

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша) КМКК « Нұрәулет» бөбекжайы

Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Тәрбиешілер: Айшова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдау	Тапты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Методика және психологиямен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Бағабакша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге	Балалардың бағабакшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышында кезекшілік атқаруды үйрету. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбектенуге тәрбиелеу.	"Орыныштарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету,	Бағабакшадағы еңбек жұмыстарына қатысу. Ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайлан

Зісәп: Әбдішев

Ұмтылуға тәрбиелеу: еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін жау". Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері (тегелеме, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау нисітін дамыту. Балаларды өз қолдарынан келетін еңбекке тарту, бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау, (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың бітімдерін кеңейту, ылғалды сұейтін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадан қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, отан қамқорлық жасауға тәрбиелеу, (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	оларды ымықш шұбөрекіен сұртуді, орындыарына коюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдысын қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	келіпін бауырсақ?» сияқты әнгімелер мен ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру. "Бөлме өсімдіктерін бүрікіш нистолеттен сұмен бүркеу". Мақсат-міндеттері. Енбек дағдыларының жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
ҚР. Гимнін	Үстел үсті ойыны.	Дидактикалық	Дидактикалық	Дидактикалық ойын.

орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)	«Мозаика». Максат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	ойын. "Баспанасын тап". Максат-міндеттері. Жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойын шарты: педагог допты ар балға кезекпен лақтырады, сұрақ қолды, ал допты қайтарған бала жауап береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	ойын. «Зат неге ұқсайды?» Максат-міндеттері. Балаларға болме ішкіні заттардың қандай пішініне ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	«Не өзгерді?» дамытушылық ойыны. Максат-міндеттері. Саналы логикалық есте сақтауды және зейін бөлуді қалыптастыру. Құралдар: түрлі ойыншықтар топтамасы. (сөйлеуді дамыту, кұрастыру)
Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет- карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір торт заттың немесе	де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Іне қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (заттар). Максат-міндеттері. Балалардың айналадағы заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін	Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, нысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді кұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін,	

	суреттің ішіндегі біреуі артық болады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан біріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	салсақ.... (сөйлеуді дамыту)	пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабылеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар заттарды атайды.) - Оларды қандай бір сөзбен біріктіреміз?	ойлау қабылеттерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды кім бәрінен бұрын қойса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)	
Сәусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлен айтуда дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарын көрсету) Жеңімізді кезегімен					

	түрлеміз. (жеңіл түруді көрсету) Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (саусақтарды қосу, бұғу, екі қолды қырымен қосу, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (жұдырықтарымен қолдарын алмастыру, алақан ортасына басу, айналыру) Айналыра жуып береміз. Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту)		(Жиназ, ойыншықтар, ыдыс- аяқ, киімдер.) - Суреттері заттарды өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойындар. (математика негіздері) "Моншактарды жинаймыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндердің екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды		
--	--	--	---	--	--

			кору, (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	
Ертегілік жаттығу	Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- он қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдыға созып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны он қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдыға созып ұстау. 6- бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұғу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы калыпқа оралу. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- он аяқпен таяқшадан аттап, алға бір адым жасау. 2- сол аяқты оның қасына алып келу. 3- он аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы калып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2- онға иілу. 3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4- бастапқы калып. Жаттығуды сол жағымен қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)			
Танғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, танғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс			

пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. <i>Ойын - жетімдік:</i> Ас атасы - нан. Арпа-бидай ас екен. Алтын-күміс тас екен. Бір түйір нанның қадірін Тарыққанда білерсін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бидай туралы әңгімелесу. Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады. Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	"Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Нанның қайдан келетіні туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімелесу. Балалар үстеріне киіген киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді. (сөйлеуді дамыту)	"Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым іс-әрекеті бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Епті баламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға табан мен алақанға сүйеніп тұрғанда төрттегі еңбектеуді үйрету.	Қазақ тілі "Сикырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Сикырлы бауырсақтар" бауырсақтар	Дене шынықтыру "Мергендер жарысы". Мақсат-міндеттері. Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2-3 м	Музыка "Тәтті нан". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата	Дене шынықтыру "Алға жүреп жылжу". Мақсат-міндеттері. Алға жүреп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан тақшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты

әңгімесі, бауырсақтың дайындалу ретімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; дыбыстың жана түрлері, олардың қолданысымен таныстыру.	қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.	білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.	қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.
Музыка "Ас - адамның арқауы" Мақсат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу			

	дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті тұрағы ұғым беру. Балалардың әңгі тыңдауға дыбыс ұзақтығы тұрады ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру.						
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)						
Серуен	Жеңіл бақылау. (қоршаған ортамен	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен	Бағдарлау. Ойын аланына әсер ету.	Аула сыпырушының	Қылқан жапырықты аташтарды бақылау.		

тану, сөйлеулі дамыту)	тану, сөйлеулі дамыту)	(қоршаған ортамен тану, сөйлеулі дамыту, көркем әлебиет)	жұмысын бақылау, (қоршаған ортамен тану, сөйлеулі дамыту, көркем әлебиет)	(қоршаған ортамен тану, сөйлеулі дамыту, көркем әлебиет)
Мәтін-міндеттері. Күзгі желге көңіл аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: желбағардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға жағалаулар мен жапырақтарға қарап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқау. "Түтікшемен үрлеп, таспаны (септаны) желбіретейік" жаттығуы. (қоршаған ортамен тану, сөйлеулі дамыту) Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған) жолақ та жарайды) қояды. - Балалар, қазір біз	Мәтін-міндеттері. Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-бірінен ажыратушы. атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді үйрету. Балаларды әртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді. "Жанбыр жауғанда" фонетикалық ырыс жаттығуы. (сөйлеулі дамыту) Мәтін-міндеттері. Балаларды сөздердің ырысқа сәйесі кимылауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны	тану, сөйлеулі дамыту, көркем әлебиет) Мәтін-міндеттері. Балаларды бағалау барысына, басынан аяғына дейін зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем-сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сопау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман	жұмысын бақылау, (қоршаған ортамен тану, сөйлеулі дамыту, көркем әлебиет) Мәтін-міндеттері. Танымдық әрекеттерін белсендіру; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. Көркем-сөз. Қалың Мырза Әлі "Қошпа тазалаушы". Танымсыз ба. бала. менің ісіммен, Көшелерді сызыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұттымсыз Сыпырғышым сыпыралы тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті. Қораптарды. Түймелерді, тіпекті. Шикылдаған екі жакты арамен	Мәтін-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту. қорытындылау, салыстыру. тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажыратуды бекіту. Жұмбақ шешу. Дауылға да, аязға да. Шыдан бағар міз бақпай. Тау етегі тұрағы, Жан-жазы боп тұрды. (Қарағай.) Қысы-жазы шешпейтін. Көйлегі бар жасылдан. Өзгертейді еш кейін. Жаралғандай асылдан. (Шырша.) Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілеріне қарап ажырататындарын сұрау. Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсыну. Қылқан жапырақтылардың

түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер таспаны қатты үйрлеп желбіретесіңдер. - Мен "жел бау соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, бау соққан желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. (еңбек дағдылары) Максат-міндеттері. Балаларға серіппенен кейін заттарды ретке келтіруді үйрету; ойыншықтарды жинау, себетке салу. "Орамал" кимыл- қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың кимыл шашпандығын	жаттықтыру. Жау. жау. жанбыр! Жау. жанбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шоп болсын! Тыре-тыре! Тыре- тыре! (бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру) Шып-шып! Шып- шып! (екі аяқпен секіру) Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару. (еңбек дағдылары) Максат-міндеттері. Балаларға тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	ырылған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы аташтар, бұталар, гүлдер. Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру. Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Үйректер мен аңшылар" кимыл- қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Ұйымшылыққа, зейінділікке тәрбиелеу. өз кимыл- қозғалысын бақару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанда тигізуге жаттықтыру; көру қабілетін дамыту. "Боулар" кимыл- қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері.	Анарым да ауларамын орта мен. Балаларға аула сынпырушының құрал-жабдықтарын атап. сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданыптынын көрсетуге шақыру. Еңбек әрекеті: себилер тобының ойын алаңындағы гүлдерді суғару. (еңбек дағдылары) Максат-міндеттері. Сұқұйышқа. шелекке су толтыру дағдысын дамыту. суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мақтау. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері.	неге осылай атағатынын тұралы сұрау. Ағаштардың адам денсаулығына, табиғаттын жандануына жағымды ықпалы тұралы баяндау. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау. Максат-міндеттері. Еңбек етуге ниеттерін ояту; жұмысты таза және тиянақты орындау. (еңбек дағдылары) Сапалықты меңгерген жатқса айту жаттығуы. Максат-міндеттері. Көркемсізді меңгеріп айтуға дағдыландыру: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қадыр Мырза Әли "Саңамақ". Бола, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қолық, құлан, Қожек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал!
--	---	---	---	--

дамыту, ойынға қатысушылықтарын арттыру.	шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шеңбер ішінде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүтіруге дағдыландыру; вестибулар апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп. Өткеншекті қозғалтатыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.	Балаларды жүтіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүтіре білуге машықтандыру; қуатыншы жете алмайтындай тырысулды. ептілікті. қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "Бояушыны" санамақ арқылы тандайды. қалғаны "Бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала епкімге айтпай, өзіне керекті бояу түсін тандайды. "Бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі)	Балаларды әртүрлі бағытта жалғарып жүтіруге жаттықтыру, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "Бұғылар" болады. "Бұғы аулаушылар" рөліне бір-екі бала санамақ арқылы тандайды. "Бұғылар" белгі бойынша алғашын бір жағынан екінші жаққа жүтіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, бөріні ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.	Сен, шыкі! "Қойшы мен табын" Қимыл-қозғалыс ойыны. (лене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алғашын бір жағына қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" тандап алады; қалғандары – "қойлар" болады. "Қойшының" көзін байлайды. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қалам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?» - деп
--	---	---	--	--

балта, орамал тастаушыға орамалды тигізе. онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.	Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, барлығы демалады.	"Бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "Бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрайды.	"Келгенді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты тұра бағытта домалатып, ашық тұрған келгенді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.	сұрайды. "Койлар" (балалар): "Ма-ма-ма..." - деп дауыстайды да үндемей қалады. Койшы отарғы іздей бастайды. Балалар жүргізушідей қашып құтылмақшы болады.
"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Кеністікті бағдарлауды үйрету. бір-біріне соқтығыспауды үйрету, тәрбиешінің нұсқаулығын тыңдау. достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу.	балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды ментерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.	"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай қағалы да, "Бояуды қаулап кетеді. Егер "Бояу" қашып кетіп, қайта қайтып келсе, "Бояушы" Бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұстапынса, оны солдаған бала	Бірін ойындар: дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, қора және тағы басқа); ойында табиғи материалдарды қолдану (күм, су және тағы басқа). Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. (сөйлеуді	"Койшы" баланы дауысынан танып қойса, ұстаған "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала тани алмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. "Шенберден шенберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды бағытты шенберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш- жігерін арттыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, дағды шығарылған
Дербес әрекет: еркін ойындар, дағды шығарылған материалмен ойындар. Максат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, кеністікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру.	Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Жанды лабиринт"	"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Күрделенуі: жаттығу сөздерін	Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. (сөйлеуді	Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. (сөйлеуді

(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мәксәт-міндеттері. Төпе-теңдікті, естілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; біріккен іс-қимылдардың реттілігін сақтауда жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар. Мәксәт-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, дөңгі алаға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; бір-бірімен достық қарым-қатынасты дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, музыка, дене шынықтыру)	жылдан/латып айтып, баалаларды сол жылдамдықта бейімдеуге баалады. Дербес ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар. қимыл-қозғалысты дамыту. кеңістікті баалалау; төпе-теңдікті сақтау дағдысын жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мәксәт-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	дамыту, дене шынықтыру, көркем әдебиет)	материалмен ойындар. Мәксәт-міндеттері. Ойынға санатты түрде қосылуда ынтасын көрсетілеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
--	--	--	---	--

және басқалар)	кітаптарды қарау	пен нан өнімдерімен	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Балалардың	Дамыту.
Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
Балаларға тапқыты	Балаларға тапқыты	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
Мүмкін тыңдауға.	Мүмкін тыңдауға.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
мазмұны бойынша	мазмұны бойынша	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
сұрақтары а. метін	сұрақтары а. метін	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
жолдарымен жауап	жолдарымен жауап	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
беруге	беруге	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
мапшықтандыру,	мапшықтандыру,	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
байланыстырып	байланыстырып	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
сөйлеу дағдыларын	сөйлеу дағдыларын	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
қалыптастыру.	қалыптастыру.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
"Нан өнімдері"	"Нан өнімдері"	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
дүкені. Рөлді және	дүкені. Рөлді және	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
сөздік ойын.	сөздік ойын.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
Құрастырудан	Құрастырудан	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
ойын-жаттығу	ойын-жаттығу	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
"Билдік масағы"	"Билдік масағы"	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
Балаларға "Масақ"	Балаларға "Масақ"	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
украин халық	украин халық	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
ертегісіңізді масақты	ертегісіңізді масақты	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
оригами әдісі	оригами әдісі	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
бойынша	бойынша	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
құрастыруды үйрету.	құрастыруды үйрету.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
"Шарды ұста"	"Шарды ұста"	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
книгелерді ойыны.	книгелерді ойыны.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.
Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	танымсыз отырып.	Дамыту.	Дамыту.

