

Бекітемін  
«Нұрдәулет» бөбекжайының  
менгерушісі  
С.Х.Хантурина

**Қарағанды облысының білім басқармасының Шет  
ауданының білім бөлімінің «Нұрдәулет»  
бөбекжайы**

**2025-2026 жылғы оқу жылына арналған  
тәрбиелеу –білім беру процесінің  
циклограммасы**

**Ақпан айы  
«Күншуақ» тобы**

**Тәрбиеші Мусина Р.С.  
Тулепбергенова А.Т.**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.02 - 06.02.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

| Апта күндері                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | 02.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 03.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 04.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 05.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 06.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Жаңа дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның ике пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді" (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның ике пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қош бол, ғажайып түні!<br>Сәлем саған, алтын күні!<br>Сәлем біздің құлыншаққа,<br>Зор қадамын басқын болашаққа! (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның ике пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қалпты қонақымыз.<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның ике пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күні!»<br>Қайырлы күні! Әрқашан күн сенбесін!<br>Күн нұры жылуын тиге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос бол өсейік. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның ике пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күңбіре»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажырату керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "2-3 жасар бала қандай талматтарды түсінеді?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "2-3 жасар баланың қызығушылықтары"                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың іс-                                                              | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұлттық сенім күні                                                                                                                                                                                                                                                     |

*А.Т. Тулепбергенова*

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) бадіретін етістіктермен байыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Тапқышты міндетлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын сөздерді айтызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жетілдіру, үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>• Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым!</p> <p>Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын.</p> <p>Мысық, кісі-кісі,</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қоралға салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Середегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұлштылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атуға үйрету.</p> <p>"Жігіттерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сезнорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар түрлі-түсті жіптің орамдары, жігіттердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жігіттерді бірінгәй түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>дамытушы мультфильм Суретші <a href="https://youtu.be/Sqao8100Qa8">https://youtu.be/Sqao8100Qa8</a></p> <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірілелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табықшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Дастарқанымды жаямыз" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар қатпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табықша түрлі-түсті көккіңдердің бір-бірімен араласқан жинақтамалары. Сарғыш Марғұу қонақжай, үйі оның тап-таза, Серелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем. Гүлдер терең алдында, өсіп тұр жайқала,</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табықшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атуға үйрету.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырылғанын байқау, отырған орын "әне", "міне", "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру, жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау. Шарты: ойын бөлмесінде жасырылған қоянның орнын, белгілі сөзге өсімдіктерін айтып ату.</p> <p>• Балалар, бізге қонақта қоян.<br/>• Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br/>• Ол жасырынса, тауып алу керек.</p> <p>Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>• Қоян қорқақ,<br/>Ұмын құлақ,<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасыққа көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр.</p> <p>Тыныш қана, үндемей.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидастра, фикус) үлкен жапырақтардың шығын сұрту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтарымен қимылдарды қайталауға ынталандыру, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.</p> <p>• Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстاپ айналдыру)</p> <p>Орында тұрып қалмайды. (саусақпен бұзғызу)</p> <p>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Сол жақ қолмен ұстап ал, (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)</p> <p>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу)</p> <p>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)</p> <p>Үстатпайды - (саусақпен бұзғызу)</p> <p>Домалайды, (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>дамытушы мультфильм Тігіші</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Күшік, кә-кә,<br/>Тауық, шип-шип,<br/>Шайым дайын.</p> <p>Мысыққа қаймақ,<br/>Күшікке жілік,<br/>Тауыққа бидай.<br/>Ал, шайды кім ішеді?<br/>Д. Ахметова</p> <p>«Кәмпітті қағызға ораймыз»<br/>дамытушы жаттығуы.<br/>(сенсорика, қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік<br/>нұсқауға және үлгіге сүйене отырып<br/>тапсырмаларды орындауға<br/>ынталандыру;<br/>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ<br/>моторикасын, «көз – қол»<br/>сенсомоторлық кеңістікті<br/>координациясын дамыту;<br/>берілген нысанға сай нақты<br/>әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br/>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер,<br/>цилиндірлер, шырлар, қағаз.</p> | <p>үйрету.<br/>Балалардың белсенді сөздік қорын<br/>ойыншықтардың атауларын<br/>білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>Таныс заттарды атауға, педагогтің<br/>өтініші бойынша оларды көрсетуге<br/>ынталандыру, қарапайым сұрақтарға<br/>жауап беруге мүмкіндік беру.<br/>Балалардың кеңістікте бағдарлау<br/>дағдыларын бекіту, ересектің сөзін<br/>түсінуін жетілдіру, сөздік қорын<br/>кеңейту.</p> | <p>Әркімге тәтті тамақ: жанғық,<br/>қуырдақ, жапырақ.<br/>Кел, қонғым, үйіме: тиық, күшіктер,<br/>көкек.</p> <p>“Бір және көп ойыншықтар” ойын-<br/>жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет,<br/>сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат<br/>есімдердің көпше түрде дұрыс<br/>қолданылуын ескеріп, сын есімдерді<br/>зат есімнің көпше түрімен<br/>сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-<br/>4 сенсорлық қасиеттеріне<br/>байланысты таңдауды жүзеге асыра<br/>отырып, түсі, көлемі, өлшемі<br/>бойынша әртекті заттарды<br/>салыстыру, заттардың санын<br/>ажырату (біреу-көп), әртүрлі<br/>көлемдегі заттарды атау.<br/>Құралдар Түсі, пішіні, көлемі, саны<br/>әртүрлі ойыншықтар.<br/>Жауаптың мысалы<br/>Бір доп – көп доптар.<br/>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек<br/>доптар.<br/>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br/>Бір үлкен доп – көп кішкентай<br/>доптар.</p> <p>дамытушы мультфильм<br/>Жүргізуші<br/><a href="https://youtu.be/Z110xCFsrgw">https://youtu.be/Z110xCFsrgw</a></p> | <p>Көркем сөзінен кейің, педагог<br/>балаларды өзімен бірге ертіп жүріп,<br/>ойыншықтың орнын тауып жатып,<br/>балаларға қонынын отырған орнын<br/>айтқызады.</p> <p>дамытушы мультфильм<br/>Шахтер<br/><a href="https://youtu.be/zivtHtQZGvA">https://youtu.be/zivtHtQZGvA</a></p> | <p><a href="https://youtu.be/11STpl6bprA">https://youtu.be/11STpl6bprA</a></p> <p>Суреттерді қарастыру. Кімдер<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен таныстыру,<br/>сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды және<br/>олармен әрекеттерді атау, оларды<br/>суреттерден таңу. Суреттердің<br/>мазмұны бойынша қойылған<br/>сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/>Сөздік қорларын байыту. Қоршаған<br/>әлемге қызығушылықты арттыру.<br/>Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене<br/>отырып, тапсырмаларды орындауға<br/>ынталандыру.</p> |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын<br/>алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын<br/>алда ұстау;<br/>1-1 жалауды жоғары көтеріп, онға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын<br/>алшақ қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;<br/>1-1 жалауды жоғары көтеріп, онға</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын<br/>алшақ қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;<br/>1-1 жалауды жоғары көтеріп, онға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын<br/>алшақ қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;<br/>1-1 жалауды жоғары көтеріп, онға</p>                                                                                      | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын<br/>алшақ қойып, жалау ұстаған<br/>қолдарын алда ұстау;<br/>1-1 жалауды жоғары көтеріп, онға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                                                                               | және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                                                                                                                    | және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      | 2. Бастық қалып тік тұру, жалғуды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, жалғуды нық тұсына қою, тұрып, жалғуды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Бастық қалып тік тұру, жалғуды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, жалғуды нық тұсына қою, тұрып, жалғуды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                         | 2. Бастық қалып тік тұру, жалғуды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, жалғуды нық тұсына қою, тұрып, жалғуды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                       | 2. Бастық қалып тік тұру, жалғуды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, жалғуды нық тұсына қою, тұрып, жалғуды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                            | 2. Бастық қалып тік тұру, жалғуды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, жалғуды нық тұсына қою, тұрып, жалғуды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастық қалыпта келу.                                                                                                                                                                           |
|                                                      | 3. Екі жалғушыны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Екі жалғушыны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Екі жалғушыны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                | 3. Екі жалғушыны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Екі жалғушыны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың адында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемесу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақаным үйкелеп,<br/>Саусақтарымен тербелеп. (Д. Ахметова)</p> <p>Қасығымал қайда?<br/>Табығымал қайда?<br/>Өліме жақын тәртейік,<br/>Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй құмбірі": "Ерке сәлқым" (Абдимомын Желдібаев) <a href="https://kazatuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html">https://kazatuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html</a>; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_flaqeto">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_flaqeto</a></p> <p>«Өнегелі». Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: "Қандай мамандықтар ұнайды?" Мақсаты: балалардың мамандықтар иелерімен таныстыру; адам еңбегіне деген қызығушылықты оғту, дамыту.</p> <p>Балалармен сүйікті ойындарды ұйымдастыру, боямақтармен жұмыс жасау.</p> <p>«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челеңді.</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгежікті танытуға баулу. Балалардың сөздік қорын кеңі-күйін (қуыну, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құрмет, қимасты) білдіретін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Суреттерді қарастыру. Көпек (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зәттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таныу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p>Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру</p> | <p>Қуаныш шебері (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шебер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Кел, балалар, күздейік,</p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Зәттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> | <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.</p> <p>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіптерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша таныу және музыканы есте сақтау.</p> <p>Құрал-жабдықтар. Сипаты әртүрлі әуен жабдықтары, жаттық суреттер</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | етістіктермен байланыс.<br>Балыққа ұқсап - жүзетіміз,<br>Марғауға ұқсап жүзетіміз,<br>Құлыншақтай секіретіміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, кілеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ауызша құсқау мен үлгіге сүйене отырып, талсырмаларды орындауға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Күлкіменен түлейік.<br>Қабак түю не керек?<br>Көңілді бол жүрейік!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | немесе ойыншықтар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кестеге сәйкес VIӘ | Дене тәрбиесі<br>"Мен спортшы боламын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп оту қиындығына жаттықтыру, білектен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету, балаларды шапшаңдық пен ептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонымен қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | Музыка<br>"Сұр қызық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету, музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру, қыс мезгілінде жануарларға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                 | Дене тәрбиесі<br>"Шымыс денемін".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір салқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту, педагогтің белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру, қалыпты жағдайдан белгі бойынша шапырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тартып алу. Педагогпен бірге орындалатын қимылдарға қызығушылықтарын арттыру, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. | Дене тәрбиесі<br>"Біз мықты боламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір салқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау, гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп отып және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонымен қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік құсқауға және үлгіге сүйене отырып талсырмаларды орындауға ынталандыру, қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз - қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.                                                                                                                               | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>"Ыдыстар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету, көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру, пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық үлгілерді қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру, қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жіпшен ойнаған марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету, мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.                                                                                                                                                                                                          | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Ала Марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылап отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету, қалқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру, сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға жаттықтыру, қалқалам ұшы мен сызықтар бағытына жер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, көлесі жана жерге ауыса білу қабілетін. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексіздік екі аяқпен арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету, мүсіндеу барысында саусақтарды тікелей созып отыруды жаттықтыру, қолдың ұсақ моторикасын, зейіні және естесту қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, тәртіптілікке тәрбиелеу. |



[illegible]

