

№3 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ОТЫРЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Іскерлік ойын

Тақырыбы:

«Білім беру ұйымдарында "Біртұтас тәрбие бағдарламасын" іске асыру кезінде мектепке дейінгі ұйымдарда адамгершілік-патриоттық тәрбие беру»

2025 жылғы «03» наурыз

Қатысқандар: 10 педагог

Қатыспағандар: 0

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ МАҚСАТЫ

Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілігін арттыру, тәрбиеленушілердің бойында адамгершілік, отаншылдық, жауапкершілік, мейірімділік, үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, ұлттық құндылықтарды құрметтеу қасиеттерін қалыптастырудың тиімді жолдарын тәжірибе жүзінде талқылау.

МІНДЕТТЕРІ

- мектепке дейінгі ұйымдағы адамгершілік-патриоттық тәрбиенің мазмұнын нақтылау;
- «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының құндылықтарын күнделікті тәрбиелеу-білім беру процесіне кіріктіру жолдарын анықтау;
- педагогтердің шығармашылық және кәсіби белсенділігін арттыру;
- тәрбиелік жағдаяттарды шешудің тиімді жолдарын іздеу;
- ұлттық құндылықтарды бала тәрбиесінде қолдану тәжірибесімен бөлісу;
- балабақша мен отбасы арасындағы тәрбиелік ынтымақтастықты нығайту.

КҮН ТӘРТІБІ

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы және мектепке дейінгі ұйымдағы адамгершілік-патриоттық тәрбиенің маңызы.
2. Іскерлік ойынның шарттары мен қатысушыларын таныстыру.
3. «Құндылықтар әлемі» – топтық тапсырма.
4. «Педагогикалық жағдаят» – проблемалық жағдайларды шешу.
5. «Ұлттық құндылық – ұрпаққа мұра» – шығармашылық тапсырма.
6. «Ата-ана және балабақша» – серіктестік жағдайларын талдау.
7. «Тәрбие формуласы» – педагогтердің ұсыныстары.

8. Рефлексия. Іскерлік ойын қорытындысы.
9. Педагогикалық кеңестің қаулысын қабылдау.

1-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тыңдалды:

Педагогикалық кеңес төрағасы С.Х.Хантурина «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысы үшін маңызына тоқталды.

Бағдарламаның негізгі мақсаты қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді, парасаттылық пен адалдықты, ар-ұждан мен рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға бағытталғаны атап өтілді.

Мектепке дейінгі кезеңде патриоттық тәрбие баланың өз отбасына, туған жеріне, балабақшасына, достарына, табиғатына деген сүйіспеншілігі мен қамқорлығынан басталатыны айтылды.

Педагогтерге адамгершілік-патриоттық тәрбиені арнайы іс-шаралармен ғана шектемей, баланың күнделікті әрекетіне кіріктіру қажеттігі түсіндірілді.

Қаулы:

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының құндылықтарын мектепке дейінгі ұйымның күнделікті тәрбиелеу-білім беру процесіне кіріктіру.
2. Адамгершілік-патриоттық тәрбие жұмыстарын балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыру.
3. Тәрбие процесінде ойын, әңгімелесу, шығармашылық, еңбек, ұлттық ойындар және практикалық әрекеттерді тиімді пайдалану.

2-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Іскерлік ойынның ашылуы

Әдіскер А.А.Орымбай педагогтерді іскерлік ойынның мақсатымен және ережелерімен таныстырды.

Педагогтер алдын ала дайындалған төрт шығармашылық топқа бөлінді:

«Мейірім» тобы

«Отаншылдық» тобы

«Ұлттық мұра» тобы

«Қамқорлық» тобы

Әр топқа тапсырмалар беріліп, белгілі бір уақыт ішінде шешім қабылдау, өз ойын қорғау және практикалық ұсыныс жасау міндеті қойылды.

Іскерлік ойын барысында педагогтердің шығармашылық белсенділігі, топпен жұмыс жасау қабілеті, педагогикалық жағдаяттарды шешуі және мектепке дейінгі балаларға тәрбие берудің тиімді әдістерін ұсынуы бағаланды.

3-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«ҚҰНДЫЛЫҚТАР ӘЛЕМІ» топтық тапсырмасы

Әр топқа адамгершілік-патриоттық тәрбиеге қатысты құндылықтар ұсынылды.

Педагогтер құндылықтарды мектепке дейінгі балалардың күнделікті әрекетімен байланыстырып, нақты жұмыс түрлерін ұсынды.

«Мейірім» тобы:

Мейірімділік, достық, қамқорлық, өзара көмек құндылықтарын қалыптастыру жолдарын ұсынды.

Мысалы:

- «Досыңа көмектес» ойыны;
- «Жақсы сөз айт» жаттығуы;
- «Қамқор қолдар» шығармашылық жұмысы;
- құрдасына көмек көрсетуге бағытталған жағдаяттар.

«Отаншылдық» тобы:

Отанға, туған жерге, мемлекеттік рәміздерге құрмет қалыптастыруға арналған жұмыстарды ұсынды.

Мысалы:

- «Менің Қазақстаным» әңгімесі;
- Қазақстан туралы суреттер қарау;
- мемлекеттік рәміздермен танысу;
- туған өлке туралы әңгімелер;
- патриоттық әндер тындау.

«Ұлттық мұра» тобы:

Ұлттық салт-дәстүрлер мен ұлттық ойындарды бала тәрбиесіне енгізу жолдарын көрсетті.

Ұсынылған жұмыстар:

- ұлттық ойындар;
- бесік жыры;
- ұлттық бұйымдармен таныстыру;
- халық ертегілерін оқу;
- ұлттық тағамдар туралы әңгімелесу;
- қазақтың салт-дәстүрлерін ойын арқылы көрсету.

«Қамқорлық» тобы:

Табиғатқа, жануарларға, адамдарға және қоршаған ортаға қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру жолдарын ұсынды.

Қаулы:

1. Топтық тапсырма барысында ұсынылған әдістер педагогтердің күнделікті жұмысында қолданылсын.
2. Адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруда баланың нақты әрекетіне сүйену қамтамасыз етілсін.
3. Педагогтер тәрбиелік мазмұндағы ойындар мен жағдаяттарды жүйелі түрде қолдансын.

4-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЯТ» тапсырмасы

Педагогтерге мектепке дейінгі жастағы балалардың арасында кездесуі мүмкін бірнеше тәрбиелік жағдаят ұсынылды.

1-жағдаят

Екі бала бір ойыншыққа таласты. Бір бала ойыншықты тартып алды, екіншісі ренжіп қалды.

Тапсырма:

Педагог бұл жағдайда қандай әрекет жасауы керек?

Педагогтер баланың әрекетін бірден жазғырмай, балалардың пікірін тыңдау, бөлісу, келісімге келу және әділ шешім табуға бағыттау қажеттігін айтты.

2-жағдаят

Бала балабақша ауласындағы қоқысты көрді, бірақ оны жинауға мән бермеді.

Тапсырма:

Баланың бойында жауапкершілік пен қоршаған ортаға қамқорлықты қалай қалыптастыруға болады?

Педагогтер еңбек әрекеті, ойын және жеке үлгі арқылы баланың табиғатқа ұқыпты қарауын қалыптастыруды ұсынды.

3-жағдаят

Бала Қазақстан туралы сұраққа жауап бере алмайтынын айтты.

Тапсырма:

Педагог баланың патриоттық сезімін қалай дамыта алады?

Педагогтер баланың жасына сәйкес туған жер, отбасы, балабақша, қала/ауыл, табиғат, мемлекеттік рәміздер туралы қарапайым әрі түсінікті әңгімелер ұйымдастыруды ұсынды.

Қорытынды:

Педагогикалық жағдаяттарды талдау барысында мектепке дейінгі жаста адамгершілік-патриоттық тәрбие баланың күнделікті тәжірибесі арқылы қалыптасатыны атап өтілді.

5-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША**«ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ – ҰРПАҚҚА МҰРА»**

Әр топқа қазақ халқының ұлттық құндылықтарын мектепке дейінгі балаларға таныстырудың бір тәсілін көрсету тапсырылды.

Педагогтер:

- ұлттық ойындарды;
- ұлттық киімдерді;
- салт-дәстүрлерді;
- халық ертегілерін;
- ұлттық музыканы;
- мақал-мәтелдерді;
- отбасы дәстүрлерін

тәрбие жұмысында қолдану жолдарын көрсетті.

Ұлттық құндылықтарды балаға дайын ақпарат түрінде емес, ойын, шығармашылық, музыка, көркем әдебиет және практикалық әрекет арқылы жеткізу тиімді екені атап өтілді.

Қаулы:

1. Ұлттық құндылықтарды мектепке дейінгі балалардың күнделікті өмірімен байланыстыра отырып таныстыру.
2. Ұлттық ойындарды жүйелі түрде ұйымдастыру.
3. Топтарда ұлттық мәдениетке қатысты көрнекіліктер мен танымдық материалдарды толықтыру.

6-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«АТА-АНА ЖӘНЕ БАЛАБАҚША»

Педагогтерге ата-анамен жұмысқа байланысты жағдаяттар ұсынылды.

Тапсырма:

«Ата-ананы адамгершілік-патриоттық тәрбие жұмысына қалай тартуға болады?»

Педагогтер төмендегідей ұсыныстар жасады:

- «Менің отбасымның дәстүрі» жобасы;
- «Менің туған жерім» фотокөрмесі;
- отбасылық шығармашылық көрмелер;
- ұлттық ойындар күні;
- ата-аналармен шеберлік сағаттары;
- отбасылық спорттық жарыстар;
- «Отбасылық құндылықтар» әңгімелесулері;
- ата-аналардың мамандығы туралы балалармен кездесулер;
- ұлттық мерекелерге арналған бірлескен іс-шаралар.

Қаулы:

1. Ата-аналарды адамгершілік-патриоттық бағыттағы тәрбие жұмыстарына белсенді тарту.
2. Отбасылық құндылықтарды насихаттайтын бірлескен жобаларды ұйымдастыру.
3. Педагогтер ата-аналарға баланың бойындағы патриоттық және адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар берсін.

7-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«ТӘРБИЕ ФОРМУЛАСЫ»

Әр топ «Мектепке дейінгі жастағы балаға адамгершілік-патриоттық тәрбие берудің тиімді формуласы қандай?» деген сұраққа жауап дайындады.

Топтардың ортақ қорытындысы:

Отбасы + Балабақша + Ұлттық құндылық + Жеке үлгі + Мейірім + Қамқорлық + Туған жерге сүйіспеншілік = Адамгершілігі мол, отаншыл тұлға қалыптастыруға негіз

Педагогтер өз тәжірибелерінде қолдануға болатын нақты ұсыныстарымен бөлісті.

8-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Рефлексия «Бес саусақ»

Педагогтерге бес саусақ әдісі ұсынылды:

Бас бармақ – бүгін мен үшін маңызды болғаны...

Сұқ саусақ – мен үйренгенім...

Ортаншы саусақ – мен үшін қиын болғаны...

Аты жоқ саусақ – менің тәжірибеме енгізетінім...

Шынашақ – менің келесі қадамым...

Педагогтер өз ойларын ортаға салып, іскерлік ойыннан алған әсерлері мен ұсыныстарын білдірді.

Қорытынды:

Іскерлік ойын барысында педагогтер мектепке дейінгі ұйым жағдайында адамгершілік-патриоттық тәрбиені ұйымдастырудың тиімді әдістерін талқылап, практикалық тапсырмалар орындады.

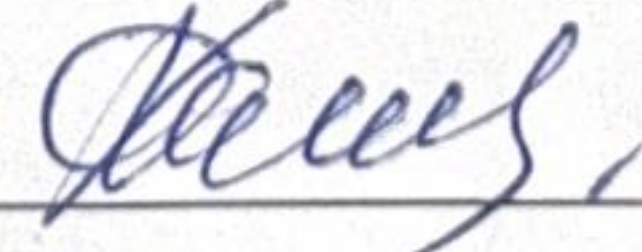
Педагогтер «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының құндылықтарын балалардың күнделікті әрекетіне кіріктіру, ұлттық құндылықтарды дәріптеу және отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты күшейту қажеттігін атап өтті.

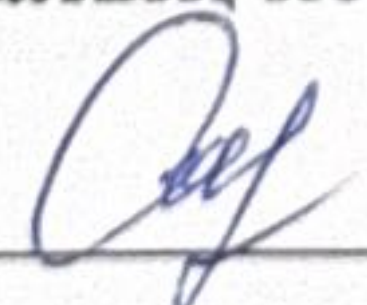
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ҚАУЛЫСЫ

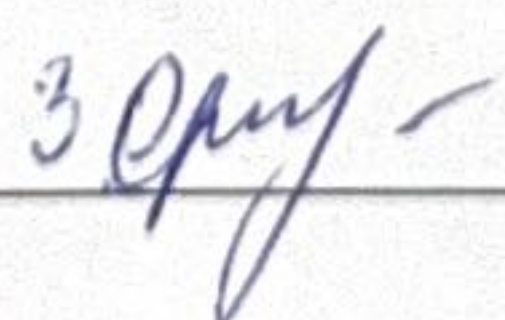
Педагогикалық кеңес **ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесінде жүйелі жүзеге асыру.
2. Тәрбиеленушілердің бойында:
 - Отанға сүйіспеншілік;
 - туған жерге құрмет;
 - мейірімділік;
 - адалдық;
 - әділдік;
 - жауапкершілік;
 - қамқорлық;
 - үлкенді сыйлау;
 - кішіге көмектесу;
 - ұлттық құндылықтарды құрметтеу қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды күшейту.
3. Әр топта адамгершілік-патриоттық тәрбиеге бағытталған кемінде айына ____ тәрбиелік іс-шара/ойын/жобалық жұмыс ұйымдастырылсын.
4. Ұлттық ойындарды, салт-дәстүрлерді, халық ауыз әдебиетін, ұлттық музыканы және көркем шығармаларды балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбиелеу процесіне кіріктіру.
5. Ата-аналармен бірлескен адамгершілік-патриоттық бағыттағы іс-шаралар ұйымдастырылсын.
6. Педагогтерге іскерлік ойын барысында ұсынылған тиімді әдіс-тәсілдерді күнделікті жұмыс тәжірибесіне енгізу ұсынылсын.
7. Педагогтердің озық тәжірибелері жинақталып, мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қорына енгізілсін.
8. Адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың нәтижесі оқу жылының қорытынды педагогикалық кеңесінде талдансын.
9. Осы қаулының орындалуын бақылау әдіскер А.А.Орымбайға жүктелсін.

Орындалу мерзімі: 2024–2025 оқу жылы бойы.

Педагогикалық кеңес төрағасы:  /С.Х.Хантурина/

Хатшы:  /А.А.Орымбай/

Іскерлік ойын модераторы:  /З.О.Абдикасова/