Серуеннен ораду	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Тигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиесінің тағалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы. Көркем сөз Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен ардайым. Аппак бетің, маңдайың. (мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-тигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналындыру) Балшыққа тек жолама. (сүк сауақпен ескерту) Жек көремін ойыңды, (сүк сауақпен он және сол жаққа серпілту) Бүлдіресін қолыңды. (екі қолының атақандарын жоғары көтеріп айналындыру) Секіріп от ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп от жоттан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру) Машинне басып кетпесін. (машиненің рулін айналындыру) (мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Балалардың дербес әрекеті	Сөйлеуді дамытудан ойын-жатыту	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жатыту	Көркем әдебиеттен ойын-жатыту	Математика негіздерінен ойын-жатыту	«Үйдің есігін жабайық».
(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".	Мақсат-міндеттері. Бауырсақ	Мақсат-міндеттері. Бауырсақ	Мақсат-міндеттері. Бауырсақ	Мақсат-міндеттері. Бауырсақ

		үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, күрастыру, сөйлеуді дамыту)	алмұрт бар? - Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алын қой. Осылайша, ойынды әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қой отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады.	"Үй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; енбекеушілдікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал- жабдықтар: құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындантар, сызбалар, ойыншық жүк	қалатын және жыл құстарын ажырата алулы үйрету. (математика негіздері, сурет салуды, күрастыру, сөйлеуді дамыту)
			(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).	
			Мүсіндеуден ойын- жаттығу "Анама бөліш пісіремін".	Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы ақпарат ала әңгімелеседі. Балалар	

Кимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту.	Тәрбиеші ортаға көп шарды жайып тастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады.	Ойын 10-15 секунд жалғасады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем әдебиет, құрастыру)	зообақка орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообаққа әкеліп сен аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар піл мен түйені үлкен торға, қоян, тиін және тағы басқа кішкентай торға орналастыруы керек. Бала несің сен олай орналастыратыныны себебін айтады. Пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан	Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері. Ойын мазмұны. Үстел үстінде шапырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шакырылған бала жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт. үшінші себетке - әртүрлі жемістер жиналады. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы қосылып айтып салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себетте қанша	ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырып алда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.	дақылдарды бір-бірінен ажыратуды, олардың атауларын білуді үйрету.
			Вариативті компонент. Құрастыру "Бейбітшілік құсы - қарлығаш". Мақсат-міндеттері. Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бүту арқылы қарлығашты құрас тыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың сауық моторикаларын, эстетикалық таптамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат" (қыстығырғыштармен ойнатылады) Мақсат-міндеттері. Қыстап			

			Мақсат-міндеттері. Ермекезден бөліп жасауды үйрету; үнінен жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту. (көркем әдебиет, құрастыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажетті кіндіктер мен құрал-жабдықтарды анық. өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтын айтқанды. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кіндік қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог	
--	--	--	---	---	--

				барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін. элементтік ережелерінің сақталуын реттейді. бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс-мамандарының бірге кенесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрылғанда қауіпсіздік ережелерін қатан сақтауы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)	
Балалармен жеке жұмыс	«Мынау қай пішін?» Мақсат-міндеттері. Геометриялық	«Мақал мәтелдер». Мақсат-міндеттері. Айтылған мақал-мәтелді қайталап	Артикуляциялық жаттығу. «Кім, қалай дыбыстайды?»	Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тірнақтылықты, көркем жазуды,	«Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.

пішінді қолмен сынап анықтау арқылы айту. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала тонка карап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сынап көреді, заттың атын дауыстап атайды. (математика негіздері, сөйлеулі дамыту)	айтып беруге дағдыландыру. (сөйлеулі дамыту, қазақ тілі)	(баламен жеке жұмыс - түрліше төмөрілік құбылыста айту) - А. аа. аа. а. а. аааааа ... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа ... (занышты дауыспен). - А, аа, аааа, а. ааа ... (тан қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеніз. Екінші баламен (н). үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (сөйлеулі дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)	қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. (математика негіздері)	Көрнекілік: сіріске қорабында үлестірмелі геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндермен орындаған балаларға мақтау айтылады. (математика негіздері, сөйлеулі дамыту, құрастыру)
Серуенге дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды едетке айналыдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шепінге) дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)			

Серуен	Серуенте қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (қорытанан ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Серуеннен ораду	Балаларды киімдерін жүйелі шешіпуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысын жеуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Театрды сахналау "Үш торай" ертегісін алжапқыштармен сахналау. (көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. "Күз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдау. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Музыкалық аспаптармен ойындар "Ас атасы - нан" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдау. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "ас атасы - нан" тақырыбында мүсіндеу, жасшыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жасшыру, мүсіндеу) Еркін ойындар.			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кенес беру.	«Отбасының сағаматты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.	Психолог кенесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ынғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.
				Ата-аналарға кеңес беру. "Өрп-қадірлеріміз".