

ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) КМҚК «Нұрдаулет» бөбекжайы

Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні 1 тәрбишілер: Айшова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы калпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттері. Көзекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жолдеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.

З.Ісмағұл. Әбдішев

үстелдерге қою. қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау.	кетіру әдісін таңдауды үйрету.	дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп саяқтауға тәрбиелеу.	шүберекпен сұрып; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту; жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау; қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтыасын. олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Зымыранды жинайық". Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)	Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері: Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Көліктерді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір көліктің суретін	"Қажетті киімді алыңыз". Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс	"Зымыранды жинайық". Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және

дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды. күрдастарын ойында тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды үйрету. (сөйлеуді дамыту) Сурет салудан ойын-жаттығу "Алманы тапқан қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды күзгі алма атасының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасына үйрету; "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін пысықтау; қарындашпен қағаздың бір жағына қоянның денесін трафарет арқылы	Үстел үсті ойындары «Бұл қай кезде болады?» Мақсат-міндеттері. Балалардың жылы мезгілдері, оларға тан белгілер туралы білімдерін бекіту; манерлеп сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Сюжетті-рольдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (күстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту;	киім танданыз. Ойын әрекеті: Қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: бала саны бойынша қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің кескіндері. Қысқы және жазғы пейзаж суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кезекпен көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кию керек. (танымдық	логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: зымыран бөлшектерін дұрыс тандандар, бүктендер. Ойын әрекеті: зымыранның жеке бөлшектерінің қажетті орын табу. Дизайнды тек сызба немесе үлгі бойынша орындау. Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранның сызбалары. Әр балаға дизайн. Ойын барысы. Балалар дизайнмен зымыранды үлгі бойынша жинайды. Педагог балаларға бұл үлгі, зымыранның
--	--	---	--	--

кұрастырып, екінші жатына, өз қалаулары бойынша алманы не сәбізді, басқа да жеуге жарамлы коректі салуды дағдыландыру.			хайуанаттар бағында мамандардың қантәй қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық андар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы	дағдылар, сөйлеуді дамыту)	сызбасы екенін айтады. - Біз сізбен бірге конструктор боламыз. Дизайнерлер сызбаларын қарап, содан кейін зымыран жасайды. (танымдық және шығармашылық; зияткерлік дағдылар)
			Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аю бауырсақпен кездесті". Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету.		

			суреттерді қарастырады. әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дерігері, орнитолог (құстар бойынша маман). зоолог (жан- жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман). күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Бағалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды. Кейіпкерлер		Дидактикалық ойын. "Ненің басы , пенін құйрығы?" Мақсат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру.
--	--	--	---	--	--

			өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барды. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды аңды да, белгіленген орында отырғызып, қозғалтып, қимылына келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің зандылығын бұзбау,	
--	--	--	--	--

			камкорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай тұғызуды керектігі жайлы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)	1. Бастапқы калып: дене тік, доп он қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді. допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы калыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп он қолдарында. 1-2 он аяқты көтеріп, бүгілген он аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы калыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп он қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы калыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп он қолдарында. 1-3 допты өзінен он жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: жерге отыру, аяқты бірге түзу кою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы калып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты ластыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).			

7. Бастапқы калып: дене тік, дөп он колдарында. Он және сол аяқтарымен айнала онға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Таңғы ас	Балалардың бөті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бөтім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бөтім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Жабайы табиғат туралы пысықтау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Бір жаныммен, шашпан қадаммен жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен	Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту;	Дене шынықтыру "Аңдардың жүрістеріне еліктейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүтіруге үйрету.	Музыка "Аңдардан нені үйренеміз?" Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік	Дене шынықтыру "Ойын жүргізуші". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында онға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі

	түсірмей, аяқтарына шалтынбай, аяқ-кол кимылын сөйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету.	жабайы аңдардың бағаларынын атауларымен таныстыру; "жылдан - баяу" кимыл-ерекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.		мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету.	қолымен қағып алуды (қатарынан 3-4 рет) үйрету.
		Музыка "Кіріп". Максат-міндеттері. Балалардың кіріп туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.			
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауып арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Алғашқы түскен қарлы бақылау.	Жансыз табиғаттағы	Бұлттарды бақылау. (қоршаған	Бұлттарды бақылау. (жапыр	Бұлттарды бақылау. (бұршақ

(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әлебинет)	құбылыстарды бақылау. (коршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	қалай пайда болады. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)	қалай пайда болады) (коршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)
Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті әйелдердің болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әлемдігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойынны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай	Кемпіркосақ туралы айту арқылы бағалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз. М. Әлімбаев «Жанбыр». Жанбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.	Бағаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет: жаңсыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар	Бағаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену. Экологиялық міндет: таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. Сұрақтар: - Жанбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Сұта не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер бағаларға жауап	Бұршақ қалай пайда болатынын айту; бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Бийікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтынды

білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту.	Көкте қызыл-жасылды Кемпіркөсак асылды. Құлпырғаны қызыл-ак	қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру.	беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және бакалардағы судың булануынан ауада ердайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.	етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шалшылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.
"Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)	Табиғат құбылыстарын болжау.	табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.	пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.	Экологиялық міндет: судың ертүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.
Максат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, сриді, бұға айналады.	Ыстық жел соқса, жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады.	Көркемсөз Акын, сұрың қарасың, Қалкып қайда барасың?	Көркемсөз (сөйлеуді дамыту)	Көркемсөз Акын, сұрың қарасың, Қалкып қайда барасың?
Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.	Жеті түрлі бөлумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.	Өсімдіктер әлемінен табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.	Жерге нөсер төгілсін, Өсімін гүлдер, көп егін.	Жерге нөсер төгілсін Өсімін гүлдер, көп егін.
Білімдерін анықтау	Көкте қызыл-жасылды Кемпіркөсак асылды. Құлпырғаны қызыл-ак	қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру.	беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және бакалардағы судың булануынан ауада ердайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.	етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шалшылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.

барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту». Мәкәсәт-міндеттері. Тәрбиешінін басқаруымен балалар оранжерияларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Мәкәсәт-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынтығандыру.	дамыту, қазақ тілі) Қорытынды: топырақты қонысу керек. Экологиялық ойын. "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Көшірікөсак" қимыл-қозғалыс ойыны. Мәкәсәт-міндеттері. Балаларды бір-біріні итермей жүгіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру. (дене шынықтыру) Еңбек: гүл отыртызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мәкәсәт-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек	нәсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жалдыраса тарайды. (Бұлт.) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мәкәсәт-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынтығандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр апнатарын дамыту;	Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жанбұыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мәкәсәт-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал	Мәкәсәт-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:
--	--	---	---	--

дағдыларын жетілдіру.	еңгілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	жүргізуші (педагог)	Мысығымыз
"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.	Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.	балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог тандаған бала "қу түлкі" болып саналады.	Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады!
Максат-міндеттері.	Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналыдырамыз.	Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған қу түлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.	Кім тышқанды күтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.
Белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.	Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату	Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.
Ойын шарты.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.	Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.	"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.
Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.	Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.	Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен
(дене шынықтыру, сойлеуді дамыту)	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.	Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.	Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен
Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.	Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.	Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен
Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.	Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.	Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен

турады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуга тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар өз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сыңған сабақтарын бұтақтарын жинау. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын. "Күн мен жанбыр". (танымдық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеністікті	енбегі. Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жылтытулары: жүтіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұлақты да кемірдім. Кітапты да кемірдім. Мен осындай жемірмін, Шынық-шынық, шынық-шынық. Секістеймін ыршып та, Кезікпеймін қырылса, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шык-шык! Мысық:
---	--	---	--

			балдарлауын, кимыл жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуалайжы, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісімнен	- Мияу! Кім-ай, мынау "шыык-шыык" - демей, "Шык-шык!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. Еңбек: гүлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ерссектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжыш, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына арқадай орналаасқан шаппақтар немесе
--	--	--	--	---

			негізгі кимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек кана секіру, арқамен теріс қарап жүгіру және тағы басқа) Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.		шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.
Серуеннен орагу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін жинау, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) "Мөлдір су". Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) Мөлдір су. мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Түскі ұйқы	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (көркем әдебиет)	«Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды. BіітKids платформасындағы ертегісін тыңдату.	Киімдерін ұқыпты орындықка іліп коюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу	Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.

		(карым-катынас іс- әрекеті)	музыка тындатады. (музыка)	«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (карым-катынас іс- әрекеті)	Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудын ба». (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді. Солдан кейін толық жуыну: колдар шынтаққа дейін, бет, құлак, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жауу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркемсөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көркемді жамылғы Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-тінненалық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжеттік ойыншықтармен ойындар: Ертегіні оқу, үстел театры және тағы басқа. Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау. (көркем әдебиет, және басқалар)	Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу "Зообак тұрғындары туралы жұмбақ жасыру жаттығулары". Максат-міндеттері. Балаларды көркемөздін жұмбақ формасымен	Құрастырудан ойын-жаттығу "Түлкі деген қу болар". Максат-міндеттері. Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригиналді бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы	Математика негіздерінен ойын- жаттығу "Қояндар отбасы қысқа дайындалады". Максат-міндеттері. Балаларды заттардың саны кем болған тонка, бірін қосып. үстемелеу немесе артық топтан бір	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Батпан құйрық". Максат-міндеттері. Балаларды «Батпан құйрық» ертегісін мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият

сөйлеуді дамыту)	таныстыру, жұмбақтың тақтамадан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жаппылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту.	түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету.	затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету.	тыңдай отырып, қайталауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Батпан күйрық кай жануардың күйрығы?" Максат-міндеттері.
Қимылды ойын. "Аншылар мен қояндар". Максат-міндеттері. Балалардың қоян болып секіріп, "аншыдан" қорғана білуін үйрету. Ойын барысы.	Сюжетті-рольдік ойын "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимназшы, сикыршы, жонглёр, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке,	"Хайуанаттар бағы". Максат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, камкорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан- жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау;	Қоршаған ортамен танысу "Мыршай". Максат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.	Жануарлардың дене мүшелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)
Аланның бір жағына апшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аншы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аншы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар	Максат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимназшы, сикыршы, жонглёр, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке,	маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау;	дидактикалық ойын. Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. (сөйлеуді дамыту,	Максат-міндеттері. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зеулім сарайды құрастыруды үйрету;

атылған болып саналады. Аншы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталаналы.	саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).	енбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен күестар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы.	математика негіздері) Сюжеттік-рөлді ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру. "Қызыл кітап". қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.	балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.
(дене шынықтыру)	Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).	Барысы.	Ветеринар дәрігері.	Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сөзді ата».
	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды	Педогог ойын аңдары алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады. әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді.	тәрбиелеу.	Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.
	қандай құралдарды	Барысы.	тәрбиелеу.	Мысалы: шырша - алма - апорт -

трактор - (сойлеуді дамыту)	Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне кажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық андар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер карастырады, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру. Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды	Орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), ірпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданылатын құралдар жайлы талқылау кажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар колдарына ойыншық андар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылыға	пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте жұмыс істейтін әрістерге: сайқымазактар, гимнашшылар, сикыршылар, жонглёрлер, андарлы жаттықтырушыларға болып бөлінеді. топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым	
-------------------------------------	---	---	---	--

соңында әртістер көрермендерге бас итігіндерін, ал көрермендер кол шапалақтап. мақтайтынын айтып қою кажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды.	келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын карап. өз көмектерін көрсетеді.	тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аншы саны артқан
Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сирен бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің зандылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.	жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері тандайды.	балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға
мен тынымсыз еңбегінің арқасында ширк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.	қоршаған ортамен танысу)	алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға
(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)		

				отырызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды; адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	
Балалармен жекпе- жұмыс	Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін атап,	«Суреттерді орналастыру». Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал- жабдықтары: тор көз салынған қағаз	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал- жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын	«Жоғарыда, төменде». Мақсат-міндеттері: Жоғары — төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты. зейінді, қиялды дамыту. Ойынның құрал- жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын	«Оң және сол». Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның құрал- жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шакырып, оң қолына

артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады.	беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді ар бағанға, ар жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.	немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	атап, орын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.
---	--	---	---	---

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу коюды үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, анық айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жанбұр қадай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)
Серуен	Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жанбұр қадай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)

жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғатын әлемдігіне сүйсінуге тәрбиелеу.	Мәкәсәт-міндеттері. Кемпіркәсәк туралы әйтү арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.	Бәйкәуғә баулу және ауа райын аспан күймен анықтауғә дағдыландыру.	"Бұлттарды бакылау. (қоршаған ортамен танысу, қоркәмсөз, сөйләуді дамыту) Мәкәсәт-міндеттері. Балаларғә бұлттарды бакылауғә қызықтыру және аспанта қарап ауа райынын қандай екенін білуді үйрету.	Балаларды аспаннан бұршак жаууы күбәлығымен таныстыруды жалғастыру.
Жұмбақ. Көктен түсін көбейді, Ұқсайды өзі шекеге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.	Экологиялық міндет: осімдіктер мен жануарлар өміріндегі жанбұйрыдың маңызы туралы әйтү, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту.	Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйләмдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)	Экологиялық міндет: жансыз табиғат қуәбәліастарымен таныстыруды жалғастыру.	Бұлттарғә өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді.
Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны.	Қоркәмсөз М. Әлімбаев «Жанбұйр». Жанбұйр жауып басылды. Аспан шайдай ашылды.	Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не қоресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауғә.	жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйләмдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)	Біікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лактырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады. олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол
«Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Мәкәсәт-міндеттері. Мәтінмен сәйкәс қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту.	Кемпіркәсәк асылды. Құлпыртғаны қызық-ак	Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не қоресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауғә.	жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйләмдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)	Бұршақ қалай пайда болатынын әйтү: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді.
"Табиғат күбәліастарын	Кемпіркәсәк асылды. Құлпыртғаны қызық-ак	Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар	жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйләмдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)	Бұршақ қалай пайда болатынын әйтү: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді.