

ДӘСТҮРДЕН ТЫС ТАҚЫРЫПТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ОТЫРЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ №2

Тақырыбы:

«STEM-технология – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту моделін іске асыру шеңберінде баланы дамытудағы инновациялық тәсіл ретінде»

2024 жылғы «06» желтоқсан

Қатысқандар: 10 педагог

Қатыспағандар: 0

КҮН ТӘРТІБІ

1. «STEM-технология – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту моделін іске асыру шеңберінде баланы дамытудағы инновациялық тәсіл ретінде» тақырыбында педагогикалық кеңестің ашылуы.
2. STEM-технологияның мектепке дейінгі білім берудегі маңызы және оны тәрбиелеу-білім беру процесінде қолдану мүмкіндіктері.
3. «STEM әлеміне саяхат» практикалық бөлімі: педагогтердің цифрлық платформадағы шығармашылық және зерттеушілік тапсырмаларды орындауы.
4. Мектепке дейінгі жастағы балалардың зерттеушілік, логикалық, шығармашылық және инженерлік ойлауын дамытуда STEM элементтерін қолдану тәжірибесі.
5. Педагогтердің тәжірибе алмасуы. «STEM идеялар қоржыны».
6. Педагогикалық кеңестің шешімін қабылдау.

1-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тыңдалды:

Педагогикалық кеңес төрағасы С.Х.Хантурина педагогтерді тақырыптық кеңестің мақсат-міндеттерімен таныстырып, педагогикалық кеңесті дәстүрден тыс форматта, цифрлық платформа мүмкіндіктерін пайдалана отырып өткізудің ерекшеліктеріне тоқталды.

Педагогикалық кеңестің негізгі мақсаты – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту процесінде STEM-технология элементтерін тиімді пайдалану арқылы тәрбиеленушілердің зерттеушілік, танымдық, шығармашылық, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту және педагогтердің инновациялық әдістерді қолдану құзыреттілігін арттыру.

STEM-технологияның мектепке дейінгі ұйым жағдайында қолданылуы балалардың қоршаған ортаны бақылауына, сұрақ қоюына, болжам жасауына,

тәжірибе жүргізуіне, қарапайым мәселелерді шешуіне және өз шешімдерін шығармашылықпен ұсынуына мүмкіндік беретіні атап өтілді.

Педагогтерге STEM-тәсілді мектепке дейінгі жастағы балалар үшін күрделі теория ретінде емес, **ойын, тәжірибе, бақылау, құрастыру, зерттеу және шығармашылық әрекет арқылы ұйымдастырылатын практикалық тәсіл** ретінде қарастыру ұсынылды.

Қаулы:

1. STEM-технология элементтерін мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесінде балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес тиімді пайдалану.
2. Тәрбиеленушілердің зерттеушілік, шығармашылық, логикалық және танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған практикалық тапсырмаларды жүйелі түрде енгізу.
3. Педагогтерге STEM элементтерін ойын және тәжірибелік-зерттеу әрекеттерімен кіріктіре отырып қолдану ұсынылсын.

2-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тыңдалды:

Әдіскер А.А.Орымбай «Мектепке дейінгі білім берудегі STEM-технологияның мүмкіндіктері» тақырыбында баяндама жасады.

Баяндама барысында STEM ұғымының негізгі бағыттары түсіндірілді:

- **S – Science (жаратылыстану ғылымдары)** – табиғат құбылыстарын бақылау, тәжірибе жасау, зерттеу;
- **T – Technology (технология)** – цифрлық және қарапайым технологиялық құралдарды пайдалану;
- **E – Engineering (инженерия)** – құрастыру, модельдеу, жобалау, мәселені шешу;
- **M – Mathematics (математика)** – санау, салыстыру, өлшеу, пішіндер мен кеңістікті зерттеу.

Мектепке дейінгі жаста STEM бағыттарын бір-бірінен бөлек қарастырмай, өзара кіріктіріп қолдану маңызды екендігі атап өтілді.

Мысалы, «Көпір құрастыр», «Суға не батады, не жүзеді?», «Қай мұнара биік?», «Қалайша ойыншықты бір жерден екінші жерге жеткізуге болады?», «Құмнан не жасауға болады?», «Қарапайым роботты бағдарла» сияқты ойындар мен тәжірибелерді қолдануға болатыны көрсетілді.

Сөз сөйледі:

Тәрбиеші З.О.Абдикасова өз тәжірибесінде балалармен зерттеу және құрастыру жұмыстарын ұйымдастыру барысында қолданатын әдіс-тәсілдерімен бөлісті.

Педагог STEM элементтері арқылы балалардың дайын жауапты қабылдаушы емес, өздігінен ізденетін, сұрақ қоятын, болжам жасайтын және шешімін тәжірибе арқылы тексеретін белсенді әрекет субъектісіне айналатынын атап өтті.

Қаулы:

1. Педагогтер STEM элементтерін күнделікті тәрбиелеу-білім беру процесіне балалардың жас ерекшеліктеріне сай кіріктірсін.
2. Тәжірибе, бақылау, құрастыру және қарапайым жобалау жұмыстарын ұйымдастыруға басымдық берілсін.
3. Балалардың өз бетінше ойлауына, болжам жасауына және шешім қабылдауына мүмкіндік беретін педагогикалық жағдайлар жасалсын.

3-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«STEM әлеміне саяхат» практикалық бөлімі

Педагогикалық кеңестің практикалық бөлімі цифрлық платформа арқылы ұйымдастырылды.

Педагогтер бірнеше шығармашылық топқа бөлініп, онлайн форматта STEM бағытындағы тапсырмаларды орындады.

1-топ – «Зерттеушілер»

«Қай зат суда жүзеді?» тақырыбында шағын зерттеу жоспарын құрастырды.

2-топ – «Инженерлер»

Берілген материалдардан балаларға арналған қарапайым құрылым немесе көпір моделін құрастыру идеясын ұсынды.

3-топ – «Математиктер»

Балалардың санау, салыстыру, өлшеу және кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамытуға арналған ойындар әзірледі.

4-топ – «Цифрлық технология мамандары»

Мектепке дейінгі жастағы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес цифрлық ресурстарды тәрбиелеу-білім беру процесінде қолдану жолдарын ұсынды.

Топтар өз жұмыстарын цифрлық платформада таныстырып, бір-бірінің идеяларына кері байланыс берді.

Қаулы:

1. Педагогтер өз топтарында орындалған практикалық тапсырмалардың тиімді элементтерін тәрбиелеу-білім беру процесінде қолдансын.
2. STEM тапсырмаларын балалардың белсенді әрекетіне негіздеп ұйымдастыру қамтамасыз етілсін.
3. Цифрлық ресурстарды баланың жас ерекшелігі мен қауіпсіздік талаптарын ескере отырып пайдалану ұсынылсын.

4-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тындалды:

Педагог-психолог А.А.Орымбай мектепке дейінгі жаста STEM-технологияларды қолданудың баланың танымдық және әлеуметтік дағдыларын дамытудағы мүмкіндіктеріне тоқталды.

STEM бағытындағы тапсырмаларды орындау барысында балалар:

- мәселені түсінуге;
- сұрақ қоюға;
- өз ойын айтуға;
- болжам жасауға;
- тәжірибе жүргізуге;
- қателіктен қорықпауға;
- бірнеше шешім нұсқасын іздеуге;
- құрдастарымен бірлесіп жұмыс жасауға;
- нәтижесін бағалауға

үйренетіні атап өтілді.

Педагогтерге балалардың кез келген әрекетін дайын нәтижеге бағыттамай, «Неліктен?», «Қалай ойлайсың?», «Егер бұлай жасасақ не болады?», «Тағы қандай жолы бар?» деген зерттеушілік сұрақтар арқылы қолдау ұсынылды.

Қаулы:

1. Балалардың зерттеушілік және шығармашылық белсенділігін қолдайтын сұрақтар жүйелі қолданылсын.

2. Балалардың қателесуіне, тәжірибе жасап көруіне және өз шешімін табуына мүмкіндік берілсін.
3. Бірлескен әрекет барысында балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамытуға көңіл бөлінсін.

5-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«STEM идеялар қоржыны»

Тыңдалды:

Педагогтер «STEM идеялар қоржыны» шығармашылық алаңында мектепке дейінгі ұйым жағдайында қолдануға болатын STEM бағытындағы идеяларымен бөлісті.

Ұсынылған идеялар:

- табиғи материалдардан құрылыс жасау;
- түрлі материалдардың қасиеттерін зерттеу;
- су, ауа, құммен тәжірибе жасау;
- магнитпен тәжірибе жасау;
- пішіндерден түрлі модельдер құрастыру;
- қарапайым лабиринттер құрастыру;
- конструкторлармен жұмыс;
- өлшеу және салыстыру ойындары;
- «Кішкентай инженер» жобалары;
- «Менің алғашқы зертханам» тәжірибелік бұрышы;
- цифрлық пазлдар мен интерактивті тапсырмалар;
- қарапайым алгоритмдік ойындар;
- табиғатты бақылау және шағын зерттеу жобалары.

Педагогтер ұсынылған идеяларды жас ерекшеліктеріне қарай топтастырып, тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізу мүмкіндіктерін талқылады.

Қаулы:

1. Әрбір педагог оқу жылы барысында кемінде ____ STEM бағытындағы тәжірибелік немесе зерттеушілік тапсырманы ұйымдастырсын.
2. Топтарда балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес STEM элементтері бар дамытушы ортаны толықтыру жұмыстары жүргізілсін.
3. Педагогтердің тиімді тәжірибелері әдістемелік қорда жинақталсын.
4. «STEM идеялар қоржыны» электрондық форматта қалыптастырылып, педагогтердің ортақ пайдалануына ұсынылсын.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту процесінде STEM-технология элементтерін балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жүйелі қолдану.
2. STEM-технологияларды ойын, тәжірибе, бақылау, зерттеу, құрастыру және шығармашылық әрекеттермен кіріктіре отырып ұйымдастыру.
3. Тәрбиеленушілердің:
 - зерттеушілік;
 - танымдық;
 - шығармашылық;
 - логикалық;
 - математикалық;
 - коммуникативтік;
 - инженерлік ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды көбейту.
4. Топтарда балалардың зерттеу және тәжірибе жасауына мүмкіндік беретін **STEM бұрыштарын/зерттеу орталықтарын** ұйымдастыру.
5. Педагогтерге STEM элементтерін қолдану бойынша өзара тәжірибе алмасуды, шеберлік сағаттарын, практикалық семинарлар мен ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттерді ұйымдастыру.
6. Педагогтердің үздік STEM идеяларын жинақтап, мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қорына енгізу.
7. Балалардың цифрлық құралдармен жұмыс жасауында қауіпсіздік талаптарын және жас ерекшеліктеріне сәйкестікті сақтау.
8. STEM-технологияларды қолданудың тиімділігі тәрбиеленушілердің белсенділігі, қызығушылығы, зерттеушілік әрекеті және практикалық дағдылары арқылы бақылауға алынсын.
9. Осы қаулының орындалуын бақылау әдіскер А.А.Орымбайға жүктелсін.

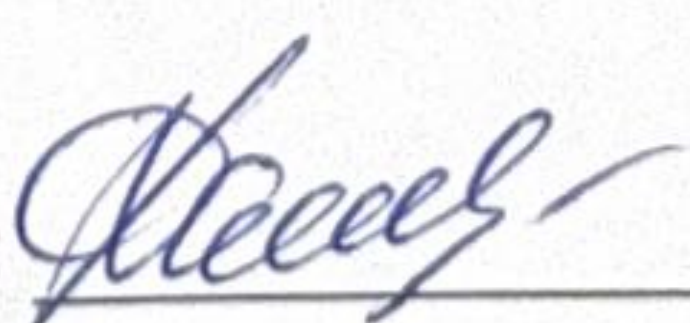
Орындалу мерзімі: 2024–2025 оқу жылы бойы.

Дауыс беру нәтижесі:

Қолдады – 10

Қарсы – 0

Қалыс қалды – 0

Педагогикалық кеңес төрағасы:  /С.Х.Хантурина/

Хатшы:  /А.А.Орымбай/