

«Нұрдәулет» бөбекжайы» КМҚК

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Кіші топ «Күншуақ»

Қазан айы

2025-2026 жж

IV

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.10 – 17.10.2025 ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.10.2025	14.10.2025	15.10.2025	16.10.2025	17.10.2025
Тәуелсіздіктің жүйгізгісі Дінмұхамед Қонаев					
Балалардың абыр-жуы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсылу. Сәлемдесу. (тілді дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсылу. Сәлемдесу. (тілді дамыту және көркем әдебиет) Таңатты, кел, ойнайық. Күн шуағына қуанайық. Қуанышты жолмен. Балабақшаға жол басайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсылу. (қарым-қатынас-өрекеті, музыка) Білім Kids дамытушы мультфильмін қосып қарсылу. «Қайырлы таң!» https://cdn.onlinebalaqazha.kz/inside/2020/storage/media/video/8/file/0PBgZ1yE.mp4 (қарым-қатынас-өрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсылу. Сәлемдесу. (тілді дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсылу. Сәлемдесу. (тілді дамыту және көркем әдебиет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен әңгімелесу, кеңес беру	«Тамақтану рәсімін үйретудің маңыздылығы»	«Тамақтану рәсімін үйретудің маңыздылығы»	«Нанның құрамындағы пайдалы және зиянды заттар»	«Нанның құрамындағы пайдалы және зиянды заттар»	«Баланы мезгілге сай өсірілу және шынықтыру шаралары»

Жасап: Р.С.

Балалардың әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрақ болғанына көңіл аудару, флуоресцентті ышпен суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының жерінің орындау (музыка) Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. «Алтын астық» қимылды жаттығуы (дентарбиесі, тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Балаларға бидің балқындығын суреттік өрнеу арқылы бидің туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, жаттығулардың орындағандағы эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Қ. Мүсірепов «Алтын астық» тақпағын әнгерлеу. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық жинала. Қуыршақ ойыншығымен ойнау (сенсорика, тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Қуыршақ ойыншығын оңалту арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастарды үйрендіретін, эмоционалды жауап қайтаруға ынталандыру. С. Әзімқұлов «Әлдік, әлді!» Әлдік, әлдік, бөпешім, Ән сап берем, келегей. Жылдамшы, көкешім,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішіне кіретін» Мақсат-міндеттер: Балалардың ерекшеліктеріне көңіл бөліп, ынталандыру, шақтағы ойыншықтармен құралдардың шынайылық жағын байқап, тазалық орнатуға тарту, еңбек жағдайларын, ұқыптылық қалыптастыру. Бауырсақ ойыншығымен ойнау (сенсорика, тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Балалардың ойыншыққа арал, көркем сәулетін ойнауға ынталандыру, педагогтің қимылдарының соңынан ілкітеуі үйрену. Д. Ахметова «Бауырсақ» Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің дәмді, Сенің діңгірің тәтті. Абайлашы, сақ болшы! «Жігіт тәркатқан сайта ора» ойыны (сенсорика, қоршаған әлемді тану) Мақсат-міндеттер: Заттар мен құралдардың қолдану жағдайларын қалыптастыру, аулашаңдықпен үлгісін үйрену, тапсырмаларды орындау, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың сақталушылықтарын, көз бен қолдың сенсорлық қабілеттілік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын ойындар. Барысы. Балаларға жігіт тәркатқан, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлшекке (шұлыққа) орауды сұрау).	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды пайдалану, қалыптастыру, қайтаруға қою, бір-біріне көрсету тәрбиесі. Тақпақты әнгерлеу жаттығуы (тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогтің көмегімен оңалдығын қайтаруға ынталандыру. "Шөлшек". Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен неметті. Шыққаннан қолыңнан Сүйсініп же шөлпекті. "Бауырсақ". Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмді сағынсаң. Қақтырады таңдайды Майталасқан бауырсақ. Мүсінде де жаттығуы (мүсінде, қоршаған әлемді тану) Мақсат-міндеттер: Көрсетерді үйрену, есуге қабілетін дамыту, белгілі бір объектіге арналған тақпақтарды жасауға ынталандыру.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған әрекет кезінде оқу құралдарын тарту және орындарына қинауға ынталандыру. Тышқан ойыншығымен ойнау (сенсорика, тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Балаларға көркем сөзді таныта отырып, қимылдарын қайтаруға үйрену, педагогтің қимылдарының соңынан ілкітеуі үйрену, мазмұнындағы эмоцияларға эмоцияны анықтауға үйрену. Ойыншық болмаса оны суретің көрсете береді. Д. Ахметова «Тышқан» Тықыр-тықыртықырлап, Кеміріп, биді аударлап, Тышқан көр, еден тесіп. Көрейік оны барлап. «Нан келейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті, дентарбиесі) Мақсат-міндеттер: Қимылдардың үйлесімді орындауға, қимылдың белгілілігіне жағымды эмоция білдіруге үйрену, педагогтің көмегімен оңалдығын қайтаруға ынталандыру. Женімді ақелтүрейік (шыққаннан қолың бір-біріңе үйрену). Нан келейік, нан келейік (алақандармен, қолдарыңа алғасу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарыңа алғасу, алаңдастырып, өзара иыналысу). Ыстық пешке сағамыз	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балаларды тамақ ішудің тәртібіне бақылауға, ішіп болған соң қинауға ынталандыру. «Торт шенберіңізді әдейі» үлгісін үйрену (сенсорика, тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Заттар мен құралдардың қолдану жағдайларын қалыптастыру, аулашаңдықпен үлгісін үйрену, тапсырмаларды орындау, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың сақталушылықтарын, көз бен қолдың сенсорлық қабілеттілік үйлесімділігін дамыту. Балалардың ерекшеліктеріне көңіл бөліп, ынталандыру, жағдайға қатысты «торт» бейнесінің қайта қайтаруға үйрену, қолдың сақталушылықтарын, өй-көңілді дамыту. Торт десе – отырттың, Тұрағуға бөлің. Дөңгелек, үшбұрыш, шарық - Торттың үстінде қайрамы. Тақпақты әнгерлеу жаттығуы (тілдамы тұлғаның көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогтің көмегімен оңалдығын қайтаруға ынталандыру. "Шөлшек". Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен неметті. Шыққаннан қолыңнан Сүйсініп же шөлпекті. "Бауырсақ". Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмді сағынсаң. Қақтырады таңдайды Майталасқан бауырсақ.
---	--	--	---	---	---

	Жұбатқанғансөй. Үйкәнісөсе, бөлейін, Төрбетейінбөсісө, Қаз-қазбасы, көрейін, Барыткелшөсісө	Ораууісінікөрсету, қадағалау, көмек беру		(қолдарбелсе, сөп түзу). Төзімділіктісыйым (шапалақтау). Аппақұндықамыл (өңкейіп, алақандытөтесу).	
Ертегілікжаттығу	(Жалпыдамытушыматтығулар, қимылбелсенділігі) 1.1. Балаларқолдыбастанжоғарыкө- теріп, қоянынуқлағынжасату, қолдарыжоғарыкөтеріпшапалақта- ту, бірізгііздеақтыңұшынакөтерілу (3 ретқайталау). 2. Бастапқы калып: қолдытөскеқойып, қояныөңкейлінеу. 2.1. Оңиықтыкөтеру. 2.2. Бастапқықалыпқақалу. 2.3. Соңиықтыкөтеру. 2.4. Бастапқықалыпқа оралу (3 ретқайталау). 3. Бастапқы калыпқақалу. Қолдыкеудетұсынақойып, қояныкөтеріту. 3.1. 3 ретөскіру. 3.2. Бастапқықалыпқа оралу. 3.3. 3 ретөскіру. 3.4. Бастапқықалыпқа оралу (2 ретқайталау). (денетәрбиесі)	(Жалпыдамытушыматтығулар, қимылбелсенділігі) 1.1. Балаларқолдыбастанжоғарыкө- теріп, қоянынуқлағынжасату, қолдарыжоғарыкөтеріпшапалақта- ту, бірізгііздеақтыңұшынакөтерілу (3 ретқайталау). 2. Бастапқы калып: қолдытөскеқойып, қояныөңкейлінеу. 2.1. Оңиықтыкөтеру. 2.2. Бастапқықалыпқа оралу. 2.3. Соңиықтыкөтеру. 2.4. Бастапқықалыпқа оралу (3 ретқайталау). 3. Бастапқы калыпқа оралу. Қолдыкеудетұсынақойып, қояныкөтеріту. 3.1. 3 ретөскіру. 3.2. Бастапқықалыпқақалу. 3.3. 3 ретөскіру. 3.4. Бастапқықалыпқа оралу (2 ретқайталау). (денетәрбиесі)	(Жалпыдамытушыматтығулар, қимылбелсенділігі) 1.1. Балаларқолдыбастанжоғарыкө- теріп, қоянынуқлағынжасату, қолдарыжоғарыкөтеріпшапалақта- ту, бірізгііздеақтыңұшынакөтерілу (3 ретқайталау). 2. Бастапқы калып: қолдытөскеқойып, қояныөңкейлінеу. 2.1. Оңиықтыкөтеру. 2.2. Бастапқықалыпқақалу. 2.3. Соңиықтыкөтеру. 2.4. Бастапқықалыпқа оралу (3 ретқайталау). 3. Бастапқы калыпқа оралу. Қолдыкеудетұсынақойып, қояныкөтеріту. 3.1. 3 ретөскіру. 3.2. Бастапқықалыпқа оралу. 3.3. 3 ретөскіру. 3.4. Бастапқықалыпқа оралу (2 ретқайталау). (денетәрбиесі)	(Жалпыдамытушыматтығулар, қимылбелсенділігі) 1.1. Балаларқолдыбастанжоғарыкө- теріп, қоянынуқлағынжасату, қолдарыжоғарыкөтеріпшапалақта- ту, бірізгііздеақтыңұшынакөтерілу (3 ретқайталау). 2. Бастапқы калып: қолдытөскеқойып, қояныөңкейлінеу. 2.1. Оңиықтыкөтеру. 2.2. Бастапқықалыпқақалу. 2.3. Соңиықтыкөтеру. 2.4. Бастапқықалыпқа оралу (3 ретқайталау). 3. Бастапқы калыпқақалу. Қолдыкеудетұсынақойып, қояныкөтеріту. 3.1. 3 ретөскіру. 3.2. Бастапқықалыпқақалу. 3.3. 3 ретөскіру. 3.4. Бастапқықалыпқа оралу (2 ретқайталау). (денетәрбиесі)	(Жалпыдамытушыматтығулар, қимылбелсенділігі) 1.1. Балаларқолдыбастанжоғарыкө- теріп, қоянынуқлағынжасату, қолдарыжоғарыкөтеріпшапалақта- ту, бірізгііздеақтыңұшынакөтерілу (3 ретқайталау). 2. Бастапқы калып: қолдытөскеқойып, қояныөңкейлінеу. 2.1. Оңиықтыкөтеру. 2.2. Бастапқықалыпқақалу. 2.3. Соңиықтыкөтеру. 2.4. Бастапқықалыпқа оралу (3 ретқайталау). 3. Бастапқы калыпқақалу. Қолдыкеудетұсынақойып, қояныкөтеріту. 3.1. 3 ретөскіру. 3.2. Бастапқықалыпқақалу. 3.3. 3 ретөскіру. 3.4. Бастапқықалыпқа оралу (2 ретқайталау). (денетәрбиесі)
Таптығ	Балалардыңтөбтінашу, өздігінентамақтануғамынталаңдыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, тілдамытужәнекөркемдәбіет) Дастарқанынөдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақтытауысқанбалақай Еңқұштіболады. Пай, пай ... (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңтүзетеді ындық	«МеніңҚазақстаным» – Қазақстан РеспубликасыныңГимнінорындау. «Күйкөңбірі». Сүгірдікүйі «Шалқыма» (орындағанЖанғалиЖүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhubaydyng-sheriken-kuyleri Өнегелі. Саламаттымірсалты. Тақырыбы: «Денсаулықдесе не?» Мәқсаты: көңілқұйдөкөтеру, қимылдыойындардыойлауды, би билеудінасқақтау.				
	Балалардыңжағымдыкөңілқұйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-	Балалардыңжағымдыкөңілқұйінқалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекеткежағымдымоңиялықауауал	«Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тілдамытужәнекөркемдәбіет,	Саусақтыинастасасы. «Бауырсақ» (тілдамытужәнекөркемдәбіет) Артикуляциялықжәнедыуысқалары	Таспақтыөнерлеріменқұжаттығуы. (тілдамытужәнекөркемдәбіет) Мәқсат-міндеттер.

	эректе жогымды эмоциялык жауап аууусуундагы бос сөздөүзөңкө эбасуу. (мәдени- гигиеналык даямдар, тлдамтужәнкөркөмдөбнөт, көркөм сөздөй кайталау) Желесдәл капта, Бидәйтөлдүмасақта. Масакты жинап, терейік, Үннанан пісірейік. Нан ыстык, аппақ, Үстүтәжүмсақ. Д. Ахметова	аууусуушн(бауырғақты әуен жазбақ, осу. (тлдамтужәнкөркөмдөбнөт) «Қазан» Өскөнегі норуып, Жеміс-жидек піседі. Қазанда пеш жағылып, Ас қазанға түседі.	денетәрбіесі) ира Мақсат-міндеттер: Кимилдарды үлестіріп, оларда кимил белсенділігін жетілдіру. эмоция білдіруге үйрету, педагогтің көмегімен оқиды оқыса йтауды амтандыру. Жемісді келтіруейік (жымылқандарды бір- біріне үйік), әм Нан келік, нан келік (алақандар төмен, піс қолдарды аласу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алаңында шайт іп, өзара иалдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шалпақтау). Аппақ қанды қағамыз (сөкеліп, алақанды тізетектеу).	тынып, сөйлеу кезінде тынысалу, есту қабілетін дамыту шықпалау. Бауырсақ, бауырсақ. Қайда кеттің дөмалап? (сол қолымызды нақақаны үстелді стінде ашық турады, оң қолымыз сол қолдың үстінде оң лектішінің аялдырамыз). Бауырсақ, бауырсақ. Қайда кеттің дөмалап? (сөңдік жақ қолымызды нақақаны үст елде ашық турады, сол жақ қолмен оң лектішінің ая лдырамыз).	Балаларды педагогтің көмегімен оқиды оқыс ықайталауды амтандыру. "Шелпек". Елге келсең, ер ұлан, Қара сен неметті. Шыққаннан қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ". Желікпессең болмайды, Үйдіңдімің сағынсақ. Қастырады таңдайды Майлап іскен бауырсақ.
Кестерге әйкес VІӨ	Дене тәрбіесі «Еңбектеіік, ерінбейік». Мақсат-міндеттер. Еңбектеу жаттығуларын жасау баала лардың қызығушылықтарын арттыру ; қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектегі еңбектегі денекімізді нығ рексіліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілет індәміту, (балалардың өздік қоры мен эмоциялық қондығыларын дамыту, балалардың шайпаңдықтарын белс «Еңбектегі жеміс жинау» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың (ойын төрт т андап (алақанымен, тізекмен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектегі жүріп, жерде шымыл жатқан ойыншық	Музыка «Ару күз» Мақсат-міндеттер. Жанбұртпалы әнді тыңдау баала рдың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр- сіңізіні аңияратуды үйрету, музыка әуені мен ыргактық кимилдарды қайта лайбүлгетіп ашықтандыру; әнді естітіріп, әуенге ілесіп айтуды ағыларын жетілді ру, күж ереметтері мен аныстыру. Балалардың музыкалық ығарманы абылдау қабілетін дамыту, дыбысты тыңдау, ажыратуды ағыларын үйрету, ыргактық кимилды қайталау дағды ларын жетілдіру.	Дене тәрбіесі сал «Нан қадір» іті Мақсат-міндеттері-м Балалардың заттардан анықтала уларын жасау кезінде бір- біріне қолғап жасайып, есті, ұқыпты болуға тәрбіеліу. VІӨ кезінде достық, жолдастық қарым- қатынас қарбіеліу. Бидәй етегінді қарды еңбектері н бағалауға тәрбіеліу. Салбақ басталарда жолда балалардың психологиялық қондығыларын көтер у үшін шайпаңдықтарын келдіре ала йдалау: «Күн қандай қонды», «Нан болса, ән де болады», «Бәріміз күшті боламыз», «Жарайсың», «Көрнекті» сөздерін пайдалануға үйрету, көрсету, баяндау, тп лыстық тәуісілерін оқыдану. «Қаптан бидәй ашық» ойыны.	Дене тәрбіесі «Нан болса, ән де болады» Мақсат-міндеттер Балалардың заттардан анықтала уларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде кимил еңділігін арттыру, ағаныңды ұсынамып, жетілу үшін күштілігіңді күж ет амактың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту, заттардың қатпайталауға дағды арындамытырып, балалардың заттардан анықтала еңділігі қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығуларын қар балалардың тынысалу органдарын оқуымызға қызықсөрету. «Көздерің анықталауға үйреті» ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) курс аудан қарсу анықталау.	Сурет салуды ойын-жаттығу. «Төкелдер» Мақсат-міндеттер Балалардың қарындасынғы тәсілдерін п, ұшымыңды көз еңбектеу, еңбектеу қатымен бірігіп жетілдіру, нүктелерге жетілу үйрету, қарындасынғы еңбектеу тәсілдерін рға қарайту қарындасынғы еңбектеу рмен оқытуға қатыстыру; қарындасынғы еңбектеу тәсілдерін қалдырғын қарындасынғы еңбектеу ақтыруға қатыстыру; педагогтің көрсетуіне қарай қарындасын ілетіп оқытуға қатыстыру. «Бүкім? Не істеді?» сөздік ойыны (тлдамтужәнкөркөмдөбнөт) Мақсат-міндеттер Кішітардағы суреттерді қару, оңдағытын заттарды аныу, педагогтің көрсетуіне қарай қарындасын дамыту, сұраққа: «Бүкім (не)?»

	містерді жанаңады. (денетәрбиесі)		Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шапқы берілумен, қолдарын әртүрлі қалыптастыра, белгі бойынша тоқтап, иркіткіштен айналысмай жүру. Бұлайды шашу және жанаңады, ереже бойынша ойнау дүңірету. Қимыл етілігін дамыту. (денетәрбиесі)	тәктайды нүстімен 20 см арқашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ағаштардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орынды баулайына. (денетәрбиесі)	«Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің көмегімен айтып беру. Кейінгілердің орнықтылығын қайталайтынды. Орынды баулау беруді, айтатынды, бір-біріне сұрақ жанаңады дүңірету.
	Қоршаған орта элементтерін тану айна-жатыгулар «Наубайшы». Мақсат-міндеттер. Балалардың наубайшының еңбегін танып білімдерін көрсету, піскен наннан дайындау кезеңдерін бақылау арқылы бақылау қабілетін, сөйлеу тілім, түйсігін дамыту. «Наубайшының еңбегін» рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Наннан дайындауға, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Тіл дамыту және керемет еңбегін тану айна-жатыгу. «Наубайшы». Мақсат-міндеттер. Балалардың наубайшының еңбегін танып білімдерін көрсету, піскен наннан дайындау кезеңдерін бақылау арқылы бақылау қабілетін, сөйлеу тілім, түйсігін дамыту. «Наубайшының еңбегін» рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Наннан дайындауға, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Сенсорикадан ойын-жатыгулар. «Жемістер мен көкөністерді танып білімдерін дамыту». Мақсат-міндеттер. Балалардың әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ және айырмашылығы мен ұқсастығын танып білімдерін (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру, геометриялық пішіндерін танып білімдерін жеміс және көкөністердің пішіндерін танып білімдерін дамыту, дұрыстауға дағдыландыру, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. «Дәмін көрейік» рефлексиясы.	Жалпырудан ойын-жатыгулар. «Піскен наубайшы». Мақсат-міндеттер. Балалардың еңбегін танып білімдерін дамыту, геометриялық пішіндерін танып білімдерін дамыту, дұрыстауға дағдыландыру, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. «Дәмін көрейік» рефлексиясы.	«Жүру» атты мультфильм көрсету. Мақсат-міндеттер. Балалардың мультфильмді бақылау арқылы наубайшының еңбегін танып білімдерін дамыту, геометриялық пішіндерін танып білімдерін дамыту, дұрыстауға дағдыландыру, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. «Дәмін көрейік» рефлексиясы.
Серуенге дайындау	Балаларға жеміс-жидектің түрлерін, өсімдіктердің балаларға қажеттілігін танып білімдерін дамыту. Есептеу қабілетін дамыту, балалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Күнігіздік. Балаларға «бұрыс», «дұрыс», «жүйсік» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда күнігіздік ережелерін сақтауға дайындау.				
Серуен	Күнігіздік. Қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат қорғаушыларын танып білімдерін дамыту. Балалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Күнігіздік. Қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту.	«Күнігіздік». Қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат қорғаушыларын танып білімдерін дамыту. Балалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Күнігіздік. Қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту.	Бұттарды бақылау. (қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту). Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктерді бақылау арқылы бақылау қабілетін, сөйлеу тілім, түйсігін дамыту. «Күнігіздік». Қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту.	«Күнігіздік». Жүсікшілік бақылау. (қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту). Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктерді бақылау арқылы бақылау қабілетін, сөйлеу тілім, түйсігін дамыту. «Күнігіздік». Жүсікшілік бақылау. (қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту).	«Күнігіздік». Жүсікшілік бақылау. (қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту). Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктерді бақылау арқылы бақылау қабілетін, сөйлеу тілім, түйсігін дамыту. «Күнігіздік». Жүсікшілік бақылау. (қарапайым элементтерін танып білімдерін дамыту).

[illegible]

	Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова «Бірге жүгірейік» қимылды ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер. Жүгіру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтық шыммен, белгі бойынша тоқтап, бірін соғынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгірту. "Шенберге дәлде" ойына қатығуы. (денетәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға қалпын санаға (құм салынған қап) дәлдеп ақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Түрлі дыбыстың дайымыз. Корейік. Бұл жай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтық шыммен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні танып қандырып атайды, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Қол шіктенот» қимылды жаттығуы. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды бір-біріне қатыстырып, ұзындыққа сәйкес аяқпен алғашқы кіребілу абілетін қалыптастыру, тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	(денетәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға қалпын санаға (құм салынған қап) дәлдеп ақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	ойыншықпен жаттығуы. «Өй! Бауырсақ, бауырсақ!» ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен олар иді толық қайталауға ынталандыру. Таныс олардың аяқпен қанша балалар ағасы, ағасы, сөз тіркестерінің қосылып атуға мүмкін дік беру. Балаларды сапта (марш) адымдап жүру қимылдарының адым адымдап жүру, педагог көсіліп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүргізу қимылды у. – Өй, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлау, адымдау) Өй, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен бірге. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! «Шенберге дәлде» ойына қатығуы. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы ықалыпта 0,5-1,5 м аралықтың қалпын санаға (төмен, жоғары) ақтыру. Балалардың санаға (құм салынған қап) дәлдеп ату, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Қашындар! (Д. Ахметова) Сонғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық қимылды қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылауына ескеру керек. «Ирелендеген жолдармен» ойына қатығуы. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерістер атырып, белгі бойынша тоқтап, иіретілген аяқпен бойынмен жүру. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан қарқын бойынмен) ирелендеген сызықтардың бойынмен жүру саяттықты; аралықтың сақтауы үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойы ндары.
Серуеннен оралу	Балалардың ішкі дерінің үйелінуі ретінде шешуші ағайындады, шаф сөрелерінің ішкі дері орналастыру, қолдарының (мәдени-гигиеналық ағайындар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың бетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық ағайындар, тіл дамыту және қорқытпау)				

	Дастарханның дәмсізін-ай, Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмсізін-ай! Тамақты тауысқан баладай Еңкүшті болады. Пай, пай ... (Д. Ахметова) Ұйықтаралдың кімдерін шағам, мессорыңды қауыпты бүктетіп қоя ынталандыру.				
Күнделікті қымы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштыққа дайындалуға, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Кімдерің орындыққа құжытты ілігіп қолданырты. Балаларға «Алтын жұмыртқа» ертегісі оқып беру. (тілді мыту және көркем әдебиет)	Өтпесек орындықта ұйықтауы үшін дайындал. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы, бауырғақты музыка тыңдау. (музыка)	Кімдерің орындыққа құжытты ілігіп (немесе арнайы сөзге) қолданырты. Балаларға «Жалқау мысық» ертегісі оқып беру. (тілді мыту және көркем әдебиет)	Өтпесек орындықта ұйықтауы үшін дайындал. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы, бауырғақты музыка тыңдау. (музыка)
Ұйымдастыру іс-шаралары	Ауа-аналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қатыстыру. Х. Ергалиев, М. Әзімбаев «Молдір су» (ористілігіне назар) Молдір су, молдір су! Сен мені біткім. Отты көзімді асым, екі бетімді асым. Күлкімді берімінен, Тісімді таңтай асым! (денетәрбиесі)				
Бесінге	Алдыңқы қолға назар аударту, тамақты мәдениетті тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың әрекеті (қимыл, сюжеттік, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-бас және басқа ойындар), бейнелу әрекеті, кесті және басқалары	«Шегірткенің жасың кіремі» қимылды жаттығуы. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттала секіруді үйрету. Ойын әрекеті бойынша ойын әрекетін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, жетілдіру. «Ұқсап ішіндерде оқу құра» дидактикалық ойыны. (тілді мыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың өздік қорың аттардың үсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байланыту. Түрлі көлемді геометриялық фигуралардың егіздігін.	«Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тілді мыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарының қызығушылықтарына қатыстыру. Балалардың өздік қорың аттардың үсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байланыту. Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға қатыстыру, қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үш көбініп, екі бетке салуды үйрету. Құралдар: сары, қызыл және тоқсары жапырақтар, түсілу түрлішелек (немесе көлемді үш түрлішелек). «Дана қуыршақты тамақтандыру»	«Жіпті тарқатпай» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдардың қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша оқу мен үлгісін үйрену, тапсырмалардың орындалуы, қимылдардың үйлесімділігі, қолдың сабырлық қылықтарын, «көз бен қолдың» сенсорикалық ерекшеліктерінің үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шпатель, барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауы (немесе оны шпательге (шпатель) орауы)	«Көліктің жүргізімі» (Д. Ахметова) Жүргізімді қалыптастыру - «У-у-у» Тұрамыз қатар-қатар тұту. Рөлді жаттықтырамыз. Галыммен басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!» «Бішілкендік» жаттығуы. (тілді мыту және көркем әдебиет, денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін дамыту, қимыл белсенділігін дамыту, эмоцияны білдіруге үйрету. педагогикалық методикалық талаптарды қолдану. Балаларға жаттығуы. Бішілкендік.	«Нан келейі» жаттығуы (Д. Ахметова) (тілді мыту және көркем әдебиет, денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін дамыту, қимыл белсенділігін дамыту, эмоцияны білдіруге үйрету. педагогикалық методикалық талаптарды қолдану. Жеміс-жидектерді (шұжықтарды бір-біріне үйісу). Нан келейі, нан келейі (ақшартымен, қолдарыңды асып, ақшартымен). Домалатып, орайып (қолдарыңды асып, ақшартымен). Ыстық пешке саламыз (қолдарыңды, ақшартымен). Ташықты асып (шартып). Алақанды асып (өңкейіп).

	негүрлымұжасқасиеттерібойынша аныстыружәнеіріктеудіжетілдіру. Балаларғаішіндердіажыратудыүйрету, түрліүстіпіншідердіңқұптарыжөн аутажаттықтыру, қолдыұсақмоторикасын, жейіні, ойлауабілетіндамыту. Құралдар: түрліүстігеометриялықпішіндер	сюжетті-рольдікойыны (қоршағанөлемментаныстыру, тілдамьтужәнеқоркөмәдебнет) Мақсат-міндеттер. қаралайынсұрақтарғажәненегүрлым үрделісұрақтарғажауапберуге, өзіойнайтуғаүйрету, белгілібіробықтігепарналғанактыар екеттердіорындаута баулу. Балалардыңтымындағыдыс- ақтуралыбілімдерінбекіту, сөйлесуібелсендіру, тамақтауөздебнетәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ, ойынбұрышындағыдыс- ақжынытығы. Ойынбұрышындаойынатылады. Тәрбиешітүскі ас кезіндеқандайдыс- аққолданылатынынкөрсетедіжәне аытады (сорпағарналғантерентабақтар, екіншісінетаях, қасық, шанышқы, кесе. Ыдыстарүстелгеқалайқойлатынын, тамақтауөздебін, ас құралдарынақалайпайдалануқеректігі нкөрсетеді. Балаларғақуыршақатүскі ас беру ұсыналады.	ұсыну. Ораудыңүлгісінкөрсету, қадағалау, хемек беру. «Бауырсақ» ертегісіменерленокыл беру. Мақсат-міндеттер. Оқылберудіойыншықтарым, суреттерді, үстелүстітеатрыныңкейіпкерлерінің аңбасқа да көрнекіқұралдардыкөрсетуменсүйе меңдеу, соныменқатаркөрнекіліксізқоркөм шығарманытыңдау. Құралдар: ертегініүстел (немесөсаусак) театры арқылыхойлымғақажеткейіпкерлердіңекескіндері (саусақойыншықтары), тіреуіштері, шымылдық (ширма) (жапсыру, тілдамьтужәнеқоркөмәдебнет)	(Орындарынанытуру) Күнтекөздысөздық. (Жағарысөзділу) Желтеқолдыбұлғалық. (Қолдарыбұлғау) Қайтажергеотырыдық. (Қайтаотыру) «Жақайылдәрба» жәртеуойыны. (қоршағанөлемментаныстыру, тілдамьтужәнеқоркөмәдебнет) Мақсат-міндеттер. Өаттардыңжәнеоларменерекеттерді ату, олардысуреттерден (қарап, ұстап-сипап) танудықолдау, ойыншық, өаттардыбілдіретінзатесімдермен, өаттардыңтүсің, көлемің, пішінінбілдіретін сын өсімдерменбайлту.	алақандытізгетекату). «Бауырсақ»іменқашты» амытушойыны. Мақсат-міндеттер. Кітаптардағысуреттердіқарау, ондағытаңысөаттардыату, педагогтіңтіңішібойыншасуреттенсатта рытауып, сұраққо: «Бүлкім (не)?», «Не істеді?» Қаралайынсюжеттіқсуреттердіңмазмұмы найтып беру. Кейіпкерлердіңерекеттерін (қимылдарын) қайталауыпайнату. Балалардың «Бауырсақ» ертегісініңжөкісібойыншабілімдеріныс ықтау, әлеуметтікқақтынастарғақысығушықын ту. Құралдар: «Бауырсақ» ертегісініңкейіпкерлерініңөкесуреттер і. – Балалар, мен «Бауырсақ» ертегісініңкейіпкерлерініңөкесіпайрай ын, ал сендербауырсақтыңжәнеқасықыннайты потырындар. «Бауырсақ» ертегісініңкейіпкерлерініңатарғақойып беру, атауыаталғысайынкөрсетіпотыру. Балаларғажауапберсеңдайжаса да, кейіпкерлердіңөкесініңкөрсетудіқажатты ру, балаларорықсызайтыты. (тілдамьтужәнеқоркөмәдебнет)
Балаларменжекежұмыс	Ермексаздан шар илеуамалынменгерту. «Бауырсақ».	Д. Ахметова «Кірпі». Кірпіарқасыныңетолған, Жүгіріпжурайнала, Қокмайсаһиңтітарапал, Пысылдап, іскеп, қатып.	Бауырсақойыншығыменойнату. Д. Ахметова «Бауырсақ». Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сеніңбетіңдомалақ, Сеніңдміңтап-тәтті. Абайлашы, сақболшы!	Ж. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Әнізсіңбұзық-ау. Жанбырынсікіреп Желтеңіңқызық-ау.	«Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардыңдедәгөттіқоркөмігемелендітол ыққайталауыпатауыптыру. Тынысөлеңдердіңоқығынөтсебалаларғасөз дерді, өзтіркестерініңосылайпайтуғамүсіңдік беру. – Әй, Бауырсақ! Әй, Бауырсақ! Міне, алысқоқолақ.

бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай елптеу қимылдарын жасауға ынталандыру. Педагог көркем сөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды. – Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әңдету). Жан-жаққа қарайық (қолды белгесейіп, екі жаққа денені бұрылу). Жұлып-паламаны (екі қолды жоғары созу, аяқұшып тарту). Қоршағас алайық (отыру, қайтарту). Д. Ахметова «Өз орынды тап» қимылды ойны (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдарын жасап, мазмұнына қарапайым қимылды ойында арықтауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу) ұсынып, жіптің бойымен белгі бойынша тілуге және жан-жаққа шапшып жүтуге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенгеші аралған ойыншықтарды ыжынау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуін үйрету. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарына аудару. (қоршаған ортаны таныстыру) Балалардың ербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Балаларға қаптынысынаға (құм салынған қап) дәлелді қақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенгеші аралған ойыншықтарды ыжынау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуін үйрету. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарына аудару. (қоршаған ортаны таныстыру) Балалардың ербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Еңкейіп, қане, жұлайық (алға төменгі қос) Жұлып-жұлып, отырайық (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу) Д. Ахметова «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжитырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенгеші аралған ойыншықтарды ыжынау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуін үйрету. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарына аудару. (қоршаған ортаны таныстыру) Балалардың ербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Табыққа жаттығулар, барлығы бірдей, дөп-домалар. Марғау бұрақтарды шығарып, бұрақтардан жаққа домалап қашып. “Допты қағып ал” қимылды жаттығуы. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру, теле-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенгеші аралған ойыншықтарды ыжынау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуін үйрету. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарына аудару. (қоршаған ортаны таныстыру) Балалардың ербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	«Мысық пен тышқандар» қимылды ойны. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенгеші қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ынталандыруға баулу. Балаларға белгімен қолғаулауға үйрету, жан-жаққа шапшып жүтуге қабілетін дамыту. Тышқандар еңбегін жасайды. Төсіктерден жинайды. Ешкім жоқ болса, аулаға шығып қойайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, жақын дайынмысыңдар! Шенберден асыңдар. Қашыңдар! (Д. Ахметова) Сонғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық қимылдарын аяқтап, балаларды бір-біріне қолғаулауға үйрету керек. “Шенберден асыңдар” ойын жаттығуы. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қаптынысынаға (құм салынған қап) дәлелді қақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенгеші аралған ойыншықтарды ыжынау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуін үйрету. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарына аудару. (қоршаған ортаны таныстыру) Балалардың ербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.
---	---	---	---	---

	қызығушылықтарды арттыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың інімдерін жүзеге асырудағы даяланылу, шкаф сөрелерінің інімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес сөзбен)				
Кешкі ас	Балалардың тәбетін ашу, олардың тамақтануын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, тілдаманы) және көрсетме де білетін Дастарханның дәмдісін-ай, Тағамның (ботқаның, кәженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан баладай Еңгүшті болады Най, най ... Д. Ахметова				
Балалардың ербесі (с-әрекеті) (қиялдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеуі-әрекеті, кітапқа оқу және бағалауы	Кітапбұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттер даярдастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын оңгімелердің көрінісін сүйемелдеуіне ыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және жауаптарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, оқылмайтындығын білуге (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тілдаманы және көрсетме де білетін) Музыкалық жаспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірлетінді (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойымен қолданылатын жүру және жүгіруді дағдыларын қалыптастыру және жалғастыру. Онербұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыру тақырыптың ұшылықты ояту.	Кітапбұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттер даярдастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын оңгімелердің көрінісін сүйемелдеуіне ыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және жауаптарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, оқылмайтындығын білуге (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тілдаманы және көрсетме де білетін) Музыкалық жаспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірлетінді (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойымен қолданылатын жүру және жүгіруді дағдыларын қалыптастыру және жалғастыру. Онербұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыру тақырыптың ұшылықты ояту.	Кітапбұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттер даярдастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын оңгімелердің көрінісін сүйемелдеуіне ыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және жауаптарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, оқылмайтындығын білуге (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тілдаманы және көрсетме де білетін) Музыкалық жаспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірлетінді (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойымен қолданылатын жүру және жүгіруді дағдыларын қалыптастыру және жалғастыру. Онербұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыру тақырыптың ұшылықты ояту.	Кітапбұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттер даярдастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын оңгімелердің көрінісін сүйемелдеуіне ыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және жауаптарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, оқылмайтындығын білуге (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тілдаманы және көрсетме де білетін) Музыкалық жаспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірлетінді (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойымен қолданылатын жүру және жүгіруді дағдыларын қалыптастыру және жалғастыру. Онербұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыру тақырыптың ұшылықты ояту.	Кітапбұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттер даярдастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын оңгімелердің көрінісін сүйемелдеуіне ыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және жауаптарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, оқылмайтындығын білуге (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тілдаманы және көрсетме де білетін) Музыкалық жаспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірлетінді (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойымен қолданылатын жүру және жүгіруді дағдыларын қалыптастыру және жалғастыру. Онербұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыру тақырыптың ұшылықты ояту.

	Матерналдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың арнайы мәдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермекса және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың сәк және ірімоторикасындағы татын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерін таныстыру.	Матерналдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың арнайы мәдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермекса және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың сәк және ірімоторикасындағы татын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерін таныстыру.	Матерналдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың арнайы мәдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермекса және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың сәк және ірімоторикасындағы татын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерін таныстыру.	Матерналдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың арнайы мәдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермекса және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың сәк және ірімоторикасындағы татын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерін таныстыру.	(желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермекса және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың сәк және ірімоторикасындағы татын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерін таныстыру.
Балалардың үйге келуі	«Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы»	«Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы»	«Нанның құрамындағы пайдалы және зиянды заттар»	«Нанның құрамындағы пайдалы және зиянды заттар»	«Баланы мезгілге сай кіндіру және шынықтыру шаралары»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.10 – 24.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.10.2025	21.10.2025	22.10.2025	23.10.2025	24.10.2025
Атақтың баласы болма, адамның баласы бол. Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabagha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0P8tZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Күн бізбен ойнайды, Күфидеп қарайды, Шұақ жіберіп, құшақтайды, Жылуын сыйлайды. (Д. Ахметова). кз fil м	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabagha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0P8tZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Балаларды күймен қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabagha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0P8tZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)

Handwritten signature or mark.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Бала қасиқты қай қолмен ұстайтынын өскеру»	«Бала қасиқты қай қолмен ұстайтынын өскеру»	«Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары» атп	«Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы»	«Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сүкүйгішпен суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. Максат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка) Өтеш (қораз) ойыншығымен ойыну. Максат-міндеттер: Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына сәйкестеу, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Д. Ахметова «Қораз» Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Төредең бір қара, Бұршақ берем мың дана. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Максат-міндеттер: Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру, шақпарты ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға қатыстыру, еңбек дағдыларын ұқыптылықты қалыптастыру. «Балапандарды құс қорасына жинайық» ойыны. Максат-міндеттер: Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу: сұрақ қою. «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (басқа баланың қасында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстіне жүргізіп, «құс қорасына» кіргізуге ынталандыру, алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру. Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лево материалдарынан жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады. Балапан ойынынан шаршады, Балапанның қарны ашты. Не айтамыз балапанға? – Аман күтіп қалып,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балапан ойыншығымен ойнату. Максат-міндеттер: Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына сәйкестеу, эмоционалды жауап беруге ынталандыру, балапанның тауымның балқасын туралы ұғымдар қалыптастыру. Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауадамы? Сұға бірге барайды Саған бндай шашылық! Бндай шоқын тоқып-тоқ, Қанатыңды соқ-сөрсөк. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) /, 0 стп ня ир ан і ть ап тар м. ат- ап зды шы ағт	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық» (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер: Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Үяларға сай салайық. – Тауымның ішіне не жасырылған? – Қандай пішіндерді жинап алған? “Торғай” саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: балалардың тапқықты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру, сойлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Ботегесі томпаып, Тойған қолдай монғайып, “Шіл-шіл” десіп отырар.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспандың жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. (еңбек дағдылары) Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) Максат-міндеттер: Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатың, айдап қашқан? «Доматтарды домалату» қимылды ойыны. Максат-міндеттер: Балаларға отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доматтарды домалатуды үйрету.

		Бас аяқты! (тіл дамыту және көркем әдебиет, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)			Балалар ойындары ұйымдастырып ойнайды. (дене тәрбиесі) «Балабақша» BilimKids дамытушы мультфильмі https://youtu.be/dYH87KousIA
Ертеңгілік жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе нықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу бау, ақырын жасалуы түіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен нысқа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Қолды нысқа қою. Қолды нысқа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталаыды. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе нықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу бау, ақырын жасалуы түіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен нысқа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Қолды нысқа қою. Қолды нысқа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталаыды. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе нықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу бау, ақырын жасалуы түіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен нысқа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Қолды нысқа қою. Қолды нысқа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталаыды. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе нықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу бау, ақырын жасалуы түіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен нысқа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне сай қою. Қолды нысқа қою. Қолды нысқа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталаыды. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе нықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу бау, ақырын жасалуы түіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу, 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен нысқа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне қою. Қолды нысқа қою. Қолды нысқа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталаыды. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты нықтың еніне сай қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)

Тапты ж	Тамықтау рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет) Айтшы, әжем, Дайын ба келген? Еті пісті ме? Сорпасы қыю ма? Жармасы ұсақ па? Картопы жұмсақ па? Картотты жеймін, Сорпасын ішемін, Түгелін тауысамын, "Рахмет" айтамын. (Д. Ахметова)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. «Күй күйірі». Осеттін әні «Қызыр кат» (орындаған Нұржан Нұрпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-nurpeyisovting-oryndauyndagy-nder «Әнгерзіме» «Менің армандарым және мақсаттарым». Тақырыбы: «Мен негі қалаймын?» Мақсаты: балалардың не қалайтындарын, не ұнататындарын анықтау.					
	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоционалдық ахуалда ауысу үшін бауырғақты әуенжазба қосу. Күн суық, Жаңбыр жауады, Жылы жазда күз ұшады, Қаңтарым кен жаады, «Қыш!» – деп айтады. «Қыш!» – деп айтады. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоционалдық ахуалда ауысу үшін бауырғақты әуенжазба қосу. С. Торайғыров «Жапырақтар» Гүлдеген, біткен жапырақ, Бұтақтары салбырап, Уақыты елі жетілген Көз тартарлық бабырап. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоционалдық ахуалда ауысу үшін бауырғақты әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Қ. Аманжол «Балалар – біздің болашақ» Балалар – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз Біз болашақ тамаша-ақ! Болашаққа неміз. Көтеріп жаз сәбиді, «Күлші, бек, күл!» – дейміз. Көңіл дариы шалқиды, Балалармен гүлдейміз.	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоционалдық ахуалда ауысу үшін бауырғақты әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Қ. Мырза Әлі «Күз» Күз де келді, күз келді, Күздің жаз үйген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді.	"Торғай" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлық мәнермен оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру, сойлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып аң, Ботегесі томпайып, Тойған қолдай монғайып, "Шін-шін" десін отырар.	
	Құрастырудан ойын-жаттығулар. «Баламның саты». Мақсат-міндеттер: Балаларға балапанға кірпіштен саты құрастыруды үйрету; кірпішті бір-біріне жалпы қосып, кірпішті бірінші үстіне бірін қойып, саты құрастыруға дағдыландыру;	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. Мақсат-міндеттер: Өлеңнен үзінді оқу арқылы балаларды күз мезгілінде жапырақтардың сарғюы, жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, күзгі құбылыстарды	Сурет салудан ойын-жаттығулар. «Сары балапан». Мақсат-міндеттер: Балаларды қарындаштың жуындығындай тақшаны үш саусақпен ұстап, сорғышқа оралған үшін сары гуашь бояуына малып, балапан суретінің көксіні бойымен біркелкі	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. М. Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңі. Мақсат-міндеттер: Балаларды М.Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінде	Музыкадан ойын-жаттығулар. «Құстар әні». Мақсат-міндеттер: Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.	

	педагогтің үлгісі бойынша балапаңа саты жасауға жаттықтыру, жыл құстары туралы түсінік беру. Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу мүмкіндіктерін жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқампаздығын дамыту. «Балапаңа саты» іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Кіріпшітен саты құрастыруды үйрету, есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.	көркем-сөзбен бейнелеуге жаттықтыру. М.Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Сонғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жартқан тыңда Трактор қырда Жапырақ ұшты, Сұмқ та түсті. Сонда да бізге, Қымық көп күзде.	қимылдармен жуан дақтарды қойып, балапаңа сұлбасының ішін толық бояуды үйрету, балапаңа бейнесін сақтау үшін өз қимылдарына бақылау жасап, көскін аясынан шығармауға дағдыландыру, бояудың бітіп қалғанын түсіндіріп, тақшаның ұшын бояуға қайта малу амалдарын көрсету, сурет аяқталған соң тақшаны тіреушіге тіреп қоюға жаттықтыру, балапаңа денесі үлгіленген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру «Балапаңа» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды кеуде тұсына аяқастыру және екі жаққа жазу. Балапаңа қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының ікемділігін, есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту.	жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, күзгі құбылыстарды көркем-сөзбен бейнелеуге жаттықтыру. «Жапырақтарды түстеріне қарай топтастыр, себетке бөліп жина» ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. Есте сақтау, зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту.	«Құстардың ұясы» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, матұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка, дене тәрбиесі)
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таңдау, аяуды, өз шағын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың шықпаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру, құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу «шыяқ-шыяқ» деген дыбыстарды шығарады.	«Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару, құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқау, «құстар көп» сөздерін айтқызу, жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар.	Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, бұлт. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету, бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. – Балалар, аспанға қараңдаршы.	«Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару, құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқау, «құстар көп» сөздерін айтқызу, жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Кел, құстарым!» (Д. Ахметова) Сұмқ күнде қыстағы, (Алақандарды өзара ұқсалу)	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаз, зерек болуға тәрбиелеу. Салбаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалы. Тыныш бермей есікімге, Жұлқылайды бәрін де.

- Иә, бұл құстар ыңғайдайды. - Құстар ұқсас дыбыстайды. Жарайсыңдар! Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары манай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Қок аспан сұрғылт. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұх саусақтарымен үстел үстін қағады. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған күрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға кызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяқтан жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру, сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.	- Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. - Аспанда біреуіне құс па? - Құстар көп! Жарайсыңдар! Ескен Елубай! Құстар, қайтып келіңдер! ж Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» - дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа ұшыңдар. - Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған күрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге бір іспен айналысуға үйрету. «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) « Максат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуі үйрету. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету, жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру, айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. « Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыздар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады.	Бұл нелер? - Иә, бұлар ақ бұтаттар. Ақшыл бұтаттар, Құстар ұқсас қанат жақсындар Ақшыл бұтаттар, Қайда ұшасындар? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Қонырауым қайда?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру, бағытты өзгертіп, шапырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруін жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қонырауым қайда? Сыңғырайды сайда. Кім аласпай тауып алады, Қонырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоныраудың орнын ауыстырып жасырады. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қактығысып қалмай,	Азықтарын аз болды. (Қолдарды жан-жаққа жаю, нықты көтеріп түсіру) Шіліп-шіліп, кел, құстарым, (Отыру, қолды алға созу, саусақтарымен жымырлау) Жем беремін ұмстап. (Турып, шапалақтау) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға самалжайды өсімдік қоқыстарынан тазалау. Максат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ескен Елубай «Құстар». Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» - дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. - Барлығымыз құстарға «бізге келіңдер» деп айтайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған күрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға кызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды қораз (өтеш) қимылдарына еліктеуге	Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, күрғақ бұтақтарды жинау. Максат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға кызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуі үйрету. Балаларға көркем сөз мәтіні мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету, жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру, айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыздар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен «ондай шаш» сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталайды. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде,
--	--	--	---	--

	Сайга қарай адындаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрөйік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтың үшыммен тыныш жүрөйік ... – Бұл жакта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Эткеншек» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Кимылдарды үйлесімді орындауды үйрету. Бір жоғары, бір төмен. Күні бойы тербелем. Эткеншек-ау, эткеншек, Айнала бер бізбенен. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Менен «бидай шаш» сөздерін өстігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлап жүгіресіңдер. Педагог балалардың кимылдарын балаларға біраз қайталайды. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Бұнда балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин «Қазым» Қазым, қазым, қалқылда, Көзде жүзіп салқында. Жем шашайын, жейсін бе, Көмпіт берші дейсін бе? – Жоқ, жоқ. Көмпіт, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Көлшіктен өт» кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға өкіру білігін қалыптастыру, дене тепе-теңдігін сақтау, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	аяқтың кен қалыпта ұстау жүгіре білу қабілетін қалыптастыруы "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) ер Мақсат-міндеттері. Балалардың қалыпты нысанға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, қа мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. із ай күз із ер ес ты ға ер гал іре ни	ынталандыру, тікелерін жоғары өткеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соғылауға үйрету, бұлашық еттерін дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер атуға талпындыру. Педагог балаларға қорғалын кимылдарын көрсетеді. – Балалар, мен қандай құсты көрсетемін? – Иә, бұл қораз. Жарайсыңдар! – Қанекей, балалар, менің соғымнан қайталайықшы, қораз сияқты кимылдайық. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Теректен бір қара, Бұршақ берем мың дара. – Жарайсыңдар! – Балалар, қораз қалай дыбыстайды? – Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді. «Тегіс жолмен жүрмең» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып өкіруге жаттықтыру. «Шенберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды шенберге тұрып, шенберден бойымен жүріп кимылдауды үйрету, қиындықты бағдарлауға, мұқияттылыққа, астыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	педагог алаңдау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин «Қазым» – Қазым, қазым, қалқылда, Көзде жүзіп салқында. Жем шашайын – жейсін бе, Көмпіт берші дейсін бе? – Жоқ, жоқ. Көмпіт, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Тегіс жолмен жүрмең» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты бірте өкіруге жаттықтыру. Далаға алып алынатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер. Балаларға ойыншықтарға таласпай, барлығы тау ойындары үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Түскі ас	Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тәртіптің, Тамақты тауысып жеймін (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Ұйықтар алдында киімдерін шафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). "Әлді - әлді" әні. Көзімің ағы-қарасы, Жүрегімің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімің сапасы. Айналайын, шырағым! Көпте біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Мұрагер» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Бір ұым нан» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті дақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев «Молдир су» (орыс тілінен аударма). Молдир су, молдир су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастап тайнасын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	«Қайырлы таң!» мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру, ересек пен топтастар қасында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)	Ойын-имитация. «Балаландар». (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балаландар маскаларын кигізу.	«Балаландар» жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балаландар маскаларын кигізу. – Балаландар!	«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Балаларды көк аспанда ж. бұлттарды бақылауға	«Қуыршақтар» сюжетті-рольдік ойыны. (көршімен әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтарға және неғұрлым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттеріні орындауға баулу. Әртүрлі ымыс-аңқ

баскалары)	Максат-міндеттер: балаларға қоралдың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тіксерін жоғары көтеріп, қатарымен екі санының сыртынан оқылауы (ақырын) үйрету, бұлттық еттерін дамыту, жасалған жаттығуды жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қоралдың қимылдарын көрсетеді. – Балалар, мен қандай құстың қимылдарын көрсеттім? – На, қорал деген құр. Жарайсыңдар! ет – Балалар, менің сөзімнен қайталайықшы, қоралға ұқсас қимылдайық, құ. Д. Ахметова «Қорал» Қорал! Қорал! әлі Тыңдашы біраз, тіл Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Төреден бір қараң, Бұздық берем мың жана. – Жарайсыңдар! үй – Балалар, қорал қандай дыбыстайды? ыс – На, қорал «ку-кари-ку» дейді.	– Балалар! (орнында адымдау) Балалар! (орнында адымдау) Қалыспандар! (орнында адымдау) Қайталандар! (орнында адымдау) Қатарларға тұрайық, (аяқтар ыны енінде, қол белде) Тіксер қанат қағайық (тік сәл бұтулі, алақанмен жамбасын қағу) Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еніске, мойнын соғу, екінші аяқты түзу тұр) Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еніске, мойнын соғу, екінші аяқты түзу тұр) Екі аяқта тұрып, Бір созылық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары соғу) Мүсіндеуден жаттығуы. "Құстарға жем". (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Көзектерді ұзын-жұлу, диалектеу техникаларын бекіту, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	Балалар! (орнында адымдау) Қалыспандар! (орнында адымдау) Қайталандар! (орнында адымдау) Қатарларға тұрайық, (аяқтар ыны енінде, қол белде) Тіксер қанат қағайық (тік сәл бұтулі, алақанмен жамбасын қағу) Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еніске, мойнын соғу, екінші аяқты түзу тұр) Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еніске, мойнын соғу, екінші аяқты түзу тұр) Екі аяқта тұрып, Бір созылық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары соғу) Құрастыру, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет «Не, қалай дыбыстайды?» диалектикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Аулаға ұшын келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тұяқ, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру, құстарды ажыратуды үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтылады. Кейін аудиожазбаны тыңдағанда балалар тырналарды «у-у-у», торғайларды «шык-шык» деп дыбыстайды.	мамықтандыру, бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнесіне ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әлі «Аспандар». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түіе болып, Бір бұлт шықты шоша болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Педагог: – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – «Қатты жел соқты!» деген сөзімі естігенде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсас «үшкір» (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жалпырудан жаттығулар. "Үшкір құстар" (жалпыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Жалпыруға қызығушылықты оғу. Фланскаграфта құстар бейнесін орналастыруға ынталандыру.	түрлері туралы білімдерін бекіту, мағына-мағына мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру, табиғатта кезінде өзін әдепті ұстау мәдениетін тәрбиелеу. Құстар туралы тақиястарды айту жаттығулары. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету, педагогтің көмегімен оларды толық қайталауға ынталандыру. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Қимас өңге салады, Құстар қайтып барады. «Қон болыңдар!» – дегендей, қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жолға барыңдар. "Торғай" (ел ауынын) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқыл аң, Бөгетесі томпайып, Түймелдей бон монғайып, "Шін-шін" десін отырап, Торғай-торғай тоңғайып, Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Тідеп бәрі жомтаған.
Балалармен жеке жұмыс	Әтеш (қорал) ойыншығымен ойнау. Д. Ахметова «Қорал».	Саусақ жаттығуы. «Балапан». Сап-сары ойыншық. Дыбыстайды. «Шык-шык».	Балапан ойыншығымен ойнау. Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан?	«Құстарға жем». Ермексаздың көлемі бірдей көзектерді ұзу, ұсақ жем	«Торғай» саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер. Балаларды тақияқты мәнермен оқуға,

	Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балапан, жүні үлгілдек, Тынымсыз, тентек. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Сұға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқыл тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Гүлшіріктерін илеу амалын игерту. (мүсіндеу, көркемсурет) Құс ұясын бұрбаңдар, Балапаның алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.	мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру, сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жердегі тары шоқыл ап, Бөтөгесі томпайыл, Тойған қолыдай монғайыл, «Шіл-шіл» десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағалай. Сұх саусақтарымен үстел үстін қағалай. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Ересектің бақылауымен белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Кәуіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "кәуіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құрмен ойындарда кәуіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Кәуіпсіздік», «Экология». Гүлзарлардағы солып бара жатқан өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күн бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқау, жейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог: – Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. – Аспанда қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.	Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күн бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқау, жейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог: – Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. – Аспанда қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.	Бұлтты аспанды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқау, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауып қалуы мүмкін екенін түсіндіру. Ойлау, сөйлеу, жейін, байқапздықты дамыту. Көркемсурет. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев «Жауын» Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттын. «Балаландар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым	«Кәуіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың назарын сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру, жейін, ойлау қабілетін дамыту. Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. М. Әлімбаев «Үшты талдан жапырақ» Үшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап,	«Кәуіпсіздік». Топырақты бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруші ұсыну. Топырақты ауызға салмауды қадағалау. Педагог дымқыл топыраққа табиғи басып, балаларға табиғи балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. – Балалар, бұл дымқыл жерді басып жүрсек, табиғатымыз кірлеп қалады. Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта іңкер болады. Іңде нелер жысырылды? Еңбекке бәулі талқырмалары балаларға ағыштың түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну.

(түзу сызык, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. «Домалат, қуып жет!» кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға допты түзу бағытта домалатып, оны күшпен итеруді, оның қозғалыс траекториясын көзбен бақылауды үйрету. Барысы. Бала допты қолына алып, белгіленген орынға (бау, түрлі түсті дөңгелек) тұрады да, өлең сөздеріне сәйкес кимыл жасайды. Біздің доптар көңілді (допты екі қолмен итереді). Алысқа қарай беттеді (қай жаққа домалайтынына қарайды), Оны қуып жетейік (доптың артынан жүгіріп, оны қуып жетеді). Кетуіне жол бермейік (бала допты жоғары көтеріп: «Үстәдәм!» деп айғайлайды). Доптың диаметрі кішкентай (диаметрі 5-8 см) болса, яғни, оң не сол қолымен кезектесіп немесе үлкен болса (диаметрі 18-20 см), екі қолымен домалата алады. Ереже: бала допты домалатпас бұрын түзу қарайды. Доптың артынан бірден жүгірмейді, сөзбен берілетін белгіні күтеді. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу). Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалп жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру). Балалардың дәрбес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, оның қызығушылықтарды арттыру.	Жанбырдың сіркіреп кет Келгенін қызық-ау. а «Жалауға қарай жүгір» кимылды ойыны. зр Мақсат-міндеттер. ф Балаларға аталған бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Ойлау, есту, есте сақтау, кимыл ептілігін дамыту. Құралдар: сары және жөк жалаушалар. ы Шарты. ф Балалар ойында екі топқа бөлініп ойнайды. Педагог балаларға жалаудың түсін атап, ұрл бағытқа жүгіруге керектігін түсіндіреді. Педагог: – Балалар, мен ойын аяғының әр шетіне көк және сары жалау іліп қоямын. Мен сендерге жалаудың түсін атаймын, сендер жол жалаудың қасына жүгіріп барындар. Ойында бастайық. Бір, екі, үш! Педагог қатты айғайлау керек. Балалар жалаудың түсіне зор салып, сол жалау тұрған бағытқа жүгіреді. Ойын кезінде балалары мақтап, қолдап отырған дұрыс. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу). Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалп жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру). Балалардың дәрбес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, оның қызығушылықтарды арттыру.	кимылды ойындар ойнауға ынталандыру, кимылдарын қайталауды үйрету. Дене кимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту. Балаларға баланың суреті салынған беттердегі тартылады. – Балалар, қазір сендер балапан боласындар. Балапандар тауық қорада отырады. Балаларды орындықтарға отырғызу. – Балапандарым, аулаға шығындар. Тәрбиеші балаларды ойын алаңына шақырады. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Қалай жүгіреді? Көрсетіңдер. Жерден бидайды шоқып жейді. Ток-ток, ток-ток! Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Жарайсындар! Кимылдарды қосылып көрсетіп жүру. – Балапандар! Анау жақта үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға қарай жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойын екі рет өткізілуі мүмкін. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу). Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалп жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру).	Тамшы жерге секірілі. Балаларға көркемсурет жолдарында айтылған жапырақтарды аяғатан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. «Күн мен жаңбыр» кимылды ойыны. (және тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың кимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. Ауызша нұсқаулар бойынша кимылдар жасауды үйрету. Балаларға ирғақтары (жылдам, баяу) әртүрлі екі әуен кезекпен өстіледі. (смартфоннан қосауға болады). Біреуі – күннің шыққаны, екіншісі – жаңбырдың жауғаны. Қолшатыр пайдаланылады. Ойын екі рет ойнатылады. – Балалар, жаңбырдан қолшатырдың астына тығылуға болады (қолшатырды көрсету). – Аспанға күн шықты, балалар ойнай бастады. – Күн бұлттарға тығылды, жаңбыр жауды. «Өз орынды тап» кимылды ойыны. (және тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды салқа (түзу сызык, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу). Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалп жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру). Балалардың дәрбес ойындары.	Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Кім тыныш?» кимылды ойыны. (және тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарсылық өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяқпен жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп кимылдау дағдыларын қалыптастыру, белгіге сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай алыңдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Біз қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Біз жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу). Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалп жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру). Балалардың дәрбес ойындары.
--	--	--	--	--

	әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық- бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.		Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге ті арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайын, Тамақты тауысып алайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қиямылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру

	жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру»	«Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру»	«Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары»	«Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы»	«Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.10 - 31.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	28.10.2025	29.10.2025	30.10.2025	31.10.2025	
Әзілдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар.					
Балалардың абыр-жуы	Танысу: балалардың терісін, денесі, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілді етіп қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілді екенін, оның көңілді екенін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбын дау енгізіп қарсы алу. Кім бізге келді? Жүзі күлімдеп, бізді баурайды? «Бүлкім?» - деп қоямыз. Қауанақшасқа жамыз (Д. Ахметова)	Танысу: балалардың терісін, денесі, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілді етіп қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілді екенін, оның көңілді екенін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбын дау енгізіп қарсы алу. (қарым-қатынас-өрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосымша қарсы алу. «Қайырымтан» https://cdn.onlinebalaqazaqstan.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtzzZUyE.mp4 (қарым-қатынас-өрекеті, музыка)	Танысу: балалардың терісін, денесі, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілді етіп қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілді екенін, оның көңілді екенін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбын дау енгізіп қарсы алу.	Танысу: балалардың терісін, денесі, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілді етіп қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілді екенін, оның көңілді екенін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбын дау енгізіп қарсы алу.	Танысу: балалардың терісін, денесі, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңілді етіп қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілді екенін, оның көңілді екенін, қызығушылығын анықтау. «Күйеуіміз» Балалардың өнерін қарсы алу. (музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқалармен қарым-қатынасын дамыту, кеңес беру		«Баланың тәрбиесі қалай жасалады?»	«Табиғаттың тәрбиелік қасиеттері баланың денсаулығына қалай әсер етеді?»	«Друмендік қасиеттері баланың дамуына қалай әсер етеді?»	«Друмендік қасиеттері баланың дамуына қалай әсер етеді?»
Баланың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрамына қатынастың өзгеруін бақылау, фотосуреттерді жасау және суреттерді талдау. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін оқыту. Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) «Жүккөлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншы жүккөлігі мен заттарды атауға ынталандыру, бәлкі, бала ойнауына ынталандыру, тәртіп мен пішінін ату үшін қолданылады. – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? Абайлар, балалар! Шығармалардың тәртібі бар! Д. Ахметов – Балалар, жүккөлігі не әкелді? (қоршаған ортаны таныстыру, тілді дамыту және көркем әдебиет) Відео: Кіші баланың ойынының фильмі.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балалардың табиғаттағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрамына қатынастың өзгеруін бақылау, фотосуреттерді жасау және суреттерді талдау. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. (музыка) «Жүккөлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншы жүккөлігі мен заттарды атауға ынталандыру, бәлкі, бала ойнауына ынталандыру, тәртіп мен пішінін ату үшін қолданылады. – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? Абайлар, балалар! Шығармалардың тәртібі бар! Д. Ахметов – Балалар, жүккөлігі не әкелді? (қоршаған ортаны таныстыру, тілді дамыту және көркем әдебиет) Відео: Кіші баланың ойынының фильмі.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижесінде баланың дамуына қатынастың өзгеруін бақылау, фотосуреттерді жасау және суреттерді талдау. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. (музыка) «Жүккөлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншы жүккөлігі мен заттарды атауға ынталандыру, бәлкі, бала ойнауына ынталандыру, тәртіп мен пішінін ату үшін қолданылады. – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? Абайлар, балалар! Шығармалардың тәртібі бар! Д. Ахметов – Балалар, жүккөлігі не әкелді? (қоршаған ортаны таныстыру, тілді дамыту және көркем әдебиет) Відео: Кіші баланың ойынының фильмі.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балалардың табиғаттағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрамына қатынастың өзгеруін бақылау, фотосуреттерді жасау және суреттерді талдау. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. (музыка) «Жүккөлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. Мәселелер: Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншы жүккөлігі мен заттарды атауға ынталандыру, бәлкі, бала ойнауына ынталандыру, тәртіп мен пішінін ату үшін қолданылады. – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? – Бүгінгі таңда біз? Абайлар, балалар! Шығармалардың тәртібі бар! Д. Ахметов – Балалар, жүккөлігі не әкелді? (қоршаған ортаны таныстыру, тілді дамыту және көркем әдебиет) Відео: Кіші баланың ойынының фильмі.

		«Түстер» https://youtu.be/3FbXhGZb1I			
Ертегілік жаттығу		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы калып: екі аяқты бірігіп, емен сияқтының інінен көк ою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек жайталайды. Жаттығу баяу, ақырына қасуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тынысалу, 3-4 бастапқы калыпқа оралу, тынысалу. 2. «Қолжәне аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Қолдың жоғары. Қолдың жоғары еңгізгендігіне дейін алдыра қозғалу. Түзуге қолды айналындыру. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы қимылдар бірінші рет жайталады. 3. «Аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Аяқтың шынағын көтерілу, өкшемен қайта дөңгелектеу. (3 рет жайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денетәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы калып: екі аяқты бірігіп, емен сияқтының інінен көк ою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек жайталайды. йта Жаттығу баяу, түбі ақырына қасуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тынысалу, 3-4 бастапқы калыпқа оралу, тынысалу. 2. «Қолжәне аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Қолдың жоғары. Қолдың жоғары еңгізгендігіне дейін алдыра қозғалу. ыж Түзуге қолды айналындыру. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы қимылдар бірінші рет жайталады. 3. «Аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Аяқтың шынағын көтерілу, өкшемен қайта дөңгелектеу. (3 рет жайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы калып: екі аяқты бірігіп, емен сияқтының інінен көк ою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек жайталайды. Жаттығу баяу, ақырына қасуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тынысалу, 3-4 бастапқы калыпқа оралу, тынысалу. 2. «Қолжәне аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Қолдың жоғары. Қолдың жоғары еңгізгендігіне дейін алдыра қозғалу. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы қимылдар бірінші рет жайталады. 3. «Аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Аяқтың шынағын көтерілу, өкшемен қайта дөңгелектеу. (3 рет жайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денетәрбиесі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы калып: екі аяқты бірігіп, емен сияқтының інінен көк ою. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек жайталайды. Жаттығу баяу, ақырына қасуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тынысалу, 3-4 бастапқы калыпқа оралу, тынысалу. 2. «Қолжәне аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Қолдың жоғары. Қолдың жоғары еңгізгендігіне дейін алдыра қозғалу. Бір қолды жоғары көтеру, екіншісі жанына қарай соғу, осы қимылдар бірінші рет жайталады. 3. «Аяқ арналған жаттығулар». Бастапқы калып: екі аяқтың інінен көк ою. Аяқтың шынағын көтерілу, өкшемен қайта дөңгелектеу. (3 рет жайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денетәрбиесі)
Таңғы ас	Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. «Дана ботқа жемейді». Дана ботқа жемейді, «Тауыс аямаймын», – дейді. Дана, басқалардан қалма,				

	Ананың мазасына ма Қане, қасым ұстайық, Дәмді астытпай сапайық Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрлері мен міндеттері	«Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. «Күйкүмбірі». «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitar.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujer-i «Өнегелі». Тақырыбы: «Қоғамдық мүлкісіз». Мақсаты: балабақша мүлкісімен таныстыру, оны күтіп-стаудың маңызын түсіндіру, үлгі көрсету, қолданудың қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.				
	Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім". Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу, денемүшелерінің бабында тұратын әрекетін нәлеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрі осы басқарған. Мынау – менің оқолым, Мынау – менің солқолым. Барлық істі атқарған. (тілді дамыту және көркем әдебиет, денетәрбиесі)	Жылылық шеңбері (тілді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойлап жүретін Достарым көп, білемін!	Тақпақтың ән-ерле оқу жаттығуы (тілді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер Балалардың педагогтің көмегімен оқу-ділділік қайталанатын танытылуы. Жемістерді (алма) ажыратуға баулу. Домалақ, қызыл алма Тістеп көрсен, болғаны. Тәтті дәмді білесің, Қуаныш, күлсің. (Дина Ахметова)	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін алып тастау. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің көңілді аяқталуы үшін босаңсу, дыбыс салмақты аяқталуына баулу. - Не әкелдің, жомартпау? - Бір қараңғы өңіс. - Не әкелдің, жомартпау? - Дәмді тәтті жеміс. - Не әкелдің, жомартпау? - Сапырып қалай пен жеміс. - Не әкелдің, жомартпау? - Сұмдық көңілдім, алтын жеміс. Жанбырдың тінім, Бүкіл ақсаптан тітім. Абайлаңдар! Қысқайған балалар! Д. Ахметова (тілді дамыту және көркем әдебиет)	
Кестесейікес ҮІІ	Музыка «Тұлпарым» Мақсат-міндеттер. Балаларға тұлпар туралы маңызын, жағымды эмоцияландырау әрі беруге ынталандыру, музыкалық-ырғақтық қимылдарды өзінге сай үйлестіріп жасау білу қабілеттерін жетілдіру.	Дене тәрбиесі «Торғай секілді секірейік». Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үстіндегі секіріс қимылдарын қайталау, заттардың үстіндегі секіріс қимылдарын дамыту, секіру туралы ұғымдарын кеңейту, ойын, заттардың құлап кеткенін қауіпсіздік секіріс қимылдарын жетілдіру, балалардың заттардың үстіндегі секіріс қимылдарын бірі-біріне көрсетіп жасамай, есті, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	Дене тәрбиесі «Домалайды алмалар» Мақсат-міндеттер. Балаларға допты секіріс қимылдарын, бір-біріне домалау жаттығуын үйрету, допты тура көзде, бір-біріне домалау жаттығуын үйрету, қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту, жаттығулардың нәтижесін жасауға қызығушылық тартыру, бір-біріне көрсетіп жасамай, есті, «Домалайды алмалар!»	Мүсінді жасау жаттығуы «Тігінші қыз» Мақсат-міндеттер. Балаларға жасалатын тігінші қыздың гинаваларының ерекшеліктерін таныстыру, мүсінді жасауға қызығушылық тартыру, тігінші қыздың ерекшеліктерін таныстыру, тігінші қыздың ерекшеліктерін таныстыру, тігінші қыздың ерекшеліктерін таныстыру.	

			«Торайсейкілдікөрімі» ойыны	кимылды ойыны	
Серуенге дайындық	Балаларға өз кіндіктерін тауып, атауды, өз шаңынан балаларының қызығуын ұйықтыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Кәсіптік: Балалардың түсінігінде «бұрыс», «дұрыс емес», «күйіпті» ұғымдарына қатысты, серуенде, құммен ойындарда күйіптілік әрекеттерін сақтау керектігін көрсету.				
Серуен		Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, тілді тәжірибелікпен бақылау) Максат-міндеттер: Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтарын жинап, жайқалып тұрғанын байқау, жейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымды бақылау, ағаштар, бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлағайды. – Балалар, қазіргі ағаштардың жапырақтарына не болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. – Күзде жеміс ағаштарында піскен алма, нанық жеміс. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер: Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттеріне жасауға машықтандыру, топтастырып еңбек әрекетіне түте баулу. «Орманмен жүрейік» қимылды ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер: Балалардың көркем сөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру, дене бұлшық еттерінің, көздік тілдің бағдарлау қабілетін дамыту.	Аула таза ауаның иісін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, тілді тәжірибелікпен бақылау) Максат-міндеттер: Балаларды аула таза ауаның иісін бақылау, аулада сары жапырақтарды сыпырып, шөпкеңірек пен таза ауаның иісін бақылау, еңбек қорлыққа баулу. Қ. Мырза Әлі «Қош таза ауаны» – Танысың ба, бала, менің ісіммен. Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған – құтқандар селдерді құтқымсыз. Сыпырғышымсыз радатынымсыз. Ескі-құсқыш бұрғы, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тикеті. Шикылдаған еңбекшіммен. Аларам да ауадамын орта мен. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құтқаруға қажетті жаққа, пырақтардан тазартуға шақыру. Максат-міндеттер: Балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне жасауға машықтандыру, әсемдікке қызығушылықты арттыру; таза ауа, еңбек сүйіштігіне тәрбиелеу. «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер: Балалардың сапалы, бір-біріне соғымай, белгілі бағытты бағыттап қимылдауға, ұрудағы сапалық тәртіпті, ұрудағы сапалық тәртіпті.	Күнделікті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, тілді тәжірибелікпен бақылау) Максат-міндеттер: Балалардың күннің сапалық тәртібіне, нәзік жарық сәулесінің бағытын байқап, жылу мен жарықты беру туралы айтатын қимылдарды қайталап, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуін ынталандыру, құтқаруға қажетті жаққа, пырақтардан тазартуға шақыру. Максат-міндеттер: Балалардың қарапайым еңбек әрекеттеріне жасауға машықтандыру, әсемдікке қызығушылықты арттыру, таза ауа, еңбек сүйіштігіне тәрбиелеу. «Бұршақтар» қимылды ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер: Балаларды топтастырып еңбектен, бір-біріне соғымай, белгілі бағытты бағыттап қимылдауға, ұрудағы сапалық тәртіпті, ұрудағы сапалық тәртіпті.	Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, тілді тәжірибелікпен бақылау) Максат-міндеттер: Балалардың топырақтың қызық не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог: табиғатпен қызық топырақты бақылап, балаларға бағыттың табиғаттағы жақсы танымын көрсетуімүмкін. – Балалар, болдымдар, біз басып жүрміз, табиғатпен жүрейік. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақтың қызық не болды? Ізденістеріміз қызық ма? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға құммен ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер: Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттеріне жасауға машықтандыру, топтастырып еңбек әрекетіне түте баулу, таза ауа, еңбек сүйіштігіне тәрбиелеу. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер: Балаларға бір-біріне татынып жүруді, біріңбілдікті, ақындығын толық басып, көркемдік қызығушылықпен қимылдауға, ұрудағы сапалық тәртіпті, ұрудағы сапалық тәртіпті. – Балалар, қазіргі ағаштардың жапырақтарына не болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. – Күзде жеміс ағаштарында піскен алма, нанық жеміс. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Максат-міндеттер: Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттеріне жасауға машықтандыру, топтастырып еңбек әрекетіне түте баулу, таза ауа, еңбек сүйіштігіне тәрбиелеу. «Бұршақтар» қимылды ойыны. (денетәрбиесі) Максат-міндеттер: Балаларды топтастырып еңбектен, бір-біріне соғымай, белгілі бағытты бағыттап қимылдауға, ұрудағы сапалық тәртіпті, ұрудағы сапалық тәртіпті.

	жанактардың күздік пісінін туралы ұғымдарын қалыптастыру. – Балалар, күз дегеніміз ағаштарының жанаңдары да піседі. – Қане, балалар, піскен жанаңдарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жанаң ақсинауды көрсетеді, балаларға не істейді. Балалар бір-біріне жүріп, бір сөз сөзін айтпайды, қолдары жоғары соғады, ақтың ұшына тұрады, қайтартылып, әрі қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, жанаңдарды терейік. Бір жанаңтың бірінен, Екіншісіңменен, Қалғандарың жан-жақтан (Шалпақтап алақан. Д. Ахметова «Шеңберге дәлде» ойын қалыптастыру. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың нысанға (құм салынған қап) дәлдеп атылу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.	достыққа, шалпақтап қатар бөліну. Жүрейік, жүрейік, Қолды көксермейік, Күнгесілем берейік, (Шалпақтап, күлейік. «Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың шалпақтап, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достық қатар бөліну.	Барлығы бірдей, доп-домалар. Мәргәз бұршақтардың шашылуы, Бұршақтар жан-жаққа домалап қашты. «Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру, тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	менің соңымнан сайғандар жүрейік. Сайғандар айдан даймыз, Түрлі дайыстың даймыз Көрейік. Бұлай бұрыш? Тықдайық, Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, ақтың ұшымен тыныш жүрейік – Бұршақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні таңдап қарай алады, балаларды бағыттайды. Жаттығу бірнеше қырымен жүргізіледі, жұрбағыттары ауысады. «Өз орындарыңды тап» қимылды ойыны. (денетәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың нысанға (түтұсылық, жіпті бойына) белгі бойынша істелуі, белгі бойынша жан-жаққа шаптыратын күштегі қызығушылықты, шашылуы, дәлдікке, шашылуы, достық қатар бөліну.
Серуеннен оралу	Балаларға киімдерін күйзеліс түрде шешуді дағдыландыру, шамаф сорелерінің киімдерін орналастыру, қолдарының қуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Тамақтың өсіміне қызығушылықты қалыптастыру. «Дана ботқа жемейді». Дана ботқа жемейді, «Тауыс аямаймын», – дейді. Дана, басқалардан қалма, Ананым аласың алма. Қане, қасық ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова			

	(мәдени-гигиеналық даярлар, дәрбесәрекет, көркем сөз) Ұйықтаралдында кінәдерін шайқап немесе сорындыққа ұжыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күнәтгігіқы		Өтпесекорын тауып жату дүйренді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жа йлы, бауырғақты музыка тыңдау. (музыка) Кімдерінің орнында қолқыптыліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. «Достық» ертегісінің қып беру. (тілді мұтужәне көркем әдебиет)	Өтпесекорын тауып жату дүйренді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, бауырғақты музыка тыңдау. (музыка) Кімдерінің орнында қолқыптыліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. «Мақтаншақ хан» ертегісінің қып беру. (тілді мұтужәне көркем әдебиет)	Өтпесекорын тауып жату дүйренді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жа йлы, бауырғақты музыка тыңдау. (музыка) Кімдерінің орнында қолқыптыліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. «Құстар неге сөйлемейді» ертегісінің қып беру. (тілді мұтужәне көркем әдебиет)	Өтпесекорын тауып жату дүйренді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жа йлы, бауырғақты музыка тыңдау. (музыка) Кімдерінің орнында қолқыптыліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. «Сауысқан мен хан» ертегісінің қып беру. (тілді мұтужәне көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ойту, сауықтыру шаралары	«Қоян» тақпақ. Қоян, қоян, тұршы, Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қоңаққа келші. Балаларың кінәдеріңді, педагогпен бірге жуып атын бөлмеге барады. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Молдір су табетіңіз. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың. Педагог тақтақты мәнерлеп оқу керек. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүрту. «Денсаулық жолдарымен» жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық даярлар, тілді мұтужәне көркем әдебиет, денетәрбиесі)				
Бесін ас	«Біз қалай тамақтанамыз?» ойын жағдаяты. Дастарқан басында тыныштық сақтау, түту қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз тамақ алу, қасықты жоғалтпақшы болып ішіп-жеу, сорап тамақ және бөгі де дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен қыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық даярлар)				
Балалардың дәрбесі с-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойы ндар), бейне-жүк- әрекеті,		Тілді мұтужәне көркем әдебиеттің ойы н-жаттығулар. «Балапан» Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншық балапанымен сәуірлері мен таныстыру және оларды мәтәуді үйрету, құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы	Сенсорикадан ойын-жаттығулар. «Үлкен және кіші хантәуіршіліктер» Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі мен түсін де айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарына қыратуды	Сурет салудың ойын-жаттығулар. «Күн» Мақсат-міндеттер. Балаларға сары борды ұқсау сақпен ұстап, ұшыны қойған жерден бастап, шенбермен жүріп, қайтасол нүктеге жеткізуді үйрету. шенбер шеттерінен бастап, жан-	Қоршаған ортамен таныстырудың ойы н-жаттығулар. «Жемістер мен көкөністер» Мақсат-міндеттер. Балаларды жеміс және көкөністерді мен таныстыратырып, қабылдануға бетің, тілің, түсіңді нақты.

кітапқару және бас- қалары)	ралық сақшашатүсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сойлеутілің, еткесастауы мен жейінді дамыту. «Балапан» қимылдығының. Педагог: – Балалар, сендер балапан боласыздар. – Балапан дартуық хорадо тырады. Балалардың орындықтары атырылуы. – Балапан дарым, аулағашыңыздар. Педагог балалардың ойынына шығады. – Балапан дара лада аяқтары жоғары өтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанатарын сермел, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Жерде жатқан бидайды былай шоқсыз; «тоқ-тоқ-тоқ». Қанатарын сермел, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру. – Балапан дара! Өнеулікен күс шитке келе жатыр! Қорға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарында отырып үйшікті мді асықтыра бағалайды. Ойында мекірлетіп күте болады. (ден тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	йрету, өзінің геометриялық пішіндердің қасиеттерін бейндейді, өмір бір тұтасын білген құрастыруды үйрету; үйдің ішінде салыстыру және құрастыру барисын дәстүрді құрау не ақт үлгіні санына сүйеніп жазма- лы дури соринда қабылеттерін оқыды птастыру. Балалардың сенсорлық қабилеттерін ихабылдап, ық амиярату мүмкіндіктерін арттыру; қолдану сақшашотина қимыл, жейінді мен танымын, байқама- эмоциялық қасиеттерін дамыту. «Үйшік сағалайық» іс- тәжірибе жаттығуы. тітас Мақсат-міндеттер: құз Геометриялық пішіндерді үйшік ұрастыруды үйрету. 1. Дана «Жемістер» дамытушылығы. Мақсат-міндеттер: ? Балаларды жемістердің түрлерін тауған таландыру, егі нақ пішіндерін колмен оқытау арқы ыт үйсінуді дамыту, иже барлығын естесастауды үйрету. Құралдар: рін жемістердің нақ пішіндері. Бау-бақшада жемістер, жән Қызарып, толып піскен; Алхорм, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма, (тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)	жакхату тусымзитарды, «сәулелерді», созыл салута машықтау, шенберді жақта бетінің ортасына орна ластыруға дайындау; салпықалдырған пілдері басынан бастан ап, дағына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтік көрсеткен үлгісі бойынша қилысеріп отыруға татапандыру; күннің жарық беру қасиетін туралы түсінік беру. «Күнге не ұқсайды?» дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Суреттердің пішінін күннің пішініне әйкестендіру. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарын табуды үйрету. «Бізшалақандай өстік» Мақсат-міндеттер. Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін ойындарын сергітіп алуға мүмкіндік беру. «Бізшалақандай өстік» Жаттығуды балаларды шоқайтып оты рғызып бастауға болады. Бізшалақандай өстік (орындарын атау); Күнге қолды созыдық (жоғары созылу) Желге қолды бүлғадық (қолдарын бүлғау). Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	эмациялық көңіл-күйлерін қалыптастыру. «Шеңберде жүр балалар» музыкалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Әуенирғағына сай, белгілі ырақтыққа талаптарды жақсарту ғадайындау. «Дана қуыршақты серуенге шығарайық» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киімнің дағдыларына баулу; қандай киімді қандай қажеттің туралы білім дер қалыптастыру. Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе зат ик суреттер. – Балалар, Дана қуыршақтың алағашы тарау үшін қоспа никетіміз? – Қайда никетіміз? Көрсетіңдерші. Балалар не жемістен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін ата айды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киімді үйренеді. Киім үлгілерін барлығы атауы керек (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұ- мыс	«Жемістер» Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен; Алхорм, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.	«Көкөністер» Міне, дәмді көкөністер, бе Күзге дейін піспескен, ем, Картоп, пияз, қызанақ, ю Қияр, орамжапырақ, ақо	«Алма» Мақсат-міндеттер: Ермексіз адам шар ілеу амалын меңгерту. (мүсіндеу)	С. Әзімқұлов «Әлдин, әлдин» Әлдин, әлдин, бопешім, Ән сап берем, келгей. Жыламашы, көкөнісім, Жұбатқанған көней.

		Д. Ахметова (тілдімізге және қорқымазбені)	Д. Ахметова (тілдімізге және қорқымазбені)		Үйімізге, бізге, Терісін бізге, Қазақ басын, қорейін, Барлық бізге, (тілдімізге және қорқымазбені)
Серуенге дайындық	Серуенде теарналған ойындардың тартылуы, балалармен оқисынып, шалбардың, бас киімізге және тіріт бойынша қорқымазбені (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	а б в г д е ж з и к л м н о п р с т у ф	Еңбекке баулу талсымдары: серуенге шығарылған ойындарды жасау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуінетін қолдау. Ересектердің әрекеттерін қалай орында- п жатқанына балалардың назарына ауру. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойындармен танытып- бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.	Еңбекке баулу талсымдары: серуенге шығарылған ойындарды жасау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуінетін қолдау. Ересектердің әрекеттерін қалай орында- п жатқанына балалардың назарына ауру. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойындармен танытып- бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.	Еңбекке баулу талсымдары: серуенге шығарылған ойындарды жасау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуінетін қолдау. Ересектердің әрекеттерін қалай орында- п жатқанына балалардың назарына ауру. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойындармен танытып- бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.	Еңбекке баулу талсымдары: серуенге шығарылған ойындарды жасау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуінетін қолдау. Ересектердің әрекеттерін қалай орында- п жатқанына балалардың назарына ауру. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойындармен танытып- бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықты арттыру.
Серуеннен оралу	Балалардың інімізге және қорқымазбені (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тамаша оқисынып қызығушылықты қалыптастыру. «Дана ботқа жемейді» Дана ботқа жемейді, «Таусы аямаймын» - дейді. Дана, басқаларды қолда, Аямаймын аямаймын. Қане, қасқыр аямай, Дәнді таусы аямай. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық)	а б в	Кітап бұрышында: өткізілетін тапсырмалар бойынша әрекеттерді қарастыру, сыпаттама беру.	Кітап бұрышында: өткізілетін тапсырмалар бойынша әрекеттерді қарастыру, сыпаттама беру.	Кітап бұрышында: өткізілетін тапсырмалар бойынша әрекеттерді қарастыру, сыпаттама беру.	Кітап бұрышында: өткізілетін тапсырмалар бойынша әрекеттерді қарастыру, сыпаттама беру.

ұлттық сюжетті- радім, үстелүсті- баспажәнебасқайы лар), бейнежуі- арекеті, кітапқарау және ба- қалары)	ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің оларды жайтау Мақсат-міндеттер Ересектердің өзінің үстеліне, шағын ойнайтын олардың өзіне белгі- уінің дауы, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және құралдар (Не жекелі? Кімге жекелі? Неге жекелі? Қашан жекелі?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жау- ап беру, ойнайтын дауы беру (коммуникативті дауы, қазақ тілі, тілді мұқажат еткендігі) Музыкалық аспаптармен ойнайды. Балабақшаның тәртіпін дауы (музыка) Мақсат-міндеттер Музыканың үйімен дауымен ойнай- ған еңбекшілермен ойнайтын дауы және жүйелі дауымен ойнайтын дауы руда жалағастыру. Өнердің біріншісі балабақшаны, ойыншықтардың мүсіні, жапсыру, суреті бойы. (шығармашылық дауы, сурет салы, жапсыру, мүсіні) Мақсат-міндеттер Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптасты- ру және олардың қолдануын қарапайым мәдістерін (үзасты, жарты, бүткі), жапсыру жұмыстарының жасау тәсілдері- н (желісіз) үйрету. Балалардың сабылшық, ермексіз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықтың дұрыс қолдануын (дөңгелектеу, оу, жалпайту) жетілдіру Қолдың қасиеттері мен моторикасын дамы-	ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің оларды жайтау Мақсат-міндеттер Ересектердің өзінің үстеліне, шағын ойнайтын олардың өзіне белгі- уінің дауы, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және құралдар (Не жекелі? Кімге жекелі? Неге жекелі? Қашан жекелі?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жау- ап беру, ойнайтын дауы беру (коммуникативті дауы, қазақ тілі, тілді мұқажат еткендігі) Музыкалық аспаптармен ойнайды. Балабақшаның тәртіпін дауы (музыка) Мақсат-міндеттер Музыканың үйімен дауымен ойнай- ған еңбекшілермен ойнайтын дауы және жүйелі дауымен ойнайтын дауы руда жалағастыру. Өнердің біріншісі балабақшаны, ойыншықтардың мүсіні, жапсыру, суреті бойы. (шығармашылық дауы, сурет салы, жапсыру, мүсіні) Мақсат-міндеттер Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптасты- ру және олардың қолдануын қарапайым мәдістерін (үзасты, жарты, бүткі), жапсыру жұмыстарының жасау тәсілдері- н (желісіз) үйрету. Балалардың сабылшық, ермексіз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықтың дұрыс қолдануын (дөңгелектеу, оу, жалпайту) жетілдіру Қолдың қасиеттері мен моторикасын дамы-	ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің оларды жайтау Мақсат-міндеттер Ересектердің өзінің үстеліне, шағын ойнайтын олардың өзіне белгі- уінің дауы, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және құралдар (Не жекелі? Кімге жекелі? Неге жекелі? Қашан жекелі?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жау- ап беру, ойнайтын дауы беру (коммуникативті дауы, қазақ тілі, тілді мұқажат еткендігі) Музыкалық аспаптармен ойнайды. Балабақшаның тәртіпін дауы (музыка) Мақсат-міндеттер Музыканың үйімен дауымен ойнай- ған еңбекшілермен ойнайтын дауы және жүйелі дауымен ойнайтын дауы руда жалағастыру. Өнердің біріншісі балабақшаны, ойыншықтардың мүсіні, жапсыру, суреті бойы. (шығармашылық дауы, сурет салы, жапсыру, мүсіні) Мақсат-міндеттер Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптасты- ру және олардың қолдануын қарапайым мәдістерін (үзасты, жарты, бүткі), жапсыру жұмыстарының жасау тәсілдері- н (желісіз) үйрету. Балалардың сабылшық, ермексіз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықтың дұрыс қолдануын (дөңгелектеу, оу, жалпайту) жетілдіру Қолдың қасиеттері мен моторикасын дамы-	ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің оларды жайтау Мақсат-міндеттер Ересектердің өзінің үстеліне, шағын ойнайтын олардың өзіне белгі- уінің дауы, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және құралдар (Не жекелі? Кімге жекелі? Неге жекелі? Қашан жекелі?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жау- ап беру, ойнайтын дауы беру (коммуникативті дауы, қазақ тілі, тілді мұқажат еткендігі) Музыкалық аспаптармен ойнайды. Балабақшаның тәртіпін дауы (музыка) Мақсат-міндеттер Музыканың үйімен дауымен ойнай- ған еңбекшілермен ойнайтын дауы және жүйелі дауымен ойнайтын дауы руда жалағастыру. Өнердің біріншісі балабақшаны, ойыншықтардың мүсіні, жапсыру, суреті бойы. (шығармашылық дауы, сурет салы, жапсыру, мүсіні) Мақсат-міндеттер Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптасты- ру және олардың қолдануын қарапайым мәдістерін (үзасты, жарты, бүткі), жапсыру жұмыстарының жасау тәсілдері- н (желісіз) үйрету. Балалардың сабылшық, ермексіз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықтың дұрыс қолдануын (дөңгелектеу, оу, жалпайту) жетілдіру Қолдың қасиеттері мен моторикасын дамы-
--	--	--	--	--

		мтатынойндар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыру тақылыгушылы ығынарттыру, конструкторлардың түрлерімен таны стыру.	жетілдіру. Қолдың сажа және ірі моторикасында амтатынойндар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыру тақылыгушы ылыгынарттыру, конструкторлардың түрлерімен таны мстыру.	Қолдың сажа және ірі моторикасында мтатынойндар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыру тақылыгушылы ығынарттыру, конструкторлардың түрлерімен таны стыру.	мтатынойндар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыру тақылыгушылы ығынарттыру, конструкторлардың түрлерімен таны тыру.
Балалардың үйге қа йтуды		«Баланың тізбетін қалай ашамыз?»	«Табиғи тақ» туліктің баланың денсаулығына пай дасы»	«Дәрумендер жемістеріне ағана бола ма?»	«Дәрумендер жемістеріне ағана бола ма?»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК Нұрдаулет бөбекжайы

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.10 – 10.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.10.2025	07.10.2025	08.10.2025	09.10.2025	10.10.2025
«Отан – біздің ең үлкен анамыз. Елшіміз Отанымыз көрсеткен қызметіне жылу дәметпейті тит. Ол – оның азаматтық борышы». Мұхтар Шаханов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalaqasha.kz/inside/2020/storage/media/video/8/file/6PBqzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабарлар болуының маңызы»	«Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабарлар болуының маңызы»	«Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығулар жасау»	«2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» https://bilimkids.kz/correction_work/218	«Баланың қандай жеміске немесе көкөніске аллергиясы бар?»

OK

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, физкультура сұхбәтінмен су құралды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. Міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка) BilimKids-тің «Қуырмаш» әні. Міндеттер: балалар әнінің сөзіне қарай қимылдар жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка) «Біз баққа барамыз» жаттығуы (дене тәрбиесі) Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүруді жаттықтыру. Біз баққа барамыз. Ол жерден не аламыз? (Бір орында марш басу) Жинайық біз кезекпен (Қолды кезегімен көтеріп, түсіру) Алмаларды себетке. Бір, екі және үш! Бойымызда алып күш! (Қол білегін көрсету) Жинап болсақ көп алма, (Қол шалақтау) Аларайық қоймаға. (Отыру)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер: Балаларды ересектерге контекстте маңыздандыру, шафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға кірістіру, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. «Тіпінсалғыш ойыншықпен ойын». (сенсорика, көркем сөз) Мақсат-міндеттер: Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау, ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Тіпіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы. «Қуырмаш» Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. «Пирамида жинау» ойыны (сенсорика) Мақсат-міндеттер: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сәжиянаны ойнал басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? Тапқыты манерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету, таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақылы) Қияр, қияр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тәртеу және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Саусақ жаттығуы. «Бес саусақ» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ойдың дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табиқашаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. «Бұл кім?» ойыны. Мақсат-міндеттер: Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат өсімдіктермен байыту. Балалардың еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, жеретікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балалар орындақта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай миқулайтынын, сиырдың қалай мөңдейтінін, қарғаның қандай дыбыстар шығаратынын (көксек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Балаларға құны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді. – Балалар, біз ойымды біріз өзгертпейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа ұшпаған алуымен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді. Әдетте, қонын қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қонға ұқсата алатынын анықтау ғана қалады. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1. «Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты нық денгейіне қоямыз. Қол белде.	Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1. «Қанат қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты нықтын еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы	Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1. «Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты нықтын еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы	Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1. «Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты нықтын еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы	Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі) 1. «Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты нықтын еніне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы

	Алға қарай сөйлеміз. Бастапқы қалыпта орамымыз. Демді ішке тартымыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына сәйкестей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2 «[[[шапалақтаймыз]]» Бастапқы қалып. аяқты нықтың еніне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3 «Көңілді баламыз» Бастапқы қалып. аяқ нықтың енінде, екі қол белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.	қалыпта орамымыз. Демді ішке тартымыз. Қолды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына сәйкестей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2 «[[[шапалақтаймыз]]» Бастапқы қалып. аяқты нықтың еніне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3 «Көңілді баламыз» Бастапқы қалып. аяқ нықтың енінде, екі қол белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.	қалыпта көлеміз. Демді ішке тартымыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына сәйкестей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2 «[[[шапалақтаймыз]]» Бастапқы қалып. аяқты нықтың еніне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3 «Көңілді баламыз» Бастапқы қалып. аяқ нықтың енінде, екі қол белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.	қалыпта көлеміз. Демді ішке тартымыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына сәйкестей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2 «[[[шапалақтаймыз]]» Бастапқы қалып. аяқты нықтың еніне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3 «Көңілді баламыз» Бастапқы қалып. аяқ нықтың енінде, екі қол белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.	қалыпта көлеміз. Демді ішке тартымыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына сәйкестей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау) 2 «[[[шапалақтаймыз]]» Бастапқы қалып. аяқты нықтың еніне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.) 3 «Көңілді баламыз» Бастапқы қалып. аяқ нықтың енінде, екі қол белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.
Таптырғыш	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сәтті қалыптастыру білу Сабындығын кезіңде Ашығанды кезіңде Боза білген тазалық Тыныс алу егер кезіңде Тыныс алу жері Сабын деген сөз Тыныс алу алдында қолды жуу, тиімді және кезіңде тіл тазалау дағдыларын қалыптастыру «Біз жылы баламыз», «Суды, тыныс алу, жерімізді үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Демді екен ботаның Демділердің қимылы Ішін білген, майысқан Ауыз сүртін алдымен Қуанышты баламыз Орындықтың тұрғызылуы (Д. Ахметов) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсеткіш, тіл дамыту және көрсеткіш әрекеті)				
Ұйымдастырушының іс-арығы	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау «Күй күйірі». Мүкейдің күйі «Қазақстан» (орындаған Мұрат Абылқалин) https://kz.mins/2/mur-at-abylkalynyn-qyryndawyndag-kuyler				

өткізуге дайындық	Отбасы және отбасы құндылықтарын дәріптеу. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы туралы әңгімелесу, отбасыда кім және қандай міндет атқаратынын анықтау.				
	«Жаңбыр» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету, «тырс-тырс-тырс» деген сөздерді айтылу, сонымен қатар әртүрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады. Төбеге тамшылар тамып жатыр. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды орташа ырғақпен дыбыстау.) Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сірек тамып, басқаша тырылдатады. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды баяу, созылыныс ырғақта, кідіріс жасап, айтып дыбыстайды.) Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балаларға айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуды үйренген соң, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және «тырс-тырс» дыбысын әртүрлі қарқынмен айтырды. 3-4 рет қайталауға болады.	Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бөсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау) Көркемсөз. Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрінісі». Күздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан, Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бак-бау қандай, гүл қандай? Сары қыздар жиналып, Сыбырласып тұрғандай ...	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балаларға шығарманы суретке қарап немесе көрнекіліксіз тыңдауды үйрету, таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қ. Ыдырысов «Күзім» Күзім-күзім, күзім-ау, Мінең бұзық-ау. Жаңбырды сіңіріп Келгенін қызық-ау. «Қып-қызыл алмалары жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Шенбер бойымен жүріп орындайды. Қып-қызыл алмалар, Ағашта пісіп тұр. (Қол ұстасып, шенбер бойымен жүреді) Қыздар да, ұлдар да, Алманы көріп тұр. (Токтайды) Кім оған жетеді? (Шенбердің ортасына жиналып, жоғарыға) Кім үзіп алар? (қолдарын көтеріп, шапалақ ұрады) Сол бала алманың. (Қайтадан орындарына келіп, Тәтті дәмін татар! (жоғарыда шапалақ ұрады) Бір, екі, үш. (Үш рет шапалақтайды) Алма қолға түсі!	Пішінсалғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету, олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтылу, ойлау, жүйін, сөйлеу, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог ортаға пішінсалғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді. Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық! Балалар ойынды ойнай бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді.	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балаларға шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауды үйрету, таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Х. Ергалиев, М. Әзімбаев «Қиыр» (орыс халқының тақпағы) Қиыр, қиыр, шет-тысқа Бара көрме, желігіл: Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп.
Кестеге сәйкес VIӘ	Дене тәрбиесі «Тізені жоғары көтеріп жүрейік» ойыны. Мақсат-міндеттер: Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарын	Музыка «Гүл жаттайық» ойыны. Мақсат-міндеттер: Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен	Дене тәрбиесі «Еңбектеп жүреміз» ойыны. Мақсат-міндеттер: Еңбектеу. Шектеулі жазықтың қолбеу таяғайды бойымен, нысанға дейін төрттегінен	Дене тәрбиесі «Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» ойыны. Мақсат-міндеттер: Еңбектеу. Шектеулі жазықтың қолбеу таяғайды бойымен,	Сурет салудан ойын-жаттығу. «Алма». Мақсат-міндеттер: Балаларды қызығымды үш сәуісмен ұстап, ұшынды түгін бөлуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір

лу, тік мы аш еу	әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. «Орманға серуен» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Педагог балаларды шеңбер бойымен тұрғызады. Балаларға серуенге шыққанда адалып кетпеу үшін, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру керектігін айтады. Педагог: – Балалар, біз күзгі орманға келдік. Орман іші тып-тыныш. Орманда адалып кету оп-оңай. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алайық. Орман тыныштығын бұзбау үшін аяқтың ұшымен жүреміз. (дене тәрбиесі)	қабылдау, оны тыңдау, дыбыстау ерекшеліктерін ажырата білу. Гимн орындалғанда елі үшін мақтаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу.	(алақанымен, тізмен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. «Жемістерді еңбектеп жинаймыз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен тұртығандап (алақанымен, тізмен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылған жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі)	нысанға дейін тұртығандап (алақанымен, тізмен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу, қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу. «Кіріп-көп» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Арқаның астынан нысанға дейін тұртығандап (алақанымен, тізмен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі) Педагог: – Балалар, қазір біз кірпі болып ойнаймыз. Алдыңғы жақта тұрған себеттегі алмалардың қасына еңбектеп барамыз, себеттен бір алма алып, оны кері қарай домалатып жібереміз. Өзіміз кері бағытта еңбектеп қайтамыз.	нүктелен бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішінді үзген алманы салып шығуды үйрету, қылқаламмен салынып жатқан «сызықты» бақылап отыруға машықтау, сурет аяқталған соң қылқаламды тірешуге тіреп қосқа жаттықтыру, алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. «Бауырсақтың суретін саламыз» (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын оғту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау. Дұрыс отыру, қағазды ұмаждау, қаламды тартыластыру, жұмысты ұқыпты жасау.
ау, тез не мі на ал ра ам ін ан ы і ту	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Жапырақтар». Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. «Шалқан» ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларға ертегілерді тыңдауды үйрету. Балаларды «Шалқан» ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына жейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы	«Жармадан қамыр илейік» дамытушы жаттығуы (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға салынған жармалар, сүзгілер, төсеніштер. – Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты	Құрастырудан ойын-жаттығулар. «Күздік алмаларға қорашпа». Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (техиселер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Балаларға кірпіштен қорашпа құрастыруды үйрету; кірпішті қолдан және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге	«Алмалар шашылды» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарайайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көркемөнерге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәртібі) жан-жаққа жүтіруге талпындыру, алманың жеміске жаттығын, күздік пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.

	«Жапырақ жинайық ойын рефлексиасы. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ертілігін дамыту.	мағлұматтар беру. Балалардың сойлеу тілін, жүйіні, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту. «Не жасырдым?» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Ертегі кейіпкерлерін қолөнермен таныту үйрету. Зейін, сойлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.	көмір мен көмірші. Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, бау қимылдар арқылы жарманы сәусактарымен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек.	кормаша жасау жетіктігі. Балаларды көрнекті қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру, қолын ұсақ моторикасын, байқампаздығы мен жүйіні, түйсіну қабілетін дамыту.	Балалар, күн мен жұлдыздарды, бау-бақшадағы ағаштар да білеміз. – Қане, балалар, тіскен ағаштарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерімен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар сәіктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова)
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. «Тәбетіміз ашылды, ас болсын!» (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таныту, атауды, өз шаңырын танылауыш арқылы табуын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құмына ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. Табиғат құбылыстарына	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқау, еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әлі "Қоше тазалаушы". – Танысың ба, бала, менің ісіммен,	Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқау, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқау. Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шатырлыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соқылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа?	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Жел. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету. Байқампаздыққа, әрекетсізге тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру (жел). Салбаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.	«Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары жетілген, жайсалып жатқанын байқау, жейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Бақылауды қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Жанымызда бік ағаштар. Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды. Жапырақтарын бұзғайды. – Балалар, кезір ағаштардың жапырақтарына не болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.

қызығушылық таныту; табиғаттың маусымдық өзгерістері туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; жел, жапырақтардың түсуі. М. Әзімбаев «Үшты талдан жапырақ». Үшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркем сөз жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру. (дене тәрбиесі) Табияқта жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, дөп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. «Маған қарай жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	Қосшыларды сыпыратын кісі мен. Қалған-қутқан нәрселерді жұғымсыз. Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шикылдаған екі жақты арбамен. Аларам да аударамын орға мен. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қастығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. “Жүрейік” қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шалшандыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. “Шашылған бұршақтарды (дөптарды) жинайық” қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)	Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана ішінде жатқан құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балалардың «күн» және «жаңбыр» сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту, жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру. Педагог ортаға лентаны шеңбер бойымен жайып қояды. Балаларды лентаның бойына тұрызады. Педагог: – Балалар, «күн шыққанда», барлығымыз лентаның бойымен жүру қарқынын өзгертіп жүреміз. «Жаңбыр жауды» дегенде, тоқтап қаламыз. «Өткенішке» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бастыққа қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүту. Тааныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Балаларды шеңберге тұрып, таппақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.	Тыным бермей еңкейге, Жұлқылайды бірін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинастыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. “Орманмен жүрейік” қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды көркем сөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру, дене бұлшық еттерін, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту, жаңақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру. «Өзі орнында тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды саппа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Балалардың ойыншықтарымен дербес ойындары.	– Күзде жеміс ағаштарынан түскен алмады жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. “Мысық пен тышқандар” қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебиеті үйрету, жан-жаққа шашылап жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шалшандыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса, Аузына шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындаймы мысық жай! (Шеңберден асыптар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Сонда сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескерту керек. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжы отырып, екі аяқты қосып секіріске жаттықтыру. «Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің
---	---	--	---	---

	Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету. «Допты қағып ал» қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру, тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдықта, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен. "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға қыпты нысанға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.		боймен қимылдауға баулу, кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, тәнертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қане, қыздар, қыздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) «Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, аузындағы тамақты дұрыс шайнап жеу. Қасығымыз қайда? Табакшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындарға ұқыпты түрде бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күнделігі ұйқы	Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, бау қырқынды музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін орындарға ұқыпты іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, бау қырқынды музыка тыңдайды. (музыка) С. Өлімқұлов «Өлді, алды!» Өлді, алды, бөпешім, Өн сап берем, келе ғой.	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю әдетін қалыптастырады. «Жеті лақа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)

			Жыланша, көкешім, Жұбатқанға көне гой. Үйің келсе, бөлейін, Тербетейін бесікке, Қаз-қаз басың, көрейін, Барып келші есікке		
Үйіңден біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	Үйіңден тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау, төсектерінен тұрмай жатып, көрселерін ашып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының өз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды үйіңден оңған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оңған кезде қосылады). Жалпақтабанның алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Жеміс пен көкөністерге қоршап» іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кірпіштерден қоршапшар құрастыруды үйрету. «Сәлем!» мультфильмін көру. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру, ересек пен топтастардың жанында жүріп, бөріне ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.	«Пішіндерден атқа жасаймыз» дамытушы ойыны. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшем, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірқалып заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай түрдегі құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету. «Көкөністер дүкені» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көкөністер, көкөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру, коммуникативтік қабілеттерді дамыту.	«Жапырақты құрастыру» үстел үсті жаттығуы. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым пішінді жапырақтың бейнесін, ересектің көмегімен үлгі бойынша өз бетінше құрастыруға ынталандыру. Педагог қатты қағаздан жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі жапырақтар (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қазан» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға ересекпен бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, қимыл икемділігін дамыту. Құралдар: құм салынған қалыптар, шенбер.	«Көкөністер» мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру, ересек пен топтастарының қасында жүріп, көкөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, ақжөнім, ыдыс, жөңіш, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың толдарының атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту.	«Шарды үрлеп өсірейік» шенбер ойыны. Мақсат-міндеттер. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауыспа айтылған таза сөздерін орындау. Балаларға бірігіп шенбер құруды үйрету, шенберге жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуды жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Педагог балаларды қасына шақырады. Шарды үрлеп өсірейік (шенберге тұру, қол ұстасу). Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Екіз тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау). Пах! Шарымыз жарылды! (шалпақтап, сосын отыру). Пш-ш-ш... (отырып жатқанша дыбыстар шығару). Балалар педагог сонынан қимылдарды қайталап жүреді. «Пах» және «Пш» дегенді балаларға қайталап айту қажет.

			Жыламыш, көкөшм, Жұбатқанға көне той. Үйым келсе, бөлейін, Төрбетейін бесікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке		
Үйымдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	Үйымдан тұрғынан кейін төсекте жатып жаттығу жасау, төсектерінен тұрмай жатып, көрселерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды үйымдан оянтан балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянтан кезде қосылады). Жалпақтағынның алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, тамақтану мәдениетіне баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітін қарау және басқалары)	«Жеміс пен көкөністерге қарапша» іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кірпіштерден қорықпалар құрастыруды үйрету. «Салем!» мультфильмін көру. (құрастыру, қорықпалар элементімен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру, ересек пен топтастардың жанында жүріп, біріне ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.	«Тішіндерден алқа жасаймыз» дамытушы ойыны (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойында әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірлесіп заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру, геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету. «Көкөністер дүкені» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көкөністер, көкөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру, коммуникативтік қабілеттерді дамыту.	«Жапырақты құрастыру» үстел үсті жаттығуы (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қаралайым пішінді жапырақтың бейнесін, ересектің көмегімен үлгі бойынша өз бетінше құрастыруға ынталандыру. Педагог қатты қағаздан жасалған, арқайсы біріне (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі жапырақтар (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары «Қазан» ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға ересекпен бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, қимыл нәтижелілігін дамыту. Құралдар: құм салынған қапшықтар, шөпбер.	«Көкөністер» мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру, ересек пен топтастарының қасында жүріп, көкөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. «Гажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын, ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың толдарының атауларын, қол құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту.	«Шарды үрлеп өсірейік» шөпбер ойыны. Мақсат-міндеттер. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың аузына айтылған талаптарын орындау. Балаларға бірігіп шөпбер құруды үйрету, шөпберге жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру, тілің, жаттығудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Педагог балаларды қасына шақырады. (Шарды үрлеп көрейік (шөпберге түру, қол үстесу), Қол үстесің, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шашалақтап, сосын отыру). Пш-ш-ш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару). Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. «Пах» және «Пш» дегенді балаларға қайталап айтуға қажет.

Қазақ тілі пәні	Ситуация: – Сәлеметсіңдер ме, балалар, бұнда не үшін келдіңдер? Балалар: – Көкөністер сатып алуға келдік. Сатушы: – Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көкөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ.) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шөпше, жыладық. (Пияз.) (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, құрастыру, сурет салу)				«Көкөністер» дамытушы ойыны, (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға көкөністердің атауларын айтуға ынталандыру, нақпіншілерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді, есте сақтауды дамыту. Құралдар: көкөністердің нақпіншілері. Міне, дәмді көкөністер, Күнге дейін пісіп өскен, Қартон, пияз, қыланақ, Қиыр, орамжапырақ.
Балалармен жекпе-жек жұмыс	Жаппақты мәнерлеп оқу. М. Әлімбаев «Үшты талдан жапырақ». Үшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Қиыр нақпіншілерімен ойнау. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев «Қиыр» (орыс халқының тақпағы). Қиыр, қиыр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп Жеп қояды бір тышқан Құйрығында кеміріп. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	Қ. Мырза Әли «Күз». Шашақтанып жиегі Бұлт қабағын түейді. Жоқ шалшықсыз, Балшықсыз Жердің сынық сүйемі. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Д. Ахметова «Жанбыр». Жанбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Д. Ахметова «Жолақша». Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басаян, Бірге жылдам барайық, Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ бол. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Жүйсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "жауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда жүйсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.			
Серуен	«Жүйсіздік», «Экология» Ағаштарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары жиналып, жайқалып тұрғанын	«Жүйсіздік», «Экология» Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын қалыптастыру, қоршаған ортадағы өсімдіктермен	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан, күзгі маусымдық киімді киген, адамдарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру, балалардың сөздік	«Жүйсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың назарын сары	«Жүйсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару, құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқау.

байкату, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көркемсіз. Жанымызда биік ағаштар. Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды. Жапырақтарын бұлғайды. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары манай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. «Аудын орманында» қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қалты нысанға (құм салынған қап) дәлдеп дақтыруды, еттілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу инетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру	(ақшайымен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. «Ақ қайың» С.Мәуленов Жапырағын күн сүйіп, Бұтағын жел тербеткен. Даласында Волховтың (өлке атауы), Дарқан өсіп ер жеткен. «Күн мен жапырақ» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын оқту. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. «Өз орнында тап» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа пашырап жүгіруге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу инетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	қорларын белсендіру (қойлек, сарфан, шұлық, басқым т.б.), киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауды дамыту «Көшедегі адамдар» (Д.Ахметова) Көшеге кара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Қызыл қойлек, Сұр қойлек, Көбелектей Көкпенбек. Көрдік түрлі адамды, Оялы кінген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қазанды, Күртеше кінген, Женін түрген, Бір-біріне Сәлем берген. «Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. Педагог көркемөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттауы. – Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, еңдеу). Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу) Жұлып алып алмамы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру). Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру) (Д.Ахметова) Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды	жапырақтарға аулау, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, күнгі құбылыстар жөнінде ұғымдары қалыптастыру, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Жапырақтарды ауылға салмауды қадағалау. Көркемсіз. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ» Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсіз жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. «Маған қарай жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары тәрбиенің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету. "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қалты нысанға (құм салынған қап) дәлдеп дақтыруды, еттілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу инетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.	негізгі құстары, құстар өмірі сипаттамаларын айтылу, жыл құстары туралы түсініктерін қалыптастыру. Құстарға жақындауға болмайтынын түсіндіру. Педагог: – Балалар, аспанда қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! Көркемсіз. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Құстар, қайтып келіңдер! Қыжас әңгіе салады, Құстар қайтып барады. «Қос болыңдар!» – дегендей, Қанаттарын қалды. Сау-саулап болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. – Күзде құстар ұшып кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып келесі. «Тегіс жолмен жүресің» ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алаң қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. "Кім тыныш?" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әлеміне үйрету, аяқтың тыныш толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдар дағдыларын қалыптастыру, сигналға сай қозғалуға ынталандыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу инетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған
---	---	--	--	--

			және (сөйлемге баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қалдау. Ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	қызығушылықтарды арттыру.	әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйсіз шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жынганнан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, тәнертен және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. Қане, қазлар, қаздар, Суға сүнгіл, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) «Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, тәнертен және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қасығымыз қайда? Табакшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету.

	(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбердің бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер: Жапсыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру). Міндеттер: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер: Жапсыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру). Міндеттер: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер: Жапсыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру). Міндеттер: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер: Жапсыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру). Міндеттер: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	(коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка) Міндеттер: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер: Жапсыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру). Міндеттер: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабарлар болуының маңызы»	«Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабарлар болуының маңызы»	«Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабарлар болуының маңызы»	«2 жастағы баланың тілі қалай дамыта болады?» https://bilimbek.kz/correction_work/5218	«Баланың қандай көмекке не қолданса аларын анық ба?»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.09.2025	30.09.2025	01.10.2025	02.10.2025	03.10.2025
Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік Қасым-Жомарт Тоқаев					
Балаларды қабылдау	Танғысузгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосымша қарсы алу. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз (тіл дамыту және қорқымаздық, қазақ тілі)	Танғысузгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосымша қарсы алу. "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebababagshi.kz/inside2020/storage/media/video/video_file9/privet.mp4 (тіл дамыту және қорқымаздық, қазақ тілі, музыка)	Танғысузгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Танғысузгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. Әлемі әуенмен қарсы алу. (музыка)	Танғысузгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның көкейіңірін, қызығушылығын анықтау. «Күйкүмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе бала аялының басқарушымен кездесу, кеңес беру	"Балалардың не үйікті ойыншығы мен заты"	Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың жүйіні https://bilimkids.kz/correction_wor/k/6206	"Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері"	"Балабақшадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері"	"Балабақшадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері"
Балалардың әрекеті	«Ойнегізгі әрекет» Елбөк:	«Ойнегізгі әрекет» Елбөк: "Топтың ішіндегі ерекшеліктері"	«Ойнегізгі әрекет» Елбөк:	«Ойнегізгі әрекет» Елбөк: "Ұйымдастырылған"	Ұлттық ойын «Ойнегізгі әрекет»

08

(ойын, тынымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды к., еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, флуиі су құйғыш арқылы су аруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындалуы. Міндеттер: Балалардың патриоттық тәрбиесінің қалыптасуы. (музыка) «Моншактардың тізу» дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажырату және дүріс атауға үйрету, қолдың сәтсіз моторикасындамыту, табандылық тәрбиелеу. Бір-бір моншақ алмайық, Жіпке оны тізейік. Әдемі моншақ жинайық, Анамызға сыйлайық. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Мақсат-міндеттер Балалардың өрескел тергек сияқты емес табындыру, шайфарты бойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатпауға тарту, еңбекшілікпен, ұқыптылықты қалыптастыру. Тіпті салғыш бойыншықпен ойын (сенсорика, көркем сөз) Мақсат-міндеттері Балалардың қағымды көңілді күйдіріп ойнайды болуына мүмкіндіктер жасау, ойлау қабілетін, зейіні, қолдың моторикасындамыту. Пішіндерін шайырталды, Үйшіктерін көнебіз. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жатығу: «Қуыршақ» Міндеттер: балалардың өзінше қарама-қарсы жаққа йалады. Қолдың сәтсіз моторикасындамыду. (Музыка)	Балабақшадағы марнайық жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайтарына қою, бір-біріне көмектестіруге тәрбиелеу. Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балалардың қағымды көңілді күйдіріп ойнайды болуына мүмкіндік жасау, ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың сәтсіз моторикасындамыту. Кім пирамиданы шайыр, Сақонын ойналмасқан, Өткірт ұяларын бүріп, Домалатып, айдайласқан? Қимылды ойын «Доптарды салу» Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойнауды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (дестербиесі)	Эрекеттің індеу құралдарын тарту және орындарына жинау керектігін сынтандыру. «Саусақ жатығу». «Бес саусақ» (тіл дамыту және көркем әдебиет, дестербиесі) Мақсат-міндеттері. Қолдың сәтсіз моторикасын, сойлеутіліп, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл ой дамуына ықпал етеу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақыр, Әрқайсының наты бар. Бас бармақ, Бармақ, Ортаңгерек, Шылдыртумек, Кішкенсеңбек.	Еңбек Балаларды тамақ пісіретін жабдықтармен, қасықтармен, оқшақтаумен, пішін болған және нақты әрекеттерін орындауға итермелейді. Саусақ жатығу. «Жанбыр жауса - тұрмайық» (тіл дамыту және көркем әдебиет, тарбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың педагогтің қимылдарына қарама-қарсы әрекеттенуін қамтамасыз ету, жанбырдың жылтырлығын бақылауға итермелейді. Жанбыр жауса - тұрмайық, (саусақтармен үстелге секкемеу, сұхласуға белгілеу) Қолғапты тастайық (шапалақтау) Там-там - сөксатамишлар, (саусақтармен үстелге секкемеу) Жамылп, отырайық (алақанмен бастарымызды төбесін жабу). Д. Ахметова
Ертеңгілік жатығу	1 – Бастапқы қалып: негізгі түрде, қолды төменгісіріп тарту. 1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, “Жалауды желбіретейік” депайту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төменгісіріп, демді сыртыңшығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқтарды салалаша қойып, қолды төменгісіріп тарту. 2.1. – бастыңға иано, қолды екінші жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2.3. – бастыңға иано,	1 – Бастапқы қалып: негізгі түрде, қолды төменгісіріп тарту. 1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, “Жалауды желбіретейік” депайту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төменгісіріп, демді сыртыңшығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқтарды салалаша қойып, қолды төменгісіріп тарту. 2.1. – бастыңға иано, қолды екінші жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2.3. – бастыңға иано,	1 – Бастапқы қалып: негізгі түрде, қолды төменгісіріп тарту. 1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, “Жалауды желбіретейік” депайту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төменгісіріп, демді сыртыңшығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқтарды салалаша қойып, қолды төменгісіріп тарту. 2.1. – бастыңға иано, қолды екінші жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2.3. – бастыңға иано,	1 – Бастапқы қалып: негізгі түрде, қолды төменгісіріп тарту. 1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, “Жалауды желбіретейік” депайту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төменгісіріп, демді сыртыңшығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқтарды салалаша қойып, қолды төменгісіріп тарту. 2.1. – бастыңға иано, қолды екінші жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2.3. – бастыңға иано,	1 – Бастапқы қалып: негізгі түрде, қолды төменгісіріп тарту. 1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, “Жалауды желбіретейік” депайту, демді ішке тарту. 1.2. – қолды төменгісіріп, демді сыртыңшығару (3 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқтарды салалаша қойып, қолды төменгісіріп тарту. 2.1. – бастыңға иано, қолды екінші жаққа жіберу, жалауларды желбірету. 2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу. 2.3. – бастыңға иано,

	қолдасырғытып төменгісіңізі, жалаулардың басын жоғары қаратыпті күстәу. 2.4 – Бастапқы калыпқа оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы калып: аяқтарды бірге қою, қолды төменгісіңізіртү. 3.1 – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету. 3.2 – Бастапқы калыпқа келу. 3.3 – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4 – Бастапқы калыпқа келу (3 рет қайталау). (денетәрбиесі)	2.3 – басты соғатану, қолдасырғытып төменгісіңізі, жалаулардың басын жоғары қаратыпті күстәу. 2.4 – Бастапқы калыпқа оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы калып: аяқтарды бірге қою, қолды төменгісіңізіртү. 3.1 – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету. 3.2 – Бастапқы калыпқа келу. 3.3 – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4 – Бастапқы калыпқа келу (3 рет қайталау). (денетәрбиесі)	қолдасырғытып төменгісіңізі, жалаулардың басын жоғары қаратыпті күстәу. 2.4 – Бастапқы калыпқа оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы калып: аяқтарды бірге қою, қолды төменгісіңізіртү. 3.1 – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету. 3.2 – Бастапқы калыпқа келу. 3.3 – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4 – Бастапқы калыпқа келу (3 рет қайталау). (денетәрбиесі)	қолдасырғытып төменгісіңізі, жалаулардың басын жоғары қаратыпті күстәу. 2.4 – Бастапқы калыпқа оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы калып: аяқтарды бірге қою, қолды төменгісіңізіртү. 3.1 – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету. 3.2 – Бастапқы калыпқа келу. 3.3 – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4 – Бастапқы калыпқа келу (3 рет қайталау). (денетәрбиесі)	қолдасырғытып төменгісіңізі, жалаулардың басын жоғары қаратыпті күстәу. 2.4 – Бастапқы калыпқа оралу (3 рет қайталау). 3. Бастапқы калып: аяқтарды бірге қою, қолды төменгісіңізіртү. 3.1 – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету. 3.2 – Бастапқы калыпқа келу. 3.3 – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету. 3.4 – Бастапқы калыпқа келу (3 рет қайталау). (денетәрбиесі)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанаралында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып күртуді, ормалды орнына ілуді үйрету. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір су тақпанды жу. Жуынса сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. Тазалықтың досы Су дегенің осы. “Үнемді тұтыну”: Біз қымды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға құрметпен қарауымызды қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауылды жауылшайнау. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда қасықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, “Рақмет” дейді. (Д. Ахметова) Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрлері	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранының әнұраны. “Күйкүмбірі”. “Бозінген” - Сүгір (орындаған Жангали Жүзбай) https://kitar.kz/music/2/zhangali-zhubaydyng-sherken-kuylen «Өнегелі тәрбие». Табиғат және қоршаған орта. Тақырыбы: «Бізді қоршаған табиғат». Мақсаты: қоршаған орта туралы білімді, табиғатты аялау үлгілерін көрсету.				
	Балалардың аяқ-қолдарын жуу	Пішін салғыш ойыншықпен ойын.	Тақпалым ән-ерле оқуы жаттығуы.	“Ғажайып дорба” ойыны.	«Қазы» қазақ халқының атты ойыны.

[illegible]

	сөзгінді жастықтарын қатынастар білеу. "Желтұрды" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөздік құрамы бойынша қимылдарды міндеттендіріуі. (денетәрбиесі)	денетәрбиесі)	қолдану ұқыптылықтар білеу. "Маған қарағандам дандар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Педагогтің ауылшаруашылық қорындауды үйрету. (денетәрбиесі)	дене жаттығуларының ағартулық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуі тәрбиелеу. "Жалаушаның жел" қимылды ойыны. Қимылдың мәлігіне дамыту, тізімді жоғары көтеріп жүрулі, келергілерден тауды үйрету. (денетәрбиесі)	Біреудің басында, Сап-сары жапырақтар жоғалуы. «Қошқелдің, алтын күзін» тақырыбына өткізілетін. «Дана» құрылымын күзгі кіндіктеріне жеткізіп, атты дамытушы жаттығуы.
	"Бақайылдарба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиеттің қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың өздік қоры: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгіліс пен жеміс, ұяқшарлар мен олардың төлдерін атауларын, көлік құралдарын және жеке басының киімі жаттығуларын білдіретін және сімдермен, заттардың түсі, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін атауымен танылдыру.	Тіл дамыту және көркем әдебиеттің ойын-жаттығулар. "Жемістер мен көгілістер". Мақсат-міндеттері. Балаларға күн сәулесі туралы түсінік беру; күн сәулесі жемістер мен көгілістер атауларын таныстыру; күн сәулесі жемістер мен көгілістер атауларын таныстыру; күн сәулесі жемістер мен көгілістер атауларын таныстыру; күн сәулесі жемістер мен көгілістер атауларын таныстыру. "Жеміс-көгіліс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету, ескерткі, жейін, ойлау, сойлеу қабілетін дамыту.	Сурет салудың ойын-жаттығулар "Жапырақтар түсі қалады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесіп заттар мен геометриялық пішіндерді таныстыру, не қарапайым пішіндерді ажыратуды үйрету. Пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, болуға жаттықтыру; пішіндерді, үлгілермен сөздік құрамына жасуымен, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, болуға қасиеттері бойынша таңдауға міндеттендіру, айырмашылығы мен ұқсастығын ажырату; пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. Ауада сурет салу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Ауада сурет салу тәсілдерін көрсету. Қимылдың мәлігіне жаттықтыру.	"Жапырақтарды" үстел үсті жаттығуы (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Қарапайым құрылымы, жапырақтың бейнесін, үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыруға міндеттендіру. Педагог қатты қызығандықпен қарайды (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлері жапырақтар (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады.	"Пішіндер түрлі жапырақтар" жаттығуы (мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Балалардың ерекше тәсілдерін білдіретін және, есіп, екі алақанмен жапырақтарды танытады. Құпиясыздық. Балалардың ерекше қызығандықпен қарайды, таңдауға жаттықтыру. Құралдар: сары, қызыл, жасыл түсті терек, жасыл, таңдайша, сүлгілер, күзгі жапырақтар.
Серуенге дайындық	Балаларға өзінің дерін таныту, атауды, өзінше қызығандықпен таныту (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) артурылған ерекшеліктерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Күлсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "күлсіз" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құрмет бойынша да күлсіздік ережелерін сақтауға жаттықтыру. Біз қолды баламыз, Мүжәтті баламыз. Алайлардың айтқанын Құлақ салып тыңдаймыз. Қызықты болса да заттарды Жерден алып көтермейміз. Жерге түскен заттар, тіпті Болу мүмкін деуіміз. Үлгіміз -			Ересектің бақылауымен белгілі бір тәртіпке кіну және оны сақтау.	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]