

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) КМКК «Нұрдаулет» бөбежайы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Тәрбиешілері: Айешова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Балме өсімдіктеріне бүрікішін пистолеттен су бұрқу". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімінен босату, сөрелерді дымқыл	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе аяғындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету; жеңді тұру,

Мектепшісі: Давыд

ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)		шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-тигениалық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ жаттығуы 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен баалаң	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (танымдық дағдылар) Көркем сөзді мәнерлеп оқу	«Бүгін неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Өртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. (танымдық)	«Мысық пен тышқан». Тышқан қашты мысықтан, (еңелде сауасақтармен қашады) Жылдамдатып жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен өкпегөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы:

	Біздерде бар қасқықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасқық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды некеге таяп қою. жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шенбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және окшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиінін суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті	Сурет салудан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері ертүрлі дөңгелектерді салып,	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі

үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айкастыру, шынжыр жасау.	2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балдан үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортанғы саусақ пілдің тұмсығы болады.	3. Дөп: алақандар бір-біріне жабысады. (дөп пішінін жасайды)	4. Түл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып,	жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Сүйсініп-ақ жейміз оны табетпен. Сүт ботқасын танғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен	дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог балаларға жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін	саусақтарын айкастыра жұдырықтайлы) Зәресін мысық ұшырды. Қарады мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға: «Бері шык!» - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Түк-түк!» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады) Бұза алмады камалды. Алмағы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады.	ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Атаы аталған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді рет-ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	"Көгөністі ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік
---	---	--	---	--	---	---	---	--	--

мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойынны (жемістер мен көгөністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін		айтады. Жанбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды!» - деп, (қолдарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (еденде қайта жүреді) (сөйлеуді дамыту)	қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
--	--	--	---	---

пысықтау; ойлау, кабылдау, зейін кабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тік төртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тік төртбұрыш, үшбұрыш.) - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.) - Оларды қандай сөздерге біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)				
---	--	--	--	--

	- Суреттегі көтеріс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен жауып қойындар. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, кұрастыру)				
Ертегілік жаттығу	Бастапқы калып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірімекіп төменде. 1-2 секірімекіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы калып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірімекіп төменде. 1 он жаққа бір қадам жасап, секірімекіпті жоғары көтеру. 2 онға иілу. 3 тік тұру, секірімекіпті жоғары көтеру. 4 бастапқы калып. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, секірімекіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2 отыру. секірітпені жоғары көтеру. 3-4 бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып кою, секірімекіп иықта. 1 денені онға бұру. 2 бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқты сәл ашып, секірімекіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірімекіпті алға қарай айналыдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай				

қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемесу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау)
 Біздерде бар қасықтар
 Сикырлы екен құралдар.
 Қолға қасық аламыз.
 Дәмді астан аламыз.
 Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындағы дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындағы дұрыс отырмаса, отан тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көңілістер дүкені"	«Сәлемдесу».	"Жыл мезгілдері"	Күздің кереметі	"Жомарт күз"
	тақырыбына ангімелесу. Мақсаты-міндеттері. Балалардың көңіліс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көңілістер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	тақырыбындағы суретке қарап ангімелесу. (сөйлеуді дамыту)	тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі	Дене шынықтыру	Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

Ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	"Келергілерден секіру". Максат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кегілердің арасымен он және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету.	"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Максат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.	"Келергілерден сүрінбей өтіп қор". Максат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра келергінің үстінен лақтыруды үйрету.	"Жомарт күз". Максат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; Музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін дағдысына үйрету.	"Озамын десен - зерек бол". Максат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден санқа тұруға: 1-1.5 минут ішінде бау қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.
--	--	--	---	---	---

		сезіне білу кабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету.			
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танабауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мәтін-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақпақ. Ақсаражан Серекөз «Күзгі көрініс». Күздің салқын самалы Аймалайды мандайдан. Алып қапып барады	Бірінші каттақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мәтін-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (каттақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан.	Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мәтін-міндеттері. Мәтін-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, суға батпайды. (Мұз.)	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мәтін-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жағалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар,	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мәтін-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын). киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсының өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар

Жаптырақты сарғайған.	Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менін.	Тәжірибе: «Шапшықты айналып өту». Қимылды ойын.	жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады.	арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
Тыныстаған ырғалып Бак-бау қандай, гүл қандай?	Молшылық күз – береке күз.	«Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру)	Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе бау есіп тұрғанын айтады.	Балдырған баламыз. Дұсты көп табамыз.
Сары қыздар сырласып.	Береке күз – мереке күз.	Белгі бойынша ойын барысында атанда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	тұрғанын айтады.	Қашан да, қайда да.
Сыбырласып тұрғандай ...	Қимылды ойын.	орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	тұрғанын айтады.	Достар бір-біріне
Бакылдау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету.	«Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	тұр? "логикалық жаттығу.	Сенімді боламыз.
Топырақ жылды, күн көзіне қызиды, тобарысып жатады; кара, тыш-тығыз, ылғалды. Ауа райының ауығуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді	Жануардың рөлін тандау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Екі деген екі дос
күрғақ болғасын, ол үзіліп қалады.	«Боздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Бірін-бірі қимайтын.
	Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті,	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Арттық-кемді етпей
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	сөз.
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Бірін-бірі сыйлайтын.
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Қимылды ойын.
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	«Ақ аюлар». (дене шынықтыру)
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Максат-міндеттері.
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету,
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру.
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	"Шенберден шенберге"
		жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	жаттығу.	қимылды ойын-жаттығуы. (дене

Қимылды ойыны:	қозғалыс	тәрбиелеу.	айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.	шынықтыру)
«Тәуык пен балаландар». (дене шынықтыру)	жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Ойында қатысушылар шеңбер құрып тұрады.	ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жаңаулар он және сол жаққа желімілер тұр).	Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.
Мақсат-міндеттері. Екі жіреуіштің аралығына байланған арқанның астына өту дағдысын бекіту;	«Бояуларды» сомдайды.	«Мысық» пен «тышқанды» балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алышак тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады:	желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.	Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.
(отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.	«Бояулар» белгілі жерде тізіліп отырады (тұралы). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды. «Бояушы» сұратан кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойында кіріседі.	Педагог (кейін балалардың бірі) «Бояуды сатушы» болып, «Бояушы» бояуды сатып алуға келгенде «Бояушының» қандай түсті тандағанын анықтайды.	Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа қарай соғып тұр.	Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.
Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	«Бояуларды» сомдайды.	«Мысық» пен «тышқанды» балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алышак тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады:	«Аяқ-қаздар» ойыны. (дене шынықтыру)	Балалардың тапсырмашылдығын ынталандыру.
Өз бетімен ойналатын ойындар: ойналатын ойындарды әртүрлі ойындарды	«Бояуларды» сомдайды.	«Мысық» пен «тышқанды» балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алышак тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады:	Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойында	

ойнауға қызығушылықты дамыту.		алаканымен "сағушы" алаканын келісілген санға сәйкес шапалақтайды. "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталыпнса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстығуіні тотыларды коректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне	балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұстатып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау.	белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортанғы екі шетінде (санамақпен тандалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа.	Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
-------------------------------	--	--	--	---	--

		сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын тандауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.	Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Қайтқындыз келелі сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар карама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алғұға тырысады. Ұстап алғу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға ашын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанарды. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың көбілеттері бағаланады. "Кім қашшылықты ашып ақтырады?"	
--	--	---	---	---	--

				қимылды ойын-жатынуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қашықты алысқа лақтыруды, жүтіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойыну. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.			
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет) Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сойлемесу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиынақтылық қажеттілігі.)			

сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.	ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлба нының бойымен, үстінен жасып бояумен бояу техникасына үйрету.	Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кенінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діні мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.	қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аударып, сыз-сипатын байқауды және атауды үйрету.
Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұстаалып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап	«Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табысындар. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының	"Көтеріңкі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін	және жемістер туралы білімдерін кеңейту. "Жемістер-жидектерді және көтеріңкі

ойналады. (дене шынықтыру)	"Айнағамыздағы геометриялық пішіндер"	жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы; көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.	көгөністер мен жемістердің пайдалы туралы түсініктерін қалыптастыруды жаңғастыру, толық жауап беруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	топтастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету.
"Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жанбырдың қалай	геометриялық пішіндер дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шенбер, сопақша, шаршы, тіктортбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы,	"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапандығын дамыту. Құралдар: камшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жаппау). - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға көгөністер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.

пайда болғаны	тік төртбұрыш,	сөздердің жұптарын	тізбегке қояды.	Құралдар: жемістер мен көгеністерді өсіру үшін адамның қалай енбектенетіні туралы суреттер.
бейнеленген суреттер тізбегіне қарап,	үшбұрыш.)	айту үшін айтыс жариялайық.	Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.	суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгеністерді атайды.)	- Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем.	Артығын табу үшін?	
Құралдары.	- Оларды қандай жалпылауыш	бастап, мағынасы қарама-қарсы	балалар төрі заттың арасынан бәріне	
Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар ұшқындары, бұршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көгеністер.)	айтуы керек.	ортақ қасиеті жоғын іздеп табады,	
	- Суреттегі көгеніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінімен үстін бастырып қойындар.	- Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты ері қарай жалғастырады.	дауыстап айтады.	
	(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	Бастаймыз!	(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)	
		- Жакын - алыс.		
		- Үлкен - кішкентай.		
		- Ұзын - қысқа.		
		- Қорқақ - батыл.		
		- Зұлым - мейірімді		
		(пантомима арқылы көмектесуге болады).		
		- Бау - жылдам.		
		- Астында - үстінде.		
		- Артында - алдында.		
		- Биік - аласа.		
		- қатты - жұмсақ		
		- Ауыр - жеңіл.		

			- Сол жақ - он жақ. Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыкка ойнаулы ұйымдастыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)		
Балалармен жекпе-жұмыс	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді	Дидактикалық ойын (коммуникатив). «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын (таным, сенсорика). «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар». Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс тандау. Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, ертүрлі молшердегі негізгі түстердің шенберлері. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Сызырлы" - "н" әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" дыбысын дұрыс айтуын қалыптау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: ан, тан, мұн, шан, ман, манай, мандай, тандай, сен, жең, мен, қон және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде бағала карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не

	дамьты)				бейнелентгенін еске түсіруді ұсыныныз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бөтініше жылдам және дұрыс ретпен киіне (пешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алтыс айттуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың	Бірінші каткақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып	Шалшық судағы мұз қабыршатын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шындыдай нәзік	Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жанырақтарға, бұтақтарға, жалауларға,	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлдықтарын, ойынды), киімін

Бакылауға: кийм															
Бакылауға: кийм	Түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, колгап, стік, жылы шалбар және тағы баска); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынаска тарбиелеу.	Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Кашан да, кайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қымайтын. Артық-кеміті етпей сөз,	Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)	Максат-міндеттері. Ұжымдық											
Бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.	Педагог балаларға жапырақтар, жаңаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады.	Балалар желдің қатты соғып немесе бау есіп тұрғанын айтты.	"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.	(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	Максат-міндеттері. Балалардың кеңістікті										
Болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ.	Отқа жанбайды, суға батпайды. (Мұз.)	Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту».	Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу».	(дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.	(дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға,									
Жатқан өзгерістерді (қатжармақты) бақылау. күзгі ауа райымен салыстыру.	Такпак.	Х. Тағаров «Алтын күз».	Дангс толып қызыл қырман,	Қырман басы қызыл думан.	Мөлдіретіп жүзімдерін.	Келді алтын күзім менің.	Молшылық күз – береке күз,	Береке күз – мереке күз.	Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).	Жануардың рөлін тандауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.					
Касиетінің әртүрлі болатынын көруді үйрету.	Такпак.	Ескен Еділбаев	«Күзде».	Қайтқан құсты көрдің бе?	Қаптай ұшқан әуелеп?	Қайтқан күзім келдің бе,	Сынсып бағын мәуелеп?	Қамба толды астыққа,	Алтын саған, алтын күз!	Бір ұлы дән шаштықта,	Арба қауын алдык біз!	Бакылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету.	Топырақ жылы, күн		

қозіне қызиды, тобарысып жатады; кара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райынын суытуына байланысты жердені топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады. өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауыс пен бағаландар». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байпаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл- қозғалыстарды орындай отырып алан бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға	"Бояулар" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысулды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "Бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қапғаны "Бояуларды" солдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "Бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап	рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зоректікке, шаншандыққа, жылдамдыққа, жалғартарын жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер күрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қапғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз	(жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл- ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жағалаулар он және сол жаққа желшілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап қорейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр.	тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру; "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын- жағтынуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш- жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек
--	---	---	--	--

қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.	Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Өз бетімен ойналатын ойындар: ертүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.	"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді.	Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұстап қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.	"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті	қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.	"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді.	Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұстап қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.	"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті	момасап, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас саңады! Кім тышқанды күтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" тышқанды қуалап кетеді.	Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.	Ойынға қатысушы балалар оте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп	Екінші суретте жел он жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыншы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар аланның бір жағына педагог қарсы бетіне тұрады. Аланның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.	балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---

қалауға мәжбүр болады.	түру керек. "Тышқан" ұстазын қалса, кейінкерді ауыстыруға болады.	Пелатон - Аққу-қаздар қайласындар? Қайли қонын ұшасындар?
Еңбек: қысты үшін тоғындарды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау.	Еңбек: аңаңтардың қасына түскен бұтақтарды жинау.	Бағалар: - Біз ұшамыз жалаң жаққа.
Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту.	Таңеруылған жұмысты жауапкершілікпен атқару.	Қайтқымыз кеште ошаққа!
Өз бетімен ойындар: ойын тандауда, ойға алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу.	Өз бетімен ойындар: «Зырлдауықтармен ойыну» Бағаларды ойынға қыдықтыру, қолын ұсақ моторикасын дамыту.	Осы сөздерден ең ойыншы бағын қарама-қарсы жаққа жүргізу («Ұшын» жүргізуге) "Қасқырлар" аққу- қаздарды "қалса" ауыстыру Ұстап алу - бағалар бір қонынға бірігіп білдіру. Пелатон аңғумен шетінен бағалар үшін "қаңқу" сөзін қолдану Аққу-қаздардың қолын Ойын бұрышы қайталануы