

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша) ЖМҚК «Нұрдаулет» бөбекжайы

Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Тәрбишілер: Айешова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлесуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап берсеңіз бе?" тақырыбында әңгімелесу. сауалнама жүргізу. кенес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, қиғаштарды қарау және басқалар)	"Болме өсімдіктерін жауу". Мәтін-міндеттері: Балаларға сұрау әдістері және ерекшелер (толтырмай, біркелкі сұрау) туралы, түсінік беру; өсімдіктерге сұрау жасау.	"Шешіну болмесінің шығарындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мәтін-міндеттері. Балаларға жеке киім екіфтарында тәртіп сақтауды үйрету.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мәтін-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреудің төсегіне үге	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мәтін-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атқарушының киноді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жүу, кестіру, сүрту және	"Біз орындықтарды орындаймыз". Мәтін-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамыту; жаңа тәртіп; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.

Priscilla Davis

кызгушшылыктарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз колдарынан келетін көмөк көрсөтүүгө тарту, балме өсүмдүктөрү туралы балалардын идеяларын нақтылау.	шкафты кийм және аяккиги менен босату. сөрөлөрдү дымкыл шүбөректен сүртүү және киймди орнына мукит бүктөү. Енбеккорлыкка тарбиялуу, тартип сактаууды үйрөтүү. Ужымда тату-татти енбектенүүгө үйрөтүү.	умтылууга тарбиялуу; енбекке укышты караууга тарбиялуу; өзине-өзү кызмет көрсөтүү бойынша дербестиги мен дагыларын дамыту.	орнына кою. Енбеккорлыкты және тартипсиздикти көрө билүүдө дамыту; сүмөн жұмыс кезинде укыштылыкты дамыту. Өз енбегі мен баска адамдардын енбегин курутметтеуге тарбиялуу.	«Заттарды салыстыруу». Максаг-миндеттери. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра билүүгө үйрөтүү. Угымдардын магынасын түсіндірүү, оларды бир-биринен ажыратууга бауду. Ойын-түлүн танымдык аракетин дамытып, баланы өзін коршаган
КР. Гимндин орындалуу. Миндеттер. Балаларды патриоттык тарбияни калыптастырады. (музыка)	Устел үстөй ойынны. "Логикалык ойын". Максаг-миндеттери. Ойлау кабилетин, зейнин, ынтасын дамыту. (танымдык дагылар, сөйлөудө дамыту)	Дидактикалык ойын. "Менин кайда және ким болып жұмыс істейтінимди тап". Максаг-миндеттери. Мамандык түрлеринин атауын еске сактауды үйрөтүү, ой-кыялын, ынтасын дамыту. (сөйлөудө дамыту)	«Суреттер курастыруу». Максаг-миндеттери. Балаларга ұсақ суреттерден бир мазмунды сурет курастырууды үйрөтүү, энгіме курастыра билу. тш курастыруу, ой-өрісін дамыту, ортүрлі мазмунды суреттер курастырууга балалардын кызыгушшылыгын дамыту.	
Дидактикалык ойын "Ненин ізі?" Максаг-миндеттери. Байкампиздыкка. укыштылыкка үйрөтүү. (сөйлөудө дамыту)	Мүсіндеуден ойын-жаттыну "Аккала". Максаг-миндеттери. Балаларга түзды камырдан аккала	"Мозаика", "Дого" үстел үстөй ойындылары.		

		содмдуды үйрөтүү; бір бөлшекті екінчи бөлшекке кошып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.	Максат-міндеттері. Акыл-ой кабілеттерін, колдын ұсак моторикасын дамыту. (танымдык датдылар)	(сойлеуді дамыту)	ортага сүйспеншілікке тарбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншыктар. Ойыннын барысы: балалар эртүрлі заттарды салыстырады. суретін салады. айырмашылынын белгілері бойынша айтады. Жуан - жінішке. Кен - тар. Ыйік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - кыска. Ұғымдарын үйрөту. (математика негізлері)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1.Бастапкы калып: аяк арасы алпак, дене тік. кол төменде. 1.2. Колды алға көтеру. 1.3. Саусақтарын бүгү, колдарын айналыдыра кимылдау. 1.4. Бастапкы калыпка келу.	Кұрастыру. "Зәулім ғимараттар". Максат-міндеттері. Киял, ойлау кабілетін, зейінін дамыту. (мүсіндеу, сойлеуді дамыту, кұрастыру)			

2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, қол белде.
 - 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.
 - 2.2. Оңға және солға иілу.
 - 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.
 - 2.4. Бастапқы калыпқа келу.
 3. Аяқтың ұшына көтерілу.
 - 3.1. Екі аяқтың өкіпесін кезек-кезек топылдату.
 - 3.2. Аяқтың ұшымен топылдату.
 - 3.3. Бастапқы калыпқа келу.
- (дене шынықтыру, дербес әрекет)**

Танғы ас
 Балалардың бөті-қолын жуып, танғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлему. Астан соң бөті-қолды жуу.

Шолпан Оразбаева "Сү".
 Тазалықта досыңдай
 Сү дегенім осындай.
 Таза жүресек әрдайым,
 Жақсы болар жағдайын.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің минимотехникасына қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту)	"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеті	Дене шынықтыру "Еңіс тақтайдың үстімен жүру". Мақсат-міндеттері. Еңіс тақтайдың	Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері.	Дене шынықтыру "Төпе-теңдікті сақтайық". Мақсат-міндеттері.	Музыка "Қыс баяулары". Мақсат-міндеттері.	Дене шынықтыру "Досқа немі үйретемін?" Мақсат-міндеттері.
	Еңіс тақтайдың	Мақсат-міндеттері.	Балаларға қатарға	туралы әңгімелесу.	Балаларға аяқтың

үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне карама- карсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету.	Балалардың қыз мезгілі жайлы мнemoкесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат күбылыстары" туралы түсініктерін калыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.	екеуден тұруға; допты алыска дәлден лақтыруды (3,5-6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе- теңдікті сақтап жүруді үйрету.	сипаттын түсініп, ажырата білу кабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу кабілетін калыптастыру.	ұшымен тұру; қолын бөліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тактайдың үсітмен (ені 2 см, бйіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.
"Аю қалай жүгіреді?" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. (дене шынықтыру)	"Нү орымда қар жауып". Мнemoкесте арқылы өленді топпен манерлеп қайталау. Музыка "Қыс әні". Максат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп,	Максат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын. "Қояндар". Максат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, бау түрлерін ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)	"Баскетбол" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Екі топқа бөліп. баскетбол добына арналған торға белгіленген нысаналан аспай, допты көкірек тұсынан дәлден лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)

	ажырата білу кабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін мұзыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату кабілетін калыптастыру.		
--	---	--	--

Серуенге дайындық Балаларға өз кнiмдерiн тануды, атауды, өз шкафын танбалауды аркылы табууды үйрету. (мәдени-тнпценалык дағдылар, дербес әрекет)

Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынтыаландыру.	Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұшпадарын ұстау; зерттеу; қасиеттерін	Шыршаарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу кабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен	Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қанылтырдағы, таза және боялған судың кату уақытын	Қайың мен штеңді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұжастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне кәжесті жән қайың туралы түсініктерін
--------	--	---	---	---	---

Балалар сауықсанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне карап, онын өзге куестарга өте ұксамайтынын байкайды.	Енбек әрекеті: кураған жапырактарды жинау.	Максат-міндеттері. Енбексүйгіштікке ұқыптылықка тәрбиелеу.	"Ұшады куестар біздің бақта"	жаттығуы. (дене шынықтыру, коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Максат-міндеттері. Балаларды куестардын кимылдарына еліктеуге
анықтау.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ағаштардын тамырларын кармен жабу.	Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін дамыту. Кимыл-козғалыс ойындары. (дене шынықтыру)	"Ақкала ойыны".	Максат-міндеттері. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту.	"Допты қақтап түсіру" кимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)
бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: (ұсақ коқыстарды жинау).	Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу кабілетін қалыптастыру.	Кимыл-козғалыс ойындары. "Бое орын". (дене шынықтыру)	Максат-міндеттері. Шаппандықты, ептілікті дамыту.	Аз кимылды ойын. "Суык-ыстык".	(дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.
салыстыру; ыдыска тыгыз немесе еркін салынған кардын еру жылдамдығын салыстыру.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: аланда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.	Максат-міндеттері. Табиғаттағы енбектенуді, коршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.	Кимыл-козғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)	Максат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.	"Қара енбір"
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: (коқыстарды жинау).	Максат-міндеттері. Енбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Кимыл-козғалыс ойындары. "Мысык пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойындағы). (дене шынықтыру)	"Ақ ерек, көк ерек" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	Максат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыкка, шаппандыкка, жылдам жүтуге баулу; балалардын	

машыктандыру; күстар әлеміне кычкылдыкты арттыру; Педого балаларга күстардын ұшып- кониы жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Көпестің артын жайып жан-жақта. (аяқтың ұшына тұру, екі колды жоғары көтеру) Ұшады күстар біздің бақта. (күстың ұшканына еліктеу. колдарын бұзғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір колды сол жақта төменнен жоғары біркалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші колды он жақта	шарлармен) ойнауға шакырады. балалар жанынан жерге сызык жүргізеді. Сызыктан 1-1.5м жерде кіпкентай капта тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала катысады. Өзіндік еркін ойын арекеттері, балалар алдын ала көрсетуі мүмкін. Көпестің артын жайып жан-жақта. (аяқтың ұшына тұру, екі колды жоғары көтеру) Ұшады күстар біздің бақта. (күстың ұшканына еліктеу. колдарын бұзғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір колды сол жақта төменнен жоғары біркалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші колды он жақта	шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші затқа кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның солынан еркін: суык ... жылы ... ыстык ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Өзіндік еркін ойын арекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Максаат-міндеттері. Шенбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	ұлттық қимыл- қозғалыс ойын. (және шынықтыру) Максаат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыкка, тапқырлықка баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы катысады. Көбінесе ойынға кара зат тандап алынады (ескі малакай, құм салған дорба және тағы баска). Ойынға катысушылар шенбер құрып, көздерін жұмуға тырысады. Ойын басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шенберден шығып,	тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға катысушылар екі топка бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір- біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз- қатар кол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндеге өлең айтады: Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екіншідей жүтірін
--	--	---	---	---

төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдылыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?"			тыңуға өзінменен затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына естігілмей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қортайды да, басқалары оны алып-сұлап, көңілін басқа жаққа бұрып, алғі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тыңушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта	келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзін кетсе, бір баланы жетелеп әкетіп, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
--	--	--	--	---

	ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмепеуді пысықтау. (дене шынықтыру) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алғандығы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін камтамасыз ету, кұрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін кальптастыру.			шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, бағалылықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шепінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек ардайым,				

Жаксы болар жатпайын.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)

Түскі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жатдай жасау. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін бау музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып туудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гүлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Біріннен ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуда арналған жаттығулар, денені тік ұстауда тәрбиелеу. Жауу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын ұқалайды, аяқын бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төселіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене нығыздығын, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Математика негіздерінен ойын-жаттығу	Сурет салудан ойын-жаттығу "Аулаға қар жауды".	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Боран".	Сөйлеуді дамытуда ойын-жаттығу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу				

үсті ойындары, бейнелеу іс-аресеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Алшпак кыс", Мақсат-міндеттері, Балалардың кыс туралы түсініктерін кеңейту; кыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері, Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Сынарлы және сынарьыз киімдер», Мақсат-міндеттері, Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)	Мақсат-міндеттері, Балаларға бөр мен қылқатам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бөрмен сурет бейнелерінің ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің ор жеріне қылқатамның ұшымен жақтауға техникасын пысықтау.	Мақсат-міндеттері, Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, кыс табиғатын, кыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпак жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; кыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	"Қыс келді" тақпағын жаттау", Мақсат-міндеттері, Балалардың ұғымында "тақпак" түсінігін қалыптастыру, кыс туралы көркемөз үлгісімен таныстыру; кыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуші сөздер арқылы толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)
	Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?" Мақсат-міндеттері, Күз бен кыс мезгілдерінің	артығын	Балаларды макарон онімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон онімін беттестіру әдісі	Қазақ халқының ұлттық ойыны. Ақсерек - көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі	құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын

күбілдістерын ажырату.	қарандашпен сызды. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	бойынша іскерліктерін дамыту: сары түсті жылқылар қақпамен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)	топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (балалар аты) керек. Аты аталған балалар келесі топқа дейін жүтіріп барып ортасынан ұстап қолдарды ажыратып кету керек. Егер отп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топқа қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру)	пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)
Балалардың алдына ар жылғимезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті тандап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынған тұр. (сөйлеуді дамыту; қоршаған ортамен танысу, сурет салу)	Қазақ халқының ұлттық ойыны. Сикырлы таяқ. Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығаты. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір	Сюжетті-рөлді ойын. «Пойыз». Мақсаты: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы: Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, авионарқа, портқа.	«аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Қажетті заттар: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және	

ламыту.	нөмірлі атап, таяқты	дүежайға, вокалга	Сюжетті-ролі	орындық
Ойын материалы:	қоя бөрсі. Аталған	экскурсия. Көлік	ойын. «Үй	Ойын барысы:
Кампиттер, жемістер:	нөмір таяқты жерге	турағы өлеңдер мен	"Тұртызымыз",	балаларға жана
пироттар.	құлатпай ұстап қалуы	әнгімелер оқу.	құрылыс	құыршақ келеді. Ол
Ойынға дайындық.	керек, ая таяқты	Құрылыс	мәмандықтарымен	олармен танысады
Суреттердер	ұстай алмай құлатып	материалынан	танымалдыру,	және ойнағысы
белгілерімен танысу.	алса, оңда айып	машина, ұшақ,	құрылысшылардың	келеді. Бірақ балалар
Аю туралы өлеңдер	тарталы, яғни көптің	пароход, пойыз,	техниканың рөліне	серуендеуге
мен әнгімелер оқу.	үйтартуымен ортаға	қайық, автобус және	снбсігін жеңілдететін	жиналып, құыршаққа
Ойын рөлдері.	шығып, өнер	т. б. жасау.	назар аудару,	олармен бірге жүруді
Аюлар.	көрсетеді. Ойынға	Ойын рөлдері.	балаларды	ұсынады. Құыршақ
Ойын барысы.	қатысушылардың	Жүрізуші, жолаушы.	қарапайым	кініне
Балаларға	бәрі бір-бір реттен	Ойын барысы.	құрылымды салуға	алмайтындығына
ойыншықтар.	міндетті түрде ойнап	Тәрбиеші ойын	үйрету, ұжымда	шағымданады. Содан
кампиттер, жемістер.	шығулары керек. Ал	әрекеттерінің	достық қарым-	кейін балалар оған өз
пироттар және т.б.	одан әрі ойынды	батығына	қатынас орнатуға	көмегін ұсынады.
ұсына отырып,	жалғастыру-	байланысты	ойынның әртүрлі	Балалар құыршақ
мұғалім	ойнаушылардың өз	нұсқаларын қолдана	үйрету, балалардың	киімдерін шкафтан
"қараңдаршы.	еркінде.	алады.	құрылысшылардың	шығарады. Оларды
балалар, аю қандай	Ойнаушылардың	1-ші нұсқа.	енбек ерекшеліктері	атайды, ауа-райына
үлкен дәмді торт	саны көп болса, ойын	Тәрбиешінің ойын	турағы бйімдерін	сәйкес киінуге керек
пісіріп, бізді топқа	қызықты өтеді.	әрекеттері балаларға	кеңейту. "құрылыс",	нәрсені тандайды.
жіберді. Ол біздің	(дене шынықтыру)	бағытталған.	сөздік қорын	Тәрбиешінің
топта дәмді		Тәрбиеші ойынды	"таас қалаушы",	көмегімен олар
пироттарды жақсы		бастайды: - енді мен	"көтергіш	құыршақты дұрыс
көретін тәтті тісті		өте қызықты нәрсе	кран", "құрылысшы",	ретпен киелі. Содан
аюлар бар деп		саламын. Маған кім	"краншы", "аташ	кейін балалар өздері
ойлады және оларды				киініп, құыршақпен

емдеуге шешім қабылданды. Бізге аю кім? Аю тәтті пірогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенін аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жаксы аюлар! Оларға торғ беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пірогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен	көмектескісі келемі? Үлкен төкімелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шенберлер, Жарайсындар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі лайым сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не саялым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, панакпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналыдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. "Алдымен	ұстаы", "дөңкерлеуші", "құрылыс материалы", Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, машиналар, көтерігіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер; тас қалаушы, ағаш ұстаы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады: Төрт қарны бар, Бір аузы бар. (Үй) Тәрбиеші балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар	біріге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешімін. Құыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, тұрыс ретпен шешеді.
---	---	---	---

кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "Бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болады ма?" Денсаулық аюы үшін тамақтың тиімділігі, (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	мен кабинаны салдым (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңселегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді. Арман, Бекзат, Данил қуаныптын болады... Руль не дайып. Мен оған жасаймын. Мен орындықтарды бағаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңселектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менін жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл	құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары- жүргізушілер, олар құрылыс мате риалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында
---	--	--

			Жаштар үнін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесін бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-биш! Кеттік. Чшш-шш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма?	балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Ұй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
--	--	--	--	---	--

			Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып аламын ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...». Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып алады. балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай шыныаяқтан қалай ішуге болатындығын	
--	--	--	--	--

көрсетеді. "Кімде
бірдей шыныаяқтар
бар? Ауыстырыңыз.
Мен сізге лимонад
құямын. Лимонадты
тағы кім қалайды?
(Шыныаяқтан ішуден
бас тартқандарға
ойыншық шыныаяқ
беріледі). Барлығы
ішті ме? Енді
лимонадтан ішейік.
Ішкен адам көлікке
отыра алады.
Барлығы отырды ма?
Би-би. Кеттік. Чин-
ш-ш. топқа келді.
Ойнауға болады.
Ойыншықтарыңызға
қайда ұйықтауға
болатынын
көрсетіңіз, түскі ас
дайынданыз, мен
көлікті жөндеймін.
Көлікті қайтадан
мінгіңіз келеді, маған
келіңіз. Мен сені
басқа жерде

			балаларды қуаптамын. Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырымы келсе, ойын жылғасамды. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші бағдармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымддауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу, қызықты нәрсе іздеу; санырауқұлақтарды.		
--	--	--	--	--	--

			жидектерді, Түлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кіріпте бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындануыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; иркеке жануарларға әртүрлі ширк трюктерін үйрету үшін; тақпақпадан, пүткірлап, кеңінен тексерісе секіру, илдібөріге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, сқылдау, ғылдау, андарды кіндіру, өнер көрсету; жана ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр	
--	--	--	--	--

			түрлі орман жануарларына. құрышқарға. Тапса аңайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші балашармен бірге қан. іші көлкінен жүргізсе болады. аңады: ұшақта, парохолда, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. 2-ші нұсқа. Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған. Тәрбиеші балаларды ойында қосады. "Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын әртүрлі заттарды көрсетеді). Кім көлігінен жүргісі келсе, рульдерді алыңыз". "Міне,	
--	--	--	--	--

			саған руңы, Сантжар, Сіз кайда барасыз? Ал сіз маған не акелесіз? Жаннұр, сен кайда барасың? Дүкенге ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не сатып аласың? Көмпиттер? Ал Даурен көмпитке барды. Келініздер, маған баска нәрсе акелесіз бе? Нан? Жарайсың, дұрыс. Содан кейін бізде түскі асқа нан жоқ. Егер тәрбиені баланың мақсатты тандауда қиындық көретінің көрсетсе, отан өз мақсатың істеді керек: «Саша, маған кіріпші әкеліңізші, Мен итіме үй саламын. Оның өмір сүретін жері жоқ. Көріңіз бе, ол сол	
--	--	--	--	--

			жерде, бұрышта отыраты және көңіл күйі түседі». Осыдан кейін тәрбиеші балаларға орындықтан қалай машина жасау керектігін көрсетеді. Балалар тәрбиешіге азық-түлік, заттар және т.б. әкелгенде, ол жеткізгені үшін балаларға міндетті түрде анығы айтуы керек. «Енді бөріміз бірге циркке көлікпен барайық. аюдың қалай өнер көрсететінін көрейік». Мұғалім балаларға ойыншық аюдың өнерін көрсетеді. Содан кейін машиналардағы балалар топқа «оралады».	
--	--	--	--	--