинау</p> <p>Міндеттері: Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жәндікті тап</p> <p>Міндеттері: Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Көкөністерді жәшікке салу</p> <p>Міндеттері: Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Көкөністі ата</p> <p>Міндеттері: Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Киімдерді жинау</p> <p>Міндеттері: Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Киімді ата</p> <p>Міндеттері: Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексаздан «шыныаяқ пен тәрелке» мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Лего арқылы үстел мен орындық жасау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:</b><br/>Ас бөлмесіндегі жиһаздың қажеттілігі туралы әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексаздан «диван жастығын» жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Қағаздан диванның шағын үлгісін бүктеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:</b><br/>Қонақ бөлмесінің отбасы өміріндегі рөлі туралы әңгіме.</p> | <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексаздан «төсек пен жастықтың» қарапайым бейнесін жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Табиғи материалдардан (мақта – жастық, жіп – көрпе өрнегі) композиция жасау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:</b><br/>Жатын бөлмесіндегі жиһаздың маңызы (тынығу, демалу үшін).</p> | <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексаздан «ойыншық сөресін» жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Қалдық материалдардан (қорап – шкаф, қақпақ – үстел) балалар бөлмесінің макетін жасау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:</b><br/>Балалар бөлмесін таза ұстау, ойыншықтарды жинау дағдысын қалыптастыру.</p> | <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексаздан шағын «жиһаздар дүкенін» жасау (үстел, орындық).</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Қораптар мен қалдық материалдардан «дүкен макетін» жасау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:</b><br/>Жиһазды сатып алу, күтіп ұстау, ұқыпты қолдану жайлы әңгіме.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Сөйлеу тілін дамыту Ойын «Әңгіме құрастыр» – сурет бойынша қысқа әңгіме айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Мен не үйрендім?» – бала суреттер арқылы өзі үйренгенді айтып береді.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Математика негіздері Ойын «Көп пе, аз ба?» – үстел үстіндегі заттарды салыстыру.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру Ойын «Жыл мезгілдері» – суреттен қай мезгіл екенін айту</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Еңбек Ойын «Бұл не?» – балаға суреттен немесе заттан көрсетіп, дұрыс атауын айтқызу.</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                    | Кешен №15<br>Бақылау:Шөптердің<br>сарғаюын қарау                                                                                                                                                                                                                                              | Кешен № 16<br>Бақылау: Күннің<br>қысқаруын байқау                                                                                                       | Кешен №17<br>Бақылау:<br>Құмырсқалардың<br>тіршілігін бақыла                                                                                                                                                      | Кешен -18<br>Бақылау: Күзгі<br>бақшаны бақылау                                                                                                                                                                                                                                                 | Кешен №19<br>Бақылау: Балалардың<br>киімін күзде бақылау                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды.Қоршаған әлеммен таныстыру                                                          | «Ұқсасын тап »<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту.Математика негідері | «Сәлем сөздің атасы!»<br>Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру. Ұлттық құндылық | «Мен құрбыларымды жақсы көремін»<br>Мақсаты:Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. Дене тәрбиесі | «Менің бос уақытым»<br>Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу. Тілін дамыту |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.09. -03.10.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Қазан** -тәуелсіздік және отаншылдық айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>29.09.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>30.09.2025ж                                                 | Сәрсенбі<br>01.10.2025ж                                                                                                   | Бейсенбі<br>02.10.2025ж                                                                   | Жұма<br>03.10.2025ж                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Ү.ү.о: Ү.ү.о:<br>«Мозаика»<br>Мақсаты:Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ү.ү.о «Құрлыс ойыны»<br>Мақсаты:Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту. | Д/о: «Затты санмен сәйкестендір»<br>Мақсаты:Балаларды заттарды санауға және сәйкес сан таңбасымен сәйкестендіруге үйрету. | Ү.ү.о: «Көліктер»<br>Мақсаты:Балаларды көлік түрлерімен таныстыру(жер,әуе, су көліктері ) | Ү.ү.о: «Өз ұяшығына сал»<br>Мақсаты:Дұрыс салыстыру,сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | «Менің Қазақстаным» әнұран тындату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені .Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>1.Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Достық» әні:</p> <p>І. Нүсіпбаев, сөзі: Е. Елубаев.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Тұлпарым» әні мен сөзі: Б. Бейсенова</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Әуенді сағат»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос</p>                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p><b>бөлім:</b> Қолды жоғары-төмен сермеу, бойды тіктеу.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Орындық астынан еңбектеу.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға иілу.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина салу».</p> <p><b>Гигиеналық дағды:</b> Қауіпсіздік ережесін сақтау (бір-бірін итермеу).</p> <p><b>Сауықтыру</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Достық» әні:</p> <p>І. Нүсіпбаев, сөзі: Е. Елубаев.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Тұлпарым» әні мен сөзі: Б.Бейсенова</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Әуенді сағат»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қыркүйекте үйренген жаттығуларды қайталау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қимылдарды үйлестіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыкамен барлық қимылдарды біріктіру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Ақсүйек».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Барлық үйренген дағдыларды қайталау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Құм салынған қапшықты бақайларымен қысып ұстау. Табанның ұсақ бұлшықеттерін дамытады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Тақтайшалардың бойымен жүру. Балалар тепе-теңдікті сақтауға машықтанады.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыкаға сәйкес қол шапалақтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Қуырмаш».</p> <p>Саусақ қимылдарын дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>Сауықтыру</b></p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>аяқпен еркін және жеңіл секіру.</p> <p><b>шарасы:</b> Жеңіл жүгіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Күз келді»</b></p> <p><b>Тілдік орта</b> Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді:</p> <p>«Жапырақ сарғайды», «Күн суытады».</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»).</p> <p><b>Сөздік қор</b> «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел».</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b> Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты</p> | <p>аяқпен еркін және жеңіл секіру.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек» (жеңілдетілген түрі). Балалар ән айтып жүріп, көңіл көтереді.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Қолдарын жуып, сүртеді. Гигиеналық дағдыларды қалыптастырады.</p> | <p>Өзіндік тазалыққа дағдылану.</p> <p><b>Сауықтыру</b></p>                                                                                 | <p><b>шарасы:</b> Қолды суық сумен шаю.</p>                                                                                              |
| <p><b>Менің отбасым – отбасы мүшелері</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p><b>Суреттер арқылы</b></p> | <p><b>Отбасыдағы сүйікті істер</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Біз бірге не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Отбасы мерекесі</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Біз мерекеде не істейміз?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Үй жануарлары – отбасының достары</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгіме: «Біздің үйде</p> | <p><b>Менің отбасым – бақытты шаңырақ</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p><b>Шығармашылық</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>отбасы мүшелерін атау (әке, ана, ата, әже, аға, әпке, т.б.)</p> <p>Көркем әдебиеттен шағын өлең: «Анашым» тақпағы</p> <p>Диалог: «Сенің отбасыңда кім бар?»</p> <p>сұрақ-жауап</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Отбасы мүшелерін санау, көп-аз, тең-теңсіз ұғымдарын бекіту</p> <p>«Әке мен баланың ойыншықтарын бөлісу» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Отбасы мүшелерінің еңбегі мен рөлі туралы әңгімелеу (ананың қамқорлығы, әкенің еңбегі)</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Сурет салу: «Менің отбасым» (өз отбасы мүшелерін бейнелеу)</p> <p>Жапсыру: «Әке мен ана» бейнесін жапсыру</p> | <p>істейміз?» (саяхат, ойын, тамақтану)</p> <p>Өлең:</p> <p>«Отбасымызбен серуенге шығамыз»</p> <p>Сұрақ-жауап ойыны: «Кім немен айналысады?»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Үйде бар заттарды пішініне қарай топтау (дөңгелек тәрелке, төртбұрышты кітап)</p> <p>Санамақ: «Бір үйде біз нешеуіміз?»</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Отбасымен бірге еңбек ету: әкенің бау-бақшадағы еңбегі, ананың ас үйдегі ісі</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Сурет салу: «Біз бірге ойнаймыз»</p> <p>Құрастыру: «Ас үй» композициясы</p> <p><b>Жапсыру: «Үй жануарлары»</b> (қажетті суреттерді қиып жапсыру)</p> | <p>Өлең: «Туған күн»</p> <p>Диалог: «Сен кімге сыйлық бересің?»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Торт бөліктерін санау, салыстыру (үлкен-кіші)</p> <p>Геометриялық пішіндер: дөңгелек торт, үшбұрыш шам, төртбұрыш сыйлық қорабы</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Мерекеде бір-біріне жылы сөз айту, алғыс білдіру</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Сурет салу: «Туған күн кеші» гүлдің суретін салу дәстүрден тыс</p> <p>Құрастыру: «Сыйлық қораптары»</p> <p>Жапсыру: «Шарлар»</p> | <p>қандай жануар бар?»</p> <p>Мақал-мәтел: «Ит – адамның досы»</p> <p>Өлең: «Мысығым»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>Жануарлардың санын санау</p> <p>Заттарды жұппен қою: «Бір мысық пен бір тостаған»</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жануарларға қамқор болуды үйрету</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Сурет салу: «Үй жануарлары»</p> <p>Құрастыру: «Иттің үйшігі»</p> <p>Жапсыру: «Құс ұясы»</p> | <p>әңгіме: «Менің бақытты отбасым»</p> <p>Өлең: «Шаңырақ»</p> <p>Сұрақ-жауап: «Отбасыңда сен кімсің?»</p> <p><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b></p> <p>«Шаңырақтағы уықтарды санау» ойыны</p> <p>Тәулік бөліктерін қайталау: «Біз таңертең не істейміз?»</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Қазақтың ұлттық киімдері мен отбасылық дәстүрлерін таныстыру</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Сурет салу: «Шаңырақ – отбасы бірлігі»</p> <p>Жапсыру: «Әшекей бұйымдары»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>          | <p><b>Кешен №1</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ағаш жапырақтарының түсуін бақылау<br/> Міндеттері: Балаларды күзгі ағаш жапырақтарының түстерін ажыратуға үйрету, табиғаттағы өзгерістерді байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақ теру»<br/> Міндеттері: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу, қозғалыс дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Ауладағы түскен жапырақтарды жинау<br/> Міндеттері: Ұжымдық жұмысқа баулу, тазалыққа тәрбиелеу<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Баламен жапырақ түстерін атау<br/> Міндеттері: Тілдік қорын дамыту, түсті ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Кешен №7</b><br/> <b>Бақылау:</b> Жапырақтың пішінін карау<br/> Міндеттері: Пішіндерді ажырату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақпен ойна»<br/> Міндеттері: Шығармашылық қимылға бейімдеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Сыртқы ойыншықтарды жинастыру<br/> Міндеттері: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жапырақ пішінін салыстыру<br/> Міндеттері: Салыстыруға дағдыландыру</p> | <p><b>Кешен №8</b><br/> <b>Бақылау:</b> Шөптердің сарғаюын бақылау<br/> Міндеттері: Табиғаттағы өзгерістерді байқау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Шөптің үстімен жүгіру»<br/> Міндеттері: Төзімділікке баулу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Балмұздақ қағаздарын жинау<br/> Міндеттері: Тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Баламен шөптің түсін айту<br/> Міндеттері: Сөздік қорын дамыту.</p> | <p><b>Кешен №9</b><br/> <b>Бақылау:</b> Балабақша ауласындағы көліктерді бақылау<br/> Міндеттері: Көліктің түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Көлік жүргізушісі»<br/> Міндеттері: Қимылды дамыту, ептілікке үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Құмдағы ойыншықтарды реттеу<br/> Міндеттері: Жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Баламен көлік атын атау<br/> Міндеттері: Тілдік қорын кеңейту.</p> | <p><b>Кешен №4</b><br/> <b>Бақылау:</b> Желдің әсерін бақылау (шашылған жапырақтар)<br/> Міндеттері: Балаларды табиғи құбылыстарға қызықтыру, бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жел соқты»<br/> Міндеттері: Баланың қимыл белсенділігін арттыру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын реттеу<br/> Міндеттері: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Баламен жел туралы әңгіме</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: Лего арқылы «Отбасы үйі»<br/> Мүсіндеу: «Әжемнің самаурыны» (сазбалшықтан)<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү) отбасы сөздерінде дұрыс айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Ас үй»<br/> Мүсіндеу: «Ойыншықтар» жасау<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Қазақша сөйлеуде тыныс алуды, дауыс ырғағын сақтау мақал мәтел үйрету</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Сыйлық қораптары»<br/> Мүсіндеу: «Торт»<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> «Туған күн», «сыйлық» сөздерін дұрыс айту, интонациямен жаттау</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Иттің үйшігі»<br/> Мүсіндеу: «Мысық пен ит»<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды (к, ғ, ү, ұ) жануар атауларында дұрыс айту</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Киіз үй»<br/> Мүсіндеу: «Ұлттық тағамдар» (бауырсақ, құрт)<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Қазақ тіліндегі байланыстырып сөйлеуді дамыту, шағын әңгіме құрату</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>1–5 дейінгі сандарды заттармен сәйкестендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Геометриялық пішіндер: үшбұрыш, төртбұрыш, шеңберді салыстырып, заттардан табу                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Логикалық ойын: «Артық затты тап» (3 суреттен артықшасын табу).                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Кеңістік бағдарлау үстінде, астында, жанында ұғымдарын ойын арқылы бекіту.                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Түрлі түстерді реттілікпен орналастыру (қызыл–сары-жасыл).                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                    | Кешен №1<br>Бақылау: Ағаш жапырақтарының түсуін бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кешен №7<br>Бақылау: Жапырақтың пішінін қарау                                                                                                                                                   | Кешен №8<br>Бақылау: Шөптердің сарғаюын бақылау                                                                                                                     | Кешен №9<br>Бақылау: Балабақша ауласындағы көліктерді бақылау                                                                                                                             | Кешен №4<br>Бақылау: Желдің әсерін бақылау (шашылған жапырақтар)                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Адалдық әліппесі</b><br>«Шындықты айт»<br><b>Мақсаты:</b> Оқиғадағы шындық пен өтірікті табуға үйрету.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Сюжеттік қысқа әңгімелер.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әңгіме айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b> «Бұл маман не істейді?»<br><b>Мақсаты:</b> Мамандық қызметін сипаттау.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Суреттер.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші суретті көрсетеді. | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br>«Әділ шешім»<br><b>Мақсаты:</b> Жағдайды талдап, шешім қабылдау.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Сюжеттік суреттер.<br><b>Ойын барысы:</b> | <b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Топтық ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Арқан.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. | <b>Қаржылық сауаттылық</b><br><b>Ойын: «Қандай тауар қымбат?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бағаны салыстыра білуге үйрету.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Тауар суреттері, бағалары |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                  |                  |                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|                               | Балалар шын мен өтірікті ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалар: «Өрт сөндіруші – өртті сөндіреді» деп жауап береді. | Жағдай ұсынылады: «Екі бала бір ойыншықты қалады». Балалар әділ шешімін ұсынады. | Арқанды тартады. | жазылған карточкалар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                              |                                                                                  |                  |                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.10 -17.10.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Қазан** -тәуелсіздік және отаншылдық айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>13.10.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>14.10.2025ж                                                 | Сәрсенбі<br>15.10.2025ж | Бейсенбі<br>16.10.2025ж                                                                    | Жұма<br>17.10.2025ж                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                         |                         |                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                         |                         |                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Д/о: «Жемістер мен көкеністер»<br>Міндеттері: көгөніс пен жеміс түсін, көлемін, пішінін ажырату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ү.ү.о «Құрлыс ойыны»<br>Мақсаты:Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту. | Аз. қ.о: «Ұшты – ұшты»  | Ү.ү.о: «Көліктер.»<br>Мақсаты:Балаларды көлік түрлерімен таныстыру(жер,әуе, су көліктері ) | Ү.ү.о: «Өз ұяшығына сал»<br>Мақсаты:Дұрыс салыстыру,сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                         |                                                                                            |                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені .Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Еркем-ай» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» әні мен сөзі:Е. Хасанғалиев.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Бипыл» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b></p>                                                                                                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p><b>бөлім:</b> Қолды алға созып, оңға–солға сермеу.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Алға еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Әуенге қосылып, қимыл-қозғалыс жасау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сақина салмақ» (шапшаңдық пен ұйымшылдық).</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Жеке бас тазалығының маңызы.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Еркем-ай» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» әні мен сөзі:Е. Хасанғалиев.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Бипыл» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>аяқпен тұру; қолды жан-жаққа созып тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Сызық бойымен жүру, орындық үстімен жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыка әуенімен тепе-теңдік қозғалыстары.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Асық ату».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Қол орамалды қолдану.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды белде ұстап, тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Жерге қойылған кедергіден аттап өту.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына қол сермеп жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен қасқыр» — жылдамдық пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Таза ауада серуендеу, денені шынықтыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.<br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, бір орында секіру.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Қырлы тақтай бойымен жүру.<br><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Шеңбермен жүру, аяқпен топылдату.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аң аулау».<br><b>Салауатты өмір салты:</b> Таза ауада жаттығу және күннің пайдасы. | <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b><br>Киімді орнына қою.<br><b>Сауықтыру шаралары:</b><br>Суық сумен шынығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Үйдегі қауіпсіздік – электр құралдары</b><br><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>Әңгіме: «Үйде қандай электр құралдары бар?»<br>Өлең: «Қауіпсіздік – сенімділік»<br>Сұрақ-жауап: «Шамды кім қосады?»<br><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br>Электр құралдарының санын санау<br>Заттарды салыстыру: үлкен теледидар – кіші телефон | <b>Үйдегі қауіпсіздік – өткір және ыстық заттар</b><br><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>Әңгіме: «Қайшыны қалай ұстау керек?»<br>Өлең: «От – дос та, жау да»<br>Мақал: «Отпен ойнама»<br><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br>Ыстық және суық заттарды салыстыру<br>Қайшының түрлерін санау | <b>Көшедегі қауіпсіздік – бағдаршам</b><br><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>Әңгіме: «Бағдаршам бізге не үшін керек?»<br>Өлең: «Қызыл – тоқта!»<br>Диалог: «Сен қай түсте өтесің?»<br><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br>Бағдаршам түстерін танып, ретімен айту<br>Жаяу жүргіншілерді санау ойыны<br><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b>  | <b>Көшедегі қауіпсіздік – көлік және балалар</b><br><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>Әңгіме: «Көшеде қалай жүреміз?»<br>Өлең: «Көше тәртібі»<br>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»<br><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br>Көліктерді санау, көп-аз ұғымын бекіту<br>Үлкен автобус – кіші жеңіл көлік салыстыру<br><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен</b> | <b>Қауіпсіздік – менің досым</b><br><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>Шығармашылық әңгіме: «Мен қауіпсіздікті қалай сақтаймын?»<br>Өлең: «Сақ бол!»<br>Сұрақ-жауап: «Қауіпсіздікті не үшін сақтау керек?»<br><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br>Тазалық заттарын санау<br>Салыстыру: таза бөлме – лас бөлме |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>         Электр құралдарына қол тигізбеу ережесін түсіндіру<br/>         Үлкендердің рұқсатынсыз қоспауға үйрету<br/> <b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/>         Сурет салу: «Шам жанады»<br/>         Жапсыру: «Розетка»</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>         Ыстық пешке, қайшыға, пышаққа жоламау ережесі<br/> <b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/>         Сурет салу: «Пеш»<br/>         Жапсыру: «Қайшы» бейнесі</p>                                                                                                                          | <p>Жолдан тек жасыл жанғанда өту ережесін үйрету<br/> <b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/>         Сурет салу: «Бағдаршам»<br/>         Жапсыру: «Қызыл, сары, жасыл түстер»Бағдаршам</p>                                                                                                                             | <p><b>таныстыру</b><br/>         Жолда ойнамау, ата-анамен бірге жүру ережесін түсіндіру<br/> <b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/>         Сурет салу: «Көлік жолы»<br/>         Жапсыру: «Көліктер»</p>                                                                                                                                        | <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>         Тазалық сақтау, тәртіп ережелері, қауіпсіздік сақшыларының еңбегімен таныстыру<br/> <b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/>         Сурет салу: «Қауіпсіз үй»<br/>         Жапсыру: «Тазалық заттары»</p>                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>         Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Кешен № 1</b><br/>         «Күзгі ағаштар»<br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         Балалардың жапырақ түстерін ажыратуына үйрету;<br/>         Табиғаттағы өзгерістерге назар аудару.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Жапырақтар самғайды»<br/>         Еңбек: Жапырақ жинау.<br/>         Жеке жұмыс: Жапырақ түстерін қайталау.</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Кешен № 2</b><br/>         Бақылау: «Бұлттар мен күн»<br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау;<br/>         Күннің аз көрінетінін түсіндіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Бұлт пен күн»<br/>         Еңбек: Құм алаңын тазалау.<br/>         Жеке жұмыс: «Бұлт» сөзін дұрыс айтуға жаттықтыру</p> | <p><b>Кешен № 4</b><br/>         Бақылау: «Күзгі аспан»<br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         Аспанның түсін ажырату;<br/>         Ауа райын сөзбен сипаттауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Құс ұшты – ұшты»<br/>         Еңбек: Алаңды тазалау.<br/>         Жеке жұмыс: «Аспан – жер» ұғымдарын қайталау</p> | <p><b>Кешен № 3</b><br/>         Бақылау: «Желдің күші»<br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         Желдің салқындығын сезіндіру;<br/>         Киімнің рөлін түсіндіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Жел мен ағаштар»<br/>         Еңбек: Жапырақтарды сыпыруға көмектесу.<br/>         Жеке жұмыс: «Салқын – жылы» ұғымдарын бекіту.</p> | <p><b>Кешен №13</b><br/>         Бақылау: Құстардың ұшуы<br/> <b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Құстар және аңшы»<br/>         Еңбек әрекеті: Құстарға жем шашу<br/>         Жеке жұмыс: Құстардың дыбысын сал</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Жаңбырлы күн»</p> <p>Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Құрастыру: «Ыдыс-аяқ»</p> <p>Мүсіндеу: «Ыстық шәйнек»</p> <p><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b></p> <p>Қазақ тілінде «ыстық», «суық», «өткір» сөздерін қолданып сөйлем құрату</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Құрастыру: «Жаяу жүргіншілер өткелі»</p> <p>Мүсіндеу: «Машина»</p> <p><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b></p> <p>Қазақша «жасыл», «сары», «қызыл» сөздерін анық айтуға үйрету</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Құрастыру: «Автобус</p> <p>Мүсіндеу: «Жол белгілері»</p> <p><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b></p> <p>«Көлік», «жол», «белгі» сөздерін сөйлем ішінде қолдану</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p>Құрастыру: «Қорғаныш дөңгелегі»</p> <p>Мүсіндеу: «Қолшатыр, »</p> <p>(қауіпсіздікті сақтайтын заттар)</p> <p><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b></p> <p>Қазақша «қауіпсіздік»,</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Шығармашылық әрекеттер</b><br>Құрастыру: «Теледидар»<br>Мүсіндеу: «Шам»<br><b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br>«Шам», «ток»,<br>«теледидар» сөздерін анық айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                | «тәртіп», «сақ бол» сөздерін дұрыс айтуға үйрету                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>     | Жеке баламен жұмыс: Сөзді жалғастыру ойыны («Алма – қызыл, банан – ...»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жеке баламен жұмыс: Дыбыс ажырату: «А» және «О» әріптерін сөзден табу.                        | Жеке баламен жұмыс: Қайшымен жұмыс: қағаздан түзу сызық бойымен қию.                                | Жеке баламен жұмыс: Мозаика: сурет үлгісіне қарай орналастыру.                                 | Жеке баламен жұмыс: Жапсыру: суретке жетіспей тұрған бөлшекті қосу              |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                        |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Кешен № 1</b><br>«Күзгі ағаштар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Кешен № 2</b><br>Бақылау: «Бұлттар мен күн»                                                | <b>Кешен № 4</b><br>Бақылау: «Күзгі аспан»                                                          | <b>Кешен № 3</b><br>Бақылау: «Желдің күші»                                                     | <b>Кешен №13</b><br>Бақылау: Құстардың ұшуы                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. бағдаршамның белгілеріне үйретуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау, тақпақ, ән. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. <b>Экологиялық тәрбие</b> | «Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру <b>Экологиялық тәрбие</b> | көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру музыка |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | жалғастыру, <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |  |  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК**

**Топ: «Құлыншақ» ересек топ**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 -31.10.2025ж**

**Тәрбиеші: Г.А. Жуманова**

**Қазан -тәуелсіздік және отаншылдық айы**

| Күн тәртібі                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>28.10.2025ж                                                                                      | Сәрсенбі<br>29.10.2025ж                                                                                                     | Бейсенбі<br>30.10.2025ж                                                                             | Жұма<br>31.10.2025ж                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u><b>Ү/ү.о:</b> «Үй жануарлары»</u><br/> <u><b>Мақсаты:</b>ойлау есте сақтау қабілетерін дамыту.</u></p> | <p><u><b>Суретпен әңгіме:</b> «Менің балабақшам»</u><br/> <u><b>Мақсаты:</b>балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</u></p> | <p><u><b>Ү/ү.о:</b> «Мозаика»</u><br/> <u><b>Мақсаты:</b>балалардың қол моторикасын дамыту.</u></p> | Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Күз» |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені .Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b><br/> Қолды артқа қойып, алға еңкею.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Жіптен секіріп өту.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b> Қимылдарды әнге қосып орындау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Теңге алу».<br/> <b>Салауатты өмір салты:</b> Жеке заттарды таза ұстау, тарақты дұрыс пайдалану<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> «Күзгі құстар»<br/> Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі:</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Достық»<br/> әні: І. Нүсіпбаев, сөзі: Е.Елубаев.<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу,<br/> <b>Ән айту:</b> «Тұлпарым»<br/> әні мен сөзі:Б.Бейсенова<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамы<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, тізеге дейін еңкею.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Қолдың ұшын еденге тигізу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жылдамдықты арттыру</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тез иілу, жылдам қимылдар.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Жүгіруді секірумен алмастыру, тосын қимылдарға жауап беру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыка ырғағымен жылдам жаттығулар.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Қашып құтыл».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Тамақтану әдебін сақтау.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды артқа қойып, алға еңкею.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Жіптен секіріп өту.<br/> <b>Ырғақтық жаттығу:</b> Қимылдарды әнге қосып орындау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Теңге алу».<br/> <b>Салауатты өмір салты:</b> Жеке заттарды таза ұстау, тарақты дұрыс пайдалану</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>«Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»).</p> <p>Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті».</p>         | <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Шеңберде секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Үйде және балабақшада тазалық сақтау.</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>көрсету:</b> Үстелді тазалау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жаттығулары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | <p><b>Күзгі еңбек</b><br/><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Әңгіме: «Адамдар күзде қандай еңбек етеді?»<br/>Мақал: «Еңбек түбі – береке»<br/>Өлең: «Алақандағы нан»<br/><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br/>Еңбек құралдарын санау (тырма, күрек)<br/><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен</b></p> | <p><b>Күзгі құстар</b><br/><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Әңгіме: «Құстар қайда ұшады?»<br/>Өлең: «Құстар қайтып барады»<br/>Ертегі: «Тырнаның сыйы»<br/><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br/>Ұшып бара жатқан құстарды санау<br/>Салыстыру: ұзын қанат – қысқа қанат<br/><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен</b></p> | <p><b>Күзгі сән</b><br/><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Әңгіме: «Адамдар күзде қалай киінеді?»<br/>Өлең: «Жылы киімдер»<br/>Сұрақ-жауап: «Қолғап не үшін керек?»<br/><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br/>Киімдерді түстеріне қарай топтау<br/>Санау: 2 қолғап, 1 пальто<br/><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен</b></p> | <p><b>Алтын күз мерекесі</b><br/><b>Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Әңгіме: «Алтын күз қандай мереке?»<br/>Өлең: «Алтын күз»<br/>Шығармашылық әңгіме: «Менің сүйікті күзім»<br/><b>Танымдық әрекет, математика негіздері</b><br/>Мерекелік дастарқанды санау (жемістер, көкөністер)<br/>Салыстыру: көп – аз<br/><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен</b></p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>таныстыру</b><br>Еңбек адамдарын құрметтеу<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br>Сурет салу: «Ауыл адамдары еңбекте»<br>Жапсыру: «Еңбек құралдары»                                                                                                                             | <b>таныстыру</b><br>Құстарға қамқорлық жасау, жем шашу<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br>Сурет салу: «Ұшып бара жатқан құстар»<br>Жапсыру: «Құстар тобы»                                                                                             | <b>таныстыру</b><br>Денсаулықты сақтау үшін жылы киінудің маңызы<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br>Сурет салу: «Жылы киімдер»<br>Жапсыру: «Қолғаптар»                                                                                                                | <b>таныстыру</b><br>Ата-аналар еңбегін құрметтеу, ризашылық білдіру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br>Сурет салу: «Алтын күз мерекесі»<br>Жапсыру: «Күзгі әшекей»                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Кешен № 2</b><br>Бақылау: «Бұлттар мен күн»<br><b>Міндеттері:</b><br>Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау;<br>Күннің аз көрінетінін түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Бұлт пен күн»<br>Еңбек: Құм алаңын тазалау.<br>Жеке жұмыс: «Бұлт» сөзін дұрыс айтуға жаттықтыру | <b>Кешен № 4</b><br>Бақылау: «Күзгі аспан»<br><b>Міндеттері:</b><br>Аспанның түсін ажырату;<br>Ауа райын сөзбен сипаттауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Құс ұшты – ұшты»<br>Еңбек: Аланды тазалау.<br>Жеке жұмыс: «Аспан – жер» ұғымдарын қайталау | <b>Кешен № 3</b><br>Бақылау: «Желдің күші»<br><b>Міндеттері:</b><br>Желдің салқындығын сезіндіру;<br>Киімнің рөлін түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жел мен ағаштар»<br>Еңбек: Жапырақтарды сыпыруға көмектесу.<br>Жеке жұмыс: «Салқын – жылы» ұғымдарын бекіту. | <b>Кешен № 1</b><br>«Күзгі ағаштар»<br><b>Міндеттері:</b><br>Балалардың жапырақ түстерін ажыратуына үйрету;<br>Табиғаттағы өзгерістерге назар аудару.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтар самғайды»<br>Еңбек: Жапырақ жинау.<br>Жеке жұмыс: Жапырақ түстерін қайталау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Қамба»<br/> Мүсіндеу: «Дән қаптары»<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> «Еңбек», «береке»<br/> сөздерін қолдану</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Құс ұясы»<br/> Мүсіндеу: «Торғай»<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Құстар атауларын қазақша айту</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Шкаф»<br/> Мүсіндеу: «Етік»<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Киім атауларын қазақша айту</p> | <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b><br/> Құрастыру: «Мерекелік дастарқан»<br/> Мүсіндеу: «Күзгі сыйлық»<br/> <b>Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы</b><br/> Күз туралы тақпақ жаттау, байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әминаға мемлекеттік әнұранды жатқа айтқызып және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтып үйрету | Бибісара отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы түсінік беру                                                 | Ақжол табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесіне үйрету                 | Батырхан көлік құралдарын атайды; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады және атайды                            |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Кешен № 2</b><br>Бақылау: «Бұлттар мен күн»                                                      | <b>Кешен № 4</b><br>Бақылау: «Күзгі аспан»                                                                       | <b>Кешен № 3</b><br>Бақылау: «Желдің күші»                                  | <b>Кешен № 1</b><br>«Күзгі ағаштар»                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Орындықтарды жинастыр»<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>         | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Қауіпсіздік әрекеті</b> | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.11. -14.11.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>10.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>11.11.2025 ж        | Сәрсенбі<br>12.11.2025ж                                                       | Бейсенбі<br>13.11.2025ж                 | Жұма<br>14.11.2025ж                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                 |                                                                               |                                         |                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                 |                                                                               |                                         |                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Аз қ.о:</b><br>«Алақанымызды ұрамыз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Д/о:</b> «Бұл ненің дауысы?» | <b>Д/о:</b> «Түстерді тап»<br>Мақсаты: Балаларды негізгі түстермен таныстыру. | <b>Ү.ү.о:</b><br>(Жыл мезгілдерді айту) | <b>Д/о:</b> «Не артық?»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Күн шықты!»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрып, «Сәлем, достар!» әнімен амандасады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>жоғары және төмен дыбыстарды ойнап, балалардан айырмашылығын табуын сұрайды.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Күн шықты» әнін орындау. Әуеннің шуақты, көңілді сипатын жеткізуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Аяқты алға, артқа қою; өкшені айналдыру; қолды басынан жоғары көтеріп, шапалақтау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Шеңбер бойымен жүгіру; жетекшіні ауыстырып жүгіру; бір қалыпты қарқынмен 1 минут жүгіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыка ырғағымен секіру және бұрылу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Жаңбыр жауды»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b></p> <p>Балалар «Жаңбыр жауды» әнін айтып, бір-біріне тамшы қимылын көрсетеді.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Табиғат дыбыстарын тыңдау (жаңбыр, жел, құстар үні).</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Жаңбыр» әнін орындау. Әуеннің сипатына сәйкес жұмсақ дауыспен айту.</p> <p><b>Қимыл:</b></p> <p>Тамшылар сияқты</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жылдамдықты арттыру</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тез иілу, жылдам қимылдар.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүгіруді секірумен алмастыру, тосын қимылдарға жауап беру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Музыка ырғағымен жылдам жаттығулар.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Қашып құтыл».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды шеңбермен айналдыру, саусақ жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>40–50 метрге жүгіру; баяу және жылдам қарқын аралас.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Әуенмен секіру, бұрылу, қол сермеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Кім бірінші жетеді?» — нысанаға дейін жүгіру жарысы.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, күн сәулесін бейнелейді. Музыка баяулағанда қозғалыс та баяулайды.</p> <p><b>Аспапта ойнау:</b><br/>Сыбызғы немесе үрмелі аспаппен қарапайым дыбыс шығарып көру.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b><br/>Баяу ырғақтағы әуенмен тыныш қоштасу.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиеші белгілеріне сай әрекет ету.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>Қимылдың жүрек пен тынысқа пайдасы туралы түсіндіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Секіртпемен, доппен өз бетімен ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/>Тамақ алдында қол жуу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b><br/>Киімін өзі киіп, шешіну.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b><br/>Тыныс алу және сергіту жаттығулары.</p> | <p>жеңіл секіріп, қолдарын жаймен түсіреді.</p> <p><b>Аспап:</b><br/>Металлофонда жаңбыр тамшысын бейнелейтін ырғақ ойнау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Бір аяқты көтеріп, астынан доп беру; қолды айналдыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жылдам қарқынмен жүгіру; бір-бірін қуып жету.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b><br/>«Қолды көтер, түсір» жаттығулары музыкамен.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жылдам бол!» — белгі бойынша жылдам әрекет ету.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>Суық тиюдің алдын алу, жылы киім кию.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Құрсаумен жаттығу, еркін секіру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/>Тарақты, майлықты орнымен қолдану.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b><br/>Ойыннан кейін үстел</p> | <p><b>дағдылар:</b> Тамақтану әдебін сақтау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b> Үстелді тазалау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жаттығулары</p> | <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>Дене шынықтырудың ағзаға әсері туралы айту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балалар өз еркімен жаттығулар тандайды.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/>Ас ішу кезінде әдеп сақтау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b><br/>Тамақтан кейін ыдысты жинау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b><br/>Жалаңаяқ жүру, тыныс алу жаттығулары.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мен ойыншықтарды орнына қою.<br><b>Сауықтыру шаралары:</b><br>Сумен шынықтыру – қолды, бетті салқын сумен шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Дәрумендер бізге не үшін керек?</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>         – Әңгіме: “Дәрумендер деген не?”<br/>         – Сөздер: тағам, дәрумен, денсаулық, пайдалы.<br/>         – Балалар: “Мен сәбіз жеймін, себебі ол пайдалы.” сөйлемін айтады.<br/>         – “р”, “л” дыбыстарымен артикуляциялық жаттығу (“р-р-р” – арыстан, “л-л-л” – лимон).<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – Өлең оқу: Сәбіз, алма, тәтті де, Дәрумен бар бәрінде!<br/>         – Өлең мазмұнын қимылмен көрсету.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>         – Сөздік жұмыс: алма, сәбіз, қияр, өрік, сүт.<br/>         – “Бұл алма емес, бұл алмұрт.” сөйлемі арқылы болымсыз түрін қолдану.</p> | <p><b>Жеміс пен көкөніс – денсаулық кепілі</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>         – Әңгіме: “Менің сүйікті жемісім.”<br/>         – Сөздер: алма, алмұрт, апельсин, қияр, қызанақ.<br/>         – “Мен алма жегенді ұнатамын.” сөйлемін айту.<br/>         – “л”, “р” дыбыстарын анық айтуға жаттығу.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – Ертегі: “Алма мен сәбіздің әңгімесі.”<br/>         – Кейіпкерлердің мінезін анықтау.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>         – Туыстық сөздермен қайталау: “Анам алма жейді, әкем сәбіз жақсы көреді.”<br/>         – Сөйлемдер: “Бұл сары алма емес, бұл қызыл алма.”<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>         – “Жемістерді</p> | <p><b>Еңбектің дәмі тәтті</b><br/> <b>Мақал:</b> «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.»<br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>         – Әңгіме: “Азық-түлікті кім өсіреді?”<br/>         – Сөздер: егінші, диқан, аспаз, наубайшы.<br/>         – “Диқан бидай егеді.”, “Аспаз тамақ пісіреді.” сөйлемдерімен танысу.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – Ертегі: “Нан қалай піседі?”<br/>         – Еңбек адамдарын атау, реттілігін сақтау.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>         – “Бұл ұн емес, бұл қант.”<br/>         – “Наубайшы нан пісіреді.” – “Анам ас дайындайды.”<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>         – “Тең бе?” ойыны: нан, тоқаш, бауырсақ суреттерін жұптау.<br/>         – “Қай табақта көбірек?”</p> | <p><b>Тағамның сапасы – денсаулық негізі</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>         – “Пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдар.”<br/>         – “Пайдалы тағам – жеміс, зиянды тағам – чипсы.”<br/>         – “Мен пайдалы тағам жеймін.” сөйлемін айту.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – Өлең: Сүт ішемін, нан жеймін, Денсаулығым күшейді.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>         – Қазақ тіліне тән дыбыстармен жаттығу: ө, ү, қ, з.<br/>         – “Бұл сусын емес, бұл сүт.”<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>         – “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстерді сәйкестендіру.<br/>         – “Үш стакан сүт, екі алма.” салыстыру.</p> | <p><b>Денсаулығым – байлығым</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>         – “Дені сау болу үшін не істеу керек?”<br/>         – “Мен таза жүремін, пайдалы тағам жеймін.”<br/>         – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”, “с”.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>         – Әңгіме: “Дәрумен еліндегі саяхат.”<br/>         – Кейіпкерлерді анықтап, сюжетті жалғастыру.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>         – “Мен ауырмаймын, себебі пайдалы тағам жеймін.”<br/>         – “Емес” шылауын қолдану.<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>         – “Бір табаққа көбірек алма қой.”<br/>         – “Екі және үш топтағы заттар тең бе?”<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>– “Мен алма жеймін.” – “Мен сүт ішемін.”</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b></p> <p>– Жиын ұғымы: “Қызыл жемістерді бір топқа жина.”</p> <p>– “Қай себетте көбірек жеміс бар?”</p> <p>– “Түстер мен пішін бойынша салыстыр.”</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден).</p> <p>– Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру.</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Дәрумен себеті.”</p> <p>– Түрлі түсті бояумен жеміс-жидектер бейнелеу</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Пайдалы тағамдар.”</p> <p>– Дайын пішіндерді (алма, банан, сүт бөтелкесі) ретімен жапсыру.</p> | <p>түстері мен пішіні бойынша топтастыр.”</p> <p>– “Үлкен алма – кішкентай алма.”</p> <p>– “Бір алма қоссаң, нешеу болды?”</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде).</p> <p>– Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа)</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Жеміс бағы.”</p> <p>– Әр түрлі түспен жеміс ағаштарын бейнелеу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> <p>Тақырып: Сәбіз, қияр, қызанақ жапсыру</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.”</p> <p>– Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау.</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Ас дайындап жатқан анам.”</p> <p>– Адам әрекетін бейнелеу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Асхана.”</p> <p>– Асхана көрінісін құрастырып, тағам бейнелерін жапсыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.”</p> <p>– Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Дәрумен дастарханы.”</p> <p>– Әдемі дастархан бейнелеу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Пайдалы тағамдар себеті.”</p> <p>– Қағаздан пішіндерді қиып жапсыру.</p> | <p>– “Дені сау бала – бақытты бала.”</p> <p>– Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық.</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.”</p> <p>– Балалар күлімдеп тұрған өз бейнесін салады.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Көңілді дәрумендер.”</p> <p>– Дөңгелек пішіндерден көңілді бет бейнелер жасау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>          | <b>Кешен №22</b><br><b>«Жел соғады»</b><br><b>Міндеті:</b> Желдің бағытымен қозғалу арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жел оңнан соғады», «жел солдан соғады» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жел соқты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Кешен № 21</b><br><b>«Күзгі жапырақтар»</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғатты бақылауға баулу, қимылды ептілікпен орындауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «ұшады» (жүгіріп айналады), «жаңбыр жауды» десе — тізерлеп отырады.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жапырақ теру | <b>Кешен №12</b><br><b>Аспанды бақылау (күн, бұлт)</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Күн шықты – жаңбыр жауды<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын тазалау<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ауа райын ата<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру | <b>Кешен -13</b><br><b>Құстардың ұшуы</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Құстар және аңшы<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға жем шашу<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Құстардың дыбысын сал<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру. | <b>Кешен №14</b><br><b>Желдің әсерін бақылау (жапырақ, шөп)</b><br><b>Міндеттері:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жел соқты<br><b>Міндеттері:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br><b>Міндеттері:</b> Ұқыптылыққа, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Не ұшты?<br><b>Міндеттері:</b> Тілдік қорды, ойлау қабілетін жетілдіру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b> Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақырып: “Алма мен сәбіз.”</li> <li>– Ермексازдан пішіндеп жасау, тегістеу тәсілі.</li> </ul> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақырып: “Дүкен сөресі.”</li> <li>– Конструктордан тағам сөресін жасау</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Дәрумендер, пайдалы тағамдар</b></p> <p><b>Әңгімелесу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Деніміз сау болу үшін не істеу керек?</li> <li>– Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес?</li> <li>– Неліктен дәрумендер керек?</li> </ul> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p>дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді сөздерін талдау.</p> <p><b>Дыбыстық мәдениет:</b></p> <p>Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту</p> <p>жаттығулары:</p> | <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <p>Тақырып: “Бауырсақ.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Домалақтап жасау, бетін тегістеу.</li> </ul> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тақырып: “Дастархан.”</li> <li>– Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.</li> </ul> | <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақырып: “Тәтті емес, пайдалы тағам.”</li> <li>– Ермексازдан жеміс немесе көкөніс жасау.</li> </ul> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақырып: “Ас үй бұрышы.”</li> <li>– Текшелерден пеш, үстел, ыдыстар құрастыру.</li> </ul> | <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақырып: “Жеміс түйірлері.”</li> <li>– Өртүрлі түспен шағын жемістер жасау</li> </ul> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақырып: “Жеміс түйірлері.”</li> <li>– Өртүрлі түспен шағын жемістер жасау</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                              |                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                           | <p>өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b></p> <p><i>емес</i> шылауын қолдану жаттығулары:</p> <p>– Кола – пайдалы <b>емес</b>.</p> <p>– Алма – зиянды <b>емес</b>, пайдалы.</p> <p>– Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз.</p> <p><b>Ойын:</b> «Пайдалы мен зияндыны ажырат»</p> <p>Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды:</p> <p>– Бұл алма, ол пайдалы.</p> <p>– Бұл кәмпит, ол пайдалы емес.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Берілген сурет бойынша әңгіме құру:</p> <p>Асханадағы балалар.</p> <p>Балалар:</p> <p>– Балалар таңғы ас ішіп отыр.</p> |                                                                                               |                                                              |                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | <p>бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p> <p>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Кешен №22</b><br>«Жел соғады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Кешен № 21</b><br>«Күзгі жапырақтар»                                                                                                                                                                                                      | <b>Кешен №12</b><br>Аспанды бақылау<br>(күн, бұлт)                                                                                                                                                                   | <b>Кешен -13</b><br>Құстардың ұшуы                                                                                                                                                                                                  | <b>Кешен №14</b><br>Желдің әсерін бақылау (жапырақ, шөп)                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Танымдық ойын: «Не өзгерді?»</b><br><b>Міндеті:</b> Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Үстелге бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады. Балалар қандай заттың жоқ екенін табады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері»</b><br><b>Міндеті:</b> Тілдік қарым-қатынас пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, иілу, сөзбен айту. | <b>Шығармашылық ойын: «Қиялдағы үй»</b><br><b>Міндеті:</b> Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар түрлі түсті қағаздан өз үйлерін салады (қиып, жапсырып, сурет салады) және оны сипаттайды. | <b>Эксперименттік ойын: «Су – ғажайып зат»</b><br><b>Міндеті:</b> Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту.<br><b>Шарты:</b> Балалар суға әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқитынын бақылайды. | <b>Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз»</b><br><b>Міндеті:</b> Еңбекке қызығушылық пен ұқыптылықты қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.11. -21.11.2025

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Қараша** – әділдік пен жауапкершілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>17.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>18.11.2025                                                         | Сәрсенбі<br>19.11.2025                                                        | Бейсенбі<br>20.11.2025                                             | Жұма<br>21.11.2025                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</p>                                                                    |                                                                                |                                                                               |                                                                    |                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                |                                                                               |                                                                    |                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Өз жұбынды тап»<br>Міндеттері:<br>Есте сақтау, ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Не қайда орналасқан?»<br>Міндеттері:<br>зейінін, ойлау<br>қабілеттерін дамыту | «Жануарлар не жейді?»<br>Міндеттері:<br>Дұрыс ажыратып айта<br>білуге үйрету. | «Қандай пішін?»<br>Міндеттері:<br>Есте сақтау<br>қабілетін дамыту. | «Қай сан жоқ?»<br>Міндеттері:<br>Ойлау , есте сақтау<br>қабілетін дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                               |                                                                    |                                                                           |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №4 Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Музыка</p> <p><b>«Достармен бірге»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b></p> <p>«Сәлем саған, музыка!» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Оркестр аспаптарының үнімен танысу (скрипка, барабан, флейта).</p> <p>Балалар әр аспаптың дыбысы мен сипатын талқылайды.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Достар» әнін айту.</p> <p>Әннің мәтінін түсініп, көңілді орындау.</p> <p><b>Қимыл:</b></p> <p>Жұптасып айналу, бір-біріне қарап ырғақпен шапалақтау.</p> <p><b>Аспап:</b></p> <p>Сылдырмақ пен</p>                                                                                                                    | <p>Дене тәрбиесі</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды айналдыру, саусақ жаттығулары; бір аяқты көтеріп, тепе-теңдік сақтау; өкшені айналдыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Аяқтың ұшымен жүгіру; «жыланша» жүгіру; 1–1,5 минут баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыка ырғағымен қолды жоғары көтеру, шеңбермен айналу, шапалақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Кім жылдам?» —</p> | <p>Музыка</p> <p><b>«Би әлемі»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b></p> <p>«Сәлем, би әлемі!» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Қазақ биі «Қара жорға» және басқа халық билерінің әуендері тыңдалады.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Би билейік» әні орындалады.</p> <p><b>Қимыл:</b></p> <p>Музыканың ырғағына сай би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Аспап:</b></p> <p>Сылдырмақ немесе даңғырамен би әуенін сүйемелдеу.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-теңдік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыкалық әуенмен жүгіру, шеңбер бойымен айналу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды басынан жоғары көтеріп, артқа апару; аяқ ұшымен көтерілу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Жетекшіні ауыстырып жүгіру; жүгіру мен жүруді кезектестіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыкамен айналу, секіру, қол бұлғау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн мен бұлт» — «күн шықты» десе балалар қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>барабанды алмастырып ойнау.</p> <p><b>Қошгасу кезеңі:</b><br/>«Сау болайық» әнін бәрі бірге айтады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>балалар белгі бойынша жүгіреді, тоқтайды, бұрылады.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>Қозғалыстың жүрек пен тыныс алу жүйесіне әсерін түсіндіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Доп, құрсау, секіртпе қолдану арқылы өз еркімен жаттығу</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>Дұрыс қозғалыстың ағзаға әсері туралы әңгіме.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Балаларды өз бетімен қимылды ойындарға тарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>Денсаулықты сақтау жолдары туралы әңгіме.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>Қимылды ойыншықтармен ойнауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>«Мен өз ісімді өзім істеймін»</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>– Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?”<br/>– Сөздер: <i>киіну, жуыну, жинау, көмектесу.</i><br/>– “Мен өзім киінемін.”</p> <p>“Мен ойыншықтарымды жинаймын.”<br/>сөйлемдерімен сөйлесу.<br/>– Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>– Өлең:<br/><i>Өзім жуынамын, өзім киінемін,<br/>Таза жүрем күлімдеп</i></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>– “Өз ісін өзі істейтін бала қандай болады?”</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>«Үйде көмектесемін»</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>– “Мен үйде не істеймін?”<br/>– Сөздер: <i>жуамын, сүртемін, жинаймын, көмектесемін.</i><br/>– “Мен анама көмектесемін.”</p> <p>сөйлемін айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>– Ертегі: “Жалқау бала мен еңбекқор бала.”<br/>– “Кім көмектесті? Кім жалқау?”<br/>сұрақтарына жауап беру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>– Болымсыз түр: <i>Мен жалқау емеспін.</i><br/>– Қазақ тіліндегі</p> | <p>«Бірге істесек – бәрі жеңіл»</p> <p><b>Мақал:</b> <i>«Көп түкірсе – көл болады.»</i></p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>– Әңгіме: “Достармен бірлесе істеген неге жеңіл?”<br/>– “Біз бірге ойнаймыз.”,<br/>“Біз бірге жинаймыз.”<br/>сөйлемдерімен сөйлеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>– Өлең:<br/><i>Бірге ойнап, бірге істейміз,<br/>Достарменен күштіміз!</i></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>– “Бұл мен емес, бұл досым.”<br/>– Сөйлемдерді толық айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>– “Екі бала ойнайды –</p> | <p>Кішілерге қамқор бол</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>– Әңгіме: “Кішілерге қалай көмектесеміз?”<br/>– “Мен ініме көмектесемін.”,<br/>“Мен сіңліме ойыншық беремін.”<br/>сөйлемдерімен сөйлесу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>– Ертегі:<br/>“Мейірімді аға.”<br/>– Балалар кейіпкер мінезін талдайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>– “Бұл менің інім, ол кішкентай.”</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>– “Биік мұнара – аласа мұнара.”<br/>– “Кішкентай және</p> | <p>Мейірімді болайық</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>– “Мейірімді болу деген не?”<br/>– “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>– Ертегі: “Жақсылық пен жамандық.”<br/>– Кейіпкерлерді салыстыру, қорытынды шығару.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>– “Мен ашуланшақ емеспін, мен мейірімдімін.”<br/>– “Емес” шылауын қолдану.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>– “Кімге неше ойыншық бердік?”</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>– <i>Тақырып:</i> “Мен өзім киінемін.”</p> <p>– Балалар өз іс-әрекетін бейнелейді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>– Қазақ тілінде бұйрық рай: <i>Киін! Тұр! Ұста!</i></p> <p>– “Мен өзім істеймін.” сөйлемін айту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>– “Заттарды жұпта.” (шыны–тәрелке, қасық–шанышқы).</p> <p>– “Кімнің үстелінде көбірек?”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дыбыстарды дұрыс айту: <i>Ү, Ұ, ө, қ.</i></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>“Түстер мен пішіндерді сәйкестендір.”</p> <p><b>«Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>– “Үйде көмектесудің пайдасы.”</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><i>Тақырып:</i> “Анашама көмектесемін.</p> | <p>тағы бір бала келді. Енді нешеу?”</p> <p>– “Тең бе?” ойыны: ойыншықтарды жұптау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>«Бір-бірімізге көмектесу»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><i>Тақырып:</i> “Бірге ойнап жүрген балалар.”</p> <p>– Топтық сурет салу.</p> | <p>үлкен ойыншықтарды салыстыр.”</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>– “Кішілерге қамқорлық жасау – жақсы қасиет.”</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Ініме көмектестім.”</p> | <p>– “Бір ойыншық қосып теңестір.”</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>– “Жақсы іс жасау – үлкен қуаныш.”</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><i>Тақырып:</i> “Мейірімді жүрек.”</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <b>Мүсіндеу</b><br><i>Тақырып:</i> “Тіс щеткасы мен сабын.”<br>– Ермексازдан тұрмыстық зат бейнелеу.<br><b>Жапсыру</b><br><i>Тақырып:</i> “Таза бала.”<br>– Қағазға гигиеналық заттар пішіндерін орналастырып жапсыру.<br><b>Құрастыру</b><br><i>Тақырып:</i> “Жуынатын бөлме.”<br>– Текшелерден айна, сөре, жуыну орны құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Мүсіндеу</b><br>– <i>Тақырып:</i> “Таза ыдыстар.”<br>– Ермексازдан табақ пен кесе жасау.<br><b>Жапсыру</b><br>– <i>Тақырып:</i> “Үй шаруасында.”<br>– Дайын суреттерді жапсырып, үй көрінісін жасау.<br><b>Құрастыру</b><br>– <i>Тақырып:</i> “Ас бөлме.”<br>– Конструкторлардан ас үй жиһаздарын орналастыру. | <b>Мүсіндеу</b><br><i>Тақырып:</i> “Достардың ойыншығы.”<br>– Екі балаға арналған ойыншық мүсіндеу.<br><b>Жапсыру</b><br>– <i>Тақырып:</i> “Бірлік шеңбері.”<br>– Балалар суретін шеңбер түрінде орналастырып жапсырады.<br><b>Құрастыру</b> – <i>Тақырып:</i> “Достық алаңы.”<br>– Конструктордан ортақ ойын алаңы жасау. | <b>Мүсіндеу</b><br><i>Тақырып:</i> “Кішкентай бала мен ойыншығы.”<br><b>Жапсыру</b><br><i>Тақырып:</i> “Кішілерге қамқорлық.”<br>– Балалар бір-біріне көмектесіп тұрған бейнелерді жапсырады.<br><b>Құрастыру</b><br><i>Тақырып:</i> “Балабақшадағы топ бөлмесі.”<br>– Текшелерден балалар ойнайтын орта құрастыру. | <b>Мүсіндеу</b><br><i>Тақырып:</i> “Жақсылық белгісі.”<br>– Ермексازдан жүрек немесе гүл пішінін жасау.<br><b>Жапсыру</b><br>– <i>Тақырып:</i> “Жақсы істер себеті.”<br>– Әр бала өз ісін суреттен тандап себетке жапсырады.<br><b>Құрастыру</b><br>– <i>Тақырып:</i> “Мейірім қалашығы.”<br>– Балалар бірігіп “жақсы адамдар |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Ерназарға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фаризаға құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы                                                                                                                                                                                                                                       | Аялаға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәнияға екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен                                                                                                                                                                                                                                           | Елсұлтан мен Фаризаға кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.                                                                                                                      | -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру.                                                                                                                                             | жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                    | Жапырақ жинаймыз»<br><b>Міндеті:</b><br>Қимылды белсенді ету, еңбекке баулу.<br><b>Шарты:</b><br>Балалар шашылып жатқан қағаз жапырақтарды тез жинап, себетке салады. Кім көп жинайды — сол жеңімпаз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Құстарға жем шашу»<br><b>Міндеті:</b><br>Ұсақ моториканы, дәлдік пен қамқорлық сезімін дамыту.<br><b>Шарты:</b><br>Балалар кішкене дән (допшалар) алып, оларды себетке дәл тастайды. | Желкенді кеме»<br><b>Міндеті:</b><br>Бірлесе әрекет етуге үйрету, тепе-теңдік сақтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар қол ұстасып, үлкен мата астында «кеме» болып қозғалады. «Жел қатты» десе, кеме шайқалады. | «Достық шеңбері»<br><b>Міндеті:</b><br>Ұжымдық әрекет, бір-біріне достық қарым-қатынас қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b><br>Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, айнала қозғалады, ән айтады немесе тілек айтады. | Күн мен бұлт»<br><b>Міндеті:</b><br>Назарды дамыту, тыңдай білуге үйрету.<br><b>Шарты:</b><br>Тәрбиеші «күн» десе — балалар қолдарын көтеріп жүгіреді, «бұлт» десе — отыра қалады. |
| Серуеннен оралу           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім тез?»<br><b>Міндеті:</b><br>Ептілік, қимыл үйлесімділігі мен жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Менің ойыным»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Өз бетімен шешім қабылдау, шығармашылық еркіндікке баулу.<br><b>Шарты:</b>                                                                 | <b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Дүкенде»<br><b>Міндеті:</b><br>Сыпайы сөйлесу, санау және әлеуметтік рөлдерді меңгерту.<br><b>Шарты:</b>                                                                   | <b>Танымдық ойын:</b> «Пішіндерді тап»<br><b>Міндеті:</b><br>Геометриялық пішіндерді тану және салыстыру.<br><b>Шарты:</b>                                                                                  | <b>Коммуникативтік ойын:</b> «Мен кіммін?»<br><b>Міндеті:</b><br>Өзін таныстыру, сөйлеу дағдыларын                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                        |                                                                           |                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Белгі бойынша жүгіру, секіру, допты алып келу сияқты жарыс элементтері бар ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалар өздері қалаған ойыншықпен ойнайды, өз ережесін құрастырады. | Біреуі – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар «тауар сатып алу», «ақша беру» рөлдерін ойнайды. | Балалар шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш пішіндерін үлгіден табады және атайды. | жетілдіру.<br><b>Шарты:</b><br>Әр бала өз есімін, жасын, сүйікті ісін айтып таныстырады. |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p> <p>Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз.</p> <p>Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз.</p> <p>Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикусын дамытыңыз.</p> <p>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.</p> |                                                                     |                                                                                                        |                                                                           |                                                                                          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.11 -28.11.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Қараша** – әділдік және жауапкершілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>24.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>25.11.2025 ж                                                                    | Сәрсенбі<br>26.11.2025ж                                                         | Бейсенбі<br>27.11.2025ж                                                                 | Жұма<br>28.11.2025ж                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Ү/ү.о.<br/> «Таны бұл не?»<br/> Мақсаты: Заттарды түсі бойынша топтастыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Құрылыс ойындары<br/> <b>Мақсаты:</b> құрастырудың түрлі тәсілдерін одан әрі дамыту.</p> | <p>Д/о: «Түстерді тап»<br/> Мақсаты: Балаларды негізгі түстермен таныстыру.</p> | <p>Д/о «Сол жақта, он жақта»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: «Менің машинам»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға машинаны алға, артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Айналада ақша қар»<br/>әні: Қ.Ыдырысов,<br/>сөзі: М.Бестібаев.<br/><b>Міндеті:</b><br/>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды шеңбермен айналдыру, иықты айналдыру, тізені бүгіп-түзету.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүгіру, тоқтау, бұрылу — белгі бойынша; бағытты өзгертіп жүгіру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b><br/>Музыка ырғағына сай қол сермеу, айналу, секіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиешінің командасына сәйкес әрекет ету. <b>Қазақ тілі</b><br/>Біз күштіміз ептіміз</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Аққу»<br/>Әні мен сөзі: Н.Тілендиев.<br/><b>Міндеті:</b><br/>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бақшаға келемін»<br/>әні: Ө.Байділда,<br/>сөзі: К.Сүлейменов.<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br/><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Көңілді ленталар»<br/>Г.Абдрахманова.<br/><b>Міндеті:</b><br/>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды жоғары көтеріп, шапалақтау, жан-жаққа бұрылу.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b><br/>Музыкамен үйлестіріп жаттығу орындау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім бірінші жетеді?» — кедергіден өтіп, нысанаға жету.<br/><b>Салауатты өмір салты:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қол мен иық бұлшықеттерін созу, белге айналмалы жаттығулар.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүгіру, жүру, секіру, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын қайталау.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар:</b><br/>Музыкамен еркін қимыл жасау, дене қозғалысын ырғаққа бейімдеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім бәрін дұрыс жасайды?» — балалар тәрбиеші айтқан</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/> – Күшті және епті болу үшін не істеу керек?<br/> – Қимылдаған неліктен пайдалы?</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b><br/> күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.</p> <p><b>Фонетикалық жаттығу:</b><br/> Қ, ғ дыбыстарын бекіту:<br/> қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b><br/> Болымсыз сөйлем құрау:<br/> – Мен жалқау емеспін.<br/> – Мен қорқақ емеспін.<br/> – Біз баяу емеспіз, біз ептіміз!</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br/> Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады:<br/> – Мен тез жүгірдім.<br/> – Мен ептімін!<br/> – Біз күштіміз!</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/> Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау:<br/> (Балалар спорт</p> |  | <p>Дұрыс тамақтану мен қозғалыстың маңызын айту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/> Кұрсаумен және доппен жаттығу ұйымдастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/> Жуынған соң сүлгімен сүрту, тіс щеткасын дұрыс пайдалану.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b><br/> Төсегін жинау, заттарын өз орнына қою.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b><br/> Сумен және ауа ваннасымен шынықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Айналада ақша қар»<br/> әні: Қ.Ыдырысов, сөзі: М.Бестібаев.</p> <p><b>Міндеті:</b><br/> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> | <p>қимылды дәл орындайды.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/> Дене қозғалысының денсаулыққа әсерін бекіту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/> Қимылды ойындарға бастамашылық ету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/> Ас ішер алдында және кейін қол жуу, тазалық сақтау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b><br/> Киімін жинау, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b><br/> Тыныс алу, су және ауа жаттығулары арқылы сергіту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>залында жаттығып жатыр.)<br/>         – Балалар секіргішпен секіріп жатыр.<br/>         – Біреуі доп лақтырып тұр.<br/>         – Олар күштірек болғысы келеді.<br/>         – Дене шынықтыру пайдалы!</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>         «Денсаулық – ең қымбат байлық» тақырыбында әңгіме.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>         Балалар өз еркімен спорттық құрал таңдап, жаттығу жасайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Денемді шынықтырамын</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>         – Әңгіме: “Мен қалай шынығамын?”<br/>         – Сөздер: жүгіру, секіру, сергіту, шынығу.<br/>         – “Мен таңертең жаттығу жасаймын.” сөйлемін айту.<br/>         – “с”, “р”, “л” дыбыстарымен жаттығу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b></p> | <p><b>Епті болайық</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/>         – Әңгіме: “Епті деген кім?”<br/>         – “Мен секіремін, жүгіре аламын.” сөйлемдерін айту.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>         – Тақырып: “Қимыл – денсаулық кепілі.”<br/>         – Қозғалыс пен ойынның денсаулыққа пайдасы.</p>                                                                                                                | <p><b>Бірлік пен күш – жеңіс кепілі</b><br/> <b>Мақал:</b> «Бірлік бар жерде – тірлік бар.»<br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/>         – “Біз бірге жаттығу жасаймыз.”, “Біз бірге ойнаймыз.” сөйлемдерін айту.<br/>         – Ұжымдық сөйлеу үлгілерін қолдану.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>         – Тақырып: “Бірге әрекет ету – күш.”</p> | <p><b>Еңбек еткен епті бала</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/>         – “Мен еңбекқор баламын.”, “Мен ойыншықтарды жинаймын.” сөйлемдерімен сөйлесу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>         – Тақырып: “Еңбек – күш пен ептіліктің сыры.”<br/>         – Еңбек түрлері: гүл</p> | <p><b>Күшті болу үшін не істеу керек?</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/>         – “Күшті болу үшін не істеу керек?”<br/>         – “Мен дұрыс тамақтанамын, спортпен айналысамын.” сөйлемдерін айту.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>         – Тақырып: “Күш пен денсаулық – еңбек пен қозғалыста.”</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Тақырып: “Денсаулық – зор байлық.”</p> <p>– Балалар денсаулықты сақтау жолдарын атайды: жаттығу жасау, таза ауа, дұрыс тамақ.</p> <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p>– “Қозғал да сана!” ойыны — 1 рет секір, 2 рет шапалақта, 3 рет тізенді бүк.</p> <p>– Кеңістікте бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға бағыттарын орындау.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>– Өлең: Таңертең тұрып жаттығам, Күні бойы сергекпін!</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған балалар.”</p> <p>– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолды көтеру, секіру) бейнелейді.</p> <p>– Қарындашты дұрыс ұстау, сызықты анық жүргізу дағдысы бекітіледі.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p>– Тақырып: “<i>Sergitu</i> сәті.”</p> <p>– Балалар түрлі түсті пішіндерден (шеңбер, сопақ) адам денесінің бөліктерін қиып,</p> | <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p>– “Қайсысы үлкен?”</p> <p>– доптарды салыстыру.</p> <p>– “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін.</p> <p>– “Қысқа – ұзын” ұғымдарын ойын арқылы бекіту.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>– Ертегі: “Кішкентай спортшы.”</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”</p> <p>– Балалар қозғалыс қимылын көлбеу сызықтар арқылы бейнелейді.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p>– Тақырып: “Секіргіш бала.”</p> <p>– Балалар дайын пішіндерден қозғалыста тұрған бейне жапсырады (аяқ, қол бөлек).</p> | <p>– Балаларға бірігіп еңбек етудің, достық көмектің маңызын түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p>– “Тең бе?” – екі топтағы доптарды салыстыру.</p> <p>– “Қос және азайт” – жаттығу құралдарын сан арқылы көбейту/азайту.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>– Өлең: Бірге ойнап, бірге күліп, Күшті болсақ, іс бүтін!</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Достар жарыста.”</p> <p>– Бірге жүгіріп, секіріп жатқан балаларды суреттеу.</p> <p>– Қимылды көрсету үшін көлбеу, иілген сызықтар пайдаланылады.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p>– Тақырып: “Бірге ойнап жүрген достар.”</p> <p>– Әртүрлі түстерден балалар бейнесін қиып, шеңбер түрінде жапсырады.</p> | <p>суару, үстел сұрту, ойыншық жинау.</p> <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p>– “Неше шелектен су құямыз?” – 1–5 дейін санау.</p> <p>– “Қай күрек ұзын?” – ұзын-қысқа ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>– Ертегі: “Еңбекқор бала.”</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>– Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”</p> <p>– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p>– Тақырып: “Топты жинап жүрген балалар.”</p> <p>– Қағазға ойыншық, шелектер пішінін орналастырып, жүйелі жапсыру.</p> | <p>– Дәрігер, спортшы, бапкер еңбегі туралы әңгіме.</p> <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p>– “Қанша рет секірдің?” – санау.</p> <p>– “Артық-кем” – жаттығу құралдарының санын салыстыру.</p> <p>– “Күн тәртібі” ұғымын бекіту (таңертең, түсте, кешке).</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b></p> <p>– Өлең: Шынықсаң шымыр боласың, Денің сау боп қаласың!</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b></p> <p>Тақырып: “Шыныққан денем – менің байлығым.”</p> <p>– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p>– Тақырып: “Дене жаттығуы.”</p> <p>– Әр түрлі пішіндерден қозғалыс үстіндегі балаларды бейнелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қимылда тұрған бейне құрастырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№16 Дербес әрекет:</b> Табиғатты сипаттау: «Аспан қандай?», «Ауа қандай?»</p> <p><b>Бақылау:</b> Қараша айында не өзгерді? Жердің түсі, аспанның түсі?</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Алаңды таза ұстау, құралдарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жылынып алайық» — жүгіру, секіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>№17 Дербес әрекет:</b> Қар бетінде сурет салу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздердің қай жануарға ұқсайтынын табу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қарды күрекшемен тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ізбен жүр».</p> | <p><b>№ 18 Дербес әрекет:</b> Қар жинап, оны арбамен тасу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Қардың ауыр-жеңілдігін салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы қарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар алып кел».</p> | <p><b>№19Дербес әрекет:</b> Балалар топпен қозғалып, серуен бағытында жүреді.</p> <p><b>Бақылау:</b> Күн сәулесінің қар үстінде жарқырағанын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құралдарды орнына қою.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен қар» — күн шыққанда жүгіреді, бұлт келгенде тоқтайды.</p> | <p><b>№20Дербес әрекет:</b> Табиғатты қорытынды бақылау: қысқа дайындық туралы әңгіме.</p> <p><b>Бақылау:</b> Адамдар мен жануарлардың қыста қалай өмір сүретіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға тағы жем беру, аула тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қыс келді» — балалар жел, қар, күннің қозғалысын бейнелейді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>– Тақырып: “Доп ойнаған бала.”<br>– Ермексازдан бала мен доптың пішінін жасау.<br>– Домалақтау және біріктіру тәсілін пысықтау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– Тақырып: “Спорт алаңы.”<br>– Конструкторлар мен кубиктерден алаң, баспалдақ, кедергі жолын салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: “Елті қоян.”<br>– Қоянның дене бөліктерін біртұтас біріктіру, құлақтарын созу тәсілін қолдану.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>– Тақырып: “Жаттығу залы.”<br>– Конструктордан спорт бұрышын (тұрғыш, сақина, төсеніш) жасау. | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: “Күшті балалар.”<br>– Ермексازдан бірнеше бала мүсіндеп, топтық композиция құрау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: “Спорт жарысы.”<br>– Конструкторлардан кедергілер мен сызық жолын жасау, жарыс алаңын безендіру. | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: “Шелек пен күрек.”<br>– Ермексازдан еңбек құралдарының пішінін жасау, біріктіру тәсілін қолдану.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: “Бақша алаңы.”<br>– Табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар) арқылы бақ көрінісін салу. | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: “Күшті спортшы.”<br>– Ермексازдан спортшының (гір көтеріп, жүгіріп тұрған) бейнесін жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: “Денсаулық қалашығы.”<br>– Конструкторлардан стадион, ойын алаңы, спорт жабдықтарын орналастыру. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      | С.Аминаға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бибісараға жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру;                                                                                                                                                                                                        | Исламға суреттер бойынша таныс шығармаларды                                                                                                                                                                                                                      | Әмірге көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжоқ" ұғымдарын ажырату                                                                                                                                                                                                 | Т.Айсұлтанға қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | және үлкен кадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.                                                                                                           | тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.                                                                                                                                                             | дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру                                                                                                   | меңгерту.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>№ 16«Күзгі желмен жарыс»</b><br><br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға қарай жүгіріп, «жел солдан соқты» десе, солға бұрыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>№ 17 «Кім тез тығылады?»</b><br><br><b>Міндеті:</b> Реакция мен қимыл шапшаңдығын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жауын жауды!» дегенде балалар ағаштың артына немесе орындық артына тығылады. | <b>№18«Қарлы жаңбыр»</b><br><br><b>Міндеті:</b> Ойын арқылы көңіл көтеру, қимылды үйлестіру.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші ақ қағаз қиықтарын жоғары лақтырады. Балалар оларды ұстап, айнала жүгіреді. | <b>№19«Достық шеңбері»</b><br><br><b>Міндеті:</b> Ұжымдық әрекет, бір-біріне достық қарым-қатынас қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, айнала қозғалады, ән айтады немесе тілек айтады | <b>№20«Күзбен қоштасу»</b><br><br><b>Міндеті:</b> Қиялды дамыту, көңілді көңіл-күй қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар түрлі түсті орамалдармен билеп, «күз» бейнесін бейнелейді. Соңында бәрі «Күзге рахмет!» деп хормен айтады |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>Шығармашылық ойын:</b> «Сиқырлы түстер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Түстерді араластырып, жаңа реңк алу арқылы қиялды дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі түсті араластырады, не шыққанын атайды және одан сурет салады.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Эксперименттік ойын:</b> «Ауаның күші»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ауаның қасиетін тәжірибе арқылы тану.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар үрленген шармен ойнайды, ауаның қозғалысын байқайды.</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> «Гүл отырғызамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғатты сүюге, еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар гүл отырғызу немесе суару әрекетін жасайды, топырақты қолмен ұстап көреді.</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім алға шығады?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін, дене үйлесімділігін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар белгі берілгенде секіріп, кедергілерден өтіп, мәреге жетеді.</p> | <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Дәрігер мен науқас»</p> <p><b>Міндеті:</b> Мейірімділік пен көмек көрсетуге баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала – дәрігер, екіншісі – науқас. Олар әңгімелесіп, дәрігер ем қолданады, науқас алғыс айтады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы    | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.12 -12.12.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Желтоқсан** тәуелсіздік және отаншылдық айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>08.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>09.12.2025 ж                                                                                    | Сәрсенбі<br>10.12.2025ж                       | Бейсенбі<br>11.12.2025ж                                                                   | Жұма<br>12.12.2025ж                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                             |                                               |                                                                                           |                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                             |                                               |                                                                                           |                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Суретпен әңгіме:</p> <p>«Менің балабақшам»</p> <p>Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс»</p> | <p>Д/о: «Сол жақта, он жақта</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Заттарды салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: «Менің машинам»</p> <p>Мақсаты: Балаларға машинаны алға, артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                               |                                                                                           |                                                                                                                              |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ойыншықтар » әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Н.Әлімқұлов.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі:Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Қуыршақпен билейміз» әні: Ж.Тұрсынбаев,</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды әр бағытқа сермеу жоғары-төмен, алға-артқа; құрсауды жерге қойып, ішінен өтіп шығу; таяқты қос қолмен ұстап жоғары көтеріп-түсіру және айналдыру; денені оңға-солға бұру және еңкею.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Арқан үстімен тепе-теңдік сақтап жүру, биіктігі төмен кедергілердің арасымен ирек жолмен өту.</p> | <p><b>.Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ойыншықтар » әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Н.Әлімқұлов.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі:Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Қуыршақпен билейміз» әні: Ж.Тұрсынбаев,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қыркүйекте үйренген жаттығуларды қайталау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қимылдарды үйлестіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Музыкамен барлық қимылдарды біріктіру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Ақсүйек».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Барлық үйренген дағдыларды қайталау.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды алға және артқа айналдыру; бір орында жоғары секіру және жеңіл қону; таяқ үстінен жанымен немесе арқамен өтіп жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Секіртпеден кезекпен аттап өту; белгіленген бағытпен түзу немесе ирек жолмен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңшы мен қоян» белгі бойынша қашу және тығылу. «Қатып қалған мүсін» музыка тоқтағанда әртүрлі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөзі: Е.Өтетілеуұлы.<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p>                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Кім жылдам?» белгі бойынша жүгіріп барып қайту.<br/> «Тыныштық сақта!» белгі берілгенде қимылды баяулату немесе тоқтату.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Мұз үстінде баяу бұрылуды, тепе-теңдікті сақтау үшін қолды екі жаққа жайып сырғанауды үйрену.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Астана»</b><br/> Тілдік дамытушы орта:<br/> Астана туралы ұжымдық әңгіме:<br/> «Сен Астанада болдың ба?».<br/> Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу.<br/> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> | <p>сөзі: Е.Өтетілеуұлы.<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p>                                                          | <p>Өзіндік тазалыққа дағдылану.<br/> <b>Сауықтыру шаралары:</b><br/> Ашық ауадағы</p>                                                                               | <p>мүсін қалыптарын жасау.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Шанамен түскенде денені дұрыс ұстауды пысықтау; қар үстінде тепе-теңдік сақтап жүру.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b><br/> Сыртқа шыққанда киімді дұрыс кию, жаттығудан кейін аяқ киімді тазалап ретке келтіру</p> |
|  | <p><b>«Ғажайып табиғат»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар табиғаттың ғажайып көріністері туралы әңгімелейді: кемпірқосақ, найзағай, жаңбыр, күн.<br/> Суреттермен жұмыс істейді.</p> | <p><b>«Сиқырлы түстер»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар түстердің ғажайып әлемі туралы әңгімелейді, әр түсті қандай сезіммен байланыстыратынын айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Ғарыш әлемі»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Ғарыш туралы әңгіме: күн, ай, жұлдыз, ғарышкер туралы әңгімелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Ғ. Ормановтың «Жұлдыздар» өлеңін</p> | <p><b>«Сиқырлы заттар әлемі»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар сиқырлы заттар мен ойыншықтар туралы әңгімелейді, өз ойдан кейіпкер ойлап табады.</p> | <p><b>«Ертегілер еліне саяхат»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар өздері білетін ертегілерді еске түсіреді, сүйікті кейіпкерлері туралы айтады.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b></p>                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>А. Байтұрсынұлының «Жазғытұры» өлеңін тыңдайды, табиғатты елестетіп айтады.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Табиғатқа байланысты сөздермен сөйлем құрастырады («Күн шықты», «Жаңбыр жауып тұр»).</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, түстері бойынша топтайды.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Кемпіркосақ» – түрлі түсті бояумен доға түрінде бояу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>«Жаңбыр тамшылары» аппликациясы – көк дөңгелектерді жапсыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>М. Әлімбаевтың «Түстер сөйлейді» өлеңін тыңдайды. Әр түске сәйкес заттарды атайды.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Түстерге қатысты сөз тіркестерімен сөйлем құрайды: «қызыл алма», «жасыл жапырақ».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Заттарды түстері бойынша топтау және санау.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Түстер әлемі» – еркін бояумен сурет салу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Қағаздан қиылған түрлі түсті фигуралардан әдемі өрнек жапсыру</p> | <p>тыңдап, мәнерлеп қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Жаңа сөздермен сөйлем құрау: «Ай түнде шығады», «Жұлдыздар жымыңдайды».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Дөңгелектерді санау (планеталар ретінде), үлкен–кіші ұғымын бекіту.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Ғарышқа саяхат» – қара фонға түрлі түсті бояумен планеталар бейнелеу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>«Жұлдызды аспан» аппликациясы.</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Ертегі «Сиқырлы таяқша» тыңдайды, кейіпкерлердің әрекетін сахналайды.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Етістіктерді қолдану: ұшады, сөйлейді, жылжиды, өзгереді.</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Пішіндер мен түстер бойынша заттарды топтау.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Сиқырлы таяқша» – түрлі түсті сызықтармен әдемі өрнек салу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>«Сиқырлы әшекей» аппликациясы.</p> | <p>«Бауырсақ» ертегісін тыңдау және сахналау.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Етістіктер мен сын есімдерді қолдану: «Жақсы қасқыр емес», «Бауырсақ домалайды».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Ертегі кейіпкерлерін санау, ретімен орналастыру.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Ертегі кейіпкерлері» суретін салу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Ертегі көрінісін бейнелейтін аппликация жасау</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№6 Дербес әрекет:</b><br/>Сырғанаудан із қалдыру. Түрлі жүру түрлерін байқап көру: сырғанау, жай жүру, тез жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>№7-күн Дербес әрекет:</b><br/>Аққала құрастыру. Бас–дене–аяқ бөліктерін сәйкестендіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>№8 Дербес әрекет:</b><br/>Қарға жануар іздерін салу: қоян, түлкі, қасқыр.</p> <p><b>Бақылау:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>№9 Дербес әрекет:</b><br/>Қалыптармен қардан күрделі пішіндер жасау.</p> <p><b>Бақылау:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>№10 Дербес әрекет:</b><br/>Қардан үлкен лабиринт салу.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Аспан түсінің өзгерісін бақылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Бақылау:</b><br/>Мұздың қалай қататынын тәжірибе арқылы бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Мұзды жерлерге құм себу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мұз үстімен жүріп көр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Бақылау:</b><br/>Қыста кездесетін құстарды бақылау (торғай, суықторғай).</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Жем салғышқа дән салу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар мен қыран».</p> | <p>Жануарлардың нақты іздерін суреттермен салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды бір жерге жинап, тегістеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ізді тап».</p> | <p>Желдің қарды қалай қозғалтуын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Жолды қардан тазарту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жел соқты».</p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Жолдарды кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тез жинал!».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Ауа райы, табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді.<br/>Қарапайым тәжірибе: суды буландырып, бу қалай пайда болатынын көреді.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>«Күн мен бұлт» – сары және ақ пластилиннен бейнелеу.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Легодан «Үй мен ағаш» құрастырады, табиғи көрініс жасайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Түстердің табиғаттағы көрінісімен танысу (гүл, жапырақ, аспан, су)<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Түсті пластилиндермен «Таңғажайып гүл» жасау.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Түстерге байланысты «Көпірше» немесе «Түсті үйшік» құрастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Күн жүйесі туралы әңгіме, планеталардың суреттерін қарау.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Пластилиннен «Зымыран» жасау.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Конструктордан «Ғарыш кемесі» құрастыру.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Заттардың қасиеттерін (жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл) зерттеу, тәжірибе жасау.<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>«Сиқырлы зат» – ойдан құрастырылған бұйымды мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Легодан «Сиқырлы сарай» жасау.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Жақсылық пен жамандық туралы түсініктерді бекіту<br/><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Ертегі кейіпкерлерін (қоян, түлкі, қасқыр) мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Легодан «Ертегі елі» немесе «Бауырсақтың жолы» көрінісін жасау.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | <p>Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу.<br/>-суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету</p>                                                                                                                                                              | <p>Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>                                                                                                                          | <p>Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.</p>                                                                                                                        | <p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                    | №6«Қасқырдан қаш»<br><b>Міндеті:</b> Қашу, бағыт сезімін жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Бір бала — қасқыр. Қалғандары белгі берілгенде ағаштардың артына немесе шеңберге тығылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №7«Шанамен жарыс»<br><b>Міндеті:</b> Күш пен төзімділікті арттыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар жұппен бірігіп, біреуі шананы тартып, екіншісі отырады. Белгіленген жерге дейін жарысады. | №8«Аңдар ізінен»<br><b>Міндеті:</b> Бақылағыштық, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қар үстіне аңдардың ізі бейнеленеді. Балалар ізге қарап, қай аң екенін табады. | №9«Қарлы өткел»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік сақтау.<br><b>Шарты:</b> Арқанмен немесе сызықпен салынған жол бойымен жүріп өту.                                     | №10«Қарды кім тез домалатады?»<br><b>Міндеті:</b> Ептілік пен бірлесе әрекет ету.<br><b>Шарты:</b> Балалар топпен бірігіп «қар добын» домалатып, үйіндіге жеткізеді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық мәдениет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шар және цилиндр». Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.<br>«Қандай пішін жетіспейді?»<br><b>Математика негіздері</b>                                                         | Әңгіме: «Менің тобым»<br>«Жаман-жақсы» сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады.<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                             | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>«Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.<br><b>экологиялық тәрбие</b> | Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады.<br><b>Біртұтас тәрбие</b>      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.12 -12.12.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Желтоқсан** тәуелсіздік және отаншылдық айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>08.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>09.12.2025 ж                                                                     | Сәрсенбі<br>10.12.2025ж                | Бейсенбі<br>11.12.2025ж                                                    | Жұма<br>12.12.2025ж                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                                                                              |                                        |                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                              |                                        |                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Суретпен әңгіме:<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br><b>Мақсаты:</b><br>отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. | Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс» | Д/о: «Сол жақта, он жақта<br>Мақсаты:<br>Заттарды салыстыра білуге үйрету. | Д/о: «Менің машинама»<br>Мақсаты: Балаларға машинаны алға, артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ойыншықтар » әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Н.Әлімқұлов.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі:Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды әр бағытқа сермеу жоғары-төмен, алға-артқа; құрсауды жерге қойып, ішінен өтіп шығу; таяқты қос қолмен ұстап жоғары көтеріп-түсіру және айналдыру; денені оңға-солға бұру және еңкею.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Арқан үстімен тепе-теңдік сақтап жүру, биіктігі төмен</p> | <p><b>.Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ойыншықтар » әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Н.Әлімқұлов.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі:Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Аяқпен допты домалату және тоқтату; тізені жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен әртүрлі заттарды жылжыту.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Скамейка астынан еңбектеп өту; сызық бойымен тізерлей отырып қозғалу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Тышқан мен мысық» баяу және жылдам әрекеттерді ажырату.</p> <p>«Құстар ұшады» тек</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды алға және артқа айналдыру; бір орында жоғары секіру және жеңіл қону; таяқ үстінен жанымен немесе арқамен өтіп жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Секіртпеден кезекпен аттап өту; белгіленген бағытпен түзу немесе ирек жолмен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңшы мен қоян» белгі бойынша қашу және тығылу. «Қатып</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Қуыршақпен билейміз»<br/> әні: Ж.Тұрсынбаев,<br/> сөзі: Е.Өтетілеуұлы.<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Марш сипатын ырғақты жүріспен беру,<br/> музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p> | <p>кедергілердің арасымен ирек жолмен өту.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Кім жылдам?» белгі бойынша жүгіріп барып қайту.<br/> «Тыныштық сақта!» белгі берілгенде қимылды баяулату немесе тоқтату.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Мұз үстінде баяу бұрылуды, тепе-теңдікті сақтау үшін қолды екі жаққа жайып сырғанауды үйрену.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b><br/> Жаттығудан кейін мұрынды дұрыс тазалау ережелері және киімді реттеп жинау.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> «Астана»<br/> Тілдік дамытушы орта:<br/> Астана туралы ұжымдық әңгіме:<br/> «Сен Астанада болдың ба?».<br/> Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу.<br/> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br/> <i>А, э, і</i> дыбыстары.<br/> Артикуляциялық</p> | <p>«Қуыршақпен билейміз»<br/> әні: Ж.Тұрсынбаев,<br/> сөзі: Е.Өтетілеуұлы.<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Марш сипатын ырғақты жүріспен беру,<br/> музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p> | <p>айтылған құстарға ғана қол көтеру.<br/> <b>Шынықтыру элементі:</b><br/> Аяқ табанын массажды төсенішпен уқалау, қолды салқын сумен шаю арқылы жеңіл шынықтыру.<br/> <b>Салауатты өмір салты:</b><br/> Ұйқы мен демалыстың маңызын түсіндіру, көкөніс пен жеміс жеудің пайдасын айту</p> | <p>қалған мүсін» музыка тоқтағанда әртүрлі мүсін қалыптарын жасау.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Шанамен түскенде денені дұрыс ұстауды пысықтау; қар үстінде тепе-теңдік сақтап жүру.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b><br/> Сыртқа шыққанда киімді дұрыс кию, жаттығудан кейін аяқ киімді тазалап ретке келтіру</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттығу: «Ғ-ғау»<br>(тамақты дірілдету),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>«Ғажайып табиғат»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар табиғаттың ғажайып көріністері туралы әңгімелейді: кемпірқосақ, найзағай, жаңбыр, күн.<br/> Суреттермен жұмыс істейді.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> А. Байтұрсынұлының «Жазғытұры» өлеңін тыңдайды, табиғатты елестетіп айтады.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> Табиғатқа байланысты сөздермен сөйлем құрастырады («Күн шықты», «Жаңбыр жауып тұр»).</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, түстері бойынша топтайды.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> «Кемпірқосақ» – түрлі түсті бояумен доға түрінде бояу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> «Жаңбыр тамшылары»</p> | <p><b>«Сиқырлы түстер»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар түстердің ғажайып әлемі туралы әңгімелейді, әр түсті қандай сезіммен байланыстыратынын айтады.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> М. Әлімбаевтың «Түстер сөйлейді» өлеңін тыңдайды. Әр түске сәйкес заттарды атайды.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> Түстерге қатысты сөз тіркестерімен сөйлем құрайды: «қызыл алма», «жасыл жапырақ».<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> Заттарды түстері бойынша топтау және санау.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> «Түстер әлемі» – еркін бояумен сурет салу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> Қағаздан қиылған түрлі түсті</p> | <p><b>«Ғарыш әлемі»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Ғарыш туралы әңгіме: күн, ай, жұлдыз, ғарышкер туралы әңгімелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Ғ. Ормановтың «Жұлдыздар» өлеңін тыңдап, мәнерлеп қайталау.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> Жаңа сөздермен сөйлем құрау: «Ай түнде шығады», «Жұлдыздар жымыңдайды».<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> Дөңгелектерді санау (планеталар ретінде), үлкен–кіші ұғымын бекіту.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> «Ғарышқа саяхат» – қара фонға түрлі түсті бояумен планеталар бейнелеу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> «Жұлдызды аспан» аппликациясы.</p> | <p><b>«Сиқырлы заттар әлемі»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар сиқырлы заттар мен ойыншықтар туралы әңгімелейді, өз ойдан кейіпкер ойлап табады.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Ертегі «Сиқырлы таяқша» тыңдайды, кейіпкерлердің әрекетін сахналайды.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> Етістіктерді қолдану: ұшады, сөйлейді, жылжиды, өзгереді.<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> Пішіндер мен түстер бойынша заттарды топтау.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> «Сиқырлы таяқша» – түрлі түсті сызықтармен әдемі өрнек салу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> «Сиқырлы эшекей» аппликациясы.</p> | <p><b>«Ертегілер еліне саяхат»</b><br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Балалар өздері білетін ертегілерді еске түсіреді, сүйікті кейіпкерлері туралы айтады.<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> «Бауырсақ» ертегісін тыңдау және сахналау.<br/> <b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/> Етістіктер мен сын есімдерді қолдану: «Жақсы қасқыр емес», «Бауырсақ домалайды».<br/> <b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/> Ертегі кейіпкерлерін санау, ретімен орналастыру.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> «Ертегі кейіпкерлері» суретін салу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/> Ертегі көрінісін бейнелейтін аппликация жасау</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | аппликациясы – көк дөңгелектерді жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | фигуралардан әдемі өрнек жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№6 Дербес әрекет:</b><br/>Сырғанаудан із қалдыру. Түрлі жүру түрлерін байқап көру: сырғанау, жай жүру, тез жүру.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Мұздың қалай қататынын тәжірибе арқылы бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Мұзды жерлерге құм себу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мұз үстімен жүріп көр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>№7-күн Дербес әрекет:</b><br/>Аққала құрастыру. Бас–дене–аяқ бөліктерін сәйкестендіру.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қыста кездесетін құстарды бақылау (торғай, суықторғай).</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Жем салғышқа дән салу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар мен қыран».</p> | <p><b>№8 Дербес әрекет:</b><br/>Қарға жануар іздерін салу: қоян, түлкі, қасқыр.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Жануарлардың нақты іздерін суреттермен салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды бір жерге жинап, тегістеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ізді тап».</p> | <p><b>№9 Дербес әрекет:</b><br/>Қалыптармен қардан күрделі пішіндер жасау.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Желдің қарды қалай қозғалтуын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Жолды қардан тазарту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жел соқты».</p> | <p><b>№10 Дербес әрекет:</b><br/>Қардан үлкен лабиринт салу.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Аспан түсінің өзгерісін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Жолдарды кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тез жинал!».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Ауа райы, табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді.<br>Қарапайым тәжірибе: суды буландырып, бу қалай пайда болатынын көреді.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>«Күн мен бұлт» – сары және ақ пластилиннен бейнелеу.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Легодан «Үй мен ағаш» құрастырады, табиғи көрініс жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Түстердің табиғаттағы көрінісімен танысу (гүл, жапырақ, аспан, су)<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Түсті пластилиндермен «Таңғажайып гүл» жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Түстерге байланысты «Көпірше» немесе «Түсті үйшік» құрастыру. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Күн жүйесі туралы әңгіме, планеталардың суреттерін қарау.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Пластилиннен «Зымыран» жасау.<br><br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Конструктордан «Ғарыш кемесі» құрастыру. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Заттардың қасиеттерін (жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл) зерттеу, тәжірибе жасау.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>«Сиқырлы зат» – ойдан құрастырылған бұйымды мүсіндеу.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Легодан «Сиқырлы сарай» жасау. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Жақсылық пен жамандық туралы түсініктерді бекіту<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ертегі кейіпкерлерін (қоян, түлкі, қасқыр) мүсіндеу.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Легодан «Ертегі елі» немесе «Бауырсақтың жолы» көрінісін жасау. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      | Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу.                                                                                                                                                                                                                                         | Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)                                                                                                                                                                   | Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды                                                                                                                                                                                                     | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | тыңдауын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                           | дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                       | екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.                                                | дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                    | №6«Қасқырдан қаш»<br><b>Міндеті:</b> Қашу, бағыт сезімін жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Бір бала — қасқыр. Қалғандары белгі берілгенде ағаштардың артына немесе шеңберге тығылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №7«Шанамен жарыс»<br><b>Міндеті:</b> Күш пен төзімділікті арттыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар жұппен бірігіп, біреуі шананы тартып, екіншісі отырады. Белгіленген жерге дейін жарысады. | №8«Аңдар ізінен»<br><b>Міндеті:</b> Бақылағыштық, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қар үстіне аңдардың ізі бейнеленеді. Балалар ізге қарап, қай аң екенін табады. | №9«Қарлы өткел»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік сақтау.<br><b>Шарты:</b> Арқанмен немесе сызықпен салынған жол бойымен жүріп өту. | №10«Қарды кім тез домалатады?»<br><b>Міндеті:</b> Ептілік пен бірлесе әрекет ету.<br><b>Шарты:</b> Балалар топпен бірігіп «қар добын» домалатып, үйіндіге жеткізеді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шар және цилиндр».Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.<br>« Қандай пішін жетіспейді?»<br><b>Математика негіздері</b>                                                         | Әңгіме: « Менің тобым»<br>«Жаман-жақсы» сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады.<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                            | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>«Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін  | Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады. <b>Біртұтас тәрбие</b>         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                           |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|--|
|                               | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру,экологиялық мәдениет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | айтады.Экологиялық тәрбие |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |                           |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.12 -26.12.2025ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Желтоқсан** тәуелсіздік және отаншылдық айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>22.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>23.12.2025 ж                                                                                | Сәрсенбі<br>24.12.2025ж                       | Бейсенбі<br>25.12.2025ж                                                               | Жұма<br>26.12.2025ж                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Суретпен әңгіме:<br/> «Менің балабақшам»<br/> Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс»</p> | <p>Д/о: «Сол жақта, он жақта<br/> Мақсаты:<br/> Заттарды салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: «Менің машинам»<br/> Мақсаты: Балаларға машинаны алға, артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Әлди, әлди, бөпем-ай»<br/>әні: Б. Аманжол, сөзі. Г. Аманжол.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын сезінуге үйрету.<br/><b>Ән айту:</b>«Кел балалар, күлейік»<br/>әні мен сөзі: Е. Өміров.<br/><b>Міндеті:</b>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br/><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Аңдар» биі.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағын нақты беру.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b></p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Аяқтың бақайларымен орамалдарды іліп алып басқа орынға қою, аяқ бұлшықеттерін нығайтатын жеңіл тепе-теңдік жаттығулары.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> Тақтай бойымен жүру және тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез жүреді?» белгіленген бағытпен жүгіру, белгі бойынша</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Әлди, әлди, бөпем-ай»<br/>әні: Б. Аманжол, сөзі. Г. Аманжол.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын сезінуге үйрету.<br/><b>Ән айту:</b>«Кел балалар, күлейік»<br/>әні мен сөзі: Е. Өміров.<br/><b>Міндеті:</b>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br/><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Аңдар» биі.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағын нақты беру.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Екі қолмен таяқ ұстап айналдыру, еңкею, денені тік ұстай отырып қимыл үйлесімділігін дамыту.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> Гимнастикалық скамейкадан аттап өту және кері қайту, кедергіні қауіпсіз еңсеру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшты» қолдарын қанатша қағып жүгіру, тәрбиеші айтқан белгіге қарай әрекет өзгерту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Өкшемен жүру, аяқ ұшымен айналу, жүру бағытын өзгерту арқылы тепе-теңдікті жетілдіру.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> Биіктігі 50 см арқан астымен еңбектеу, еңбектеу бағытын өзгертіп қозғалу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді балалар» музыка ырғағымен қозғалу, музыка тоқтағанда шеңбер құру және тыныш қалып сақтау.<br/><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b></p> |



|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Бубен» аспабымен таныстыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p>            | <p>тоқтау немесе жылдамдықты өзгерту</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Тәуелсіз Қазақстан»</b></p> <p>Тілдік дамытушы орта:</p> <p>Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Ә, ө, з дыбыстары.</p> <p>Жаңылтпаш:</p> <p><b>Өртең өсті, Өрік пісті.</b></p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік.</p> <p>Шағын өлең жаттау:</p> <p><b>Тәуелсіз ел кең ел, Желбіреген көк ел.</b></p> <p>Грамматикалық құрылым:</p> | <p>«Бубен» аспабымен таныстыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p>             | <p><b>Шынықтыру элементі:</b></p> <p>Қысқа ауада сергіту жаттығулары терең дем алу, аяқ-қолды сермеу, жеңіл еңкею.</p>               | <p>Киімін ілу, үстелді сүрту, қол орамалды орнына дәл ілу, заттарды өз орнына жинау.</p>                                                                   |
|  | <p><b>«Қыс кереметі»</b></p> <p><b>Тіл дамыту әрекеті:</b></p> <p>Балалар қыс мезгілі туралы әңгімелейді, қар, аяз, боран, мұз туралы сөздер қолданады.</p> | <p><b>«Қар ойыны»</b></p> <p><b>Тіл дамыту әрекеті:</b></p> <p>Балалар қысқы ойындар туралы әңгімелейді (шанамен сырғанау, шаңғы тебу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Ормандағы қыс»</b></p> <p><b>Тіл дамыту әрекеті:</b></p> <p>Ормандағы қыс көрінісі туралы әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b></p> | <p><b>«Құстарға қамқорлық»</b></p> <p><b>Тіл дамыту әрекеті:</b></p> <p>Балалар құстарға қыста қалай көмектесетінін әңгімелейді.</p> | <p><b>«Жаңа жыл мерекесі келеді»</b></p> <p><b>Тіл дамыту әрекеті:</b></p> <p>Балалар Жаңа жыл туралы әңгімелейді, шырша безендіру туралы ой бөліседі.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Өлең оқу: Е. Өтетілеуов «Қыс». Өлең мазмұнын түсініп, қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Қ, ғ, ұ дыбыстарын анық айту.<br/>Жаңылтпаш: «Қар қаптады, дала аппақ».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>1–5 дейін санау, қар түйіршіктерін салыстыру (көп–аз).</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Қар жауып тұр» суретін салу (ақ бояумен көк фонға).</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Ақ қағаздан қиылған қар ұлпаларын көк фонға жапсыру</p>          | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Ертегі: «Қар лақ». Кейіпкерлердің әрекетін сахналайды.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Қысқы ойындарға байланысты сөздермен сөйлем құрау: «Мен шанамен сырғанаймын».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру (үлкен–кіші, қысқа–ұзын).</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Шанамен сырғанау» тақырыбында сурет салу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Қағаздан қиылған қолғаптар мен бас киімдерді жапсыру.</p> | <p>Ертегі: «Аюдың ұйқысы».</p> <p>Кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Болымсыз етістіктерді қолдану: «Жүгіреді – жүгірмейді».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Аңдардың саны бойынша санау (1–5).</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Қар үстіндегі қоян» суретін салу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>«Орман аңдары» аппликациясы.</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Қ. Ыдырысовтың «Құстарға қамқор бол» өлеңін жаттау.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>«Бұл жаз емес, қыс» сөйлемдерін құрау.</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Құстарға арналған жемдерді санау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Қыста ұшып кететін және қыстап қалатын құстар туралы айту.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Құстарға жем салғыш» суретін салу</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Құстар мен жем салғыш аппликациясын жасау.</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Жаңа жыл тақпақтарын жаттау, мәнерлеп айту.</p> <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Жаңа жылға байланысты сөздермен сөйлем құрау: «Шырша жарқырайды», «Біз қуанып жатырмыз».</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Шырша ойыншықтарын санау (1–5), түстерін ажырату.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Жаңа жыл дәстүрлері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>«Жаңа жылдық шырша» суретін салу.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Қағаздан қиылған шырша безендіру элементтерін жапсыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                     | <p><b>№19 Дербес әрекет:</b><br/>Қарда еркін қозғалып, жылдам жүгіру, тоқтау жаттығулары.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қардың күнге шағылысу қасиетін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құстарға дән шашу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім тез?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>№20 Дербес әрекет:</b><br/>Қардан дуал, биік мүсін жасау.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Желдің қарды қалай көтеріп, ұшыратынын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды күреу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жел мен жолаушы».</p> | <p><b>№21 Дербес әрекет:</b><br/>Қардан дуал, биік мүсін жасау.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Желдің қарды қалай көтеріп, ұшыратынын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды күреу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жел мен жолаушы».</p> | <p><b>№22 Дербес әрекет:</b><br/>Қар ұлпасын үлкейткішпен қарау (мүмкін болса).</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қар бөлшектерінің пішіні, құрылымы.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қар ұшқыны».</p> | <p><b>№23 Дербес әрекет:</b><br/>Қардан өз қалауымен фигура, мүсін жасау.</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қысқы табиғаттың толық көрінісін бақылау: аспан, ағаш, қар, мұз, іздер.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қар үйінділерін тегістеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қыс келбеті».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Қыс мезгілінің белгілерін ажырату: қар, мұз, суық ауа.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Пластилиннен «Қар адам» жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>«Қысқы үй» конструктордан құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Балалар қысқы киім түрлерін атап, олардың не үшін қажет екенін айтады<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Пластилиннен «Шаңғышы бала» бейнесін жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Конструктордан «Мұз қалашығы» жасау. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Аңдардың қыстағы тіршілігімен танысу.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>«Аю апанда» композициясын жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>«Аюдың апаны» легодан жасау. | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Пластилиннен «Торғай» мүсіндеу.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Конструктордан «Құс ұясы» жасау. | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Пластилиннен шырша ойыншықтарын жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Легодан «Жаңа жылдық үй» жасау |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.                                                                                                                                 | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру                                                                                    | екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.                   | кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                    | №18«Кім тез жасырынады?»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен зейін.<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша балалар белгіленген орындарға тығылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | №19«Аңдар шанамен сырғанайды»<br><b>Міндеті:</b> Қиял мен қозғалыс үйлесімін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар жануарлар кейіпінде шанамен сырғанап ойнайды. | №20«Қар добын лақтыр»<br><b>Міндеті:</b> Дәлдікке баулу.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты шеңбер ішіне немесе сызық ар жағына лақтырады.                 | №21«Қар астында не бар?»<br><b>Міндеті:</b> Тапқырлықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «қар» астына ойыншық жасырады, балалар тауып атын атайды.               | №22«Жаңа жылдық көңіл күй»<br><b>Міндеті:</b> Би, қимыл және шаттық арқылы ұжымдық сезімді қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар шырша айналасында би билеп, өлең айтып, қимылмен ойнайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Топ бөлмесін жинаймыз»<br><b>Міндеті:</b> Ұқыптылыққа, жауапкершілікке және тәртіпке тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші тапсырма береді: біреуі кітаптарды жинайды, біреуі ойыншықтарды орнына қояды, біреуі үстелдерді сүртеді. Балалар жұмысын бірігіп орындайды. <b>Еңбек әрекеті</b>                                                                                                                                                                    | «Тез тап!»<br><b>Міндеті:</b> зейінді дамыту.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші атаған түсті ойыншықты балалар бөлмеден тауып әкеледі.<br><b>Ойын әрекеті</b>       | «Жануарлар әлемі»<br><b>Міндеті:</b> үй және жабайы жануарларды ажырату.<br><b>Шарты:</b> карточкаларды дұрыс топтарға бөлу.<br><b>Танымдық әрекет</b> | «Судың пішіні бола ма?»<br><b>Міндеті:</b> су қасиетін тану.<br><b>Шарты:</b> түрлі ыдысқа құйып, судың ыдыс пішінін қабылдайтынын бақылау.<br><b>Эксперимент</b> | «Қар ұшқыны»<br><b>Міндеті:</b> қию дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> қағазды бүктеп, қар ұшқыны өрнегін кесу.<br>Шығармашылық дағды                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1 апта

**Білім беру ұйымы: «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК**

**Топ: «Құлыншақ»** ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі: 05.01 -09.01.2026ж**

**Тәрбиеш: Г.А.Жуманова**

**Қаңтар -заң және тәртіп айы**

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>05.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>06.01.2026 ж                                                        |  | Бейсенбі<br>08.01.2026ж                                                                   | Жұма<br>09.01.2026 ж                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                                                                 |  |                                                                                           |                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                 |  |                                                                                           |                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ү/ү.о: «Үй жануарлары»<br><b>Мақсаты:</b> ойлау есте сақтау қабілетерін дамыту. |  | <u>Құрылыс ойындары</u><br><b>Мақсаты:</b> құрастырудың түрлі тәсілдерін одан әрі дамыту. | Д/о: « Ас үй»<br><b>Мақсаты:</b> Қосымша сұрақ қою арқылы тіл байлығын дамыту. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қазақстан»</p> <p>әні: С. Мұхамеджанов, сөзі: Ғ. Жұмабаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ақ әжем»</p> <p>Әні мен сөзі: К. Қуатбаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Сылдырмақты серуен»</p> <p>Ж.Тезекбаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдарды музыкамен</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Балалар сапқа тұрады, терең тыныс алып, денені қыздыру орындалады.</p> <p>Қолды жоғары созып көтерілу.</p> <p>Қолды жанға және алға созу арқылы кеуде бұлшықеттерін ашу.</p> <p>Белге қойылған қолдармен денені оңға-солға бұру.</p> <p>Алға еңкею, арқаны түзу ұстап қайта көтерілу.</p> |  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Төрт түлік қазақ байлығы»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жанға көтеру, баяу түсіру.</p> <p>Денені айналдыру омыртқа қозғалысын жұмсарту.</p> <p>Тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Аяқты бірге қойып секіру.</p> <p>Аяқты алшақ қойып секіру.</p> <p>Орнынан ұзындыққа секіру (70 см шамасында).</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Маракас» аспабымен таныстыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Тізені кезек бүгу және жазу, жүру барысында қолдың қимылдарын қосу.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Қос аяқпен бір орында секіру: аяқтарды бірге ұстап, жеңіл серпілу. Оңға және солға бұрылып секіру: денені жұмсақ бұрып, секіру бағытын өзгерту. 20 см биіктіктен секіру: аласа кедергіден қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қояндар секіреді»</p> <p>Балалар қоян сияқты жеңіл секіріп қозғалады, тәрбиеші белгі бергенде тоқтап қалады.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыка ырғағына сәйкес қолды жоғары және жанға көтеру.</p> <p>Музыка күшейгенде жеңіл секіру, бәсеңдегенде баяу жүру.</p> |  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?».</p> <p>Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>төрт түлік, қой, сиыр, жылқы, түйе</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Үлгі бойынша жай сөйлем құрау</p> <p>Бұл қой. Бұл сиыр.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Суретке қарап сұрақтарға жауап беру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Төрт түлікті таны»</p> <p>Бала ойыншықты алып, атын айтып, бір сөйлем қ</p> | <p>«Түзу жолмен жүр»</p> <p>Балалар сызық ішінде тепе-теңдікті сақтай жүріп өтеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыкамен қолды сермеу, айналу.</p> <p>Ырғақтық секірістерді орындау.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Баяу жүріс, терең тыныс алу.</p> <p>Қол мен иықты босаңсыту жаттығулары.</p> |
|  | <p><b>Апталық дәйексөзі (мақал):</b></p> <p><b>«Нан өмірдің нәрі.»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Егінші еңбегі»</b></p> <p>Тіл дамыту:</p> <p>Жаңылтпаш: «Егін ектік, өнім көптік».</p> <p>Еңбек сөздері:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>«Нан түрлерімен танысу»</b></p> <p>Тіл дамыту:</p> <p>Жаңылтпаш: «Наннан тәтті ас жоқ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Нан тағамдарын әзірлеу»</b></p> <p>Тіл дамыту:</p> <p>Тақпақпен сөйлеу қарқынын реттеу:</p>                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Нан қайдан келеді?»</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/>         Жаңылтпаш айту арқылы сөйлеу қарқынын өзгерту: «Нан нанға нан қоссаң, нан болады».<br/>         «Дихан», «егінші», «нан пісіру» сөздерін меңгерту.<br/>         Сан есімдерді септікпен қолдану: үш бидайды көрдім, екі наубайшыны көрдім.<br/>         Нан жасау суреттері бойынша әңгіме құрату.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/>         «Бидай туралы ертегі» тыңдау, шағын сахналау.<br/>         Кейіпкерлердің әрекетін ым-ишарамен көрсету.<br/> <b>Қазақ тілі:</b><br/>         Қазақша дыбыстарды айту: ө, ү, ұ, қ.<br/>         Сөздер: бидай, диірмен, қамыр, нан.<br/>         Төрт түлік иелерін атау (қосымша): қойшы қой, жылқышы жылқы (сөздік қорды кеңейту).<br/>         Жай сөйлем құрау: «Наубайшы нан пісірді».<br/> <b>Математика негіздері:</b><br/>         Бидай дәндерінің жиынын салыстыру: көп–аз, тең–тең емес.<br/>         1–5 дейін реттік санау.<br/>         «Қалың–жұқа»,</p> | <p>жыртады, суарады, жинайды.<br/>         Сан есімдерді қолдану: бес егінші, төрт қап бидай.<br/>         Сурет бойынша еңбек процесін әңгімелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/>         «Егінші мен бала» әңгімесін тыңдау.<br/>         Қозғалыс арқылы образды беру (егу, жинау).<br/> <b>Математика негіздері:</b><br/>         Бидай дәндерін түстері бойынша топтау.<br/>         Заттарды жұптап салыстыру: тең тең емес.<br/>         Кеңістік: жоғары–төмен, алды–арт.<br/>         Қазақ тілі:<br/>         Дауыс пен тынысты дұрыс қолдануға жаттықтыру.<br/>         Сөздер: егінші, дала, егін.<br/>         Бұйрық рай: «егіндер», «суар», «жина».<br/>         Хабарлы сөйлем құрату.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b></p> |  | <p>Нан түрлері: бөлке, шелпек, баурсаң, бауырсақ.<br/>         Сан есім қолдану: үш бөлке, екі бауырсақ.<br/>         Нан дастарқанға қалай келетіні туралы әңгімелеу.<br/>         Көркем әдебиет:<br/>         «Бауырсақ» ертегісін сахналау.<br/>         Кейіпкерлердің рөлін сомдау.<br/>         Қазақ тілі:<br/>         Қазақ дыбыстарын айту: ұ, ү, ө.<br/>         «Ұн нан» сөз байланысын түсіндіру.<br/>         Хабарлы және лепті сөйлемдер құру.<br/> <b>Математика негіздері:</b><br/>         Нан пішіндерін салыстыру: дөңгелек сопақ төртбұрыш.<br/>         Пішіндерді топтау.<br/>         Кеңістіктік бағыт: оңға–солға нан қою.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>         Нан түрлерін түрлі түстермен бояу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>         Нан себетін жапсыру (қағаз қиындылары).</p> | <p>жылдам–жай.<br/>         Етістіктер: илейді, жағады, пісіреді.<br/>         Сан есімдер меңгеру: төрт нан, бес илегіш.<br/>         «Нан қалай піседі?» әңгімесін құрастыру.<br/>         Көркем әдебиет:<br/>         Наубайшы туралы өлең тыңдау.<br/>         Қарапайым сахналау (печьеке нан қою).<br/>         Қазақ тілі:<br/>         Бұйрық рай: илеші, пісірші, әкелші.<br/>         Жайылма сөйлемдер құру.<br/>         Түсін анық айту: ақ ұн, қоңыр нан.<br/> <b>Математика негіздері:</b><br/>         Бірдей нан бөліктерін жұптап қою.<br/>         «Қалың–жұқа» нанды салыстыру.<br/>         1–5 дейін реттік санауды бекіту.<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>         «Наубайхана» сюжеттік сурет салу.<br/> <b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>         Нанның ингредиенттерін (ұн, тұз, су) бейнелейтін суреттерді жапсыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | «жоғары–төмен» ұғымдары.<br><b>Сурет салу әрекеті:</b> «Бидай масағы» суретін салу (жоғарыдан төменге бағытталған сызықтар).<br><b>Жапсыру әрекеті:</b> Бидай масағының бөлшектерін қиып жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Егін даласы» бір бағытты бояумен салу.<br><b>Жапсыру әрекеті:</b> Түсті қағаздан «егін алқабын» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз , жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>№1 Балалармен бірге қыс мезгілін бақылау.</b> Ауа райының суық екенін, жердің қармен жабылғанын, қардың ақ, суық екенін байқау. Қыс мезгілінде адамдардың қалың киінетінін, табиғаттың тыныштық күйде болатынын түсіндіру. Балалардың ой-пікірін тыңдау.<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қарды тазалау. Балаларды күректі дұрыс ұстауға, бір-біріне кедергі келтірмей жұмыс жасауға үйрету. Еңбекке ұқыптылық пен                                                                                               | <b>№2 Қардың қасиеттерін бақылау.</b> Қардың суық, жұмсақ екенін, қолға тигенде еритінін көрсету. Қардың судан пайда болатыны туралы қарапайым түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> Қарды белгілі бір жерге жинап, жолды ашу. Бірлесе еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қысқы жолмен жүр» – белгіленген сызық бойымен жүру. |  | <b>№4 Ағаштарды бақылау.</b> Қыста ағаштардың жапырақсыз болатынын, олардың демалатынын түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> Ағаш түбіндегі қарды абайлап тазалау, бұтақтарды сындырмауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аяз бен балалар». Мақсаты: шапшаңдық пен ептілік.<br><b>Дербес әрекет:</b> Қар бетіне таяқшамен сурет салу. | <b>№5 Бақылау:</b> Құстарды бақылау. Қыста құстардың жемге мұқтаж екенін, оларға көмектесу қажет екенін айту.<br><b>Еңбек:</b> Жем салғышқа дән салу, құстарға қамқорлық жасау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшады». Мақсаты: қимыл-қозғалысты дамыту.<br><b>Дербес әрекет:</b> Құстарды бақылап, әңгімелеу |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                   | жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қардан аттап өт» – балалар қар үйінділерінен кезекпен секіріп өтеді.<br>Мақсаты: қимыл үйлесімділігін, тепе-теңдікті дамыту.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балалардың қармен еркін ойнауы: қарды домалату, үю, ұсақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты: зейін мен қозғалысты дәл орындау.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Қардан шағын пішіндер жасау. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Далада бидайдың қалай өсетінін түсіндіру.<br>Ұн, су, тұз арқылы нанның жасалатынын көрсету.<br>Өз есімін, жасын айту.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ермексازдан «нан» бейнесін жасау (дөңгелек, жайма).<br><b>Құрастыру әрекеті</b><br>Лего мен текшелерден «нан зауыты» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Екіншінің құралдарымен таныстыру (көрнекі түрі).<br>Даладағы жұмыс тәртібін түсіндіру.<br>Қауіпсіздік: бейтаныс адамдарға<br>Мүсіндеу әрекеті:<br>Жұмсақ ермексازдан жер жолағын және масақтар жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Табиғи материалдар (сабан, бұтақша) арқылы қора-жай жасау. |  | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Нанды үнемдеу, жерге тастамау ережелері.<br>Дастарқан мәдениеті<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ермексازдан бауырсақ, бөлке жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Картоннан «асхана» композициясын құру | Қоршаған әлеммен таныстыру:<br>Наубайшы мамандығымен таныстыру.<br>Жұмыс процесін көрсететін бейнелерді талдау.<br>Қауіпсіздік: ыстыққа жақындамау.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ермексازдан нан науасын жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Табиғи материалдардан «шағын наубайхана» |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                          |  | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.                                                                                                                | тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                    | <p><b>“Қар лақтырып тигіз”</b><br/> <b>Міндеті:</b> қолдың дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қардан кішігірім доп жасап, белгіленген нысанаға (ағаш, шеңбер, конус) лақтырады.</p>                                                                                                                                                             | <p><b>“Қар қорғаны”</b><br/> <b>Міндеті:</b> топпен жұмыс істеу, қимыл жылдамдығын арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> Екі топ қардан “қорған” тұрғызып, қарсы топтың қорғанына қар домалақтарын лақтырады.</p>                                                                                                                                                |  | <p><b>“Қар үйіндісінен секір”</b><br/> <b>Міндеті:</b> секіру қабілетін дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> 20–30 см қар үйінділерінің үстінен кезекпен секіреді.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>“Аңшылар мен қояндар”</b><br/> <b>Міндеті:</b> ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> “Қояндар” шеңбер ішіне тығылады, “аңшылар” ұстап алуға тырысады. Ұсталған қояндар орнын ауыстырады.</p> |
| Серуеннен оралу           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>сюжеттік-рөлдік ойын ерте кәсіптік бағдар беру</b><br/> <b>«Құрылысшылар»</b><br/> <b>Құралдар:</b><br/> Кубиктер, конструктор.<br/> Балалар құрылысшы болады.<br/> Үй, көпір, гараж салады.<br/> Тәрбиеші: «Бұл не? Кім тұрады?» деп сұрақ қояды.</p>                                                                                                           | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Шын айтамын»</b><br/> <b>Құрал:</b><br/> смайлик<br/> <b>Барысы:</b><br/> Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады.<br/> <b>Мысалдар:</b><br/> «Мен ойыншықты алдым»<br/> «Мен досыма көмектестім»<br/> «Мен бөтен затты алмадым»<br/> Балалар шын айтса смайлик көтереді.<br/> <b>Айтылатын ой:</b><br/> «Шын айту жақсы»</p> |  | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> <b>«Біреуін тандаймын»</b><br/> Таңдау жасау.<br/> <b>Құрал:</b><br/> 1 ойыншық ақша<br/> <b>Барысы:</b><br/> Алдында 2 сурет:<br/> <input type="checkbox"/> алма<br/> <input type="checkbox"/> тәтті<br/> Бала <b>біреуін ғана</b> тандайды.<br/> <b>Ой:</b><br/> <input type="checkbox"/> «Біреуін аламыз»</p> | <p><b>Қаржылық тапсырма</b><br/> <b>Ситуация</b><br/> «Сенде 2 ақша бар»<br/> <b>Таңдау:</b><br/> 2 тәтті<br/> 1 кітап<br/> Дұрыс — пайдалыны таңдау (дұрыс/бұрыс деп қатаң айтпай, түсіндіру)</p>             |
| Балалардың үйге қайтуы    | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білімберууымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншак» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.01-16.01.2026

**Тәрбиеші:** А.М.Райымбекова

Қаңтар -заң және тәртіпайы

| Күнтәртібі                                                                   | Дүйсенбі<br>12.01.2026ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>13.01.2026ж | Сәрсенбі<br>14.01.26ж | Бейсенбі<br>15.01.2026ж | Жұма<br>16.01.2026ж |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                   | <p>Балаларды жылы қарсыалу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғытыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасында мытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                                         |                         |                       |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әртәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасымен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өз ара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асындарыменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектері айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киіміңізді таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                         |                       |                         |                     |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Ү/ү.о: «Мозаика»</b><br><b>Міндеті:</b> балалардың қол моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/о: «Домино Төлдерді атау»<br><b>Міндеті:</b> төлдерді атау ретімен орналастыруға үйрету.                                              | Д/о: «Ұқсасын тап»<br><b>Міндеті:</b> ойыншықтардың неге ұқсайтынын дұрыс айтуға үйрету. | Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br><b>Міндеті:</b> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.                                                    | Ү.ү.о: «Жануарды ата»<br><b>Міндеті:</b> Жануарларды тану, сөйлеуді дамыту.                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                        | «Менің Қазақстаным» әнұранын дағдыландыру, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүректұсына қою, тіктету, тыныштық сақтаудағыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығулардың ұлттық немесе заманауи ритмдік үйірлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күйкүмбірі» Адал азамат біртұтастәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Таңғыас</b>                                                                                                   | Таңғыас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамақ қатолтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтастәрбие бағдарламасы</b>                      |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                                                                    | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                               | Музыка<br>Музыкатың дауы:<br>«Қуыршақпен билейміз»<br>әні: Ж. Тұрсынбаев,<br>сөзі: Е. Өтетілеуұлы.<br>Міндеті: Жоғары дыбыстарды ажырату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды жоғары созу.<br>Алға еңкею арқа бұлшықеттерін созу.<br>Жеңіл жүгіруден ені қыздыру. |                                                                                          | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды екі жаққа созу.<br>Дене бұру.<br>Музыкамен жүру.<br>Негізгі қимыл<br>Музыка ырғағына қол | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Жеңіл жүгіру.<br>Қолды жоғары көтеру, жанға ашу.<br>Созылу жаттығулары.<br>Негізгі қимыл |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p><b>Әнайту:</b> «Жемістер мен көкөністер» әні жән сөзі: Г. Абдрахманова</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза жән сөздерді анық айту.</p> <p><b>Музыкалық–ырғақтық қимылдар:</b> «Жалауша мен жаттығу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тұяқ» ұрмалы аспап.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді</p> | <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Орнынан жоғары секіру.</p> <p>Алға ұмтылып секіру.</p> <p>Секіргішпен қатар секіру 4–5 рет.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ұшқыштар»</p> <p>Балалар қимыл бағытын өзгертіп,</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыка ырғағымен секіру, қолды көтеру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Төлдер қалай шақырылады»</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды</p> | <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Шаңғысыз сырғанауды көрсету аяқтың сырғанау қозғалысы.</p> <p>Шаңғыны ересекпен бірге кию жән ешешу.</p> <p>Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ізбен жүру»</p> | <p>Жай сөйлемдер құрау</p> <p>Бұл қозы.</p> <p>Бұл бота.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Төлді қалай шақыратынын айтып беру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Төлін шақыр»</p> | <p>20–25 см биіктіктен секіру.</p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Секіргішпен жылдам секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Жүгірде құтқар»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыкамен жылдам жән баяу қимылдарды алмастыру.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Жүрісті баяулату, дем шығару жаттығулары.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары–төмен қозғалту.</p> <p>Алға–артқа еңкею.</p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Допты жоғары лақтыру жән қағып алу.</p> <p>Құрсаудан өту жән астынан еңкею.</p> <p>Бірақпен секіруді</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балаларшаңғызі<br/>сызылғанжолмен<br/>жүреді.<br/><b>Ырғақтықжаттығу</b><br/>Музыкаменсырғанауды<br/>бейнелейтінқимылдар.<br/><b>Қорытынды</b><br/>Демдіқалпынакелтіру,</p> | <p>Балатөлдіңатын<br/>айтып,онышақырып<br/>көрсетеді</p> | <p>дамыту.<br/><b>Қимылдыойын</b><br/>«Доптықуыпжет»<br/>Домалағандоптың<br/>артынанжүгіріп,оны<br/>тоқтату.<br/><b>Ырғақтықжаттығу</b><br/>Музыкаырғағымен</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>баяужүріс.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музикатындау:</b></p> <p>«Қуыршақпен билейміз»</p> <p>әні:Ж. Тұрсынбаев, сөзі:Е.Өтетілеуұлы.</p> <p><b>Міндеті:</b>Жоғары дыбыстарды ажырату.</p> <p><b>Әнайту:</b>«Жемістер мен көкөністер» әні</p> <p>жәнесөзі:Г. Абдрахманова</p> <p><b>Міндеті:</b>Әуенді таза жәнесөздерді анық айту.</p> <p><b>Музыкалық–ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Жалаушамен жаттығу»</p> <p><b>Міндеті:</b>Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b></p> <p>«Тұяқ» ұрмалы аспап.</p> <p><b>Міндеті:</b>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b>«Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b>Шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды</p> | <p>допты домалату, жоғары көтеру.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Тынысалу жаттығулары, баяужүру.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | өзгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>«Жабайы жануарлармен танысу»</b><br/> Тілдамыту:<br/> Жаңылтпаш: «Жолда жүрді жабайы жануарлар».<br/> Жануар атаулары: қасқыр, аю, түлкі, қоян.<br/> Санесімдер: біраю, екі қоян, үш түлкі.<br/> Сурет бойынша әңгімелеу: «Орманда жануарлар қалай өмір сүреді?»<br/> Көркемәдебиет: «Аюмен қоян» әңгімесін тыңдау.<br/> Қимылмен бейнелеу: аюдың ауыр жүрісі, қоянның секіруі.<br/> Қазақ тілі: Қазақша дыбыстар: қ қасқыр, ға аюдың ырғағы.<br/> Сөздік қор: орман, ін, апан.<br/> Жай сөйлем құру: «Қасқыр жүгіріп жүр».<br/> <b>Сурет салу:</b> Жануарлардың ізін салу (қоянның нүктелі, аюдың үлкен).</p> | <p><b>«Аюдың әлемі»</b><br/> Тілдамыту:<br/> Тақпақ: «Аю батыр, аюмықты».<br/> Сөздер: апан, бал, орман.<br/> Санесімдер: үш апан, екі жеміс.<br/> Сурет бойынша сөйлемдер: «Аю бал жейді».<br/> Көркемәдебиет: «Аюдың тәттісі» ертегісін тыңдау.<br/> Аюдың әрекетін сахналау.<br/> <b>Қазақ тілі:</b> Дыбыстар: ұаю, ү күн.<br/> Бұйрықрай: «қозғал», «жүгіруді тоқтат».<br/> Жайылмас сөйлем құру.<br/> <b>Сурет салу:</b> Қоңыр түстермен аю бейнесін салу<br/> <b>Жапсыру:</b> Аюдың апанын жапсыру (қараңғы түстер).</p> | <p><b>«Түлкінің қулығы»</b><br/> Тілдамыту:<br/> Жаңылтпаш: «Түлкі тұмсығын тығышты».<br/> Сөздер: түлкі, ін, құйрық.<br/> Санесімдер: біртүлкі, үш құйрық пішіні.<br/> Әңгіме құрату: «Түлкі ормандан еніздеп жүр?»<br/> Көркемәдебиет: «Түлкімен қасқыр» ертегісін сахналау.<br/> Интонация, қимыл арқылы бейнелеу.<br/> <b>Қазақ тілі:</b> Қазақ дыбыстары: ү түлкі.<br/> Жай сөйлемдер: «Түлкі қашып кетті».<br/> Лепті сөйлемдер: «Түлкі келді!»<br/> <b>Сурет салу:</b> Түлкінің қызғылт-сары түсін қолдану<br/> <b>Жапсыру:</b> Түлкінің силуэтіні жапсырып көлеңкесін бейнелеу.</p> | <p><b>«Қасқыр — орман күзетшісі»</b><br/> Тілдамыту:<br/> Тақпақ: «Қасқыр жортақ, саққұлақ».<br/> Сөздер: қасқыр, жанұя, үңгі.<br/> Санесімдерді септікпен қолдану: «екі қасқырға қарадым».<br/> Сурет бойынша оқиға құрату.<br/> Көркемәдебиет: «Қасқырмен жеті лақ» ертегісін тыңдау.<br/> Қасқырдың дауысын интонациямен жеткізу.<br/> Қазақ тілі: Қ, ғ дыбыстарын ажырату: қасқыр ға жап.<br/> Хабарлы сөйлем құру: «Қасқыр жүгіріп келеді».<br/> <b>Сурет салу:</b> Қара-сұр гуашьпен қасқыр бейнесін салу.<br/> <b>Жапсыру:</b> Қасқырдың орман жолындағы көрінісін жапсыру.</p> | <p><b>«Жабайы жануарларды қорғау»</b><br/> Тілдамыту:<br/> Жаңылтпаш: «Жануарларға жанашыр бол».<br/> Етістіктер: қорға, күт, сақта.<br/> «Жануарлардың не үшін қорғау керек?» тақырыбында қысқа әңгіме.<br/> Бұйрықты сөйлемдер: «Қара», «Тоқта», «Тиіспе».<br/> Көркемәдебиет: Табиғатты қорғау туралы әңгіме тыңдау.<br/> Кейіпкерлерді рөлге бөліп көрсету.<br/> Қазақ тілі: Қазақша дыбыстарды анық айту: ө, ү, ғ, қ.<br/> Лепті сөйлем: «Табиғатты қорғайық!»<br/> <b>Сурет салу:</b> «Ормандағы жануарлар» сюжеттік сурет.<br/> <b>Жапсыру:</b> Орман бөліктерін</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Жапсыру:</b><br>Жабайыжануарлардың<br>силуэттерін жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                | құрастыру:ағаштар,<br>бұта, жануарлар.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет етуде</b> дағдылары, <b>ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойына лаңындұрыспайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№6 Бақылау:</b><br/>Қардың қалыңдығын бақылау, кеше мен бүгінді салыстыру.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қарды күрек пен тасу, үйіп қою.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар секіреді».</p> <p>Мақсаты: секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b> Қардан доп жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>№7 Бақылау:</b><br/>Желдің соғуын, қардың ұшуын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қарды бір жерге жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Желмен қар ұлпалары».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қарды жоғары лақтырып ойнау.</p> | <p><b>№8 Бақылау:</b><br/>Қысқы аспанды бақылау (ашық, бұлтты).</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Ойына лаңың қардан тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қуаласпақ».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Шанамен сырғанау.</p> | <p><b>№9 Бақылау:</b><br/>Мұзды бақылау, тайғақ жердің қауіпті екенін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Тайғақ жерлерге қар себу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Абай бол».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қар үстінде абайлап жүру.</p> | <p><b>№10 Бақылау:</b><br/>Қар жауып тұрған сәтті бақылау, қар ұлпаларын қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Жемсалғышты тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қарлы эстафета».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қармен еркін ойын.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстықтағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Асішіпболған соң ас құралдарынүстелдің шетінеқою,ауыздымайлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгіұйқы</b>                              | <p>Киімтүймелерін,сырмаларынөздігіншеағытудықалыптастыру.Киімдерінұқыптыорындыққайліп(немесеарнайысөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардыңтынышұйықтауы үшінжайыбаяумузыкатыңдау.Бесікжырынайтыпберу(<b>өзіне-өзіқызметету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардыңтынышұйықтауыүшінжайыбаяу музыкатыңдау.(<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі жәнеұсақмоториканыдамыту).<b>Мәдени-гигиеналықдағдылар:</b>Қолынсабындапжуу,құрғатыпсүрту,сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесінас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатыпсүрту, ересектіңкөмегімен өзінретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнынтауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру,суды,жарықты,үнемдеугеүйрету.<b>Мәдени-гигиеналықдағдылар,өзіне-өзіқызметету,кезекшілердіңөбек әрекеті,«Үнемдітұтыну»Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>              | <p><b>Математика негіздері:</b><br/> Жануарлардың пішіндерінсалыстыру (ірікіші).<br/> Жұптап қою:екіқоян= екіқасқырға тең емес.<br/> 1–5 дейін санау.<br/> <b>Қоршағанәлеммен таныстыру:</b><br/> Жабайы жануарлардың ормандаөмірсүретіні.<br/> Жануарларға жақындамау қауіпсіздігі.<br/> Өзесімін,ата-анасыныңатынайту.<br/> <b>Мүсіндеу:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Математика негіздері:</b><br/> Аюдыңкөлемін салыстыру:үлкенкіші.<br/> Жиындысалыстыру: көпбал азбал.<br/> Кеңістік:жоғары– төмен.<br/> <b>Қоршағанәлеммен таныстыру:</b><br/> Аюдыңөмірсалты: қыста ұйықтайды.<br/> Аюдыңтабиғаттағы рөлі.<br/> Ормандаөзінұстау ережесі.<br/> <b>Мүсіндеу:</b><br/> Аюдыңбас,дене,аяқ</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/> Түлкі силуэттерін өлшеміне қарай топтау.<br/> Заттарды жуандығына қарай салыстыру: жіңішке–жуан.<br/> 1–5реттік санау.<br/> <b>Қоршағанәлеммен таныстыру:</b><br/> Түлкініңәдеті:ін қазады,өтесак.<br/> Жануарлардыңбір-бірінеқалайтәуелді екенінтүсіндіру..<br/> <b>Мүсіндеу:</b><br/> Ермексаздантүлкінің</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/> Қасқырдыңізін салыстыру(үлкен– кіші).<br/> «Көбірек–азырақ» ұғымынберу.<br/> Кеңістік:алда–артта.<br/> <b>Қоршағанәлеммен таныстыру:</b><br/> Қасқырдыңтоппен жүретінінтүсіндіру.<br/> Жабайыжануарларға тимеуережесін бекіту.<br/> <b>Мүсіндеу:</b><br/> Қасқырдыңұзынша денепішінін жасау.<br/> <b>Құрастыру:</b></p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/> Жануарлартобын салыстыру:көп–аз.<br/> Пішіндерденжануар құрастыру:сопақ, үшбұрыш.<br/> Уақыт:таңертең– күндіз–кеш–түн.<br/> <b>Қоршағанәлеммен таныстыру:</b><br/> Табиғаттықорғау ережелері.<br/> Жануарларүшін қауіпсізорта құру.<br/> Жолдажүру, қауіпсіздікережелерін қайталау.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Ермексаздың бейнесін жасау: құлақтарын созу, денесін біріктіру.<br><b>Құрастыру:</b> Легомен «орман» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бөліктерін біріктіріп мүсіндеу.<br><b>Құрастыру:</b> Картонқораптан апаратын жасау.                                                  | ұзынқұйрығын жасау.<br><b>Құрастыру:</b> Легобөлшектерімен орман жолын салу.                                                         | Картоннан «орман соқпағы» құрастыру.               | <b>Мүсіндеу:</b> Жабайы жануарлардың ұжымдық композициясын жасау.<br><b>Құрастыру:</b> Табиғи материалдардан «орман макетін» жасау. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | ойыншықтарды жинауды тәрбиешіге көмектесуге баулу. | кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адала замат біртұтастәрбие бағдарламасы</b>                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуеналдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңында ұрыспайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                    | <p><b>“Мүзүстімен сырғанау”</b><br/> <b>Міндеті:</b> тепе-теңдікті сақтау.<br/> <b>Шарты:</b> Қауіпсіз шағын мұз аймағында балалар аяқпен сырғанап өтеді. Жарыс түрінде ұйымдастыруға болады.</p>                                                                                                                 | <p><b>“Қысқы эстафета”</b><br/> <b>Міндеті:</b> жылдамдық, төзімділік.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар кезекпен белгіленген жолдан өтіп, кері қайтып baton (таяқ) береді.</p>                                                                                                                    | <p><b>“Қардағы іздер”</b><br/> <b>Міндеті:</b> қырағылықты арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> Қардағы әртүрлі іздерді (адам, жануар) іздеп, соған сәйкес қимыл жасап жүреді.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>“Ақ аю мен итбалықтар”</b><br/> <b>Міндеті:</b> сенсорлық қозғалысты дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала “ақ аю”, қалғандары “итбалық”. Итбалықтар сырғанап қашады, аю ұстайды.</p>                          | <p><b>“Қаркомын домалату”</b><br/> <b>Міндеті:</b> күш-қуатты дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қарды домалатып, кім үлкен қар комын жасайды — сол жеңімпаз.</p>                                                                        |
| Серуеннен оралу           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-біріні термей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жәнет.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>Сиқырлы түс Қызыл, сары, көктүсті гуашь, Су, Пластикалық шыны аяқтар. 1. Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз. 2. Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт сары). 3. Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату<br/> <b>Зерттеу әрекеті</b></p> | <p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.<br/> <b>математика негіздері</b></p> | <p>ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарының өзін қатысты анықтау, бөрілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br/> <b>математика негіздері</b></p> | <p>Ұшақпен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойынарқылық көрсету, әңгімелесу.<br/> <b>Тіл дамыту</b></p> | <p>Асық ату Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады. - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді.<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардыңүйге қайтуы</b></p> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<b>Өнегелі 15 минут</b></p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.01 -23.01.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Қаңтар** заң және тәртіп айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>19.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>20.01.2026 ж                                                                                | Сәрсенбі<br>21.01.26ж                         | Бейсенбі<br>22.01.2026ж                                                               | Жұма<br>23.01.2026 ж                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Суретпен әңгіме:<br/> «Менің балабақшам»<br/> Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс»</p> | <p>Д/о: «Сол жақта, он жақта<br/> Мақсаты:<br/> Заттарды салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: «Менің машинам»<br/> Мақсаты: Балаларға машинаны алға, артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Домбыра сазы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі: Х. Талғаров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Өндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі: Г. Абдрахманова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары көтеру.</p> <p>Алға еңкею.</p> <p>Тізені бүгу және жазу.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Тізерлеп тұрып алға еңкею және шалқаю.</p> <p>Зат ұстап аунап түсу (шалқадан → етпетінен).</p> <p>Сызықтардан аттап секіру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды екі жаққа созу.</p> <p>Дене бұру.</p> <p>Музыкамен жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Музыка ырғағына қол сермеу.</p> <p>Жеңіл секіру және бұрылу.</p> <p>Музыка тоқтағанда қимылды тоқтату.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Музыка тоқтағанда»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Домбыра сазы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі: Х. Талғаров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Өндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі: Г. Абдрахманова</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> <p>Қолды жоғары көтеру, жанға ашу.</p> <p>Созылу жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>20–25 см биіктіктен секіру.</p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Секіргішпен жылдам секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Жүгір де құтқар»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Лентамен жаттығу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тұяқ» ұрмалы аспап.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам жетеді?»</p> <p>Балалар белгіленген орынға ең тез секіріп жетуге тырысады.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b> Музыкамен айналу, қол қимылдары.</p> <p><b>Қорытынды</b> Баяу тыныс алу, аяққа жеңіл массаж.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Төрт түлікті бағатын адамдар»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі».</p> <p>Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту.</p> | <p>Бірқалыпты қимылдар, қадам мен қол үйлесімділігі.</p> <p><b>Қорытынды</b> Босаңсу, тыныс алу жаттығулары.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Лентамен жаттығу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тұяқ» ұрмалы аспап.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Музыкамен жылдам және баяу қимылдарды алмастыру.</p> <p><b>Қорытынды</b> Жүрісті баяулату, дем шығару жаттығулары.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Апталық дәйексөзі (мақал):</b><br/> <b>«Құс — табиғаттың сәні.»</b><br/> <b>«Құстармен алғашқы танысу»</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/> Жаңылтпаш: «Қанаты қатты құс қалықтап ұшты».<br/> Сөздік қор: торғай, қарға, көгершін, қанат, тұмсық.<br/> Сан есімдерді қолдану: үш торғай, екі қарға.<br/> Құстар бейнесі бар суреттер бойынша қысқа әңгіме құрату.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> «Торғай мен бала» әңгімесін тыңдау.<br/> Сахналау: бала торғайға жем шашады.<br/> <b>Қазақ тілі:</b><br/> Қазақша дыбыстарды айту: ө, ү, қ, ғ.<br/> Сөздер: құс, ұя, қанат.<br/> Жай сөйлем: «Құс ұшып жүр».<br/> Бұйрық рай: «Қара», «Ата», «Әкел».<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> Құстың пішінін сызықтар мен шеңбер арқылы бейнелеу.</p> | <p><b>«Торғай — ең жақын дос»</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/> Тақпақ: «Торғай келді терезеге».<br/> Торғайдың түсін, дауысын сипаттау.<br/> Сан есімді сөйлемде қолдану: «Екі торғай нан шоқып тұр».<br/> Сурет бойынша әңгіме: торғайдың ұясы, тамағы.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> «Торғайдың сыйы» ертегісін тыңдау.<br/> Торғайдың әрекетін қимылмен бейнелеу.<br/> <b>Қазақ тілі:</b><br/> Төрт түлік иелерін сөйлеу барысында қолдану (сиыршы сиыр).<br/> Қазақша сөздер: торғай, ұя, жем.<br/> Жайылма сөйлем: «Кішкентай торғай ағаш басында отыр».<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> Торғайдың қоңыр-сұр реңктерін қолдану.<br/> <b>Жапсыру:</b><br/> Торғайдың ұясын жапсыру (қағаз киықтары).</p> | <p><b>«Көгершін — бейбіт құс»</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/> Жаңылтпаш: «Көгершін көкке көтерілді».<br/> Сөздер: көгершін, қауырсын, ұшу.<br/> Сан есімдер: бір көгершін, төрт қауырсын.<br/> «Көгершін не істеп жүр?» деген сұраққа жауап беру.<br/> Көркем әдебиет: «Көгершін мен бала» мәтінін тыңдау.<br/> Интонация арқылы бейбіттік сезімін жеткізу.<br/> <b>Қазақ тілі:</b><br/> Қазақша дыбыстар: ө көгершін.<br/> Құрмалас сөйлем құруға жаттықтыру: «Көгершін ұшты, өйткені ол жеңіл».<br/> Бұйрық рай: «Қара», «Сипа».<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> Көгілдір және ақ түстермен көгершін салу.</p> | <p><b>«Қарға — өте ақылды құс»</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/> Тақпақ: «Қарға қарқ етті».<br/> Сөздер: қарға, қара түс, тұмсық.<br/> Сан есімді септікпен қолдану: «Үш қарғаны көрдім».<br/> Қарғаның әрекеті бойынша әңгіме құрастыру.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> «Қарға мен түлкі» мысалы (жеңіл нұсқа).<br/> Образды жеткізу: түлкінің қулығы, қарғаның дауысы.<br/> <b>Қазақ тілі:</b><br/> Ғ және қ дыбыстарын тәрбиелеу.<br/> Хабарлы сөйлем: «Қарға ағашқа қонды».<br/> Лепті сөйлем: «Қара, қарға келді!»<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> Қара гуашьпен қарға суретін салу.<br/> <b>Жапсыру:</b><br/> Қарғаның көлеңкесін жапсыру.</p> | <p><b>«Құстарға қамқорлық жасайық»</b><br/> <b>Тіл дамыту:</b><br/> Жануарларға арналған үндеу сөйлемдері: «Құстарды қорғайық!».<br/> Етістіктер: жем шашу, қорғау, күту.<br/> Сан есімдер: төрт ұя, бес құс.<br/> Құстарды қорғау тақырыбындағы әңгіме құрату.<br/> <b>Көркем әдебиет:</b><br/> «Құстарға көмек» әңгімесін тыңдау.<br/> Сахналау: балалардың құстарға жем беруі.<br/> <b>Қазақ тілі:</b><br/> Бұйрық рай: «Сақта», «Жасама», «Көмектес».<br/> Жайылма сөйлем: «Балалар құстарға жем шашты».<br/> <b>Сурет салу әрекеті:</b><br/> «Құстарға жем шашу» сюжеті.<br/> <b>Жапсыру:</b><br/> Құстардың жем салғышын жапсыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Жапсыру:</b><br>Дайын қанат және дене пішіндерін жапсырып «құс» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жапсыру:</b><br>Қауырсындарды орналастырып композиция жасау.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№11 Бақылау:</b><br/>Қысқы ауа райының адамға әсері.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Қар тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Түлкі мен қоян».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қардан мүсін жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>№12 Бақылау:</b><br/>Қар үстіндегі іздерді бақылау (адам, құс).<br/><b>Еңбек:</b><br/>Алаңды жинау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім алысқа секіреді?».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қармен тәжірибе жасау.</p> | <p><b>№13 Бақылау:</b><br/>Құстардың қимылын бақылау.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Құстарға жем беру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшты-ұшты».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қармен сурет салу.</p> | <p><b>№14 Бақылау:</b><br/>Қыс мезгілінің табиғатқа әсері.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Қарды жинастыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жылдам қадам».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Еркін ойын.</p> | <p><b>№15 Бақылау:</b><br/>Ағаш бұтақтарындағы қар.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Бұтақтарды қардан тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Орманда».<br/><br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қиял ойындары</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Математика негіздері:</b><br>Құстардың жиынын салыстыру: көп–аз.<br>Пішіндер: шеңбер құстың денесі, үшбұрыш тұмсығы. 1–5 реттік санау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Құстардың табиғатта алатын орны. Адамға пайдасы (жәндіктерді жейді). Қауіпсіздік: құстарды ренжітпеу<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ермексаздан құстың қарапайым дене                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері:<br>Торғай суреттерін көлеміне қарай топтау. Екі қатар торғайды салыстыру: тең–тең емес.<br>Кеңістікте бағдарлау: жоғары–төмен, алда–артта.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру:<br>Торғайдың адамдарға үйір болатыны. Құстарға жем беру мәдениеті.<br>Жолда жүру ережесі: құстарға жақындау үшін қауіпсіз жолдан өту | Математика негіздері:<br>Көгершін силуэттерін биіктігі бойынша салыстыру.<br>Пішіндер: шеңбер, сопақ.<br>5-ке дейін реттік санау.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру:<br>Көгершіннің қалада өмір сүретіні. Адамға өте бейім құс екені.<br>Қауіпсіздік: қоғамдық жерде құстарды дұрыс тамақтандыру<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ермексаздан қанатын | Математика негіздері:<br>Қара және ақ пішіндерді салыстыру. Ұзын–қысқа пішіндер.<br>Кеңістік: сол–оң, алда–артта.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру:<br>Қарғаның ақылдылығы туралы қысқа әңгіме.<br>Қарғалар қыста да қалада қалады.<br>Құстарды ренжітпеу мәдениеті.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Қара ермексаздан денесі мен тұмсығын жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b> | Математика негіздері:<br>Құстарды санына қарай топтау (1–5). Пішіндерден құс бейнесін құрастыру.<br>Уақыт: таңертең құстар оянады, кешке түнейді.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру:<br>Құстарға көмектесу жолдары: ұя ілу, жем беру.<br>Табиғатқа жанашырлық тәрбиелеу.<br>Жолда жүру ережелерін қайталау.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Ермексаздан ұя |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | бөліктерін біріктіріп мүсіндеу<br><b>Құрастыру әрекеті:</b> Лего немесе текшелерден «құстар алаңы» жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> Ермексازдан қанатын жайған көгершін жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b> <b>Құрастыру:</b> Табиғи материалдардан (шыбық, жапырақ) «ұя» жасау. | жайған көгершін жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b> Картоннан «алаңдағы көгершіндер» композициясын құрастыру.                   | Лего арқылы ағаш және қарға бейнесін жасау.                                                                           | немесе жем салғыш жасау.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b> Табиғи материалдардан «құс ұясы» макетін құрастыру.      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.                                                                                                  | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.                                                              | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру . |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | <b>“Қардан жол салу”</b><br><b>Міндеті:</b> бағдарлау, кеңістікті түсіну.<br><b>Шарты:</b> Балалар қарға соқпақ жол жасап, сол жолмен жүгіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>“Тышқандар мен мысық”</b><br><b>Міндеті:</b> ептілік, шапшаңдық.<br><b>Шарты:</b> Балалар — “тышқандар”, біреуі —                                                  | <b>“Қарға секіріп өт”</b><br><b>Міндеті:</b> икемділік, секіру қабілеті.<br><b>Шарты:</b> Жолдағы қар сызықтарынан ырғып өтеді. | <b>“Қарлы жалаушаны тап”</b><br><b>Міндеті:</b> назарды, іздену дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> қарға               | <b>“Соқпақпен жарыс”</b><br><b>Міндеті:</b> төзімділік пен жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қар үстінен    |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | “мысық”. Мысық тышқандарды қуады.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | көмілген жалаушаларды жасырады, балалар тауып әкеледі.                                                                                                                                             | жасалған соқпақпен жүгіріп жарысады.                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | «Жол әліппесі» балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерт у дағдысын қалыптастыру.<br><b>Қауіпсіздік ережесі</b> | «Жануарларды орналастыр» Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парак қағазда фишкамен орындайды. | «Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 2апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.01 -16.01.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Қаңтар** заң және тәртіп айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>12.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>13.01.2026 ж                                                                                             | Сәрсенбі<br>14.01.26ж                                                                                     | Бейсенбі<br>15.01.2026ж                                                                                   | Жұма<br>16.01.2026 ж                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><u>Ү.ү.о: «Мозаика»</u><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қол моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Д/о «Домино</u><br/> <u>Төлдерді атау»</u><br/> <b>Мақсаты</b> төлдерді атау ретімен орналастыруға үйрету.</p> | <p><u>Д/о: « Ұқсасын тап»</u><br/> <b>Мақсаты:</b> ойыншықтардың неге ұқсайтынын дұрыс айтуға үйрету.</p> | <p><u>Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»</u><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p><u>Ү.ү.о: «Жануарды тап»</u><br/> <b>Мақсаты:</b> Жануарларды тану, сөйлеуді дамыту.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қуыршақпен билейміз»</p> <p>әні: Ж. Тұрсынбаев, сөзі: Е. Өтетілеуұлы.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі: Г. Абдрахманова</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары созу.</p> <p>Алға еңкею арқа бұлшықеттерін созу.</p> <p>Жеңіл жүгіру денені қыздыру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Орнынан жоғары секіру.</p> <p>Алға ұмтылып секіру.</p> <p>Секіргішпен қатар секіру 4–5 рет.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қуыршақпен билейміз»</p> <p>әні: Ж. Тұрсынбаев, сөзі: Е. Өтетілеуұлы.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жемістер мен көкөністер» әні және сөзі: Г. Абдрахманова</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды екі жаққа созу.</p> <p>Дене бұру.</p> <p>Музыкамен жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Музыка ырғағына қол сермеу.</p> <p>Жеңіл секіру және бұрылу.</p> <p>Музыка тоқтағанда қимылды тоқтату.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Музыка тоқтағанда»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> <p>Қолды жоғары көтеру, жанға ашу.</p> <p>Созылу жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>20–25 см биіктіктен секіру.</p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Секіргішпен жылдам секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Жүгір де құтқар»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Жалаушамен жаттығу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тұяқ» ұрмалы аспап.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>«Ұшқыштар»</p> <p>Балалар қимыл бағытын өзгертіп, жеңіл жүгіріп, секіріп орындайды.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыка ырғағымен секіру, қолды көтеру.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Тыныс жаттығулары: «гүлді иіскеу».</p> <p>Жүрісті баяулату.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Төлдер қалай шақырылады»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз».</p> <p>Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу.</p> | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Жалаушамен жаттығу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тұяқ» ұрмалы аспап.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Бірқалыпты қимылдар, қадам мен қол үйлесімділігі.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Босаңсу, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Қолды жан-жаққа созу.</p> <p>Дене бұру, айналу.</p> <p>Жеңіл жүру, қадамды үлкейту.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Шаңғысыз сырғанауды көрсету аяқтың сырғанау қозғалысы.</p> <p>Шаңғыны ересекпен бірге кию және шешу.</p> <p>Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ізбен жүру»</p> <p>Балалар шаңғы ізі сызылған жолмен жүреді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыкамен сырғанауды бейнелейтін қимылдар.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Демді қалпына келтіру, баяу жүріс.</p> | <p>Музыкамен жылдам және баяу қимылдарды алмастыру.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Жүрісті баяулату, дем шығару жаттығулары.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары-төмен қозғалту.</p> <p>Алға-артқа еңкею.</p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Допты жоғары лақтыру және қағып алу.</p> <p>Құрсаудан өту және астынан еңкею.</p> <p>Бір аяқпен секіруді дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Допты қуып жет»</p> <p>Домалаған доптың артынан жүгіріп, оны тоқтату.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыка ырғағымен допты домалату, жоғары көтеру.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Тыныс алу жаттығулары, баяу жүру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Жабайы жануарлармен танысу»</b><br/>Тіл дамыту:<br/>Жаңылтпаш: «Жолда жүрді жабайы жануарлар».<br/>Жануар атаулары: қасқыр, аю, түлкі, қоян.<br/>Сан есімдер: бір аю, екі қоян, үш түлкі.<br/>Сурет бойынша әңгімелеу: «Орманда жануарлар қалай өмір сүреді?»<br/>Көркем әдебиет: «Аю мен қоян» әңгімесін тыңдау.<br/>Қимылмен бейнелеу: аюдың ауыр жүрісі, қоянның секіруі.<br/>Қазақ тілі: Қазақша дыбыстар: қ қасқыр, ғ аюдың ырғағы.<br/>Сөздік қор: орман, ін, апан.<br/>Жай сөйлем құру: «Қасқыр жүгіріп жүр».<br/><b>Сурет салу:</b> Жануарлардың ізін салу (қоянның нүктелі, аюдың үлкен).<br/><b>Жапсыру:</b> Жабайы жануарлардың силуэттерін жапсыру.</p> | <p><b>«Аюдың әлемі»</b><br/>Тіл дамыту:<br/>Тақпақ: «Аю батыр, аю мықты».<br/>Сөздер: апан, бал, орман.<br/>Сан есімдер: үш апан, екі жеміс.<br/>Сурет бойынша сөйлемдер: «Аю бал жейді».<br/>Көркем әдебиет: «Аюдың тәттісі» ертегісін тыңдау.<br/>Аюдың әрекетін сахналау.<br/><b>Қазақ тілі:</b> Дыбыстар: ұ аю, ү күн.<br/>Бұйрық рай: «қозғал», «жүгіруді тоқтат».<br/>Жайылма сөйлем құру.<br/><b>Сурет салу:</b> Қоңыр түстермен аю бейнесін салу<br/><b>Жапсыру:</b> Аюдың апанын жапсыру (қараңғы түстер).</p> | <p><b>«Түлкінің қулығы»</b><br/>Тіл дамыту:<br/>Жаңылтпаш: «Түлкі тұмсығын тығыпты».<br/>Сөздер: түлкі, ін, құйрық.<br/>Сан есімдер: бір түлкі, үш құйрық пішіні.<br/>Әңгіме құрату: «Түлкі орманда нені іздеп жүр?»<br/>Көркем әдебиет: «Түлкі мен қасқыр» ертегісін сахналау.<br/>Интонация, қимыл арқылы бейнелеу.<br/><b>Қазақ тілі:</b> Қазақ дыбыстары: ү түлкі.<br/>Жай сөйлемдер: «Түлкі қашып кетті».<br/>Лепті сөйлемдер: «Түлкі келді!»<br/><b>Сурет салу:</b> Түлкінің қызғылт-сары түсін қолдану<br/><b>Жапсыру:</b> Түлкінің силуэтін жапсырып көлеңкесін бейнелеу.</p> | <p><b>«Қасқыр — орман күзетшісі»</b><br/>Тіл дамыту:<br/>Тақпақ: «Қасқыр жортақ, саққұлақ».<br/>Сөздер: қасқыр, жанұя, үңгі.<br/>Сан есімдерді септікпен қолдану: «екі қасқырға қарадым».<br/>Сурет бойынша оқиға құрату.<br/>Көркем әдебиет: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін тыңдау.<br/>Қасқырдың дауысын интонациямен жеткізу.<br/>Қазақ тілі: Қ, ғ дыбыстарын ажырату: қасқыр ғажап.<br/>Хабарлы сөйлем құру: «Қасқыр жүгіріп келеді».<br/><b>Сурет салу:</b> Қара-сұр гуашьпен қасқыр бейнесін салу.<br/><b>Жапсыру:</b> Қасқырдың орман жолындағы көрінісін жапсыру.</p> | <p><b>«Жабайы жануарларды қорғау»</b><br/>Тіл дамыту:<br/>Жаңылтпаш: «Жануарларға жанашыр бол».<br/>Етістіктер: қорға, күт, сақта.<br/>«Жануарларды не үшін қорғау керек?» тақырыбында қысқа әңгіме.<br/>Бұйрықты сөйлемдер: «Қара», «Тоқта», «Тиіспе».<br/>Көркем әдебиет: Табиғатты қорғау туралы әңгіме тыңдау.<br/>Кейіпкерлерді рөлге бөліп көрсету.<br/>Қазақ тілі: Қазақша дыбыстарды анық айту: ө, ү, ғ, қ.<br/>Лепті сөйлем: «Табиғатты қорғайық!»<br/><b>Сурет салу:</b> «Ормандағы жануарлар» сюжеттік сурет.<br/><b>Жапсыру:</b> Орман бөліктерін құрастыру: ағаштар, бұта, жануарлар.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№6 Бақылау:</b><br/>Қардың қалыңдығын бақылау, кеше мен бүгінді салыстыру.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Қарды күрекпен тасу, үйіп қою.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар секіреді».<br/>Мақсаты: секіру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қардан доп жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>№7 Бақылау:</b><br/>Желдің соғуын, қардың ұшуын бақылау.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Қарды бір жерге жинау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жел мен қар ұлпалары».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қарды жоғары лақтырып ойнау.</p> | <p><b>№8 Бақылау:</b><br/>Қысқы аспанды бақылау (ашық, бұлтты).<br/><b>Еңбек:</b><br/>Ойын алаңын қардан тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қуаласпақ».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Шанамен сырғанау.</p> | <p><b>№9 Бақылау:</b><br/>Мұзды бақылау, тайғақ жердің қауіпті екенін түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Тайғақ жерлерге қар себу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Абай бол».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қар үстінде абайлап жүру.</p> | <p><b>№10 Бақылау:</b><br/>Қар жауып тұрған сәтті бақылау, қар ұлпаларын қарау.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Жем салғышты тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қарлы эстафета».<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қармен еркін ойын.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Математика негіздері:</b><br>Жануарлардың пішіндерін салыстыру (ірі кіші).<br>Жұптап қою: екі қоян = екі қасқырға тең емес. 1–5 дейін санау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Жабайы жануарлардың орманда өмір сүретіні. Жануарларға жақындамау қауіпсіздігі. Өз есімін, ата-анасының атын айту.<br><b>Мүсіндеу:</b><br>Ермексаздан қоян бейнесін жасау:                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Математика негіздері:</b><br>Аюдың көлемін салыстыру: үлкен кіші. Жиынды салыстыру: көп бал аз бал. Кеңістік: жоғары–төмен.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Аюдың өмір салты: қыста ұйықтайды. Аюдың табиғаттағы рөлі. Орманда өзін ұстау ережесі.<br><b>Мүсіндеу:</b><br>Аюдың бас, дене, аяқ бөліктерін біріктіріп мүсіндеу. | <b>Математика негіздері:</b><br>Түлкі силуэттерін өлшеміне қарай топтау.<br>Заттарды жуандығына қарай салыстыру: жіңішке–жуан. 1–5 реттік санау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Түлкінің әдеті: ін қазады, өте сақ. Жануарлардың бір-біріне қалай тәуелді екенін түсіндіру..<br><b>Мүсіндеу:</b><br>Ермексаздан түлкінің ұзын құйрығын жасау. | <b>Математика негіздері:</b><br>Қасқырдың ізін салыстыру (үлкен–кіші).<br>«Көбірек–азырақ» ұғымын беру.<br>Кеңістік: алда–артта.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Қасқырдың топпен жүретінін түсіндіру. Жабайы жануарларға тимеу ережесін бекіту.<br><b>Мүсіндеу:</b><br>Қасқырдың ұзынша дене пішінін жасау.<br><b>Құрастыру:</b><br>Картоннан «орман соқпағы» құрастыру. | <b>Математика негіздері:</b><br>Жануарлар тобын салыстыру: көп–аз. Пішіндерден жануар құрастыру: сопақ, үшбұрыш. Уақыт: таңертең–күндіз–кеш–түн.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Табиғатты қорғау ережелері. Жануарлар үшін қауіпсіз орта құру. Жолда жүру, қауіпсіздік ережелерін қайталау. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | кұлақтарын созу,<br>денесін біріктіру.<br><b>Құрастыру:</b><br>Легомен «орман»<br>құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрастыру:</b><br>Картон қораптан аю<br>апанын жасау.                                                                                                     | <b>Құрастыру:</b><br>Лего бөлшектерімен<br>орман жолын салу.                                                                                                    |                                                          | <b>Мүсіндеу:</b><br>Жабайы<br>жануарлардың<br>ұжымдық<br>композициясын<br>жасау.<br><b>Құрастыру:</b><br>Табиғи<br>материалдардан<br>«орман макетін»<br>жасау. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | қоғамдық көліктегі<br>мінез-құлық<br>мәдениетінің<br>ережелерін білуді<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қазақ халқының<br>табиғи материалдардан<br>жасалған<br>бұйымдарымен,<br>тұрмыстық заттарын,<br>олардың қандай<br>материалдан<br>жасалғанын білуге<br>үйрету. | қазақ халқының<br>табиғи<br>материалдардан<br>жасалған<br>бұйымдарымен,<br>тұрмыстық заттарын,<br>олардың қандай<br>материалдан<br>жасалғанын білуге<br>үйрету. | ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу. | кезекшілердің<br>міндеттерін өз<br>бетінше орындауды<br>үйрету                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                    | <p><b>“Мұз үстімен сырғанау”</b><br/> <b>Міндеті:</b> тепе-теңдікті сақтау.<br/> <b>Шарты:</b> Қауіпсіз шағын мұз аймағында балалар аяқпен сырғанап өтеді. Жарыс түрінде ұйымдастыруға болады.</p>                                                                                                          | <p><b>“Қысқы эстафета”</b><br/> <b>Міндеті:</b> жылдамдық, төзімділік.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар кезекпен белгіленген жолдан өтіп, кері қайтып baton (таяқ) береді.</p>                                                                                                              | <p><b>“Қардағы іздер”</b><br/> <b>Міндеті:</b> қырағылықты арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> Қардағы әртүрлі іздерді (адам, жануар) іздеп, соған сәйкес қимыл жасап жүреді.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>“Ақ аю мен итбалықтар”</b><br/> <b>Міндеті:</b> сенсорлық қозғалысты дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала “ақ аю”, қалғандары “итбалық”. Итбалықтар сырғанап қашады, аю ұстайды.</p>                      | <p><b>“Қар комын домалату”</b><br/> <b>Міндеті:</b> күш-қуатты дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қарды домалатып, кім үлкен қар комын жасайды — сол жеңімпаз.</p>                                                                  |
| Серуеннен оралу           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>Сиқырлы түс Қызыл, сары, көктүсті гуашь, Су, Пластикалық шыныаяқтар. 1. Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз. 2. Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт сары). 3. Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату <b>Зерттеу әрекеті</b></p> | <p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулікбөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту. <b>математика негіздері</b></p> | <p>ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістікбағыттарының інеқатыстыанықтау, берілгенбағыттақозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). <b>математика негіздері</b></p> | <p>Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. <b>Тіл дамыту</b></p> | <p>Асық ату Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады. - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<b>Өнегелі 15 минут</b></p> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 4 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.01 -30.01.2026ж

**Тәрбиеші:** А.М.Райымбекова

**Қаңтар** заң және тәртіп айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>26.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>27.01.2026 ж                                                                                | Сәрсенбі<br>28.01.26ж                         | Бейсенбі<br>29.01.2026ж                                                               | Жұма<br>30.01.2026 ж                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                         |                                               |                                                                                       |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Суретпен әңгіме:<br/> «Менің балабақшам»<br/> Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс»</p> | <p>Д/о: «Сол жақта, он жақта<br/> Мақсаты:<br/> Заттарды салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: «Менің машинам»<br/> Мақсаты: Балаларға машинаны алға, артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Домбыра сазы»</p> <p>әні: И. Нүсіпбаев, сөзі: Х.Талғаров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Кел балалар, күлейік»</p> <p>әні: Е. Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жанға көтеру.</p> <p>Дене бұру.</p> <p>Жеңіл жүгіру → баяу жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Аяқты бірге қойып секіру.</p> <p>Аяқты алшақ қойып секіру.</p> <p>Құрсауды ішінен және үстінен өтіп орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары созу.</p> <p>Дене бұру, айналу.</p> <p>Жүру мен қадамды үлкейту.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Шаңғы қозғалысын елестету.</p> <p>Шаңғыны кию және шешу дағдысы.</p> <p>Қатар жүріп қозғалу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Жолмен жүр»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Балалар төрт түлік пен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді.</p> <p>Кейіпкерлердің көңіл күйін мимика, қимыл, дауыс арқылы жеткізеді.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қол мен аяққа арналған созылу қозғалыстары.</p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> <p>Белге, иыққа арналған айналдыру жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Қос аяқпен секіру.</p> <p>Ұмтылып секіру.</p> <p>Доппен қимылдар: лақтыру, қағып алу, домалату.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Түрлі-түсті ленталармен» би.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Домбыра» аспабын тыңдау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қаражорға» биін тамашалау..</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>«Тордан өт»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b> Музыкаға сәйкес секіру және қол қимылдары.</p> <p><b>Қорытынды</b> Тыныс алу, денені босаңсыту</p> | <p>Музыкамен сырғанауды бейнелеу.</p> <p><b>Қорытынды</b> Баяу жүру, тыныс алу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Домбыра сазы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі: Х.Талғаров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Кел балалар, күлейік» әні: Е. Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Түрлі-түсті ленталармен» би.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Домбыра» аспабын тыңдау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Артикуляциялық жаттығу «Тынысты дұрыс ал».</p> <p>Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдер құрау</p> <p>Кел!</p> <p>Қандай әдемі қозы!</p> <p>Қойшы қой бағады.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Сұрақтарға сәйкес жауап беру, өз ойын толық айту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сұраққа дұрыс жауап бер»</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды, бала сөйлем түрін сақтап жауап береді</p> | <p><b>Қимылды ойын</b> «Кедергілер жолы»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b> Музыкамен қимылдардың толық кешені.</p> <p><b>Қорытынды</b> Демді қалпына келтіру, тыныш жүріс.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Билер:</b> «Қаражорға» биін тамашалау..</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Апталық дәйексөз (мақал):</p> <p><b>«Ағаш жемісімен, адам еңбегімен көрікті.»</b></p> <p>«Өсімдік деген не?»</p> <p>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті: Өсімдік, гүл, жапырақ, сабақ сөздерін меңгерту.</p> <p>Өсімдіктің өсуі туралы қысқа әңгіме құрау.</p> <p>«Гүл қалай өседі?» өлеңін тыңдау.</p> <p><b>Танымдық дағды, математика негіздері:</b></p> <p>Заттарды салыстыру: ұзын сабақ қысқа сабақ.</p> <p>Жапырақтарды санау (1–5).</p> <p>Пішіндер: жапырақ сопақ, гүл ортасы дөңгелек.</p> <p><b>Сурет салу:</b> қылқаламмен «жасыл шөп» салу.</p> <p><b>Жапсыру:</b> дайын гүл бөліктерін жапсыру.</p> | <p>«Гүлдер әлемі»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет:</b></p> <p>Гүл атауларын меңгерту: раушан, бәйшешек, лалагүл.</p> <p>«Гүлдер» тақпағын айту.</p> <p>«Сенің сүйікті гүлің қандай?» әңгімесі.</p> <p><b>Танымдық дағды, математика негіздері:</b></p> <p>Гүл күлтелерін санау (1–5).</p> <p>Түстерді ажырату: қызыл–сары–көк.</p> <p>Пішіндер: гүл ортасы дөңгелек, жапырақ сопақ.</p> <p><b>Сурет салу:</b> саусақпен гүл ортасын басып бояу.</p> <p><b>Жапсыру:</b> түрлі қағаздан гүл композиция.</p> | <p>«Ағаштар — табиғат байлығы»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет:</b></p> <p>Ағаш, дің, бұтақ сөздерін қолдану.</p> <p>«Ағаш неге шулайды?» әңгімесін тыңдау.</p> <p>Ағашты сипаттау (биік, жасыл, жуан).</p> <p><b>Танымдық дағды, математика негіздері:</b></p> <p>Ағаш суреттерін биіктігі бойынша салыстыру: биік–аласа.</p> <p>Жапырақтарды топтау (үлкен–кіші).</p> <p>Пішіндер: сопақ жапырақ, цилиндр-тәрізді дің.</p> <p><b>Сурет салу:</b> алақанмен ағаш тәжі.</p> <p><b>Жапсыру:</b> түрлі-түсті жапырақтармен ағаш бейнесі.</p> | <p>«Бақша дақылдары»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет:</b></p> <p>Сәбіз, қияр, қызанақ, қырыққабат сөздерін меңгерту.</p> <p>«Бақшамызда» өлеңін тыңдау.</p> <p>Көкөністерді сипаттау.</p> <p><b>Танымдық дағды, математика негіздері:</b></p> <p>Көкөністерді көлеміне қарай салыстыру: үлкен–кіші.</p> <p>Пішіндері: дөңгелек (қызанақ), сопақ (қияр).</p> <p>Сандар: 1–5 дейін санау.</p> <p><b>Сурет:</b> бақшадағы сәбіздердің шыбықтарын салу.</p> <p><b>Жапсыру:</b> көкөністер композициясы.</p> | <p>«Өсімдіктерді күту»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет:</b></p> <p>Суару, отырғызу, қопсыту етістіктерін қолдану.</p> <p>Шағын әңгіме: «Өсімдікті қалай күтеміз?»</p> <p>«Гүл суару» өлеңін жаттау.</p> <p><b>Танымдық дағды, математика негіздері:</b></p> <p>Құмыраларды саны бойынша салыстыру (2 құмыра 3 құмыра).</p> <p>Топырақты құрғақ–дымқыл түрінде салыстыру (ұзын, қысқа ағаш таяқшамен өлшеу).</p> <p>Жапырақтарды пішініне, көлеміне қарай топтау.</p> <p><b>Сурет:</b> «Гүл суарып тұрған бала».</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Құрастыру: лего «гүл бақшасы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жапсыру:</b> қағаздан сукұйғыш жасау.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>№16</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қардың еруі мен қайта қатуын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Алаңды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім тез?».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қармен ойнау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>№17</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Желдің бағыты мен күші.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қар тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жел мен балалар».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қар лақтыру.</p> | <p>№18</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Мұздың сырғанақтығы.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Қауіпсіздік шаралары.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сақ бол».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Шанамен сырғанау.</p> | <p>№19</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қысқы табиғат дыбыстары.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Құстарға жем беру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар мен мысық».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Шығармашылық ойын.</p> | <p>№20</p> <p><b>Бақылау:</b><br/>Қыс мезгілін қорытындылау, алған білімдерін әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Ойын алаңын жинастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қысқы эстафета».</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша ойын.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Өсімдіктердің пайдасы (ауа, көлеңке). Гүлді сындырмау, күту мәдениеті. Табиғатты қорғау туралы әңгіме. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан жапырақ жасау. <b>Құрастыру:</b> лего «гүл бақшасы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Гүлге күтім жасау (суару). Жемістің гүлден пайда болатынын түсіндіру. Табиғи иістерді, гүлді жұлмаудың маңызын айту <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан гүл. <b>Құрастыру:</b> табиғи материалдардан гүл бейнесі. | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Ағаштың пайдасы: көлеңке, оттегі. Ағашты сындырмау, бұтақты үзіп алмау. Қауіпсіздік: ағашқа рұқсатсыз шықпау <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан ағаш <b>Құрастыру:</b> картоннан ағаш макеті. | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Дикандардың еңбегі. Көкөністердің денсаулыққа пайдасы. Көкөністі жуу мәдениеті. <b>Мүсіндеу:</b> сәбіз немесе қияр. <b>Құрастыру:</b> лего «бақша». | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңызы. Табиғатты қорғау әдеттері. Серуен кезіндегі қауіпсіздік. <b>Мүсіндеу:</b> шағын гүл құмырасы. <b>Құрастыру:</b> қалдық материалдардан «мини-бақша». |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      | отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуға үйрету. (ә-5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                     | қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)                                                                                                                                                  | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді жетілдіру .                                                                                                                                            | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді баулу .                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                    | <b>“Құстарға жем жеткіз”</b><br><b>Міндеті:</b> жүгіру, қимыл үйлесімділігі.<br><b>Шарты:</b> Балалар “жемді” (жеңіл доп) белгілі орынға апарып салады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>“Үлкен қардан қаш”</b><br><b>Міндеті:</b> бағыт өзгерту, жылдам қозғалу.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші домалақ қар домалатады, балалар оның жолынан қашады.                               | <b>“Арқаннан секір”</b><br><b>Міндеті:</b> секіру және үйлесімді қимыл.<br><b>Шарты:</b> қар үстіне қойылған арқаннан балалар бір-бірімен секіреді.                                                                                 | <b>“Жан-жаққа шашылған қар”</b><br><b>Міндеті:</b> қол-аяқ координациясы.<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша балалар қарды алып жоғары лақтырады, кейін ұстап алады.                                                                    | <b>“Шанамен жарыс”</b><br><b>Міндеті:</b> күш, төзімділік, командалық жұмыс.<br><b>Шарты:</b> Екі бала шанаға мінеді, біреуі тартады. Белгіленген қашықтыққа барып қайтады.                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Дәстүрден тыс сурет салу<br>«Торғайға көмек»<br>Тосын сәт.<br>Торғай ұшып келеді.<br>Балалардан көмек сұрайды.<br>Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.<br>Көмектесеміз бе?<br>Торғайға көмек<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қызығушылықтарын ояту.<br>Топқа қозы келеді.<br>Балалардың жауаптары.<br>Топқа бөлу.<br><br>1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады. | Тауық келеді.<br>Балалар тауықпен амандасады.<br>Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік.<br>(балалардың назарын тауыққа аударады.)<br>-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан | Дәстүрден тыс сурет салу.<br>Жазғы ағаштар<br>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру.<br>Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өсіп тұрған бұл не?<br>Жаз болса жайнап, | Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.<br>Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр.<br>Біз оған қандай көмек бере аламыз.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тал басында тамаша үй ( ұя )<br>Жарайсыңдар балалар,<br>осы ұяда нелер мекендейді? |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады. | адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? Топқа бөлу. Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу. 1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды. 2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды. 3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру. | Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе- шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс- тәсілін түсіндіру, көрсету. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау. | Құстарға ұя не үшін қажет? Топқа бөлу. 1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады 2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады. Сұрақтар қою. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.02 -06.02.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Ақпан жасампаздық пен жаңашылдық айы**

| Күн тәртібі                                                                   | Дүйсенбі<br>02.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>03.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>04.02.26ж | Бейсенбі<br>05.02.2026ж | Жұма<br>06.02.2026 ж |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                    | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                          |                       |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                          |                       |                         |                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Суретпен әңгіме: «Менің балабақшам»<br>Мақсаты:балалармен балабақша туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.                                           | Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу: «Қыс»                                                                                                     | Д/о: «Сол жақта,он жақта<br>Мақсаты: Заттарды салыстыра білуге үйрету.                                                                  | Д/о: «Менің машинам»<br>Мақсаты:Балаларға машинаны алға,артқа жүргізу арқылы ойынға деген қызығушылығын артыру.                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық                                                                            | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                | <b>Музыка</b><br><b>Музыка тыңдау:</b> «Отан -ортақ үйіміз» әні: Д.Ботабаев.<br><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қолды алға және артқа кең сермеу, қозғалысты толық амплитудада орындау. | <b>Музыка</b><br><b>Музыка тыңдау:</b> «Отан -ортақ үйіміз» әні: Д.Ботабаев.<br><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып отырып-тұру. Тізені бүгу, алға созу, | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Жартылай отыруды 6–8 рет орындау. Саусақтарға арналған қарқынды жаттығулар. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ән айту:</b>«Жаңбыр»<br/>Ө.Телғозиев.</p> <p><b>Міндеті:</b>Әуенді таза және сөздерді анық айту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Түрлі-түсті ленталармен» би.</p> <p><b>Міндеті:</b>Қимылдарды музыкамен сәйкестендіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Домбыра» аспабын тыңдау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қаражорға» биін тамашалау.</p> <p><b>Міндеті:</b>Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Қолды иыққа қойып, шынтақтарды айналдыру, иық белдеуін қыздыру. Қолды алға созып, саусақтарды жылдам және баяу қарқында жұму-ашу. Етпетінен жатып басын, иығын, қолдарын көтеріп 5 секунд ұстап тұру. Қатарынан 5–6 рет жартылай отыру, арқа түзу сақталады.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> Допты заттардың арасымен дәл бағыттап домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып:</b> «Теңіздер мен мұхиттар»</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b> Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі</p> | <p>шегінде жоғары, төмен).</p> <p><b>Ән айту:</b>«Жаңбыр»<br/>Ө.Телғозиев.</p> <p><b>Міндеті:</b>Әуенді таза және сөздерді анық айту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Түрлі-түсті ленталармен» би.</p> <p><b>Міндеті:</b>Қимылдарды музыкамен сәйкестендіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Домбыра» аспабын тыңдау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қаражорға» биін тамашалау.</p> <p><b>Міндеті:</b>Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>қайта бұғу және түсіру (әр аяқпен кезекпен).</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> Допты 4–6 метр қашықтыққа дәл лақтыру. Көлденең нысанаға оң және сол қолмен лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім дәл тигізеді?» – жеке және жұптық жарыс.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Қолды сабынмен дұрыс жуу, тырнақ тазалығын сақтау.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b> Тігінен қойылған нысанаға допты лақтыру. Допты бастан асыра екі қолмен лақтыру және қағып алу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Нысанаға тигіз» – дәлдікке арналған ойын.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Балалардың өз бетімен доппен түрлі қимыл ойлап табуы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу.</p> <p>Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады.</p> <p>Қазақ тіліне тән <b>ө, ү, ұ, қ, ғ</b> дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш).</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады.</p> <p>Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылым</b></p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Апта дәйек сөзі</b><br/>Балықтың жаны – суда,<br/>мұхиттың жаны – ағыста.<br/>«Теңіз үлкен су айдыны»<br/><b>Коммуникативтік дағды (Тіл дамыту, қазақ тілі)</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Артикуляциялық жаттығулар: «Толқын», «Балық» (ерін, тіл қимылдары).<br/>Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару.<br/>Дикция: «<i>Терең теңізде толқын толқиды</i>» сөйлемін анық, қалыпты қарқынмен айту.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ө, ү, ұ, і) жеке және сөз ішінде анық айту.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>Сын есімдер: үлкен, терең, көк, тұнық.<br/>Етістіктер: ағады, толқиды, жүзеді.<br/>Есімдіктер: мен, ол, біз.<br/>Сөз тіркестері: көк</p> | <p><b>Теңіз жануарлары</b><br/><b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>Тақырыптық әңгіме: «<b>Теңізде қандай жануарлар өмір сүреді?</b>»<br/>Сөздер: балық, кит, дельфин, сегізаяқ, жүзеді.<br/>Балалар сөйлем құрайды:<br/>«Балық суда жүзіп жүр.»<br/>«Кит үлкен жануар.»<br/>Дыбыстармен жаттығу: «<b>қ</b>», «<b>ғ</b>» дыбыстарын анық айту (қабыршақ, жағалау).<br/><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Өлең:<br/><i>Балық жүзді суда тез,<br/>Толқындайды көк теңіз.</i><br/>Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді (жүзу қимылы).<br/><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>«Теңіз жануарларын ата» тапсырмасы.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (<b>ұ, ү, ө</b>) дұрыс айту.</p> | <p><b>Мұхиттар теңіздерден үлкен</b><br/><b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>Тақырыптық әңгіме: «<b>Мұхит қандай болады?</b>»<br/>Сөздер: мұхит, өте үлкен, терең, алыс.<br/>Сөйлем құрау:<br/><i>«Мұхит өте үлкен.»</i><br/>Дыбыстармен жаттығу: «<b>ө</b>», «<b>ұ</b>» дыбыстары.<br/>Көркем әдебиет әрекеті:<br/>Ертегі үзіндісі: «<b>Алтын балық</b>»<br/>Балалар кейіпкерлерді атайды.<br/>Қазақ тілі әрекеті:<br/>«Мұхит пен теңізді салыстыр» тапсырмасы.<br/>Үлгі сөйлемдер:<br/>«Мұхит үлкен.»<br/>«Теңіз кіші.»<br/><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Ұзын–қысқа ұғымдары.<br/>«Тең–тең емес» салыстыру.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Мұхит толқындары</b>»<br/>Көк, қою көк түстерді қолдану.</p> | <p><b>Теңіздегі ауа райы</b><br/><b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>Тақырыптық әңгіме: «<b>Теңіздегі ауа райы қандай болады?</b>»<br/>Сөздер: жел, дауыл, толқын, тынық, суық, жылы.<br/>Балалар суретке қарап сөйлем құрайды:<br/>«Теңізде жел соқты.»<br/>«Толқын биік болды.»<br/>Сөз тіркестерімен жұмыс: қатты жел, үлкен толқын, тынық теңіз.<br/>Дыбыстармен жаттығу: «<b>л</b>», «<b>р</b>» дыбыстарын анық айту<br/>(жел, толқын, дауыл).<br/><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Өлең:<br/><i>Жел соқты да теңізде,<br/>Толқын ойнап келеді.</i><br/>Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді (желдің соғуы, толқынның қозғалысы).<br/>Өлеңді тыңдау, мазмұнын түсіну.</p> | <p><b>Теңізді қорғайық!</b><br/><b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/>Тақырыптық әңгіме: «<b>Теңізді қалай қорғаймыз?</b>»<br/>Сөздер: таза, лас, қоқыс, қорғау, табиғат.<br/>Балалар сөйлем құрайды:<br/>«Теңізді таза ұстаймыз.»<br/>«Қоқыс тастамаймыз.»<br/>Байланыстырып сөйлеу:<br/>«Мен теңізді қорғаймын, себе»<br/><br/><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Әңгіме: «<b>Таза теңіз</b>» (тәрбиеші оқиды).<br/>Балалар әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.<br/>Жақсы және жаман әрекеттерді ажырату.<br/><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>«Таза лас» сөздерін салыстырып қолдану.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айту.<br/>Үлгі сөйлемдер:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңіз, терең су, үлкен толқын.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>Сан есімдерді 1–5 дейін ретімен атау.<br/>Жекеше-көпше түрін қолдану: теңіз теңіздер, толқын толқындар.<br/>Үлгі бойынша жай сөйлемдер құрау.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Сурет бойынша теңіз туралы шағын әңгіме құрастыру.<br/>Көркем әдебиет әрекеті<br/>Теңіз туралы қысқа әңгіме оқу.<br/>Кітап иллюстрацияларын өз бетінше қарау, мазмұнын әңгімелеу.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b> «Теңіз толқындары» (жуан, жіңішке сызықтар).</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> Дайын балық пішіндерін қағаз бетіне жапсыру</p> | <p>Үлгі сөйлемдер:<br/>«Мен балықты жақсы көремін.»<br/>«Дельфин суда жүреді.»</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>«Жиын» түсінігі: теңіз жануарларын бір жиынға топтастыру.<br/>«Үлкен–кіші» бойынша салыстыру.<br/>«Қай жануар көп?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/><b>Тақырып:</b> «Теңіз жануарлары»<br/>Әр түрлі түстерді пайдаланып балық бейнесін салу</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Балдырлар»<br/>Жасыл қағазды жырту, жапсыру.</p> | <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Су»<br/>Қағазды жырту тәсілімен жапсыру</p> | <p><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>«Теңіздегі ауа райын сипатта» тапсырмасы.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө) дұрыс айту.<br/><i>Үлгі сөйлемдер:</i><br/>«Жел соқты.»<br/>«Теңіз толқынды.»<br/>«Ауа райы суық.»</p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>«Көп аз» ұғымы: толқындар саны.<br/>«Биік аласа» салыстыру.<br/>Кеңістікте бағдарлау: <i>жоғары толқын төмен толқын.</i></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Дауылды теңіз»<br/>Қою көк, сұр түстерді қолдану.<br/>Жуан сызықтармен толқын салу.<br/>Жапсыру әрекеті:<br/>Тақырып: «Кеме теңізде»<br/>Кеме пішіндерін қағаз бетіне дұрыс орналастырып жапсыру.</p> | <p><i>«Теңіз таза.»</i><br/><i>«Қоқыс тастауға болмайды.»</i></p> <p><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>«Жиын»: таза теңіз лас теңіз суреттерін топтастыру.<br/>«Тең тең емес» салыстыру.<br/>Қорытынды санау: <i>«Барлығы қанша балық бар?»</i></p> <p><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Менің таза теңізім»<br/>Ашық, жарық түстерді қолдану.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Таза теңіз»<br/>Ұжымдық панно: қоқыссыз теңізді бейнелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p><b>№1 Бақылау:</b><br/>Балалармен бірге ауа райын бақылау. Қардың көп екенін, күннің суық екенін анықтау. Суықта қалай киіну керектігі туралы әңгіме жүргізу.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар қармен еркін ойнайды, қарды уыстап көреді, із қалдырады.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңындағы жолды қардан тазалауға көмектесу, күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын: «ҚАР ЛАҚТЫРУ»</b><br/>Балалар бір сызық бойына тұрады. Алдарында белгіленген шеңбер немесе нысана болады. Белгі бойынша балалар қарды бір-бірден нысанаға лақтырады. Лақтырғаннан кейін орнына қайта тұрады</p> | <p><b>№2 Бақылау:</b><br/>Қардың құрылымын бақылау: жұмсақ, қатты, үгітілетін.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қардан домалақтар жасап көру.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды бір жерге жинау, бірлесіп жұмыс істеу.<br/><b>Қимылды ойын: «ҚАР ДОМАЛАТУ»</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қарды домалатып, үлкен шар жасауға тырысады. Қай топтың шары үлкен болса, сол топ жеңімпаз.</p> | <p><b>№3 Бақылау:</b><br/>Ағаштардың қыстағы көрінісін бақылау (жапырақсыз, бұтақтары).<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Ағаш түбіндегі қармен ойнау.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ағаш түбіндегі қарды таптап, ретке келтіру.<br/><b>Қимылды ойын: «АНДАР МЕН АҢШЫ»</b><br/>Бір бала – аңшы, қалғаны – аңдар. Аңдар белгі бойынша алаңда жүгіріп жүреді. Аңшы аңдарды қуып, қолымен тигізуге тырысады. Тигізілген бала аңшы болады.</p> | <p><b>№4 Бақылау:</b><br/>Қысқы киімдерді бақылау, не үшін қалың киінетінін түсіндіру.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қарға таяқшамен сурет салу.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды күрекпен белгілі бір жерге тасу.<br/><b>Қимылды ойын: «ҚАР АРҚЫЛЫ ӨТ»</b><br/>Қардан шағын кедергілер жасалады. Балалар кезекпен кедергілерден аттап өтеді, айналып өтеді. Тепе-теңдікті сақтауға үйретіледі.</p> | <p><b>№5 Бақылау:</b><br/>Аяқ астындағы қардың сықырын тыңдау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қар үстімен әртүрлі із қалдыру.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңын таза ұстау.<br/><b>Қимылды ойын: «ІЗБЕН ЖҮР»</b><br/>Тәрбиеші қарға түзу және ирек іздер салады. Балалар сол ізбен шықпай жүруге тырысады.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Танымдық дағды (Математика негіздері)</b><br>Жиын: түрлі түсті, әртүрлі көлемдегі балықтар.<br>Сан, санау: «Барлығы қанша?»<br>Шама: терең таяз.<br>Кеңістікте бағдарлау:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Тақырып: « <b>Теңіз жануарларының тіршілігі</b> »<br>Жануарлардың суда өмір сүретіні туралы түсінік беру.<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: « <b>Теңіз түбі</b> »<br>Лего немесе | Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:<br><b>Мұхит жер бетіндегі ең үлкен су айдыны екені</b><br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: « <b>Балықтар тобы</b> »<br>Ұжымдық жұмыс. | Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:<br>Тақырып: « <b>Теңіздегі табиғат құбылыстары</b> »<br>Табиғат құбылыстары туралы түсінік беру: жел, жаңбыр, дауыл.<br><b>Себеп–салдарлық байланыс:</b><br>«Жел соқса теңіз | Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:<br>Тақырып: « <b>Табиғатты қорғау әр адамның міндеті</b> »<br>Теңізді ластаудың салдары туралы түсінік беру: балықтар ауырады, су лас болады.<br><b>Себеп–салдарлық</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>алдымда, оң жағымда.<br/>Уақыт: бүгін.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b><br/>Бір-бірінің жауабын тыңдау.<br/>Дұрыс және қате жауапты ажырату.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Теңіз өлі табиғатқа жататын су айдыны. Су тіршілік көзі.<br/>Себеп-салдар: жел соқса толқын пайда болады.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Ермексазdan балық (қысу, тарту, басу).</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> Құрылыс материалдарынан теңіз жағасын құрастыру.</p> | <p>текшелерден теңіз түбін құрастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Сегізаяқ»<br/>Ермексазды қысу, тарту арқылы аяқтарын жасау.</p> | <p><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Кеме»<br/>Құрылыс материалдарынан кеме жасау</p> | <p>толқиды.»<br/>«Қатты жел болса үлкен толқын болады.»<br/><i>Ауа райына</i><br/>байланысты адамдардың әрекеті туралы әңгімелеу (жылы киіну, теңізге бармау).<br/>Табиғатты бақылауға қызығушылық ояту</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Толқын»<br/>Ермексазды домалату, созу, басу тәсілдері.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Маяк»<br/>Құрылыс материалдарынан маяк құрастыру.<br/>Маяктың кемелерге жол көрсететінін түсіндіру.</p> | <p><b>байланыс:</b><br/>«Қоқыс тастасақ теңіз ластанады.»<br/>Балаларды табиғатты аялауға, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Теңіз жануары»<br/>Баланың таңдауы бойынша мүсіндеу</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «Теңіз жағасы»<br/>Текшелер мен табиғи материалдардан жағалау құрастыру</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. (ә-5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.                                                                                                         | қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4) | қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін       |                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Ойын атауы:</b> «Қарлы эстафета»<br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен топтық әрекетті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі топқа бөлініп, «қарды» (доп) белгіленген жерге жеткізіп, кері қайтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ойын атауы:</b> «Қояндар мен түлкі»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық, бағытты өзгерте жүгіруді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қояндар қашады, түлкі ұстауға тырысады.         | <b>Ойын атауы:</b> «Қарды дәл лақтыр»<br><b>Міндеті:</b> Дәлдік пен қол–көз үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар «қарды» себетке немесе нысанаға лақтырады.                          | <b>Ойын атауы:</b> «Аққаланы құрастыр»<br><b>Міндеті:</b> Бірлесіп әрекет ету, қозғалысты үйлестіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар бөлшектерді тасып, аққаланы құрайды.                  | <b>Ойын атауы:</b> «Қарлы жолдан өт»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік пен икемділікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар тақтайша, сызық, құрсау арқылы өтеді.                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Ерте кәсіптік бағдар Сюжеттік рөлдік ойын,Қаржылық сауаттылық «Ақша не үшін керек?»</b><br>Балалар жүргізуші болады. Жолаушы мінеді.<br>Жол ақысы ретінде 1 жетон береді.<br>Тәрбиеші сұрайды:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Адалдық әліппесі «Адал жүргізуші»</b><br><br>Жүргізушіге 1 жетон беріледі.<br>Тәрбиеші әдейі:<br>Екі жетон алсаң болады дейді.<br>Балалар:<br>Жоқ, адал болу керек. | <b>Құқықтық сауаттылық«Бағдар шам бізге дос»</b><br><b>Мазмұны:</b><br>Көліктер бағдаршаммен қозғалады.<br>Қызыл тоқтайды Жасыл жүреді<br><b>Нәтиже:</b><br>Ереже бәріне ортақ екенін түсінеді. | <b>«Экологиялық тәрбие,қоршаған әлеммен таныстыру Неге бұлай болды?»</b><br>Тәрбиеші сұрақтар қояды:<br>Жел соққанда не болды? (жапырақтар түсті)<br>Суықта қар неге мұзға айналды? | <b>«Экологиялық тәрбие,қоршаған әлеммен таныстыру «Зерттеуші балалар»</b><br>Балалар шағын тәжірибе жасайды:Қар еріді → су болды<br>Су қатты → мұз болды<br>Құм құрғақ/дымқыл Тас қатты, ауыр<br>Зерттеу, эксперимент |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                            |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|--|
|                                   | Ақшаны лақтыруға<br>бола ма?<br>Артық алуға бола ма?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | Балалар өз ойларын<br>айтады.<br>Себеп–салдар<br>байланысы |  |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |                                                            |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 3 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.02 -20.02.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Ақпан** жасампаздық пен жаңашылдық айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>16.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>17.02.2026 ж                                                                  | Сәрсенбі<br>18.02.26ж                                                              | Бейсенбі<br>19.02.2026ж                                                                            | Жұма<br>20.02.2026 ж                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Ү/ү.о: «Мозаика»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қол моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Д/о Төлдерді атау»<br/> <b>Мақсаты</b> төлдерді атау ретімен орналастыруға үйрету.</p> | <p>Д/О «Сол жақта, оң жақта» <b>Мақсаты:</b> Заттарды салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Д/о: « Ас үй»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қосымша сұрақ қою арқылы тіл байлығын дамыту.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қазақстан»</p> <p>әні: С. Мұхамеджанов, сөзі: Ғ.Жұмабаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ақ әжем»</p> <p>әні: К. Қуатбаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды алға және артқа кең сермеу, қозғалысты бірқалыпты орындау.</p> <p>Қолды иыққа қойып, шынтактарды айналдыру, иық белдеуін қыздыру.</p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды кезекпен тез және баяу жұму-ашу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды айналдыру және сермеу, қозғалысты кең орындау.</p> <p>Жартылай отыруды секіру элементімен біріктіру.</p> <p>Тізені бүгіп, алға созу, қайта бүгу және түсіру (әр аяқпен).</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Құрсауларды бір-біріне дәл бағыттап домалату.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып: «Техника және біз»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету.</p> <p>Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Фонематикалық есту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Етпетінен жатып басын, иығын, қолдарын көтеру, ұстау уақытын ұлғайту.</p> <p>Саусақ пен білезікке арналған күштік жаттығулар.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Допты кедергілер арқылы бір қолмен лақтыру.</p> <p>Допты жоғары</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А.Затаевич.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Домбыра» аспабын таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Текемет басу» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> | <p>Етпетінен жатып басын, иығын, қолдарын алға созып көтеріп, 5–6 секунд ұстап тұру.</p> <p>Қатарынан 6–8 рет жартылай отыру, тізе мен арқаның дұрыс қалпы сақталады.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> Допты оң және сол қолымен кезекпен нысанаға лақтыру. Допты бір-біріне бастан асыра лақтыру және қағып алу.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b> Музыка ырғағымен жүру, жүгіру, белгі бойынша жылдамдықты өзгерту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Допты ұстап қал» Балалар допты қағып алып, келесі ойыншыға тез жеткізеді.</p> <p><b>Қосымша ойын</b> «Кім жылдам бағыт өзгертеді?» Белгі бойынша қозғалыс бағытын ауыстыру.</p> | <p>Допты заттардың арасымен домалату.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b> Музыкамен айналу, тоқтау, қайта қозғалу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Құрсаудан өткіз» Допты құрсау арқылы дәл өткізу.</p> <p><b>Қосымша ойын</b> «Айна» Жұппен жұмыс, бір-бірінің қимылын дәл қайталау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Тамақтану әдебін сақтау, майлықты дұрыс қолдану.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі: Ғ.Жұмабаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ақ әжем» әні: К. Қуатбаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> | <p>және артикуляция. <b>і, ұ, ө</b> дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады.</p> <p><b>Ойын (технология)</b> <b>AR Loopa</b> – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту</p> | <p>лақтырып, екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b> Музыкамен қадамдап жүру және секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім дәл және тез?» Нысанаға лақтыру арқылы жарысу.</p> <p><b>Спорттық жаттығу</b> Шанамен төбешіктен сырғанау, төмен түскенде тежеу тәсілдерін сақтау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Салауатты өмір салты</b><br/> Қимыл белсенділігінің төзімділік пен күшті арттыратыны туралы әңгіме.</p>                                                                                                                                    | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А.Затаевич.<br/> <b>Міндеті:</b> Жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.<br/> <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/> «Домбыра» аспабын таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда музыкалық аспаптарды қолдану.<br/> <b>Билер:</b> «Текемет басу» биі.<br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Апта дәйек сөзі<br/> <b>Техниканы үйретуге болады, ал жігерді ояту – ең қиыны</b><br/> Техника деген не?<br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Тақырыптық әңгіме: «<b>Техника деген не? Ол бізге не үшін керек?</b>»<br/> Сөздер: техника, телефон, теледидар, компьютер, көмектеседі.</p> | <p>Тұрмыстық техника<br/> Тіл дамыту әрекеті:<br/> Әңгіме: «<b>Үйде қандай техника бар?</b>»<br/> Сөздер: тоңазытқыш, кір жуғыш, шаңсорғыш, үтік.<br/> Сөйлемдер: «Тоңазытқыш тамақты сақтайды.»<br/> Дыбыстар: «ш», «ж» (шаңсорғыш, жуғыш).</p> | <p>Ақпараттық техника<br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Әңгіме: «<b>Компьютер мен телефон не үшін керек?</b>»<br/> Сөздер: компьютер, планшет, экран, пернетақта.<br/> Сөйлемдер: «Компьютермен ойнаймын.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Құрылыс және жұмыс техникасы<br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Әңгіме: «<b>Жұмыс істейтін техникалар</b>»<br/> Сөздер: кран, трактор, экскаватор, қазады.<br/> Сөйлемдер: «Экскаватор жер қазады.»</p> | <p>Техникамен қауіпсіздік<br/> <b>Тіл дамыту әрекеті:</b><br/> Әңгіме: «<b>Техниканы қалай қолданамыз?</b>»<br/> Сөздер: қауіпті, болмайды, абай бол.<br/> Сөйлемдер: «Рұқсатсыз қоспаймын.»<br/> <b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/> Әңгіме: «<b>Қауіпсіз техника</b>»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар сөйлем құрайды:<br/>«Телефонмен сөйлесемін.»<br/>«Техника бізге көмектеседі.»<br/>Дыбыстармен жаттығу: «т», «к» дыбыстарын анық айту<br/>(техника, компьютер).<br/><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Өлең:<br/>Техника бар үйімде,<br/>Көмекші ол әр күнде.<br/>Өлең мазмұнын қимылмен көрсету.<br/><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>«Қандай техника білесің?» сұрағына толық жауап беру.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө) дұрыс айту.<br/>Үлгі сөйлемдер:<br/>«Бұл компьютер.»<br/>«Мен теледидар көремін.»<br/><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>«Жиын»: тұрмыстық техникаларды бір жиынға топтастыру.<br/>Түстері бойынша салыстыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Өлең:<br/>Үйде тұрар техника,<br/>Тазалыққа көмекші.<br/><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>«Бұл не үшін керек?» сұрағына жауап беру.<br/>Үлгі сөйлемдер айту.<br/><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Үлкен–кіші техникаларды салыстыру.<br/>«Нешінші?» (1–3).</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Әңгіме: «<b>Ақылды техника</b>»<br/>Қазақ тілі әрекеті:<br/>Сөйлемдерді толық айту.<br/>Дыбыстарды дұрыс айту.<br/><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Пішіндер: тік төртбұрыш (экран).<br/>Көп–аз.<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Телефон</b>»<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Компьютер экраны</b>»</p> | <p><b>Көркем әдебиет әрекеті:</b><br/>Өлең:<br/>Трактор жер жыртады,<br/>Егінге жол ашады.<br/><b>Қазақ тілі әрекеті:</b><br/>Жекеше–көпше: техника техникалар.<br/><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Ұзын–қысқа.<br/>Биік–аласа.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Құрылыс техникасы адамдарға көмектесетіні.<br/>Қауіпсіздік: жақындамау.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Трактор</b>»<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Экскаватор</b>»</p> | <p>Қазақ тілі әрекеті:<br/>Тыйым сөздермен жұмыс.<br/><b>Математика негіздері әрекеті:</b><br/>Санау (1–5).<br/>Қорытындылау.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br/>Техниканы дұрыс қолдану адамның жауапкершілігі.<br/>Электр құралдарының қауіптілігі.<br/><b>Сурет салу әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Қауіпсіздік белгісі</b>»<br/><b>Жапсыру әрекеті:</b><br/>Тақырып: «<b>Болмайды!</b>» белгісі</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | «Қай техника көп?»<br>сұрағына жауап беру.<br><b>Сурет салу әрекеті:</b><br>Тақырып: « <b>Менің теледидарым</b><br><b>Жапсыру әрекеті:</b><br>Тақырып:<br>« <b>Компьютер</b> » (дайын пішіндерден)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№11 Бақылау:</b><br/>Қардың бетінің қатуын бақылау. Қатты және жұмсақ қарды салыстыру.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар қарды аяқпен басып, қаттылығын тексереді.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Тайғақ жерлерге қар себу, қауіпсіздік ережесін сақтау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«<b>АБАЙЛАП ӨТ</b>»<br/>Алаңда тайғақ және қарлы жол белгіленеді. Балалар кезекпен сол жолмен абайлап жүріп өтеді.<br/>Жүгірмей, бір-бірін</p>                                                                                      | <p><b>№12 Бақылау:</b><br/>Қысқы табиғаттағы дыбыстарды тыңдау (қардың сықыры, жел үні).<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар қарды басып, дыбысын тыңдайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңын таза ұстауға дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«<b>ТЫҢДА ДА ОРЫНДА</b>»<br/>Тәрбиеші қимыл айтады: «жүр», «тоқта», «секір». Балалар айтылған</p> | <p><b>№13 Бақылау:</b><br/>Қыс мезгіліндегі табиғаттың әсемдігін бақылау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қардан әртүрлі бейне жасау.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Бірігіп жұмыс істеуге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«<b>ҚАР МҮСІНІ</b>»<br/>Балалар топқа бөлінеді. Әр топ қардан бір зат немесе бейне жасауға тырысады. Соңында бірге қарап, талқылайды</p> | <p><b>№14 Бақылау:</b><br/>Қыста күннің ерте бататынын бақылау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар көлеңкелерін байқайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды таптап, жол жасау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«<b>ЖҮГІР – ТОҚТА</b>»<br/>«Жүгір» дегенде балалар қозғалады, «Тоқта» дегенде қимылсыз қалады. Зейін мен тәртіпке үйретеді.</p> | <p><b>№15 Бақылау:</b><br/>Жердің қармен жабылуын бақылау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қарды қазып көру.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құралдарды дұрыс пайдалану.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«<b>ҚАЗУШЫЛАР</b>»<br/>Балалар күрекпен қарды белгіленген жерден екінші жерге тасиды. Жұмыс кезекпен орындалады</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | итермей қозғалу ескертіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қимылды дұрыс және тез орындайды                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Техника адамның жұмысын жеңілдететінін түсіндіру.<br>Техниканы рұқсатсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Табиғат құбылыстары: <b>жаңбыр, тұман, қар</b> туралы түсінік беру.<br><b>Бақылау:</b><br>Терезеден сыртқы ауа | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b><br>Ақпараттық техниканың хабар беруге көмектесетіні. Көзге зиян келтірмеу ережелері. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті</b><br>Табиғи заттармен таныстыру: <b>су, мұз, қар.</b><br><b>Эксперимент:</b><br>Суық жерде су мұзға айналады. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті</b><br>Табиғат құбылыстары: <b>жел, боран, бұршақ</b> туралы ұғым беру.<br><b>Бақылау:</b><br>Желдің күшін |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қосуға болмайтынын айту.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: «Телефон»<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: «Техника бұрышы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | райын бақылау.<br><b>Себеп–салдарлық байланыс:</b><br>«Жаңбыр жауса жер суланады.»<br>«Күн суытса қар жауады.»<br>Тұрмыстық техниканың ауа райында көмегі: суықта жылытқыш, жаңбырда кептіргіш. Ауа райына сәйкес киіну дағдыларын бекіту. | <b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: «Тышқан»<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: «Компьютер үстелі»        | Мұз жылы жерде ериді.<br><b>Себеп–салдар:</b><br>«Күн суық болса су мұзға айналады.»<br>Қар тазалайтын техникамен таныстыру (қар күрейтін машина).<br>Климаттың өзгеруін бақылау: қыста қар, көктемде ериді.<br><br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: «Кран»<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: «Құрылыс алаңы» | ағаштардан, жалаушадан бақылау.<br><b>Себеп–салдар:</b><br>«Қатты жел соқса боран болады.»<br>Боранда жұмыс істейтін техникалармен таныстыру (жол тазалайтын техника).<br>Ауа райы қауіпті болғанда сыртқа шықпау керектігін түсіндіру.<br><b>Мүсіндеу әрекеті:</b><br>Тақырып: «Тоқ көзі»<br><b>Құрастыру әрекеті:</b><br>Тақырып: «Үйдегі техника» |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                     | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланануды жетілдіру . | көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                    | «Қарлы кедергілер жолағы»<br><b>Міндеті:</b> Елтілік пен батылдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар секіру, еңбектеу, айналып өту тапсырмаларын орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Торғайлар мен жыртқыш»<br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен сақтықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Торғайлар ұшады, жыртқыш ұстайды.             | «Қарлы шеңбер»<br><b>Міндеті:</b> Қозғалысты үйлестіру.<br><b>Шарты:</b> Шеңбермен жүріп, белгіде секіреді немесе тоқтайды. | «Аққаланы қорға»<br><b>Міндеті:</b> Кеңістікте бағдарлау, топтық қорғаныс.<br><b>Шарты:</b> Бір бала аққаланы қорғап, басқалары айналып жүгіреді. | «Қысқы эстафета–2»<br><b>Міндеті:</b> Шапшандық пен төзімділікті арттыру.<br><b>Шарты:</b> Бірнеше тапсырмадан тұратын эстафета. |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Даладағы алаңқай»<br>Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құрайды<br><b>Шығармашылық дағдылары</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы».Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді<br><b>Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие</b> | «Мозайка».өз беттерімен құрастырады<br><b>Құрастыру</b>                                                                     | Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». :Қыс мезгілі туралы суреттеп береді<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                       | «Не артық?»<br>Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық заттарды атайды<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.03 –06.03.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Наурыз** тәуелсіздік және отаншылдық айы.

| Күн тәртібі                                                                   | Дүйсенбі<br>02.03.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.03.2026 ж | Сәрсенбі<br>04.03.26ж | Бейсенбі<br>05.03.2026ж | Жұма<br>06.03.2026 ж |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                    | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                       |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.                        |                          |                       |                         |                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ү/ү.о: «Мозаика»<br>Мақсаты:балалардың қол моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д/о «Домино Төлдерді атау»<br>Мақсаты төлдерді атау ретімен орналастыруға үйрету.                                                       | Д/О «Сол жақта,оң жақта» Мақсаты: Заттарды салыстыра білуге үйрету.                                                                                       | Д/о: «Отбасы мүшелерін ата»<br>Мақсаты: отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.                                                                                | Д/о: « Ас үй»<br>Мақсаты: Қосымша сұрақ қою арқылы тіл байлығын дамыту.                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық                                                                            | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                | <b>Музыка</b><br>4 жастағы балалар)<br><b>Музыка тыңдау:</b><br>«Домбыра сазы»<br>әні: И.Нүсіпбаев,<br>сөзі: Х. Талғаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұру. Доппен қимылды ойын<br>Балаларды сапқа дұрыс тұруға, арақашықтық сақтауға үйрету.<br>Доппен жаттығу | <b>Музыка</b><br><b>Музыка тыңдау:</b><br>«Домбыра сазы»<br>әні: И.Нүсіпбаев,<br>сөзі: Х. Талғаров.<br><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Сапқа тұру.</b><br><b>Құрсаумен жаттығу</b><br>Сапқа дұрыс тұруды бекіту. Құрсаумен жаттығу арқылы икемділік пен тепе-тендікті дамыту. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Сапқа тұру.</b><br><b>Секіргішпен ойын</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сапқа дұрыс тұруды бекіту. Секіргіш арқылы аяқ |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын сезінуге үйрету.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Кел балалар, күлейік»</p> <p>әні мен сөзі: Е.Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Домбыра»</p> <p>әні: Ж.Тұрсынбаев, сөзі: А. Асылбек.</p> <p><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағын нақты беру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Бубен» аспабымен таныстыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> | <p>арқылы қол бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>I. Кіріспе бөлім (5 минут)</b></p> <p>Балаларды сапқа тұрғызу. Сәлемдесу. Педагог балалардың сыртқы келбетін тексереді (аяқ киім, киім ыңғайлылығы).</p> <p>Жаттығулар: Жай жүріс</p> <p>Аяқ ұшымен жүру</p> <p>Өкшемен жүру</p> <p>Жеңіл жүгіру</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>I. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)</b></p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу (6–8 рет).</p> <p>Қол білектерін айналдыру.</p> <p>Қолды кеудеге қою оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қол белде оңға, солға еңкею.</p> <p>Тізені бүгіп, кезек аяқ көтеру.</p> <p>Педагог дұрыс орындалуын бақылайды.</p> | <p><b>Ән айту:</b>«Кел балалар, күлейік»</p> <p>әні мен сөзі: Е.Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Домбыра»</p> <p>әні: Ж.Тұрсынбаев, сөзі: А. Асылбек.</p> <p><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағын нақты беру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Бубен» аспабымен таныстыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану</p> | <p><b>I. Кіріспе бөлім (5 минут)</b></p> <p>Сапқа тұру.</p> <p>Сәлемдесу.</p> <p>Сыртқы келбетін тексеру.</p> <p>Жаттығулар: Жай жүріс</p> <p>Аяқ ұшымен жүру</p> <p>Өкшемен жүру</p> <p>Жеңіл жүгіру</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)</b></p> <p>Қолды жоғары көтеру төмен түсіру.</p> <p>Қолды екі жаққа созып айналдыру.</p> <p>Қол белде оңға, солға бұрылу.</p> <p>Алға еңкею.</p> <p>Орнында жеңіл секіру.</p> <p><b>III. Негізгі қимыл</b></p> <p>Бір-бірден сапқа тұру.</p> <p>Екеуден қатарға тұру.</p> <p>Шеңберге қайта тұру.</p> <p>Ара қашықтық сақтау.</p> <p><b>IV. Қимылды ойын: «Құрсаудан өт»</b></p> <p>Икемділік пен ептілікті дамыту.</p> | <p>бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>I. Кіріспе бөлім</b></p> <p>Жай жүріс, жүгіру, тыныс алу.</p> <p><b>II. Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p><b>Саусақ жаттығулары.</b></p> <p>Қол айналдыру.</p> <p>Бұрылу.</p> <p>Еңкею.</p> <p>Аяқ көтеру.</p> <p><b>III. Негізгі қимыл</b></p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Орнында айналу.</p> <p>Оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>IV. Қимылды ойын: «Секіргішпен секіру»</b></p> <p>Балалар жеке-жеке секіреді.</p> <p>Белгіге дейін секіріп барып, кері қайтады.</p> <p>Ережесі: арақашықтық сақтау.</p> <p><b>V. Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыкамен жеңіл секіру.</p> <p><b>VI. Қорытынды</b></p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>II. Негізгі қимыл</b><br/> Бір-бірден сапқа тұру.<br/> Шеңберге тұру.<br/> Оңға, солға бұрылу.<br/> Орнында айналу.<br/> Қауіпсіздік ережесі түсіндірілед</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Ана» тақырыбы<br/> <b>Тілдік дамытушы орта</b><br/> <b>Ойын: «Анама әсерлі сөз»</b><br/> Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен).<br/> Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!»<br/> Мақсаты дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> <b>Ойын: «Дыбысты анық айт»</b><br/> Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор.<br/> Балалар дыбыстарды</p> |  | <p><b>Ойын шарты:</b><br/> Құрсаулар тізбектеліп қойылады. Балалар кезекпен құрсаудың ішінен секіріп немесе еңкейіп өтеді.<br/> <b>Ережесі:</b><br/> Құрсауды құлатпау<br/> Кезекті сақтау<br/> Жүгірмеу<br/> <b>V. Ырғақтық жаттығу</b><br/> Музыкамен марш жасау, қолды жоғары-төмен қозғау.<br/> <b>VI. Қорытынды бөлім</b><br/> Тыныс алу жаттығулары.<br/> Қауіпсіздік ережесін еске салу.<br/> у.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (ө, ұ, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Апталық дәйек сөз:</b><br/> <i>«Анаға құрмет адамдықтың белгісі»</i><br/> <b>«Ана қонақжай үйдің берекесі»</b><br/> <b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/> Сөздер мен сөз тіркестерін анық, дұрыс айтуға назар аудару.<br/> «Қонақ келді», «қонақты қарсы алды», «төрге отырғызды» тіркестерін дұрыс дикциямен айту.<br/> Қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі туралы әңгімелеу: қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, ас ұсыну.<br/> Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту: <i>мейірімді ана, кең дастархан.</i></p> | <p><b>«Ана дастарханы береке көзі»</b><br/> <b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/> Балалардың сөздерді анық, дұрыс айтуына назар аудару.<br/> «Дастархан», «ас», «тағам», «бата», «ас қайыру» сөздерінің мағынасын түсіндіру.<br/> Қазақ халқының дастархан мәдениеті туралы әңгімелеу: асты оң қолмен ұсыну, үлкендерге бірінші ас беру, ас ішкен соң алғыс айту.<br/> Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту: <i>ақ дастархан, дәмді ас, мол тағам.</i></p> | <p><b>«Анаға құрмет үлкенге ізет»</b><br/> <b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/> Балалармен үлкендерді сыйлау, анаға құрмет көрсету туралы әңгіме жүргізу.<br/> «Қамқор ана», «еңбекқор ана», «мейірімді ана» сөз тіркестерін анық дикциямен айту.<br/> Сөйлеу барысында сөздердің дұрыс айтылуына, дыбыстарды жұтпай айтуға көңіл бөлу.<br/> Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып сөйлем құрастыру.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/> «Анаға қалай көмектесемін?»</p> | <p><b>«Ана табиғат жанашыры»</b><br/> <b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/> Өсімдіктерге күтім жасау туралы әңгімелеу.<br/> «Суарады», «қопсытады», «гүл өсіреді» сөз тіркестерін анық айту.<br/> Сөздерді дұрыс айтуға, сөйлеу қарқынын сақтауға жаттықтыру.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/> Өсімдіктің өсуі үшін не қажет екенін ретімен айтып беру (жер, су, жарық, жылу).<br/> Балалар өз ойларын бір-бірімен байланыстырып жеткізеді.</p> | <p><b>«Анаға сыйлық»</b><br/> <b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/> Балалардың анаға деген сүйіспеншілігі мен алғысын сөзбен жеткізуіне мүмкіндік беру.<br/> «Анама рахмет», «Мен анамды жақсы көремін», «Анам мені күтеді» сияқты сөйлемдерді анық дикциямен айту.<br/> Сөйлеу барысында сөздерді дұрыс айтуға, дыбыстарды жұтпай, қалыпты қарқынмен сөйлеуге назар аудару.<br/> Зат есім мен сын есімді байланыстырып сөйлеу: <i>қымбат ана, мейірімді ана, сүйікті ана.</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>«Үйге қонақ келді» сюжетті жағдайы бойынша шағын сахналық көрініс ұйымдастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қазақ халқының қонақжайлылығы туралы мақал-мәтелдермен танысу. Жаңылтпаш айту: «<i>Қонақ келсе, құт келер</i>».</p> <p>Кітаптағы суреттерді қарап, ана мен қонақ бейнесі бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Интонацияны қолданып, қонақты қарсы алу сөздерін мәнерлеп айту: «<i>Қош келдіңіз!</i>», «<i>Төрлетіңіз!</i>».</p> <p>Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту.</p> <p>Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Әртүрлі ыдыстардан құралған жиынды қарастыру.</p> | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>«Ас ішіп болған соң» ұсынылған сюжетті жағдайы бойынша бата беру, ас қайыру көрінісін сахналау. Балалар рөлдерге бөлініп, өз ойларын толық сөйлемдермен жеткізеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бата сөздерін тыңдау, мазмұнын талқылау. Санамақ айту, ыдыс-аяққа қатысты жұмбақтар шешу. Кітаптағы дастархан суреттерін қарап, сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Бата сөздерін мазмұнына сай интонациямен мәнерлеп айту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>ұсынылған сюжетті жағдай бойынша балалар өз ойларын толық сөйлемдермен жеткізеді.</p> <p>Балалар бір-біріне <b>неге? не үшін?</b> деген сұрақтар қояды, жауап береді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ана туралы өлең оқу, сөз өнерінің тәрбиелік мәнін түсіндіру. Санамақ айту, жаңылтпаштар арқылы сөйлеу анықтылығын жетілдіру. Айтыс өнерімен таныстыру (қысқа сұрақ-жауап түріндегі диалог). Кітаптағы иллюстрацияларды қарап, сурет бойынша шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізуде дауыс ырғағын, үзілісті, логикалық екпінді қолдану. Ө, ү, ұ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өсімдіктер мен табиғат туралы халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстыру. Өсімдікке қатысты жұмбақтар шешу, санамақ айту. Кітаптағы өсімдік бейнеленген иллюстрацияларды өз бетінше қарап, сол бойынша шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тынысты дұрыс алып сөйлеу, дыбыстарды анық айту. Ө, қ, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде дұрыс қолдану.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістікте бағдарлау: алға–артқа, оңға–солға, жоғары–төмен бағыттарда қозғалу. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөзбен белгілеу: <i>менің алдымда гүл, оң жағымда су құятын құты тұр</i>. Өлшемді салыстыру: ұзындау–қысқалау,</p> | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>«Анаға сыйлық» ұсынылған сюжетті жағдай бойынша балалар өз ойларын жүйелі түрде баяндайды. Балалар бір-біріне <b>неге анаға сыйлық береміз?, не үшін анаға алғыс айтамыз?</b> деген зерттеу сипатындағы сұрақтар қояды, жауап береді.</p> <p>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беріледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ана туралы өлеңдерді мәнерлеп оқу, дауыс ырғағын, логикалық екпінді қолдану. Апта бойы үйренген мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, санамақтарды қайталау. Халық ауыз әдебиеті арқылы үлкенді сыйлау, анаға құрмет көрсету құндылықтарын</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Заттарды жұппен қойып, тең немесе тең еместігін анықтау. «Нешінші?» сұрағына жауап беру (дастарханға қойылған орындар).</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Ана мен қонақ бейнеленген сюжеттік композиция салу, заттардың арақатынасын сақтау.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Геометриялық пішіндерден дастархан оюын жолаққа бірізділікпен жапсыру.</p> | <p>5 көлемінде тура және кері санау. «Нешінші?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Заттарды жұппен қою арқылы тең және тең емес жиындарды анықтау.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/>дастархан басындағы отбасының сюжеттік композициясын салу</p> <p><b>. Жапсыру</b><br/>геометриялық пішіндерден дастархан оюын бірізділікпен жапсыру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттарды өсу және кему ретімен орналастыру. Ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау ұғымдарын сөйлеуде қолдану.</p> <p>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөзбен айту: <i>менің алдымда..., оң жағымда....</i></p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу</b> анаға көмектесу көрінісін сюжеттік композицияда бейнелеу, заттардың арақатынасын сақтау.</p> <p><b>Жапсыру</b> гүлдер мен жапырақтардан композиция жасау, бірізділікті сақтау.</p> | <p>кеңдеу–тарлау ұғымдарын қолдану.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/>«Гүл өсіріп жүрген ана» тақырыбында сюжеттік композиция салу.</p> <p>Суретте өсімдіктің бөліктерін (сабақ, жапырақ, гүл) және олардың бір-бірімен арақатынасын көрсету, композицияны сақтау.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Өсімдік элементтері мен геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділік сақтай отырып ою-өрнек жапсыру.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> | <p>бекіту.</p> <p>Кітаптағы ана бейнесі салынған иллюстрацияларды өз бетінше қарап, сол сурет бойынша шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Сөйлеу барысында интонацияны өз бетінше қолдану, тыңдаушының назарын аудару.</p> <p>Қазақ тіліне тән <b>ө, қ, ү, ұ, і, ғ</b> дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Өз ойын толық, мазмұнды сөйлемдермен жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Уақытты бағдарлау: <i>бүгін кеше ертең</i> ұғымдарын қолдану.</p> <p>Реттік сан есімдерді атау: <i>бірінші сыйлық, екінші сыйлық.</i></p> <p>Заттарды жұппен салыстырып, тең немесе тең еместігін анықтау.</p> <p>«Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>арқылы қорытынды санды айту.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/>«Анама сыйлық» тақырыбында сюжеттік композиция салу.</p> <p>Суретте ана мен баланың өзара қарым-қатынасын, заттардың бір-біріне арақатынасын көрсету, бейненің композициясын сақтау.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерінен «Анаға сыйлық» композициясын жасау.</p> <p>Жапсыру кезінде бірізділікті, арақашықтықты сақтап, жұмысты ұқыпты орындау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>№1 Көктем белгілерін байқау</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Балаларды серуен алаңына шығарып, айналадағы маусымдық өзгерістерге назар аударту. Күннің қыс мезгіліне қарағанда жылырақ екенін сезіндіру. Қардың азайғанын, кей жерлерде еріген су жиналғанын көрсету. Ағаштардың әлі жапырақсыз тұрғанын, бірақ табиғатта өзгеріс басталғанын түсіндіру. Сұрақтар қою: «Қыс мезгілі мен көктемнің айырмашылығы қандай?», «Неге қар еріп жатыр?», «Күннің пайдасы қандай?»<br/> Балалардың жауаптарын толық сөйлеммен айтуына бағыт беру.<br/> <b>Дербес әрекет:</b><br/> Балалар көктем көріністерін қимыл арқылы бейнелейді (күннің шығуы, желдің соғуы, қардың еруі).<br/> «Көктем келді» тақырыбында 2–3</p> | <p><b>№2 Қардың еруі</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Қар қалдықтарын бақылау. Қарды қолға алып, жылудың әсерінен еріп жатқанын көрсету. Қардың судың бір түрі екенін түсіндіру. «Қар неге суға айналады?» деген сұраққа балалардың ойлануына мүмкіндік беру.<br/> <b>Дербес әрекет:</b><br/> Қарды шағын ыдысқа салып, біраз уақыттан кейін оның суға айналғанын бақылау. Қар көлемі мен су көлемін салыстыру.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Еріген судың жиналып қалмауы үшін шағын арықша жасауға көмектесу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Тамшылар»<br/> Балалар тамшы болып қозғалады. «Жаңбыр!» – ұсақ секіреді. «Күн шықты!» – шеңберге жиналады.</p> | <p><b>№3 Жел</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Желдің бар екенін сезіну. Лента немесе жалауша арқылы жел бағытын анықтау. Ағаш бұтақтарының тербелісін бақылау. Желдің суық не жылы екенін анықтау.<br/> <b>Дербес әрекет:</b><br/> Желдің баяу және қатты соғуын қимылмен көрсету. Жел туралы қысқа сөйлемдер айту.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Жел ұшырған жапырақтарды немесе қағаздарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен ағаштар»<br/> «Жел баяу» – жай тербеледі. «Жел қатты» – тез қозғалады. «Дауыл» – отырып қалады.</p> | <p><b>№4 Бұлттар</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Аспандағы бұлттарды бақылау. Олардың қозғалысын, пішінін сипаттау. Бұлттардың күнді жауып тұратынын түсіндіру.<br/> <b>Дербес әрекет:</b><br/> Балалар бұлтты қандай затқа ұқсататынын айтады. 2–3 сөйлем құрастырады.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Орындықтарды түзеу, алаңды ретке келтіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Бұлт пен күн»<br/> «Күн» – еркін қозғалады. «Бұлт» – белгіленген орынға жиналады.</p> | <p><b>№5 Құстардың оралуы</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Құстардың дауысын тыңдау. Қыстап қалған және жылы жақтан оралған құстар туралы әңгімелеу. Құстардың көктемде белсенді болатынын түсіндіру.<br/> <b>Дербес әрекет:</b><br/> Құс қимылын бейнелеу. «Құс не істейді?» сұрағына жауап беру.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Жемсалғышқа жем салу, тазалығын тексеру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Құстар мен мысық»</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   | <p>сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастырады.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Алаңдағы ұсақ қоқыстарды қолғап киіп жинау. Қоқысты арнайы жәшікке салу. Тазалық сақтау туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт»<br/>Белгі бойынша тез әрекет ету дағдысын дамыту. «Күн!» дегенде жүгіреді, «Бұлт!» дегенде отырып, басын жабады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.<b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Ана еңбегі үйдің берекесі екенін түсіндіру.<br>Үйдегі гүлдерге күтім жасау туралы әңгімелеу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Қазақтың тұрмыстық заты тостағанды мүсіндеп, ою элементтерімен безендіру.<br><b>Құрастыру</b><br>LEGO арқылы ұжымдық «қонақ бөлме» құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ана дайындайтын тағамдардың өсімдіктерден алынатынын айту.<br>Көкөністер мен дәнді дақылдардың пайдасын түсіндіру.<br><b>Мүсіндеу</b> бауырсақ, табақ мүсіндеу, оюмен безендіру.<br><b>Құрастыру LEGO</b> арқылы «ас үй» бұрышын ұжымдық құрастыру. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау: суару, жапырақ шаңын сүрту.<br>Өсімдіктің тірі тіршілік иесі екенін, күтімді қажет ететінін түсіндіру.<br><b>Мүсіндеу</b> қазақ тұрмысына тән еңбек құралы (күрек, шелек) мүсіндеу, ою элементтерімен безендіру.<br><b>Құрастыру LEGO-</b> дан «үй маңы» немесе «аула» құрастырып, ұжымдық жұмысты талдау. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Өсімдіктер әлемі туралы түсінікті кеңейту.<br>Өсімдіктің тірі тіршілік иесі екенін, оның өсуі үшін жер, топырақ, су, жарық, жылу қажет екенін тәжірибе және бақылау арқылы анықтау.<br>Өсімдіктің даму кезеңдерімен таныстыру: тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (суару, жапырақтарының шаңын сүрту).<br>Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызын түсіндіру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Гүл немесе өсімдік | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ана еңбегінің отбасы өміріндегі және табиғатпен байланыстағы маңызын түсіндіру.<br>Ана баланы тәрбиелеп қана қоймай, өсімдіктерге, жануарларға қамқор болатынын айту.<br>Адамның табиғатқа қамқорлық танытуы ананың үлгісі екенін қорытындылау.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Анаға арналған сыйлықты (жүрек, гүл, тостаған) мүсіндеу.<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі қазақ ою элементтерімен безендіру.<br><b>Құрастыру</b><br>LEGO және құрылыс материалдарынан |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                              | бөліктерін мүсіндеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы пішіндегі қазақ ою элементтерімен безендіру..<br><b>Құрастыру</b><br>LEGO және құрылыс материалдарынан ұжымдық «гүлзар» немесе «бақша» құрастыру. Командамен жұмыс істеу, дайын құрылысты бірге талдау, нәтижеге баға беру. | ұжымдық «Анаға сыйлық бұрышы» немесе «Отбасы бөлмесі» құрастыру.                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b> Тіл дамыту<br><b>Жұмыс:</b> Сурет бойынша 3–4 сөйлем құрату.<br><b>Нәтиже:</b> Ойын жүйелі жеткізеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бағыты:</b> Дыбыстық мәдениет<br><b>Жұмыс:</b> «Р», «С» дыбыстарын сөз ішінде айту.<br><b>Нәтиже:</b> Дыбысты анық айтады. | <b>Бағыты:</b> Математика негіздері<br><b>Жұмыс:</b> 1–5 дейін санау, кері санау.<br><b>Нәтиже:</b> Сандарды ретімен атайды. | <b>Бағыты:</b> Логика<br><b>Жұмыс:</b> Артық затты табу, себебін айту.<br><b>Нәтиже:</b> Себеп-салдарды түсіндіреді.                                                                                                                                                                  | <b>Бағыты:</b> Дыбыстық талдау<br><b>Жұмыс:</b> Сөздің бірінші дыбысын анықтау.<br><b>Нәтиже:</b> Дыбысты ажыратады. |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                    | <b>«Қар ериді»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар «қар» болып тұрады. «Күн шықты!» дегенде жайлап қозғалып, алаңға тарайды (еріген қардай).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Көктемгі жел»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар жеңіл жүгіріп жүреді. «Жел күшейді!» дегенде бағыттарын тез өзгертеді.                                                                                               | <b>«Тамшылар жарысы»</b><br><b>Шарты:</b> Екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып, кері қайтады (жаңбыр тамшысындай).                                                | <b>«Мұз сынды»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрады. Белгі бойынша «мұз» шашырап жүгіреді.                                                                                     | <b>«Жылғалардан өт»</b><br><b>Шарты:</b> Жерге сызықтар сызылады. Балалар сызықты баспай, секіріп өтеді.                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>«Ақшаны дұрыс жұмса»</b><br><b>Шарты:</b> Балаларға ойыншық ақша беріледі. Олар «дүкеннен» тек қажетті заттарды таңдайды (нан, сүт), артық зат алмауға үйренеді.<br><b>Қаржылық сауаттылық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Менің құқығым»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар суреттер арқылы өз құқықтарын атайды (ойнауға, білім алуға, демалуға құқығы бар). Тәрбиеші жағдаят айтып, дұрыс шешім табуды ұсынады.<br><b>Құқықтық сауаттылық</b> | <b>«Шындық па, өтірік пе?»</b><br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші жағдаяттар айтады. Балалар адал әрекетті таңдайды (мысалы, жоғалған затты иесіне беру)<br><b>Адалдық әліппесі.</b> | <b>«Мамандықты тап»</b><br><b>Шарты:</b> Құралдар көрсетіледі (балға, дәрі қобдишасы, қылқалам). Балалар қай мамандыққа тиесілі екенін айтады<br><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br>. | <b>«Мен болашақта...»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар қалаған мамандығын таңдап, рөлдік ойын арқылы көрсетеді (дәрігер, мұғалім, құрылысшы). Ерте кәсіптік бағдар беру |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 3 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.03 -20.03.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А.Жуманова

**Наурыз** тәуелсіздік және отаншылдық айы.

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>16.03.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>17.03.2026 ж                                                                  | Сәрсенбі<br>18.03.26ж                                                    | Бейсенбі<br>19.03.2026ж                                                                               | Жұма<br>20.03.2026 ж                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                       |                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                       |                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br/> «Көктем»(сурет қарастыру)<br/> Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Д/о: «Кімде не бар?»<br/> <b>Мақсаты:</b> заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету.</p> | <p>Құрылыс ойындары<br/> <b>Мақсаты:</b>Құрастыру дағдыларын дамыту.</p> | <p><u>Ү/ү.о: «Түрлі түсті асықтар»</u><br/> <b>Мақсаты:</b>ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>С.р.о.: «Дүкен»<br/> <b>Мақсаты:</b> ойын арқылы дұрыс қарым қатынас жасауға үйрету.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» Н. Тілендиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» Е. Хасанғалиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Бипыл» халық әні.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Сапқа тұру.</b></p> <p><b>Жылдамдықты дамыту</b></p> <p>Балаларды сапқа дұрыс тұруға, арақашықтық сақтауға үйретуді жалғастыру. Жүгіру арқылы жылдамдық пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>I. Кіріспе бөлім (5 минут)</b></p> <p>Балаларды сапқа тұрғызу. Сәлемдесу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» Н. Тілендиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым» Е. Хасанғалиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> | <p><b>. Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Сапқа тұру. Дәлдікке арналған ойын</b></p> <p>Допты нысанаға дәл тигізу арқылы көз мөлшерін, қол бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>I. Кіріспе бөлім (5 минут)</b></p> <p>Сапқа тұру.</p> <p>Жай жүріс, аяқ ұшымен жүру, өкшемен жүру.</p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Сапқа тұру.</b></p> <p><b>Шапшаңдықты дамыту</b></p> <p>Жүгіру арқылы шапшаңдық пен төзімділікті дамыту.</p> <p><b>I. Кіріспе бөлім</b></p> <p>Сапқа тұру.</p> <p>Жай жүріс.</p> <p>Бағыт ауыстырып жүгіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті:</b> Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Қоңыраулармен танысуды жалғастыру, ойналуын үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Бәйшешек» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Сыртқы келбетін тексеру.</p> <p><b>Жаттығулар:</b> Жай жүріс</p> <p>Аяқ ұшымен жүру</p> <p>Өкшемен жүру</p> <p>Бағыт ауыстырып жеңіл жүгіру</p> <p>Тыныс алу жаттығуы (3–4 рет).</p> <p><b>II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)</b></p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды ашу-жұму (6–8 рет).</p> <p>Қол білектерін айналдыру.</p> <p>Қолды екі жаққа созып айналдыру.</p> <p>Қол белде оңға, солға бұрылу.</p> <p>Орнында жеңіл секіру.</p> <p>Педагог дене қалпына назар аударады.</p> <p><b>III. Негізгі қимыл</b></p> <p>Бір-бірден сапқа тұру.</p> <p>Екеуден қатарға тұру.</p> <p>Шеңберге тұру.</p> | <p>«Бипыл» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b> Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Қоңыраулармен танысуды жалғастыру, ойналуын үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Бәйшешек» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзг</p> | <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)</b></p> <p>Қолды жоғары көтеру төмен түсіру.</p> <p>Қолды айналдыру.</p> <p>Қол белде бұрылу.</p> <p>Алға еңкею.</p> <p>Тізені бүгіп, аяқ көтеру.</p> <p><b>III. Негізгі қимыл</b></p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Орнында айналу.</p> <p>Белгі бойынша оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>IV. Қимылды ойын: «Құрсауға дәл түс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәлдік пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Белгіленген жерден балалар допты құрсаудың ішіне лақтырады.</p> <p><b>Ережесі:</b> Белгіден аспау</p> <p>Кезек сақтау</p> <p>Допты жоғары емес, алға қарай лақтыру</p> | <p><b>II. Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саусақ жаттығулары.</li> <li>2. Қол айналдыру.</li> <li>3. Бұрылу.</li> <li>4. Еңкею.</li> <li>5. Орнында секіру.</li> </ol> <p><b>III. Негізгі қимыл</b></p> <p>Бір-бірден сапқа тұру.</p> <p>Екеуден қатарға тұру.</p> <p>Белгі бойынша бұрылу.</p> <p><b>IV. Қимылды ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңды қ пен төзімділікті дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Белгі бойынша балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, кері қайтады.</p> <p><b>Ережесі:</b> Белгіге дейін ғана жүгіру</p> <p>Кезек сақтау</p> <p>Бір-бірін итермеу</p> <p><b>V. Ырғақтық жаттығу</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Белгі бойынша оңға, солға бұрылу.<br/> <b>Қауіпсіздік:</b><br/> Жүгіру кезінде бір-біріне соқтығыспау<br/> Белгіден аспау<br/> <b>IV. Қимылды ойын: «Допты қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен зейінді дамыту.<br/> <b>Ойын шарты:</b><br/> Педагог допты алға қарай домалатады.<br/> Белгі бойынша балалар допты қуып жетіп, ұстап әкеледі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тілдік дамытушы орта</b><br/> <b>Ойын 1: «Қонақты қарсы ал»</b><br/> Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды.<br/> Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады:<br/> «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!»<br/> Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі</p> |  | <p><b>Қауіпсіздік:</b><br/> Бір-бірінің алдында тұрмау.</p> <p><b>V. Ырғақтық жаттығу</b><br/> Музыкамен марш, қол шапалақтау.</p> <p><b>VI. Қорытынды бөлім</b><br/> Тыныс алу жаттығулары.<br/> Сабақты қорытындылау.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Аққу» Н. Тілендиев.<br/> <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br/> <b>Ән айту:</b> «Анашым» Е. Хасанғалиев.<br/> <b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br/> .</p> | <p>Музыкамен жеңіл жүру.<br/> <b>VI. Қорытынды бөлім</b><br/> Тыныс алу жаттығулары.<br/> Мадақтау.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>интонациямен айтады:<br/>салтанатты,<br/>қуанышты,<br/>құрметпен.<br/>дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару.</p> <p><b>Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр»</b><br/>Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз ұлы мереке!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Наурыз жыл басы Апталық дәйек сөз:</b><br/>«Наурыз жаңару мен бірліктің мерекесі»<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалар Наурыз мерекесі туралы әңгімеге қатысады, «Наурыз келді», «жыл басы», «мереке тойланды» сөз тіркестерін анық айтады.<br/>Ойын: «Наурыз сөздері»</p> | <p><b>Наурыздағы ұлттық тағамдар Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалар Наурыз көже туралы әңгімелейді, ұлттық тағам атауларын дұрыс, анық айтуға тырысады.<br/><b>Ойын: «Қалай айтамыз?»</b><br/>Тәрбиеші «Наурыз көже», «құрт», «ірімшік», «бауырсақ» сияқты</p>                         | <p>Ұлттық киімдер мен әшекейлер<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалар ұлттық киімдер туралы әңгімеге қатысады, «шапан», «камзол», «тақия», «сәукеле» сөздерін анық, дұрыс айтуға тырысады.<br/><b>Ойын: «Қандай киім?»</b><br/>Тәрбиеші ұлттық киімнің суретін көрсетеді. Балалар</p> | <p>Ұлттық ойындар<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалар ұлттық ойындар туралы әңгімелейді, «алтыбақан», «ақ сүйек», «арқан тартыс» сөздерін анық, дұрыс айтуға тырысады.<br/><b>Ойын: «Ойынды ата»</b><br/>Тәрбиеші ұлттық ойындардың суреттерін көрсетеді.</p> | <p>Наурыз береке мен бірлік мерекесі<br/><b>Коммуникативтік дағды Тіл дамыту</b><br/>Балалар Наурыз мерекесі туралы алған білімдерін еске түсіріп, сөздерді анық, дұрыс айтады.<br/><b>Ойын: «Наурызды ата»</b><br/>Әр бала Наурызға байланысты бір сөз немесе тіркес айтады: мереке, көже, ойын, қонақ.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар қайсысы Наурызға қатысты екенін анықтап, сөздерді дұрыс дикциямен қайталайды.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Наурыз келді» тақырыбында шағын көрініске қатысады.<br/>Ойын: «Мереке басталды»<br/>Балалар бір-бір сөйлем қосып, мерекенің басталуын ретімен әңгімелейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар Наурыз туралы өлең тыңдайды, мақал-мәтелдермен танысады.<br/>Ойын: «Мақалды жалғастыр»<br/>Балалар мақалдың жалғасын табуға тырысады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар «Ұлыстың ұлы күні», «Наурыз құтты болсын!» сөздерін интонациямен айтады.<br/>Ойын: «Әдемі айт»<br/>Балалар сөйлемді жай, қуанышты, мерекелік интонациямен айтып көреді.</p> | <p>тағам атауларын айтады. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталап, дұрыс дыбыстауға көңіл бөледі. Кейін балалар қай тағамды үйде көргенін айтып береді.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар Наурыз көженің қалай дайындалатыны туралы ретімен әңгіме құрайды.<br/><b>Ойын: «Алдымен кейін»</b><br/>Тәрбиеші көжеге қосылатын тағамдардың суреттерін көрсетеді.<br/>Балалар алдымен не салынады, кейін не қосылады деп ретімен айтып, сөйлем құрастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар ас, дастархан туралы мақал-мәтелдермен танысады.<br/><b>Ойын: «Дұрыс тап»</b><br/>Тәрбиеші мақалдың мазмұнын айтып</p> | <p>оның атауын айтып, түсін, әшекейін сипаттайды. Сын есім мен зат есімді байланыстырып айтуға жаттығады: әдемі камзол, ұзын шапан.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар ұлттық киім киген адам туралы әңгіме құрайды.<br/><b>Ойын: «Сипаттап айт»</b><br/>Бір бала суретті таңдап алады да, киімнің бөліктерін ретімен сипаттайды, басқа балалар оның қай киім екенін табады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар ұлттық киім, сән-салтанат туралы өлең тыңдайды.<br/><b>Ойын: «Есте сақта»</b><br/>Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар өлеңнен есте қалған сөздерді кезекпен айтып шығады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады, ө, ү, ұ, қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айтуға</p> | <p>Балалар ойынның атауын айтып, қалай ойналатынын қысқаша түсіндіреді.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар ұлттық ойын ойнау барысын ретімен әңгімелейді.<br/><b>Ойын: «Бір сөйлем қос»</b><br/>Бір бала «Біз алтыбақан ойнадық...» деп бастайды, келесі балалар бір-бір сөйлемнен қосып, әңгімені жалғастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар ойын, қимыл-қозғалыс туралы жаңылтпаш айтады.<br/><b>Ойын: «Қайталап айт»</b><br/>Балалар жаңылтпашты алдымен жай, кейін жылдам қарқынмен айтып көреді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар сөйлемдерді интонациямен, анық айтуға жаттығады.<br/><b>Ойын: «Әдемі сөйле»</b><br/>Тәрбиеші бір сөйлемді айтады, балалар оны</p> | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар Наурыз мерекесі туралы ортақ әңгіме немесе ертегі құрайды.<br/><b>Ойын: «Ертегіні жалғастыр»</b><br/>Бір бала бастайды, қалған балалар ретімен жалғастырып, толық әңгіме жасайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар Наурыз туралы өлеңді мәнерлеп айтады.<br/><b>Ойын: «Кім әсерлі айтады?»</b><br/>Балалар өлеңді дауыс ырғағын сақтап айтуға тырысады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады.<br/><b>Ойын: «Дұрыс айт»</b><br/>Тәрбиеші қате айтылған сөзді айтады, балалар дұрысын табады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар Наурыз мерекесінің жалпы көрінісін салады.<br/><b>Ойын: «Наурыз</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар Наурыз мерекесінің көрінісін салады.<br/>Ойын: «Мерекені бейнеле»<br/>Әр бала суретінде күн, адамдар, мерекелік көңіл күйді көрсетуге тырысады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар ұлттық ою элементтерін жолаққа бірізділікпен жапсырады.<br/>Ойын: «Оюды жалғастыр»<br/>Балалар берілген үлгі бойынша оюды ретімен орналастырады.</p> | <p>береді, балалар қай мақал сәйкес келетінін табады немесе мақалдың соңын аяқтайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар тағамға қатысты сөйлемдерді интонациямен айтады.<br/><b>Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</b><br/>Тәрбиеші «Наурыз көже ...» деп бастайды, балалар «дәмді», «пайдалы», «берекелі» деп жалғастырып, толық сөйлем айтады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар мерекелік дастарханды бейнелейді.<br/><b>Ойын: «Берекелі дастархан»</b><br/>Балалар суретте дастарханға не қоюға болатынын айтып отырып салады, әр заттың орнын дұрыс орналастыруға тырысады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар дастарханға арналған ою-өрнектерді</p> | <p>жаттығады.<br/><b>Ойын: «Дұрыс айт»</b><br/>Тәрбиеші сөзді баяу айтады, балалар сол сөзді дұрыс дыбыстаумен қайталайды.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар ұлттық киімді бояп, әшекейлейді.<br/><b>Ойын: «Әшекейле»</b><br/>Балалар камзол немесе шапанның суретін өз қалауынша өрнектеп бояйды.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар ұлттық ою элементтерін орналастырады.<br/><b>Ойын: «Ою құрастыр»</b><br/>Балалар дайын ою бөліктерін ретімен орналастырып, жолаққа жапсырады.</p> | <p>қуанышты, мерекелік көңіл күймен қайталайды.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар ұлттық ойын көрінісін бейнелейді.<br/><b>Ойын: «Ойынды сал»</b><br/>Әр бала өзі көрген немесе ұнаған ұлттық ойынды сурет арқылы көрсетеді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар ойын құралдарының бейнесін жапсырады.<br/><b>Ойын: «Ойын құралын құрастыр»</b><br/>Балалар дайын бөліктерден алтыбақан, доп сияқты бейнелерді құрастырып жапсырады.</p> | <p><b>тойын сал»</b><br/>Балалар суретте адамдарды, дастарханды, ойындарды бейнелейді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар мерекелік ою-өрнектерді жапсырады.<br/><b>Ойын: «Мерекелік өрнек»</b><br/>Балалар оюларды ретімен орналастырып, әдемі композиция жасайды.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жапсырады.<br><b>Ойын: «Өрнекті ретте»</b><br>Балалар ою элементтерін үлгіге қарап бірізділікпен орналастырып жапсырады.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№12. Жердің оянуы</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Қар кеткен жерді бақылау. Топырақтың дымқыл екенін көрсету.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>«Жер оянды» қимыл жаттығуы.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Ұсақ тастарды жинау.<br/><b>Қимылды ойын – «Жер оянды»</b><br/>Балалар отырып «ұйықтайды». «Күн жылытты!» – баяу көтеріледі. «Жаңбыр жауды!» – саусақпен тықылдатады. «Жер оянды!» – толық тұрып, қолдарын созады</p>                                                                                                              | <p><b>№13. Табиғат өзгерісі</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Қыс пен көктемді салыстыру.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>«Көктем» туралы әңгіме.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Аула тазалау.<br/><b>Қимылды ойын – «Қояндар»</b><br/>Балалар қос аяқпен секіреді. Белгі бойынша «інге» (сызыққа) жиналады.</p> | <p><b>№14.</b><br/><b>Құстар ұясы</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Ұя туралы әңгімелеу. Құстардың көктемде ұя салатынын түсіндіру.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Ұя жасауды қимылмен көрсету.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Жемсалғышты тексеру.<br/><b>Қимылды ойын – «Ұяға жет»</b><br/>Жерге шеңберлер сызылады. Балалар «құстар». Белгі бойынша өз «ұясына» жүгіреді</p> | <p><b>№15. Көктемгі еңбек</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Ересектердің аула тазалап жатқанын бақылау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Құрал атауларын айту.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Алаң тазалау.<br/><b>Қимылды ойын – «Бағбандар»</b><br/>Балалар қазу, суару қимылдарын көрсетеді. Белгі бойынша орын ауыстырады</p> | <p><b>№16</b><br/><b>Қорытынды серуен</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Көктем белгілерін қайталау.<br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Көктем туралы толық әңгіме құрастыру.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Ойын алаңын толық ретке келтіру.<br/><b>Қимылды ойын – «Көктем эстафетасы»</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, кері қайтады. Келесі балаға кезек береді.<br/><b>Мақсаты:</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | ұйымшылдық, жылдамдық.                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Математика негіздері</b><br>Балалар мерекелік заттардан құралған жиынды қарайды.<br>Ойын: «Жұбын тап»<br>Балалар заттарды жұптап қойып, тең                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Математика негіздері</b><br>Балалар дастарханға қойылған ыдыстарды қарайды, санайды.<br><b>Ойын: «Қанша кесе?»</b><br>Тәрбиеші үстелге кесе, табактарды қояды.<br>Балалар санап, қанша | <b>Математика негіздері</b><br>Балалар ұлттық киімдегі ою-өрнектерді қарайды.<br><b>Ойын: «Үлкен кіші»</b><br>Балалар оюларды өлшемі бойынша | <b>Математика негіздері</b><br>Балалар ойыншықтарды, құралдарды санайды.<br><b>Ойын: «Ретін тап»</b><br>Балалар ойын құралдарын ретімен | <b>Математика негіздері</b><br>Балалар кеңістікте бағдарлайды.<br><b>Ойын: «Қайда тұр?»</b><br>Балалар заттың орналасуын айтады: алдында, артында, оң |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>немесе тең еместігін анықтайды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар Наурыздың көктем мезгілімен байланысын түсінеді. Ойын: «Қай мезгіл?» Балалар көктемге тән белгілерді атайды.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар LEGO арқылы мерекелік алаң құрастырады. Ойын: «Наурыз алаңы» Балалар бірігіп киіз үйге арналған орын жасайды.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар күн немесе гүл мүсіндейді. Ойын: «Көктем белгісі» Балалар өз мүсінінің нені білдіретінін айтып береді.</p> | <p>екенін айтады, жұптап қойып тең немесе тең емес екенін анықтайды, «нешінші?» сұрағына жауап береді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар астың адамға күш беретінін, үлкендердің асты қадірлеу керектігін айтады.</p> <p><b>Ойын: «Пайдалы ас»</b><br/>Тәрбиеші тағам суреттерін көрсетеді. Балалар қайсысы пайдалы, қайсысы мерекелік ас екенін айтып түсіндіреді.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар құрылыс материалдарынан немесе LEGO-дан мерекелік үстел құрастырады.</p> <p><b>Ойын: «Дастархан жай»</b><br/>Балалар бірлесіп үстел, орындық, ыдыс қоятын орын жасап, қай зат қай жерде тұруы керектігін айтады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар ұлттық ыдыс тостағанды мүсіндейді.</p> <p><b>Ойын: «Ұлттық</b></p> | <p>салыстырып, үлкенін, кішісін ажыратады, жұптайды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар ұлттық киімнің мерекеде, тойда киілетінін түсінеді.</p> <p><b>Ойын: «Қай кезде киеміз?»</b><br/>Тәрбиеші жағдайды айтады (мереке, күнделікті күн), балалар қай киім киілетінін айтып береді.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар қағаздан немесе LEGO арқылы киім үлгісін құрастырады.</p> <p><b>Ойын: «Сән үйі»</b><br/>Балалар бірігіп ұлттық киім көрсетілімін ұйымдастырып, қай киім кімге арналғанын айтады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар ұлттық әшекей бұйымды мүсіндейді.</p> <p><b>Ойын: «Ұлттық әшекей»</b><br/>Балалар жасаған</p> | <p>орналастырып, «нешінші?» сұрағына жауап береді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар ұлттық ойындардың балаларды ептілікке, достыққа тәрбиелейтінін түсінеді.</p> <p><b>Ойын: «Досым қандай?»</b><br/>Балалар ойын кезінде бір-біріне қалай көмектесу керектігін айтып береді.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар LEGO немесе құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады.</p> <p><b>Ойын: «Ойын алаңы»</b><br/>Балалар бірігіп қай жерде қандай ойын болатынын орналастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар доп, асық сияқты ойын заттарын мүсіндейді.</p> <p><b>Ойын: «Ойыншық жаса»</b><br/>Балалар мүсіндеген</p> | <p>жағында, сол жағында.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар салт-дәстүрді құрметтеу, үлкенді сыйлау туралы айтады.</p> <p><b>Ойын: «Дәстүрді сақтайық»</b><br/>Балалар Наурызда қандай әдеттер жасалатынын айтып шығады.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар ұжымдық Наурыз алаңын құрастырады.</p> <p><b>Ойын: «Береке алаңы»</b><br/>Балалар бірігіп киіз үй, ойын орны, дастархан орнын орналастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар мерекеге қатысты заттарды мүсіндейді.</p> <p><b>Ойын: «Наурыз белгісі»</b><br/>Балалар өз мүсінінің нені білдіретінін айтып береді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ыдыс»</b><br>Балалар жасаған мүсіндерін көрсетіп, оның не үшін қолданылатынын айтып береді.                  | мүсінін көрсетіп, оның қандай әшекей екенін айтып береді.                                                             | затын көрсетіп, қандай ойынға арналғанын айтады.                                                                      |                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b> Математика<br><b>Жұмыс:</b> Заттарды салыстыру (артық-кем).<br><b>Нәтиже:</b> Салыстырып айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бағыты:</b> Қимыл координациясы<br><b>Жұмыс:</b> Допты дәл лақтыру.<br><b>Нәтиже:</b> Қимыл үйлесімі дамиды. | <b>Бағыты:</b> Өңгімелеу<br><b>Жұмыс:</b> Берілген тақырыпқа қысқа әңгіме айту.<br><b>Нәтиже:</b> 4–5 сөйлем құрайды. | <b>Бағыты:</b> Графикалық дағды<br><b>Жұмыс:</b> Үлгі бойынша сызық жүргізу.<br><b>Нәтиже:</b> Қол бұлшықеті нығаяды. | <b>Бағыты:</b> Логика<br><b>Жұмыс:</b> Пішіндерді салыстыру.<br><b>Нәтиже:</b> Пішін айырмашылығын түсінеді. |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                        |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                | <b>«Жел мен ағаш»</b><br><b>Шарты:</b> Бір топ жел, бір топ ағаш. Жел жүгіріп өтеді, ағаштар тербеледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Көктемгі су»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар ирелеңдеп жүгіріп, «көлге» (шеңберге) жиналады.                   | <b>«Тепе-теңдік»</b><br><b>Шарты:</b> Сызық бойымен қолды екі жаққа созып жүру.                                       | <b>«Қарды жина»</b><br><b>Шарты:</b> Ақ доптарды тез жинап, себетке салу (эстафета).                                  | <b>«Жаңбыр жауды»</b><br><b>Шарты:</b> «Жаңбыр» дегенде балалар жүгіріп паналайтын жерге жиналады.           |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> | <p>«Сикырлы су»<br/> <b>Шарты:</b> Балалар суға түрлі заттарды салып, бата ма, қалқып жүре ме бақылап көреді.<br/> <b>эксперименталдық, танымдық, коммуникативтік әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Көңілді қимылдар»<br/> <b>Шарты:</b> Музыка әуенімен жүгіру, секіру, түрлі қимылдарды қайталау.<br/> <b>қимылды ойын</b></p> | <p>«Құрылысшылар»<br/> <b>Шарты:</b> Балалар құрылыс бөлшектерінен үй, көпір құрастырады. Бір-бірімен ақылдасып жұмыс жасайды.<br/> <b>танымдық, шығармашылық, коммуникативтік, дербес әрекет</b></p> | <p>«Дәмді ас»<br/> <b>Шарты:</b> Балалар аспаз рөлінде ас дайындауды ойнайды (араластыру, ыдысқа салу).<br/> ойын,<br/> <b>шығармашылық, коммуникативтік, еңбек әрекеті</b></p> | <p>«Түстерді тап»<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші айтқан түсті тауып, сол түсті затты көрсетеді.<br/> <b>танымдық, коммуникативтік, ойын.</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>    | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.03 -03.04.2026ж

**Тәрбиеші:** А.М.Райымбекова

**Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>30.03.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>31.03.2026 ж                                                                | Сәрсенбі<br>01.03.26ж                                                                                              | Бейсенбі<br>02.04.2026ж                                                                               | Жұма<br>03.04.2026 ж                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br/> «Көктем»(сурет қарастыру)<br/> Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Құрылыс ойындары<br/> <b>Мақсаты:</b>Құрастыру дағдыларын дамыту. білуді үйрету.</p> | <p><b>Суретпен әңгіме:</b><br/> «Менің балабақшам»<br/> <b>Мақсаты:</b>балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p> | <p><b>Ү/ү.о:</b> «Түрлі түсті асықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b>ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>. Д/О «Жиһаздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жиһаздарымен таныстыру</p> |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Тамшылар» әні мен сөзі: М. Жәутіков.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» әні мен сөзі: Ө.Телғозиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату.</p> <p>Қолды көтеру және түсіру.</p> <p>Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу.</p> <p>Отырған қалыпта оңға және солға бұрылу (6 рет).</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Отан -ортақ үйіміз» әні мен сөзі: Д. Ботабаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» әні мен сөзі: Ө.Телғозиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>. Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жан-жаққа созу құстардың қанатындай қалықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу</p> <p>Отырған қалыпта бұрылу</p> <p>желдің қозғалысын көрсету</p> <p>Аяқты кезекпен көтеру</p> <p>гүлге қарай қадам жасау</p> <p>Еңкею жерден гүл тергендей қозғалу</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды көтеру-түсіру</p> <p>күнге қарай созылып қайта түсу</p> <p>Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу</p> <p>Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу</p> <p>Аяқты бұгу созу жерге отырып қайта тұру</p> <p>Жартылай отыру</p> <p>гүл отырғызғандай қимыл жасау</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А. Затаевич.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> түймелі қолғаппен жаттығу (дәстүрден тыс)</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> Өзбек биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Аяқты бірге және кезекпен бүгу және созу.</p> <p>Шалқасынан жатып, етпетінен аунау.</p> <p>Қолды алға созып жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> 4–6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу</p> <p>Көктемгі табиғатты бейнелеп жай қозғалу</p> <p>Заттардың арасымен еңбектеу</p> <p>гүлдердің арасымен өткен сияқты</p> <p>Кедергілерден абайлап өту</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Туннельден өт»</p> <p>Балалар кезекпен туннельден немесе доға астынан еңбектеп өтеді</p> <p>Көктемгі іннен шыққан жануарлар сияқты қозғалады</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Төрт түлік мал»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Ойын 1: «Малды таныстыр»</p> <p>Балалар өздеріне</p> | <p>сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Бипыл» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Ақ қағаз» дәстүрден тыс.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b> Доғаның астымен еңбектеу (40 см)</p> <p>көктемгі іннен өткен сияқты</p> <p>Арқан астынан өту кедергілерден абайлап өту</p> <p>Қимылды дәл және баяу орындау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Кім жылдам еңбектейді?»</p> <p>Балалар белгі бойынша еңбектеп жарысады</p> <p>Көктемгі жануарлар сияқты қозғалады</p> <p>Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b> Тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>көпірден өткен сияқты</p> <p>Заттарды айналып өту</p> <p>көктемгі кедергілерден айналып жүру</p> <p>Қимылды ұқыпты және тепе-теңдік сақтап орындау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Кедергіден өт»</p> <p>Балалар белгі бойынша әртүрлі кедергілерден өтеді</p> <p>еңбектейді айналып жүреді</p> <p>Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p>Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақтал</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады «Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары».</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Ойын 1: «Қой мен қозы»</p> <p>Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын.</p> <p>Ойын 2: «Ұ дыбысы»</p> <p>Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>«Мал туралы тақпақ»</p> <p>Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b></p> <p>«Көпше айт»</p> <p>Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр –</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу</p> <p>Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы».</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>Апта дәйек сөзі: «Мал баққанға бітеді» (Қазақ мақалы)</b></p> <p>Балаларға мақалдың мағынасы қарапайым тілмен түсіндіріледі: үй жануарларын күтіп-баптаса, олар адамға пайда әкеледі.</p> <p>Ойын әрекеті: <b>«Қозы мен қой»</b></p> <p><b>Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Педагог балаларға үй жануарларының суреттерін көрсетеді. «Қой», «қозы», «мә-мә» сөздерін анық айтуға жаттықтырады.</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Ешкі мен лақ»</b></p> <p><b>Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Педагог балаларға ешкі мен лақтың суретін және ойыншықтарын көрсетеді.</p> <p>Балалармен бірге «ешкі», «лақ», «ме-ме» сөздерін анық айтуға жаттықтырады.</p> <p>Дауысты дыбыстарды (а, ә, е) және дауыссыз дыбыстарды (к, қ, т)</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Төлін тап»</b></p> <p><b>Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Балалар үй жануарларының атауларын анық айтады: қой, ешкі, сиыр. Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар жасалады.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалар «қой жайылады», «қозы жүгірді», «сиыр мөңіреді» сөз тіркестерін қолданады.</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Қорадағы жануарлар»</b></p> <p>Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалар «қой қорада тұр», «қозы жүгіріп жүр», «ешкі жайылып жүр» сияқты сөз тіркестерін қолданады. Жаңа сөздерді қолдану арқылы сөйлем құрауға үйренеді.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Балалар зат есімдерді</p> | <p>Ойын әрекеті: <b>«Ферма»</b></p> <p><b>Тіл дамыту – сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Балалар үй жануарларының атауларын анық айтып, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығулар жасалады.</p> <p>Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктеп айтады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дауысты дыбыстарды (а, ә, о) анық айтуға үйретеді. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктеп айтады.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>«Қозы жүгірді», «қой жайылды» сияқты сөз тіркестерін айту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>«Қозы қораның ішінде», «қой қораның жанында» сөз тіркестерін қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Қошақан» ертегісін тыңдап, кейіпкерлерді ойын арқылы көрсетуге тырысады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Үй жануарлары туралы қысқа ертегі тыңдау, кейіпкерлердің дауысын келтіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, к, ұ) айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қылқаламды дұрыс</p> | <p>дұрыс айтуға бағытталған артикуляциялық жаттығулар орындалады. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктеп айтып, сөйлеу қарқынын баяу және анық айтуға жаттығады.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>Балалар «ешкі жайылды», «лақ секірді», «лақ жүгірді» сияқты сөз тіркестерін қолдануға үйренеді. Жаңа сөздерді дұрыс қолдануға бағытталған шағын ойындар ұйымдастырылады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Балалар зат есімдерді көмекші сөздермен қолданады: «Лақ қораның жанында», «Ешкі қораның ішінде». Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану</p> | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Балалар «қозы қойдың жанында», «бұзау сиырдың артында» сияқты сөз тіркестерін қолданады.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар жануарлар мен олардың төлдерін сәйкестендіріп, шағын әңгіме құрастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Педагог үй жануарлары туралы ертегі оқиды. Балалар кейіпкерлердің рөлін ойнайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Жаңылтпаш айту арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар жануарлар бейнесі бар қарапайым сюжеттік сурет салады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар геометриялық пішіндер арқылы жануар бейнесін құрастырады.</p> | <p>көмекші сөздермен бірге қолданады: «Қозы қораның ішінде», «Ешкі қораның жанында», «Қой қораның артында». Жекеше және көпше түрде айту жаттығулары жүргізіледі: қой – қойлар, қозы – қозылар.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Қорадағы жануарлар» ойынында жануарларды орналастырып, олардың әрекеттері туралы қысқа сөйлемдер айтады. Педагог сұрақтар қойып, балалардың жауап беруін ынталандырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі немесе өлең оқиды. Балалар кейіпкерлердің дауысын келтіріп, шағын сахналау әрекетіне қатысады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән «ә»,</p> | <p><b>Сөздік қор</b><br/>Балалар «сиыр сүт береді», «қой жүн береді», «жылқы жүгіреді» сияқты сөз тіркестерін қолданады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Балалар зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады: сиыр – сиырлар, қозы – қозылар.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Ферма» ойыны арқылы жануарларды атап, олардың әрекеттері туралы шағын әңгіме құрайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар апта бойы тыңдаған ертегіні немесе өлеңді бірге қайталап, шағын сахналау әрекетін көрсетеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстап, қозының жүнін нүктелер арқылы салу.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Дөңгелек және сопақ пішіндерді жапсырып қозы бейнесін жасау.</p> | <p>жаттығулары жүргізіледі (лақ – лақтар).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Лақ пен ешкі» туралы шағын көріністі ойын арқылы бейнелейді. Кейіпкерлердің әрекетін айтып, қарапайым сөйлемдер құрайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ешкі мен лақ туралы қысқа өлең немесе ертегі тыңдалады. Балалар кейіпкерлердің дауысын салып, шағын сахналау әрекетіне қатысады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән «ә», «қ», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар санамақ немесе қысқа тақпақты қайталап айтады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстап, қағаз бетіне шөп пен жануар бейнесін</p> |  | <p>«ө», «қ», «ұ», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар қысқа санамақты немесе жаңылтпашты қайталап айтады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды санайды. «Қайсысы артық?», «Қайсысы кем?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b><br/>Балалар үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдарын қолдана отырып жануарларды салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалар дөңгелек пішінді зерттеп, жануарлар бейнесінен дөңгелек элементтерді табады.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар жануарларды оң және сол жағына орналастырады.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b><br/>Педагог жануарлардың күндіз жайылып, кешке</p> | <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды санап, тең және тең емес топтарды салыстырады. «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b><br/>Балалар жануарларды үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалар дөңгелек пішінді бекітеді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар ойыншықтарды оң және сол жақтарына орналастырады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар жануарлар бейнесі бар қарапайым сюжеттік сурет салады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар геометриялық пішіндерден жануар бейнесін құрастырып жапсырады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | салады. Негізгі түстерді қолданады.<br><b>Жапсыру</b><br>Балалар дайын геометриялық пішіндерден жануар бейнесін құрастырып жапсырады.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қораға келетінін түсіндіреді.<br><b>Сурет салу</b><br>Балалар қылқаламды дұрыс ұстап, қағаз бетіне жануарлар мен шөп бейнесін салады. Негізгі түстерді қолданады.<br><b>Жапсыру</b><br>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып жануар бейнесін құрастырып жапсырады.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>№1.Бақылау: Көктемгі ауа райы</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларды серуен алаңына алып шығып, айналаға назар аудартады. Күннің жылынғанын, желдің бар-жоғын бақылатады. Балалардан «күн қандай?», «жел бар ма?» деп сұрайды.</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі ауа</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>№2. Бақылау: Күн Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын күнге аударады. Күннің жарық әрі жылы екенін сезіндіреді. Балалардан «күн бізді жылыта ма?» деп сұрайды. Қолмен көзді көлегейлеп қарауды көрсетеді. Дербес әрекет: Балалар еркін</p> | <p>№3.Бақылау: Жел Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші ағаштардың, жапырақтардың қозғалуын көрсетеді. Желдің бар екенін түсіндіреді. «Жел соғып тұр ма?» деп сұрақ қояды. Дербес әрекет: Балалар еркін жүгіріп, қозғалыс ойындарын ойнайды. Еңбекке баулу: Алаңдағы жапырақтарды жинауға</p> | <p>№4.Бақылау: Аспан және бұлт</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Балаларды аспанға қаратып, бұлттардың қозғалысын бақылау. «Бұлт қайда бара жатыр?» деп сұрайды. Дербес әрекет: Доппен ойын, еркін қозғалу. Еңбекке баулу: Ойын алаңын ретке келтіру. Қимылды ойын атауы: «Допты ұста» Ойын шарты:</p> | <p>№5.Бақылау: Құстар Бақылау барысы:</p> <p>Құстардың ұшуын, дыбысын тыңдатады. Балалардан «құс қалай ұшады?» деп сұрайды. Дербес әрекет: Құстарды бақылау, еркін қозғалу. Еңбекке баулу: Құстарға жем беруге қатыстыру. Қимылды ойын атауы: «Құстар ұшты» Ойын шарты: «Ұшты»</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                              |                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                        | <p>райының ерекшеліктерін түсіндіреді.</p> <p>Дербес әрекет: Балалар алаңда еркін қозғалып, жүгіреді, секіреді, доппен ойнайды, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды.</p> <p>Еңбекке баулу: Балаларды ойыншықтарды дұрыс пайдаланып, ойнап болған соң орнына жинауға үйретеді, тәрбиешімен бірге жинайды.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Қуып жет»</p> <p>Ойын шарты: Балалар алаңда еркін тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір бала қашады, қалған балалар қуып жетуге тырысады.</p>                                                                                                                                                                  | <p>қозғалып, жүгіреді, секіреді, өз қалауы бойынша ойын ұйымдастырады.</p> <p>Еңбекке баулу: Ойыншықтарды өз орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Кім жылдам»</p> <p>Ойын шарты: Белгі бойынша балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп жарысады</p> | <p>қатыстыру.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Жүгір де тоқта»</p> <p>Ойын шарты: «Жүгір» дегенде жүгіреді, «тоқта» дегенде тоқтайды</p> | <p>Тәрбиеші лақтырған допты балалар ұстап алуға тырысады</p> | <p>дегенде балалар қолдарын көтеріп, қанат қағады</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                              |                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                              |                                                       |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Математика негіздері – сан</b><br>Қой мен қозыларды санау: «бір қозы», «екі қозы».<br>«Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?»<br>сұрақтарына жауап беру.<br><b>Шама</b><br>Үлкен қой мен кіші қозыны салыстыру.<br><b>Геометриялық пішіндер</b><br>Дөңгелек пішінді (қозының басы) көрсету.<br><b>Құрастыру</b><br>Кірпіштерден                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Математика негіздері – сан</b><br>Балалар ойыншық лақтарды санайды.<br>«Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?»<br>сұрақтарына жауап береді.<br><b>Шама</b><br>Балалар ұзын және қысқа таяқшаларды салыстырады. Ұзын-қысқа ұғымдарын қолданады.<br><b>Геометриялық пішіндер</b><br>Балалар дөңгелек пішінді заттарды табады. | <b>Математика негіздері – сан</b><br>Балалар жануарларды санап, тең және тең емес топтарды салыстырады.<br><b>Шама</b><br>Балалар ұзын-қысқа, үлкен-кіші заттарды салыстырады.<br><b>Геометриялық пішіндер</b><br>Балалар дөңгелек пішінді зерттейді.<br><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br>Балалар ойыншықтарды оң және сол жағына орналастырады. | <b>Құрастыру</b><br>Балалар кірпіштер мен пластиналарды пайдаланып жануарларға арналған қора немесе қоршау құрастырады.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Балалар ермексаздан өздеріне ұнаған жануар бейнесін мүсіндейді және таяқшамен безендіреді.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар жануарларға қамқор болу керектігін түсінеді.<br>Педагог жануарларға | <b>Құрастыру</b><br>Балалар құрылыс материалдарынан ферма немесе қора құрастырады.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Балалар өздеріне ұнаған жануарды мүсіндеп, ұжымдық композиция жасайды.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру – табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br>Балалармен бірге көктем мезгіліндегі ауа райы туралы әңгімелесу жүргізіледі. Педагог |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жануарларға арналған қора құрастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаздан домалақ пішін жасап қозы бейнесін мүсіндеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үй жануарларының адамға пайдасы туралы әңгімелеу.</p> | <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды оң және сол жағына орналастырады.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b><br/>Педагог күндіз жануарлар жайылатынын, кешке қораға келетінін түсіндіреді.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар кірпіштер мен пластиналарды пайдаланып жануарларға арналған қора немесе алаң құрастырады. түстерді қолданады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар ермексаздан лақ бейнесін мүсіндейді, таяқшамен безендіреді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар ешкінің сүт беретінін, оның адамға пайдалы екенін біледі. Жануарларға қамқор болу қажеттігі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар үлгі бойынша жануарларға арналған қора құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар өздеріне ұнаған жануарды мүсіндейді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Жануарларды күту және қорғау туралы әңгіме жүргізіледі.</p> | <p>күтім жасау туралы әңгіме жүргізеді.</p> | <p>балалардан «Бүгін ауа райы қандай? (жылы, салқын)» деп сұрайды. Табиғаттағы өзгерістерге назар аудартады: көктемде күн жылынады, жануарлар жайылымға шығады. Бақылау күнтізбесіне көктемгі ауа райының жағдайы белгіленеді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br><b>Жұмыс:</b> «А, ә, о, ұ» дыбыстарын дұрыс артикуляциямен айтқызу, айна арқылы жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бағыты:</b> Дауыссыз дыбыстар<br><b>Жұмыс:</b> П–Б дыбыстарын салыстырып айту (па-ба, піл–балық).                   | <b>Бағыты:</b> Сөйлеу қарқыны<br><b>Жұмыс:</b> Қысқа жаңылтпашты алдымен баяу, кейін жылдам айтқызу.                                         | <b>Бағыты:</b> Сөздік қор (тұсау кесу)<br><b>Жұмыс:</b> «Тұсау кесу», «ала жіп», «тұсауын кесу» сөз тіркестерін қайталату, мағынасын түсіндіру. | <b>Бағыты:</b> Грамматикалық құрылым<br><b>Жұмыс:</b> Заттың орналасуын айтқызу (доп үстінде, орындықтың астында).                   |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | <b>Ойын:</b> «Қасқыр қақпанында»<br><b>Шарты:</b> Шеңбер ішінде «қасқыр» тұрады. Қалған балалар шеңбер сыртында жүгіреді. Белгі бойынша шеңберден өтіп шығып үлгеруі керек, қасқыр ұстап алуға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ойын:</b> «Нысанаға дәл тигіз»<br><b>Шарты:</b> Қапшықты немесе допты 2–3 метр қашықтықтағы нысанаға дәл лақтырады. | <b>Ойын:</b> «Кім тез сапқа тұрады?»<br><b>Шарты:</b> Еркін қозғалып жүреді. Белгі бойынша бойына қарай немесе түске қарай тез сапқа тұрады. | <b>Ойын:</b> «Өткелден өту»<br><b>Шарты:</b> Орындық немесе сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап өтіп, соңында секіріп түседі.                    | <b>Ойын:</b> «Допты бер де, отыр»<br><b>Шарты:</b> Шеңберде тұрып допты бір-біріне береді. Кімге доп келсе, тез отырып қайта тұрады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> | <p>Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br/><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/>«Қуыршақты ұйықтатамыз»Тәрбиеші : «Қуыршақ шаршады, оны ұйықтатайық»<br/><b>Балалар:</b><br/>қуыршақты төсегіне жатқызады көрпемен жабады «Әлди-әлди» деп айтадыСөздер: «Ұйықта» «Жақсы ұйықта»</p> | <p>Зейінді дамыту.<br/>Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау <b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Қуыршақты тамақтандырамыз»Тә рбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді: «Балалар, біздің қуыршағымыз аш болып тұр. Оны тамақтандырайық»Бал алар рөлдерді бөліседі:<br/>– ана<br/>– әке<br/>– тәрбиеші (немесе барлығы бірге)Балалар:<br/>– қуыршақты отырғызады<br/>– қасықпен «тамақ береді»<br/>– су ішкізеді<br/>– «жақсы сөздер» айтады<br/>Мысалы:<br/>– «Аузыңды аш»<br/>– «Жарайсың»<br/>– «Дәмді ме?»</p> | <p><b>"Кім қайда тұрады?"</b>Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету."Балық қайда тұрады?" – "Суда!" "Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!"<br/><b>Әлеуметтік,</b> танымдық дағдылар</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>    | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1 апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.04 -10.04.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>06.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>07.04.2026 ж                                                                | Сәрсенбі<br>08.04.26ж                                                                                              | Бейсенбі<br>09.04.2026ж                                                                               | Жұма<br>10.4.2026 ж                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br/> «Көктем»(сурет қарастыру)<br/> Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Құрылыс ойындары<br/> <b>Мақсаты:</b>Құрастыру дағдыларын дамыту. білуді үйрету.</p> | <p><b>Суретпен әңгіме:</b><br/> «Менің балабақшам»<br/> <b>Мақсаты:</b>балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p> | <p><b>Ү/ү.о:</b> «Түрлі түсті асықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b>ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>. Д/О «Жиһаздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жиһаздарымен таныстыру</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Тамшылар» әні мен сөзі: М. Жәутіков.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» әні мен сөзі: Ө.Телғозиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату.</p> <p>Қолды көтеру және түсіру.</p> <p>Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу.</p> <p>Отырған қалыпта оңға және солға бұрылу (6 рет).</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Отан -ортақ үйіміз» әні мен сөзі: Д. Ботабаев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» әні мен сөзі: Ө.Телғозиев.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>. Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жан-жаққа созу құстардың қанатындай қалықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу</p> <p>Отырған қалыпта бұрылу</p> <p>желдің қозғалысын көрсету</p> <p>Аяқты кезекпен көтеру</p> <p>гүлге қарай қадам жасау</p> <p>Еңкею жерден гүл тергендей қозғалу</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды көтеру-түсіру</p> <p>күнге қарай созылып қайта түсу</p> <p>Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу</p> <p>Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу</p> <p>Аяқты бұгу созу жерге отырып қайта тұру</p> <p>Жартылай отыру</p> <p>гүл отырғызғандай қимыл жасау</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А. Затаевич.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> түймелі қолғаппен жаттығу (дәстүрден тыс)</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> Өзбек биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>Аяқты бірге және кезекпен бүгу және созу.</p> <p>Шалқасынан жатып, етпетінен аунау.</p> <p>Қолды алға созып жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> 4–6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу</p> <p>Көктемгі табиғатты бейнелеп жай қозғалу</p> <p>Заттардың арасымен еңбектеу</p> <p>гүлдердің арасымен өткен сияқты</p> <p>Кедергілерден абайлап өт</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Төрт түлік мал»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Ойын 1: «Малды таныстыр»</p> <p>Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады</p> <p>«Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары».</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> | <p>сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Бипыл» халық әні.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Ақ қағаз» дәстүрден тыс.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қамажай» биі.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Доғаның астымен еңбектеу (40 см)</p> <p>көктемгі іннен өткен сияқты</p> <p>Арқан астынан өту кедергілерден абайлап өту</p> <p>Қимылды дәл және баяу орындау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Кім жылдам еңбектейді?»</b></p> <p>Балалар белгі бойынша еңбектеп жарысады</p> <p>Көктемгі жануарлар сияқты қозғалады</p> <p>Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>көпірден өткен сияқты</p> <p>Заттарды айналып өту</p> <p>көктемгі кедергілерден айналып жүру</p> <p>Қимылды ұқыпты және тепе-теңдік сақтап орындау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Кедергіден өт»</b></p> <p>Балалар белгі бойынша әртүрлі кедергілерден өтеді</p> <p>еңбектейді айналып жүреді</p> <p>Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p>Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақтал</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Ойын :<br/>«Қой мен қозы»<br/>Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын.</p> <p>Ойын :<br/>«Ұ дыбысы»<br/>Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>«Мал туралы тақпақ»<br/>Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b><br/>«Көпше айт»<br/>Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Ойын 1: «Менің сүйікті малым»<br/>Балалар 2–3 сөйлеммен өз</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ойларын айтады:<br>«Менің сүйікті<br>малым – жылқы. Ол<br>өте пайдалы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Апта дәйек сөзі:</b><br/><b>«Мал баққанға бітеді»</b><br/><b>(Қазақ мақалы)</b><br/>Балаларға мақалдың<br/>мағынасы қарапайым<br/>тілмен түсіндіріледі: үй<br/>жануарларын күтіп-<br/>баптаса, олар адамға<br/>пайда әкеледі.<br/>Ойын әрекеті: <b>«Қозы<br/>мен қой»</b><br/><b>Тіл дамыту –</b><br/><b>сөйлеудің дыбыстық</b><br/><b>мәдениеті</b><br/>Педагог балаларға үй<br/>жануарларының<br/>суреттерін көрсетеді.<br/>«Қой», «қозы», «мә-мә»<br/>сөздерін анық айтуға<br/>жаттықтырады.<br/>Дауысты дыбыстарды<br/>(а, ә, о) анық айтуға<br/>үйретеді. Балалар<br/>жануарлардың<br/>дыбыстарын еліктеп<br/>айтады.<br/><b>Сөздік қор</b><br/>«Қозы жүгірді», «қой<br/>жайылды» сияқты сөз<br/>тіркестерін айту.<br/><b>Тілдің</b><br/><b>грамматикалық</b></p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Ешкі мен лақ»</b><br/><b>Тіл дамыту –</b><br/><b>сөйлеудің</b><br/><b>дыбыстық</b><br/><b>мәдениеті</b><br/>Педагог балаларға<br/>ешкі мен лақтың<br/>суретін және<br/>ойыншықтарын<br/>көрсетеді.<br/>Балалармен бірге<br/>«ешкі», «лақ», «ме-<br/>ме» сөздерін анық<br/>айтуға<br/>жаттықтырады.<br/>Дауысты<br/>дыбыстарды (а, ә, е)<br/>және дауыссыз<br/>дыбыстарды (к, қ, т)<br/>дұрыс айтуға<br/>бағытталған<br/>артикуляциялық<br/>жаттығулар<br/>орындалады. Балалар<br/>жануарлардың<br/>дыбыстарын еліктеп<br/>айтып, сөйлеу<br/>қарқынын баяу және<br/>анық айтуға<br/>жаттығады.</p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Төлін тап»</b><br/><b>Тіл дамыту –</b><br/><b>сөйлеудің дыбыстық</b><br/><b>мәдениеті</b><br/>Балалар үй<br/>жануарларының<br/>атауларын анық<br/>айтады: қой, ешкі,<br/>сиыр. Дыбыстарды<br/>дұрыс айтуға арналған<br/>артикуляциялық<br/>жаттығулар жасалады.<br/><b>Сөздік қор</b><br/>Балалар «қой<br/>жайылады», «қозы<br/>жүгірді», «сиыр<br/>мөңіреді» сөз<br/>тіркестерін қолданады.<br/><b>Тілдің</b><br/><b>грамматикалық</b><br/><b>құрылымы</b><br/>Балалар «қозы қойдың<br/>жанында», «бұзау<br/>сиырдың артында»<br/>сияқты сөз тіркестерін<br/>қолданады.<br/><b>Байланыстырып</b><br/><b>сөйлеу</b><br/>Балалар жануарлар мен<br/>олардың төлдерін</p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Қорадағы</b><br/><b>жануарлар»</b><br/>Тіл дамыту –<br/>сөйлеудің дыбыстық<br/>мәдениеті<br/><b>Сөздік қор</b><br/>Балалар «қой қорада<br/>тұр», «қозы жүгіріп<br/>жүр», «ешкі жайылып<br/>жүр» сияқты сөз<br/>тіркестерін<br/>қолданады. Жаңа<br/>сөздерді қолдану<br/>арқылы сөйлем<br/>құрауға үйренеді.<br/><b>Тілдің</b><br/><b>грамматикалық</b><br/><b>құрылымы</b><br/>Балалар зат есімдерді<br/>көмекші сөздермен<br/>бірге қолданады:<br/>«Қозы қораның<br/>ішінде», «Ешкі<br/>қораның жанында»,<br/>«Қой қораның<br/>артында». Жекеше<br/>және көпше түрде<br/>айту жаттығулары<br/>жүргізіледі: қой –<br/>қойлар, қозы –<br/>қозылар.</p> | <p>Ойын әрекеті:<br/><b>«Ферма»</b><br/><b>Тіл дамыту –</b><br/><b>сөйлеудің дыбыстық</b><br/><b>мәдениеті</b><br/>Балалар үй<br/>жануарларының<br/>атауларын анық<br/>айтып, дыбыстарды<br/>дұрыс айтуға<br/>жаттығады. Дауысты<br/>және дауыссыз<br/>дыбыстарды дұрыс<br/>айтуға арналған<br/>артикуляциялық<br/>жаттығулар жасалады.<br/>Балалар<br/>жануарлардың<br/>дыбыстарын еліктеп<br/>айтады.<br/><b>Сөздік қор</b><br/>Балалар «сиыр сүт<br/>береді», «қой жүн<br/>береді», «жылқы<br/>жүгіреді» сияқты сөз<br/>тіркестерін<br/>қолданады.<br/><b>Тілдің</b><br/><b>грамматикалық</b><br/><b>құрылымы</b><br/>Балалар зат есімдерді<br/>жекеше және көпше</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>құрылымы</b><br/>«Қозы қораның ішінде», «қой қораның жанында» сөз тіркестерін қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Қошақан» ертегісін тыңдап, кейіпкерлерді ойын арқылы көрсетуге тырысады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Үй жануарлары туралы қысқа ертегі тыңдау, кейіпкерлердің дауысын келтіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, қ, ұ) айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қылқаламды дұрыс ұстап, қозының жүнін нүктелер арқылы салу.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Дөңгелек және сопақ пішіндерді жапсырып қозы бейнесін жасау.</p> | <p><b>Сөздік қор</b><br/>Балалар «ешкі жайылды», «лақ секірді», «лақ жүгірді» сияқты сөз тіркестерін қолдануға үйренеді. Жаңа сөздерді дұрыс қолдануға бағытталған шағын ойындар ұйымдастырылады.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Балалар зат есімдерді көмекші сөздермен қолданады: «Лақ қораның жанында», «Ешкі қораның ішінде». Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану жаттығулары жүргізіледі (лақ – лақтар).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Лақ пен ешкі» туралы шағын көріністі ойын арқылы бейнелейді. Кейіпкерлердің әрекетін айтып,</p> | <p>сәйкестендіріп, шағын әңгіме құрастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Педагог үй жануарлары туралы ертегі оқиды. Балалар кейіпкерлердің рөлін ойнайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Жаңылтпаш айту арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар жануарлар бейнесі бар қарапайым сюжеттік сурет салады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар геометриялық пішіндер арқылы жануар бейнесін құрастырады.</p> | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Қорадағы жануарлар» ойынында жануарларды орналастырып, олардың әрекеттері туралы қысқа сөйлемдер айтады. Педагог сұрақтар қойып, балалардың жауап беруін ынталандырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі немесе өлең оқиды. Балалар кейіпкерлердің дауысын келтіріп, шағын сахналау әрекетіне қатысады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән «ә», «ө», «қ», «ү», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар қысқа санамақты немесе жаңылтпашты қайталап айтады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды санайды. «Қайсысы</p> | <p>түрде қолданады: сиыр – сиырлар, қозы – қозылар.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Балалар «Ферма» ойыны арқылы жануарларды атап, олардың әрекеттері туралы шағын әңгіме құрайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар апта бойы тыңдаған ертегіні немесе өлеңді бірге қайталап, шағын сахналау әрекетін көрсетеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар санамақ немесе жаңылтпаш айтып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды санап, тең және тең емес топтарды салыстырады. «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қарапайым сөйлемдер құрайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ешкі мен лақ туралы қысқа өлең немесе ертегі тыңдалады.</p> <p>Балалар кейіпкерлердің дауысын салып, шағын сахналау әрекетіне қатысады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ тіліне тән «ә», «қ», «ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Балалар санамақ немесе қысқа тапмақты қайталап айтады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстап, қағаз бетіне шөп пен жануар бейнесін салады. Негізгі түстерді қолданады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар дайын геометриялық пішіндерден жануар бейнесін құрастырып жапсырады.</p> |  | <p>артық?», «Қайсысы кем?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b><br/>Балалар үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдарын қолдана отырып жануарларды салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалар дөңгелек пішінді зерттеп, жануарлар бейнесінен дөңгелек элементтерді табады.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар жануарларды оң және сол жағына орналастырады.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b><br/>Педагог жануарлардың күндіз жайылып, кешке қораға келетінін түсіндіреді.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар қылқаламды дұрыс ұстап, қағаз бетіне жануарлар мен шөп бейнесін салады. Негізгі түстерді қолданады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып жануар</p> | <p><b>Шама</b><br/>Балалар жануарларды үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалар дөңгелек пішінді бекітеді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар ойыншықтарды оң және сол жақтарына орналастырады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалар жануарлар бейнесі бар қарапайым сюжеттік сурет салады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар геометриялық пішіндерден жануар бейнесін құрастырып жапсырады.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бейнесін құрастырып жапсырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>№1.Бақылау: Көктемгі ауа райы</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларды серуен алаңына алып шығып, айналаға назар аудартады. Күннің жылынғанын, желдің бар-жоғын бақылатады. Балалардан «күн қандай?», «жел бар ма?» деп сұрайды.</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін түсіндіреді.</p> <p>Дербес әрекет: Балалар алаңда еркін қозғалып, жүгіреді, секіреді, доппен ойнайды, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды.</p> <p>Еңбекке баулу: Балаларды ойыншықтарды дұрыс пайдаланып, ойнап</p> | <p>№2. Бақылау: Күн Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын күнге аударады. Күннің жарық әрі жылы екенін сезіндіреді.</p> <p>Балалардан «күн бізді жылыта ма?» деп сұрайды. Қолмен көзді көлегейлеп қарауды көрсетеді.</p> <p>Дербес әрекет: Балалар еркін қозғалып, жүгіреді, секіреді, өз қалауы бойынша ойын ұйымдастырады.</p> <p>Еңбекке баулу: Ойыншықтарды өз орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Кім жылдам»</p> <p>Ойын шарты: Белгі бойынша балалар</p> | <p>№3.Бақылау: Жел Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші ағаштардың, жапырақтардың қозғалуын көрсетеді. Желдің бар екенін түсіндіреді. «Жел соғып тұр ма?» деп сұрақ қояды.</p> <p>Дербес әрекет: Балалар еркін жүгіріп, қозғалыс ойындарын ойнайды.</p> <p>Еңбекке баулу: Алаңдағы жапырақтарды жинауға қатыстыру.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Жүгір де тоқта»</p> <p>Ойын шарты: «Жүгір» дегенде жүгіреді, «тоқта» дегенде тоқтайды</p> | <p>№4.Бақылау: Аспан және бұлт</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Балаларды аспанға қаратып, бұлттардың қозғалысын бақылау. «Бұлт қайда бара жатыр?» деп сұрайды.</p> <p>Дербес әрекет: Доппен ойын, еркін қозғалу.</p> <p>Еңбекке баулу: Ойын алаңын ретке келтіру.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Допты ұста»</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші лақтырған допты балалар ұстап алуға тырысады</p> | <p>№5.Бақылау: Құстар Бақылау барысы:</p> <p>Құстардың ұшуын, дыбысын тыңдатады. Балалардан «құс қалай ұшады?» деп сұрайды.</p> <p>Дербес әрекет: Құстарды бақылау, еркін қозғалу.</p> <p>Еңбекке баулу: Құстарға жем беруге қатыстыру.</p> <p>Қимылды ойын атауы: «Құстар ұшты»</p> <p>Ойын шарты: «Ұшты» дегенде балалар қолдарын көтеріп, қанат қағады</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
|                                                   | болған соң орнына жинауға үйретеді, тәрбиешімен бірге жинайды.<br>Қимылды ойын атауы: «Қуып жет»<br>Ойын шарты: Балалар алаңда еркін тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір бала қашады, қалған балалар қуып жетуге тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | белгіленген жерге дейін жүгіріп жарысады |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                          |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                          |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                            |                                          |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін                                                                                                                                                                      |                                          |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Қой мен қозыларды санау: «бір қозы», «екі қозы».<br/>«Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?»<br/>сұрақтарына жауап беру.</p> <p><b>Шама</b><br/>Үлкен қой мен кіші қозыны салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Дөңгелек пішінді (қозының басы) көрсету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Кірпіштерден жануарларға арналған қора құрастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаздан домалақ пішін жасап қозы бейнесін мүсіндеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үй жануарларының адамға пайдасы туралы әңгімелеу.</p> | <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Балалар ойыншық лақтарды санайды.<br/>«Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?»<br/>сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Шама</b><br/>Балалар ұзын және қысқа таяқшаларды салыстырады. Ұзын-қысқа ұғымдарын қолданады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалар дөңгелек пішінді заттарды табады.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар ойыншық жануарларды оң және сол жағына орналастырады.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b><br/>Педагог күндіз жануарлар жайылатынын, кешке қораға келетінін түсіндіреді.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар кірпіштер мен пластиналарды пайдаланып</p> | <p><b>Математика негіздері – сан</b><br/>Балалар жануарларды санап, тең және тең емес топтарды салыстырады.</p> <p><b>Шама</b><br/>Балалар ұзын-қысқа, үлкен-кіші заттарды салыстырады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалар дөңгелек пішінді зерттейді.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br/>Балалар ойыншықтарды оң және сол жағына орналастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар үлгі бойынша жануарларға арналған қора құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар өздеріне ұнаған жануарды мүсіндейді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Жануарларды күту және қорғау туралы әңгіме жүргізіледі.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар кірпіштер мен пластиналарды пайдаланып жануарларға арналған қора немесе қоршау құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар ермексаздан өздеріне ұнаған жануар бейнесін мүсіндейді және таяқшамен безендіреді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар жануарларға қамқор болу керектігін түсінеді. Педагог жануарларға күтім жасау туралы әңгіме жүргізеді.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/>Балалар құрылыс материалдарынан ферма немесе қора құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалар өздеріне ұнаған жануарды мүсіндеп, ұжымдық композиция жасайды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру – табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br/>Балалармен бірге көктем мезгіліндегі ауа райы туралы әңгімелесу жүргізіледі. Педагог балалардан «Бүгін ауа райы қандай? (жылы, салқын)» деп сұрайды. Табиғаттағы өзгерістерге назар аудартады: көктемде күн жылынады, жануарлар жайылымға шығады. Бақылау күнтізбесіне көктемгі ауа райының жағдайы белгіленеді.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жануарларға арналған қора немесе алаң құрастырады. түстерді қолданады.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Балалар ермексазdan лақ бейнесін мүсіндейді, таяқшамен безендіреді.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Балалар ешкінің сүт беретінін, оның адамға пайдалы екенін біледі. Жануарларға қамқор болу қажеттігі туралы әңгіме жүргізіледі. |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br><b>Жұмыс:</b> «А, ә, о, ұ» дыбыстарын дұрыс артикуляциямен айтқызу, айна арқылы жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бағыты:</b> Дауыссыз дыбыстар<br><b>Жұмыс:</b> П–Б дыбыстарын салыстырып айту (па-ба, піл–балық).                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бағыты:</b> Сөйлеу қарқыны<br><b>Жұмыс:</b> Қысқа жаңылтпашты алдымен баяу, кейін жылдам айтқызу. | <b>Бағыты:</b> Сөздік қор (тұсау кесу)<br><b>Жұмыс:</b> «Тұсау кесу», «ала жіп», «тұсауын кесу» сөз тіркестерін қайталату, мағынасын түсіндіру. | <b>Бағыты:</b> Грамматикалық құрылым<br><b>Жұмыс:</b> Заттың орналасуын айтқызу (доп үстінде, орындықтың астында). |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Ойын:</b> «Қасқыр қақпанында»<br><b>Шарты:</b> Шеңбер ішінде «қасқыр» тұрады. Қалған балалар шеңбер сыртында жүгіреді. Белгі бойынша шеңберден өтіп шығып үлгеруі керек, қасқыр ұстап алуға тырысады.                                                                                      | <b>Ойын:</b> «Нысанаға дәл тигіз»<br><b>Шарты:</b> Қапшықты немесе допты 2–3 метр қашықтықтағы нысанаға дәл лақтырады.                                                                                           | <b>Ойын:</b> «Кім тез сапқа тұрады?»<br><b>Шарты:</b> Еркін қозғалып жүреді. Белгі бойынша бойына қарай немесе түске қарай тез сапқа тұрады.          | <b>Ойын:</b> «Өткелден өту»<br><b>Шарты:</b> Орындық немесе сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап өтіп, соңында секіріп түседі.                                                                                                                                                                                      | <b>Ойын:</b> «Допты бер де, отыр»<br><b>Шарты:</b> Шеңберде тұрып допты бір-біріне береді. Кімге доп келсе, тез отырып қайта тұрады.                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                                                                                                         | <b>Сюжеттік ойын:</b> «Қуыршақты ұйықтатамыз»Тәрбиеші : «Қуыршақ шаршады, оны ұйықтатайық»<br><b>Балалар:</b> қуыршақты төсегіне жатқызады көрпемен жабады «Әлди-әлди» деп айтадыСөздер: «Ұйықта» «Жақсы ұйықта» | Зейінді дамыту. Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау <b>Танымдық дағдылар</b> | <b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Қуыршақты тамақтандырамыз»Тә рбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді: «Балалар, біздің қуыршағымыз аш болып тұр. Оны тамақтандырайық»Бал алар рөлдерді бөліседі:<br>— ана<br>— әке<br>— тәрбиеші (немесе барлығы бірге)Балалар:<br>— қуыршақты отырғызады<br>— қасықпен «тамақ береді» | <b>"Кім қайда тұрады?"</b> Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету."Балық қайда тұрады?" – "Суда!" "Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!"<br><b>Әлеуметтік,</b> танымдық дағдылар |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                           |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | – су ішкізеді<br>– «жақсы сөздер»<br>айтады<br>Мысалы:<br>– «Аузыңды аш»<br>– «Жарайсың»<br>– «Дәмді ме?» |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |                                                                                                           |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1 апта

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.04 -17.04.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                   | Дүйсенбі<br>13.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>14.04.2026 ж | Сәрсенбі<br>15.04.2026ж | Бейсенбі<br>16.04.2026ж | Жұма<br>17.04.2026 ж |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                    | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                          |                         |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                          |                         |                         |                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Үстел- үсті ойын:</b><br>«Дұрыс ажырат»<br>Міндеті:<br>Дала құстары мен үй құстарын дұрыс ажырата білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Не жоқ?»<br>Міндеті:<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту | <b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Сақина жасырмақ»<br>Міндеті:<br>Шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Домино»<br>Міндеті:<br>Зейіндерін арттыру | <b>Аз қимылды ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты»<br>Міндеті:<br>Ұшатын ,ұшпайтын заттардыдұрыс ажыратуға үйрету |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                             |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық                                                                            | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Қосалқа» күй.<br/>Дәулеткерей.<br/><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br/><b>Ән айту:</b> «Домбыра» әні: Ж.Тұрсынбаев, сөзі: А. Асылбек.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br/><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Айгөлек» ойыны.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>түймелі қолғаппен жаттығу (дәстүрден тыс)<br/><b>Міндеті:</b> Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br/><b>Билер:</b> Өзбек биі.<br/><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Қолды алға екі жаққа жоғары көтеру және төмен түсіру көктемгі күнге созылу Қолдарды арқасына апару белге және кеуде тұсына қою дұрыс дене қалпын сақтау Қолдарды алға-артқа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Тізерлеп отырып допты айналдыра домалату жермен ойнағандай қозғалу Бір аяқты көтеріп оның астынан затты бір қолдан екінші қолға беру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Екі аяқты кезекпен алға қою өкшемен кейін ұшымен жүру қадамды дұрыс қалыптастыру<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>«Гүлдер»</b><br/><b>Тілдік дамытушы орта</b><br/>Ойын :</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Қосалқа» күй.<br/>Дәулеткерей.<br/><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br/><b>Ән айту:</b> «Домбыра» әні: Ж.Тұрсынбаев, сөзі: А. Асылбек.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br/><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Айгөлек» ойыны.<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>түймелі қолғаппен жаттығу (дәстүрден тыс)<br/><b>Міндеті:</b> Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br/><b>Билер:</b> Өзбек биі.<br/><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Қолды жан-жаққа және жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Қолды белге қою дұрыс дене қалпын сақтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау<br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Саты таяқшаларынан аттап өту кедергілерден абайлап өту 5–6 доптан кезекпен аттау шалшықтарды айналып өткен сияқты Кедергілерден өту ептілік пен тепе-теңдікті сақтау<br/><b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/>Музыкамен қозғалыс көктемгі әуенге сай қимылдау Қимылды ырғақпен үйлестіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Аттап өт»</b><br/>Балалар белгі</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Шашырап жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Жылдам және баяу жүгіруді кезектестіру қозғалысты реттеу Шеңбер бойымен жүгіру бағытты сақтап жүгіру<br/><b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/>Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Қуып жет»</b><br/>Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пен ептілік дамиды</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Сипаттап, дәлелде»<br>Балалар гүл туралы<br>өз пікірін толық<br>жеткізеді:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бойынша<br>кедергілерден аттап<br>өтеді Көктемгі ойын<br>ретінде<br>ұйымдастырылады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Тіл дамыту</b><br><b>«Көктемде келетін құстар»</b><br>Балаларды көктемде келетін құстармен таныстыру (қарлығаш, аққу, тырна, көкек). Құстардың сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қалай ұшатынын, қалай дыбыстайтынын айту. Құстар туралы толық сөйлемдер құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер құстар болмаса не болар еді?»). | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Тіл дамыту «Құстар қалай дыбыстайды?»</b><br>Балаларды құстардың дыбыстарымен таныстыру (шиқылдау, сайрау, шықылықтау). Құстардың дыбыстарын тыңдап ажырату, оларды атауға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, дыбыстық ойын, TRIZ «Егер құстар сөйлей алса не айтар еді?»). | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Тіл дамыту</b><br><b>«Құстардың пайдасы»</b><br>Балаларды құстардың табиғаттағы маңызымен таныстыру. Құстардың жәндіктерді жеп, өсімдіктерді қорғайтынын түсіндіру. Құстардың көктемде ұя салып, балапан шығаратынын айту. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Құстардың әрекеттерін сипаттап сөйлем құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер құстар жәндіктерді жемесе не болар | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Тіл дамыту «Менің сүйікті құсым»</b><br>Балалардың сүйікті құсы туралы айтуына мүмкіндік беру. Құстың түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелеу, « <b>Сиқырлы микрофон</b> », сұрақ-жауап).<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Құстар достығы» ертегісі</b><br>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау (мәнерлеп оқу, сахналау). | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Тіл дамыту «Менің сүйікті құсым»</b><br>Балалардың сүйікті құсы туралы айтуына мүмкіндік беру. Құстың түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелеу, « <b>Сиқырлы микрофон</b> », сұрақ-жауап).<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Құстар достығы» ертегісі</b><br>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау (мәнерлеп оқу, сахналау). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көркем әдебиет «Қарлығаш» өлеңі</b><br/>Балаларға қарлығаш туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Құстарға жанашырлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»</b><br/>Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдермен өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы).</p> | <p><b>Көркем әдебиет «Торғай» өлеңі</b><br/>Балаларға торғай туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Құстарға қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»</b><br/>Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы өз ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құстарды салыстырамыз»</b><br/>Балаларды құстардың суреттерін пайдаланып үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын салыстыруға үйрету.</p> | <p>еді?», «Сиқырлы микрофон» әдісі).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Аққу» өлеңі</b><br/>Балаларға аққу туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді мәнерлеп айту арқылы балалардың көркем сөйлеу дағдыларын дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құс туралы әңгіме»</b><br/>Балаларды құстар туралы жай және жайылма сөйлемдер құрауға үйрету. Құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).</p> | <p><b>Қазақ тілі «Құстар туралы диалог»</b><br/>Сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (ойын әдісі).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құстарды санаймыз»</b><br/>Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың суреттерін пайдаланып санау және салыстыру (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстарды қорғау»</b><br/>Құстарға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Құстарды ренжітпеу табиғатты қорғау екенін айту (күқықтық тәрбие).</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық «Құс жемін сатып алу»</b><br/>Құстарға жем сатып алу немесе дайындау туралы ойын ұйымдастыру.</p> | <p><b>Қазақ тілі «Құстар туралы диалог»</b><br/>Сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (ойын әдісі).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құстарды санаймыз»</b><br/>Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың суреттерін пайдаланып санау және салыстыру (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстарды қорғау»</b><br/>Құстарға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Құстарды ренжітпеу табиғатты қорғау екенін айту (күқықтық тәрбие).</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық «Құс жемін сатып алу»</b><br/>Құстарға жем сатып алу немесе дайындау туралы ойын ұйымдастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Құстарды санаймыз»</b><br/> Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың суреттерін пайдаланып санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Құстарды жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Құстардың тіршілігі»</b><br/> Балаларды құстардың көктемдегі тіршілігімен таныстыру. Құстардың ұя салатынын, балапан шығаратынын, жем іздейтінін түсіндіру.<br/> <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> орнитолог, табиғат қорғаушы мамандығы туралы қысқаша айту. Құстарды қорғау табиғатты қорғау екенін түсіндіру (<b>құқықтық тәрбие</b>) (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).</p> | <p>Құстарды жұптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын «Жұбын тап»).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Құстардың ұясы»</b><br/> Балаларды құстардың ұя салатынымен таныстыру. Ұяның не үшін қажет екенін түсіндіру. Құстардың балапан шығаратынын айту. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> табиғат қорғаушы, орнитолог мамандықтары туралы қысқаша түсінік беру. Құстарды қорғау керектігін түсіндіру (<b>құқықтық тәрбие</b>) (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Құстарды жұптаймыз»</b><br/> Балаларды құстардың суреттерін пайдаланып жұптау арқылы салыстыруға үйрету. Тең және тең емес топтарды анықтау. Құстарды санау арқылы 1–5 дейінгі сандарды бекіту. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру, (<b>Воскобович ойын элементтері</b>).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Құстардың көктемдегі тіршілігі»</b><br/> Балаларды құстардың көктемдегі тіршілігімен таныстыру. Құстардың ұя салуы, балапан шығаруын түсіндіру. Құстардың жем іздеп ұшатынын айту.<br/> <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> орнитолог, табиғат қорғаушы</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                             |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | мамандықтары туралы<br>қысқаша түсінік беру |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                  |  |                                             |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                             |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                             |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                             |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |  |                                             |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                    |  |                                             |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін                                                                                                                                                                                     |  |                                             |  |  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі «Құс ұясы»</b><br/>Балаларға адамдар құстарға көмектесу үшін ұя жасап ілетінін айту. Ұя жасау еңбек нәтижесі екенін түсіндіру (ойын «Ұя жасайық»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Қарлығаш»</b><br/>Құстың қанатын, тұмсығын, күйрығын бейнелеу. Түстерді үйлестіру (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Балапан»</b><br/>Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы құстың бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Құс ұясы»</b><br/>Элементтердің ретін сақтап композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі «Құс ұясы жасау»</b><br/>Адамдар құстарға көмектесу үшін ұя жасайтынын түсіндіру. Ұя жасау еңбек нәтижесі екенін айту (ойын «Ұя жасайық»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Торғай»</b><br/>Балаларды торғайдың бейнесін салуға үйрету. Құстың дене бөліктерін бейнелеу (дәстүрлі сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Құс»</b><br/>Балаларды ермексازдан құс мүсіндеуге үйрету (домалақтау, біріктіру).</p> <p><b>Жапсыру «Құс ұясы»</b><br/>Балаларды қағаздан ұя жасап, құсты орналастыруға үйрету (композиция).</p> <p><b>Құрастыру «Құстарға үйшік»</b><br/>Балаларды құрылыс материалдарынан құстарға арналған</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі «Құс жемі».</b><br/>Құстарға жем дайындау еңбек нәтижесі екенін айту (ойын «Құстарды қоректендірейік»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Аққу»</b><br/>Балаларды аққудың бейнесін салуға үйрету. Құстың қанатын, тұмсығын бейнелеу. Түстерді үйлестіру (дәстүрлі сурет салу, дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Балапан»</b><br/>Балаларды ермексازдан балапан мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс, Монтессори элементтері).</p> <p><b>Жапсыру «Ұядағы құстар»</b></p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл сыйлау дәстүрі»</b><br/>Адамдардың мерекеде гүл сыйлайтынын айту. Гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру (ойын «Гүл дүкені»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Әдемі гүл шоғы»</b><br/>Балаларды гүл шоғын бейнелеуге үйрету. Түстерді араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Гүл»</b><br/>Ермексازдан гүл мүсіндеу (қысу, созу, біріктіру).</p> <p><b>Жапсыру «Гүл алқабы»</b><br/>Гүлдерді қағаз бетіне орналастырып композиция жасау.</p> <p><b>Құрастыру «Гүл өсетін үй»</b><br/>Конструктордан</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі «Еңбектің нәтижесі»</b><br/>Еңбек арқылы алынған өнімдерді адамдар сатып алатынын түсіндіру (ойын «Дүкен»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Көктемгі еңбек»</b><br/>Балаларды көктемгі еңбек көрінісін бейнелеуге үйрету (ағаш отырғызу, гүл отырғызу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Еңбек құралдары»</b><br/>Ермексازдан күрек, тырма жасау.</p> <p><b>Жапсыру «Еңбек көрінісі»</b><br/>Ағаш, гүл, адамдар бейнесін қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру «Көктемгі бақша»</b><br/>Конструктордан бақша құрастыру (шығармашылық ойын).</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Құрастыру «Құстарға ұя».</b> Кеңістікте дұрыс орналастыру, бірлескен жұмыс ұйымдастыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | үйшік жасауға үйрету (конструктормен жұмыс).                                          | Балаларды қағаздан ұя жасап, құстарды орналастыруға үйрету.<br><b>Құрастыру «Құс ұясы»</b><br>Балаларды құрылыс материалдарынан құстарға арналған ұя жасауға үйрету | жылыжай немесе гүл өсетін үй жасау.                                                                            |                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b> Реттік санау<br><b>Жұмыс:</b> 1–5 дейін ретімен санап, «нешінші?» сұрағына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бағыты:</b> Тура және кері санау<br><b>Жұмыс:</b> 5-ке дейін тура және кері санау. | <b>Бағыты:</b> Шама<br><b>Жұмыс:</b> Екі затты ұзындығы, биіктігі бойынша салыстыру.                                                                                | <b>Бағыты:</b> Геометриялық пішіндер<br><b>Жұмыс:</b> Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, куб, шарды атап, сипаттау. | <b>Бағыты:</b> Кеңістікте бағдарлау<br><b>Жұмыс:</b> «Менің алдымда...», «сол жағымда...» деп заттың орнын айту. |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                    | «Қорғаушы»<br><b>Шарты:</b> Бір бала допты қорғайды, басқалары алып кетуге тырысады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Тепе-теңдік сақта»<br><b>Шарты:</b> Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп түседі.                                              | Жалаушаны жеткіз»<br><b>Шарты:</b> Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға береді.                                                                               | «Допты қағып ал»<br><b>Шарты:</b> Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады.     | «Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Педагог атаған түсті белгіні тез тауып барады.                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Не өзгерді?»<br>Суретке қарап, анықтай алу дағдысын меңгереді.<br><b>Шарты:</b> киімдерді өз түстері бойынша, машинаға салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қауіпті немесе қауіпсіз?»<br>"Балалардың қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырату қабілетін дамыту.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Үйдегі детектив»<br>Балаларға қауіпті заттарды тануға үйрету. "Қауіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген ережені қайталаңыз.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Су көтеріліп келеді!»<br>Су деңгейінің көтерілуін бақылау<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | Ұлттық ойындармен ойыншықтар»<br>балалардан дене шынықтыру іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 1V апта

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ» ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.04 -24.04.2026ж

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>20.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>21.04.2026 ж                                                                | Сәрсенбі<br>22.04.26ж                                                                                       | Бейсенбі<br>23.04.2026ж                                                                        | Жұма<br>24.04.2026 ж                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br/> «Көктем»(сурет қарастыру)<br/> Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Құрылыс ойындары<br/> <b>Мақсаты:</b>Құрастыру дағдыларын дамыту. білуді үйрету.</p> | <p>Суретпен әңгіме:<br/> «Менің балабақшам»<br/> <b>Мақсаты:</b>балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ү/ү.о: «Түрлі түсті асықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b>ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Д/О «Жиһаздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жиһаздарымен таныстыру</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Беу-айдай» (халық әні).</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жұлдыз болғым келеді» әні: Сәкен Шынымов, сөзі: З. Төлепова.</p> <p><b>Міндеті:</b>Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Қуырмаш»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды әртүрлі бағытта көтеру және түсіру көктемгі күнге созылу Қолды белге кеуде тұсына қою дұрыс дене қал</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Арқан бойымен жүру жіңішке соқпақпен жүргендей қозғалу Сызықтардың арасымен жүру</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Окуда озат боламын» әні мен сөзі: Б. Бейсенова.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Кел балалар, күлейік» әні мен сөзі: Е.Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды алға және жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Аяқты көтеру жеңіл қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты алға қою жеңіл көктемгі қадам жасау</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті:</b>Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> түймелі қолғаппен жаттығу (дәстүрден тыс)</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Қара жорға» ұлттық би.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету</p> | <p>бағытты сақтап жүру</p> <p>Қапшықты басына қойып жүру тепе-теңдікті дамыту</p> <p>Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Көктемгі құстар»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде»</p> <p>Балаларға сұрақ қойылады:</p> <p>«Құстарға қамқор болу керек пе?»</p> | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Кел, билейік, балақай»</p> <p><b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b></p> <p>«Тай тұяқ» (таныстыру)</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Сүйікті ойыншықтарым менің» заманауи би.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Көлбеу тақтай бойымен жүру</p> <p>төбешікке көтерілгендей қозғалу</p> <p>Бөрене бойымен жүру</p> <p>тар жолмен жүргендей</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау</p> <p>денені тік ұстап</p> <p>абайлап қозғалу</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Құстар ұясы»</b></p> <p>Балалар алаңда еркін қозғалып жүреді</p> <p>құстарды бейнелейді</p> <p>Белгі берілгенде әрқайсысы өз «ұясына» (шеңбер немесе белгіленген орын) тез барып тұрады</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>1–1,5 минут баяу жүгіру көктемгі серуен сияқты жеңіл қозғалу 40–50 метр жүгіру жылдамдықты дамыту</p> <p>Қимылды дұрыс және бірқалыпты орындау</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу</p> <p>Қимылды ырғаққа сәйкестендіру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Кім тез жүгіріп келеді?»</b></p> <p>Балалар белгі бойынша жүгіріп белгіленген жерге барып қайта оралады</p> <p>Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады</p> <p>Кім тез әрі дұрыс орындаса сол мадақталады</p> <p>Ойын барысында шапшаңдық төзімділік және зейін дамиды</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еңбек бәрін жеңбек.»</b><br/>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>«Көктемгі еңбек»</b><br/>Балаларды көктем мезгіліндегі еңбек түрлерімен таныстыру (ағаш отырғызу, жер қопсыту, гүл отырғызу). Еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету. <b>«Миға шабуыл»</b>, TRIZ «Егер адамдар еңбек етпесе не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Еңбек» өлеңі</b><br/>Балаларға еңбек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету (мәнерлеп оқу, <b>«Жалғастыр» ойыны</b>).</p> <p><b>Қазақ тілі «Еңбек туралы әңгіме»</b><br/>Балаларды еңбек туралы жай сөйлемдер құрауға үйрету. Еңбек түрлерін атау (диалог, сөздік ойын).<br/>Танымдық дағды<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>«Құралдарды санаймыз»</b></p> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>«Бақшадағы еңбек»</b><br/>Балаларды көктем мезгілінде бақшада атқарылатын жұмыстармен таныстыру (жер қопсыту, суару, көшет отырғызу). <b>«Миға шабуыл»</b>, TRIZ «Егер адамдар бақшада жұмыс істемесе не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Бағбан» тақпағы</b><br/>Балаларға бағбан туралы тақпақ тыңдату. Тақпақ мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын мәнерлеп айтуға баулу (мәнерлеп оқу, <b>«Жалғастыр» ойыны</b>).</p> | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>«Гүл отырғызу»</b><br/>Балаларды көктем мезгіліндегі гүл отырғызу жұмыстары туралы әңгімелеуге үйрету. <b>«Миға шабуыл»</b>, TRIZ «Егер гүлдерге күтім жасалмаса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Гүлдер» өлеңі</b><br/>Балаларға гүлдер туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, <b>«Жалғастыр» ойыны</b>, рөлге бөліп оқу).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүл туралы әңгіме»</b><br/>Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік</p> | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/><b>Тіл дамыту «Аула тазалау»</b><br/>Балаларды көктемде аула тазалау жұмыстары туралы әңгімелеуге үйрету (жапырақ жинау, аула тазалау). Балалардың сөздік қорын байыту, еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, <b>«Ойлан-тап» ойыны</b>).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Таза аула» ертегісі</b><br/>Балаларға ертегі тыңдату. Ертегі мазмұнын айту, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау (мәнерлеп оқу, сахналау).</p> <p><b>Қазақ тілі «Еңбек туралы диалог»</b><br/>Балаларды еңбек туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (диалог, сөздік ойын).</p> | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/><b>Тіл дамыту «Мен еңбек етемін»</b><br/>Балалардың еңбек туралы өз ойларын айтуына мүмкіндік беру. Сүйікті еңбек түрі туралы әңгімелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелесу, <b>«Сықырлы микрофон»</b>, сұрақ-жауап).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>«Еңбекқор бала» ертегісі</b><br/>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Еңбекқорлық туралы түсінік қалыптастыру (мәнерлеп оқу, сахналау).</p> <p><b>Қазақ тілі «Еңбек туралы диалог»</b><br/>Балаларды еңбек туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (диалог, ойын әдісі).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу «Ағаш отырғызу»</b><br/>Балаларды ағаш отырғызу көрінісін бейнелеуге үйрету. Ағаш, жер, күрек бейнелерін салу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу «Көкөніс бақшасы»</b><br/>Балаларды бақшадағы көкөністерді бейнелеуге үйрету (қызанақ, қияр, сәбіз). Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).</p> | <p>беру (диалог, «<b>Кубик әдісі</b>», сөздік ойын).<br/>Танымдық дағды<br/><b>Математика негіздері «Гүлдерді санаймыз»</b><br/>Балаларды гүлдердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлге күтім жасау»</b><br/>Балаларды гүлге күтім жасау жолдарымен таныстыру<br/><b>Сурет салу «Гүл отырғызу»</b><br/>Балаларды гүл отырғызу көрінісін бейнелеуге үйрету. Гүл, топырақ, су құятын құты бейнелерін салу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).</p> | <p>Танымдық дағды<br/><b>Математика негіздері «Құралдарды салыстыру»</b><br/>Балаларды еңбек құралдарын салыстыруға үйрету (үлкен-кіші, ұзын-қысқа). Заттарды топтастыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Ауладағы еңбек»</b><br/>Балаларды ауладағы еңбек түрлерімен таныстыру. Аула тазалаудың маңызын түсіндіру. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> аула сыпырушы, бағбан мамандықтары туралы айту (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>Танымдық дағды<br/><b>Математика негіздері «Еңбек құралдарын санаймыз»</b><br/>Балаларды еңбек құралдарын санауға үйрету. 1–5 дейін санау, салыстыру (дидактикалық ойын).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Еңбек адамдарға не береді?»</b><br/>Балаларды еңбек нәтижесімен таныстыру. Еңбек арқылы өнім алынатынын түсіндіру. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> бағбан, диқан мамандықтары туралы айту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Қаржылық сауаттылық «Еңбектің нәтижесі»</b><br>Ағаш отырғызу арқылы жеміс алуға болатынын айту. Еңбек нәтижесінде өнім алынатынын түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Қаржылық сауаттылық «Көкөніс дүкені»</b><br>Балаларға адамдар бақшада өсірген көкөністерді дүкенде сататынын түсіндіру. Еңбектің нәтижесі өнім | <b>Қаржылық сауаттылық «Гүлдер дүкені»</b><br>Балаларға гүл өсіру еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. Гүлдерді адамдар дүкеннен сатып алатынын айту | <b>Қаржылық сауаттылық «Еңбек пен нәтиже»</b><br>Еңбек арқылы тазалық пен әдемілік пайда болатынын түсіндіру (ойын « <b>Таза аула</b> »). | <b>Қаржылық сауаттылық «Еңбектің нәтижесі»</b><br>Еңбек арқылы алынған өнімдерді адамдар сатып алатынын түсіндіру (ойын « <b>Дүкен</b> »). |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>(ойын «<b>Бақша дүкені</b>»).</p> <p><b>Мүсіндеу «Ағаш»</b><br/>Ермексазdan ағаш мүсіндеу. Домалақтау, созу тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Көктемгі бақша»</b><br/>Балаларды қағаздан ағаштар мен гүлдерді орналастырып жапсыруға үйрету. Композиция жасау.</p> <p><b>Құрастыру «Бақша»</b><br/>Конструктордан бақша құрастыру (STEM элементтері)</p> | <p>болатынын айту (ойын «<b>Дүкен</b>»).</p> <p><b>Мүсіндеу «Сәбіз»</b><br/>Балаларды ермексазdan сәбіз мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Бақша»</b><br/>Балаларды қағаздан көкөністер жасап, бақша композициясын құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру «Жылыжай»</b><br/>Конструктордан жылыжай құрастыру (STEM элементтері).</p> | <p>(ойын «<b>Гүлдер дүкені</b>»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Мүсіндеу «Гүл»</b><br/>Балаларды ермексазdan гүл мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Жапсыру «Гүл бақшасы»</b><br/>Балаларды түрлі түсті қағаздан гүлдерді жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).</p> <p><b>Құрастыру «Гүл алқабы»</b><br/>Балаларды құрылыс материалдарынан гүл алқабын құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, <b>STEM элементтері</b>).</p> | <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Аула тазалау»</b><br/>Балаларды аула тазалау көрінісін бейнелеуге үйрету. Ағаш, жапырақ, сыпырғыш бейнелерін салу (қылқаламмен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Сыпырғыш»</b><br/>Балаларды ермексазdan сыпырғыш мүсіндеуге үйрету (домалақтау, созу).</p> <p><b>Жапсыру «Таза аула»</b><br/>Балаларды қағаздан аула көрінісін жасап, жапырақтарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру «Аула»</b><br/>Құрылыс материалдарынан аула көрінісін құрастыру.</p> | <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу «Көктемгі еңбек»</b><br/>Балаларды көктемгі еңбек көрінісін бейнелеуге үйрету (ағаш отырғызу, гүл отырғызу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Еңбек құралдары»</b><br/>Ермексазdan күрек, тырма жасау.</p> <p><b>Жапсыру «Еңбек көрінісі»</b><br/>Ағаш, гүл, адамдар бейнесін қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру «Көктемгі бақша»</b><br/>Конструктордан бақша құрастыру (шығармашылық ойын).</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Бағыты:</b> Уақытты бағдарлау</p> <p><b>Жұмыс:</b> «Кеше не істедің? Ертең не істейсің?» сұрақтарына жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Бағыты:</b> Түстерді араластыру</p> <p><b>Жұмыс:</b> Бояуларды араластырып, қызғылт сары немесе ашық жасыл түс шығару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Бағыты:</b> Мүсіндеу әдістері</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қысу, тарту, басу тәсілдерімен қарапайым зат жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Бағыты:</b> Ұжымдық композиция</p> <p><b>Жұмыс:</b> Өз мүсінін ортақ сюжетке қосу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Бағыты:</b> Жапсыру</p> <p><b>Жұмыс:</b> Ұлттық ою-өрнек элементтерін арақашықтық сақтап жапсыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                    | «Кім биікке секіреді?»<br><b>Шарты:</b> Белгіленген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қаздар тізбегі»<br><b>Шарты:</b> Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды.                | «Доппен эстафета»<br><b>Шарты:</b> Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады.                                                   | «Аңшылар мен үйректер»<br><b>Шарты:</b> «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді.                                               | «Кім көп жинайды?»<br><b>Шарты:</b> Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды.                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі<br>Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі». Мақсаты:Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме<br>Мақсаты: Мульттоптама көру<br>«Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол қандай?»<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | «Супермаркет»<br>Мақсаты: □Рольге бөлініп ойнайды<br>Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.).<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Санамақ жаттау<br>Бір дегенім - белін,<br>Екі дегенім- егін,<br>Үш дегенім - үкі,<br>Төрт дегенім - төл,<br>Бес дегенім - бекіре,<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ » ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.04. -30.04.2026

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>27.04.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>28.04.2026                                                                                    | Сәрсенбі<br>29.04.2026                                                                              | Бейсенбі<br>30.04.2026                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Дұрыс орналастыр»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Үстел -үсті ойыны:<br/> «Мозайка»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту</p> | <p>Аз қимылды ойын:<br/> «Сақина жасыру»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды аңғарымпаздыққа тәрбиелеу</p> | <p>Үстел- үсті ойыны:<br/> « Кім жылдам?»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды шапшаңдыққа , жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                           | <p>бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>№1</b> Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Оқуда озат боламын» әні мен сөзі: Б. Бейсенова.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Кел балалар, күлейік» әні мен сөзі: Е.Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Кел, билейік, балақай»</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту</p> <p>Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Кедергілерден өту</p> <p>шалшықтар мен тастардан абайлап өту</p> <p>Қимылды дұрыс әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен қозғалыс</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Оқуда озат боламын» әні мен сөзі: Б. Бейсенова.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Кел балалар, күлейік» әні мен сөзі: Е.Өміров.</p> <p><b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Кел, билейік, балақай»</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту</p> <p>Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу</p> <p>Қолды жоғары көтеру</p> <p>күнге созылу</p> <p>Қолды жан-жаққа созу</p> <p>құстар сияқты қалықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары</p> <p>жаңбыр тамшыларын бейнелеу</p> <p>Жартылай отыру</p> <p>гүл отырғызғандай қимыл</p> <p>Тыныс алу</p> <p>жаттығулары таза</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тай тұяқ» (таныстыру)</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Сүйікті ойыншықтарым менің» заманауи би.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>көктемгі көңілді әуенмен қимылдау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Кедергіден өт»</b></p> <p>Балалар белгіленген жолмен әртүрлі кедергілерден өтеді еңбектейді аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Жәндіктер»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Ойын 1: «Салыстыр және дәлелде»</p> <p>Балалар жәндіктерді салыстырып, өз ойын дәлелдейді:</p> <p>«Көбелек әдемі және жеңіл ұшады, ал құмырсқа кішкентай болса да өте еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді».</p> <p>Балалар сөйлеуде интонацияны қолдануға жаттығады.</p> | <p><b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Тай тұяқ» (таныстыру)</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Сүйікті ойыншықтарым менің» заманауи би.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.</p> | <p>көктем ауасымен тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Доптардан аттау шалшықтарды айналып өткен сияқты қозғалу Сатыдан өту кедергілерден абайлап өту Тепе-теңдікті сақтап қозғалу</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен жаттығу көктемгі әуенге сай қимылдау Қозғалысты ырғақпен үйлестіру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Аттап өт»</b></p> <p>Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ептілік пен шапшаңдық дамиды</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Табиғатты аяла жәндіктерді қорға.»</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>«Жәндіктер әлемі»</b></p> <p>Балаларды жәндіктердің атауларымен таныстыру (көбелек, қоңыз, шыбын, құмырсқа). Жәндіктердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қалай қозғалатынын айту. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, <b>«Миға шабуыл»</b>, TRIZ «Егер жәндіктер болмаса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Көбелек» өлеңі</b></p> <p>Балаларға көбелек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді түрлі интонациямен айтуға баулу (мәнерлеп оқу, <b>«Жалғастыр» ойыны</b>).</p> | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>«Құмырсқа еңбегі»</b></p> <p>Балаларды құмырсқаның тіршілігімен таныстыру. Құмырсқаның еңбекқор жәндік екенін түсіндіру. Құмырсқаның қалай қозғалып, азық жинайтынын айту. Өз ойын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, <b>«Миға шабуыл»</b>, TRIZ «Егер құмырсқалар еңбек етпесе не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Құмырсқа» тақпағы</b></p> <p>Балаларға құмырсқа туралы тақпақ тыңдату. Тақпақ мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу (мәнерлеп оқу, <b>«Жалғастыр» ойыны</b>, рөлге бөліп оқу).</p> | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>«Көбелектің өмірі»</b></p> <p>Балаларды көбелектің тіршілік ету ерекшеліктерімен таныстыру. Көбелектің гүлге қонатынын, қанатын жайып ұшатынын айту. Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, <b>«Миға шабуыл»</b>, TRIZ «Егер көбелектер болмаса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Әдемі көбелек» өлеңі</b></p> <p>Балаларға көбелек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. <b>«Жалғастыр» ойыны</b>, рөлге бөліп оқу).</p> <p><b>Қазақ тілі «Көбелек туралы әңгіме»</b></p> <p>Балаларды көбелектің түсін, пішінін, қимылын сипаттауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс</p> | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту «Менің сүйікті жәндігім»</b></p> <p>Балалардың өздеріне ұнайтын жәндік туралы әңгімелеуіне мүмкіндік беру. Жәндіктің түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Балалардың сөздік қорын байыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Жәндіктер достығы» ертегісі</b></p> <p>Балаларға ертегіні тыңдату. Ертегі мазмұнын түсініп айту, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау. Жәндіктердің табиғаттағы маңызын түсіндіру (мәнерлеп оқу, <b>сахналау</b>).</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Жәндіктер туралы диалог»</b></p> <p>Балаларды жәндіктер туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету. Жай</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Жәндіктерді сипаттаймыз»</b><br/> Балаларды жәндіктердің түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер құрау арқылы ойын жеткізу (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).<br/> Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Жәндіктерді санаймыз»</b><br/> Балаларды жәндіктердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, (дидактикалық ойын «Санап көр», салыстыру).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Жәндіктердің тіршілігі»</b><br/> Балаларды жәндіктердің тіршілігімен таныстыру. Жәндіктердің қайда өмір сүретінін және немен қоректенетінін айту. Табиғатты қорғау қажеттігін айту (<b>құқықтық тәрбие</b>) (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Құмырсқа туралы әңгіме»</b><br/> Балаларды құмырсқаның түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).<br/> Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Жәндіктерді салыстырамыз»</b><br/> Балаларды жәндіктердің суреттерін пайдаланып салыстыруға үйрету. (дидактикалық ойын «Жұбын тап», салыстыру).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Құмырсқаның тіршілігі»</b><br/> Балаларды құмырсқаның тіршілігімен таныстыру. (<b>құқықтық тәрбие</b>) (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).</p> | <p>айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ)<br/> (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).<br/> Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Көбелектерді санаймыз»</b><br/> Балаларды көбелектердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. (дидактикалық ойын «Санап көр», салыстыру).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Көбелектің тіршілігі»</b><br/> Балаларды көбелектің табиғаттағы тіршілігімен таныстыру<br/> Жәндіктерді қорғау керектігін айту (<b>құқықтық тәрбие</b>).<br/> <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> табиғат зерттеушісі, биолог мамандығы туралы айту (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>сөйлемдер арқылы ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын).<br/> Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Жәндіктерді топтаймыз»</b><br/> Балаларды жәндіктерді топтарға бөлуге үйрету (ұшатын және жорғалайтын). (дидактикалық ойын).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Жәндіктерді қорғау»</b><br/> Балаларды жәндіктердің табиғаттағы маңызымен таныстыру.<br/> Жәндіктерді жоймау, оларды қорғау керектігін түсіндіру (<b>құқықтық тәрбие</b>).<br/> <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> табиғат қорғаушы, зерттеуші мамандығы туралы айту (әңгімелесу).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар «Ғалым-зерттеуші»</b><br/>Жәндіктерді зерттейтін адамдар туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p><b>Шығармашылық дағды Сурет салу «Көбелек»</b><br/>Балаларды көбелек бейнесін салуға үйрету. Қанаттарының өрнегін бейнелеу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Қоңыз»</b><br/>Ермексаздан қоңыз мүсіндеу (домалақтау, біріктіру).</p> <p><b>Жапсыру «Көбелек канаты»</b><br/>Қағаздан көбелек бейнесін жасап, өрнектерін жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру «Жәндіктер алаңы»</b><br/>Конструктордан немесе табиғи материалдардан жәндіктер өмір сүретін алаң құрастыру.</p> | <p><b>Шығармашылық дағды Сурет салу «Құмырсқа»</b><br/>Балаларды құмырсқаның бейнесін салуға үйрету. Құмырсқаның дене бөліктерін бейнелеу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Құмырсқа илеуі»</b><br/>Балаларды ермексаздан құмырсқа илеуін жасауға үйрету. Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Жәндіктер жолы»</b><br/>Балаларды қағаздан құмырсқа бейнесін жасап, жол бойына орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).</p> <p><b>Құрастыру «Құмырсқа илеуі»</b></p> | <p><b>Шығармашылық дағды Сурет салу «Көбелек канаты»</b><br/>Балаларды көбелектің қанатындағы өрнектерді бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру арқылы әдемі сурет салуға дағдыландыру (қылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Көбелек»</b><br/>Балаларды ермексаздан көбелек мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жәндіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Гүлдегі көбелек»</b><br/>Балаларды түрлі түсті қағаздан көбелек пен гүл бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық «Бал арасы және бал»</b><br/>Бал арасының бал жинайтынын, балдың адамдарға пайдасын түсіндіру. Балдың адамдардың еңбегі арқылы алынатынын айту (ойын «Бал жинайық»).</p> <p><b>Шығармашылық дағды Сурет салу «Жәндіктер әлемі»</b><br/>Балаларды жәндіктер өмір сүретін табиғатты бейнелеуге үйрету (гүл, көбелек, ара). Түстерді үйлестіру арқылы сюжеттік сурет салу (қылқаламмен сурет салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Бал арасы»</b><br/>Балаларды ермексаздан ара мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жәндіктің бөліктерін жасау</p> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды құрылыс материалдарынан құмырсқа илеуін құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, <b>STEM элементтері</b> ). | құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).<br><b>Құрастыру «Гүл алаңы»</b><br>Балаларды құрылыс материалдарынан немесе табиғи материалдардан гүлдер өсетін алаң құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, <b>STEM элементтері</b> ). | (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br><b>Жапсыру «Бал арасы мен гүл»</b><br>Балаларды қағаздан гүл мен ара бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру.<br><b>Құрастыру «Бал ұясы»</b><br>Балаларды құрылыс материалдарынан немесе конструктордан бал ұясын құрастыруға үйрету. |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b><br>Құрастыру (лего)<br><b>Жұмыс:</b> Өз ойынан шағын құрылыс жасап, орналасуын сипаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бағыты:</b><br>Оригами<br><b>Жұмыс:</b> Қағаздан қарапайым пішін бүктеу.                                                                                            | <b>Бағыты:</b><br>Жануарлар әлемі<br><b>Жұмыс:</b> Төрт түлік пен төлдерін атап, пайдасын айту.                                                                                                                                                                           | <b>Бағыты:</b> Маусымдық өзгеріс<br><b>Жұмыс:</b> Құстардың көктемдегі тіршілігін сипаттап, салыстыру.                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуен</b>                    | «Бағытты өзгерту»<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді.                                                                                                                                                                                                         | «Арқан тартыс»<br><b>Шарты:</b> Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады.                                                                                                                                                            | «Қақпан»<br><b>Шарты:</b> Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп-көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді. | Көктемгі жарыс»<br><b>Шарты:</b> Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады.                                                                                                                                |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Дүкен»<br>Сатушы тауарларды сөреге орналастырады. Кассир кассада отырады. Сатып алушылар себеттерін алып, дүкен аралайды. Сауда жасау<br>Сатып алушылар сатушыдан тауар сұрайды: «Сізде сүт бар ма?»<br>Сатушы жауап береді<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                    | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б. Балалар өздеріне ұнайтын суретті таңдап, бояйды. Кейбір тапсырмаларда белгілі бір түсті қолдану ұсынылады (мысалы, алма қызыл, шөп жасыл т.б.).<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | Артикуляциялық жаттығулар:<br>«Сағат» тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.<br><b>Қазақ тілі</b>             | Дидактикалық ойын:<br>«Қайсысы артық», сыңарын тап.<br>(Машина артық, себебі қалғандары жемістер.)<br>Ит артық, себебі ол үй жануары, қалғандары жабайы жануарлар.)<br>(Велосипед артық, себебі ол моторсыз көлік.)<br><b>Танымдық дағдылар</b> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ » ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.05. -08.05.2026

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Мамыр** – бірлік және ынтымақ айы.

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>04.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>05.05.2026                                                                                   | Сәрсенбі<br>06.05.2026                                                                        | Бейсенбі<br>07.05.2026 | Жұма<br>08 .05 .2026                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                          |                                                                                               |                        |                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                          |                                                                                               |                        |                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Түсін тап»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Үстел -үсті ойыны:<br/> «Домино»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту</p> | <p>Аз қимылды ойын:<br/> «Достық шеңбері»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды достыққа тәрбиелеу</p> |                        | <p>Үстел- үсті ойыны:<br/> « Кім жылдам?»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды шапшаңдыққа , жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені,Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Тамшылар» әні мен сөзі: М. Жәутіков.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балабақшам арайлым»</p> <p><b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Бірге сөйлесеміз»</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Балаларға ә, ө дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Бұл дыбыстар кездесетін сөздерді қайталау арқылы тіл жаттықтыру.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Тамшылар» әні мен сөзі: М. Жәутіков.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балабақшам арайлым»</p> <p><b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b></p> | <p>.</p> | <p><b>. Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, алға-артқа және жанға еңкею, тізені бұғу-жазу, орнында секіру, қолды сермеу арқылы бұлшық еттерді дамыту.</p> <p><b>Саусақ жаттығулары</b></p> <p>Саусақтарды жұдырыққа түю және ашу, әр саусақты жеке</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Кел, билейік, балақай» (сергіту сәті)<br/> <b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Торғай» (таныстыру)<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Шарлар»<br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау</p> | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Қолды алға, жан-жаққа созу, жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет).</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру.<br/> Жанына сапқа тұру.<br/> Сапта арақашықтықты сақтау.<br/> Белгі бойынша сапты өзгерту (қатардан шеңберге, шеңберден қатарға).</p> <p><b>Қимылды ойындар</b><br/> Қарапайым ережелі ойын: «Бағдаршам» ойыны – «жасыл» дегенде жүру, «сары» дегенде баяулау, «қызыл» дегенде тоқтау.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b><br/> Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет)</p> | <p>«Кел, билейік, балақай» (сергіту сәті)<br/> <b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Торғай» (таныстыру)<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әр түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Шарлар»<br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> | <p>қимылдату, саусақпен санау, қолмен түрлі пішіндер жасау арқылы ұсақ моториканы жетілдіру.</p> <p><b>Отыру қалпында бұрылу</b><br/> Оңға-солға бұрылу, белді айналдыру, қолды алға созып бұрылу, тізені ұстап бұрылу арқылы дене икемділігін дамыту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Жай және жылдам жүру, жүгіру, екі аяқпен және бір аяқпен секіру, еңбектеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сапта тұруды бекіту</b><br/> Бір қатарға және шеңберге тұру, ара қашықтық сақтау,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын әрекеті:</b><br/>Балалар «Досыңды таны» ойынын ойнайды. Әр бала өз досының атын атап, «бұл менің досым – ...» деп таныстырады. Кейін жұптасып, бір тапсырманы бірге орындайды.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығу жүргізіледі (п-б, т-д). Балалар «дос – достар», «бала – балалар» сөздерін жекеше-көпше түрде қолданады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Қарапайым ертегі тыңдалып, кейіпкерлерді бөліп алып, шағын сахналау ұйымдастырылады.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі, сұрақтарға жауап береді. Ә, ө дыбыстары бар сөздер қайталанады. Санамақ жатталып, бірге айтылады.</p> <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Заттар салыстырылады:</p> | <p><b>«Бірге ойнаймыз» Ойын әрекеті:</b><br/>Балалар «Бірге орындаймыз» топтық ойынын ойнайды. Тәрбиеші ортаға құрылыс бөлшектерін қояды. Балалар шағын топтарға бөлініп, «үй», «жол», «алаң» сияқты қарапайым нысандарды бірігіп құрастырады.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Балалар сөйлеу қарқынын өзгертіп жаттығады (баяу және жылдам айту)</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Таныс ертегіден үзінді алынып, балалар рөлдерге бөлініп ойнайды.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Балалар өзара сөйлеседі, ортақ әрекет туралы келіседі. Ә, ө, ү дыбыстары бар сөздер қайталанады.</p> <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Балалар заттарды</p> | <p><b>Досыма көмектесемін» Ойын әрекеті:</b><br/>Рөлдік ойын ұйымдастырылады: «Көмекші дос». Бір бала «қиындыққа тап болады» (ойыншықты ала алмайды), екінші бала көмектеседі. Балалар кезекпен рөл ауыстырады. Ойын барысында «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздері қолданылады.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Балалар толық сөйлемдер құрайды: «мен досыма көмектестім», «досым менің жанымда». Көмекші сөздерді қолданады: үстінде, астында, жанында, артында</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Балалар таныс ертегінің мазмұнын өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Кейіпкерлердің әрекетін сипаттайды.</p> | <p><b>«Достық мерекесі» Ойын әрекеті:</b><br/>Балалар «Біз біргеміз» ойынын ойнайды. Бір тапсырманы бәрі бірге орындайды (құрастыру, жинау, орналастыру). Ойын соңында «біз бірге жасадық» деген қорытынды жасалады.</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Балалар байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Өз ойын толық жеткізеді: «біз бірге ойнадық», «біз достармыз».</p> <p>Жекеше-көпше формаларды дұрыс қолданады.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Ертегі толық сахналанады. Балалар кейіпкер рөлін сенімді орындайды.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Балалар әңгімелеседі, өз ойларын, әсерлерін еркін жеткізеді. Тақпақтарды өздігінен айтады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | көп-аз, тең-тең емес.<br>Ұзын-қысқа ұғымдары бекітіледі.<br><b>Жапсыру:</b><br>Геометриялық пішіндерден қарапайым өрнек құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қосу және алу арқылы салыстырады.<br>«Қайсысы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді.<br><b>Сурет салу:</b><br>Балалар бірнеше заттан тұратын қарапайым сюжет салады (ойнап жүрген балалар, алаң). | <b>Қазақ тілі:</b><br>Балалар өз әсерлерін айтады, сұрақтарға жауап береді.<br>Жаңылтпаш айту арқылы дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі.<br><b>Математика негіздері:</b><br>Үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдары салыстырылады.<br>Дөңгелек пішін зерттеледі (ұстау, көру арқылы).<br><b>Мүсіндеу:</b><br>Бірнеше бөліктен тұратын бұйым жасап, оларды біріктіреді. |  | <b>Математика негіздері:</b><br>Тәулік бөліктері бекітіледі: таңертең-кешке, күндіз-түн.<br>Оң-сол бағыттарын тәжірибе арқылы анықтайды. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>Құрастыру:</b><br/>Балалар кірпіштерді дұрыс орналастырып, «достар үйін» құрастырады. Бірге жұмыс жасауға үйренеді.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Балалар бірнеше кейіпкері бар қарапайым сюжеттік сурет салады. Түстерді дұрыс таңдауға бағыт беріледі.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Қарапайым әшекей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Құрастыру:</b><br/>Балалар үлгі бойынша құрылыс жасайды. Кірпіштерді тік және көлденең орналастыру тәсілдерін қолданады. Ұсақ және ірі бөлшектерді дұрыс пайдаланады.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Балалар білезік немесе сақина пішінін жасап, таяқшамен өрнектейді. Жұмыстарын біріктіріп, шағын композиция жасайды.</p> | <p><b>Құрастыру:</b><br/>Балалар ойдан құрастырады, өз идеясын жүзеге асырады.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Көмек көрсету көрінісін бейнелейді. Сюжеттік композиция құрастырады.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Ою-өрнектерді бұрыштарына орналастырып, композиция жасайды.</p> |  | <p><b>Құрастыру:</b><br/>Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды. Ұжымдық жұмыс дағдысы қалыптасады.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Еркін тақырыпта сурет салып, өз ойын білдіреді.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ұжымдық композиция жасалады.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Ортақ өрнек құрастырылады.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (сақина, білезік) жасап, таяқшамен өрнектейді.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Топтағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі. Балаларға дұрыс қарым-қатынас жасау үлгісі көрсетіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жапсыру:</b><br>Геометриялық пішіндерді пайдаланып, кілем немесе алаша өрнегін құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері талқыланады: жолға шықпау, құмды шашпау, затты ауызға салмау. Балалар ережелерді ойын арқылы көрсетеді. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: өсімдікті жұлмау, жануарларға тиіспеу, қоқыс тастамау. |  | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Тіл дамыту:</b><br>«а, ә» дыбыстарын дұрыс айту (айнамен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Математика негіздері:</b><br>2 затты салыстыру (тең/тең емес)                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Шығармашылық:</b><br>Қызыл түспен сызықтар салу                                                                                            |  | <b>Тіл дамыту:</b><br>«е, о» дыбыстарын айту                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                    | <b>Ойын:</b><br>«Қуыр-қуыр қуырмаш»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберге отырып, тәрбиеші қолдарын қимылдатып, саусақ ойынын көрсетеді. Балалар қайталайды                                                                                                                                       | <b>Ойын:</b><br>«Допты ұста»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші допты балаларға лақтырады, балалар ұстап қайтарады.                                    | <b>Ойын:</b><br>«Жалаушаны тап»<br><b>Шарты:</b> Түрлі түсті жалаушалар қойылады, тәрбиеші атаған түсті бала тауып әкеледі. |  | <b>Ойын:</b> «Қояндар мен түлкі»<br><b>Шарты:</b> Қояндар секіріп жүреді, «түлкі шықты» дегенде тығылады                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Сәлемдесу шеңбері»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар шеңберде бір-бірімен амандасып, өз атын айтып, қарапайым сөйлем құрайды.                                                                                                                      | <b>Танымдық дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Қайсысы артық?»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар заттарды салыстырып, артық немесе кем екенін анықтайды. | <b>Қимыл дағдысы</b><br><b>Ойын:</b><br>«Түсті тап»<br><b>Шарты:</b><br>Тәрбиеші айтқан түске қарай жүгіріп барып тұрады.   |  | <b>Шығармашылық дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Суретті аяқта»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар берілген сызықтарды толықтырып, сурет салады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.          |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ » ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.05. -15.05.2026

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Мамыр** – бірлік және ынтымақ айы.

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>11.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>12.05.2026                                                                                   | Сәрсенбі<br>13.05.2026                                                                        | Бейсенбі<br>14.05.2026                                                                                | Жұма<br>15 .05 .2026                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Үстел -үсті ойыны:<br/> «Домино»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту</p> | <p>Аз қимылды ойын:<br/> «Достық шеңбері»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды достыққа тәрбиелеу</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Түсін тап»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p> | <p>Үстел- үсті ойыны:<br/> « Артығын тап»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды шапшаңдыққа ,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені,Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Дыбыстарды дұрыс айтамыз»</b></p> <p>Қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Достар»</p> <p>әні: Айжігіт Асанов, сөзі: Фариза Оңғарсынова.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүгу-</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> Қ, ү, ұ дыбыстарын анық және дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, алға-артқа және жанға еңкею, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін жан-жақты дамыту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Жүрудің әртүрлі түрлері, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойындар</b><br/> Балалардың белсенділігін арттыру мақсатында «Кім жылдам?»»</p> | <p>иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ағайынбыз бәріміз»<br/> әні мен сөзі: Ж. Қалжанова.<br/> <b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.<br/> <b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Көңілді күн»<br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.<br/> <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/> «Торғай» (таныстыру)<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда аспаптарды қолдану.<br/> <b>Билер:</b> «Түрлі-түсті ленталар»<br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> | <p>жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p><b>Қимылдарды үйлестіру</b><br/> Қол мен аяқ қимылдарын бірге үйлестіріп орындау, тепе-теңдікті сақтау, ырғақпен қозғалу, бағытты өзгертіп жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шеңберде еркін қозғалу</b><br/> Шеңбер бойымен жүру, жүгіру, белгі бойынша бағытын өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b><br/> «Кім жылдам?», «Қояндар мен</p> | <p>еңкейту, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту.</p> <p><b>Музыкамен жаттығулар</b><br/> Музыка ырғағымен жүру, жеңіл жүгіру, қол мен аяқ қимылдарын әуенге сәйкес орындау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу</p> <p><b>Өз орнын нақты табу</b><br/> Белгі бойынша өз орнын табу, шеңберде немесе сапта дұрыс орналасу</p> <p><b>Қимылды ойындар</b><br/> «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Кедергіден өт» сияқты ойындар.</p> <p><b>Қайталау ойындары</b><br/> Алдыңғы үйренген</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b><br/>Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>қимылдарды ойын арқылы қайталау,</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b><br/>Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p><b>«Мен батылмын»<br/>Ойын әрекеті:</b><br/>Балалар «Батыл қадам» қимылды ойынын ойнайды. Тәрбиеші кедергілерден тұратын жол дайындайды (жолақтан жүру, доғаның астынан өту, текшелерден аттау).<br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі. К-қ, т-д дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады.<br/><br/><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Батыр бала туралы қысқа әңгіме тыңдалады.</p> | <p><b>Әкем – қорғаушым»<br/>Ойын әрекеті:</b><br/>«Көмекші бол» рөлдік ойыны ұйымдастырылады. Балалар жұппен жұмыс істейді: біреуі «көмек сұрайды», екіншісі көмектеседі (зат беру, көтеру, жинау). Балалар әрекетті сөзбен сүйемелдейді: «мен көмектестім», «мен бердім».<br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Балалар толық сөйлем құрайды: «әкем мені қорғайды», «мен досыма көмектестім». Көмекші сөздерді қолданады: «үстінде», «астында», «жанында». Жаңылтпаштың қарапайым түрі жатталады.</p> | <p><b>«Батыл достар»<br/>Ойын әрекеті:</b><br/>Балалар «Кедергіден бірге өтеміз» ойынын ойнайды. Жұптасып немесе топпен тапсырманы орындайды. Бір-біріне көмектеседі.<br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Балалар «біз бірге өттік», «мен секірдім», «досым көмектесті» деп байланыстырып сөйлем құрайды. Көмекші сөздерді дұрыс қолданады. Дыбыстарды анық айту жаттығулары жалғасады.<br/><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Балалар қысқа әңгімені тыңдап, мазмұнын өз</p> | <p><b>«Мен қорғай аламын»<br/>Ойын әрекеті:</b><br/>Балалар «Қорғаушы» рөлдік ойынын ойнайды. Бір-біріне көмектесіп, қорғау әрекеттерін орындайды. Топтық тапсырмалар беріледі (заттарды бірге жинау, қорғау).<br/><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</b><br/>Балалар «мен қорғаймын», «мен батылмын», «біз бірге қорғаймыз» деп толық сөйлем құрайды. Сөйлеу қарқыны мен дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі.<br/><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Балалар ертегіні толық сахналайды. Рөлдерді бөліп,</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балалар кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды және қарапайым сахналауға қатысады.</p> <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Балалар кедергілер санын санайды.<br/>«Қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді.<br/>Ұзын-қысқа жолдарды салыстырады.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Жолақтарды ретімен жапсырып, жол құрастырады.</p> | <p>Жекеше-көпше сөздер бекітіледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>Әке туралы өлең оқылады. Балалар оны эмоциямен қайталайды.</p> <p>Кейіпкердің көңіл-күйін жеткізуге үйренеді.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Балалар сұрақтарға толық жауап береді.<br/>Жуан және жіңішке сөздерді ажыратады.<br/>Қысқа тақпақ жаттайды.</p> <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар.<br/>Салыстыру нәтижесін сөзбен айтады.</p> | <p>сөздерімен айтып береді.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Балалар өз әсерлерін айтады.<br/>Жаңылтпаштарды анық айтуға жаттығады.</p> <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдары салыстырылады.<br/>Дөңгелек пішін зерттеліп, аталады.</p> | <p>эмоциямен орындайды.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Балалар өз ойларын еркін жеткізеді.<br/>Тақпақтарды өздігінен айтады.</p> <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Оң-сол бағыттары тәжірибе арқылы бекітіледі.<br/>Тәулік бөліктері қайталанады.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                      |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрастыру:</b><br>Балалар кедергілер жолын өздері құрастырады.<br>Кірпіштерді тік және көлденең орналастырады. | <b>Құрастыру:</b><br>Балалар «үй» немесе «қорған» құрастырады.<br>Бөлшектерді дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі. | <b>Құрастыру:</b><br>Балалар «кедергілер алаңын» өздері құрастырады.<br><b>Сурет салу:</b><br>Қимыл әрекетті | <b>Құрастыру:</b><br>Балалар бірігіп «қорған» немесе үлкен құрылыс жасайды.<br><b>Сурет салу:</b><br>Еркін тақырыпта |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Сурет салу:</b><br/>Балалар «жол», «кедергі» бейнесін салып, бірнеше элементтен тұратын композиция жасайды.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ұзынша пішіндер жасап, «жол» немесе «таяқша» бейнесін жасайды, өрнектейді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Қимыл кезінде қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: итермеу, кезек күту, абай болу.</p> | <p><b>Сурет салу:</b><br/>Отбасы тақырыбында қарапайым сюжет салады.</p> <p>Түстерді дұрыс қолдануға үйретіледі.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Әшекей бұйым жасап (сақина, білезік), таяқшамен өрнектейді.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Геометриялық пішіндер арқылы ою-өрнек құрастырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: розетканы ұстамау, терезеге шықпау.</p> | <p>бейнелейтін сурет салады.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Бірнеше бөліктен тұратын жұмыс жасап, оларды біріктіреді.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Пішіндерден композиция құрастырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: жануарларға тиіспеу, өсімдікті сындырмау.</p> | <p>сурет салып, өз ойын жеткізеді.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ұжымдық жұмыс жасайды.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Ортақ композиция құрастырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Сөздік қор:</b><br/>«Тұсау кесу» – «жіп кесу», «қадам басу» сөздері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Математика негіздері :</b><br/>Ұзын-қысқа салыстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Тіл дамыту:</b><br/>«п-б» дыбыстарын ажырату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Жүгір де жет»</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Белгі бойынша жүгіріп, көрсетілген жерге бірінші жету қажет</p>                                | <p>«Кім жылдам?»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып қайтады.</p>                | <p>«Түсті тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші түсті айтады, балалар сол түсті затқа барып тұрады.</p> | <p>«Аю ұйықтап жатыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала – аю, қалғандары жақындап келеді. Аю оянғанда бәрі қашады.</p>                |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Коммуникативтік дағды</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Сұрақ-жауап»</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші сұрақ қояды, бала толық жауап береді.</p> | <p><b>Танымдық дағды</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Ұзын-қысқа»</p> <p><b>Шарты:</b> Заттарды ұзындығына қарай салыстырады</p> | <p>«Түсті тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші түсті айтады, балалар сол түсті затқа барып тұрады.</p> | <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Мүсінде де көрсет»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар ермексازдан әшекей жасайды.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                   |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ » ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.05. -22.05.2026

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Мамыр** – бірлік және ынтымақ айы.

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>18.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>19.05.2026                                                                                   | Сәрсенбі<br>20.05.2026                                                                        | Бейсенбі<br>21.05.2026                                                                                | Жұма<br>22 .05 .2026                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Кім жылдам?»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Үстел -үсті ойыны:<br/> «Домино»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту</p> | <p>Аз қимылды ойын:<br/> «Достық шеңбері»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды достыққа тәрбиелеу</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Түсін тап»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p> | <p>Үстел- үсті ойыны:<br/> « Артығын тап»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды шапшаңдыққа ,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені,Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Достар»<br/>         әні: Айжігіт Асанов,<br/>         сөзі: Фариза Оңғарсынова.<br/> <b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.<br/> <b>Ән айту:</b> «Көктем келді құлпырып»<br/> <b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қазақ тілі Тақырыбы:</b><br/> <b>«Ертегіні айтып береміз»</b><br/>         Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен қайталап айтуға үйрету<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>         Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Достар»<br/>         әні: Айжігіт Асанов,<br/>         сөзі: Фариза Оңғарсынова.<br/> <b>Міндеті:</b> Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.<br/> <b>Ән айту:</b> «Көктем келді құлпырып»<br/> <b>Міндеті:</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>         Аяқты бірге және кезекпен бұғу, созу (4–5 рет).<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/>         Шеңберге тұру. Өз орнын табу. Шеңбер бойымен қозғалу. Белгі бойынша бағытты өзгерту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>         Қолды жоғары-төмен көтеру, тізені бұғу-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. <b>Негізгі қимылдар</b><br/>         Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Секіреміз, ойнаймыз»<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>«Маракас»<br/><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда аспаптарды қолдану.<br/><b>Билер:</b> «Түрлі-түсті ленталар»<br/><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Қайта сапқа тұру</b><br/>Белгі бойынша тез сапқа қайта тұру, өз орнын табу, арақашықтықты сақтау арқылы тәртіпке дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойындар</b><br/>«Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар арқылы қозғалыс</p> | <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Секіреміз, ойнаймыз»<br/><b>Міндеті:</b>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>«Маракас»<br/><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда аспаптарды қолдану.<br/><b>Билер:</b> «Түрлі-түсті ленталар»<br/><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шеңберде қозғалу</b><br/>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру, бағытты өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b><br/>«Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Ережені сақтап ойнау</b><br/>Ойын кезінде белгіленген ережелерді сақтау, кезекпен ойнау,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>«Жақсы әрекет»</b><br/> Балаларға жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар оларды салыстырып, жақсы әрекетті таңдап, себебін түсіндіреді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Жақсылық туралы ертегі»</b><br/> Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Сыпайы сөздер»</b><br/> Балаларға «рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» сөздерінің мағынасы түсіндіріледі және оларды сөйлеуде қолдану жаттықтырылады.</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Жақсылықты санаймыз»</b><br/> Балалар жақсы әрекеттер бейнеленген карточкаларды санайды (1–5).<br/> «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарына жауап береді.<br/> Заттарды салыстырады: қайсысы көп, қайсысы</p> | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>«Көмектесу»</b><br/> Балаларға нақты өмірлік жағдаяттар ұсынылады: «досың құлап қалды», «зат түсіп кетті», «ойыншықты ала алмай тұр». Балалар сол жағдайдан шығу жолын айтып, өз әрекетін түсіндіреді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Көмекші кейіпкер»</b><br/> Тәрбиеші қысқа ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін талдайды, «кім дұрыс жасады?» деген сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Салыстырамыз»</b><br/> Балалар заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар, ұзын-қысқа.<br/> Заттарды қосу және алу арқылы тең және</p> | <p><b>«Жақсылық бөлісеміз»</b><br/> <b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Тіл дамыту «Бөлісу»</b><br/> Балаларға «бөлісу» ұғымы нақты әрекет арқылы түсіндіріледі: балалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынып, «ал», «саған», «мен бердім» деп сөйлем құрайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Менің ертегім»</b><br/> Балаларға «жақсылық жасаған бала» туралы қысқа әңгіме ұсынылады.<br/> Одан кейін storytelling әдісі арқылы балалар өз ертегісін құрастырады: кейіпкер, әрекет, нәтиже</p> <p><b>Қазақ тілі «Алғыс айту»</b><br/> Балалар «рахмет», «саған сыйлық», «ал» сөздерін қолданып, қарапайым диалог құрады.<br/> Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) сөз ішінде қайталанады.</p> | <p><b>Біз мейірімдіміз»</b><br/> Коммуникативтік дағды<br/> Тіл дамыту<br/> <b>«Мейірімділік»</b><br/> Балалар өз өмірінен мысал келтіріп, «мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында әңгімелейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Сахналау»</b><br/> Балалар таныс ертегіні рөлдерге бөліп сахналайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Еркін сөйлеу»</b><br/> Балалар өз ойын еркін жеткізеді, сұрақтарға толық жауап береді.<br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту жалғасады.</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Салыстыру»</b><br/> Балалар заттарды ұзын-қысқа, үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады.</p> | <p><b>Жақсылық мерекесі»</b><br/> Коммуникативтік дағды<br/> Тіл дамыту<br/> <b>«Қорытынды әңгіме»</b><br/> Балалар апта бойы жасаған жақсылықтары туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Ертегі сахналау»</b><br/> Балалар өздері таңдаған ертегіні сахналайды.<br/> Рөлдерді бөліп, өздігінен ұйымдастырады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Тақпақ айту»</b><br/> Балалар апта бойы үйренген тақпақтарын өздігінен айтады.<br/> Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеу анықтылығы бекітіледі.<br/> (технология: тілдік орта)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | аз, тең бе.<br>Монтессори, дамыта оқыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тең емес топтарды анықтайды. | <b>Танымдық дағды Математика негіздері «Қосу-алу арқылы салыстыру»</b><br>Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады |  | <b>Танымдық дағды Математика негіздері</b><br>«Қайталау және бекіту»<br>Балалар санау (1–5), салыстыру, кеңістікте бағдарлау тапсырмаларын орындайды. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                              |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>«Жақсылық пен тәртіп»</b><br>Балалармен бірге топтағы мінез-құлық ережелері талқыланады.<br><b>Сурет салу</b><br><b>«Жақсы іс»</b><br>Балалар өз тәжірибесіне сүйене отырып, жақсылық жасаған сәтті бейнелейді.<br><b>Мүсіндеу «Досқа сыйлық»</b><br>Балалар ермексаздан қарапайым сыйлық пішіндерін жасап, бөліктерін біріктіреді.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>«Серуендегі қауіпсіздік»</b><br>Балаларға серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: жолға шықпау, құмды шашпау, заттарды ауызға салмау.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br><b>Сурет салу «Көмек көрсету»</b><br>Балалар көмектесу әрекетін бейнелейтін сюжеттік сурет салады. Бейнені парақ бетіне дұрыс орналастыру, | <b>Біз мейірімдіміз»</b><br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту<br>«Мейірімділік»<br>Балалар өз өмірінен мысал келтіріп, «мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында әңгімелейді.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Сахналау»</b><br>Балалар таныс ертегіні рөлдерге бөліп сахналайды.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>«Еркін сөйлеу»</b><br>Балалар өз ойын еркін жеткізеді, сұрақтарға толық жауап береді. Қазақ тіліне тән | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>«Қауіпсіздік»</b><br>Балалармен бірге топтағы, серуендегі және ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері қайталаанады.<br><b>Шығармашылық дағды</b><br><b>Сурет салу</b><br><b>«Еркін тақырып»</b><br>Балалар өз қалауы бойынша сурет салады (жақсылық әрекеттері). Түстерді үйлестіру, бейнені парақ бетіне дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі. (технология: арт- | <b>Жақсылық мерекесі»</b><br><b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Тіл дамыту</b><br><b>«Қорытынды әңгіме»</b><br>Балалар апта бойы жасаған жақсылықтары туралы әңгімелейді.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Ертегі сахналау»</b><br>Балалар өздері таңдаған ертегіні сахналайды. Рөлдерді бөліп, өздігінен ұйымдастырады. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>«Жақсылық гүлі»</b><br/>         Геометриялық пішіндерден гүл құрастырып, ортасына және бұрыштарына орналастырады.<br/>         (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау)</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>«Достар үйі»</b><br/>         Балалар бірлесіп үй құрастырады, кеңістікте дұрыс орналастыру</p> | <p>түстерді үйлестіру үйретіледі.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>«Досқа сыйлық»</b><br/>         Балалар ермексаздан қарапайым зат жасап, бөліктерін біріктіреді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>«Өрнек»</b><br/>         Геометриялық пішіндерді ретімен орналастырып, композиция құрастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>«Көмек алаңы»</b><br/>         Балалар құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдылары дамиды.</p> | <p>дыбыстарды дұрыс айту жалғасады.<br/>         (технология: коммуникативтік, тілдік орта)<br/>         Танымдық дағды<br/>         Математика негіздері<br/> <b>«Салыстыру»</b></p> | <p>терапия, Реджо Эмилия – еркін шығармашылық)</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>«Ұжымдық жұмыс»</b><br/>         Балалар жеке жасаған бөлшектерді біріктіріп, ортақ композиция құрайды.<br/>         (технология: шығармашылық, ынтымақтастық)</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>«Ортақ композиция»</b><br/>         Балалар бірігіп үлкен композиция жасайды (гүл, өрнек).<br/>         (технология: көркем еңбек, топтық жұмыс)</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>«Топтық жоба»</b><br/>         Балалар бірігіп үлкен құрылыс (алаң, үй) жасайды.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Тақпақ айту»</b><br/>         Балалар апта бойы үйренген тақпақтарын өздігінен айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері «Қайталау және бекіту»</b><br/>         Балалар санау (1–5), салыстыру, кеңістікте бағдарлау тапсырмаларын орындайды.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Тіл дамыту:</b><br>«к-қ» дыбыстарын айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тіл дамыту:</b><br>«т-д» дыбыстары<br><b>Сөздік қор:</b> тұсау кесу дәстүрі сөздерін қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тіл дамыту:</b><br>«ж-ш» дыбыстарын ажырату                                                                                                                                        | <b>Қазақ тілі:</b><br>– «қ, ү, ө» дыбыстары бар сөздерді қайталау<br><b>Сөздік қор:</b> Тақпақ жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тіл дамыту:</b><br>– «ұ» дыбысын анық айту                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                    | «Допты домалат»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар бір-біріне допты домалатып береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Көпірден өт»<br><b>Шарты:</b><br>Балалар сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.                   | «Құстар ұшады»<br><b>Шарты:</b><br>«Ұшты» дегенде қолдарын көтереді, ұшпайтын зат айтылса – қозғалыссыз тұрады.                                                                                                                       | «Сақина салу»<br><b>Шарты:</b><br>Бір бала сақинаны жасырып береді, қалғандары кімде екенін табады                                                                                                                                                | «Тышқан мен мысық»<br><b>Шарты:</b> Тышқан қашады, мысық ұстап алуға тырысады.                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Ертегіні жалғастыр»<br><b>Шарты:</b><br>Тәрбиеші бастап, бала жалғастырып айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Танымдық дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Пішінді тап»<br><b>Шарты:</b><br>Дөңгелекті тауып көрсетеді. | <b>Қимыл дағдысы</b><br><b>Ойын:</b><br>«Көпірден өт»<br><b>Шарты:</b><br>Еденге ұзын сызық (көпір) сызылады. Балалар кезекпен сол сызықтың бойымен құламай жүріп өтеді. Тәрбиеші «оңға бұрыл», «солға бұрыл» деген нұсқаулар береді. | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Дыбысты дұрыс айт»<br><b>Шарты:</b><br>Тәрбиеші айна арқылы дыбыстың айтылуын көрсетеді. Балалар «қоян, күн, өрік» сияқты сөздерді қайталайды. Кейін жаңылтпаш баяу айтылып, балалар қайталайды. | <b>Танымдық дағды</b><br><b>Ойын:</b> «Салыстыр да айт»<br><b>Шарты:</b><br>Балаларға екі түрлі зат беріледі (таяқша, лента). Бала қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып көрсетеді. Тәрбиеші «қайсысы артық?» деп сұрайды. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Құлыншақ » ересек топ

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.05. -29.05.2026

**Тәрбиеші:** Г.А. Жуманова

**Мамыр** – бірлік және ынтымақ айы.

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі<br>25.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>26.05.2026                                                                                   | Сәрсенбі<br>27.05.2026                                                                        | Бейсенбі<br>28.05.2026                                                                                | Жұма<br>29.05.2026                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                                                                                               | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                             |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Түсін тап»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Үстел -үсті ойыны:<br/> «Домино»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту</p> | <p>Аз қимылды ойын:<br/> «Достық шеңбері»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды достыққа тәрбиелеу</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Түсін тап»<br/> Міндеті:<br/> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту</p> | <p>Үстел- үсті ойыны:<br/> « Артығын тап»<br/> Міндеті:<br/> Балаларды шапшандыққа ,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                 | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені,Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық</b>                             | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Санау әні»</p> <p><b>Міндеті:</b> Әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Достық жыры» әні: Думан Байтлеуов, сөзі: Мұнайдар Балмолда.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық – ырғақтық қимылдар:</b> «Жүгіріп жетеміз» И. Штраус.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың көңілді, ойнақы сипатын</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қазақ тілі Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Менің әсерім»</b></p> <p>Балаларды өз әсері мен қалауын еркін жеткізуге, сөйлеу белсенділігін арттыруға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс айту:</b></p> <p>Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөйлеу кезінде дыбыстарды</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p><b>Саусақ жаттығулары</b></p> <p>Саусақтарды жұдырыққа түю және</p> | <p><b>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені жан-жақты қозғалту, тізені бүту-жазу арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p><b>Қолды көтеру, түсіру</b></p> <p>Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, алға және жанға созу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қабылдау, музыканың ырғағына сәйкес секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:</b> «Маракас»</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер:</b> «Сары гүлдер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қимылдарды</p> | <p>бұзбай, түсінікті жеткізуге көңіл бөлінеді</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды алға, жан-жаққа созу, жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет). Саусақтарды ашу және жұму (5–6 рет). Оңға және солға бұрылу (әр бағытқа 3–4 рет).</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Жанына сапқа тұру. Сапта арақашықтықты сақтау. Белгі бойынша сапты өзгерту (қатардан шеңберге, шеңберден қатарға).</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Қарапайым ережелі ойын: «Бағдаршам» ойыны – «жасыл» дегенде жүру, «сары» дегенде баяулау, «қызыл»</p> |  | <p>ашу, әр саусақты жеке қимылдату, саусақпен санау, қолмен түрлі пішіндер жасау арқылы ұсақ моториканы жетілдіру.</p> <p><b>Дене қалпын өзгерту</b></p> <p>Тік тұру, отыру, еңкею, шалқаю, бұрылу сияқты дене қалыптарын ауыстыру арқылы икемділік пен қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шеңберде қозғалу</b></p> <p>Шеңбер бойымен жүру, жүгіру, бағытты өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>«Кім жылдам?»,</p> | <p>арқылы иық пен қол бұлшық еттерін нығайту.</p> <p><b>Еңкею</b></p> <p>Алға, артқа және жанға еңкею жаттығуларын орындау арқылы белдің икемділігін арттыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Бағытты анықтау, алға-артқа, оңға-солға қозғалу, кедергілерден айналып өту арқылы кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>«Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дегенде тоқтау.<br/>Қосымша «Орнынды тап» ойыны: балалар белгі бойынша өз орындарын тез табады.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b><br/>Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет).<br/>Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару.<br/>Тынысты бірқалыпты реттеу жаттығулары.</p> |  | <p>«Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Күрделірек ойындар</b><br/>Ережесі күрделі ойындарды ойнау, бірнеше әрекетті қатар орындау, «Түлкі мен қаздар», «Аңшылар мен үйректер» сияқты ойындар арқылы ойлау және қимыл дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b><br/>Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту.</p> | <p>қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Бірлескен ойындар</b><br/>Балалардың топпен бірге ойнауы, бір-біріне көмектесу, «Арқан тарту», «Жалаушаны жеткіз» сияқты ойындар арқылы ұжымдық әрекеттерді дамыту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b><br/>Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b><br/>Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Тіл дамыту «Жаз келді»</b><br/> Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (күннің жылуы, ыстық ауа райы, гүлдердің өсуі, адамдардың демалысы).<br/> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, артикуляциясын нақтылау және бекіту.<br/> Дыбыстарды буында, сөзде дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> <b>Көркем әдебиет «Жаз келді» өлеңі</b><br/> Жаз туралы өлеңді тыңдату, мазмұнын толық түсіндіру. Өлең жолдарын есте сақтап, қайталап айтуға үйрету<br/> <b>Қазақ тілі «Жаз мезгілі»</b><br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазға байланысты сөздерді анық айту, дұрыс дыбыстау. Қарапайым</p> | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Тіл дамыту «Жазғы табиғат»</b><br/> Балаларды жазғы табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру (ағаш, шөп, гүл, көбелек, құстар).<br/> Дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарын анық айту, артикуляциясын нақтылау. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату.<br/> Табиғат көріністерін сипаттап айту, жай және жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br/> <b>Көркем әдебиет «Табиғат»</b><br/> Балаларға табиғат туралы қысқа мәтін немесе өлең тыңдату. Мазмұнын толық түсінуге, негізгі ойды анықтауға үйрету.<br/> Кейіпкерлерге сипаттама беру, табиғатқа деген қамқорлық сезімін</p> |  | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Тіл дамыту «Жазғы ойындар»</b><br/> Балаларды жаз мезгіліндегі ойын түрлерімен таныстыру (доп, су, құм ойындары).<br/> Дауыссыз (т-д, с-з) дыбыстарын дұрыс айту, артикуляциясын бекіту. Белгілі дыбыстардан басталатын сөздерді ажырату. Ойын туралы әңгімелеу, өз тәжірибесі бойынша сөйлем құрастыруға үйрету (сұрақ-жауап, әңгімелесу, ойын технологиясы).<br/> <b>Көркем әдебиет «Ойын»</b><br/> Ойын туралы ертегі немесе қысқа мәтін тыңдату. Мазмұнын түсіну, кейіпкерлердің әрекеттерін талдау. Рөлдерге бөліп сахналау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> Жазғы ойындарға байланысты сөздерді</p> | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Тіл дамыту «Менің жазым»</b><br/> Балаларды өз тәжірибесіне сүйене отырып жаз мезгілі туралы толық әңгіме құрастыруға үйрету.<br/> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдыларын бекіту. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату<br/> <b>Көркем әдебиет «Жаз»</b><br/> Жаз туралы өлеңді немесе қысқа шығарманы тыңдату. Мазмұнын толық түсіндіру, негізгі ойды анықтау. Өлең жолдарын қайталап айту, интонацияны сақтап мәнерлеп сөйлеуге үйрету.<br/> <b>Қазақ тілі «Жазғы әңгіме»</b><br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ, қ) дұрыс айтуға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлемдер арқылы сұрақтарға жауап беру, диалогқа қатысу (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар).</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Гүлдерді санаймыз»</b><br/> 1–5 дейін тура және кері санау. Гүлдер мен табиғат элементтерін санау. «Барлығы қанша?», «нешінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?»).</p> | <p>қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Көбелек»</b><br/> Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ү, ұ, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазғы табиғатқа байланысты сөздерді анық және дұрыс айту.</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Санайық»</b><br/> Балаларды 1–5 дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Табиғат элементтерін (гүл, көбелек, жапырақ) санау. «Барлығы қанша?», «нешінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру</p> |  | <p>қолдану. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беру. Диалог құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Салыстыру»</b><br/> Заттарды ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). Заттарды топтастыру, салыстыру нәтижесін сөзбен айту дағдыларын дамыту</p> | <p>жаттықтыру. Жаз тақырыбына байланысты сөздерді дұрыс қолда</p> <hr/> <p><b>Танымдық дағды</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>«Салыстырамыз және есептейміз»</b><br/> 1–5 дейін санауды бекіту. Қосу және алу тәсілдері арқылы заттарды салыстыру. «Қанша болды?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Жаздағы қауіпсіздік»</b><br/> Жаз мезгілінде табиғатта, ойын алаңында, суда және күн астында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін түсіндіру және бекіту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Жазғы ауа райы»</b><br/> Жаз мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін (күннің ыстығы, жаңбыр, жел) түсіндіру. Табиғатты бақылау, өзгерістерді байқау. Табиғатқа қамқорлық жасау және қауіпсіздік ережелерін сақтау (күннен қорғану, бас киім кию) дағдыларын қалыптастыру (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе).</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/> <b>Сурет салу «Күн»</b><br/> Күн бейнесін қағаз бетіне дұрыс орналастырып салу. Сары, қызғылт түстерді үйлесімді қолдану. Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды төкпей қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Күн»</b><br/> Ермексаздан күн жасау. Домалақтау,</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Өсімдіктер әлемі»</b><br/> Өсімдіктердің жаз мезгілінде өсуі, гүлдеуі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл). Өсімдіктерге күтім жасау (суару, күту) қажеттігін түсіндіру. Табиғатты қорғау және күтіп-баптау мәдениетін қалыптастыру (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу, суретпен жұмыс).</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/> <b>Сурет салу «Көбелек»</b><br/> Көбелек бейнесін қағаз бетіне дұрыс орналастырып салу. Түрлі түстерді үйлесімді қолдану, симметрия элементтерін сақтау. Қылқаламды дұрыс ұстау және бояуды</p> |  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Қауіпсіздік»</b><br/> Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (құммен, сумен, күн астында ойнау). Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (ауызға зат салмау, суды шашпау, күннен қорғану).</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/> <b>Сурет салу «Доп»</b><br/> Дөңгелек пішінді дұрыс салып, түстерді үйлесімді қолдану. Қағаз бетіне дұрыс орналастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Доп»</b><br/> Домалақтау әдісін қолдану арқылы доп жасау. Пішінді дұрыс келтіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Жапсыру «Доптар»</b><br/> Түрлі түсті дөңгелектерді</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>«Қауіпсіздік»</b><br/> Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (құммен, сумен, күн астында ойнау). Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (ауызға зат салмау, суды шашпау, күннен қорғану).</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/> <b>Сурет салу «Доп»</b><br/> Дөңгелек пішінді дұрыс салып, түстерді үйлесімді қолдану. Қағаз бетіне дұрыс орналастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу «Доп»</b><br/> Домалақтау әдісін қолдану арқылы доп жасау. Пішінді дұрыс келтіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Жапсыру «Доптар»</b><br/> Түрлі түсті дөңгелектерді жапсыру арқылы</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>басу, созу әдістерін қолдану арқылы күн сәулелерін бейнелеу. Ұсақ моториканы дамыту.</p> <p><b>Жапсыру «Күн сәулесі»</b><br/>Дөңгелек және сызық пішіндерді пайдаланып күн бейнесін жапсыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу, артық желімді майлықпен сүрту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрастыру «Жазғы алаң»</b><br/>Құрылыс материалдарынан жазғы ойын алаңын құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.</p>    | <p>ұқыпты пайдалану дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Мүсіндеу «Гүл»</b><br/>Ермексаздан гүл жасау. Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы гүл бөліктерін жасау және біріктіру. Ұсақ моториканы дамыту.</p> <p><b>Жапсыру «Гүлдер»</b><br/>Дайын пішіндерді пайдаланып гүл композициясын құрастыру</p> <p><b>Құрастыру «Ағаш»</b><br/>Құрылыс материалдарынан ағаш құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, тік және көлденең бағыттарды сақтау. Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту.</p> |  | <p>жапсыру арқылы композиция құрастыру. Түстерді сәйкестендіру.</p> <p><b>Құрастыру «Ойын алаңы»</b><br/>Құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастыру. Кеңістікте дұрыс орналастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>композиция құрастыру. Түстерді сәйкестендіру.</p> <p><b>Құрастыру «Ойын алаңы»</b><br/>Құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастыру. Кеңістікте дұрыс орналастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Тіл дамыту:</b><br>Дыбыстарды (п-б, к-қ) қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Математика:</b><br>– Оң-сол ұғымдарын үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Тіл дамыту:</b><br>Сөйлеу қарқынын өзгерту (баяу-жылдам)                                                                                                                                                                 | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>– Қауіпсіздік ережелеріне үйрету                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |                                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |  |                                                                    |                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                     |  |                                                                    |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |                                                                    |                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |  |                                                                    |                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <b>Шығармашылық дағды</b><br><b>Ойын:</b><br>«Ою құрастыр»<br><b>Шарты:</b><br>Балаларға дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндер беріледі. Соларды пайдаланып кілем, алаша жапсырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шарды үрле»<br><b>Шарты:</b> Балалар шарды үрлеп, кім ұзақ ұстайды соны анықтайды. |  | «Қуып жет»<br><b>Шарты:</b> Бір бала қашады, екіншісі қуып жетеді. | «Кім тыныш?»<br><b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша тыныш тұрып, қозғалыссыз қалуы керек. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |  |                                                                    |                                                                                           |