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жуып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Ұйымдар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табылғамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тәртіптік,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| Күнделігі ұйқы                             | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Әлди-әлди, ақ бөлем» (халық ауымы)</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөлем,</p> <p>Ақ бесікке жат, бөлем!</p> <p>Жылама, бөлем, жылама,</p> <p>Жілік шығып берейін.</p> <p>Байқұтаның құрығын</p> <p>Жіпке тағып берейін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шайды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау. (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>«Әлди, әлди, абайың» (халық ауымы)</p> <p>Әлди, әлди, абайың,</p> <p>Атқа тоқым жабайың,</p> <p>Құрығыңды майырып,</p> <p>Түңге жылқы қайырып,</p> <p>Жауан жылқы айырып,</p> <p>Жігіт болар ма екенсің?</p> <p>Айыр қатпақ киісің,</p> <p>Ақырып жаута тиісің,</p> <p>Батыр болар ма екенсің?</p> <p>Бармақтарын майысып,</p> <p>Түркі ою ойысып,</p> <p>Үста болар ма екенсің?</p> <p>Тасқайларын тақылдап,</p> <p>Сөйлегенде сөз бермей,</p> <p>Шешен болар ма екенсің?</p> <p>Кең балағын түріскен,</p> <p>Ұлы топта күрескен</p> <p>Балуан болар ма екенсің?</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағыту.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>"Әлди - әлди" әні.</p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,</p> <p>Жүрегімнің парасы,</p> <p>Уайым-қайғы ойлетпес,</p> <p>Көңілімнің сапасы.</p> <p>Айналайын, шырағым!</p> <p>Көңге біткен құрағым!</p> <p>Маңдайдағы құндығым,</p> <p>Аспандағы жұлдығым.</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио К. Абдықадирұлының әні «Айым болып тудым ба» (музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянуында жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Тақпак-ойпақ: "Өтеш".</p> <p>Жата ғой, жата ғой,</p> <p>Демалып, ұйықтап ғой.</p> <p>Төсекте: "Өтеш ұйықтайды" - 6 ж. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, ағаш оңды. 3р.</p> <p>"Өтеш бидай ідейді" - 6 ж. отырып, аяқты айықтыру, қол белде, басты солға, аяғы, солға еңкейту. 3р.</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>Өтеш су ішеді" - 6 ж. өкшеле отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, 6 ж. оралу.</p> <p>Өтеш секіреді" - 6 ж. аяқ бірге, қол белде 20с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                              | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдайы.</p> <p>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сорптамай және бөгіде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | <p>"Мәлдір су" тақырыптың мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқыл беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебиеті үйрету, педагогтің соңынан көркем сөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мәлдір су".</p> <p>Мәлдір су, мәлдір су!</p> <p>Сен менің бетім жу.</p> <p>Отты көзім ойынасын,</p> <p>Екі бетім жайнасын.</p> <p>Күлкі кетпей ернімінен,</p> <p>Тісім тастап таймасын!</p> <p>Сурет салудан жаттығулар "Құбырдың аяқын су" (қылқалам).</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қатысушылықты оғту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету.</p> <p>құбырдың жоғарыдан төмен түскен жолақтарды қылқаламмен салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қылқаламды ұстау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p> <p>Құпиясыздікті оқуға.</p> | <p>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.</p> <p>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың эмоцияларын жетілдіру, үй жануарлары мен тағы басқа жануарлардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуін соларды айтуға ынталандыру.</p> <p>LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. Lego бөлшектерінен мұнара, қалпа, саты құрастыру.</p> <p>Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?"</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың жылқының су ішкен кездегі қимылдары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қатыстыру.</p> <p>Құралдар: балаларға құлыншақ маскаларын кигізу, ойыншық ішлек немесе өзге ішлек ойыншықтарын ұсыну.</p> <p>"Жылқы қалай ішеді?"</p> <p>- Жан-жағына елеңдеп,</p> <p>Үзіп-үзіп ішеді.</p> <p>Тұнық суға тереңдеп,</p> <p>Жүзіп-жүзіп ішеді.</p> <p>- Себебі не сондағы</p> <p>- Тым тығыз болғаны. (С.</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды текшелермен ойындар алаңында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру, қолдарын ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз текшені жинаймыз,</p> <p>Мұнараны құраймыз.</p> <p>Жұдырыққа жұдырық</p> <p>Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Жұдырыққа жұдырық,</p> <p>Білікке қалаймыз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Құыршақты ұйықтатымыз" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (құыршақты жатқыту) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.</p> <p>Оқыл беруді ойыншықтарды</p> | <p>Ойын-имитация. "Күшкітердің жүрісі".</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды күшкітердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күшкітерім жүреді, (тізбені жоғары көтеріп, марш басу)</p> <p>Бұлардың бүтөді,</p> <p>Бір, екі, бір, екі,</p> <p>Бұлардың бүтөді.</p> <p>Күшкітер ытып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)</p> <p>Ары-бері қозғалады.</p> <p>Бір, екі, бір, екі,</p> <p>Ары-бері қозғалады.</p> <p>Күшкітер табын тірейді, (орында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау)</p> <p>Құйрықпен ойнап, билейді,</p> <p>Сізікін-сізікін,</p> <p>Сізікін-сізікін,</p> <p>Құйрықпен ойнап, билейді.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды зат есімдердің көпше түрін дұрыс</p> | <p>"Сымды-сымайды" дамытушы ойыны.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру, үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру, дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді.</p> <p>Балалардың бір-бірінен сон шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сымды" және "сымайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> <p>"Мен жартушымын - овертаймға алғашқы қалам" Боюларды араластыру.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Негізгі түстерді ажыратып, атауға үйрету.</p> <p>Боюлардың суға езілуін (ашылуын), жина түстің (қалың-сары) пайда болуын байқауға мүмкіндіктер жасау. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын оғту, көркемдік</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Боранбас)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | көрсетумен сүйемелеу.<br>С. Әлімқұлов "Әлдім, алды"<br>Әлдім, алды, бөкешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламышы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Үйің келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаң-қаң басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қолданылуын ескеріп, сын есімдерді<br>зат есімнің көпше түрімен<br>сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды жүзеге асыра<br>отырып, түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті заттарды<br>салыстыру, заттардың санын<br>ажырату (біреу-көп), әртүрлі<br>көлемдегі заттарды атау.<br>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны<br>әртүрлі ойыншықтар.<br>Жауаптың мысалы.<br>Бір доп – көп доптар.<br>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек<br>доптар.<br>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп кішкентай<br>доптар. | қабылдауларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған<br>жаттығу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене<br>тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ<br>қол моторикасын, жағымды<br>эмоцияларды дамыту, ересекке деген<br>сенімділікті арттыру.<br>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының<br>саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың<br>саусақтарын көрсету)<br>Бәрің қоссақ – он саусақ (Екі қолының<br>саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек<br>секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) | "Ақула балақай" атты<br>мультфильмінің үлгісін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Бас<br>кейіпкерлердің іс-әрекеттерін есте<br>сақтауға, әнін сөздерін қайталауға<br>қатыстыру, жағымды эмоцияларды<br>дамыту.<br>Кір қысқыштармен дамытушы<br>жаттығуы. «Күн»<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік<br>құрауға және үлгіге сүйене отырып<br>тапсырмаларды орындауға<br>ынталандыру, қимылдарды<br>үйлестіруді, қолдың ұсақ<br>моторикасын, «көз – қол»<br>сенсомоторлық кеністікті<br>координациясын дамыту, берілген<br>нысанға сай нақты әрекеттерді<br>орындауға жаттықтыру. | Жалпырудың жаттығулар.<br>Фланелеграфта шарларды<br>орналастыру.<br>(жалпыру)<br>Мақсат-міндеттер. Жалпыруға<br>қатысушылықты оғту. Жалпыру<br>жұмыстарын жасау тәсілдерін<br>(желісіз) үйрету. Фланелеграфта<br>геометриялық фигураларды<br>орналастыру.<br>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың<br>сөздік қорын ойыншық заттарын<br>білдіретін зат есімдермен байыту, сөз<br>тіркестерін құра білуге (сын есім +<br>зат есім) үйрету. Ойыншықтар<br>әлеміне қатысушылықты арттыру. | "Дұрыс орналастыр" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Ауызша құрауға<br>сүйене отырып, тапсырмаларды<br>орындауды, қимылдардың<br>үйлесімділігі, қолдың ұсақ бұлшық<br>еттерінің, "көз бен қолдың"<br>сенсомоторлық кеністікті<br>үйлесімділігін дамыту. Берілген<br>заттардың сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды жүзеге асыра<br>отырып, көлемі, өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды салыстыруды<br>жетілдіру.<br>Шарлар мен текшелерді өлшемдері<br>бөлек қораптарға салу.                                                                           | "Балық".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің<br>қарапайым тәсілдерін (көкестерді<br>үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды<br>біртұтас етіп біріктіру, өздігінен<br>көлеу, шымылу) техникалық<br>дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеуге<br>арналған материалдарды қолдану,<br>қолданымды шүберекпен сүрту,<br>дайын болған бұйымды тұтыра<br>орналастыру, жұмыстан кейін<br>материалдарды жинауға үйрету. |



[illegible]

Серуенин оралу (мәдени-сигинальдык дүгдүлүр, дөрбөс аркыт, тил дамыту және көркөм әдебиет)  
Өз шаңырын белгі бойынша тугуу алууды, өз киімін өз шешүүдө, өз кәжәттәрі жайында айтуды үйрәту. Балаларды киімлерин жүйсә түрлө шешүүдә дигызындыруу, шаңк сәрелерин киімлерин орныастыруу, колдарын жуу. Ерссөктин бақдылуумен бетин, колдарын ластығын кәслә және тамақтың алдында өз бетинше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен сүргәтәтә түртүүдә үйрәту. Және жәттерды колдану (кол орамал, майлык, орамал, тарак, түбәк), киіміндегі олдықты байқау және оны өз бетинше, ерссөктердин көмәгәмен ретке кәлтүрүүдә қалыптастыруу.  
Ағып жәтәтә мөлдәтә су,  
Кәне, қолды солып жу,  
Алақанды үйкәсләп,  
Сәусәтәтәтәмен тәрбәсләп. (Д.Ахметова)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көшкөт өс | (мәдени-этноналыа дагылар, дербес өрөкт, тїл дамыту және көркем әдәбиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің көрәпайым дагыларын қалыптастыру, нәзім үгіттеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак шөкәлді сөйләмеу, үстел басында дуры отыруды өйрету |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардын әрбеліс-әркеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәсімдік, үстел үсті-басты және басқа ойындар), бейнелеу іс-әркеті, кітап қарау және басқалары | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жағырту (қазық тұл., тұл. дамыту және өзінен адебіет)<br>Мәсел-мәселдер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды табыс жетермен ату, педагогтің өтініші бойынша суреттер жетермен табуы, сұрақ көле "Бұл кім (не)";<br>"Не істеді" Қарапайым сюжетті суреттерден жазғызып атып беру<br>Кейіпкерлерден әрекеттері (қимылдары) қайталанатын ойыну<br><br>Музыкалы әлептермен ойындар<br>Балабыз туралы жазу тұл. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жағырту (қазық тұл., тұл. дамыту және өзінен адебіет)<br>Мәсел-мәселдер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды табыс жетермен ату, педагогтің өтініші бойынша суреттер жетермен табуы, сұрақ көле "Бұл кім (не)";<br>"Не істеді" Қарапайым сюжетті суреттерден жазғызып атып беру<br>Кейіпкерлерден әрекеттері (қимылдары) қайталанатын ойыну<br><br>Музыкалы әлептермен ойындар | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жағырту (қазық тұл., тұл. дамыту және өзінен адебіет)<br>Мәсел-мәселдер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды табыс жетермен ату, педагогтің өтініші бойынша суреттер жетермен табуы, сұрақ көле "Бұл кім (не)";<br>"Не істеді" Қарапайым сюжетті суреттерден жазғызып атып беру<br>Кейіпкерлерден әрекеттері (қимылдары) қайталанатын ойыну<br><br>Музыкалы әлептермен ойындар | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жағырту (қазық тұл., тұл. дамыту және өзінен адебіет)<br>Мәсел-мәселдер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды табыс жетермен ату, педагогтің өтініші бойынша суреттер жетермен табуы, сұрақ көле "Бұл кім (не)";<br>"Не істеді" Қарапайым сюжетті суреттерден жазғызып атып беру<br>Кейіпкерлерден әрекеттері (қимылдары) қайталанатын ойыну<br><br>Музыкалы әлептермен ойындар | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жағырту (қазық тұл., тұл. дамыту және өзінен адебіет)<br>Мәсел-мәселдер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды табыс жетермен ату, педагогтің өтініші бойынша суреттер жетермен табуы, сұрақ көле "Бұл кім (не)";<br>"Не істеді" Қарапайым сюжетті суреттерден жазғызып атып беру<br>Кейіпкерлерден әрекеттері (қимылдары) қайталанатын ойыну<br><br>Музыкалы әлептермен ойындар |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (музыка)<br>Максат-міндеттер Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракасбен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Максат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br>Максат-міндеттер Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңестік қатынастарды түсіну. Қолдан ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Максат-міндеттер Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракасбен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Максат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br>Максат-міндеттер Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңестік қатынастарды түсіну. Қолдан ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Максат-міндеттер Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракасбен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Максат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br>Максат-міндеттер Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңестік қатынастарды түсіну. Қолдан ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Максат-міндеттер Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракасбен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Максат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br>Максат-міндеттер Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңестік қатынастарды түсіну. Қолдан ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Максат-міндеттер Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракасбен) орындау дағдысын дамыту.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br>Максат-міндеттер Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br><br>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br>Максат-міндеттер Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңестік қатынастарды түсіну. Қолдан ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| Балалардың үйге қайтуы | "Баланың күні тәртібі және тәрбиесі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажырату керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Біз – колония шеберіміз" көрмесі.<br>Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі челоңкі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LEGO әлемі арманымызда бірге құрастырайық!<br>Лего болшектерімен мұнарда, қақпа, сітм құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "2-3 жасар баланың қалыптасушылықтары"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК НҮРДӘУЛЕТ БӨБЕКЖАЙЫ

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 09.02 - 13.02.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: МУСИНА Р.С., ТУЛЕПБЕРГЕНОВА А.Т.

| Апта күндері                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 09.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». Абай Құнанбаев |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сәлем, балақай!<br>Қалай келесің?<br>Қайда келесің? топпен бірге.<br>Күлімдеп сәлем, күн қуат берсін, бойың биік өссін. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Келіп қалыпты қонағымыз,<br>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Кім бізге келіп қалды?<br>Кім күнге сәлем салды?<br>Кімнің көзі күлімдейді?<br>Кім "Алақай! дейді!" (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Қайырлы күн!»<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br>Күн нұры жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй көшейік.<br>Бәріміз тату дос бол өсейік. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру         | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Баланы өзінің еңбегін тәртібіне үйретудің маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қызық ұлттық ойындар жәрмеңесі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.                                                                                                                                                                                         |

30.02

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Еросектердің еңбегін бақылауға баулу.<br/>Еросектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Табигат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суяруды көрсету.<br/>Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суғу, құю) біздің еңбектерімізмен байыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(мұзыка)</p> <p>Сәуісак жаттығуы. "Құлыштар".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Сәуісактарды ойнатпайық,<br/>(сәуісактармен жабырлату)<br/>Бір-біріне укалайық. (қос алақанды укалау)<br/>Қатарда айнастырып, (алақан сәуісактарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br/>Мықты құлыштар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлыш" жасау)<br/>Д. Ахметова</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қоралқа салу).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыттылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету.</p> <p>Тақыпты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ Динамыз".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды Дина қуыршағына қарап, тақыпты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру, тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударалы.</p> <p>• Балалар, қараңдаршы, Дина балабақшаға шашын тарамай,<br/>жынымай келді. Олай бола ма сен?<br/>• Ай-ай, ай!<br/>• Динаға ақыл айтайықшы.<br/>• Қуыршақ Динамыз ерке,<br/>Ожып алыпты ерте.<br/>Ұяқым оның қыбылты,<br/>Шаштары таралымты.</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірімді материалдарды үстелдерге тарту (немесе жинау).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, тартатын заттармен табықшаларды тартуға (жинауға) үйрету.<br/>Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Көліктерге дөңгелектері салып бер" дидактикалық ойыны.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің көсіктері көлеміне сай дөңгелектері таңдап, салып беруге ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектері салып беру.</p> <p>• Көлікке сай дөңгелекті саялайық.<br/>Көлікті көшеге шығарайық.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), "көп бен</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Еросектердің еңбегін бақылауға баулу, тәрбиешінің көмекшісі мұқим жұды, тамақ әзірледі, еросектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табықшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір мұқим-ақты атауға үйрету.</p> <p>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулар, ойын-мәсқелеу элементтерімен таңғы жаттығулар.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Тобымызда күн сайын,<br/>Жаттығу орындайық.<br/>Тәртіп бойынша ғана,<br/>Жаттығу орындайық.<br/>Барлығымыз отырып,<br/>Барлығымыз тұрамыз.<br/>Оңға - солға бас бұрып,<br/>Керіліп, айналымыз.<br/>Бір - біріне жымып,<br/>Күлімсіреп қараңдар!<br/>Ешқашан қабық түйіп,<br/>Достарға қарамаңдар!<br/>Тусипжанова-Шағырова А.</p> <p>Төкшелермен ойын.<br/>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды</p> | <p>Ұлттық іс-тәртіп күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Еросектердің еңбегін бақылауға баулу. Еросектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (ақидістра, фикус) үлкен жапырақтардың анық сурту.</p> <p>"Сызырлы сандықтар" дидактикалық ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға өлшем бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандыққа жинауға үйрету, қолдан ұзақ моторикасын, ойлау, еңбек мөлшерлеу қабілетін дамыту, жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: өлшем бес түрлі сандықшаларды бірінші және бірінші кезектен салып жинау.</p> <p>Қандай тамаша!<br/>Алдымызда көп сандықша.<br/>Сандықшалар бірдей емес,<br/>Кішіңтай, орташа, үлкен.<br/>Кішіңтайды үлкенге салмайық,<br/>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> <p>дәстүрлі құлпытар<br/>Тұрныстық техника<br/><a href="http://aida.kz/2018/08/08/">http://aida.kz/2018/08/08/</a><br/>Мұндағы техникалық жетілдіру</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>дамутуш мулфильм</p> <p>Тұрмыстық техника</p> <p><a href="https://youtu.be/gs2WBA70KX8">https://youtu.be/gs2WBA70KX8</a></p> <p>"Жүк көлігі не әкелді?" дамутуш ойыны</p> <p>(көрсеткен әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді өту, оларды тигізу. Заттық-бейделік әрекеттерді (көру, тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны өту) орындауға бейу. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды өтуге ынталандыру.</p> <p>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкелді, бала оның өтуін атайды, түсі мен пішінін айту үшін көпшілік алады.</p> <p>- Бұл немің дыбысы?</p> <p>- Бұл немің жүрісі?</p> <p>- Бино-бино! Абайлаңдар, балалар! Шанымда сендер үшін сыйлықтар бар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p> | <p>- Дана, сен босқа тұрма, Шанымда жинап, төре!</p> <p>Тарап, тарап, буып ал, Бүтіндіктері тигізіп ал</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар "Мұнар" (көрсеткен әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамуту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді өту, заттық-бейделік әрекеттерді (көру, тигізу, құрау, алу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға бейу. Қарайлым әрекетін көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықты құрылыстың орналасу ірсікаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).</p> | <p>көлім" сенсорлықтық көмегімен үйлесімділігін дамуту, қабылдау, ойлау дамуту</p> <p>Түрлі-түсті шеберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстінгі түсті алып, Қайта келмеге шапаймын</p> <p>"Жұмыз" атты мулфильмді көру (тіл дамуту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мулфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына сәйкесте, зиян оларды қайталауға қымықтыру, жұмыз рәсіміне сруте ынталандыру.</p> | <p>текшені ұстап-сипап аралық сарыны сипаптып табуға ынталандыру, көлімді ұзақ моторманмен түсінік ойлау қабілетін дамуту</p> <p>"Текше"</p> <p>Текше - тартылушы немің, Қырлары мен құрылыстары ең не Текшені қалай қойған да, Тұрады, құраймын, Қатарларға тізіліп, Қайтаны қалайды</p>                                                                                             | <p>жатыту (жұмыз)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарайлым және күрделі пішімді заттарды жүргізудің пішімдік деңгейлерін қымықтыру, немің, пішімдік, пішімді жүргізудің пішімдік жолы белгілі саралармен біліп, тереңдету, неміңдерді біріктіру, құрамына арналған неміңдерді (Білім, жүріс, ең немің) жүргізуді, заттардың ұрматтықтарын табу.</p>                                          |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамутуш жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты он қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа сору, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа сору, бастыңды қалыпқа келу (3 рет)</p> <p>2. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты алдыға ең қолмен ұстап тұру.</p> <p>2-1 жерге отыру, допты жерге аяқ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жалпы дамутуш жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты он қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа сору, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа сору, бастыңды қалыпқа келу (3 рет)</p> <p>2. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты алдыға ең қолмен ұстап тұру.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Жалпы дамутуш жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты он қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа сору, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа сору, бастыңды қалыпқа келу (3 рет)</p> <p>2. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты алдыға ең қолмен ұстап тұру.</p>                               | <p>Жалпы дамутуш жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты он қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа сору, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа сору, бастыңды қалыпқа келу (3 рет)</p> <p>2. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты алдыға ең қолмен ұстап тұру.</p> | <p>Жалпы дамутуш жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты он қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа сору, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа сору, бастыңды қалыпқа келу (3 рет)</p> <p>2. Бастыңды қалып аяқты алаша қойып, допты алдыға ең қолмен ұстап тұру.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 2-2 бастапқы калыпқа келу;<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет)<br><br>3. Бастапқы калып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру<br>3-1 еңкею, допты жерге қою;<br>3-2 бастапқы калыпқа келу;<br>3-3 еңкею, допты жерге қою;<br>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-2 бастапқы калыпқа келу;<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет)<br><br>3. Бастапқы калып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою;<br>3-2 бастапқы калыпқа келу;<br>3-3 еңкею, допты жерге қою;<br>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет) | 2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-2 бастапқы калыпқа келу;<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет)<br><br>3. Бастапқы калып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою;<br>3-2 бастапқы калыпқа келу;<br>3-3 еңкею, допты жерге қою;<br>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет) | 2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-2 бастапқы калыпқа келу;<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет)<br><br>3. Бастапқы калып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою;<br>3-2 бастапқы калыпқа келу;<br>3-3 еңкею, допты жерге қою;<br>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет) | 2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-2 бастапқы калыпқа келу;<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет)<br><br>3. Бастапқы калып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою;<br>3-2 бастапқы калыпқа келу;<br>3-3 еңкею, допты жерге қою;<br>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет) |
| Таңғы ас                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын таямның алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуі үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауылды жуып шайнау, тамақ ішкенде сөйлеспеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Сыбынды аламын,<br/>Алақанға саламын,<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуым мұқият.<br/>Білек, бетті, мойнымды,<br/>Жуымын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, киімді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Түсітжанова-Шағирова А.</p> <p>Ақылды бала боламын,<br/>Қолға үлкен қысықты аламын;<br/>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br/>Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй құмбірі": "Шынар" (орындаған Қаршыға Ахмедиярова) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Технолологиялар және оларды қолдану. Тақырыбы: "Технолологиялар әлемі". Мақсаты: балаларға ноутбук, теледидарды көрсету, оларды қолданудағы қауіпсіздікті сақтау ережелерімен таныстыру, сақтауды маңызды екенін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды киім-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу, дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.                                                                                                                                        | "Неңі кнесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды киіну тәртібіне баулу, киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі                                                                                                                 | Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған                                                                                                                                  | Құныш шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелеуімен топпен                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуып, күлуді, реніш), адамдардың қарым-қатынасын (құштықтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Мынау – менің жүрегім,<br/>Бәрі осыдан басталған,<br/>Мынау – басым ақылды,<br/>Бәрі осы басқарған.<br/>Мынау – менің оң қолым,<br/>Мынау – менің сол қолым.<br/>Барлық істі атқарған.</p>                                                                                                                  | <p>зат есім, етістікті қолдануға үйрету.</p> <p>Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>бір реттен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдану білуді, киімдерін шафқа немесе орындыққа ұқымты бүктеп қоюды бекіту.</p> <p>Зейінің тілін, ақыл-ойын дамыту.</p> <p>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p>Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.<br/>Қалай түю не керек?<br/>Кимдікі бол жүрейік!</p>                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес VIӘ | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Велосипед".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру, допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру, допты қолмен ыңғайлы ұстап білу дағдыларына машықтыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Музыка</p> <p>"Электроника әлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларды әуенді есту, сезіну қабілеттерін дамыту; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Пингвиннен жаттығу жасайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтің белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шапырау және қалыпқа түсу; жалауларды төмен түсіріп, еденді тартымды. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Пингвин ұқсап жүрейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтің белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шапырау және қалыпқа түсу; жалауларды төмен түсіріп, еденді тартымды. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | <p>Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Шайнек".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шайнектің ерекшелігі туралы түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша ұй жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың ұй</p>                                                                                                                                                          | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Тонизытқыш".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тонизытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен басқа тағам түрлерінің дәмді болып, сақталуына тонизытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тонизытқыштың әрбір үйде</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Пирамида".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың ортақ сенсорикалық сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестеп, топтастыруға үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды, түстер және</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қорапшаға кәмпіт жинадық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай көлемдегі ұсақ шақпақтарға бөлінген шаршы пішінін, "кәмпіт қорапшасын", саусақпен салынып жатқаларға, "кәмпіттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шақпақ ішіне тура ортасына басып, тез алуға</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Жақсырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Теледидарлар қар жауып тұр".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға теледидар туралы жалпы түсінік беру; қазіргі заманғы табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың әнгерлек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қызғанды бүкіл бетіне ұсақ әнгерлек</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жаңуларын шайға шақыру арқылы есте сақтау мен тілін, дүниетанымы мен әрекетігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | болуы қажет екені туралы ұғымдар қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | көз келген өзге қасиеттерге қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдыландыру, бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға жаттықтыру, сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін теза ұстауға баулу, кейбір азық түрлерін тоназдықтақта, соның ішінде ыстық күндері қорықпалағы кәмпітті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пішіндерді орналастырып, жалпыру амалына үйрету, желімді пішіндерге қылақаламмен жағып, пішінді сүлгімен басып, жұмысты теза жасау дағдыларын қалыптастыру, балаларды оқу қызметінде мәдениет және тұлға ережелеріне, шымдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз кіндіктерін таныту, аяуды, өз шаңынан тыңдалуын арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болжесінде салмақты болуды үйрету. Сөздің қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байлту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Қолғаптар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-қиямның жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырмағын салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p>«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың қалыптасуы болатынын білдіру.</p> <p>Құпиясыздық. Өсімдіктерді бақылауға қауіпсіздікті оқсатуға қадағалау.</p> <p>Қарағаштың өңірі.</p> <p>Өңірінің пішіні.</p> <p>Қарағаштың тамыры.</p> <p>Тарайды өңірі.</p> <p>Суық пен ыстыққа қарағаштың ай төңірі.</p> <p>Бұтақтары жаң-жаңа жайыл өседі. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өңірі тәрбие». Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>Құпиясыздық. Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> | <p>Бағдарламаны бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бағдарламаны туралы ұғым беру, бағдарламаны түсініп, оған оқшауларын көзге енгізіп, қызық қызығушылығын жер етегінің байлау, байлағыштыққа, әрекетіне тәрбиелеу.</p> <p>Егер жақын кезде бағдарламаны көріңіз жеті немесе бағдарламаны болжес, педого бағдарламаны пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, бұл не?</p> <p>- Бұл - бағдарламаны Қайталаймыз.</p> <p>- Жарайсыздар!</p> <p>- Бағдарламаны не үшін керек?</p> <p>"Бағдарламаны ұяқтамалы"</p> <p>Бағдарламаны ұяқтамалы.</p> <p>Жылындаймы, жылындаймы.</p> <p>Бір қараң - қып-қып.</p> <p>Екі десе - сал-салы.</p> <p>Тотай тұрған - жап-жапы.</p> <p>Көз көп, бұры бағы.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>«Өңірі тәрбие». Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> | <p>Көпестерді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көпестер, қызық, жаңа туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көпестердің ары-бері бағытта жүретінін байқау. Қызық қызығушылығын көбірек түсініктерді таныстыру.</p> <p>Жейің, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Машықтар жүреді ары-бері.</p> <p>Ала және ері.</p> <p>Жүкті тасымалдаймы.</p> <p>Жақын жерге, алысқа бағыттаймы.</p> <p>«Өңірі тәрбие». Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>«Түркі мен ағамыздар» оқиғасы оқыту (дәлел тәрбие).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> | <p>Аспанды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанды тек немесе бұтты болжесымен байқауға, түсініп алуға қызықтырады, жейің, түсініп алуға.</p> <p>- Тал-тала өңірлері ала.</p> <p>Бұл - жердің шетіне ала.</p> <p>Аспанды - күннің мекені.</p> <p>Жұлдыздар мекені.</p> <p>«Өңірі тәрбие». Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>«Жауға жүгір» оқиғасы оқыту (дәлел тәрбие).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> | <p>Күн бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанды ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>«Өңірі тәрбие». Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өңірі бақылау, қарағаштың өңірі талсырмалары ағытты түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, өңірі бақылау).</p> |

[illegible]

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                       |                                                                                             |                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамамен құрғатып сүртуі үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орама, майлық, орама, тарак, түбег), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке басы гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-алу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>Қуыршақ, қуыршақ,<br/>Таза суға жуынсақ,<br/>Қол ұстасып, дос болып,<br/>Бөксің ішінде қалдырсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                       |                                                                                             |                                                            |
| Түскі ас                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайлау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дәмді тағам жейміз біз,<br/>Ауыз жауып шайнаймыз,<br/>Сөйлеуге де уақыт жоқ,<br/>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                       |                                                                                             |                                                            |
| Күнделігі ұйқы                             | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ұртоқлақ» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | «Кім мықты?» ертегісін оқып беріп,<br>балаларды ұйықтату<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен<br>балаларды ұйықтату.<br>(музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдайларын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>“Қоян” тырпақ-ойтпағы.</p> <p>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шымылды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады.</p> <p>“Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетіңді жу.<br/>Жуса теза болады,<br/>Беті-қолың, мыңдайың”.</p> <p>Тырпақ-ойтпақтың ырғағы бағу, жайлы.</p> <p>Шынықтыру шаралары.</p> <p>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> |                                                                    |                                                                       |                                                                                             |                                                            |
| Бесін ас                                   | <p>“Біз қалай тамақтанамыз” ойын жағдаяты.</p> <p>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сорғытпай және бөгіз дыбыстар шығармай тамақтануға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                       |                                                                                             |                                                            |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу,<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рольдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар),<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және<br>басқалары) | <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстатуға ынталандыру; қоліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатыды, болжаса суреттерін көрсетіп, қоліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтыққызды.</p> <p>Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі қоліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз - "ту-ту-ту", машина - "би-би", ұшақ - "у-у-у".</p> <p>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны<br/>(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.</p> <p>«Күнін суретін сал» дидактикалық жаттығу.</p> | <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br/>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрініскілік және геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>• Балалар, пішіндер сендермен тығылмайқ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p>Құрылым материалдармен ойындар "Мұнара"<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым еросектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылымды орналасту құсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).</p> | <p>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильм көру<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері. Еросектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету, зат есім, етістікті қолдануға үйрету.</p> <p>Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, өске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> <p>«Геометриялық пішіндерден (тамыс сипаттардан) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу.<br/>(аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды фланскарифта (қағаз бетінде) және бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету, пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру, затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> | <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны<br/>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көп бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қоралшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған талсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бағдарламалар ұйықтамайды". (Д. Ахметова)<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен әлемді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту, бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұх саусақпен бұлғау)</p> <p>Жымындайды, жымындайды (саусақтарды жұдырыққа жиюу, жұму, алақанды ашу)</p> <p>Бір қарасан – қыл-қылды, (саусақтармен "ашыл-жұму")</p> | <p>"Сағаттар" қимыл жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ирғаққа сай қимылдар жасау, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу, аз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>"Тик-так".<br/>"Тик-так, тик-так,"<br/>Жүрсін сағат.<br/>Біз сағатқа ұқсап,<br/>Жүреміз: "тик-так".<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Білік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.<br/>(құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы білік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз).</p> <p>Педагог балаларға қала кишелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар білік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Екі десе – сап-сары (саусақтармен "ашып-жұму")</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұх саусақпен бұзғу)</p> <p>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанмен ашу)</p> <p>Токтай тұрсаң – жап-жасыл (саусақтармен "ашып-жұму")</p> <p>Көзі көп, біреу басы. (сұх саусақпен бұзғу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(сұрастыру, сенсорика)</p> <p>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кесегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Д. Ахметова</p>      |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Сағаттар" қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ығғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға бөлу, аяқ қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>"Тик-тык".</p> <p>"Тик-тык, тик-тык."</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз "ток-тык".</p> <p>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                              | <p>"Бағдаршамдар ұйықтамайды". (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ығғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға бөлу, аяқ қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды.</p> <p>Жымыңдайды, жымыңдайды.</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл.</p> <p>Екі десе – сап-сары.</p> <p>Токтай тұрсаң – жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, біреу басы.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>"Күн"</p> <p>Кір қысқыштарымен жаттығулар. (сенсорика)</p> <p>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен өт». (тіл дамыту және көркем әдебиет, көрсеткен әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиназ, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар. Заттық және сюжеттік суреттер.</p> | <p>"Шегелер"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексазды кесектерді үзіп, жұлу, бағандарды өсу, шымыш амалдарын игерту. (мүсіндеу)</p> <p>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен өт». (тіл дамыту және көркем әдебиет, көрсеткен әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиназ, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар. Заттық және сюжеттік суреттер.</p> | <p>Қимыл жаттығуы. (сенсорика)</p> <p>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кесегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін табуды, өтууды, өз шафтың таңбалуыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шафтың далаға кінетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болмесеңде салмақты болуды үйрету.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Қолғаптар, шұлық, шапбар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Аяк-кимині жабыскын салу,<br/>         Содан соң бас киім мен күртшені кию.<br/>         Бауды байлау, сыдырманы салу,<br/>         Дұрыс киінгенімизді тексеру. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сөруен | <p>Жалд бақылау<br/>         (көрінген әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өзгешелік бұталарына көре, жалд болғын байқауға үйрету, байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жыл соғып тұр ма екен?<br/>         - Аяқтарыңды бұталарына қарайың.<br/>         - Жыл соғып, білбей ойынайды.<br/>         Аяқ бұтақты шайқайды.<br/>         Аяқ бери шайқайды.<br/>         "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br/>         - Жалдн дыбысын біз қалай естейміз?<br/>         - Иә, "ш-ш-ш" дейді.<br/>         - Жарайсыңдар!</p> <p>"Қызырмұн сайла" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүргізуге жаттықтыру.</p> <p>- Қызырмұн сайла!<br/>         Сығырмұн сайла.<br/>         Қим қалай тауып алады.<br/>         Қызырмұн қалай алады.<br/>         Балалар жасырынған қызырмұн тауып алып, қалай алып сығырмұнды.<br/>         Педагог қалай ретте қызырмұн орыны күйітіріп жасырды.</p> <p>"Торғай мен ақпандақшылар" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шығарып жүргізу алу дағдыларын қалыптастыру. Ойын соқпегені (жасіп, торғайлардың кимылдарын санауға үйрету).</p> <p>"Өт орманды тегі" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Балаларды сақта (түту) сызып, жан бойынша сигнал бойынша тірелуге, сигнал бойынша жан-жаққа шығарып жүргізуге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың дәрбес ойындары</p> | <p>«Жүгірісің!» Ауызға ұшып келген құстарды бақылау. Қатпарын (көрінген әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауызға ұшып келетін құстарды (торғай, қызырмұн, қызырмұн, қарға) бақылау, оларды "құстар" деп атауға, негізгі және белгілерін байқауға үйрету, құстардың кимылдары ерекшеліктерін санауға үйрету. Балалардың өзіндік ойындарын бақылау.</p> <p>Құпиясыз. Табиғат объектілерін бақылауға қарапайым құпиясыз ерекшеліктерін санауға үйрету.</p> <p>Балалардың ұшқан құстарға күзделу.</p> <p>Кім көтеріңкі, көтеріңкі,<br/>         Қатпарын көзім жан үшін,<br/>         Балалар жан себілді,<br/>         Жыл жетіп де семерсің.<br/>         Сөйтіп, қалай үйренсің.<br/>         Біз есті құт тіл алуға.<br/>         Үйренген соң көрсетің.</p> <p>"Қызырмұн" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Балаларды бір топқа жан-жаққа шығарып бағыттау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Табиғатқа жеткізетіндер,<br/>         Барлығы біздің, жан-жануарлар.<br/>         Мәртеу бұрақтарды санау,<br/>         Бұрақтар жан-жаққа шығарып алатын.</p> <p>"Тура жолмен жүрейі" ойын жаттығуы (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тегіс жолмен саятқан жаттықтыру.</p> <p>«Өңетіл тәрбие» Табиғат бақылау қарапайым объектілерін бақылау, құстарға жануарларға жан анық (көрінген әлеммен таныстыру, объектілер бақылау)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектерінен объектілерін қызығушылық тудыру. Қайбір объектілеріне бақылау және атауға үйрету, ересектерінен объектілерді қалай оқып жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу негізгі қалау.</p> | <p>«Жүгірісің!» Жыл жолын бақылау (көрінген әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қалың, жыл жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қалың құралдарының кейбір түрлерін бірі, жыл жолмен таныстыру, ересектерінен объектілерін қызығушылық тудыру. Балалардың өзіндік ойындарын бақылау.</p> <p>Түгілген жүргеннен немесе, бақылау анық.<br/>         Қанай, қалайың қызырмұн,<br/>         Ауыз жолың қызырмұн,<br/>         Төгілген күзделу.<br/>         Алмады да, қартты да,<br/>         Білбей жемісін қызырмұн,<br/>         Жанды біз қойма (Д. Ахметова)</p> <p>"Жүрейі" кимылды жаттығуы (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі кимылдары жетілдіру. Балаларды сақта, бір-біріне соғымай, белгілі бағытта жүргеннен мара басып жүру дағдыларын қалыптастыру, дағдыла, шығарып жаттығу.</p> <p>Жүрейі, жүрейі,<br/>         Қызырмұн жемісін семерсің,<br/>         Күңгір саған берейің,<br/>         Шапалаңда, жүрейің.<br/>         Жаттығу бұрыш ретінегізді. Педагог балалардың жүргізуге құпиясызды бақылау жүргіз.</p> <p>"Тармақ" кимылды жаттығуы (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Көмектесу бағдарлауға, әдейі бақылау, кимылдарын ұсынуға бақылау. Қалың, жыл жол туралы бастапқы түсініктерді бақылау. Бірін-бірі соғымай, кимылдарын қалыптастыру.</p> <p>Балаларға ұшқырлар тарту. Бұдан кейінгі (шығарып алатын кезім - балалар аяқ бери "машинаны жүргізіп", жүргізіп, жүргізіп. Алдап тартып кезім - балалар топқа).</p> <p>Балалардың дәрбес ойындары (көрінген әлеммен таныстыру)</p> <p>Ойындарынан жаттық бағдарына объектілері.</p> | <p>«Жүгірісің!» Ауызға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (көрінген әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауызға ұшып келетін құстарды (торғай, қызырмұн, қызырмұн, қарға) бақылау, оларды "құстар" деп атауға, негізгі және белгілерін байқауға үйрету, құстардың кимылдары ерекшеліктерін санауға үйрету. Балалардың өзіндік ойындарын бақылау.</p> <p>Құпиясыз. Табиғат объектілерін бақылауға қарапайым құпиясыз ерекшеліктерін санауға үйрету.</p> <p>Балалардың ұшқан құстарға күзделу.</p> <p>Аяқ қалай соғырмұн,<br/>         Жауыр ата жабырмұн,<br/>         Ойды жауыр көрсетсе,<br/>         Ойындайтын соғырмұн.</p> <p>Қызырмұн жауыр көрсетсе,<br/>         Қызырмұн соғырмұн.</p> <p>"Өт орманды тегі" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Балаларды сақта (түту) сызып, жан бойынша сигнал бойынша тірелуге, сигнал бойынша жан-жаққа шығарып жүргізуге дағдыландыру.</p> <p>"Машинаны жүргізіп" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Балаларды сақта, жылы не оры түсті табылаушылардың бірін сақтап кимылдарын жасауға үйрету, бір-біріне соғымай, топқа жан-жаққа шығарып бақылау, жаттығу жасауға (бақылау) тәрбиелеу.</p> <p>Бағдарламаны жылы оқып -<br/>         Машинаны жылы оқып -<br/>         Бағдарламаны оқып оқып -<br/>         Шапалаңда, балалар!<br/>         Бағдарламаны жылы оқып -<br/>         Машинаны топқа оқып -<br/>         Ойын не ретінегізді.</p> | <p>Жануарларға қарапайым құстарды бақылау (көрінген әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды қызықта көрсетіп табылау бақылауын тудыру, құстарға бақылауын санауға үйрету.</p> <p>- Балалар, қараңдарың, бұл жануарлар.<br/>         - Жануарлар не бәр?<br/>         - Иә, жануарларға құстар қалады.<br/>         - Құстар не істейді?<br/>         - Дұрыс, құстар жылы оқып.<br/>         Педагог көрсетіп оқып береді.<br/>         - Бақылау оқып құстар.<br/>         Ауызға қалай оқып шығар.<br/>         Жануарларға жан анық,<br/>         Құстарды жылы оқып.<br/>         Дыбыстық құстар "оқып оқып".<br/>         Жыл бериің - "жыл жыл".<br/>         Д. Ахметова</p> <p>"Құстар" кимылды ойыны (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерінен бірте кимылдары арқылы, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойынуға үйрету. Кимылдарын үйреніске оқытады, кейбір объектілерін қарапайым объектілерге жеткізіп бақылау үйрету.</p> <p>Балалардың жан-жаққа шығарып, бір-біріне етпейді, жан-жаққа жүргізуге үйрету, шығарып, шығарып жаттығу.</p> <p>"Шеберлер жаса" ойын жаттығуы (және тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ең қызық оқып оқытады (және тәрбиесі) 1-1,5 метр аралықтағы оқытады (және тәрбиесі) жаттығу.</p> <p>«Өңетіл тәрбие» Табиғат бақылау қарапайым объектілерін бақылау, құстарға жануарларға жан анық (көрінген әлеммен таныстыру, объектілер бақылау)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектерінен объектілерін қызығушылық тудыру. Қайбір объектілеріне бақылау және атауға үйрету, ересектерінен объектілерді қалай оқып жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу негізгі қалау.</p> <p>Балалардың дәрбес ойындары (көрінген әлеммен таныстыру)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(сөйлеген әлемнен таныстыру)</p> <p>Ойыныстармен зиятты бағарлы әрекеттерді белгілі бір объектіге арнаған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қалыптасуына қолдау</p> <p>Ербекке баулу тақырыптары: суретте шығарылған ойыныстарды жасау (сөйлеген әлемнен таныстыру, ербекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ербектерге еңбектесу мәнін көрсету. Ербектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>Балалардың дербес ойындары (сөйлеген әлемнен таныстыру)</p> <p>Ойыныстармен зиятты бағарлы әрекеттерді белгілі бір объектіге арнаған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қалыптасуына қолдау</p> | <p>Белгілі бір объектіге арнаған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қалыптасуына қолдау</p> <p>Ербекке баулу тақырыптары: суретте шығарылған ойыныстарды жасау (сөйлеген әлемнен таныстыру, ербекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ербектерге еңбектесу мәнін көрсету. Ербектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>Балалардың дербес ойындары (сөйлеген әлемнен таныстыру)</p> <p>Ойыныстармен зиятты бағарлы әрекеттерді белгілі бір объектіге арнаған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қалыптасуына қолдау</p> <p>Ербекке баулу тақырыптары: суретте шығарылған ойыныстарды жасау (сөйлеген әлемнен таныстыру, ербекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ербектерге еңбектесу мәнін көрсету. Ербектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>(Ойыныстармен зиятты бағарлы әрекеттерді белгілі бір объектіге арнаған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қалыптасуына қолдау)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шаңымен белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру. киімді серуеннен киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ербектің бақылауымен бетін, қолдарын ластыған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Және заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбесі), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ербектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Қуыршақ, қуыршақ,<br/>Таза суға жуықсақ,<br/>Қол ұстасып, дос болып,<br/>Баяқ ішінде қыдырсақ.</p> |  |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Көшкі ас | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басымдағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру. нағыз үтіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басымда дұрыс отыруды үйрету.</p> |  |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы тақырыптарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталанатын ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Қаралайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы тақырыптарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталанатын ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Қаралайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы тақырыптарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталанатын ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Қаралайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы тақырыптарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталанатын ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Қаралайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы тақырыптарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталанатын ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Қаралайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қызық ұлттық ойындар көрмесі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК НҮРДӘУЛЕТ БӨБЕКЖАЙЫ

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 16.02 - 20.02.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: МУСИНА Р.С., ТУЛЕПБЕРГЕНОВА А.Т.

| Апта күндері                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | 16.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Сапа ұталынына айнал. Кейбір адамдар жанашылдық басты артықшылықты білдіретін ортаға кездеспеген». Стив Джобс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қалыпты қонағымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді?" (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, көңілді күй кешейік. Бәріміз тату дос боп осайық. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді?" (Д. Ахметова) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй құмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                    | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Біз - колонер шеберіміз" көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі чөлөңкі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Баланың өз қолымен жасаған іс-арекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу"                                                                                                                                                                               |
| Балалардың іс-                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жүйсіздік», «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Өнегелі тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұлттық сезім күні                                                                                                                                                                                                                                                |

30.02.26

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фанкесті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br/>Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырды.<br/>(музыка)</p> <p>“Дәрумендер” жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың дене мүшелерін жетілдіру, ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтыңдыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br/>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br/>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, көңіл ашу)<br/>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп көз жұлғын сынай таныту)<br/>Дөң-дөңгелек қыламыз, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br/>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Сәредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету.</p> <p>“Кімдікі? Онымен не істейді?” дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету, зат өсім, етістікті қолдануға үйрету.</p> <p>Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> <p>“Пирамиданы құраймыз” ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша эртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); “көз бен қолдың” сенсомоторлық кеністіктік</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірімді материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсіншітерді, тартпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету.<br/>Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br/>- Бармақтың балғын!<br/>Сен қайда бардың?<br/>- Мына бауырыммен<br/>Орманға бардым,<br/>Мына бауырыммен<br/>Іштім де кеште,<br/>Мына бауырыммен<br/>Дөң-ботқа жескем,<br/>Мына бауырыммен<br/>Өн салдым кеште.<br/>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев</p> <p>“Салғын ойыншықтармен” ойындар.<br/>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. “Асханадағы көмекшілер”.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі мдас жууды, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жағына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір мдас-ақты атауға үйрету.</p> <p>“Сылдырмақ” тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту, көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға сылдырмақтарды тартып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br/>Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық “тоқ-тақ”.<br/>Жаңа жылды күттік,<br/>Тоқыдағаттық “туқ-туқ”.<br/>Д. Ахметова</p> <p>“Бір және көп ойыншықтар” ойын-жаттығуы.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шынын сұрту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. “Бүгін біз қаншама?”<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Бүгін біз қаншама? (алмақтарды ашып, көрсету)<br/>Санайық бәршамыз, (саусақтарды жиырылту)<br/>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бұғу)<br/>Жинайық жұдырыққа қысып, (жұдырыққа қысу)<br/>Д. Ахметова</p> <p>“Қуыршақты ұйықтатымыз” ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Сөзім ұяң,<br/>Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br/>Барлығын жинаймыз,<br/>Собетке саламыз. (Қол шапалақтау)</p> <p>«Ғажайып дорба» ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен тыныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жипаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көптік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.</p> | <p>үйлесімділігін дамыту, қабылдауды, ойлауды дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br/>Пирамида құраймын,<br/>Ең үстіңгі түсті алып,<br/>Қайта кілемге шашамын.</p> <p>“Жуыну әні” атты мультфильмін көру.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әнінің сөздерін қайталауға қызықтыру, өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құргытып сұрту рәсіміне еруге ынталандыру.</p>                                                    | <p>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, “көз бен қолдың” сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орына орналастыр!</p>                              | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде тұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br/>Жауаптың мысалы.<br/>Бір доп – көп доптар.<br/>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br/>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br/>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.</p> | <p>арналған нақты әрекеттерді (құырамақты жаттығу) орындауға бөлу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырыларын тыңдауға үйрету.<br/>С. Әлімқұлов “Әзім, әзім!”<br/>Әзім, әзім, бөкешім,<br/>Өн сап берем, келе ғой.<br/>Жыламайшым, кінешім,<br/>Жұбатсаңа көне ғой.<br/>Ұяңым келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін өсіме,<br/>Қаз-қаз басым, көрейін,<br/>Барып келші өсіме.</p>                                                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br/>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p>                                                                                                                                               | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br/>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br/>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br/>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p>                                                                                                                                 | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br/>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 3-Бастапқы қалып аяқты ашық қойыл,<br>допты алдыға екі қолмен ұстап тұру<br>3-1 сәткі, допты жерге кие,<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу,<br>3-3 сәткі, допты жерге кие,<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-Бастапқы қалып аяқты ашық<br>қойыл, допты алдыға екі қолмен<br>ұстап тұру<br>3-1 сәткі, допты жерге кие,<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу,<br>3-3 сәткі, допты жерге кие,<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет)                                                                                                                                                                                                                                                | 3-Бастапқы қалып аяқты ашық<br>қойыл, допты алдыға екі қолмен<br>ұстап тұру<br>3-1 сәткі, допты жерге кие,<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу,<br>3-3 сәткі, допты жерге кие,<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет)                                                                                                                                                                                                                                          | 3-Бастапқы қалып аяқты ашық<br>қойыл, допты алдыға екі қолмен<br>ұстап тұру<br>3-1 сәткі, допты жерге кие,<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу,<br>3-3 сәткі, допты жерге кие,<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-Бастапқы қалып аяқты ашық<br>қойыл, допты алдыға екі қолмен<br>ұстап тұру<br>3-1 сәткі, допты жерге кие,<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу,<br>3-3 сәткі, допты жерге кие,<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет)                                                                                                                                                        |
| <b>Тапты ас</b>                                        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсетісет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту. Еросектің бақылауымен бетін, қолын тәмәттын алдында ет бетінше жуу, беті мен қолын жеке бранкимен құрғатып тұрғыза ұйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіткізе, тәмәтты қуылды жауып пайдау, тәмәк ішекке салынады, үстел басында құрып тұрғыза ұйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды ұйрету. Тәмәк ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Алаңдар қайла</p> <p>Тығыздыты сыйла</p> <p>Қане, суға тосайла</p> <p>Жұмыайла, (Д. Ахметова)</p> <p>Алаңай! Ботқа пісіпті!</p> <p>Дәмін көрс, тәу-тәуі.</p> <p>Қанекей, қанекей асаймыл,</p> <p>Ботқаны тәуісәміл</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылмаған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Құй құмбыр" "Алекс" (Нұрғиса Тілендиев) <a href="https://muzik.kz/11204-nrissa-tilen-diev-au.html">https://muzik.kz/11204-nrissa-tilen-diev-au.html</a></p> <p>«Мәтел»: Спорт және белсенділік. Тақырыбы "Қозғалыс деген өмір". Мақсаты: балалардың қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру, жол, нәзік, күбіктерге, құрал-жабдықтармен ойын-жаттығулармен таныстыру, спортпен шұғылдану туралы суреттерді қарастыру, қызығушылық туғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                        | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың сөздік қорын кеңейту-қуып (қуып, құлу, ренік), адамдардың қарым-қатынасын (құлақты, кимікесту) білдеретін етістіктермен байыту.</p> <p>Балыққа ұқсас жүзетін, Мәргүге ұқсас жүзетін, Құлақшынша секіретін, Бір-бірімізге сәлем беріп, нәзіміз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Қимылды қарым ораймыз» дамытушы жаттығуы (сенсорика, көрсетілген әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды сөздік нұсқада және үлгіге сүйеніп отырып тәпсірмаларды орындауға ынталандыру, қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз - қол» сенсомоторлық кеністіктік координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қығыз</p> | <p>Сәуісәк ойыны "Бас бармақ" (Д. Ахметова)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Міндеттері: Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қағыталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек - қомек, Ортын торек - белек, Шымыл шүмек - керек, Қышкентай белек - қобелек, қобелек.</p> | <p>Дидатикалық ойын «Қол қайла» (көрсетілген әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жол дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға ұйрету.</p> <p>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтармен өтуарын білдеретін нәзік оқымдармен байыту.</p> <p>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым құрықтарға жауап беруге мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың кеністікте қимылдарын дағдыларын бекіту, өресектің сөзін түсінуін жетілдіру, сөздік қорын</p> | <p>Қимыл ойындары</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қағыталауға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық сүйемелденумен таным және ойындар бойынша нәзік ұтысқан жеру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қол, балалар, құлақ, Құлақшынша құлақ, Қайла, құлақ не керек! Қимыл "Бас бармақ"</p> |

| Кестере сәйкес VIӘ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Шымысқақ – шымыр болымыз!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру, секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру, қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту, секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Музыка</p> <p>"Домалайды доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Екі аяқпен секіреміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру, қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын оғту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Қоян қалай секіреді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту, жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейіпкерлердің қарпайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>"Жеті лақ" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p>                                                                                                                                               | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Қонаққа орындықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.</p> | <p>"Ғажайып дорба" ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын, ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жолпаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тігізу, бұрау, ашу) орындау.</p>                | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Қуыршақ Дана және дәрігер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.</p>                                    | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кигіз бетін бақылап, қысқалымы болуға малып, кигіздің бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қысқалымы кигіз бетінен үзбей жүргіздіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалай доп салуға үйрету; допты кигіз ортасына үзбей дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығарылу керек екенін ескерту; қысқалық сін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қысқалық тірелуіне тіреліп қолға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір-біріне қарсы бағытта жүргізулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тіпті бүтін, қолғабыссыз отыру.</p> <p>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалып, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіге бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - Түйлеген орман» аталып қалғанын ұлттық ойын (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Педагог жүргізуші қолып, ойындар бастайды балаларды айналасына жинап алып, бірден үйге дейін дауыстап сөйлейді: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйлеген орманды бір баланы қуалайды. Қолға топта педагог ойында өзі жүргізіп жүреді.</p> <p>«Шеберге дәлел» ойын жаттығуы (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (қол салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр аралықтылығы нысанға (тонна) аяқтату.</p> <p>Өзі бетімен ойналатын ойындар (қорғаған әлеммен таныстыру).</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дағды ойындарына бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдау.</p> <p>Ембекек баулу талсырмалары сөзбенгі шығарып алынған ойындарымен жинау (қорғаған әлеммен таныстыру, ембекек баулу).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу жетіл қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>Шашалықта, балалар! Бағдарламада қызыл немесе Машиналар тоқтатылмай Ойын өзі реті өткізіледі.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - «Қалам» аталып қалғанын ұлттық ойын (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, аяқтату қимылын жетілдіру, кейбір мазмұндық дағды. Құрылымды. Педагог нысанға аяқтату бағытында көзіннің болмағанын қадағалайды.</p> <p>«Шашалық қарларды (ақтарды) жинайды» қимылды жаттығуы (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды шапалаққа, дәлелге, қорғаған көрсеткіш бағдарлауға баулу, топтастарымен бірге ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өзі бетімен ойналатын ойындар (қорғаған әлеммен таныстыру).</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дағды ойындарына бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдау.</p> <p>Ембекек баулу талсырмалары сөзбенгі шығарып алынған ойындарымен жинау (қорғаған әлеммен таныстыру, ембекек баулу).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу жетіл қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>көрсетеді.</p> <p>Қимылдары қайта?</p> <p>Сығарылымды сайда.</p> <p>Кім қалсадай тұрып алады.</p> <p>Қимылдары қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қимылдары тұрып алып, қолға алып сығарылымды.</p> <p>Педагог көзге реттерде қимылдары орын қимылдары жасырып.</p> <p>«Бұттар ұрып үйіледі» қимылды ойыны (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бағыты еңгеріп, шапалақ, 10-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше аяқтату. Балаларды бір бағытта өзінің көрсеткіш бағытына қарай жүгіруді үйрету, ой қимылын дамыту.</p> <p>«Балалар мен жеміс, сендер бұттарсыңдар»</p> <p>«Мен сендерге «Қатты жол соқты» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұттарға ұрып, «қимылдар»</p> <p>Педагог көрсеткіш қайта ойнай алады.</p> <p>«Шеберге дәлел» ойын жаттығуы (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (қол салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр аралықтылығы нысанға (тонна) аяқтату.</p> <p>Өзі бетімен ойналатын ойындар (қорғаған әлеммен таныстыру).</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дағды ойындарына бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдау.</p> | <p>«Балалар мен күн» қимыл-қозғалыс ойыны (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойында қимылдарымен дамытуға ынтал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Еңгертуде қимылдарды жасауға ынталандыру, ойын жетілдіріп, белгі бойынша бірінші ойында бір бағыт жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұрып балаларды жүргізу өрсету.</p> <p>Күнімізді жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көмекші балалар үйіретеміз.</p> <p>Балалар, балалар етіп жүрмей!</p> <p>Күніміз келіп үйіс.</p> <p>Жан-жаққа жылдам жүгірейміз!</p> <p>Педагог балаларды, балаларды жетілдіріп, еңгертуде үйіс, жетілдіріп жүреді.</p> <p>«Көзден өт» қимылды жаттығуы (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қимылдарымен еңгертуде (өзі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) «жолды» бойымен, тегеңдікті сақтап жүруді бекіту.</p> <p>Өзі бетімен ойналатын ойындар (қорғаған әлеммен таныстыру).</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дағды ойындарына бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдау.</p> | <p>әрекеттерін жетілдіріп бағыт үйрету. Балаларды белгілі жаттығуларға еңгертуде бағыт мазмұндық жаттығуларды жағымды жер алуға ынталандыру.</p> <p>Біз көмекші балалармыз.</p> <p>Қатар-қатармен тұрамыз.</p> <p>Көзге кірмейміз.</p> <p>Балаларды жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп қимылдай.</p> <p>Тетік көмекші аяқталай!</p> <p>«Үйістер» қимылды ойыны (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балаларды ұрып көзге кірмей, қимылдары жан-жаққа қайта, тұра бағыттарға жүгіру және белгілі жерге тоқтап білу дағдыларын дамыту, әрекетке, шапалаққа баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - «Қалам» аталып қалғанын ұлттық ойын (дәстүрлі ойын).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жетіл, мазмұны қаралайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, аяқтату қимылын жетілдіру, кейбір мазмұндық дағды. Құрылымды. Педагог нысанға аяқтату бағытында көзіннің болмағанын қадағалайды.</p> <p>Өзі бетімен ойналатын ойындар (қорғаған әлеммен таныстыру).</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дағды ойындарына бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық ойын әрекеттерін қолдау.</p> |
| Серуеннен оралу | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | <p>Өзі шығып белгі бойынша тұрып алуға, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластығын кезде және тамықтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрығып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлау, орамал, тарақ, түбек), киімдегі алдықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды жинау, аяқтату, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зәт өсімдермен, қарама-қарсы мәңделес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-алу) білдіретін сөздермен байлау.</p> <p>Алақандар қайда?</p> <p>Тығыздықты сайда.</p> <p>Қане, сүтә тосайық,</p> <p>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайну, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шақаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп коюға ынталандыру.</p> <p>Алақай! Ботка (көже) пісітті!</p> <p>Дәмін көрсө, тәп-тәтті.</p> <p>Қанекей, қасықпен асаймыз,</p> <p>Ботқаны (көжені) тауысамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |
| Күнделікті ұйқы                            | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.</p> <p>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди-әлди, аптағым» (халық аузынан)</p> <p>Әлди-әлди, аптағым,</p> <p>Қойдың жүні қалпағым,</p> <p>Жұртқа жаман болса да,</p> <p>Өнім сүйген аптағым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянуудың жағымды жағдайларын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Тықпақ-ойтпақ "Қияттарымызды күнге жылытайық".</p> <p>Балалар шалқасынан жатып, қолдары жандарында, қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</p> <p>Балалар шалқасынан жатып, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан керуетке жайлап түсіреді.</p> <p>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</p> <p>Алтын айдарлы этеш,</p> <p>Адымдап келе жатыр.</p> <p>Балапандарын қуып,</p> <p>Қорыға қамып жатыр.</p> <p>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.</p> <p>Шынықтыру іс-шаралары.</p> <p>Дәстүрден тыс әр түрлі келергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</p> |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |
| Бесік ас                                   | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдайы.</p> <p>Дәстүрден басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сорғытпай және бөксө дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,    | "Шомилу" атты мультфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Қуыршақты ұйықтатымыз" ойыны.<br>(қоршаған әлеммен тыныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Доп, доп, домалақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әңді | "Көзкеңге не жасырдым"<br>дамытушы жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Ешкінің әні" дамытушы ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың "Жеті заң" ертегісінің |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұлттық сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әнін сөздерін қайталауға қызықтыру. Түбінгі факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Жауаптың мысалы.</p> <p>Бір доп – көп доптар.</p> <p>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.</p> <p>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.</p> <p>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тастағанды, табақты мүсіндеуде пішінінің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік,</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Өлді, алді"</p> <p>Өлді, алді, бопсешім,<br/>Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жылапашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.<br/>Ұяқын келсе, болейің,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы, көрейің,<br/>Барып келші есікке.</p> <p>Сурет салудан жаттығулар.</p> <p>"Спорттық себетте жатқан доптар" (саусақ).</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еросектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты оғту. Еросектер салған суретті толықтыруға үйрету: саусақты себеп көлемінен шықпай басы. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмжақтамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p> <p>«Ғажайып дорба» ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін,</p> | <p>жасалп сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру, есту қабілетін дамыту, әнін мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p>"Нысанға допты домалату" қимылды ойын (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты нысанға домалатуды жетілдіру.</p> <p>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кегілдерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегіл құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.</p> <p>Жалпырудан жаттығулар.</p> <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру.</p> <p>(жақсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жалпыруға қызығушылықты оғту. Жалпыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желіміс) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қалақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, еросектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлемдеріне қарап, танып, атауға ынталандыру, жейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.</p> <p>Құралдар. Балалар күнделікті ойнал жүретін және көлемдерінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеміне театрының ширмасы.</p> <p>Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.</p> <p>Қ. Мырза Әлі "Паровоз". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Пыс-пыс! - деді,<br/>Уһ-уһ! - деді<br/>Бір кезде<br/>Пыш-пыш! - деді,<br/>Уф-уф! - деді<br/>Бір кезде<br/>Тақы-түкі,<br/>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br/>Токтамайды дөңгелектер бекетіп.</p> | <p>желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиімділік, әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды оғту.</p> <p>Құралдар. "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушілер.</p> <p>Педагог балаларға "Жеті лақ" ортегісі кейіпкерлерін көрсетеді.</p> <p>- Балалар, мына кейіпкерлерді танылаңдар ма? Атайықшы.</p> <p>Жарайсыңдар.</p> <p>- Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.</p> <p>Лақтарым менің,<br/>Шырақтарым менің,<br/>Сағындым лақтарымды,<br/>Тұңғышым қағым есікті.<br/>Ұзақ екен үйге жол,<br/>Жиналды сүт мол.<br/>Есікті аша қойыңдар,<br/>Тәтті сүтке тойлаңдар.</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын «Отбасы» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өзі есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру, екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру, бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          | кол сөгүт) мүсүндө, заттардын<br>үкөстүктөрүн табу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | көлөмүн, пішінін билдиретін сын<br>өсімдермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке<br>жумас | <p>Тактагыт мээрлеп оку, кимилди<br/>жыттыгуу</p> <p>"Мысыгуы" (ел аузынан).</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды<br/>авторлық шығармаларды тыңдауға<br/>үйрету. Оқып беруді суреттерді,<br/>кимиларды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен<br/>өзінді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>"Мысыгуы".</p> <p>Тікелейл құлағы,</p> <p>Менен бұрын тұрады,</p> <p>Бойын жазып, керіліп,</p> <p>Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасынан қалмайды,</p> <p>Көзін қысып алдайды.</p> <p>Ойынсам да күнімен,</p> <p>Ойыны бір қылаыды.</p> <p>Нағима Арынова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қимыл жыттыгуы. "Мен өсемін".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет,<br/>дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды<br/>сөзсізден көркем сөз жолдарындағы<br/>ырғаққа сай қимиларды жасап, жеке<br/>сөздерді қайталауға ынталандыру;<br/>жыттыгу нәтижесінде жағымды әсер<br/>алуға баулу, аяқ қыс құбылысы<br/>жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>Мен өсемін,</p> <p>Бойым өседі.</p> <p>Ойым өседі.</p> <p>Өзіме: "Өс-өс-өсі" – деймін.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Ермексәзден "қамыр илейік"<br/>дамытушы жыттыгуы.</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>Максат-міндеттер. Мүсіндеудің<br/>көрнекілік тәсілдерін (илеу,<br/>дөңгелектеу), техникалық<br/>дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кір қысықтармен дамытушы<br/>жыттыгуы. «Күн»<br/>(сенсорика)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды сөздің<br/>нұсқауға және үлгіге сүйене отырып<br/>тапсырмаларды орындауға<br/>ынталандыру, қимиларды<br/>үйлестіруді, қолдың ұсақ<br/>моторикасын, «көз – қол»<br/>сенсомоторлық кеңістікті<br/>координациясын дамыту; берілген<br/>нысанға сай нақты әрекеттерді<br/>орындауға жыттықтыру.</p> | <p>Қимылды жыттыгу. "Пінгвиндер<br/>ұхсап жүрейік".</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет,<br/>дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды<br/>сөзсізден көркем сөз жолдарындағы<br/>ырғаққа сай қимиларды жасап, жеке<br/>сөздерді қайталауға ынталандыру;<br/>жыттыгу нәтижесінде жағымды әсер<br/>алуға баулу, аяқ қыс құбылысы<br/>жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>Пінгвиндер ұхсап жүрейік,</p> <p>Оңға-солға тенселейік:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Оңға-солға тенселейік.</p> <p>Ал енді, пінгвиндер, тоқта!</p> <p>Қане, жиналындар салқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Салта жүріп, ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>"Дәрумендер".</p> <p>Ермексәзден көзектерді үзіп, жүзу,<br/>шарларды илеу, бағандарды өсу,<br/>ұштарын қосу амалдарын игерту.<br/>(мүсіндеу)</p> <p>"Молдір су" тақығын мээрлеп оку,<br/>қимыл жыттыгуы (орыс тілінен<br/>аударма)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет,<br/>дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды<br/>авторлық шығармаларды тыңдауға<br/>үйрету. Оқып беруді суреттерді,<br/>кимиларды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен<br/>өзінді толық қайталауға<br/>ынталандыру.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әзімбаев "Молдір<br/>су".</p> <p>Молдір су, молдір су!</p> <p>Сен менің бетім жу.</p> <p>Отты киім ойынасын,</p> <p>Екі бетім жайласын.</p> <p>Күлкі жетпей өрілмесін,</p> <p>Тісім тастың таймасын!</p> |
| Серуенге<br>дайындық     | <p>(мадедон-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін таңдау, аяқталу, өз шақпын таңбалаушы арқылы таңдау үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шақпын далаға<br/>киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қиындау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларды өзіне-өзі қызмет көрсету<br/>дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын таңдау үйрету, түймелердің басқа түрлерін қолдануға жыттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Әжем қадап берген түймені,</p> <p>Ешкім жула алмайды, өйткені</p> <p>Түйме ұқсына кіреді,</p> <p>Жымылдап қарайды, күледі.</p> <p>Түйме ұқсынан шықпаса,</p> <p>Еркінмен жүремін, жараса.</p> <p>Түйме салынады, сондықтан</p> <p>Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

[illegible]

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | (қоршаған әлеммен таныстыру, елбике баулу)<br>Мақсат-міндеттер: Ересектерге көмектесу мәтін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мәдениет бағыттай білу дағдыларын жетілдіру<br>- Табиғатта жатты бұрақтар.<br>Барлығы бірақ, дәл-домалақтар<br>Мәртеу бұрақтардың шарты.<br>Бұрақтар жан-жаққа домалақат қалты<br><br>Балалардың дербес ойындары<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Ойыншықтармен заттық бағдарлық әрекеттерді.<br>белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарын арттыру<br><br>Елбике баулу тасырмалары: серуенге шығарылатын ойыншықтарды жинау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, елбике баулу)<br>Мақсат-міндеттер: Ересектерге көмектесу мәтін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару | жатқанына балалардың назарын аудару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өзі шағын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластыған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығымалы сөздер.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жұмынайық (Д. Ахметова) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі ас                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дрыс отыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы табыс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталайтын ойыну.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы табыс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталайтын ойыну. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы табыс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталайтын ойыну.                                                                                                                                                                                                                  | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы табыс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталайтын ойыну. | Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы табыс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталайтын ойыну. |
|                                                                                                                                                        | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабикша туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабикша туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабикша туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабикша туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабикша туралы әндер тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(музыка)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жазыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш сәуаспен, қатты қысқай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қығыз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қығыз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>(музыка)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жазыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш сәуаспен, қатты қысқай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қығыз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қығыз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>(музыка)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жазыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш сәуаспен, қатты қысқай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қығыз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қығыз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>(музыка)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жазыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш сәуаспен, қатты қысқай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қығыз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қығыз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>(музыка)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.<br/>(сурет салу, мүсіндеу, жазыру)<br/>Максат-міндеттер. Қаламды үш сәуаспен, қатты қысқай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қығыз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қығыз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)<br/>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар балға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "2-3 жасар балға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Балға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Біз – колонер шеберіміз" көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі члендігі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК НҮРДӘУЛТ БӨБЕКЖАЙЫ

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 23.02 - 27.02.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: МУСИНА Р.С., ТУЛЕПБЕРГЕНОВА А.Т.

| Апта күндері                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жума                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | 23.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 27.02.2026                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>«Талап, еңбек, терең ой,<br/>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br/>Бес асыл іс, көңсеніз». Абай Құнанбаев</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балаларды қабылдау                                                                                         | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Кім бізге келіп қалды?<br/>Кім күнге сәлем салды?<br/>Кімнің көзі күзімдейді?<br/>Кім "Алақай" дейді? (Д. Ахметова)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Қайырлы күн!»<br/>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін!<br/>Күн нұры жылуын төге берсін<br/>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br/>Бәріміз тату дос бол өсейік.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Келіп қалыпты қонағымыз,<br/>Келіп қалпты қошақынымыз.<br/>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br/>Сәлем айтайық, (Д. Ахметова)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күймен балаларды қарсы алу.</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                            | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Сөздің қор дегеніміз не?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LEGO әлемі: арнайымызды бірге құрастырамыз.<br><a href="https://bilimkids.kz/stream/100?n=7">https://bilimkids.kz/stream/100?n=7</a><br>Лего бөлшектерінен құзғара, қалпа, саты құрастыру.                                                                                  |

3 Орыс

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-арекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейнелеу, асербет және басқалары) | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тәсілдері. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сәлдік қорын еңбек арқылы (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Сәуісак жаттығуы. "Тамшылар". (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тапқар сөздерін айта отырып, сәуісактермен қималарды ойдағыдай жасауға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту, қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталайды.</p> <p>Көк аспанға күн шықты, (алақанларды айналыстыра қосу, сәуісактарды созу, алақанларды ары-бері бұру)</p> <p>Тартыл мың шықты</p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тәсілдері. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қоралқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сәредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атуға үйрету.</p> <p>"Сылды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қималардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсорикалық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру, үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сәй үлкен және кішкентай қоралшаларға жинауға жаттықтыру, дұрыс орындалған тәсілдер нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>«Отбасы» сәуісак гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тәсілдері. Үлестірімді материалдарды үстелдерге тарту (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) паракеттерді, тосеніштерді, тартыла заттармен табақшаларды тартуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>дамытушы мультфильм</p> <p>Күн райы <a href="https://youtu.be/5ddRApcn9H0">https://youtu.be/5ddRApcn9H0</a></p> <p>"Шелпек" тапқарын мәнерлеп оқу, қималды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқал жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру. Педагог суреттерді қолдана алады. Әлі жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, теңпек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек.</p> <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін</p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тәсілдері. "Асханалық көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу тәрбиесінің көмекшісі мдас жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір мдас-аяқты атуға үйрету.</p> <p>"Әсем оюлар" (жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қияқтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> <p>Сәуісак жаттығуы. "Торғай, торғай". (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сәуісак жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>- Торғай, торғай (сәуісактарды бұту, ашу), Шымы-шымы (бір алақанмен шымы, оның үстіне екінші қолмен сәуісак ұшымен соққылау)</p> <p>Толған дорба, Лық-лық (алақанларды жұмып-ашу).</p> | <p>Ұлттық осім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тәсілдері. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. (аспаңстра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әр құстың бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жартық, суда жүзетін, бетпақты қалалар өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Барысы. Педагог кестеле бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер таңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұрмысының аяқтарының құрылымы және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұрмыстың құстардың өмірінде маңызы рол атқаратынын айту.</p> <p>дамытушы мультфильм</p> <p>Күн райы <a href="https://youtu.be/5ddRApcn9H0">https://youtu.be/5ddRApcn9H0</a></p> <p>"Неңі қиесің?" дамытушы жаттығуы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Аптақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)<br/>Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br/>"Там-там-там" – деп соғады,<br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.<br/>Д. Ахметова</p> <p>дамытушы мультфильм<br/>Күн райы<br/><a href="https://youtu.be/5ddRApqn9h0">https://youtu.be/5ddRApqn9h0</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тактик сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүтеді.<br/>Мына саусағым - атам,<br/>Мына саусағым - әжем,<br/>Мына саусағым - әкем,<br/>Мына саусағым - анам,<br/>Мына саусағым - мен.<br/>Әңгімелесу: «Менің атам мен әкем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>әңгімелерге қызықтыру. Кейінкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тәуел және музыканы есте сақтау<br/>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),<br/>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлау).<br/>Торғай, торғай,<br/>Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).<br/>Торғай, торғай,<br/>Шоқып терші (бір алақаным ашып, оның үстіне екінші қолым саусақ ұшымен соққылау).<br/>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(қоршыман әлеммен тыныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды кінәу тәртібіне баулу, киім үлгілерін атап, қайда кінәуін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен кінәу және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана біледі, киімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қояды бекіту.<br/>Зейінің, тілің, ақыл-ойың дамыту.<br/>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жана киімдердің үлгілері).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіріпшітерді қалаймыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде.<br/>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кіріпшітерді қалаймыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанатын).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіріпшітерді қалаймыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде.<br/>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кіріпшітерді қалаймыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанатын).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіріпшітерді қалаймыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде.<br/>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кіріпшітерді қалаймыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанатын).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіріпшітерді қалаймыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде.<br/>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кіріпшітерді қалаймыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанатын).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіріпшітерді қалаймыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде.<br/>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кіріпшітерді қалаймыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанатын).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br/>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтылу.<br/>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> |
| Таңғы ас           | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тымарымен алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке ормалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тымарымен ауызды жауып шайну, тымары ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тымары ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мәңгі сү,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарымен тербелеп. (Д.Ахметова)</p> <p>Көркем сөз<br/>Қонағай қонар аю,<br/>Нанды шашып жеп отыр.<br/>Түсінбедік бір сөзін,<br/>Аузы нана толып тұр.<br/>Сөйлемей іш тымары,<br/>тарсылатты тымары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылуы<br>және іс-әрекетті<br>өткізуге дайындау | <p>"Күй күмбірі": "Көнес - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-oryndaundagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-oryndaundagy-kuyler</a></p> <p>«Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: "Музыка біздің айналымызда". Мақсаты: музыкалық түйсікті, музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, жағымды жасандықтарды дамыту. "Мені қайтала" ойын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         | <p>Балалардың сөздік қорын кеңейту-күюін (күн, күз, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ!<br/>Қағалда өскен бағбаш,<br/>Сары түс мұзда көп өскен,<br/>Күннің көзі – құр көктем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Торғай" саусақ жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тымарымен мәнерлеп оқуға, мәтіндеріне сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Торғай, торғай, тоқылақ,<br/>Жерден тары шоқып ап,<br/>Бөтесісі томпайып,<br/>Тойған қозыдай монғайып,<br/>"Шп-шп" десіп отырар.<br/>Балалар бас бармақтарын біріктіріп,<br/>құстың ұшқанын келтіріп,<br/>алақандарын қағып. Сұх<br/>саусақтарымен үстел үстін қағам.</p> | <p>«Отбасы» саусақ гимнастикасы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды тымарымен сөздерін айта отырып, саусақтарымен қимылдарды ойдағыдай жасауға машықтандыру; отбасы мүшелерінің атытарын атауға машықтандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүтеді.<br/>Мына саусағым - атам,<br/>Мына саусағым - әжем,<br/>Мына саусағым - әкем,<br/>Мына саусағым - аням,<br/>Мына саусағым - мен.<br/>Өңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қол қайда?» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге машықтандыру, қаралайым құрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың кеңестікте бағдарлау дағдыларын бекіту, ересектің сөзін түсінуін жетілдіру, сөздік қорын кеңейту.</p> | <p>"Қолда? Осымен не істейді?" дамытушы ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, қаралайым құрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету, зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың қимылы екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға машықтандыру.</p> |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                      | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Көңілді құстар".<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру, жүру кезінде дене</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Музыка<br/>"Көңілді торғай".<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғын ақырға білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Ауылға құстар ұшып келеді".<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтай жүру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Құстар әлемінде".<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іс-әрекеттерін қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | тепе-теңдигін сактай отырып, гимнастикалык орындыкты секіре білуге үйрету, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру, секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сактай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қабілеттеріне үйрету, балаларды тыныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру, қарапайым ығрақты қимылдарды есте сактай отырып, орындай білуге үйрету, хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету, ойындарды ережесін сактап ойнауға үйрету, қол және саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету, тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету, оркестрлік ұжымға деген қызығушылық тудыру, көктем және құстар туралы түсінік беру. | қабілеттерін дамыту, төрт тағыналп жүруге ынталандыру, кірпі секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                        | гимнастикалық орындықты үстімен теппе-теңдікті сактап жүру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                   | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Аю, түр! Оянышы!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру, балаларды тымлақ жаттығу барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету, жаңа сөз өтуларын айтуға дағдыландыру, көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың тымлақ жаттығу арқылы есте сақтау мен тілін, зейіні мен әрекетігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Көктем шақырады".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру, көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізетін ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                          | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Өзгеге алқа".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызғ бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету, бір "моншактан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру, сызықты көбірек "моншакқа" толтыруға дағдыландыру, әшекейлердің қыздар тығатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үту, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналыра тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақ Данышын кнімі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру. |
| 2-ші тағылғы ас   | Тағамның өтууын есте сақтауға, тхалыққа бейімдеу. "Төбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін таңуды, өтууды, өз шкифін таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкифтан далаға кінетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болжамында салмақты болуды үйрету. Балаларды өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелердің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жалсырғыштар, жүтірткілер). Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байлту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сактау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Калкыттар, шулык, шалбар,  
Аяк-киминин жыбыскагын салу,  
Содан соң бас киім мен күртешені кыю  
Бяулы бөйлу, сыдырманы салу,  
Дурыс кийгенимізді тексеру (Д. Ахметова)



