

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы Нұрәулет бөбекжайы КМКҚ  
Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 - 24.01.2025ж.

Педагогтың аты-жөні \_Мусина Раушан Сарсенбаевна, Тулепбергенова Айтолкын Туякбаевна

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 20.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 23.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24.01.2025                                                                                                                                                                                                            |
| Оқып үйренбесен, өнерге де, даналыққа да қолың жетпейді.<br>Демокрит   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу<br>"Хокки-поки би"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tapac-hoki-roki">https://bilimkids.kz/media/video/tapac-hoki-roki</a><br>(сөйлеуді дамыту, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Хокки-поки би"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tapac-hoki-roki">https://bilimkids.kz/media/video/tapac-hoki-roki</a><br>(сөйлеуді дамыту, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу                                                                                                                                                                                                           | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кенестер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өзіндік балалық шағыңыз туралы баланың айтқаны ба?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Баланың дамуына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың ролі».                                                                                                                                                |

OK

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегінде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка)</p> <p>Үстел үсті ойыны<br/>«Мозаика»<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету (танымдық дағды)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Сары шымшық".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Біз топ баласында және жатын бөлмеде терезе төсеміштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>Санамақ<br/>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Қосып едім екеуің,<br/>Болып шықты он саусақ.<br/>Оң аяқта бес бақай,<br/>Сол аяқта бес бақай.<br/>Қосып едім екеуің,<br/>Болып шықты он бақай.<br/>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Ойыншықтар және тәртіп.<br/>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс аяқталғанын екіулі үйрету, ойыншықтарды тәртіпте ұстау, жуу, кептіру, сүрту және орындау. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды, сумен жұмыс кезінде ұрыптылықты дамыту. Өзі еңбеті мен басқа адамдардың еңбетін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>Дидактикалық ойын<br/>«Көзден көсіп таз»<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көзден көсіп тауып орналастыруға үйрету. Таңдағын дамыту.<br/>Құстардың атауын атып, сипаттауға үйрету (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Театрландырылған қойылым "Ақсу-қаздар"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, режиссер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Шешілу бөлмесінің шаңағындағы тәртіп"<br/>(тәрбиелілік көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды және оның шаңағындағы тәртіпті сақтауға үйрету; шаңағын күй мен әрекетпен босату, суреттерді дымқыл шүберекпен сүрту және күйінді орындау ережелерін білдіру.<br/>Еңбеккерліктің тәртіпті көрсетуі.<br/>Ұжымда итпенділікті еңбек етуге үйрету.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Торғай-торғай тоқыламы" әртүрлі жанрмен жетілу.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнермен айтуға машықтандыру; әртүрлі жанрмен жетілу; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/>Торғай-торғай тоқыламы.<br/>Жердегі тары тары аңызын ая.<br/>Беттегісі тоқыламы.<br/>Тойған қолыңдай мәнермен.<br/>"Шың-шың" деген отырар.<br/>"Салма ауыз сабынға."<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бою бөтеріндік суреттерді бояу.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты, эмоцияларын салу.<br/>(сурет салу)</p> | <p>Үлгілік сөзмен күрес<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Әуе тасымалды жинауға үйретіміз".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өзіндік және күтін жасау бойынша білімдерін мен дағдыларын қалыптастыру; режиссерлік тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту; тәрбиелеу; өзіне-өзі қызығу тарту; бойынша жерінен мен дағдыларын дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Жаңағын көз" үстел үсті ойыны.<br/>Барысы: неменге үстелдің үстінде біріккен жет қолындағы. Бала-өзінше көрсет қарап. Аяқтан оң, төрт төрт-төртке. Үстелден бір жет алып тастамамыз. Бала көз жетке жеткенің көзіннен табу ерлік. Жеткеннен омырт аяқарыдан өткізген болсаң.<br/>(танымдық дағдылар)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/> Максат-міндеттер: балалардың кінәу, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызымет ету дағдыларын дамыту.<br/> Көркем сөз<br/> Нан қоқымын шашпандар,<br/> Жерде жатса башпандар.<br/> Теріп алып кастерлеп,<br/> Торғайларға тастандар.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құстар туралы жұмбақтар шешу.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құстар туралы талқылау жаттығу.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құстар туралы әңгіме жаттығу.<br>(мұзыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру<br/> "Құстардай қайраттымыз".<br/> Максат-міндеттер: ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br/> "Дорбадағы құмалақтар"<br/> Максат-міндеттер: балалардың заттарын тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау.</p> | <p>Қазақ тілі<br/> "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".<br/> Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру, түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру (қыс - қыстау - қыстайтын); заттардың санын анықтайтын «артық», «кем», «тең» түсініктерін бекіту.<br/> Балаларға қыстайтын құстарды ажыратып, дұрыс атауға үйрету, құстардың дыбыстауын айқындайтын (шип-шип, шыр-шыр, шырылдайды) сөздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту, заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін «артық», «кем», «тең» сөздерін дыбыстауға жаттықтыру, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту.<br/> Қыстайтын құстарға қамқор болуға, мейірімділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыка<br/> "Құстар әні".<br/> Максат-міндеттер: балаларды құстар туралы әндерді танып және айтуға әндердің сипатын ажырата білуге үйрету, құстар туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/> "Жылдам және еңгі құстар".<br/> Максат-міндеттер: балаларды аяқта ұқтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) теңе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.<br/> Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/> "Бұлабыл мен тоқылдақ".<br/> Максат-міндеттер: балаларды "Бұлабыл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтінді қысқа әңгімені бар мысалдарымен мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p>Мұзыка<br/> "Тауықтар" бні<br/> Максат-міндеттер: Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету, музыкалық сипаты мен әннің сөздік мазмұнын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; мұзыка әуенімен ырғақты қимылдарды толық бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру; жаттықтыру, дыбысты өсту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ікесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың әңгіме тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту, әннің сөздік мазмұнын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; мұзыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты өсту қабілеті мен әннің дыбысты Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ерекшеліктерін тәрбиелеу, эстетикалық талғамын, оқу ақырында қызығушылықтар мен басқарушылықтарды арттыруда пайдалану.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/> "Құстарға жеміштер" тақырып жаттау.<br/> Максат-міндеттер: балалардың "тамақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қамқорлық жасау жөнінде білімдер жинағын тиянақтау.</p> | Дене шынықтыру<br>"Қанжаршылар ойыны".<br>Максат-міндеттер: балаларды аяқта өзенге жүруге аяқты жөнінде таныстыруға үйрету.<br>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Ақайып құстары".<br>Максат-міндеттер: балалардың құстардың қысына түсетін туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар туралы жайлы балалардың ойларын дамытып, оқиды қорықпайды. |
| 2- таңғы ас                                                     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                               | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шакафын таңбалаушы арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Серуен

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Қар басуын бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.</p> <p>Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер (қар) Болжау.</p> <p>Қар түссе - күн жылынады Бақылау: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.</p> <p>Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл) Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды</p> <p>Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды қармен ойнауға үйрету.</p> <p>Нысанға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p>Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне келергі келтірмеу.</p> <p>Қиыншылықтарды жеңе білу</p> <p>Өз бетімен ойындар (дене шынықтыру)</p> <p>Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талатқандыру, дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> | <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жаңылтпал.</p> <p>Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлен.</p> <p>«Қыс» О. Иманәлиев.</p> <p>Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киелі.</p> <p>Шұнақ аз шымышалап, Ақ бетінен сүйелі</p> <p>Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кегліні құлат». (дене шынықтыру)</p> <p>Кегліні құлата отырып, клошканың көмегімен нысанға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу</p> <p>Еңбек (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Демалыс орнын қардан тазарту.</p> <p>Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда талсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>Торғайларды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыстан қазатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Нысанға тигізі» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Еңбек. Топтың ойын ауласын қорқыстардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды енбекке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар</p> <p>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>Қар үстіңдегі тістерді бақылау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қар үстіңдегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ішін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қабілеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіңдегі тістерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде тістер жақсы көрінеді? Көркем сөз.</p> <p>Ақ киімді деңелі, ақ сақалды, Соғыр, мылаңу танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырап келін қалды (Абай)</p> <p>Еңбек: құстар үшін жемсаулау жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарға, жайуанаттарға қамқорлық болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды естігікке баулу.</p> <p>Жеңе жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Мақсат: Жем берсең ақсақ қыста, саубы тінер оның жазда.</p> | <p>Қар (балалардың) ұялыларына бақылау әулету.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қар ұялыларының жануарлардың, құстардың ұялыларының қалай пайда болғанына олардың қорықпастан таныстыру, осымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұялысын қатты қазақ, жайы көңілді, танытуды ұсыну. Қар ұялының жайып салғаны, бұлтты жартауына. Су бұры өте жоғары көтеріледі.</p> <p>Осы жоғары қозғалыс таныстыруға өте тамаша байланысты, осы су бұрының кінәсінен ғана мұр олардың қызығы болады. Алғы қарды мұз тұйықтардан жасап, кінәсінен қозғалыстарға айналдыр, сойтып қар ұялыларын жерге түседі.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Жазға көзге мұр кеттің, Табиғатым мұздығың.</p> <p>Мұз ойылып кетті ғей, Құлаң еңді, бәз кеттің.</p> <p>Қимылды ойын «Ортаңа түссем» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тез жүзуге, сенімге, естігікке үйрету.</p> <p>Еңбек: қар ағаштарын жасарға балаларды үйрету. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Жеңе жұмыс: шағынға жүре білуге, машықтау.</p> <p>Мақсат: Қар көл болса, астың көл болмады. Жұмбақ.</p> <p>Қолы жид, сүрет салды. Төсі жоқ, істеміз жазды. (Абай)</p> |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қожымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кәстерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мадени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ауа райын бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жаңылтпал.</p> <p>Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлен.</p> <p>«Қыс» О. Иманәлиев.</p> <p>Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киелі.</p> <p>Шұнақ аз шымышалап, Ақ бетінен сүйелі</p> <p>Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кегліні құлат». (дене шынықтыру)</p> <p>Кегліні құлата отырып, клошканың көмегімен нысанға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу</p> <p>Еңбек (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Демалыс орнын қардан тазарту.</p> <p>Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда талсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p>  | <p>Торғайларды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыстан қазатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Нысанға тигізі» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Еңбек. Топтың ойын ауласын қорқыстардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды енбекке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар</p> <p>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>Қар үстіңдегі тістерді бақылау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қар үстіңдегі адамдардың жануарлардың, құстардың ішін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қабілеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіңдегі тістерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде тістер жақсы көрінеді? Көркем сөз.</p> <p>Ақ киімді деңелі, ақ сақалды, Соғыр, мылаңу танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырап келін қалды (Абай)</p> <p>Еңбек: құстар үшін жемсаулау жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарға, жайуанаттарға қамқорлық болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды естігікке баулу.</p> <p>Жеңе жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Мақсат: Жем берсең ақсақ қыста, саубы тінер оның жазда.</p>  | <p>Қар (балалардың) ұялыларына бақылау әулету.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қар ұялыларының жануарлардың, құстардың ұялыларының қалай пайда болғанына олардың қорықпастан таныстыру, осымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұялысын қатты қазақ, жайы көңілді, танытуды ұсыну. Қар ұялының жайып салғаны, бұлтты жартауына. Су бұры өте жоғары көтеріледі.</p> <p>Осы жоғары қозғалыс таныстыруға өте тамаша байланысты, осы су бұрының кінәсінен ғана мұр олардың қызығы болады. Алғы қарды мұз тұйықтардан жасап, кінәсінен қозғалыстарға айналдыр, сойтып қар ұялыларын жерге түседі.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Жазға көзге мұр кеттің, Табиғатым мұздығың.</p> <p>Мұз ойылып кетті ғей, Құлаң еңді, бәз кеттің.</p> <p>Қимылды ойын «Ортаңа түссем» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тез жүзуге, сенімге, естігікке үйрету.</p> <p>Еңбек: қар ағаштарын жасарға балаларды үйрету. (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Жеңе жұмыс: шағынға жүре білуге, машықтау.</p> <p>Мақсат: Қар көл болса, астың көл болмады. Жұмбақ.</p> <p>Қолы жид, сүрет салды. Төсі жоқ, істеміз жазды. (Абай)</p> |
| Түскі ұйқы      | «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Аудио тыңдау. Ж. Байырбекұлының «Босік жыры» әні (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Етікіші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>«Даналық кеңес» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (байлыққа медицина болмайды ертегісі). (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).<br>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, жатқан күйде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дәмді жаттығуларымен 15 минутпен орындалады. (Гимнастика 2-3 минут, тікелей, балалармен ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары) |
| Бесін ас                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жүте ұйыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Дамытушы ойын</p> <p>"Суретшінің қатесін тап"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау, табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күнді аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бөйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Ақсала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйкені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың құрылыс нысандарын тұрғытуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еібексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б).</p> <p>Келісім.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың ролін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тібегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуға қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері: жағалау жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай тудыру және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға байлау бүйіктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдері өздері бөледі, нысанды тандайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологтылық паспорттарды жергідей; экологтылық жағдайды жергідей (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологтылық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу.</p> <p>Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</p> | <p>Вариативті компонент: Құрастыру "Мамандықтың бәрі жасқа".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды шарыстан шебер қылып, сайымдылықты баспан жаспыруға, қатір боймен инженерлерге қойып сайымдылықтың шыншын жасуға, бет-әлпет белгілерін жасқырып, сайымдылықты құрастыруға үйрету; гофрленген қағаздарды бірнеше қайтара бүтпей баям жасуға үйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк".</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың түсінігіне циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайымдақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) және ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсініру; еібексұрылыққа, тәртіпшілікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, моделдер (жонглер, ойыншық жануарлар, бас кигіштер, танқулар, спорттық киім үлгілері, гимнасттықдық ұрыш, костюмдер); Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі, әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың есібетінің қиыншылықты қиын екенін түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайымдақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып белгінің топшасын, белгіі жаттықулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк қойылымы жайында жарымлап, қалған балаларды орындауларға шақырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жарылап, оған көрермендер тіршілігіне қолдау және көшемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсетсе, ая көрермендер оларды мақтап, көшемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысында реттеліп жүрсін, балалардың әрекеттерін бақылап ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының адам және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз есібетінің арқасында болды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Хабиванеттер бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың хабиванеттер бағы, кәсіпкерлікке қатынаған жазар, өнерпаздар жергіей, өнерпаздар (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хабиванеттер бағында мамандардың қиыншын ролін ойындаушылар анықтау; еібексұйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын қалыпта балалармен бірге хабиванеттер бағы жайлы сұрақтар қарастырады, циркте қорыту алымын жазар туралы бейнеролик көрсетеді. Бейнеролик дөріс, өнерпаздар (құстар бойынша маман), жонг (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын танытады.</p> <p>Балалар хабиванеттер бағында жұмыс жасайтын кәсіпкерлерді өзіне тандайды. Көйнектерді өзіне көрсеткімді ұлгілері мен құралдарын алып, орындарына барыды. Қалған балалар қолдарына ойыншық жонглер мен құстарды алады да, бейнемен орында отырып, қалыпта, қиыншылық, қиыншылық көрсетеді.</p> <p>Мамандар жонглер мен құстардың орынын қарап, өз көздерімен көрсетеді.</p> <p>Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк бағы жатқан жерде ұяны жасамас, цирк бағы адам өсіну, тірі табиғаттің тіршілігіне қатынастығын білу, кәсіпкерлік тіршілігі және алардың тіршілігі ұяны қалыпта жалай тұтылу көрсеткісі жайлы айту; (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, математикалық жетілдіру, қазақ тілі)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту.<br>Шарты.<br>Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жеке жұмыс.<br>Қыс келгенде, торғайым,<br>Үй алдына қон дәйім.<br>Ойна, жүгір, желкілде,<br>Тисем саған ойбаймын.<br>Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру<br>(көркем әдебиет) | Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жағдаятты шешу: "Егер сен, құстың ұасын бұзып жатқандарды көрсен не істейсің?"<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты ықпал сезімдерін дамыту."<br>(қоршаған ортамен танысу) | "Бұл ұяда не тұрады?" ұстаз үсті ойыма<br>Мақсат-міндеттері: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br>Барысы Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай жерге баламыз?»<br>Мақсат-міндеттер: логикалық тәртіп міндетін бір-бірімен танып, сөздік қорларын дамыту.<br>Шарты: тақтаға тәртіп міндетін суретпен іледі. Әр міндетке байланысты міндет қорықтарымен айналы, қай жерге міндеті өкпеніңіз жасқарыма. Қандай балалар қай жыл міндеті өкпеніңіз тартып айналы. |
| Серуенге дайындық     | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу (дербес әрекет)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кешкі ас              | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сорселеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (көзден-гигиеналық дағдылар)<br><br>Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қожымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастандар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар</p> <p>Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру)</p> <p>Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар</p> <p>Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру)</p> <p>Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар</p> <p>Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру)</p> <p>Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар</p> <p>Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру)</p> <p>Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Міндеттер Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар</p> <p>Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Міндеттер Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру)</p> <p>Міндеттер Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</p>                                                                      | <p>«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Өзіңізді балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың ролы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |