

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы Нұрдаулет бөбекжайы КМКҚ
Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 - 17.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні _Мусина Раушан Сарсенбаевна, Тулепбергенова Айтолқын Туякбаевна

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұмә
	13.01.2025	14.01.2025	15.01.2025	16.01.2025	17.01.2025
Білім аламыа білім беріп қана қоймай, оның жеке тұлғасын қалыптастырып, бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек.					
Міржақып Дулатов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://bilimkids.kz/media/video/erke-m-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://bilimkids.kz/media/video/erke-m-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, ағаш да! Қайырлы таң, жайдары жаңа да! Қайырлы таң, алағасым! Кешке дейін жағасым! (сәймеулі дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Бұл күнбеде» Күлді қосым, балаларды қарсы алу! (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	«Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.	«Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, өскерту.	«Ата-аналарға тұмау жөнінде» лексикалық бұрышына кенес (медбике)	Ата-аналарға талқылама беру, жақсы жоспарларын талқы оқыту.

08

Түскі ұйқы	«Үш батыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату (көркем әдебиет)	Кішілерін ұзынғы орынына іліп (немесе арнайы сөрке) қолды үйренеді «Басқа планеталықтар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Кішілерін ұзынғы орынына іліп (немесе арнайы сөрке) қолды үйренеді жазғастыру «Алтын ақмен» ертегісін тыңдау. (Bili mKibi мектеп бағамдағы ертегісі) (көркем әдебиет)	Кішілерін ұзынғы орынына іліп (немесе арнайы сөрке) қолды үйренеді Аудан талдау Ж. Байбұрғановтың «Білім» жолын ізде (мәдениет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру) Жаппақтабақтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұзынғы тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жүге ұйықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Театраландырылған қойылым "Үйшік" ертегісі Мақсат-міндеттер танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту Керекті құрал-жадықтар Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды тандап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуга болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иелі де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	Сюжетті-рөлдік ойын "Дәріхана" Мақсат-міндеттер дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту, фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Сюжетті-рөлдік ойын "Дәріхана" Мақсат-міндеттер дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту, фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Вариативті компонент. Мәтінмен таныса негіздері "Таласмаларды орындаймыз" Мақсат-міндеттер балаларды 5-ке дейін тура және кері санау, сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Тәуелділік қарама-қарсы бағыттарын анықтау және таңу дағдыларын дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын "Ветеринарлық емхана" Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емханының қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту, емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау, сәйкестендірілген, жан-жануарларға жеткен қамқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар, ақ сапатты, перчаткалар, жинақ, сомкелер, емханаға керек, ойыншық жан-жануарлар мен құстар. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын танытады. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалог барысында ойыншықтар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Сюжетті-рөлдік ойын "Театр" Мақсат-міндеттер ойын барысында балалар мен бірге театрдың орын, аяны өміріне қандай пайдалы орын, аяны анықтау, әртес, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, катмашылар, елестік бойынша жасқаушы, суретші, аянысты сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту, аянысты қарым-қатынас орындау, мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау, сөйлеу мәнерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар Сауна орын "Театр" жазбасы, сақна мәметі, сахналық қойылымдарға қажет (түй, ағаш, қорық және мүмкіншіліне болса перзентер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстағын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрдың қандай қойылымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер аянында қойылым орындама режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар есебе етегінін айтады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық аянында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кешігір, жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар бекітіп рөлдерін қайтасын орындағысы келетін тізбектерін бекіреді, орындарына орыналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог аяныма режиссер қызметін өзіне алады, бекітіп ертегі сияқты тандайды. Педагог ойын барысында бекітіп сөз тіркестерімен сұйымасайды, ойыншықтарға қосымша сұрақтар қояды, аяны қарай ойын тізбегінің жалғастыруына мәлімет етеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге аяны бекіту үшін, тек аяны әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді, ертегі бекіту керек, театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдениет орындарының бірі. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	Сюжетті-рөлдік ойын "Хайуанаттар бағу" Мақсат-міндеттер балалардың хайуанаттар бағу қызметкерлеріне қандай пайдалы орын, аяны анықтау, әртес, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, катмашылар, елестік бойынша жасқаушы, суретші, аянысты сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту, аянысты қарым-қатынас орындау, мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау, сөйлеу мәнерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар Хайуанаттар бағу орындарына қажет (түй, ағаш, қорық және мүмкіншіліне болса перзентер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстағын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрдың қандай қойылымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер аянында қойылым орындама режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар есебе етегінін айтады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық аянында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кешігір, жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар бекітіп рөлдерін қайтасын орындағысы келетін тізбектерін бекіреді, орындарына орыналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог аяныма режиссер қызметін өзіне алады, бекітіп ертегі сияқты тандайды. Педагог ойын барысында бекітіп сөз тіркестерімен сұйымасайды, ойыншықтарға қосымша сұрақтар қояды, аяны қарай ойын тізбегінің жалғастыруына мәлімет етеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге аяны бекіту үшін, тек аяны әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді, ертегі бекіту керек, театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдениет орындарының бірі. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	Сюжетті-рөлдік ойын "Хайуанаттар бағу" Мақсат-міндеттер балалардың хайуанаттар бағу қызметкерлеріне қандай пайдалы орын, аяны анықтау, әртес, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, катмашылар, елестік бойынша жасқаушы, суретші, аянысты сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту, аянысты қарым-қатынас орындау, мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау, сөйлеу мәнерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар Хайуанаттар бағу орындарына қажет (түй, ағаш, қорық және мүмкіншіліне болса перзентер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстағын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрдың қандай қойылымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер аянында қойылым орындама режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар есебе етегінін айтады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық аянында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кешігір, жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар бекітіп рөлдерін қайтасын орындағысы келетін тізбектерін бекіреді, орындарына орыналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог аяныма режиссер қызметін өзіне алады, бекітіп ертегі сияқты тандайды. Педагог ойын барысында бекітіп сөз тіркестерімен сұйымасайды, ойыншықтарға қосымша сұрақтар қояды, аяны қарай ойын тізбегінің жалғастыруына мәлімет етеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге аяны бекіту үшін, тек аяны әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді, ертегі бекіту керек, театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдениет орындарының бірі. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)
---	--	---	---	--	---	--	--

[illegible]

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» бағандама.	«Тұйық бала қайдан шығады?» бағандама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, өскерту.	«Ата-аналарға тұмау жөнінде» декларация; бұрышына кенес (мерзімге).	Ата-аналарға тапсырма беру, жасын белгілеу; балаларға тілек айта беру.