

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) КМКК «Нұрдаулет» бөбежайы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні: Тәрбиешілер: Айешова Д Абдыкасова З

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Балме өсімдіктеріне бүрікішін пистолеттен су бұрқу". Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе аялындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету; жеңді тұру,

Мекеніміз: Давыд

ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)		шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-тигіналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ жаттығуы 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен баалаң	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (танымдық дағдылар) Көркем сөзді мәнерлеп оқу	«Бүгін неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Өртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. (танымдық	«Мысық пен тышқан». Тышқан қашты мысықтан, (еңелде саусақтармен қашады) Жылдамдатып жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен өкпегөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы:

		Біздерде бар қасқытар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындағы дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындағы дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)			
Түсіні ұйқы		Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Жалпайтандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды некеге таап қою. жарғылай тұру, онға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шенбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және окшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)			
Балалардың дербес әрекеті	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу	Сурет салудан ойын-жаттығу	Математика негіздерінен ойын-жаттығу	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу	Мүсіндеуден ойын-жаттығу
(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Балалардың қолынан қорек іздеген тіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті	"Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып,	"Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рольдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері.	"Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.	"Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі

үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айкастыру, шынжыр жасау.	2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балдан үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортанғы саусақ пілдің тұмсығы болады.	3. Дөп: алақандар бір-біріне жабысады. (дөп пішінін жасайды)	4. Түл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып,	жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Сүйсініп-ақ жейміз оны табетпен. Сүт ботқасын танғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен	Ұннан піскен бауырсағым, бөлішім, Тәттілерім дастарқанның сені шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұланбаева. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	саусақтарын айкастыра жұдырықтайлы) Зәресін мысық ұшырды. Қарады мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға: «Бері шык!» - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Түк-түк!» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады) Бұза алмады камалды. Алмапы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады.	ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Атаы аталған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді рет-ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	"Көгөністі ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік
---	---	--	---	--	--	---	---	--	--

мына өлең жолдарын айтаты.	Жанбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	Қуанып тыпқан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді)	қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру.
Саусақтар шынжыр болады,	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	Жәй ғана кеп үрледі.	(сөйлеуді дамыту, қазак тілі)
Үзілмейді тартсаң да,	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	«Алақай, есік ашылды!» - деп,	(сөйлеуді дамыту,
Ал, піл келіп шынжырды,	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	(қолдарын айқара ашады)	
Үзіп кетті басқанда.	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	Ініне қашып үлгерді. (сденде қайта жүреді)	
Тұмсығыммен дөп іздеп,	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	(сөйлеуді дамыту)	
Ойнағысы келіп тұр.	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
Достық үшін пілге мен,	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
Гүл сыйлағым келіп тұр.	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
(сөйлеуді дамыту)	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
дамытушы ойынны (жемістер мен көгөністер).	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
Мақсат-міндеттері.	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
Балалардың жеміс пен көгөністер,	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		
геометриялық пішіндер туралы түсініктерін	суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді.	Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршақтың атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.		

пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.) - Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.) - Оларды қандай сөздерге біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)	
---	--

	- Суреттегі көтеріс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен жауып қойындар. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, негіздері, құрастыру)				
Бүтінділік жаттығу	Бастапқы калып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы калып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде. 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 оңға иілу. 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру. 4 бастапқы калып. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру. 3-4 бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп нықта. 1 денені оңға бұру. 2 бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай				

	қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемесу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру. тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындаықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындаықта дұрыс отырмаса, отан түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көгөністер дүкені"	«Сәлемдесу».	"Жыл мезгілдері"	"Жомарт күз"
	тақырыбына ангімелесу. Мақсаты-міндеттері. Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)	диагностикалық ойынны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап ангімелесу. (сөйлеуді дамыту) тақырыбын пысықтау, тақпақ жазыру. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі	Дене шынықтыру	Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка
			Дене шынықтыру	

Ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	"Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кегілдердің арасымен он және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету.	"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-арекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.	"Кедергілерден сүріңбей өтіп қор". Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету.	"Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың анін сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты	"Озамын десең - зерек бол". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірімен сапқа тұруға: 1-1.5 минут ішінде бау қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.
		Музыка "Күз әуені". Мақсат-міндеттері. Балаларды анін сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты			
				Мақсат-міндеттері. Балалардың анін сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты дағдысына үйрету.	

	сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету.				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Такмақ. Аққаракан Сарсеков «Күзгі көрініс». Күздің салқын самалы Аймағайды маңдайдан. Алып қашып барады	Бірінші қатқакты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқакты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Такмақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан.	Шалшық судың бөтілдегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, суға батпайды. (Мұз.)	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар,	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын). киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсыш өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар

Жапырақты сарғайған.	Мөлдіретін жүзімдерін, Келді алтын күзім менін.	Тәжірибе: «Шапшықты айналып өту».	жалаулар мен бұтақтарға қарап, далала желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады.	арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
Тыныстаған ырғалып Бак-бау кандай, гүл кандай?	Молшылық күз – береке күз,	Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу».	Байқауға шақырады.	Баулырған бағамыз.
Сары қыздар сырласып.	Береке күз – мереке күз.	Белгі бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	соғып тұрғанын немесе бауу есіп тұрғанын айтады.	Досты көп табамыз.
Сыбырласып тұрғандай ...	Қимылды ойын. «Балалар бакшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).	орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	тұрғанын айтады.	Кашан да, қайда да.
Бакылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті ортүрлі болатынын көруді үйрету.	Жануардың рөлін тандау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	нөміздері, сөйлеуді дамыту)	Достар бір-біріне
Топырақ жылы, күн көзіне қызиды, тобарысып жатады; кара. тып-тығыз.	«Баяулар" қимыл-қозғалыс ойыны.	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	нөміздері, сөйлеуді дамыту)	Сенімді боламыз.
ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күректен қазу қиын болады,	Мақсат-міндеттері. Балаларды жүтіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүтіре білуге машықтандыру;	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	нөміздері, сөйлеуді дамыту)	Екі деген екі дос
өсімдікті де жұлып алуға келмейді	құғыншы жете алмайтындай	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	нөміздері, сөйлеуді дамыту)	Бірін-бірі қимайтын.
күртасқ болғасын, ол үзіліп қалады.	тырысуды, ептілікті,	жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.	нөміздері, сөйлеуді дамыту)	Артық-кемді етпей

Кимділігі ойынды:	Қозғалыс	тәрбиелеу.	айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.	шынықтыру)
«Тәулік пен балаландар». (дене шынықтыру)	дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Ойында қатысушылар шеңбер құрып тұрады.	Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жағалаулар он және сол жаққа желілілер тұр).	Мәтін-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып.
Мәтін-міндеттері. Екі тәуліктің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту;	"Бояуларды" сомдайды.	"Мысық" пен балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алыс тұрады.	желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса. оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.	шешендерден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.
Ертүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алмаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап. өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.	"Бояулар" белгіні жерде тізіліп отырады (тұралы). Әр бала ешкімге айппай, өзіне бояу түсін тандайды.	арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алыс тұрады.	және сол жаққа желілілер тұр).	Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу.
Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	"Бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.	Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады:	және сол жаққа желілілер тұр).	Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.
Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды	Педагог (кейін балалардың бірі) "Бояуды сатушы" болып, "Бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "Бояушының" қандай түсті тандағанын анықтайды.	Мысықтымыз момыкан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып,	Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа қарай соғып тұр.	Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірігескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.

Ойнауға қызығушылықты дамыту.		алаканымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "боюуды қуалап" кетеді. Егер "боюу қашып" қайтып келсе, "боюушы" боюуды сатып алуға қайта келеді. "Боюу" ұсталына, оны сомдаған бала "боюушы" болады. "Боюушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстыгуіні тотыларды коректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне	балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау.	белсенді қатысуға, ойын партын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортанғы екі шетінде (санамақпен тандалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайласыңдар? Қайда қонып, қайда ұшасыңдар? Балалар: - Біз ұшамыз жылғы жаққа.	Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
-------------------------------	--	--	--	---	--

сүйіспеншілікті арттыру.	Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.	Қайтқымыз келеді сол жаққа!
Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын тандауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.	Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "ақсу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог аланның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталансады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабылеттері бағаланады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?"

				КІМЫЛДЫ ОЙЫН-ЖАТТЫҢУЫ. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша ерекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қашшықты алысқа дақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа дақтыруды үйретуді жалғастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлему; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиынақтылық қажеттілігі.)			

сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.	ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбаасының бойымен, үстінен жасып бояумен бояу техникасына үйрету.	Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кенінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.	қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аударып, сыз-сипатын байқауды және атауды үйрету.
Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге тұртызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұстаалып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап	«Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табысындар. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының	"Көтеріңгі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін	және жемістер-жидектерді және көтеріңгі

ойналады. (дене шынықтыру)	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"	жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы; көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.	көтерістер мен жемістердің пайдалы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	топтастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көтерістердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету.
"Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жанбырдың қалай	дамытушы ойыны (жемістер мен көтерістер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көтерістер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктортбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көтерістердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы,	"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы	"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға көтерістер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.

пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбесіне қарап, балалар педагогпен бірге жаныбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ак бұлттар, сұр бұлттар, жаныбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кешпіркосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	тік төртбұрыш, үшбұрыш.) - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгеністерді атайды.) - Оларды қандай жалпылауыш сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көгеністер.) - Суреттегі көгеніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойындар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	сөздердің жұптарын айту үшін айтыс жариялайық. - Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем. сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсы мағынадағы сөзді айтуы керек. - Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты өрі қарай жалғастырады. Бастаймыз! - Жақын - алыс. - Үлкен - кішкентай. - Ұзын - қысқа. - Қорқақ - батыл. - Зұлым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады). - Баяу - жылдам. - Астында - үстінде. - Артында - алдында. - Биік - аласа. - Қатты - жұмсақ - Ауыр - жеңіл.	тізбеске қояды. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)	Құралдар: жемістер мен көгеністерді өсіру үшін адамның қалай еңбектенетіні туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
---	--	--	---	---

			- Сол жақ - он жақ. Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ойнаулы ұйымдастыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)		
Балалармен жеке жұмыс	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді	Дидактикалық ойын (коммуникатив). «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын (таным, сенсорика). «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар». Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс тандау. Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі молшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Сықырлы" - "н" әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" дыбысын дұрыс айтуын қалыптау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: ан, тан, мұн, шан, ман, манай, мандай, тандай, сен, жең, мен, қон және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балата карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не

	дамьту)				бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (пешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Топырақты бақылауды жалғастыру. (көршіған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың	Бірінші қатқакты бақылау. (көршіған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып	Шалшық судағы мұз қабыршаның бақылауды жалғастыру. (көршіған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік	Желді бақылауды жалғастыру. (көршіған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жағалауларға,	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (көршіған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойын), киімін

		Бақылауға: киім	
		Түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз. Досты көп табамыз. Кашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қымайтын. Артық-кемі етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Киімді ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық	
болды. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мүз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Киімді ойын: «Өзіне жүп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру. өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай ойнауға, кеністікті	бұттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дайыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жашаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе бау есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жағтынуы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеністікті		
және өзгерістерді (каттақты) бақылау. күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дәпте толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін. Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін тандауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.	болды. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мүз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Киімді ойын: «Өзіне жүп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру. өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай ойнауға, кеністікті		
қасиетінің әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақпақ. Ескен Елұбаев «Күзде». Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп? Қайтқан күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн	және өзгерістерді (каттақты) бақылау. күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дәпте толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін. Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін тандауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.		

көзіне қызды, тобарысып жатады; кара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекеп қазу қиын болады. өсімдікті де жұлып алуға келмейді күрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балаландар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арканның астына оту дағдысын бекіту; артурлі қимыл- қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқылды) орын ауыстыруға	"Бояулар" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машыктандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды" солдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап	ролі дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шашпандыққа, жылдамдыққа, жақтарын жүгіруге машыктандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер кұрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз	(жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машыктандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл- ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар он және сол жаққа желшілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, даңда жеткін барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр.	тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру; "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын- жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш- жігерін дамыту. Енбек: сырғанау жолын зірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек
---	--	---	---	---

қалаталау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.	Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйімшілікке тәрбиелеу.	Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті тандағанын анықтайды.	"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталып қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті	момалан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды күтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қулап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар оте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп	Екінші суретте жел он жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойын. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар аланның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Аланның ортасындағы екі шетінде (санамақпен тандалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.	балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
---	--	---	--	--	--	--	---

