

«Нұрдаулет» бөбекжайы КМҚК

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Кіші топ «Күншуақ»

Желтоқсан айы

2025-2026 ж

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 01.12 - 05.12.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	01.12.2025	02.12.2025	03.12.2025	04.12.2025	05.12.2025
Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ, Білге қаған					
Балалары қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмірі» Күймен балаларды қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа жаңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорыққа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірілген материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Ұлттық сәлем күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру)

АТ

енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниятын қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиесі қалыптастырады (музыка) “Ақхаланы құрастыр” дидактикалық ойыны. (құрастыру, сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды ақхаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әр балаға көлемі үш түрлі, әк түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке (лесің, көркемсөзді) айтады, қимылдар жасайды. Ақхала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұх саусақтарымен аулаа үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймаңдап, (саусақтың ұшымен үстелді	дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниятын қолдау. Сөзделгі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету. «Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балаларға заттарды көлеміне қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру; үлкен машинада үлкен аңдар, кішкентай машинада кішкентай аңдар. Қонының құрымы қысқа, түлікінің құрымы ұзын болады. Заттарды және олармен әрекеттері атау, оларды суреттерден таңу. Заттық-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері (машинаны итеру) орындауға баулу. сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету. Құралдар: әртүрлі мөлшердегі машиналар мен ойыншықтар. BilimKids дамытушы мультфильм (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Тез отырамыз https://youtu.be/Zgd03VR1I8	Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі мдмс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниятын қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір мдмс-ақты атауға үйрету. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқыл беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбырамы, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секіреді. Қарап елі артында, Қылығын сап келінің, Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. BilimKids дамытушы мультфильм Тез отырамыз https://youtu.be/Zgd03VR1I8	дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниятын қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды тартуға (жолғауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. «Ақхала» саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқыл беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қане, қане балақай, (шапалақ) Тұрғызғамыз ақхала! (ақхаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету) Ақхаланы айналып, (шеңбер болып айналады) Ойнаймыз біз шаттана (шапалақ) Ақхала, ақхала Сені жасап біріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады) (Г Жетісұева) “Сықды-сыймайды” дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, “көз бен қолдың” сенсомоторлық кеністіктік	Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниятын қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспицистра, фикус) үлкен жапырақтардың шынын сұрту. Саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Оқыл беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп мензе, Күнде еңбектенді. Тыным таппай күнге, Маған көмектессең. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалы, Тырысқақты жан-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез. Суреттерді құрастыру. Қимыл (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттері атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.
---	---	---	--	---	---

	тықылдату) Іздері де солдн онын дөңгелек (қоқ қолдың сүк саусақтарымен ауада кішкентай шөберлер сызу).			үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру, дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.	
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6- 8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы калыпқа келу. 2. Бастапқы калып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды нық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы калыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы калыпқа келу. 2. Бастапқы калып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды нық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы калыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы калыпқа келу. 2. Бастапқы калып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды нық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы калыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы калыпқа келу. 2. Бастапқы калып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды нық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы калыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы калыпқа келу. 2. Бастапқы калып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды нық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы калыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нағыз үгіттеу, тамақты ауыздан жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қанс, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарымен тербелеп. (Д.Ахметова) Орындық, Үстел, Қасық, Ботка.				

	– Сен, балақай, асықта, Тамақты шашпай, Төкпей ішеміз, Үлкен бала болып өсеміз. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырыла н іс-әрекетті откізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй құмбірі": "Бұрынғы күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitar.kz/music/2/murat-abulgazyng-oryndaundygy-4uylar «Өнегелі»: Көмек және мейірімді істер. Тақырыбы: "неге көмек жасау маңызды?" Мақсаты балаларды біреуге көмекке келу қасиетін қалыптастыру, отбасы жағдайында, таныс кебіткерлердің әрекеттерінде мейірімді істер үлгілерді көруге үйрету.				
	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын кеңейту-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Д. Ахметова "Қыс келді!" Қыс келді! Ду қол шапалақ! Қыстың тоны аппақ! Аппақ аула, Қунады бала. Қыс келді! Ду қол шапалақ!	Қ. Мырза Әлі "Паровоз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Пыс-пыс! - делі, Уһ-уһ! - делі, Бір кезде. Пыш-пыш! - делі, Уф-уф! - делі, Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! - деп, Токтамайды дөңгелектер безектен.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жанұялар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ, Бұта тұбыз, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова)	Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақ тұю не керек? Көңілді боп жүрейік!	Тапталы мәнерлеп оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көркемдіксіз көркем тыңдауға үйрету, таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бойтерек». Отанымын тірегі Астанамын жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бойтерегім келсі.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі "Көңілу ұқсап секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту, бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құшландыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.	Музыка "Пойыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және	Дене тәрбиесі "Қоян секіруге шақырамы". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау, бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынталанып орындауға	Дене тәрбиесі "Тәуелсіз Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету, бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап	Сурет салудан ойын-жаттығу "Бойтерек". Мақсат-міндеттері. Балаларды Бойтерек жескінін бақылай отырып, көздеген қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш сәуаспен ұстау; қысқа сызықтарды тігінен орналасқан (өйкенің жоғарғы жағынан төменге қарай көздеген, бірыңғай қимылмен

	"Көңүрү" кимилди ойны. Максат-міндеттері. Мектепке дейін өскі аякты кысып секіріп баруды үйрөтү.	өстө сактау кабилетин дамыту; энди тындап, сын-сипатын ажырата билу дагдыларын үйрөтү; музыканын сипатына сай ыр-ахты кимилдарды кайталай билу дагдыларын жетилдирү. "Көликтерди топта" дидактикалык ойны. Максат-міндеттері. Көликтердин шыгаратын дыбыстарын ажыратуды үйрөтү.	кулшылдыру; догтарды көлөмү бойынша ажырата билу искерликтерин дамыту. "Үлкөн және кичиктей догтар" кимилди ойны. Максат-міндеттері. Көнистикти багдарлауды жетилдирү; колдын моторикасын; балалардын заттын көлөмү туралы түсиниктерин дамыту.	жүрп өтү жаттыгуунун техникасын дурьс орындау икемдилликтерин жетилдирү; дене, аяк булшык еттерин дамыту; көнистикте өз дене теле-теңдигин сактаудын дагдыларын калыптастыру; тажырыкка кылыгушылтыктарын арттыру	сол жак кабыргасын он жак кабыргасына жеткизип салууга жаттыктыру; кармаштыгынын үшүнө хер салып, калдырган гиз токтаган жерине жеткизип, келеси бастама жерге ачылып, багылап отырууга дагдыландыру; слимиздин астанасы туралы түсиник берү
	Қоршаган элеммен таныстырудан ойын-жаттыгулар "Алтын балык". Максат-міндеттері. Балаларды ажыратуу және онда жүзип жүргөн балыктардын дене мүшеслері, тіршілік етуімен таныстыру; балыктар туралы түсиник берү; көзде жүзетін балыктар мен ажыратуудагы балыктардын айырмашылыгы туралы білімдерин көнейту.	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттыгулар. "Менің Отаным". Максат-міндеттері. Балаларға Е. Өтетілеудің "Менің Отаным" өлеңін жаттатылу, мәнерлеп айтуды үйрөтү; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардын тілін, зейінін, қабылдау кабилетін, өстө сактаудын дамыту.	"Мен түлкімін, түлкімін" аз кимилди ойны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұхият тындауды, аланда еркін кимилдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау кабилетін дамыту; шапшаңдыкқа, зеректикке тәрбиелесу. Балалардын сөздік қорын көңіл-күйін (жуану, қулу, реңжу) билдиретін етістіктермен байыту. Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындарына өтеді. Педагог қауіпсіздікті сактау максатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардын өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына мқлаз етеді. Д. Ахметова "Түлкі". Мен түлкімін, түлкімін, Қулықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын. Педагог сөздерді эндетіп айтып жүруі керек.	Құрастырудан ойын-жаттыгулар "Жүргінші жолы". Максат-міндеттері. Балаларды крпіштен "жүргіншінің ала жолақты жолын" жасауды үйрөтү; крпіштерді бір бағытта көлденен тізіп жатылу кабилетін игеруге дагдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану кабилетін арттыру. Балалардын құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен көнистикте багдарлау дагдыларын жетилдирү; колдын үск моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту	Сөйлеп жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардын негізгі кимилдар турин, жүруді, секіруді жетилдирү; сапта түту бағытпен жүріп, өскі аяқпен секіріп, алға жылжу кабилеттерин жетилдирү; теле-теңдікті сактау кабилеттерин дамыту; булшык еттерин шымыр ету. Педагог балаларды көркемөйбөн кимилдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдынмен ұзынша Жайылып тұр жолданы. Топ-топ етіп басыды, Қадам басып барыды. Секіремді он-он! Біз жүреміз топ бол. (Д. Ахметова)
Серуенте	(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)				

[illegible]

	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбес), киімдегі оқысымды (байқау) және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салту)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтігітсе, тамақты ауызды жауып шайлау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға міндеттендіру. Балалардың табетін ашу, өз беттерімен тамақтануға міндеттендіру. Дастарқаннан әлемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, құмдақтың) әлемісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай!				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Үйшік» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен масан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретеді. Балалар тыныш ұйықтау үшін бау музыка тыңдады. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп ояудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық, Ұйқымызды ашайық! Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету). Ф-ф-ф Желдің желуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа соғу). Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сипат-сипаттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сипат-сипаттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сипат-сипаттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мәсәт-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге	"Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары, жеміс, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға міндеттендіру.	"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелділіктің әдістеріне қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша	Суреттерді сарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мәсәт-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттермен табу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мүсіндеуден жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Кесектерді үзін-жұлу, өсу техникаларын бекіту, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ерресектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік). Ойын-нимиташы. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қызыл сап көзінің. Келе жатқан томпаңда, Көжегі скен өзінің.	Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру, жейін, ойлау қабілетін дамыту, шапшаңдыққа, әрекетікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: педагог тұлғи рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады, "түлкінің" сөздері ақталған кезде балалар орындарына өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзі-өзі басқаруына ықпал етеді. Д. Ахметова "Түлкі". Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орында басып аламын. Педагог сөздерді әңдетіп айтып жүруі керек.	тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жабдықтары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. "Сылды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлтшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық қонистіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жіктеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру, үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қоралшаларға жинауға жаттықтыру, дұрыс орындаған талсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.	Сөзді қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Көркем-сөзді мәнсіз оқу жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорсақ, Ұзын құлақ, Бұта түбінде, Қасқырға қорықпай, Ақ қарға жатыр. Тынып қаю үлестей. (Д. Ахметова)
Балалармен жеке жұмыс	"Артығын тап" дидактикалық ойын. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету, ойлау қабілетін, жейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірнеше	Қысқымшармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, тақтадағы	"Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Көркем-сөзге қызығушылықты тудыру, ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру.	Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру». (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға	«Суық - жылы» ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балалар кілемге малдақ құрып отырады. Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты».

	суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес)	сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау. 1. Ауызды ашу. - Қоян, ауызды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш! Тістерін көрсету. - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет! 2. Тілді көрсету. - Қоян, тіліңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет! 3. Сөзді тістеу. - Мен сөзді тістедім! Әй! Әй! Әй! 4. Еріндерін жалау. - Қоян барлық сөзді жеді. Оған дәмді сөзді ұнады. Ол ерін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ерін маймылмен сүртеді. - Рахмет! - деп, орманға қашып кетті. Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау.	ынталандыру. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру, жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. - Қыста не істегенді жақсы көреміз? Ақ шаңамыз тырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғнайды, Ал біреу қардан ақхала жасайды.	Балалар қолдарын кеудесіне айқастырады, қорыққан кейіп көрсетеді. Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды. Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған сілтейді.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз кіндіктерін таниды, атауды, өз шаңғын таныта отырып арқылы табуға үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шаңғыдан далаға кіндік аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Кіндіктің реті бар, Қолғаптар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімінің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс кіндігімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Бұттарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәдіеттері. Балалардың табиғат құбылыстарын танытуымен қалыптастыру Кім аспандағы ақ бұттарды бақылауға намізделгенді, бұттардың ақ мәністей болғанына, әртүрлі бейнелерге ұқсастығына киелі езуару. Жағымды эмоцияны дамыту.	Жалауларды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәдіеттері. Балалардың киелілерін үлесінен ирексіз тақырыпта бақылауымен езуару, түрлі түсті жалаулардың жалау жалаулап тұрғанын бақылау Қараңдар, Тың қалыңдар	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қараңғыты бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәдіеттері. Қараңғы ортадағы киелілермен (қараңғылық) таныстыру. Сыртқы белгілер бойынша ажыратуға үйрету. Сұмқыл мәзірдегі ағылдардың жапырағын болытатын бақылау	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Отыз бар жағын аңаңдары (балалардың) киелілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәдіеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен таныстыру. Сұмқыл жылы киелуді түсінік. Киім туралы бақылау. Балаларға қыстық киелілерін бақылау (құр сұмқты).	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы киелілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәдіеттері. Қараңғы ортадағы киелілермен (қысқылық) таныстыру. Сыртқы белгілер бойынша ажыратуға үйрету. Шырағатты үлгі жалау қысқылық болытатын бақылау

К. Мырза йән "Алпамыш" Бир бүт шыгы бик болып, Бир бүт шыгы түб болып, Бир бүт шыгы шыма болып, Бир бүт шыгы кошар болып "Үшкүрт" кышым ойыны (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте кышымдары жөнел, маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру Балаларды ұзақ мәлігі елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тостай блу дағдыларын дамыту, жеретікше, шылаңдылық баулу "Үшкүрт" дотты дотылау" кышым ойыны (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру) жетілдіру Балаларды көрсетіп белгі қалауға қарай жүгіруді үйрету, бұлашы еттерді, көрсетіп бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылуын өскеру, қадағалау "Шенберге дәлел" ойын-жытығуы (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру) жетілдіру Балаларды қалты нысанға (құж салығын қап) дәлелел жеткізуге ынталандыру, етілік, мергендік қабілеттерін дамыту Балалардың дәрбес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншытармен жаттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қымылшылықтарын арттыру Елбөксе баулу талсырмалары: серуенте шытырылған ойыншытардан жөнелу (қоршаған әлеммен таныстыру, елбөксе баулу) Мақсат-міндеттері: Өрескертпен көмектесу негізін қалау. Өрескертпен әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару	Меректе сайынқалып, Жіпсе жалулар ізде. Жеке жайып олар Бірте кетіпін болар - Балалар, бұлар не? - Жалулардың түстері қандай? - Жалулар қайда? - Жалулар жетіледі! Қантөй, балалар, қолыңызбен көрсетейі «Күшпенді» "Жалуға жүгір" кышым ойыны (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте кышымдары жөнел, маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру) жетілдіру Балаларды көрсетіп белгі қалауға қарай жүгіруді үйрету, бұлашы еттерді, көрсетіп бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылуын өскеру, қадағалау "Шенберге дәлел" ойын-жытығуы (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру) жетілдіру Балаларды қалты нысанға (құж салығын қап) дәлелел жеткізуге ынталандыру, етілік, мергендік қабілеттерін дамыту Балалардың дәрбес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншытармен жаттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қымылшылықтарын арттыру Елбөксе баулу талсырмалары: серуенте шытырылған ойыншытардан жөнелу (қоршаған әлеммен таныстыру, елбөксе баулу) Мақсат-міндеттері: Өрескертпен көмектесу негізін қалау. Өрескертпен әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару	Күшпенді: Ойнайыңдар! бекіткенді күшпенді сәттенді қадағалау Қарашыңды жігіт Өткенді жігіттей, Қарашыңды таныр Тарайды өткенді Сүйік пен ыстыққа қарашыңды-ай таныр, Бүткендерін жан-жаққа жайып олар! (Д. Алматов) «Күшпенді» "Мысық пен тышқанар" кышым ойыны (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте кышымдары жөнел, маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру. Қымылдарын үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қаралайым әрекеттерін көрсетіп білуге үйрету. Балаларға сипалымен қолдау алып үйрету, жан-жаққа шымыл жүгіру қабілетін қалыптастыру, етілікше, шылаңдылық, шылаңдылық тәрбиелі. Балалардың бір-біріне соғылуын өскеру Тышқанар! іңге сыймайды, Төсіктерден сипалайды Ешкім жол болса олар Аулаға шығып ойнайды Ай-ай-ай! Тышқанар-ай, Жаңылдайды мысық-ай! Шенберден қосылар, Қаушандар! (Д. Алматов) "Ирлендіген жолдармен" ойын-жытығуы (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру) жетілдіру Ирлендіген қымылдарын бойымен жүруге жеткізуге, араласымды сәттенді үйрету, қымылдар үйлесімділігі жетілдіру Балалардың дәрбес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншытармен жаттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қымылшылықтарын арттыру Елбөксе баулу талсырмалары: серуенте шытырылған ойыншытардан жөнелу (қоршаған әлеммен таныстыру, елбөксе баулу) Мақсат-міндеттері: Өрескертпен көмектесу негізін қалау. Өрескертпен әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару	ар жүрсе, жүз кетсе, бораң соғып, аманар жылы бас ойна, топ, ете қай! Бұл ойындар аманарға жылы және ынталы болды Балалардың үстіне көптеп қымылдарын неміз аудару, сәттенді көмі Бораң соғып оң жетсе, Бораң соғып сол жетсе Жауға қарай ұшыма, Сү ытқа қалыптың *** Кішіуің реті бар, Қолыңды, аулаң, шайбар Аяқ-қимың жабылсаңды салу, Содан соң бас-қимың жетіп кетсе Бұзып байлау, қымылдарың салу, Дұрыс қимылдарың тексеру (Д. Алматов) "Біз көмекке қаламыз" кышым-жытығуы (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте кышымдары жөнел, маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру, жүгіру) жетілдіру Біз көмекке қаламыз, Қатар-қатармен түрленіп, Қатармен қимы, Балайымды жан-жақты Жүріп-жүріп қимылай, Төз көмек, алақай! "Шенберге дәлел" ойын-жытығуы (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (жүгіру) жетілдіру Балаларды қалты нысанға (құж салығын қап) дәлелел жеткізуге ынталандыру, етілік, мергендік қабілеттерін дамыту Балалардың дәрбес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншытармен жаттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қымылшылықтарын арттыру Елбөксе баулу талсырмалары: серуенте шытырылған ойыншытардан жөнелу (қоршаған әлеммен таныстыру, елбөксе баулу) Мақсат-міндеттері: Өрескертпен көмектесу негізін қалау. Өрескертпен әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару	Шырынның үшкір қымылдары қымылдарын ұстату, қаралайым жаттықтарға ұқсастығын, түрлі қымылдарын неміз аудару, шырынның қымылдарын жаттықпен жер алуға тәрбиелі Аулаға көп түрлі шырын болса, немізге қалыптасқан жасалым шырынның үшкірше шытырып қимылы - Балалар, мынау не? - Жарымыңдар, балалар! Бұл шырын гой - Қарашыңдар, балалар, шырын шырын бірте екімен түрлі шытыры Ә Талыммен "Шырын" Қымыл-жымыл гой кезд, Жылы шырын түрленді Аяқ сүйіп, тіркелді, Үйге арқа тарты Кышым ойыны «Бүз көмі түрлі» (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте кышымдары жөнел, маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарай белгіге жүгірулерін қадағалау Тәрбиелімен белгілі бір жерде шытырып үйрету Төз бүткіп, қымылдарың шытыру Осылайша «бүз көмі» деген белгі бергенде, балалар қолында, жүрісін, шылаңдылығын «Түз» деген белгіге бергенде барлығы тастап, қымылмай тұруға тиымсыз "Үшкүрт" дотты дотылау" кышым ойыны (дөңе тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды өрескертпен бірте маңызы қаралайым кышым ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қымылшылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі кышымдарын (дөңе тәрбиесі) жетілдіру Балалардың дәрбес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншытармен жаттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қымылшылықтарын арттыру Елбөксе баулу талсырмалары: серуенте шытырылған ойыншытардан жөнелу (қоршаған әлеммен таныстыру, елбөксе баулу) Мақсат-міндеттері: Өрескертпен көмектесу негізін қалау. Өрескертпен әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару
Серуентен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)			

	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластыған кезде және тамақты алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбес), киімдегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дәрбес іс-әрекеті (киімдік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баса және басқа ойындар), бейнелу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте қалғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-мәндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шайын әңгімелерді көрнекі сүйемделуісін тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және ұрастарға (Не жейді? Кімге жейді? Неге жейді? Қашан жейді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруі, өз ойын айтуын үйрету. Музыкалық өлеңдермен ойындар. Балабасын туралы әндер тыңдау (музыка). Мәсәт-мәндеттер. Музыкалық сүйемделуімен топтан және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабасының, ойыншытардың мүсіндеу, жазсыру, суретін бояу (сурет салу, жазсыру, мүсіндеу). Мәсәт-мәндеттер. Жалпыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (ағарт) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануға қарапайым әдістерін (қастету, жарту, бүктеу), жазсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желініс) үйрету. Балабасын сабыланы, ерекшелік және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабыланықты дұрыс қолдану (әңгімелеттеу, өсу, жалғайту) жетілдіру. Қолдан ұзақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (қарастыру). Мәсәт-мәндеттер. Балабасын қарастыруға қызығушылықты арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте қалғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-мәндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шайын әңгімелерді көрнекі сүйемделуісін тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және ұрастарға (Не жейді? Кімге жейді? Неге жейді? Қашан жейді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруі, өз ойын айтуын үйрету. Музыкалық өлеңдермен ойындар. Балабасын туралы әндер тыңдау (музыка). Мәсәт-мәндеттер. Музыкалық сүйемделуімен топтан және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабасының, ойыншытардың мүсіндеу, жазсыру, суретін бояу (сурет салу, жазсыру, мүсіндеу). Мәсәт-мәндеттер. Жалпыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (ағарт) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануға қарапайым әдістерін (қастету, жарту, бүктеу), жазсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желініс) үйрету. Балабасын сабыланы, ерекшелік және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабыланықты дұрыс қолдану (әңгімелеттеу, өсу, жалғайту) жетілдіру. Қолдан ұзақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (қарастыру). Мәсәт-мәндеттер. Балабасын қарастыруға қызығушылықты арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте қалғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-мәндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шайын әңгімелерді көрнекі сүйемделуісін тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және ұрастарға (Не жейді? Кімге жейді? Неге жейді? Қашан жейді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруі, өз ойын айтуын үйрету. Музыкалық өлеңдермен ойындар. Балабасын туралы әндер тыңдау (музыка). Мәсәт-мәндеттер. Музыкалық сүйемделуімен топтан және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабасының, ойыншытардың мүсіндеу, жазсыру, суретін бояу (сурет салу, жазсыру, мүсіндеу). Мәсәт-мәндеттер. Жалпыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (ағарт) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануға қарапайым әдістерін (қастету, жарту, бүктеу), жазсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желініс) үйрету. Балабасын сабыланы, ерекшелік және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабыланықты дұрыс қолдану (әңгімелеттеу, өсу, жалғайту) жетілдіру. Қолдан ұзақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (қарастыру). Мәсәт-мәндеттер. Балабасын қарастыруға қызығушылықты арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте қалғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-мәндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шайын әңгімелерді көрнекі сүйемделуісін тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және ұрастарға (Не жейді? Кімге жейді? Неге жейді? Қашан жейді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруі, өз ойын айтуын үйрету. Музыкалық өлеңдермен ойындар. Балабасын туралы әндер тыңдау (музыка). Мәсәт-мәндеттер. Музыкалық сүйемделуімен топтан және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабасының, ойыншытардың мүсіндеу, жазсыру, суретін бояу (сурет салу, жазсыру, мүсіндеу). Мәсәт-мәндеттер. Жалпыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (ағарт) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануға қарапайым әдістерін (қастету, жарту, бүктеу), жазсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желініс) үйрету. Балабасын сабыланы, ерекшелік және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабыланықты дұрыс қолдану (әңгімелеттеу, өсу, жалғайту) жетілдіру. Қолдан ұзақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (қарастыру). Мәсәт-мәндеттер. Балабасын қарастыруға қызығушылықты арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте қалғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәсәт-мәндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шайын әңгімелерді көрнекі сүйемделуісін тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және ұрастарға (Не жейді? Кімге жейді? Неге жейді? Қашан жейді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруі, өз ойын айтуын үйрету. Музыкалық өлеңдермен ойындар. Балабасын туралы әндер тыңдау (музыка). Мәсәт-мәндеттер. Музыкалық сүйемделуімен топтан және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабасының, ойыншытардың мүсіндеу, жазсыру, суретін бояу (сурет салу, жазсыру, мүсіндеу). Мәсәт-мәндеттер. Жалпыруға қызығушылықты өту. Материалдардың (ағарт) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануға қарапайым әдістерін (қастету, жарту, бүктеу), жазсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желініс) үйрету. Балабасын сабыланы, ерекшелік және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабыланықты дұрыс қолдану (әңгімелеттеу, өсу, жалғайту) жетілдіру. Қолдан ұзақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (қарастыру). Мәсәт-мәндеттер. Балабасын қарастыруға қызығушылықты арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқаудың маңызы"	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқаудың маңызы"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"	"Қыстың негізгі құбылыстарын байқаудың маңызы"

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.12 - 12.12.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	08.12.2025	09.12.2025	10.12.2025	11.12.2025	12.12.2025
Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	«Баланың денсаулығын нығайту жөнінде».	«Баланың денсаулығын нығайту жөнінде».	Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?».
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдары қоралпа салу).	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірілген материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).	Ұлттық сөзім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.

ad

эксперименталдык, еңбек, жинал, бейнелеу, дербес және басқалары)	дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Ойын. "Пирамиданы құраймыз". (сенсорика) Максат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шенберлерден, Пирамида құраймын. Ең үстіңгі түсті алып, Қайта келемге шашамын.	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұжымшылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету. "Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, тіл қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, қулу, реңжу) білдіретін етістіктермен байыту. "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. (құрастыру) Максат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды.	дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасымдарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Шаршылардан мұзғара құрастыру" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Максат-міндеттері. Көлемі мен түсін ажырату, кеністік пен жазықтық бағдарлау қабілеттерін дамыту. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Еросектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Менің Отаным" тақығын мәнерлеп оқу, жинал жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақығын мұқият тыңдап, педагогтің сонынан еліктеніп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тапқыты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады. Көркемсіз "Менің Отаным. Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел!	(қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (асқидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шығын сүрту. "Шыршылызай айызып" жинал жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсізбен сүйемелдейді. "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсоримоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалам? Не боп қалам? Пішіндер шашылып қалды! Қим, жылдам достарым, Орнына орналастыр!
--	--	---	---	---	--

Ертегіні жаттығу	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алашақ көне, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желту (5-8 рет қайталау) 1.2. Бастапқы қалыпта келу 2. Бастапқы қалып: тіл тұру, жалауларды екі қолмен ұстау 2-1. Жерге отыру, жалауларды нық тұсына көне, тұру, жалауларды алға көне (4-5 рет қайталау) 2-2. Бастапқы қалыпта келу 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. сеніру	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алашақ көне, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желту (5-8 рет қайталау) 1.2. Бастапқы қалыпта келу 2. Бастапқы қалып: тіл тұру, жалауларды екі қолмен ұстау 2-1. Жерге отыру, жалауларды нық тұсына көне, тұру, жалауларды алға көне (4-5 рет қайталау) 2-2. Бастапқы қалыпта келу 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. сеніру	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алашақ көне, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желту (5-8 рет қайталау) 1.2. Бастапқы қалыпта келу 2. Бастапқы қалып: тіл тұру, жалауларды екі қолмен ұстау 2-1. Жерге отыру, жалауларды нық тұсына көне, тұру, жалауларды алға көне (4-5 рет қайталау) 2-2. Бастапқы қалыпта келу 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. сеніру	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алашақ көне, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желту (5-8 рет қайталау) 1.2. Бастапқы қалыпта келу 2. Бастапқы қалып: тіл тұру, жалауларды екі қолмен ұстау 2-1. Жерге отыру, жалауларды нық тұсына көне, тұру, жалауларды алға көне (4-5 рет қайталау) 2-2. Бастапқы қалыпта келу 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. сеніру	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алашақ көне, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желту (5-8 рет қайталау) 1.2. Бастапқы қалыпта келу 2. Бастапқы қалып: тіл тұру, жалауларды екі қолмен ұстау 2-1. Жерге отыру, жалауларды нық тұсына көне, тұру, жалауларды алға көне (4-5 рет қайталау) 2-2. Бастапқы қалыпта келу 3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. сеніру
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында от бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуыту. Қысқы, қаздар, қаздар, Сута сүгіп, шомылындар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қонындар! (Д. Ахметова) Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ, Қасықпен алайық, Асықпай асайық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күйірі": "Саржайлау". Тәттімбет (орындаған Біләз Ысқақов) https://www.youtube.com/watch?v=xz50c0y5yA4 «Өнегелі»: Тақырыбы: "Патриоттық сезім". Мақсаты: балалардың Отанына, халық салттарына сүйіспеншілік негіздерін қалыптастыру. Тағин өлке, қала, ауыл, көше, көріністер, тастар туралы әңгімелесу, туған өлке фотосуреттерімен таныстыру, таныс жерлерді айтқызу.				
	Тақыптық мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрінісіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Байтерек».	Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолын ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды	Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарыққа! (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	Балалардың жағымды кінәз күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоционалдық ахуалда ауысу үшін дыбыс бөсен, салмақты әуенқимасын қосу. Қайырым тың, балақайлар! Қайырым тың, молдір қайнар! Күннің де бегі күлімдейді: "Сәлем, сәлем!" - дейді.	Саусақ жаттығуы: "Сәлем". (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Оқыл беруді қимылдары көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын кінәз-күйін (қуыну, қулу,

	Отанымын тірегі Астанамын жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерегім қиялі.	эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – қомек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.		Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	рольку), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, қимектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айкастырып кеуделеріне қояды) Үйде және баспада (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті «сәлем» - деймін мен ("Қанаттарым" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қалып тұрады) Қасымадағы көрініме (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алмағанына беттестіре сұғасқандары жан-жаққа аша "күм" жасайды)
Кестеге сәйкес VIӘ	Дене тәрбиесі "Алға, Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.	Музыка "Әсем шырша". Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнші тыңдау, әуенге ілесіп айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырақты қимылдарды жасауға машықтандыру. Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.	Дене тәрбиесі "Талығо пойыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін пысықтау.	Дене тәрбиесі "Қалайық қардан аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатуының техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатуының техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, далау қабықтарын дамыту; кеңістікте допты домалату дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.	"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерді қысқарту. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша таныту және музыканы есте сақтау. Құрал-жабдықтар. Сигналы әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Қар жаулы". Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы	Жапысыдан ойын-жаттығулар "Шырша шары". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін	Сенсорикадан ойын-жаттығу "Шырша шары". Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі жаттарды ортақ сенсорлық	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды

[illegible]

	үйлесімділік жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, көпсіз ойнауға, бір-біріне өнімектесту және жетістіктерін, дағды ойынымыстарға бірге құлақта бөлу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қоюды.			жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қоюды.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдегі оқымдықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Қанекі, қыздар, қалдар, Сұға сүнгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты лұғзыл жуып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға міндеттендіру. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай! Ботқамыз дәмді, алпақ, Болмаймыз сатпақ, Қасықпен алайық, Асықпай асайық.				
Күнделігі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдықданның әні «Айым болып тудым ба» (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қасқыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін бағу музыка тыңдатыды. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сұмықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянуың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. "Қоян" тақпақ-ойтағы. Қоян, қоян, тұршы,				

	Беті-қолыңды жушы Айнаға қаршы, Шашыңды тарашы. Өдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге жұмыс бөлмесіне барады. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суга бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың. Тақпақ-оңтақтың ырғағы бау. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүрту. Түрлі келергілері бар денсаулық жолдарымен жатанаяқ жүру.				
Бесін де	"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты. Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгілдімбістар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету, шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу). Қол ұстасып жүрейік. Ортадаға, артқа, артқа Шегіндік. Еңді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау). Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру) Пшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталау	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойындардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерінің, "қол бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д	"Күміс қар" (Әліп Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жана тыным бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Қазімгі бейне хрусталь. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.	"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика) Максат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар. түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығымалы ойнайды. Қандай пішіндер тығымалы ойнайды айттайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды. "Құыршақты ұйымдастырамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл	"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың сызын ажырату (біреу-көбі), "қол бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту, қабылдауды ойнауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамиданы құраймыз. Ең үстінгі түсті алып, Қайта көлемге шашамын. Салпын жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу

	айткызу кажет. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (коршаган элеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Еросектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету, зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлсек, Шылдыр шумек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.		дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға бөлу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Үйхын келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, теле-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемөлеңбен жиналдарға ынталандырады (деңге тәрбиесі) Алдымызда ұрыныша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басаық, Қадам басып барайық, Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)
Балалармен жеке жұмыс	"Баулармен ойнау" ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Педагог: - Қараңдаршы, балалар, бұрын шеттеріңде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.	Ермексәзден ұсақ кесектерді үлп алуы және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Қар жауды". (мүсіндеу)	"Сипау арқылы тал" ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету. Құрал-жабдықтар. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Педагог: - Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.	"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына мқпал ету, түстерді атауға ынталандыру.	Өлеңді мәнерлеп оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқыл беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жарықрайды жылқыларым, (інген моншақтарым, Жымныды кін шарларым, Күлмдейді ойыншықтарым. (Д. Ахметова)
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндік әрекеттерді (ашу-жабу, кыю-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				

	Кинудин реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Жеңі бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және өнермен әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттың таусымалы еңбектер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Жеңі бақылауға қарап, жеңіл соқпаны байлауды үйрету, байлағанда, мерекелік тәрбиелеу. Сыбақа күр келе, Жең дамысы соғы, Тыным бермей қалма, Жарысайды бірін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр. Барлық сөзі жапырақты. (Д. Ахметова) «Жүгісіңіз» "Жауға жүгір" өсиеті ойыны. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды өрескелтермен бірге ойындары жеңіл, назарын қаралайтын өсиетті ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Балаларды мерекелік белгі жауға қарап жүгіруді үйрету, бұлағы еттерін, киістерін бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылауын өскеру, қалыптау. "Прелеңдеген жолдармен" ойын жетілуі. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Прелеңдеген ойындардың бойымен жүруге жетілуі, арнайылық сәттенді үйрету, ойындар үйлесімділігін жетілеу. Балалардың әрбес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойындарының жеткі-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындалуға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Еңбекке баулу тәсілдерімен. Серуенге шығарылатын ойындарымен және.	«Экологиялық тәрбие», «Жүгісіңіз» Қыс мерекелік өсиеттері бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және өнермен әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қыс мерекелік өсиеттерін тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, табиғатқа құрметпен қарау өсиеттерін тәрбиелеу. Тонса біздің қолымыз, Қалай келі аламыз. Сарт-сарт, сарт-сарт, Шалаға соғымыз. Етің келі аламыз, Топ-топ, топ-топ, Топырақтың білеміз, Тонса біздің аяғымыз. Тонса келі аламыз. "Біз өмілді баланың" өсиетін жетілуі. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды өрескелтермен бірге ойындары жеңіл, назарын қаралайтын өсиетті ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Біз өмілді баланың, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз қымыз, Бақылаймыз жан жаты. Жүріп-жүріп айналай, Төз өмілді, алақай! "Шеңберге дәлел" ойын жетілуі. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Балаларды қалты нысанға (құж салыптан қап) дәлел жетілуіне ынталандыру, өтілік, мерекелік қабілеттерін дамыту. Балалардың әрбес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойындарының жеткі-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындалуға баулу, қызығушылықтарын арттыру.	«Өмілді тәрбие», «Жүгісіңіз» Өмілді баян жатқан аяқтардың (балалардың) өмілді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және өнермен әдебиет) Мақсат-міндеттері. "Дұрыс", "дұрыс емес", "жүгір" түсініктерін таныстыру. Сұйық аяқ аяғы ойнауға түсіну. Қим түсініктерін бекіту. Балаларға қымыз қалыптау бақылау (құж салыптан қап). қар жауын, мұз қатты, боран соқты, алаңдар жылы бас келі, топ, етің келі) Бұл өмілді аяқтарда жылы және мерекелік болды. Балалардың үстіне қымыз қалыптау нағыз жүзарту, құрметте қою. Боран соқты он жатқан, Боран соқты он жатқан. Жүгір қарлы ұстама, Сұйық қалыптама *** Кинудин реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімді тексеру. (Д. Ахметова) Қымыз ойын «Күн мен түн» (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды өрескелтермен бірге ойындары жеңіл, назарын қаралайтын өсиетті ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың біріне біріне бағыттау жүгірулерін қалыптау. Тәрбиелілік белгісіне құрмет танытамыз үйрету. Тіп бүгін, қозғалысқа отыру. Педогог күнмен деген белгі бергенде, балалар қозғалып, жүгіреді, шапалақтайды «Түн деген белгіге бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тиымсыз. "Шеңберге дәлел" ойын жетілуі. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Балаларды қалты нысанға (құж салыптан қап) дәлел жетілуіне ынталандыру, өтілік, мерекелік қабілеттерін дамыту.	«Жүгісіңіз» Ауыздағы құстары бақылау (өмілді тәрбие) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және өнермен әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауыздағы ұшқан құстары (торай, көгерік, қарға) бақылауды үйрету. Ауыздағы ұшқан құстары ұшқан-қонғанын, қимылының, шытырған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қалыптау. Қанжырама тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, көкілер". Құстар, құстар, көкілер. Жеңіл ойнап, терісін. Жеңіл ойнап, тойындар. Онап қалып берілдер. «Жүгісіңіз» "Мысық пен тышқан" өсиетін ойыны. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды өрескелтермен бірге ойындары жеңіл, назарын қаралайтын өсиетті ойындар ойнауға ынталандыру. Қымыз ойындағы ұшқан құстарға, кейбір кейбірлерін қаралайтын әрекеттерін жеткілікті білуге үйрету. Балаларға сөйлемнен қозғалу әдебиет үйрету, қан-қалса шапшаңды жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бірі-біріне соғылауын өскеру. Тышқанға іңге сыймады, Тышқанға іңге сыймады. Еңкім жоқ бізге олар. Ауызға шығып ойнады. Ай-ай-ай! Тышқан-ай, Жауырайды мысық! Шеңбермен айналар, Қалыңдар! (Д. Ахметова) "Прелеңдеген жолдармен" ойын жетілуі. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Прелеңдеген ойындардың бойымен жүруге жетілуі, арнайылық сәттенді үйрету, ойындар үйлесімділігін жетілеу. Балалардың әрбес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойындарының жеткі-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындалуға баулу, қызығушылықтарын арттыру.	«Экологиялық тәрбие», «Жүгісіңіз» Қыс бақылау (қарын көруге түсу) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, өнермен әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға қарын көргеннен төмен қарын түсінікпен өмілді жүзарту, қарын алап қарындар құрметпен, өмілді нысанға ұқсастық байлау, өмілді, түсінікті, ой-қимылды дамыту. Қарын жүзарту қалыптау, өскеру. Қарын, қарын түсінік, қызығушылығын, түсінік, ұстамақ сұйық, қалыңды өмілді өмілді өмілді жүзарту. "Қар" (Шайырмен (Ахметова)) Аяқ-қалыңды ұстамақ. Жауырайды қарындар. Қалың-қалың топ келі, Мұзқарындар шығарлар. "Үнсіздер" өсиетін ойыны. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды өрескелтермен бірге ойындары жеңіл, назарын қаралайтын өсиетті ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға, кейбір кейбірлерін қаралайтын әрекеттерін жеткілікті білуге үйрету. Балалардың бірі-біріне соғылауын өскеру. Тышқанға іңге сыймады, Тышқанға іңге сыймады. Еңкім жоқ бізге олар. Ауызға шығып ойнады. Ай-ай-ай! Тышқан-ай, Жауырайды мысық! Шеңбермен айналар, Қалыңдар! (Д. Ахметова) "Прелеңдеген жолдармен" ойын жетілуі. (жең тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ынтал ете отырып, негізгі ойындармен (жүгір) жетілеу. Прелеңдеген ойындардың бойымен жүруге жетілуі, арнайылық сәттенді үйрету, ойындар үйлесімділігін жетілеу. Балалардың әрбес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойындарының жеткі-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындалуға баулу, қызығушылықтарын арттыру.

	(көрүнөт көчмөсү тикештер, өбөккө бөлү) Максат-миндеттер. Ересектердин көчмөсү тикештер. Ересектердин өбөккө бөлү. Ересектердин өбөккө бөлү. Ересектердин өбөккө бөлү.	Ересек бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Ересек бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Ересек бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Ересек бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Максат-миндеттер. Ересектердин көчмөсү тикештер. Ересектердин өбөккө бөлү. Ересектердин өбөккө бөлү. Ересектердин өбөккө бөлү.	Балалардын дербес өбөккө бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Балалардын дербес өбөккө бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Балалардын дербес өбөккө бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Балалардын дербес өбөккө бөлү тикештерди көчмөсү тикештер. Максат-миндеттер. Балалардын көчмөсү тикештер. Балалардын өбөккө бөлү. Балалардын өбөккө бөлү. Балалардын өбөккө бөлү.	(көрүнөт көчмөсү тикештер) Максат-миндеттер. Балалардын көчмөсү тикештер. Балалардын өбөккө бөлү. Балалардын өбөккө бөлү. Балалардын өбөккө бөлү.	Максат-миндеттер. Балалардын көчмөсү тикештер. Балалардын өбөккө бөлү. Балалардын өбөккө бөлү. Балалардын өбөккө бөлү.
Серуеннен орду	(мәдени-гигиеналык дагылар, дербес эрекет, тил дамыту және көркөм әдебиет) Балаларды кимдерин жүйөлү түрлө шешүү дагыландыруу, шаф сөздерине кимдерин орналастыруу, колларын жуу. Ересектин бакылдуумен бетин, колларын жастаган кезде және таяктын алдында өз бетинде жуу, бет мен колун жеке орамалмен кургатып сүртүүдү үйрөтү. Жеке заттарды колдонуу (кол орамал, майлык, орамал, тарак, түбөк), кимдешти таанытуу байкаруу және аны өз бетинде, ересектердин көмөгүмен ретке келтирүүдү калыптастыруу. Сөздүк корду карама-карсы маңдас эрекеттерди (айу-жабу, кыю-шөпү, ату-салу). Канекки, калдар, калдар, Суга сүгүл, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жумсак шөпкө кимдерди! (Д. Ахметова)				
Көчкө и	(мәдени-гигиеналык дагылар, дербес эрекет, тил дамыту және көркөм әдебиет) Үстөл басындагы мәдениеттин карапайым дагыларын калыптастыруу: нымз үтүтүү, таякты аумзды жауып шайлуу, таяк шөккөдө сыйкөмөү, үстөл басында дурус отурууду үйрөтү.				
Балалардын дербес и-аракети (кымыздык, ұлттык, сюжеттік-рәсімдік, үстөл үст-баста және басқа ойындар), бейнелеу и-аракети, китеп каруу және басқалары	Китеп бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерди карастыруу, сипаттама беру, ертегілерди есте жаңгырту, кейіпкерлердин сөздерин кайталау. (тил дамыту және көркөм әдебиет) Максат-миндеттер. Ересектердин сөзін түсінуге, шайын әңгімелерди көрнеки сүйемелдесүү тыңдауға, карапайым сұрактарға (Ким? Не? Не істейді?) және күресілер (Не әкелді? Кимге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердин мәтіндерди, кейіпкерлер жайында сұрактарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрөтү. Музыкалык аспаптармен ойындар. Балабикши туралы әндер тыңдау (музыка). Максат-миндеттер. Музыканын сүйемелдесумен тышпен және шебер	Китеп бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерди карастыруу, сипаттама беру, ертегілерди есте жаңгырту, кейіпкерлердин сөздерин кайталау. (тил дамыту және көркөм әдебиет) Максат-миндеттер. Ересектердин сөзін түсінуге, шайын әңгімелерди көрнеки сүйемелдесүү тыңдауға, карапайым сұрактарға (Ким? Не? Не істейді?) және күресілер (Не әкелді? Кимге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердин мәтіндерди, кейіпкерлер жайында сұрактарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрөтү. Музыкалык аспаптармен ойындар. Балабикши туралы әндер тыңдау (музыка). Максат-миндеттер. Музыканын	Китеп бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерди карастыруу, сипаттама беру, ертегілерди есте жаңгырту, кейіпкерлердин сөздерин кайталау. (тил дамыту және көркөм әдебиет) Максат-миндеттер. Ересектердин сөзін түсінуге, шайын әңгімелерди көрнеки сүйемелдесүү тыңдауға, карапайым сұрактарға (Ким? Не? Не істейді?) және күресілер (Не әкелді? Кимге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердин мәтіндерди, кейіпкерлер жайында сұрактарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрөтү. Музыкалык аспаптармен ойындар. Балабикши туралы әндер тыңдау (музыка). Максат-миндеттер. Музыканын	Китеп бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерди карастыруу, сипаттама беру, ертегілерди есте жаңгырту, кейіпкерлердин сөздерин кайталау. (тил дамыту және көркөм әдебиет) Максат-миндеттер. Ересектердин сөзін түсінуге, шайын әңгімелерди көрнеки сүйемелдесүү тыңдауға, карапайым сұрактарға (Ким? Не? Не істейді?) және күресілер (Не әкелді? Кимге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердин мәтіндерди, кейіпкерлер жайында сұрактарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрөтү. Музыкалык аспаптармен ойындар. Балабикши туралы әндер тыңдау (музыка). Максат-миндеттер. Музыканын	Китеп бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерди карастыруу, сипаттама беру, ертегілерди есте жаңгырту, кейіпкерлердин сөздерин кайталау. (тил дамыту және көркөм әдебиет) Максат-миндеттер. Ересектердин сөзін түсінуге, шайын әңгімелерди көрнеки сүйемелдесүү тыңдауға, карапайым сұрактарға (Ким? Не? Не істейді?) және күресілер (Не әкелді? Кимге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердин мәтіндерди, кейіпкерлер жайында сұрактарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрөтү. Музыкалык аспаптармен ойындар. Балабикши туралы әндер тыңдау (музыка). Максат-миндеттер. Музыканын

	бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	«Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу.	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.12 - 19.12.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.12.2025	16.12.2025	17.12.2025	18.12.2025	19.12.2025
Тәту болса – ағайын жақын, Аял болса – дос жақын. (Қызыбек Келдібекұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй құмбір» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы*		*Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы*	*Бала заттардың қасиеттерін қалай жетіп біледі?*	*Бала заттардың қасиеттерін қалай жетіп біледі?*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: Жуыну болмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын		«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды	Ұлттық сәлем күні «Өнегелі тәрбие»

OK

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау, қолды сүгімен сұртуға көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету. Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Оқып берулі суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды қимылдарды педагогтің сонымен, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі оқу қызметінен тыс уақытта өткізіледі және балаларға таныс болуы тиіс. (Шыршада өседі ойыншықтар, төрт саусақты бас бармақтың ұшына кезекпен тігізу) Қояндар өседі, қояншықтар. Шыршада, шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма. Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлағу) Саусаққа тиеді, байқа! Шырша, шырша сыйлықты бермейді, "Тақпақты оқып беріңдер!" - дейді. (шапалақтау) "Күн райы" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын	жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. "Шыршада өседі ойыншықтар" тақпағын мәнерлеп оқу қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып берулі ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің сонымен қимылдарды қайталап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін дамыту. Д. Ахметова «Шырша». Шыршада өседі ойыншықтар, Қояндар өседі, қояншықтар. Шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма. Шыршаның инесін ұстама, Саусаққа тиеді, байқа! Шырша сыйлықты бермейді, «Тақпақты оқып бер!» - дейді.	сөзге тілу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөздегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Оқып берулі ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауды ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту. Домалайды, домалайды, (екі жұдырықты айналыды) Орында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлағу) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып шапалақтау) Сол жақ қолмен ұстап ал, (сол жаққа бұрылып шапалақтау) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отырып шапалақтау) Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу) Ұстатпайды - (қол бұлағу) Домалайды (екі жұдырықты	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі мұны жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына аяққа үйрету. Кейбір мұқим-мұқим атауға үйрету. "Сыныптың сынықшылар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға өкілі бес түрлі заттарды бір-бірімен ажыратып, оларды бір үлкен сынықшыға жинауды үйрету; қолдан ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сынықшыларды бір-бірінің ішіне кескімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сынықшы. Сынықшылар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сынықшы жасырайық.
---	--	---	--	---

	байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.			айналдыру) "Бір және көп ойыншықтар" ойын- жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).		Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет)				

	Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Пресектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке ормалмен құрғатып сүртуі үйрету. Үстел басындағы мәзірменің қарпайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жутызу. Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақаным үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуі баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды.				
Үйімдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй құмбір". Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертисов) https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylet «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Өнегелі»: Уақыт және оны пайдалану. Тақырыбы: "Қай уақытта мен не істеймін?" Мақсаты: тәулік бөліктерімен, күн тәртібімен таныстыру; қай уақытта қандай іс жасауға, қандай ойын, қандай ойыншықтармен ойнаған пайдалы екенін үлгілерде көрсету.				
	Балалардың сөздік қорын кеңіт-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (қушақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.		Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруі дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	Сәлемдесу шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға міндеттендіру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шақырамын сендерді Жолдастарым, кел бері! Толтырайық шаттыққа, Дөңгелектенген шеңберді.	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын кінәзді ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды кінәздендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка)
Кестере сәйкес VІӨ	Дене тәрбиесі "Ахкала". Мақсат-міндеттері. Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуы үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатуының техникасын меңгерту, дөңгелек заттардың домалайтынын жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату		Дене тәрбиесі "Жаңа доп". Мақсат-міндеттері. Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру. Балаларды педагог лақтырған допты	Дене тәрбиесі "Жаңа жылдық сыйлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуы және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық кінәз күйі сыйлау; жаңа жыл мерекесі	Сурет салудан ойын-жаттығу "Шыршадағы ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру; сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын оғту; қысқалықпен ұшымен келемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қысқалықпен ұшы қалдырған сізден

	(аралықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау ептілігін жетілдіру; аяқ-кол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту.		қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерінің дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.	жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту.	тесі алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру.
	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Жасыл шырша". Мақсат-міндеттері. Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру.		Құрастырудан ойын-жаттығулар "Мұнара". Мақсат-міндеттері. Балаларға текше мен призмалардан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқап білу қабілетіне үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау мен кеністікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау мен байқағыштығын және танымын дамыту.	"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойындардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерінің "көп бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын өсімдермен байланыстыру. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шымылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орынына орналастыр!
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, аяқ кию, өз шкафын тәртіпке келтіру арқылы табыды үйрету. Белгілі бір ретпен кию және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шкафтан далаға киімнің аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздің қоры қарама-қарсы мағынасы әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу). «Кәуіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "кәуіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда кәуіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар. Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу. Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу. Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				

	Максат-мисалдар: Балалардын ойына кысыгуучулукту дамытуу мисал эле отуруп, негизги кымыздарды (актыруу) жетилдирүү. Балалардын катты мыскага (сүз салыпкан кал) даярдап алынуучу мисалдар, өтпөк, мергендик ойындары дамытуу. Өз бетинен ойындагы ойындар (кыргыздын эл менен тааныштыруу) Баска балалардын бирге, келип ойнуу, бир-бирине көмөктөшүү же жетистирүү, адеби ойындарга бирге кызыгуу баалуу. Баланын бактылуу мен түшүнүк кал жеткен өмүрүн кыргыздардын үндөрүн көрсөткөн көркөм жетилүү-ойун аракеттерин колдоу		Өткөндө өткөн ойун аракеттери "Нысанга түшү" (деме тарбия) Максат-мисалдар: Балалардын ойына кысыгуучулукту дамытуу мисал эле отуруп, негизги кымыздарды (актыруу) жетилдирүү. Даярдап алынуучу мисалдар, өтпөк, мергендик ойындары дамытуу. Өз бетинен ойындагы ойындар (кыргыздын эл менен тааныштыруу) Баска балалардын бирге, келип ойнуу, бир-бирине көмөктөшүү же жетистирүү, адеби ойындарга бирге кызыгуу баалуу. Баланын бактылуу мен түшүнүк кал жеткен өмүрүн кыргыздардын үндөрүн көрсөткөн көркөм жетилүү-ойун аракеттерин колдоу	«Кели үйү кадим калымын урпак ойына» Космонавт тундусу (деме тарбия) Максат-мисалдар: Балалардын аракеттерин бирге кымыздар менен, кызыгуу карапайым кымыздар ойындар ойнуу мисалдары. Балалардын ойына кысыгуучулукту дамытуу мисал эле отуруп, негизги кымыздардын бир, (түшүнүк жогору көтөрүл) жүрү кымызды жетилдирүү. Балалардын ойына өркөкөт (актыруу) ойнуу үйрөтүү. Учкунуучулук, астыркан тарбиялуу Шарты: Жерге чыгып калымын белгилейин балалар чыгып калымын, бир-бирине сөз жүрүл. Баланын белгилейин балалар тундусу, чыгып калымын белгилейин балалар тундусу, педагогтон бирге "Алака! Бү үй салым!" деп жар салымы ойун бирине рет калымын. "Тегис жол менен жүрөт" ойун жетилүү (деме тарбия) Максат-мисалдар: Ала карай жылып отуруп, өй менен бирге кызыгуу жетилүү. Балалардын ойындарынын бирге ойындары. Өз бетинен ойындагы ойындар (кыргыздын эл менен тааныштыруу) Баска балалардын бирге, келип ойнуу, бир-бирине көмөктөшүү же жетистирүү, адеби ойындарга бирге кызыгуу баалуу. Баланын бактылуу мен түшүнүк кал жеткен өмүрүн кыргыздардын үндөрүн көрсөткөн көркөм жетилүү-ойун аракеттерин колдоу	(деме тарбия) Максат-мисалдар: Балалардын ойына кысыгуучулукту дамытуу мисал эле отуруп, негизги кымыздарды (актыруу) жетилдирүү. Балалардын катты мыскага (сүз салыпкан кал) даярдап алынуучу мисалдар, өтпөк, мергендик ойындары дамытуу. Өз бетинен ойындагы ойындар (кыргыздын эл менен тааныштыруу) Баска балалардын бирге, келип ойнуу, бир-бирине көмөктөшүү же жетистирүү, адеби ойындарга бирге кызыгуу баалуу. Баланын бактылуу мен түшүнүк кал жеткен өмүрүн кыргыздардын үндөрүн көрсөткөн көркөм жетилүү-ойун аракеттерин колдоу
Серуеннен оралу	(маданий-гигиеналык дагдылар, дербес аракет, тил дамытуу және көркөм адабият) Балалардын кийимдерин жүйөлү түрдө шешүүдө дагдыландыруу, шаф сөрөлөрүнө кийимдерин орналаштыруу, колдарын жуу. Ересектин бактылуу менен бетин, колдарын ластыган кезде және тамактын алдында өз бетинде жуу, бет мен колун жеке орамал менен кызыгуу сүртүүдө үйрөтүү. Жеке заттардын колдонуу (кол орамал, майлык, орамал, тарак, түбөк), кийимдеги оңкулукту байкаруу және оны өз бетинде, ересектердин көмөгү менен ретке келтирүүдө калыпташтыруу. Сөздүк карам-карсы маңдагы аракеттерди (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу). Сылдырлайды молдур су, Молдур сууга калымын жу. Жуынсан сен ардайым, Тала бетин, маңдайың				
Түшкү ас	(маданий-гигиеналык дагдылар, дербес аракет, тил дамытуу және көркөм адабият) Үстөл басындагы маданий-гигиеналык дагдыларын калыпташтыруу: нанды үтүтпө, тамакты аумалды жууп шайнау, тамак ишкенде сөйлөмө, үстөл басында дурас отурууды үйрөтүү. Ас ишү кыргыздардын дурас үстөлү үйрөтүү. Үйүктөр алдында кийимдерин шафка немесе орындыкка укыпты бүктөп коюуга мисалдары. Нан мен касыкты ал да, Тамак ишүдө баста! (Туситжанова-Шагирова А.)				
Күнүзгү үйкө	Кийимдерин укыпты орындыкка илп		Кийимдерин укыпты орындыкка илп	Кийимдерин укыпты орындыкка илп	Кийимдерин укыпты орындыкка илп

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Сауысқан мен көке» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)		(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдылдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қу серкен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денс тәрбиесі) Біртіндеп оянууды жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шымықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шымықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. “Күннің оянуы”. “Күн осылай оянады”. Бастапқы калып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары соғу). “Жоғары, жоғары, жоғары”. Бастапқы калып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізде, бастапқы калыпқа келу). “Түнге қарай күн батады”. Бастапқы калып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру). “Төмен, төмен, төмен”. Бастапқы калып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту). “Тамаша, тамаша!”. Бастапқы калып: тұру (қол шапалақтау). “Күн күлімдеді”. Бастапқы калып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру). “Күн астында тамаша өмір сүреміз!”. Бастапқы калып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталану). (2 рет қайталану) жолдармен жүру. “Денсаулық” (Бедерлі тактай, уқалау жолақшалары, шөптер). Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. “Мөлдір су”. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су. Мөлдір суға бетінді жу. Жуға тәзі болады. Беті-қолын, маңдайын.				
Бесін ас	“Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз”. Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру. Ғажайып сәт. Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көкпені ауына қасықпен шапыратпай апарып алмайтынның қойлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа “Алақай” әнін айтып беріп тыныштықтандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көкпені қалай іштете болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға қонақтары үшін алғыс айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	“Күміс қар” (Әлім Ысқақбаев) Қырларды жалты күміс қар. Данада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді. Қадімгі бейне хрусталі. “Бір және көп ойыншықтар” ойын-жаттығуы.		Музыкадан ойын-жаттығулар “Ғажайып сиқырлықтар”. Мақсат-міндеттері. Балалардың әнін сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру, топпен ән айту дағдыларын меңгерту.	“Не қандай?” ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	“Дұрыс орналастыр” ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың қиымал жылдамдығын арттыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп қызыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.		"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру, үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру, дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.	текшелерді салу керек. Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға білезік білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балық үйрек – көмек, Ортаң терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.
Балалармен жеке жұмыс	Өнер бұрышында бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру). Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	"Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. Мүсіндеуден жаттығулар. (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Көзектерді үлгі-жүзі, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	"Торғай" саусақ жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың тапқырты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру, қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылақ, Жерден тары шоқыл ап, Бөтөгесі томпайып, Тойған қолдай монтайып, "Шп-шп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын көрсетіп, алақаншарын қағды. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағды.	"Кімдікі саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Көркемсізді оқып берулі қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, еросекке өсіміздікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолымның саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Барін қоссақ – он саусақ (екі қолымның саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (оң аяқпен көзек секіру) Сол аяқпен секіремін (бір орында	

	жолд? Қашан жолд?) ертегілерін мәтіндерін, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануды қарапайым әдістерін (үзакту, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімен) үйрету. Балалардың сабапшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабапшықты дұрыс қолдануды (аңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.		жолд? Қашан жолд?) ертегілерін мәтіндерін, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануды қарапайым әдістерін (үзакту, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімен) үйрету. Балалардың сабапшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабапшықты дұрыс қолдануды (аңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	жолд? Қашан жолд?) ертегілерін мәтіндерін, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануды қарапайым әдістерін (үзакту, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімен) үйрету. Балалардың сабапшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабапшықты дұрыс қолдануды (аңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	жолд? Қашан жолд?) ертегілерін мәтіндерін, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануды қарапайым әдістерін (үзакту, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімен) үйрету. Балалардың сабапшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабапшықты дұрыс қолдануды (аңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	"Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"		"Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.12 - 26.12.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.12.2025	23.12.2025	24.12.2025	25.12.2025	26.12.2025
Бірлігі жоқ ел тозады, Бірлігі күшті ел отады. (Мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру"	"Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру"	"2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері"	"2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері"	"Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тіту (құрылыс материалдарды	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".	«Жауапкершілік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарту	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек

ad

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фидуісті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) “Ыдыстарға шырша ойыншықтарын түстеріне сай жина” дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар. түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. Ә. Табылдиев “Шырша”. Қызық-дұман күн келді, Жасыл шырша түрленді. Ақ сүйіп, терленді, Үйге кірді төрленді.	қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Середегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңтау, атауға үйрету. “Шыршаны безендір” дамытушы жаттығуы. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру, көркемсөзді мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту. Құралдар. педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды. Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру. - Шырша Ә. Табылдиев “Шырша” (жалғасы). Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы, Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. Шырша	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі мдмс жуады, тамақ әкеледі, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір мдмс-вақты атауға үйрету. “Аққаланы құрастыр” дидактикалық ойыны. (дене тәрбиесі, құрастыру) Максат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде құрастыруға ынталандыру, көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден жұрын, шелек пішіндерін табақшаға жинақтап ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке (лесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөңгелек, (қос қолдың сұх саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына қиғен көк шелек, (алақанмен бастың төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймандап, (саусақтың ұшымен үстел басын кезекпен тықылдату) Іздері де содан оның дөңгелек. (қос	(немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Ая (түрлі түсті) парактарды, тікөшіктерді, таратпа заттармен табақшаларды таратпаға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. “Қолғап” қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Көркемсізді оқып беруі суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің соңынан көркемсіз жолдарының ирғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әлемі жаттығулар жасап, ойлап көрейік. - Қане, қолғапты киіміз, (алақанларын бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолмен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарал түр. (қолды ары-бері қозғау) Шырша	тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспицистра, фикус) үлкен жапырақтардың шанын сұрту. “Сылды-сыймайды” дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды заттардың үлкен және кішісіндей болғаны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішісіндей ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішісіндей қорапшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс орындағаны тапсырма нәтижесімен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларға үлкен және кішісіндей қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бірінен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алап, оларды көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін “сылды” және “сыймайды” сөздерімен сүйемелдейді. Шырша https://youtu.be/t5UpN59W5o
--	--	--	--	---	--

	Шырша https://youtu.be/n5UpN59WS0	https://youtu.be/n5UpN59WS0	қолдың сұх саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)	https://youtu.be/n5UpN59WS0	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы калыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы калыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы калыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы калыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы калыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы калыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы калыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы калыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы калыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы калыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы калыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы калыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы калыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы калыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы калыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты аумалды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас іну құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуыту. Алақандар қайда? Тығымдыты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Дәмді тағам жейміз біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ. Болсын қарнамыз тоқ. (Д. Ахметова)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Құй күмбірі". "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков (орындаған Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=koeb5LAod1Y «Өнегелі»: Тақырыбы: "Менің құқықтарым, менің міндеттерім". Мақсаты: көшеде, ойын алаңында, ойындарда тәртіп, әдептілік ережелерімен таныстыру. Ойыншықтарым, ұстаған құралдарым өз орындарына, киімді күтіп, орнына бүктеп салу, ілу керектігі маңызды екенін көрсету.				
	Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күні! Біз еңбеккер баламыз! Қайырлы күні! Біз көңілді баламыз! (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуяну, қулу, реңжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) бадіретін етістіктермен байыту.	"Ғажайып дорба" ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын, ойыншық атауларымен байыту, қасиеттерін тануға ынталандыру.	"Қис" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.	Суреттерді қарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруі дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	Қуяныш шебері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шебер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шаттанымал, күлсемін, бақытты бол жүрмін. Қатар тұрар шеберде. Досым көбіні білемін.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі "Допты қағып алу". Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау, алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жана жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту.	Музыка "Кіріңі". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру, әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуі үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық ролдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайм табиғат әлемімен таныстыру. "Не, қалай дыбыстайды?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету.	Дене тәрбиесі "Дөңге өрмелейік" Мақсат-міндеттері. Балаларды тіксерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және дөңге астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, естілік қабілеттерін дамыту.	Дене тәрбиесі "Біз қалай өрмелейміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіксерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және дөңге астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, естілік қабілеттерін дамыту.	Мүсінделу ойын-жаттығу "Шырша моншақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларды ерекшелікпен тұтас бір бөлігін алақанда айналыра келеп, алақанда пішін жасауды үйрету; алақанда мүсінделу тәсілдерін жаттықтыру; құрақтарымен ойыну арқылы жағымды эмоцияларды сезінуге және білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ерекшелікпен жұмыс істеуге қызығушылықтарын оңту; мақалы қарым-қатынас пен адамгершілік ерекшелігіне тәрбиелеу.
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Дана қуыршақпен бірге серуендеу". Мақсат-міндеттері. Балаларға қис қисығы туралы түсінік беру; қисы киімдерінің атауын үйрету отырып,	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Қисқы ойынға шығайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды мазмұнды сурет арқылы қисы ойындар жөнінде ұғымдарын	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Қолғап". Мақсат-міндеттері. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Қисқы алашадым қар". Мақсат-міндеттері. Балаларды қолмен сызықтың бетіне "алашаға" кескендей тудықталған, қалың артүрлі дөңгелектерді алашаға сол	Сәйкес жүру жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жетекті қимылдар тұрғын, жүруді, секіруді жетілдіру; сәйкес түту бағытымен жүріп, екі аяқпен секіріп,

	олардын түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту.	қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету.	моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту, жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту.	жағынан онға қарай бірінен кейін бірін қойып, тітулі үйрету, салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру, қар туралы ұғымдарын қалыптастыру	алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсізбен қимылдарға миталандырады. (және тәрбиесі) Алдымызға ұзынша Жайылып тұр жолақта Топ-топ етіп басайық, Қалам басым барыяйық, Сөзіміз оң-оң! Біз жүреміз топ бол. (Д. Ахметова)
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шықын тандауымен арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруі үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарыма-қарсы мәңдес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сымдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Ойыншықтар тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Қарым жұрттық бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәселеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық туызу. Мәтіндік құбылыс - қарым жұрттық туралы білімдерін бекіту. "Қар" (Шайырмен Әбдікәдімов) Ақ мистай ұла қар Жамылғыты сырқалар Қалың-қалың тоң келі, Мәуірімді шырақалар «Өмірлік тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Еңбекті бақылау, қарымдық еңбек тәсілдерін қарым жұрттық және өмір (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мәселет-мәселеттер. Ерекшеліктерді еңбекті қызығушылық туызу. Қайыр еңбек әрекеттерін білуге және оларға үйрету, әрекеттерді әрекеттерді қалай орындай жатқанын балалардың назарын аудару. Ерекшеліктерді қарама-қарсы еңбекке балаларды бақылауға үйрету еңбек, қарымдық еңбек әрекеттерін жасауға бақылау	«Ойыншықтар тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Тәртіпті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәселеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Сұрып мәңгіде ағытарлық жатқарылып болатынын бақылау. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауға қауіпсіздікті сақтауға бақылау. Қан терек-ау, қан терек, Сұрып жанып - шұбыр. Қалайың өңі кеткен? Жапырақтарын түсіні. (Д. Ахметова) «Өмірлік тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Еңбекті бақылау, қарымдық еңбек тәсілдерін қарым жұрттық және өмір (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мәселет-мәселеттер. Ерекшеліктерді еңбекті қызығушылық туызу. Ерекшеліктерді әрекеттерді қалай орындай жатқанын балалардың назарын аудару. Ерекшеліктерді қарама-қарсы еңбекке балаларды бақылауға үйрету еңбек, қарымдық еңбек әрекеттерін жасауға бақылау	Жауаптар бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәселеттер. Балалардың өмірлерін үлкенімен мерекелі тақырыпта белгілерімен аудару, түрлі түсті жалаушаларды жалау жалаумен тұрғызып бақылау. Қарым, Тан қалмақар, Меректе дабылдасы, Жігіт жалаулар ізін Жалау жалаулар олар Біте қалайың білар - Балалар, бұлар не? - Жауаптар бақылау - Жауап қалай? - Жауап жалауларды Қалай, балалар, қалайың бақылау «Өмірлік тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Еңбекті бақылау, қарымдық еңбек тәсілдерін қарым жұрттық және өмір (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мәселет-мәселеттер. Ерекшеліктерді еңбекті қызығушылық туызу. Ерекшеліктерді әрекеттерді қалай орындай жатқанын балалардың назарын аудару. Ерекшеліктерді қарама-қарсы еңбекке балаларды бақылауға үйрету еңбек, қарымдық еңбек әрекеттерін жасауға бақылау	Тәртіпті қарау бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәселеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық туызу. Жұмыс. Өмір жек, қол жек, Сурет салу бақылау. (Тәртіпті қарау) Мұрық. Тәртіпті еңбекті де бақылау, аяқ күшейе түсіні. Бақылау. Мәселет-мәселеттерді бақылау болуы туралы түсіні білу. Жалау сұрып бұл сұрып теректердің қызығына бақылау, бір-бірімен өмірлерін, мұрық қызығына бақылау. Бұл теректе сұрыпқа қалай әрекеттерді қызығы қарауға бақылау. Табиғаттың қызығы құбылыстарын бақылау және құбылыстарын өмірді үйрету. «Өмірлік тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Еңбекті бақылау, қарымдық еңбек тәсілдерін қарым жұрттық және өмір (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мәселет-мәселеттер. Ерекшеліктерді еңбекті қызығушылық туызу. Ерекшеліктерді әрекеттерді қалай орындай жатқанын балалардың назарын аудару. Ерекшеліктерді қарама-қарсы еңбекке балаларды бақылауға үйрету еңбек, қарымдық еңбек әрекеттерін жасауға бақылау	Аяққа бақылау бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-мәселеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық туызу. Балаларға өмірлер, жалау құбылыстарын бақылауға үйрету, құбылыстарын жалауға, бақылауға түсіні, ой-өмірмен бақылау. - Балалар, қалай бақылау? - Аяққа және қалау түсіні? - Не, не құбылыстары қалау түсіні? Аяққа бақылау. Құстар ұшып және жалаулар Аяққа бақылау. Қалау ұшылар? (Д. Ахметова) «Өмірлік тәрбиесі», «Қауіпсіздік» Еңбекті бақылау, қарымдық еңбек тәсілдерін қарым жұрттық және өмір (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мәселет-мәселеттер. Ерекшеліктерді еңбекті қызығушылық туызу. Ерекшеліктерді әрекеттерді қалай орындай жатқанын балалардың назарын аудару. Ерекшеліктерді қарама-қарсы еңбекке балаларды бақылауға үйрету еңбек, қарымдық еңбек әрекеттерін жасауға бақылау

Құттаран алаш болуы қадағлау Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аял ет", "Қар айналады" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдармен (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге б. ауау, ол ересектерін ойында қатысушылардың ересектермен байланыстырумен үйретуді жалғастыру «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауға, негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру, көбінесе мөлшерлеуді дамыту. Кәсіпшілік Педагог балалардың бір-біріне соғылауын, кәсіпшілікті қадағалайды Ойында еркін ойын ережелері: "Нысанға тегіс" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдармен (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанға зият дамып лақтыруды үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыныстарға бірге қуануға бейу. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жеткізі өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын ережелерін қолдану	Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қаралайым еркін ережелерін жасауға ынталандыру. Кәсіпшілік ереже етуді қадағалау "Бірі шыға той, көке!" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдары үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қаралайым ережелерін жеткізі білуге үйрету (қолға сияқты сеңіру) Балаларға шеңбер бойымен топтасып жүруі, "Бірі шыға той, көке!" сөздерін айтуға және көрсетілген қимылдарды қабылдауға үйрету. Бірі шыға той, көке! Ах құлақтарым ойна! Былдай көрсет, Былдай көрсет, Ах құлақтарым ойна! Қимылды ойын «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүргізулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісіне ықпал тигізуді үйрету. Тіпін бүтін, қозғалысыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде балалары тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Аял қарай жылжы отырып, екі аяқпен сеңіру дағдысын жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыныстарға бірге қуануға бейу. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жеткізі өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын ережелерін қолдану	қызығушылық туғызу. Кейбір еркін ережелерін білуге және аяуға үйрету, ересектердің ережелерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аударту. Ересектерге көмектесу негізін қолдану Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қаралайым еркін ережелерін жасауға ынталандыру. Кәсіпшілік ереже етуді қадағалау Жалғыздармен ойын (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдары үйлесімді орындауға үйрету. Балалардың ерекшелігіне тигізеді, оның мөлшеріне қарай жалғыздармен ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жауабы" сөздерін сөйлеу ретінде қабылдауға және қосымша айтуға, қолдары жоғары көтеріп білуге ынталандыру. Д. Ахметов "Жауабы" Не деген тамаша! Қолында тамаша, Кем, кібетей, мата, Жалбыраған жауабы! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауға, негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру, көбінесе мөлшерлеуді дамыту. Кәсіпшілік Педагог балалардың бір-біріне соғылауын, кәсіпшілікті қадағалайды "Нүрмәдениет қолдарымен" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдармен (жүру) жетілдіру. Нүрмәдениет қолдарымен бірігіп жүруге жаттықтыру, арақатынасты сақтауға үйрету, қимылдар үйлесімділігін жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыныстарға бірге қуануға бейу. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жеткізі өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын ережелерін қолдану	қызығушылық туғызу. Ересектердің ережелерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аударту. Ересектерге көмектесу негізін қолдану Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қаралайым еркін ережелерін жасауға ынталандыру. Кәсіпшілік ереже етуді қадағалау "Үйеңкі" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың уақыт келісіміне, қолдары жана-жана жайыл, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтап білу бағытымен дамыту, ережелерін, шапалақсыз білуге «Кісі үй» қазақ халқының ұлттық ойыны Қосымша құрамы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдармен бірі, (төмен жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету, ұйымшылдықта, достықта тәрбиелену. Шарты: Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-біріне сөң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне барып, қолдары жоғары көтеріп, педагогтің бірге "Алақай! Кісі үйі салды!" деп жар салды. Ойын бірнеше рет қайталанады. "Нүрмәдениет қолдарымен" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдармен (жүру) жетілдіру. Нүрмәдениет қолдарымен бірігіп жүруге жаттықтыру, арақатынасты сақтауға үйрету, қимылдар үйлесімділігін жетілдіру. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыныстарға бірге қуануға бейу. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жеткізі өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын ережелерін қолдану	Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қаралайым еркін ережелерін жасауға ынталандыру. Кәсіпшілік ереже етуді қадағалау "Кәсіпшілік" "Мына сен тымшар" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдары үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қаралайым ережелерін жеткізі білуге үйрету. Балаларға оңталаңмен қозғалу жабды үйрету, жана-жана қимылды жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылауын қадағалау. Тымшарды іңіт ойнайды. Тастықтарын сығалайды Екінші жол басқа сар Ауызға шығатын ойнайды Ай-ай-ай! Тымшарды-ай! Жақсылайды мысалы! Шеңберден асырар, Қалыңдар! (Д. Ахметов) Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқыр» (қасқыр) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, назары қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. "Қасқырдың" тыңдауға, екіге бөлінетін білуге білуге. Ойын ережесін сақтау ("қасқыр" сөзіне еткізі, сол сөзге ет орындап алу керек), "күткіш" "қасқырдың" қуалайды. Ойында екіге және басқа ойынының ережелерін мөлшері білуге дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыныстарға бірге қуануға бейу. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жеткізі өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын ережелерін қолдану
Серуеннен оралу	(мадени-гигиеналық дағдылар, дербес ереже, тіл дамыту және көркем әдебиет)			

	Балаларды киімдерін жүйелі түрде кешуі дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбесі), киіміндегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-кешу, алу-салу). Алақанлар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық. Жұмынайық. (Д. Ахметова)				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарпайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп жоюға ынталандыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай! Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп жоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Күндізгі әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басыңды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.	Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарың, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлді" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көңге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Серке мен қой 2» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Үш қой» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)				

ойту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шымықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шымықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Оятып, Төсекте жатып келініп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін керуеттің үстінде жатып, 5-6 жаттығу даму жаттығуын орындайды. Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету. "Көңілді аяқтар" жаттығуы. Аяқтарды биік көтер, міне былай, Топ, топ, топ! Көңілдірек! Биігірек! Міне былай: Хоп, хоп, хоп! Қонқыраулар сыңғыр-сыңғыр, Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр! Шап жүйрігім, шап-шап, Тпру - ру -у, тұлпарым: Тоқта! Тоқта! Шымықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртін. Жалпақ табаның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; жейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрінісін геометриялық пішіндердің модельдері (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы). Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерінің, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын өсімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды?	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың	"Пирамиданы құраймыз" ойыны (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, пішіні бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамиданы құраймын, Ең үстінгі түсті алып, Қайта көлемге шашамын.	"Құмырасты ұйықтатамыз" ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бұйымдық әрекеттерді (қарау, тыңдау), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (құмырасты жатықты) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын өсім + зат өсім, зат өсім + етістік) ынталандыру. Балаларды бөлік-жырақын таңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди" Әлди, әлди, бөкешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламыш, көкешім,

	көрінген бұрыштары мен қырларына мұхият қарайды, пішіндерді атайды. "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды оқу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры сахналауға қажет кейіпкерлердің кескіңдері (саусақ ойыншықтары), тіреуіштері, ширма.	Пішіндер шашылып қалды! Қәне, жылдам достарым, Орнына орналастыр! "Қолғап" кимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай кимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қәне, қолғапты киіміз, (адақандарды бір-біріне укалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарал тұр. (алақандарды ары-бөрі қозғау)	негізгі кимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен кимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадм басым барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)	"Мәлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, кимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып берулі суреттерді, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркем сөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мәлдір су". Мәлдір су, мәлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күзкі кетпей ерінімен, Тісім тастан таймасын!	Жұбатқанға қане гой. Үйімің келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басты, көрейін, Барып келші есікке. Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.
Балалармен жеке жұмыс	Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу). Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.	"Сипау арқылы тап" ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы таңу және атау дағдысын үйрету. Құрал-жабдықтары. Тәрбиеші және жылдык сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Ақз ата және жылдык сыйлықтарды қапқа салып кеткені, балалар оларды қанттан шығармай, қолмен сипау арқылы анықтап және атауларын атау керек.	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолдың	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру, ойын, жетін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Жылдам-жылдам, достарым, Орнына орналастыр!	"Қолыңды сәйкестіріңіз" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай секіруге машықтандыру.

[illegible]

Біз көпкі балаларды, Қаңыр-қаңыры тұранды, Көптің өмісі, Бақырайып жан-жағы, Жүріп-жүріп асылай, Төз өскен, алақай! "Шашылған қараң (дотарын) жинайың" кимизді жаттығуы (және тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (дотарын) жетілдіру. Балалардың шашылған, алаңды, қорыққан кимиздерін бағарлауға баулу, топтастармен тату ойынуға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың дербес ойындары (қорыққан алаңмен таныстыру) Ойындарымен зиятты бағарлау арқылы, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Елібизге баулу тәсілдерімен серуенті шығарып отырып ойнаймыз және (қорыққан алаңмен таныстыру, елібизге баулу) Мақсат-міндеттері: Ересектерге кимизді жаттығуы қалай орындайтын балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (дотарын) жетілдіру. Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Прелемдеген ойындардың бойынша жүруге жаттықтыру, арнайы кимиздерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың дербес ойындары (қорыққан алаңмен таныстыру) Ойындарымен зиятты бағарлау арқылы, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Елібизге баулу тәсілдерімен серуенті шығарып отырып ойнаймыз және (қорыққан алаңмен таныстыру, елібизге баулу) Мақсат-міндеттері: Ересектерге кимизді жаттығуы қалай орындайтын балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Прелемдеген ойындардың бойынша жүруге жаттықтыру, арнайы кимиздерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың дербес ойындары (қорыққан алаңмен таныстыру) Ойындарымен зиятты бағарлау арқылы, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Елібизге баулу тәсілдерімен серуенті шығарып отырып ойнаймыз және (қорыққан алаңмен таныстыру, елібизге баулу) Мақсат-міндеттері: Ересектерге кимизді жаттығуы қалай орындайтын балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Прелемдеген ойындардың бойынша жүруге жаттықтыру, арнайы кимиздерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың дербес ойындары (қорыққан алаңмен таныстыру) Ойындарымен зиятты бағарлау арқылы, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Елібизге баулу тәсілдерімен серуенті шығарып отырып ойнаймыз және (қорыққан алаңмен таныстыру, елібизге баулу) Мақсат-міндеттері: Ересектерге кимизді жаттығуы қалай орындайтын балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Прелемдеген ойындардың бойынша жүруге жаттықтыру, арнайы кимиздерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың дербес ойындары (қорыққан алаңмен таныстыру) Ойындарымен зиятты бағарлау арқылы, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Елібизге баулу тәсілдерімен серуенті шығарып отырып ойнаймыз және (қорыққан алаңмен таныстыру, елібизге баулу) Мақсат-міндеттері: Ересектерге кимизді жаттығуы қалай орындайтын балалардың назарын аудару.	Мақсат-міндеттері: Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Балалардың ойына қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимиздерді (жүріп) жетілдіру. Прелемдеген ойындардың бойынша жүруге жаттықтыру, арнайы кимиздерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың дербес ойындары (қорыққан алаңмен таныстыру) Ойындарымен зиятты бағарлау арқылы, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру. Елібизге баулу тәсілдерімен серуенті шығарып отырып ойнаймыз және (қорыққан алаңмен таныстыру, елібизге баулу) Мақсат-міндеттері: Ересектерге кимизді жаттығуы қалай орындайтын балалардың назарын аудару.
Серуентпен орылу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды кимдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шақф сөздерімен кимдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарық, түбек), кимдердегі оқымысты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәнде әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Алақандар қайда? Тығымды сайда. Қане, суға тосайық, Жұмынайық, (Д. Ахметова)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайлау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрсеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрсеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрсеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрсеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрсеті

[illegible]

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.12 - 31.12.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.12.2025	30.12.2025	31.12.2025		
Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ия, жақсы ая, жақсы құрбы, жақсы ұстазын болады. Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй кұмбір» Күймен балаларды қарсы алу.		
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"	"Баланы қандай тәсілмен таныстыру керек?"	"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымақ, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу інісін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау,	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдары қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу інісін қолдау.	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі мұны жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерін		

AS

	топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындау. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Сандық сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. (Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.	Середегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу даңдыларына машықтау. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды укалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырлықты қысып, ашу) Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)! "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.	қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ылд-аяқты атауға үйрету. "Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киіміз, (алақандарды өзара укалау) Бір қолды салып көрсеміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарал тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау) "Күн райы" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы	Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы		

	ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).		
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Мәксат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орнамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жутызу. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойнымды, Жуамын да, сүртемін. Тап - тазы, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагірова А. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рахмет" дейді. (Д. Ахметова) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірлестікте жағымды эмоционалдық ауауалда ауысу үшін босаңсу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Біз көңілді баламыз, Ақылды боламыз. Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!			

	Қансөй, қызықтаймыз, алақай!			
	Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.	Сәусак ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.	Қуаныш шеңбері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабак тую не керек? Көңілді боп жүрейік!	
Кестеге сәйкес VIӘ	Дене тәрбиесі "Дені сауудың - жаны сау". Мақсат-міндеттері. Балалардың дұға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерінің қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау.	Музыка "Орманды бауырсақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу. "Бауырсақ" музыкалық мюзикл. Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әңдетіп шығаруды үйрету.	Дене тәрбиесі "Тонады қардан аяқтар". Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларын баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру. Балалардың бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерінің дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтарын арттыру. «Қысқы би» жаттығуы (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрі шөбер істеген. Бау-бақшаны тауды аң, Болаған ақ түспеген. Ішік, піма, қолғап бар, Арада жоқ тоңақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай.	

			Біз аяқпен доспыз, Айналамыз, айналамыз!		
	"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұх саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына кінген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу) Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұх саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)	"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Табиғат бұрышы" Максат-міндеттер. Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), оялау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу. Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ. Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды. "Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика) Максат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру. Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады.	"Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика) Максат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру. Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаламады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болмесеңіз салмақты болуды үйрету. Салмақ қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "күйіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Қолготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Аққаланы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту,	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).	Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту,		

көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қарындаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Ал бұл не? - Жарайсыңдар, аққала. Қыс мезгілі. Алпақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Аққала ақ денелі, Алпақ етегі, жеңі, Алпақ беті, дақ көзі, Ақ басында шелегі. Ал мынау – қызыл мұрын. Кім көрген бұны бұрын? Бет ортасында қадалған. Өзі неден жасалған? (Д. Ахметова) Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; жейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту. Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту. Қардың, жарық түскенде, жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару. "Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы) Ақ мақтадай ұла қар Жамылпты қыркалар. Қалың-қалың тоң кнп, Маужырайды шыршалар. *** Т. Шопаев "Қар". Жауды, міне, қар алпақ, Айналым бәрі алпақ, Жасырыпты жолдарды, Тегістепті орларды. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашпандаршы. - Қолғаптарға не түсті? - Иә, ақша қарлар түсіп жатыр. Ақша қарлар оюлы, Күн көліне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Бауу ұшып, асықпайды. - Ақша қарлар неге ұқсайды? - Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды педагогтің сонымен көркем сөз
---	---	--

"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру. Балалардың сапта тұру бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ-топ. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... (Д. Ахметова) Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. "Доптар сияқты секірейік" қимылды	ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету, жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шенберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) "Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. "Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, секіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қолға сияқты секіру). Балаларды бір орыннан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың	жолдарының мұрағатына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету, бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киіміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолмен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр (алақандарымен ары-бері бұраңдау) Біз татумыз, біз біргеміз Шапалақтап, секіреміз. Оп-оп! Шапалақ! Секір, секір! Шапалақ! Жаттығу бірнеше рет қайталанады. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойнауға; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру, көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойнау. Максат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.		
---	---	--	--	--

	жаттығу. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.	бақылау мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға бөлу. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын дастыған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кыю-шешу, алу-сату). Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойнымды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, киімді боп, Мен үнемі жүремін. Туситжанова-Шагирова А.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлеспеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күнделікті ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша нісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тұдың ба». (музыка)		
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянууды жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Оңдық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз,				

	Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Қарды ұшырайық" тыным алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (лене тәрбиесі) "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың тыным алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Қарға не болды? - Иә, қар ұшып кетті. - Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! К. Мырзалыев Педагог баланың арқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес. "Күн райы" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.	«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Балалардың жейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қонырау шартына немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; көңілсіздікті бағдарлаудың негізін қалау. Құрылым материалдармен ойындар. "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тыңдау, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарашайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылымның орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тың және музыканы есте сақтау. Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.		
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен олеңді	Саусақ жаттығуы. "Қолғап". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен олеңді толық	Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағаналы есу, жалпақтау амалдарын игерту. "Шанығын жолы". (мүсіндеу) Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)		

	толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шалпақтау). Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру), Тонды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шалпақтау), Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзеткендей болып жүреді), Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзеткендей болып жүреді). Д. Ахметова	қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. - Қане, қолғапты киеміз, Бір қолды салып көреміз, Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарып тұр. Д. Ахметова	(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, атауды, өз шаффын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ізгігерлерді қолдана білуді қалыптастыру. (Шафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Қолғаптар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жалауларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зоректікке тәрбиелеу.	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға	«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қадағалау.		

Саябакка күз келсе, Жел дамысыз соғам. Тыным бермей ешкімге, Жұзқалайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Жалаута жүтір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүтіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалаута қарай жүтіруді үйрету, бұлашым еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. "Шашылған қарм (доғтарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шашылдықта, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талпысрмалары. серуенге	мынталандыру. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқыл ап, Бөтөгесі бұлттып, Шик-шүк етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүтірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүтіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау. Максат-міндеттері. Барлығы бірлесіп ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талпысрмалары. серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін	Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. «Қауіпсіздік». "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебіні үйрету, жан-жаққа шашылып жүтіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шенберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) "Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүту) жетілдіру. Ирелендеген сызықтардың бойымен жүтуге жаттықтыру, арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімділігін жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу,
--	--	---

	шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жуыс түрде шешуді дағдыландыру, шаф сорелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдегігі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәңгес әрекеттерді (ашу-жабу, қию-шешу, алу-салу) Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойнымды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді бол, Мен үнемі жүремін. Туситжанова-Шагирова А.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіткен, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беру, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.		

	балабақша туралы әңгіре тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабылшық ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабылшық ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	(музыка) Максат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сабылшық ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, өсу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.		
Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"	"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"	"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"		