

ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) КМКК «Нұрдаулет » бөбекжайы
Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Тәрбиешілер: Айменова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарға кенес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Асханада кезекшілік атқару». Мақсат-міндеттері Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кино, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан	"Біз топ бөлмесінде және жағын бөлмеде терезе алды тастайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету,	25 қазан - Республика күні		
			"Күтушіге төсек салуға көмек көрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан кепетін көмектерін көрсетуге ынталарын	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (сөйлеуді дамыту,	

Driscoll, David

кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстел жабығындағы ретсіздікті көре білу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	жеңдерін түру, шүберекті сулау, құратыш сығу, кірлеген шүберекті сүмен шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	еңбек дағдылары)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін тандағанда кателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атайса, сол бала		
"Торғай-торғай тоқылдақ" артілеушілік жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларға мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге		"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі немесе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады,	"Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны. Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бар суреттер. Баланызға жүзуге баруды ұсынңыз. Бәрі сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың

құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қоя, барлық карточкаларды бәрінен бұрын қойған бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: қос суреттер (бірдей), әртүрлі объектілер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлтау) Солға ұшады ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары көтеру) Оңға ұшады ұмтылып. (екінші қолды оң жақтан төменнен жоғары көтеру) Бірісе төмен түседі, бұтаққа қонады, (төмен отыру)	жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шапқылайды, жүреді, жатады, желиді, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, жортады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады. Бүркіт - ұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді,	Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қадыр Мырза Әли "Саңамак". Бота, түйе. Құлын, бие, Торай, шошқа. Қозы, қолшар, Қолық, құлан, Көжек, қоян. Бақа, шаян. Торғай, шымышқ ... Сен, қал! Сен, шық! (сөйлеуді дамыту)
---	---	---	---

кызыгушылыкты артыру. Торғай-торғай, токылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бетегесі томпайып Тойған козыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. (Халық ауыз әдебиетінен) (сөйлеуді дамыту)	жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздіестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	заттардың жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыз бен ұлдың киімдері). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	қалай пайдаланатынын сұраныз. Суреттердегі заттар артүрлі болуы керек. Мысалы, балла доптың бейнесін алады: "Демалыс кезінде доп ойнай аласың, допты құтқару шенберінің орнына қолдануға болады. өйткені ол батып кетпейді." Бала суретті алдына қойып, артүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуды керек (шөл далалда, пойызда, ауылда). (сөйлеуді дамыту, казак тілі, құрастыру)
"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табууды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді	"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға	атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыз бен ұлдың киімдері). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	қалай пайдаланатынын сұраныз. Суреттердегі заттар артүрлі болуы керек. Мысалы, балла доптың бейнесін алады: "Демалыс кезінде доп ойнай аласың, допты құтқару шенберінің орнына қолдануға болады. өйткені ол батып кетпейді." Бала суретті алдына қойып, артүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуды керек (шөл далалда, пойызда, ауылда). (сөйлеуді дамыту, казак тілі, құрастыру)
Санамақты жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттері.			

		Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту)	шалқаяды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	
Ертеңгілік жаттығу	Бастапқы калып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы калып: аяқтың арасын сел ашып тұру, секірмежіп төменде. 1-он жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - онға иілу. 3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру. 4- бастапқы калып. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта. 1- денені онға бұру. 2- бастапқы калып қа оралу. Бастапқы калып: аяқ арасын сел ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру. екі аяқпен бір орында секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)			
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығу. Нан кикымын шашпандар,			

	Жерде жатса баспандар, Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)			
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	Арайлы таң, армысын! Шуақты күн, армысын! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысын!	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссін даламыз. Қайырлы таң, достарым!	Сәлем бердім досыма! Аман болсын арқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма.	Үлкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз. Жыл құстарының түрлерін пысықтау (сөйлеуді дамыту)
	Жыл құстары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Құстар түрлерімен таныстыру, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Құстар туралы қызықты деректер. (сөйлеуді дамыту)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде теңе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан келгилерді қағып түсіруді үйрету.	Музыка "Адам еңбегіне жыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр- сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс ұзақтығы туралы	Музыка "Көгершіндер әні". Мақсат-міндеттері. Балалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Саптарда кім бар?" Мақсат-міндеттері. Балаларға тепе- теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.

	ҰҒЫМЫН қалыптастыру. Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.			
Серуенге дайындық	Балаларға өз кінімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табууды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Сауықсанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауыққан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне	Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау; құстарды аялау	Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға	Құстың ұшуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып

кызыгушылыкты арттыру; байкагыштыкка тәрбиелеу. "Сауыскан". Ала канат сауыскан. Жауыр атка жабыскан. Ойда жауыр көрінесе, Ойбайлаткан сауыскан. Кырда жауыр көрінесе, Кикандаткан сауыскан. (<i>Ең аузынан</i>) Еңбек әрекеті: далаға шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету; ойыншықтарды тазадау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар"	сезімін тәрбиелеу. Торғайдың алаңға жакын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, кысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы көрінісіне қарап, оның қоныр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың. Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсан –	сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын алаңына немесе бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдатыды да, оларды ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауыскан - шықылықтайды. Бодене - бытпылдайды.	жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударды, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынға, жерді боспай ұшып барады, аспаңда қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып қалықтайды. Мысалы, бұркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін аңиды. Балаларға құстардың ұшып, қалықтап
--	--	--	--

қайдасындар? Қайда конып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа. Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін балалар карама- қарсы жаққа жүгіртуге ("ұшута") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу- қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог аланның шетінде балалар үшін "қасқырлардан" қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталананды. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады.	топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдардың құнын қағу, орнына жинау. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазадылыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" кимылы- қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауда, шаншандылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі батысқа қарайды, екі қатартқа тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші	жинауға ынталандыру. "Ит пен торғай" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ит пен торғайдың іс- әрекеттері туралы білімдерін бекіту; дауысты басқаруды үйрету. "Шұңқырдан аттан сеңіріп от" кимылы жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа сеңіруге жаттықтыру; вестибұлар аппаратын, күш- жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, кимыл-қозғалысты дамыту. Мақсат-міндеттері.	кимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар. "төмен" десем - төмен отырғып, тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Қуестар ұшпата бөйкес. Сәбіз өсті жүйекте. Кішкентай болдык желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол
---	--	---	---

Кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойында белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, кимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "ақу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаның екі шетінде (санамақпен тандап алған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады. Педагог: - Ақу-қаздар,	соны табадың" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көп оңестерді немесе ойыншықтарды. құралдарды) ойын алаңының әр жеріне қояды. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері		Бұлбұл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемөзге қызығушылықты арттыру. Ж. Сымаков "Торғай". Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кіпкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Максат-міндеттері. Балаларды тұқым	жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша үлескесін ағаш үгінділерімен жабу. Максат-міндеттері. Жүппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда жасырылғанын тап" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін дамыту. "Жотары - төмен" кимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай
---	---	--	--	--

Ойыншылардың кабілеттері бағаланады.	катарындағылар "Қарлығаштар" болады.	Допты бір-біріне астыдан жоғары лақтыру дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру, сойлеуді дамыту)	темпке бейімдеуге болады.
"Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)	Бір ойыншыны санамақ арқылы бақкарушы ретінде тандайды.	ойынны. (дене шынықтыру)	"Тым-тырақай"
Мақсат-міндеттері.	Бақкарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.	Мақсат-міндеттері.	Бақаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу;
Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту.	Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша	зеректік, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіру кабілеттерін дамыту.	шапшаңдық, зеректік, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіру кабілеттерін дамыту.
Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!".	"пығалар" немесе "лығаштар" деп	Бақалар шеңбер құрайды.	Бақалар шеңбер құрайды.
Мақсат-міндеттері.	қосады. Сол кезде	Бір немесе бірнеше баға шеңбер	Бір немесе бірнеше баға шеңбер
Жалғарып, бағытты өзгертіп жүгіру	бақтаушы атын атаған топтағылар	Ортасында санамақ	Ортасында санамақ
дағдысын дамыту. (сойлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	бытырай қаша жөнелмейді де, ағы аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді.	сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады.	сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады.
		Ал, кәнеки, бақалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар!	Ал, кәнеки, бақалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар!
		Бір, екі, үш! Ал тараңдар!	Бір, екі, үш! Ал тараңдар!
		Бұл сөздерден кейін	Бұл сөздерден кейін

	Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді. "Кім жоғары?" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, дінгектерді қолдану. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен оту". Мақсат-міндеттері. Бөрене үстінде тұзу және қырылдап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.			балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, төрбеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шенбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын шынықтау. (дене шынықтыру, сойлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
--	--	--	--	---

	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балаларға қолын жуар алдында жөндерін түруді, сулы жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; деретханалдан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету. Көркемсөз Дос бол сабын, сүмен сен, Жігі-жігі жуын сен, Танертен де кешке де, Жуын күндіз, кешке де, Жуын күндіз, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар алдында, Жуын ақ таң атқанда. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Түскі ұйқы	«Айына» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жылықтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және окшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)			

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойынның өрісктерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету. Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал". Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру. Дамытушы жаттығуы. "Күс қайда ұшты? Көрсет". Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". Мақсат-міндеттері. Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау.
	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [х], [у] дыбыстары". Мақсат-міндеттері.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Бұлбұл". Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен		"Дидактикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар

Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру. Құмылды ойын. "Қаздар! Ұшындар!" Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай козғалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым- қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.	таныстыру, бұлау туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Құстар қалай дыбыстайды?" Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша бір бірінен ажыратуды, таңуды үйрету. "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту. Ой ұшқырлығын. зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша		шенберді шығарып кино арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Құстың ұясы". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыруды үйрету. Вариативті компонент. Математика песіздері "Адан мен Дана қонақта". Мақсат-міндеттері. Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен	бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сойлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал- жабдықтар. Өртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті- карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мүқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін:
---	---	--	---	--

(дене шынықтыру)	сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сөйкес сөз тауын айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.		таныстыру; шифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.	тамшы-жанбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.
Сюжетті-рольдік ойын. "Асхана". Максат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін. Әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынтылануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен	Сюжетті-рольдік ойын. "Отбасы". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін,		Сюжетті-рольдік ойын. "Үй құрастыру". Максат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар,	Сюжетті-рольдік ойын. "Театр". Максат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әріс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелльдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лиценст сияқты мамандар туралы білімдерін

(аспаз, даяшы, кассир, тәрлероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жадаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта <i>жұрылалардың</i> ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар	жақыннына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзділдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа. Барысы. Балалар отбасы мүшелерінің ролдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.		құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың ролін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды	бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы: сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа). кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатынын жайлы суреттерді
--	--	--	---	--

келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады. Балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді. Балалардың әрекетін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды.	Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)		сәулетші бастайтынын айтады. Балалар жүк тиеуші, жүрізуші, кірпіш қалаушы мен йнженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының бірге кенесуі, жұмысты жоспарға сәйкес орындауы, үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатан	қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орында режимсер, дыбыс режимсері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдерін қайсын орындағысы келетінін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.
--	---	--	--	---

Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тағу үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "ракет", "өтінемін" сөздерін қолдану; дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындауы. (қоршанған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері.			сақтауы. (көркем әдебиет, жансыз, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)	Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр -
---	--	--	--	--

	Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдары жиналған жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту. Дидактикалық ойын: "Көліктің қолдану мақсатын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру. (сурет салу, сөйлеуді		Әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
--	---	--	--

	дамыту, дене шынықтыру, құрастыру)					
Балалармен жеке жұмыс	«Сықырлы суреттер». Мақсат-міндеттері. Балалардың дидактикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет кыштықтары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша кыштықтардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	«Танып ал да, атын ата». Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып		Тыныс алу жаттығуы: «Мен күйінымын». Мен күйінымын, күйінымын, Шан тозанды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Өлең жолын тәрбиеші айтты. Әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны". Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылықты үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді. (көршілес ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	

	беруді ұсынады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)			
Серуенге дайындығы	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылау және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шафка ілінген, қойылған бас киім, сырғ киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)			
Серуен	Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (дербес әрекет)			
Серуеннен оралу	Бағаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. "Ас атасы - нан" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдау. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "жыл құстары" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Тіарғылық қойылымдар. «Табиғат бағалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктер мен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.			

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Еркін ойындар.					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	Кенес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алармын кезде өзін қалай ұстау керек?"		Ата-аналарға кенес: "Баланың үйдегі іс- әрекетін бағалайтын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата- аналармен сұхбат жүргізу.