

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (Балабақша)

Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Тәрбишілер: Айшова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Тәрбиелік сабақтардың тәртібі, және қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдайды жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлесу арқылы дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баланың қабылдау жағдайы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Жабық өсімдіктерді бүріктішіс пистолеттен сүмен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтардан ылтап қажет деген түсінігін	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу;	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпке ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға	

	бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	
	ҚР. Гимннің орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Көркем әдебиеттен ойын-жағатығу "Әнер алды - қызыл тіл". Максат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен	"Қазак ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға қазактың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (такия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс тандап, орналастырып, безендіруге	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның максаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөлеп тастау. (танымдық дағдылар)	Жапсырудан ойын-жағатығу "Оюлы текемет". Максат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, кошкар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімінің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға

		тіндерді отырып, бәрі ықпаластарымен түсініп, таныдауға үйрету.	ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. Шарты. Педагог балалардың арқайсысына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табакшаларға салып ұсынады. (қоршаған ортамен танысу) Сурет салудан ойын-жаттығу "Кебежені безендіру". Максат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының	үйрету.
--	--	--	--	----------------

			элементтерімен бездіруге үйрету; тіктертбұрышты ортасына "тышқан ізі", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын калыптастыру.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)	1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - он аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанарды. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанарды. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанарды. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - он жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанарды. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанарды. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, он аяғын ұшына артқа қию; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанарды. Жаттығу 6 рет қайталанарды.			

Дене шынықтыру

Таңғы ас

Мәдениеттілік ережелер

Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағды арды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Құрғақ басшында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шей қасықты, шанышқыны, маймықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

Көркем сөз

М. Жаманбашиев "Екі қол".

Қолжұтқыштың қасына, (алға қарай жүземіз)

Кісіге қолды балақан.

Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)

Алақанды алақан.

Қаралы да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)

«Тап-таза» деп қуанды.

Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)

Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық		Өнер туралы тапқатар жаттау, өнерлерін көрсету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет		Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."	Дене шынықтыру "Кімді мерген деп санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен	Музыка "Домбыра". (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра	Дене шынықтыру "Топка ұпай жинайық". Мақсат-міндеттер: балаларды

Максат-міндеттер.	Балалардың	түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа	туралы түсініктерін кеңейту;	жетекшінің ауысуымен жүгіру;
Тұрмысындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту;		дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.	домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру;	гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен
Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру;			ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.	қадаммен өрмелеуге үйрету.
Қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, кобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру;				
Балалайқа, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру.				
Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету;				
Ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың				

	ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Музыка "Домбыра". Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты кимылдарды орындай білу			
--	---	--	--	--

		іскерліктерін жетілдіру.			
танғы ас	Таламның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге араласу	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	Ақжолдың бөлігіне бөлінген бөлігіне бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Такпак. Көк орманда көп ағаш. Әскер жасағы аралас. Ең әлемі меніңше Күс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ кайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындылық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ен салып, Күстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсан – көленкесіне алды, Қыста жатсан – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бұр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру.	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жаланап. Күн нұрына кенелді, Бұршік атып бар ... (Ағаш) Такпак. Алма ағаштын құшағы – Канат жайған бұтағы. Жалпырағы жүреті, Бұтақтары білеті. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Такпак. Гүлдерге толы аламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Гүлген орамал». (дене шынықтыру) Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын	

бөліндісі содан пайда болмағанын түсіндіру. Ол қыс бойы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болғанын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылдың ойын. «Орман пақтары». (дене шынықтыру)	Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп копсыту,	Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу асуқшы олардың әлемілігіне сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Аландағы жұмыстар. Жасаған күс ұясын ағашқа орнату. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) «Доппен ойнаймыз».	жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды кастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мереке келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшандығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбек дағдылары) Табиғат бұрышындағы жұмыс. Үлдерді отырғызу. Балаларды жерді копсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге	барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген онды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше тандап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-арекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)
--	--	--	---	--

	енбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін енбектенуге үйрету. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді колдана білуге ынталандыру.	көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бір- бірімен қарым- қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.	
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, ормалды орнына ілуді, таракты және қол ормалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шөй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)	

Алақанды алақан.				
Қолдары да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)				
«Йоп-таза» деп қуады.				
Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)				
Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)				
(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
«Ақалшы етіңші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Ұйқыдан оянганнан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады).				
Жалпытабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				
Алған бйімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Тазы және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың денсаулық-арекеті (азиметелді, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Математика негіздерінен ойын-жаттығу	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу	Ұлттық ойын. Бес тас
	"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақташалар".	"Шеберлер елі".	"Төлдер".	«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі.
	Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту,	Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.	Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.	Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.
	"ен қалың", "жұқалау", "ен жұқа" ұғымдарын			Ойынға қатысатын адам санына шектеу

жетілдіру.	ойынны.	жабайы аңның	қойылмайды.
«Қолымда не бар?» ойыны.	Максат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.	Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелекпен отырады. Ойнау үшін қолға егті, ұстауға ыңғайлы тастар тандалып алынады.
Максаты.			Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді.
Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, кимылды, түсіну сезімдерін дамыту.	(дене шынықтыру)	(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.
Керекті материалдар: Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.			Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.
Ойынның мазмұны.			(математика негіздері)
Балалар қолын артына ұстайды.			
Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады.			
Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында кіші тас			

	бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі тақша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.			
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр» Максат-міндеттер: Балалар кез келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді.	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Максат-міндеттер: Геометриялық пішіндермен әртүрлі құрастыру жұмыстарын	«Қандай пішіндер жасырынды?» дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттері. Түстер мен пішіндерді	«Телефон» ойыны Максат-міндеттер: Балалардың қиялын және диалогтік сөйлеуін дамыту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады.

		(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	жүргізеді. (Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	қабылдауын; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. Барысы. Педагог: - Балалар, пішіндер сендермен бірге тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды. (математика негіздері)	Керек санды тересін, Елге сәлем бересін. (Телефон.) Педагог әр командадан екі баланы шақырады. Әр жұп үшін жағдай мен әңгіме тақырыбы ұсынылады. Жұп қарсылас командалардың мүшелерінен тұрады. 1. Досынды туған күнімен құттықтау. 2. Тәрбиешіге балабақшаға не үшін келмегенінді түсіндіру. 3. Досынды сырғанак тебуге шақыру. 4. Жаңа достармен танысу. 5. Досынның сүйікті ойыншығын сындырып алғаның үшін кешірім сұрау. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттер:				

	- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шифаға ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)
Сөйлем	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Сыни-мәдени орталы	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.
Көрсеткіш	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шөй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуалды. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Балалардың дербес	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,

әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қысқа тапқалар мен санамақтар, жанылппаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жанылппаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіңіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Өнер бұрышында жаңа жыл такырбыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір такырбыштарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)
---	--

Максат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға іс-әрекет)				
	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.	Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.