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>Аузы ыңға толып тұр,<br/>Сөйлөмей іш тымақты,<br/>Тарсмадатын табақты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күнделікті ұйым                                                                                                                                           | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттер: Кімдерін ұқыпты орындауға (іліп немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br/>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br/>«Әлди-әлди, ақ бөлем» (халық ауымын)<br/>Әлди-әлди, ақ бөлем,<br/>Ақ бесікке жат, бөлем!<br/>Жылама, бөлем, жылама,<br/>Жілік шығып берейін.<br/>Байқұтанның құйрығын<br/>Жітке тағып берейін.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br/>Біртіндеп оянууды жағымды жағдайлармен ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/>Ауыр тастыр көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br/>Жаппайлықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесік ас                                                                                                                                                  | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек".<br/>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру.<br/>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісің, енді саусақтарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артыннан қолды қалай сұрту керектігін көрсету.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-бөсепа және бөсепа ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Сурет салудан жаттығулар.<br/>"Шатырдан тамшылаған су" (саусақ).<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету.<br/>Құбырдан жоғарыдан төмен түскен тамшылар ттібетін саусақ арқылы салу. Белгілі бір ересектерді орындау.<br/>дұрыс отыру, қағазды ұмжадау,<br/>жұмысты ұқыпты жасау, майышты қолдануға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Суреттерді қарастыру. Кімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері: Заттарды және олармен әрекеттерді өту, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/>Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br/>Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, талсырмаларды орындауға</p> | <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br/>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br/>Құрал-жабдықтары: Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> | <p>"Сылды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен</p> | <p>Тақыптың мәнерімен оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қабылдауға ынталандыру.<br/>"Шелек"<br/>Елге келсең, ер ұлан,<br/>Қарама сен некеетті.<br/>Шыққан ана қолынан<br/>Сүйсініп не шелеккі.<br/>"Бауырсақ"<br/>Жол көрмесен болмайды,<br/>Үйдің әлемін сағынсаң.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>"Кімдікі? Оқиды не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері: Ересектердің сөзін түсінуге, қарайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету, зат есім, етістікті қолдануға үйрету.<br/>Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> <p>Қызыл-қозғалыс ойыны: "Менің көңілді добым..."<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғына допты қуалау керек.<br/>Тыныс алу жаттығуы.</p> | <p>ынталандыру.</p> <p>Жалпырудан жаттығулар<br/>Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br/>(жалпыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Жалпыруға қызығушылықты ояту. Жалпыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қағаздың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>дамытушы мультфильм<br/>Күн райы<br/><a href="https://youtu.be/5ddRApcn9h0">https://youtu.be/5ddRApcn9h0</a></p> | <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, қабылдауды, ояуды дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын,<br/>Ең үстіңгі түсті алып,<br/>Қайта кілемге шашамын.</p> <p>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: Заттық-бұйымдық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға бөлу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруші ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>"Дана ботқаны жемейді".<br/>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыс аймаймын», - дейді.<br/>Дана, бисқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үзген және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру, дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Саусақ ойыны: "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Міндеттері: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ байтақ,<br/>Балаң үйрек – көмек,<br/>Ортан терек – бөлек,<br/>Шылдыр шүмек – керек,<br/>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.</p> | <p>Ұяқтырамы тыңдайды<br/>Майға піскен бауырсақ.</p> <p>Рөлдік ойын «Отбасы»<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу диалогтарын қалыптастыру, бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімге ойнау қабілеттерін дамыту.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | "Құстарға жем".<br>Мақсат-міндеттер: Еркесқандан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Күндер".<br>Мақсат-міндеттер: Мүсіндеудің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Сылдырмақтармен білгеу" жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>шамасы бірдей ұсақ кесектерді үту, жемдерді илеу амалдарын игерту (мүсіндеу)</p> <p>«Кәмпітті қағызға ораймыз» дамытушы жаттығуы.</p> <p>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кенестіктік координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, шпательлер, шарлар, қағыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (қоректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландыру, әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.</p> <p>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен куконістердің, өзге ұсақ заттардың нәмішіндері.</p> <p>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?</p> <p>- Қандай аңға не бересіңдер?</p> <p>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпіт, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - санырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.</p> <p>- Қандай аңға не береміз?</p> <p>Дәмді қоректі тереміз:</p> <p>Қоянға - сәбізді,</p> <p>Түлкіге кәмпітті,</p> <p>Қасқырға болсын бауырсақ,</p> <p>Тиінге - санырауқұлақ</p> | <p>қарапайым тәсілдердің техникалық дағдыларын жетілдіру. Ермексаздың кесектерді үзіп жүлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (мүсіндеу)</p>                                                                                                               | <p>(музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыка ырғығына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сылдырмақ еленде жатыр. Аяқты табаңға қою.</li> <li>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.</li> <li>3. Қол шалақтау.</li> <li>4. Екі аяқпен секіру.</li> <li>5. Айналу.</li> <li>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырату.</li> <li>7. Сылдырмақпен билеу.</li> </ol> <p>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</p> | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сөйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл қус қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тех - Тех" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шык-шык" - дейді.)</p> <p>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек "Көкек-көкек" - дейді.)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тигенді, атууды, өз шафын тыңбалуыш арқылы тигенді үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бұзылу тигенді үйрету, түймелерді басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар.</p> <p>Қолоттар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімінің жабысқағын салу,</p> <p>Содаи соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | <p>«Қауіпсіздік». Жүз келіні бақылау (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қалыпт. және жол туралы бастамалы түсініктерді қалыптастыру. Қалыпт. құралдарының кейбір түрлерінің бір, жүз келінімен таныстыру, проектордың екібегін қызығушылықты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Өмірлік тәрбие». Аула сыртқы ортаның қысқы екібегін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үлкендердің екібегі туралы білімдерін кеңейту, олардың екібегін бағалай білуге тәрбиелу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Экологиялық тәрбие». Төртінші бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (төртінші) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде өсімдіктердің жапырағына болатынын</p> | <p>Қалыпт. бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қалыпт. және жол туралы бастамалы түсініктерді қалыптастыру. Қалыпт. ары-бері бағытта жүретінді бақылау. Қалыпт. құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Жол бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды өмірдің бұлақтарына арал, жолдан болғын бақылауға үйрету, байланыстыққа, тәртіпке тәрбиелу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | арттыру. Балаларға қауіпсіздік ережелерін білту. Гүлдене жүремі мен, бақташ айна жасалм. Кілемей, қалыны алаңдар, Аяла жолымен қауіпсіздік. Төгілетін ауаға. Аламы да, көрпелі да. Ебік жөніс қабілет, Жинайы біз қынаға (Д. Ахметова)                                                                                          | Күрескені алаң, Жолды қараң тазартылм. Біз қынаға алаң, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыртқышты қақпай құралар қажет? (Сыртқыш, күрес, қырғаш, шелек) - Қыста аула сыртқыш қынаға жұмыс істейді? (Тотарға ірік берілетін жолдарды тазартылм, қынағарды жинайды) - Сыртқышты жұмыс не үшін керек? (Балабақша аумағын тазарту үшін) | байлау. Қауіпсіздік. Әсіміздері балаларға қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек. Сұныста жанын - шүберек. Қалайша өңін кеткен? Жапарастары түскен (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                         | Жейік, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүремі ары-бері, Аяла және ері. Жүгіт тасымалдайды. Жасын жерге, алысқа бағыттайды.                                                                                                                                                 | Балалар, жол қоспа тұр ма? Алаңдарды бұзатыны қараңымыз. Жол қоспа, бұзба ойнайды. Аяла мен бақташ айнайды. Ары-бері айнайды. Ш-ш-ш деп дыбыстайды. Жолды дыбыс біз қалай көретеміз? На, "ш-ш-ш" дейміз. Жарайсыңдар!                                                                                                              |
|                 | "Торай мен ақпонайылар" еңгізімді оқытып (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Балаларды сипаттау бойынша жан-жақты ашылар жүгірі аяла дағдыларын қалыптастыру, ойын оқытпем (және), торайлардың қынағарды ойнауға ынталандыру. | "Жүремі" еңгізімді жеткізуге (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Негізгі қынағарды жеткізуге балаларды сипаттау, бір-біріне қосымша, белгілі бағытта қынағарды мақсат жеткізуге дағдыларын қалыптастыру, аяла, аялаңқылық тәрбиесі.                                                                                            | "Торай мен ақпонайылар" еңгізімді жеткізуге (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Бір орында тұрып, біртіндеп қосымша секіру дағдыларын дамыту, балаларды ерекшеліктерімен бірге дамыту, күш-жігерін ұстау. Жеткізуге негізгі қынағарды еті үшін, балаларға қынағарды жеткізуге оқыту үшін. | Мақсат-міндеттері. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Көпестің бағдарлауға, жейік болуға, қынағарды үлестіруге баулу. Қынағар, жол туралы бастық түсініктерді білту. Бір-біріне қосымша қынағарды қадағалау. | "Уағар" еңгізімді оқытып (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Балаларды ұстау еңгізімді еңгізімді, қынағарды жан-жақты аяла, тұра бағыттарын жүгірі және белгілі жерге тұрақ бұл дағдыларын дамыту, ерекшелік, аялаңқылық баулу. |
|                 | "Тура жолмен жүремі" ойын жеткізуге (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), теле-теледікті сақтауды жеткізуге.                                                                                                                                                                | Жүремі, жүремі, Жолды көктер сермей, Күшті сәлем берейік, Шапалақтай, күшейік. Жеткізуге бірінші рет еңгізімді. Педагог балаларды жүргізіп қауіпсіздікті бақылау жүреді.                                                                                                                                                      | "Құстар" еңгізімді оқытып (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Қынағарды үлестіруге оқытуға, кейбір кейіндерімен қараңымыз ерекшеліктерімен бірге баулу. Балаларды жан-жақты бағытта, бір-біріне ерекшелік, жан-жақты жүргізіп, ұстау, аялаңқылық, ұстаңқылық тәрбиесі.                    | "Тура жолмен жүремі" ойын жеткізуге (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), теле-теледікті сақтауды жеткізуге.                                                                                                             | "Шеберің дала" ойын жеткізуге (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Екі қосымша қынағарды (0,5-1,5 метр аралықтың) аялаңқылық тәрбиесі.                                                                                                                                                                                               |
|                 | Балаларды әрбір ойындары (көпестің аялаңқылық тәрбиесі). Ойындарымен бірге бағдарлы ерекшеліктерді, белгілі бір объектіге қараңымыз мақсат ерекшеліктерін оқытуға баулу, қынағарды ойнауға баулу.                                                                                                                               | "Қауіпсіздік" "Жауапта жүгірі" еңгізімді оқытып (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Балаларды ойында қынағарды ойнауға дамытуға ынталандыру.                                                                               | "Өз орында тұр" еңгізімді оқытып (және тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Балаларды ерекшеліктерімен бірге қынағарды жинау, мақсаты қараңымыз қынағарды ойнауға ынталандыру. Балаларды сипаттау (түзу сипат, жол бойында) сипаттау бойынша оқытуға, сипаттау бойынша жан-жақты ашылар жүгіріге дағдыларын дамыту.                                                                                 | Балаларды әрбір ойындары (көпестің аялаңқылық тәрбиесі). Ойындарымен бірге бағдарлы ерекшеліктерді, белгілі бір объектіге қараңымыз мақсат ерекшеліктерін оқытуға баулу, қынағарды ойнауға баулу.                                                                            | Балаларды әрбір ойындары (көпестің аялаңқылық тәрбиесі). Ойындарымен бірге бағдарлы ерекшеліктерді, белгілі бір объектіге қараңымыз мақсат ерекшеліктерін оқытуға баулу, қынағарды ойнауға баулу.                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластыған кезде және тамақтың алында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орнамен құрғытып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орнамал, майлық, орнамал, тарак, түбек), киімдегі алжылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсан сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кешкі ас                                                                                                                                              | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.</p> <p>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.</p> <p>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.</p> <p>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.</p> <p>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған</p> | <p>Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту.</p> <p>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)!", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау (музыка).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар.</p> <p>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>сызыктарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>дөңгелек сызыктарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>дөңгелек сызыктарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>дөңгелек сызыктарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>дөңгелек сызыктарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Сөздің қор дегеніміз не?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |