

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) КМҚК «Нұрдәулет» бөбекжайы

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Аманова Фариза Мырзабекқызы

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"                                                                       |          |          |          |      |

Мексерілді: Фариза.

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/> Максат-міндеттері.<br/> Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/> Максат-міндеттері.<br/> Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.</p> | <p><b>30 - тамыз.</b><br/> <b>Конституция күні</b></p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/> Максат-міндеттері.<br/> Қолдағы ойыншықтың атауын сұрау, ойын бұрышына апарып қойғызу.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/> Максат-міндеттері.<br/> Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен және жапырағының беті тегіс болуын байқату, қолмен сипатқызу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Бес саусақ".</b><br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br/>         Оң қолымда бес саусақ,<br/>         Сол қолымда бес саусақ.<br/>         Оларды атап шақырар,<br/>         Әрқайсының аты бар.<br/>         Бас бармақ,<br/>         Балаң үйрек,<br/>         Ортан терек,<br/>         Шылдыр шүмек,<br/>         Кішкене бөбек.</p> | <p><b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?"</b><br/> <b>тақырыбындағы бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br/>         Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және тағы басқа).</p> |  | <p><b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b><br/> <b>(сенсорика, көркемсөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды,<br/>         Үйшіктеріне қонбады.<br/>         Қане, барлығын жинайық,<br/>         Ұяларға салайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> <b>«Қуырмаш»</b><br/>         Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.<br/>         Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br/> <b>(Музыка)</b></p> | <p><b>Пирамиданы жинау ойыны.</b><br/> <b>(сенсорика)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан,<br/>         Сақинаны ойнап басқан,<br/>         Өткір тырнақтарын бүріп,<br/>         Домалатып, айдап қашқан?</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Доптарды салу»</b><br/>         Міндеттер:<br/>         Доптарды себетке сала алады.<br/>         Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</b></p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/> Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br/> Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br/> Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br/> Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br/> Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br/> Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".<br/> Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br/> Бір орында секіру. 8 рет.<br/> Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p> |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>- Алақай! Алақай!<br/> Барамыз дастарқанға қарай:<br/> Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/> Болмаймыз сатпақ.<br/> Қасықпен алайық,<br/> Асықпай асайық.<br/> Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін әлдилеу әуендерін бәсеңдеу дыбыста қосып қою.<br/>Ойыншықтарды өздері қолмен ұстап, сипап көруі.<br/>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                         |                         |         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Жазғы ойын-сауық</p> | <p>Жазғы ойын-сауық</p> | <p></p> | <p>Жазғы ойын-сауық</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу "Түрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттрі. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын,</p> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br/>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br/>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады.<br/>Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.<br/>- Балалар, топырақта індер болады. Инде нелер жысырынды?<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ</p> |  | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br/>Тап-таза, көгілдір алаң,<br/>Бұл жердің шатыры - аспан.<br/>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Жел бізбен ойнамақ, Оңға-солға жасырынбақ.<br/>Жапырақтар да ойнайды,<br/>Күннің көзіне жылтындайды.<br/>Д. Ахметова<br/>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?<br/>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>- Аспазымыз не дайындапты?                                                                                                                       |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денеңе қуат толсын.                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.<br/>- Балалар, қазір бір қолымзды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.<br/>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.<br/>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек.<br/>(мүсіндеу, сөйлеуді</p> | <p><b>Күшік ойыншығымен ойнату.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br/>- Күшігім-ай, күшік-ай!<br/>Неге жалғыз қалдың ай?<br/>- Мен ешқайда кетпедім,<br/>Үлкен үйді күзеттім!<br/>- Үйді қалай күзеттің?<br/>- Ап-ап-ап!<br/>Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Қайда екенін көрсет" қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Дене мүшелерін дұрыс атауды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Үйрек арба ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықпен әртүрлі манипуляция жасау арқылы оны қозғалысқа келтіруге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>Құралдар: үйрек арба ойыншығы.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Сәлем!" мультфильмін көру.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, бәріне жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету. Сары күнге ұқсап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там".</p> |  | <p><b>"Сергіту сәті"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова</p> | <p><b>"Арба"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату. Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік.</p> |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Кешкі ас              | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз".                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: әуеннің (1/2 мөлшерінің) ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.</p> <p>"Құлыншақ ойыншығымен ойнату.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.</p> <p><b>"Құлыншақ тентек екен".</b></p> <p>Құлыншақ тентек екен,<br/> Желкесінде жалы желкендей,<br/> Желмен жарысып шауып,<br/> Анасына ұстатпай кеткен.<br/> - Құлыншағым, алысқа шаппа,<br/> Далаға қашпа!<br/> Д. Ахметова"</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                                                                  | <p>Өңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың ең сүйікті ойыншығы мен заты", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) КМКҚ «Нұрдәулет» бөбекжайы

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Аманова Фариза Мырзабекқызы

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі".                                                                                                                 |          |          |          |      |

Мәсерігері: Аманова

|                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады").<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру.<br>(еңбек дағдылары) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/>Жарқырап күн де ашылды,<br/>Айналаға гүл шашылды.<br/>Қайырлы күн! Біз еңбеккор баламыз!<br/>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b><br/>Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту.<br/>Қуыршақтар күлімдейді:<br/>"Кел. ойнайык!" -</p> | <p><b>Саусақ ойыны. "Бас бармақ".</b><br/>Міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ – байтақ, Балаң үйрек – көмек,<br/>Ортан терек – бөлек,<br/>Шылдыр шүмек – керек,<br/>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Балабақша қалайық" кұрастыру ойыны.</b><br/>Міндеттері.<br/>Текшелер, кірпіштер.</p> | <p><b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b><br/>Міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Пішіндер шашылып қалды,<br/>Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық,<br/>Ұяларға салайық.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.</b><br/>Міндеттері.<br/>Көркемсөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды</p> | <p><b>Бауы байланатын ойыншықпен ойнату.</b><br/>Міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br/>Бауды ұшынан алайық,<br/>Тесіктен өткізіп байлайық.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> <p><b>"Ойыншық мысықпен ойындар".</b><br/>Міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-</p> | <p><b>"Кімдікі? дамытушы ойыны.</b><br/>Міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды.<br/>Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Торғай" саусақ жаттығуы.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</b></p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.</p> <p>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.</p> <p>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.</p> <p>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".</p> <p>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет.</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табакшамыз қайда?</p> <p>Өзімізге жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қайырлы таң, балақайлар!</p> <p>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!</p> <p>Күніміз де бізге күлімдейді:</p> <p>"Сәлем, сәлем!"- дейді.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br/>Міндеттері.<br/>Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тындап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру.<br/>"Барабан" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Тақтай бойымен жүреміз"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.<br/>"Түлкі мен балапандар"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойын ережесі</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Еңбектейміз ерінбей!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру.<br/>"Тышқан мен мысық"<br/>қимыл ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету.<br/>Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br/>"Пирамида жинайық"<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                               |
| Түскі ас        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                               |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат,<br>бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(сөйлеуді дамыту) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) |

**Серуенге дайындық**

Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық күндері салқын, суық күндері жылы</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз -</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру.</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. <i>Қ. Мырза Әли "Аспанда".</i> Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. <b>"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.</b> Балаларға бір бағыттан екінші</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Ауа ванналары.<br/> Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br/> "Қолдарымыз қайда?<br/> Шығарайық алға.<br/> Жеңімізді түрейік,<br/> Жуынып көрейік.<br/> Су астына салайық,<br/> Уқалайық, сипалайық.<br/> Қандай тамаша!<br/> Қолдарымыз тап-таза.<br/> <b>(көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылары)</b></p> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>"Доп кетті домалап" (сурет салудан ойын-жаттығулар) Мақсат-міндеттері. Балаларды сурет қарындаш сурет салу құралымен таныстыру, оны үш саусақпен ұстап, түзу бағытта көлденең сызықтар қалдыруды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетінде педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға дағдыландыру. Қолдың ұсақ моторикасын, пішін мен түстерді қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; қарындашпен сурет салу техникасының</p> | <p>"Маша мен Аю" ертегісі" (көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар) Мақсат-міндеттері. Балаларды "Маша мен Аю" ертегісі желісімен таныстыру, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің қайталама бірыңғай жолмен айтылатын сөздерін еске сақтауды, айтуға талпындыру; Маша мен аюдың ормандағы тіршілігі туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту. "Себеттерді толтырайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Ауызша нұсқауды дұрыс орындауды, заттарды бөлек ыдыстарға жинауды</p> | <p>"Жолмен жүрейік" (құрастырудан ойын-жаттығулар) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру; құрылыс материалдарымен әрекет жасағанда қолдың ұсақ моторикасын, зейіні және қабылдау қабілетін дамыту. "Жолмен жүргіземін" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштерді қалап ойнауды үйрету. Зейін, еске ақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. "Күн ойынына ұқсап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан ырғақты қимылдарды жасауға</p> | <p>"Аю мен қонжық" (қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар) Мақсат-міндеттері. "Аю мен қонжық" суретімен таныстырғанда балалардың байқағыштығы мен зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауын дамыту. "Аю қайда тығылды?" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге,</p> | <p>"Саусақтар" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Балаларды мультфильмді көріп, саусақтарын белгілі тәртіпте қимылдатуға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. "Жіптерді түстеріне сай ыдыстарға жина" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі түсті жіптер орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жіптерді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс    | <p><b>"Қуыршақтар"</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br/> Қуыршақтар күлімдейді:<br/> - Кел, ойнайық! - дейді.<br/> Қуыршақты тербетейік:<br/> - Ұйықташы,- дейік.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Саусақ ойыны.<br/> <b>"Бас бармақ".</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Саусақ санамағы арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек - көмек, Ортан терек - бөлек, Шылдыр шүмек - керек,<br/> Кішкентай бөбек - көбелек, көбелек.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын".</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Пішін салғыш ойыншықтармен ойнау.<br/> Пішіндер шашылып қалды,<br/> Үйшіктеріне қонбады.<br/> Қане, барлығын жинайық,<br/> Ұяларға салайық.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сергіту сәті"</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.<br/> Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.<br/> Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық.<br/> Секіреміз оп-оп!<br/> Біз жүреміз топ боп.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.</b><br/> Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап".<br/> Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там".<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>          | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Менің көңілді добым..."</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылғанда ғана допты қуалау керек.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                                                                  | <p>Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісу ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) КМҚК «Нұрдәулет» бөбекжайы

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11 - 15.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Аманова Фариза Мырзабекқызы

| Апта күндері                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Күн тәртібі                          |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері".                                                                                                                        |          |          |          |      |

Мексерілер: Аманова

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде тамшылаған суды сүртуді көрсету, тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мысық ойыншығымен ойнату.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/> <b>М. Әлімбаев "Жолға отырма".</b><br/>         Мияу, мияу,<br/>         Кет, пырыш!<br/>         Жолға отырма<br/>         Тым-тырыс.<br/>         Біздің бөпеш<br/>         Жүгірер<br/>         Жолда саған сүрінер.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Әтеш ойыншығымен ойнату.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/> <b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).</b><br/>         Тұлымшағы<br/>         үлпілдек,<br/>         Жібек сақал<br/>         желпілдек,<br/>         Әтеш, әтеш<br/>         айбарлы,<br/>         Әдемі алтын<br/>         айдарлы,<br/>         Неге ерте тұрасың?<br/>         Кеңірдегің созасың?<br/>         Балалардың<br/>         кішкентай<br/>         Неге ұйқысын</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды көркемсөз арқылы жуыну тәртібіне баулу; педагогтің қимылдарының соңынан жасаған қимылдар мен айтылған сөздерден жағымды эмоцияларды алуға ынталандыру.<br/> <b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).</b><br/>         Мөлдір су, мөлдір су!<br/>         Сен менің бетім жу.<br/>         Отты көзім<br/>         ойнасын,<br/>         екі бетім жайнасын.<br/>         Күлкі кетпей<br/>         ернімнен,<br/>         Тісім тастан<br/>         таймасын!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Мысық ойыншығымен ойнату.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың ұғымында көркемсөз арқылы мысықтың сыртқы сипаты мен қылықтары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br/> <b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Біздің Мияу" (орыс тілінен аударма).</b><br/>         Біздің мияу,<br/>         Тоны қандай<br/>         тамаша!<br/>         таң қаласың,<br/>         Талдап мұртын<br/>         тараса.<br/>         Көзі шақпақ,<br/>         Тісі аппақ.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br/>         Жаңбыр жауса –<br/>         тұрмайық,<br/>         (саусақтармен үстелге соққылау,<br/>         сұқ саусақпен бұлғау)<br/>         Қолға шатыр<br/>         алайық<br/>         (шапалақтау)<br/>         Там-там – соқса<br/>         тамшылар,<br/>         (саусақтармен үстелге соққылау)<br/>         Жамылып,<br/>         отырайық<br/>         (алақандарымен бастарының төбесін жабу).<br/>         Л. Ахметова</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                   | <p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.</p> <p>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Көңілді аяқтар"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.</p> <p>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)</p> <p>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың тамақтануға тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Ақтөс пен Марғау өзара жарысты:</p> <p>Жеп алды табақшадағы бір уысты.</p> <p>Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасады?</p> <p>Кім қалдырмай тамағын тауысады?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Аспанымызға "Сәлем!" айтамыз,</p> <p>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.</p> <p>Балалар, біз де гүлдей болайық,</p> <p>Күнге қолдарымызды созайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Шеңберге тұрайық".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.<br/>         "Жапалақ" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ереже бойынша ойын ойнауды</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>         "Асыл әжем".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту.<br/>         "Бәйтерек" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету.<br/> <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         "Аюмен бірге шеңберге тұрайық".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.<br/>         "Досымызбен жарасайық" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         "Қояндармен бірге жүгіру".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету.<br/>         "Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жылдам жүгіруді үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Доппен ойнаған мысық".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.<br/> <i>"Допты түсіріп алма" ойыны.</i><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. <b>(дене</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Серуенге дайындық** Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру;</p> <p>балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> <p>топтастырымен бірге</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>Тап-таза, көгілдір алаң,</p> <p>Бұл жердің шатыры - аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені,</p> <p>Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> | <p><b>Сұхбатхананы бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді.</p> <p>Көлеңке орын - сұхбатхана,</p> <p>Бұнда ойнаймыз біз ғана.</p> <p>- Балалар, бұл қай жер?</p> <p>- Иә, сұхбатхана.</p> <p>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.</p> <p>Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!</p> | <p><b>Қоян ойыншығын бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар! Бұл қоян.</p> <p>- Қоянның ұзын құлақтары бар.</p> | <p><b>Бұлтты аспанды бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.</p> <p><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".</b></p> <p>Жауын, жауын!</p> <p>Жаума! Тын!</p> <p>Жас балаларды Жаураттың.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылары) |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br><br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)                                                    | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(көркем сөз, көркем әдебиет) | Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу.<br>(музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың ба»<br>(музыка) |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Ауа ванналары.<br/> Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br/> "Қолдарымыз қайда?<br/> Шығарайық алға.<br/> Жеңімізді түрейік,<br/> Жуынып көрейік.<br/> Су астына салайық,<br/> Уқалайық, сипалайық.<br/> Қандай тамаша!<br/> Қолдарымыз тап-таза.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</b> "Әжемнің жіптері".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру.<br/> <b>"Жіптерді жинайық"</b> ойын рефлексиясы.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар</b> "Ойыншықтар".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атап, қимылдарды қайталауды үйрету.<br/> Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br/> <b>"Пирамида жинайық"</b> жаттығуы.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.<br/> <b>"Ғажайып дорба"</b> дидактикалық ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды әртүрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру,</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығулар.</b> "Түрлі ойыншықтар"<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап біріктіруді үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру.<br/> Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын жаттығу</b> "Саңырауқұлақ".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру.<br/> <b>"Саңырауқұлақтарды жинайық"</b> дамытушы жаттығуы.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету.<br/> <b>Ойын-имитация. "Қонжық".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру,</p> | <p><b>"Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Ермексазdan бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары.<br>(мүсіндеу)                            | Әтеш ойыншығымен ойнату.<br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Әтеш"<br>(орыс халқының тақпағы).<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кенірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын бұзасың?<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы.<br>"Мөлдір су".<br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су"<br>(орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(сөйлеуді дамыту) | Ойын-имитация.<br>"Қонжық".<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсын, ынжық.<br>Маң-мандап басып,<br>Келесің жылжып.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз".<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары. Балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Менің көңілді добым..."<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөзі айтылғанда ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) КМҚК «Нұрдаулет» бөбекжайы

Топ: кіші

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18 - 22.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Аманова Фариза Мырзабекқызы

| Апта күндері                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |
| Күн тәртібі                          |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?".                                                                                                                                           |          |          |          |      |

Мексерегі әрі жоспар: *Аманова*  
(Аманурин С.Х.)

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>Міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарына көңіл аудару.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>Міндеттері. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>Міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>Міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>Міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикус пен аспидистраны сукқұйғышпен суғаруды көрсету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.</b><br/>Міндеттері.<br/>Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br/><b>"Құлыншақ тентек екен".</b><br/>Құлыншақ тентек екен,<br/>Желкесінде жалысы бар екен<br/>Желмен жарысып шауып,<br/>Анасына ұстатпай кеткен.<br/>- Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа!<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойнаттығу.</b><br/>"Күн мен жаңбыр".<br/>Міндеттері.<br/>Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру;<br/>олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту.<br/>Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру;<br/>олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту.<br/>Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру;<br/>олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері</p> | <p><b>Қазақстан картасын көрсету.</b><br/><b>"Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b><br/>Міндеттері.<br/>Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру;<br/>Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br/>Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br/>Б. Ысқақов. "Отан".<br/>Отан - сенің ата-анаң,<br/>Отан - досың, бауырың.<br/>Отан - өлкең, астанаң,<br/>Отан - аудан, ауылың.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Саусақ ойыны.</b><br/><b>"Ток-ток, ток-ток, саусағым".</b><br/>Міндеттері.<br/>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Ток-ток, ток-ток, саусағым,<br/>Соққылайды томпағым.<br/>Түймешені, түймешені,<br/>Басып, басып таппадым.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>Саусақ ойыны.</b><br/><b>"Бас бармақ".</b><br/>Міндеттері.<br/>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ байтақ,<br/>Балаң үйрек – көмек,<br/>Ортан терек – бөлек,<br/>Шылдыр шүмек – керек,<br/>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>                   | <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқа қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br/> Отырып-тұру. Екі аяқпен бірге секіреміз. (3 рет қайталау)<br/> 2. "Көңілді аяқтар"<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/> Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br/> Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br/> Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/> Дастарканның әдемісін-ай,<br/> Тағамның (ботканың, көженін, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br/> Тамақты тауысқан балақай<br/> Ең күшті болады. Пай, пай!<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> Күніміз қандай тамаша!<br/> Көңіліміз де тамаша.<br/> Қанекей, шеңберге жиналайық,<br/> Шалалақтайық та айтайық:<br/> - Тамаша!<br/> Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Қоян секілді жүгірейік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру. Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Қазақстанның туы".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары.</b><br/><b>"Тура жолмен жүрейік" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Жаңбыр".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.<br/><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b><br/>Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырайтынын байқату, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>         Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br/>         Алтын күнге ұқсайық,<br/>         Қолдарды, кел, созайық.<br/>         Қолдарымыз - шуақтар,<br/>         Жайылады жан-жаққа.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ағаштан</p> | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға күз мезгілі туралы жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>         - Айналаға қарандаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br/>         - Аспанды бұлттар қаптады.<br/>         - Адамдар жылы киіне бастады.<br/> <i>Қ. Ыдырысов "Күз".</i><br/>         Күзім-күзім, күзім-ау,<br/>         Мінезің бұзық-ау.<br/>         Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға</p> | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>         - Балалар, аспанға қарандаршы.<br/>         - Бұлар не?<br/>         - Иә, бұлар ақ бұлттар.<br/>         Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br/>         Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?<br/>         Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br/>         - Қарандаршы, балалар!<br/>         Көшемізде мұнара бар.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br/>         Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.<br/>         - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br/>         Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды құмның бетін ағаштан, түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.<br/>         Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Ауа ванналары.</p> <p>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.</p> <p>"Қолдарымыз қайда?</p> <p>Шығарайық алға.</p> <p>Жеңімізді түрейік,</p> <p>Жуынып көрейік.</p> <p>Су астына салайық,</p> <p>Уқалайық, сипалайық.</p> <p>Қандай тамаша!</p> <p>Қолдарымыз тап-таза.</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу.</b> "Ғажайып дорба".<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br/> <b>"Жалауға қарай жүгір"</b> қимылды ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.<br/> <b>"Жалауша" тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br/> <b>"Саңырауқұлақ".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы және өсуі туралы туралы түсінік беру; ойын барысында жаңбырмен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру.<br/> <b>"Саңырауқұлақтарды жинайық"</b> дамытушы жаттығуы.<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету.<br/> <b>Саусақ ойыны.</b><br/> <b>"Бас бармақ".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін</p> | <p><b>Текшелермен ойын.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br/> <b>Құралдар:</b> текшелер.<br/> <b>Бірге үй саламыз</b> (қол белде).<br/> <b>Түзу тұрамыз</b> (екі аяқ арасы алшақ)<br/> <b>Төменнен бастаймыз</b> (қолды алға созу),<br/> <b>Қайта отырамыз</b> (отыру),<br/> <b>Кірпішті кірпішке салып</b> (қолдар жоғарыға).<br/> <b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сәлем!"</b><br/> <b>мультфильмін көру.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленулері үшін мүмкіндік жасау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Түстер бойынша жұптарды жина"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға заттарды түстеріне қарай ажыратуды үйрету; заттарды түстеріне қарай жұптарға жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Құралдар:</b> әртүрлі зарттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналасқан).<br/> <b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | "Жапырақтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан көлемі<br>бірдей кесектерді<br>жұлу әдісін игерту.<br>(мүсіндеу) | Б.<br>Ысқақовтың "Отан"<br>тақпағын мәнерлеп<br>оқу.<br>Отан - сенің ата-анан,<br>Отан - досың,<br>бауырың.<br>Отан - өлкең,<br>астанаң,<br>Отан - аудан,<br>ауылың.<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ ойыны. "Тоқ-<br>тоқ, тоқ-тоқ,<br>саусағым".<br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br>саусағым,<br>Сокқылайды<br>томпағым.<br>Түймешені,<br>түймешені,<br>Басып, басып<br>таппадым.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Құлыншақ<br>ойыншығымен<br>ойнату.<br>"Құлыншақ тентек<br>екен".<br>Құлыншақ тентек<br>екен,<br>Желкесіндегі жалы<br>желкен,<br>Желмен жарысып<br>шауып,<br>Анасына ұстатпай<br>кеткен.<br>- Құлыншағым,<br>алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігімен шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>              | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз".                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Қазақстанның Туын көрсету. "Жалауша" тақпағын оқу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды, атауға үйрету; отансүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Не деген тамаша!</p> <p>Қолымда таяқша,</p> <p>Көк, жібектей, мата,</p> <p>Желбіреген жалауша!</p> <p>Д. Ахметова</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) КМҚК «Нұрдәулет» бөбекжайы

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25 - 29.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Аманова Фариза Мырзабекқызы

| Апта күндері                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |
| Күн тәртібі                          |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".                                    |          |          |          |      |

Педагог: Аманова Фариза Мырзабекқызы

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғат<br/>бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; суқұйғышпен сугаруды көрсету.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғат<br/>бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғат<br/>бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде сугарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Құрылыс материалдардың қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылса, қорапқа сыймайтынын байқату.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Үстел үсті ойындарының сөресінде шашылған бауларға көңіл аудару; ойыншықтардың баулары әдемі байланып тұрғанын түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br/> <b>"Құлыншаққа қоршау".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. <b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Сары күнге ұқсап".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыра бастау; тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің еліктеп саусақтарымен қимылдар жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>Байлау ойыншығымен ойнату.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.</p> <p>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қош келдің, Алтын күз!</p> <p>Алтын жапырақты күз!</p> <p>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.</p> <p>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Жалауды биікке көтереміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>"Айгөлектей дөңгелеп".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br/><b>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Текшелерді айналып жүгіремін".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталау; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/><b>"Жел тұрды"</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Салтанатты адым".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру.<br/>Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Маған қарай адымдаңдар"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагогтің ауызша</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Алаша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Серуенге дайындық**

Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Жапырақтарды бақылау.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару,<br/> жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату;<br/> күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> Педагог:<br/> - Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br/> - Жарайсыңдар!<br/> Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br/> - Жапырақтар жасыл ма?<br/> - Жапырақтар сары.<br/> Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады.<br/> - Қараңдаршы.<br/> Жапырақтарға не болды?<br/> - Жапырақтар түсіп жатыр.</p> | <p><b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару,<br/> жапырақтардың түскенін байқату.<br/> Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/> Тыным бермей ешкімге,<br/> Жұлқылайды бәрін де.<br/> Үзіп жатыр,<br/> Жұлып жатыр<br/> Барлық сары жапырақты.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету;<br/> байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/> Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/> Тыным бермей ешкімге,<br/> Жұлқылайды бәрін де.<br/> Үзіп жатыр,<br/> Жұлып жатыр<br/> Барлық сары жапырақты.<br/> Түріп жатыр,<br/> Бүріп жатыр<br/> Солғын тартқан гүлдерді.<br/> Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде қурап,<br/> Желге көніп, амалсыз,<br/> Ұшып жатыр, шыр айналып.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;<br/> бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау;<br/> балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/> - Балалар, аспанға қараңдаршы.<br/> - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br/> - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br/> Ақшыл бұлттар,<br/> Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br/> Ақшыл бұлттар,<br/> Қайда ұшасыңдар?<br/> Д. Ахметова<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br/> Максат-міндеттері.</p> | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру,<br/> күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару,<br/> адамдардың жылы киінгенін байқату;<br/> зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> - Балалар, айналаға қараңдаршы.<br/> Жапырақтар сарғайды.<br/> - Аспанға қарайық.<br/> Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br/> - Адамдар жылы киінді.<br/> Қ. Ыдырысов<br/> "Күзім".<br/> Күзім-күзім, күзім-ау,<br/> Мінезін бұзық-ау.<br/> Жаңбырың сіркіреп<br/> Келгенің қызық ау.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> балаларды ағаштан</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Ауа ванналары.</p> <p>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.</p> <p>"Қолдарымыз қайда?</p> <p>Шығарайық алға.</p> <p>Жеңімізді түрейік,</p> <p>Жуынып көрейік.</p> <p>Су астына салайық,</p> <p>Уқалайық, сипалайық.</p> <p>Қандай тамаша!</p> <p>Қолдарымыз тап-таза.</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br/>"Саусақ санамағы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру.<br/>"Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Айнадан өздерін тануды, есімдерін атауды үйрету.<br/><b>Саппен жүру жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп,</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b><br/>"Әнұран жаттайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру.<br/>"Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету.<br/><b>"Жапырақтарды жинайық"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Құлыптар".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br/>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br/>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br/>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (<b>дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту</b>)<br/>Д. Ахметова</p> | <p><b>"Киюді үйрену"</b><br/><b>атты мультфильмін көру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> | <p><b>"Сары күнге ұқсап"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br/>Жанбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(сөйлеуді дамыту) | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>"Жапырақтар".<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>              | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз".                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерден тұтас суретті жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында жапырақтардың жерге түсуі туралы түсініктерін қалыптастыру, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><i>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</i></p> <p>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |