



Бекітемін *Хантурина*
«Нұрдәулет» бөбекжайының
менгерушісі

С.Х.Хантурина

**Қарағанды облысының білім басқармасының
Шет ауданының білім бөлімінің «Нұрдәулет»
бөбекжайы**

**2025-2026 жылғы оқу жылына арналған
тәрбиелеу-білім беру процесінің
циклограммасы**

**Наурыз айы
«Күншуақ » тобы**

Тәрбиеші Мусина Р.С.

Тулепбергенова А.Т.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК НҮРДӘУЛЕТ БӨБЕКЖАЙЫ

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.03 - 06.03.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: МУСИНА Р.С., ТУЛЕПБЕРГЕНОВА А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	02.03.2026	03.03.2026	04.03.2026	05.03.2026	06.03.2026
«Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарап бүкіл халыққа баға берсе, бұл жалпылама қабылдау феномені. Оз ісінің шебері болсаң, халқым да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы». Олжас Сүлейменов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қалпты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өе-өс, жас желе! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалып қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді?" (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (мұзыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). «Ананың аялы алақаны» ертенгіліктері (аптада қабылданған кесте бойынша).	Ана туралы тақпақтарды үйрету маңызы. «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?"

30.03.26

Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету, өздігінен құруды қадағалау, нақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, қуру) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдау. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Тақыпты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Өзе". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды, әженің суретіне қарап, тақыпты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан (әсіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: әженің суреті. Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақыпты айтып беруге	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жууды, тамақ әкелуді, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Мозанка" үстел ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозанка өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. Суреттерді қарастыру. Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тігу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету. "Туған елің көктемі" тақыпты мәнерлеп оқу, суретпен танысу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақыпты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету, көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақыпты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударды. Тақыпты минималды және қолдарының қатысуымен оқуға болады. - Туды көктем! Шулы көктем Кен даланы өтті. Күн қытуын құйды көктем, Сен бұзылды, су ақты. Ш. Мәмбетов	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірілген материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Аяқ (түрлі түсті) паракеттерді, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Мозанка" үстел ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозанка өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. Сәуісак жаттығуы. "Тамшылар". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосымалы	Ұлттық сөзін күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспикистра, фикус) үлкен жапырақтардың шанын сұрту. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, натуралды ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше жерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Қар қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік құсқыш және үлгіге сүйеніп отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру, қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістікті
---	--	---	---	---	---

	ұсынады. "Әже". Әжем менің әлі де. Үксемейді кәріге. Шай қайнатып берді, Біздің үйдің бөріне. Н. Исахметов Құрылыс материалдармен ойындар "Мұзара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық- бұйымдық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшеңі екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазымдықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын кінәлі білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.	"Бір және көп ойыншықтар" ойын- жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түріне дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жату, қолды шалақтауды, саусақтарды бұту және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа білгену қабілеттерін дамыту. Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды соғу, алақандарды ары- бері бұрау) Таратып мың шуақты. Аппак қарды ертіп, (саусақтарды ашып, жұмы, толқындар жасау) Ағзып мың бұлақты. Тамшылап ағдым, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау) "Там-там-там" – деп соғам, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағам. Д. Ахметова	көпшілікпен дамыту, берілген нұсқаға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз"	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді"	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді"	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді"	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. "Бінік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Бінік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет). 2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді"

	деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанам).	қалаймыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанам).	қалаймыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанам).	қалаймыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанам).	қалаймыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанам).
	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).	3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен қазғатып сүртуді үйрету. Үстел басымдағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлему, үстел басымда дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қазлар, қазлар, Сута сүнгілі, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Көркем сөз Қасығымыз қайда? Табысшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күйімі": "Ақху - Нұрғиса Тіленді (орындаған Ерболат Мұстафаев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafayev-oryndayyndagy-kuyler «Өнегелі» Еңбек және мамандықтар. Тақырыбы: "Барлық мамандықтар маңызды". Міндеттері: балаларды мамандықтар иелерімен таныстыру; мамандықтар иелерінің суреттерін қарастыру; балалардың адамның еңбегіне қызығушылықты қалыптастыру; сюжетті ойындарды ұйымдастыру.				
	Таңғы сөлемдесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы. "Тамшылар". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)	Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)	"Мөлдір су" тақырыптың мәнерлеп оқу. қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)	Тақырыпты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Өңке" (тіл дамыту және көркем әдебиет)
	Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, желісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы	Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашууды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашууды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.	Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқыл беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қабылдауға ынталандыру.	Мақсат-міндеттер. Балаларды, әкенің суретіне қарап, тақырыпты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан сөзін, тыныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.
		Көк аспанға күн шықты,	Ала қанат саусақым		Құралдар: әкенің суреті. Педагог әкенің суретін балаларға

	эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен олеңді қайталауға ынталандыру. Максат-міндеттер. Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне (баулу, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, реңжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын! Мейірім мен жаулыққа орта толсын! Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық. Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық! Туситжанова-Шагирова А.	(алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау) Таратып мын шуақты. Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау) Ағзып мын бұлақты. Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау) "Там-там-там" – деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. Д. Ахметова	Пісірді де көкпені, Тағаттарын таусқан Тойғызды көп шөжені. Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Ал мынаған бермеді. • Суга барған жоқсың сен, Отын жарған жоқсың сен. Көзін сапта көжеге, Дым жоқ сендей шөжеге! Х. Ергалиев	Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көтім ойнасын, Екі бетім жайнасын Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	күрестіп, оған тапталып айтты беруге ұсынды "Әже" Әжем мені әлі де, Ұқсайды қарғе Шай қайнатып береді, Біздің үйдің бәріне Н. Исмаилов
Кестеге сәйкес VIӘ	Дене тәрбиесі "Бұлақ көрсен, көзін аш". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету, еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	Музыка "Таза бұлақ". Максат-міндеттер. Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету, би ырғақтарын музыка әуеніне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру; топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу.	Дене тәрбиесі "Құстармен шалшықтан аттаймыз". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикалық шеңберлермен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	Дене тәрбиесі "Бал бұлақ". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін дамыту; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; жаттығу кезінде ерті болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	
	"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика) Максат-міндеттер. Балалардың	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Қоянның үйшігі". Максат-міндеттер. Балалардың	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Бұлақтар". Максат-міндеттер. Балаларды тігінге орналасқан қағаз бетін бақылап,	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Бұлақ" Максат-міндеттер. Балалардың	"Ұяда-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Қимылдардың

	түстерді, пішіндерді қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрсеткіш жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. • Балалар, пішіндер сендермен тығымалы ойнайды. Қандай пішіндер тығымалы айтпаймыз. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.	"Қоянның үйшігі" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің мінездері мен әрекеттері желісін бақылау. Балалардың тілін, танымын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.	жоғарғы жақтағы ағаштардың көлемдерінен төмен, қағаз ортасынан бастап, төменгі жағын солдан оңға қарай жатқан иректерге, "бұлақтарға" толтыруға үйрету; кыпшақтамды бояуға малып, сол жақтағы нүктелердің біріне қойып, ұшымен иректел, он жақ шетке жеткізуге дағдыландыру; келесі иректерді, "бұлақтарды" біріншінін астына параллель салуға жаттықтыру; кыпшақтам түгін бояуға қайта малуға және жұмыстан кейін тіреушіге қою қабілетіне баулу; қардың көктемде еру қасиеті туралы түсініктер беру.	табиғат құбылысын бақылау негіздеріне үйрету; аққан бұлақтың қозғалу ерекшеліктерін байқап, еріген қардан пайда болатын су туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың жағымды эмоцияларға бөленулеріне жағдай жасау.	үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "күш пен қолдың" сенсорлық қабілетін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша екі бетінше жіктеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жіктеуге жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесімен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, аяқ киім, өз шкафын таңбалаушы арқылы табуға үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шкафтан қалаған киімді аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларды өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелердің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды кінә, аққым, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәніс әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Әжем қадап берген түймені, Ешкім жұла алмайды, өйткені Түйме ұқсына кіреді, Жымындап қарайды, күледі. Түйме ұқсынан шықпаса, Еркінмен жүрмейін, жараса. Түйме салынады, сондықтан Мен бүгін қорықпаймын сумктан. (Д. Ахметова)				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Бұлт, жел. Балалармен кінә алашақ ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру, бұлттардың ақ мамықтары және тағы басқа белгілерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсіні, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қаралайын сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.	Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулада ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сыпаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балалардың құстардың шынайылығын дыбыстарын тыңдауға машықтандыру, құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қаралайын сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Құстарға жақындамауды ескерту. • Балалар, тыныш тұрайыңдар. Естіп тұрыңдар.	Ауладағы құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулада ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сыпаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балалардың құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қаралайын сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың! Жақын келіп, қонайсың! Жем шынайы, тойып ал.	«Экологиялық тәрбие». Ағаштарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын (көктемде ағаштардың бүршік атуы) бақылау. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қаралайын сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Аулада жекпе ағаштар. Бұл бақылау туралы көтер-көтер. Сондай көп бұтақтардың.	Жекпе бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Жел. Балалардың бұтақтарды, қалыңдығын, қалыңдығын бақылауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қаралайын сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Балалардың табиғаттағы тәрбиелік тәрбиелік. "Жақын тойып бастады" Тыныш болып тұр қызың.

"Асана" Бір бүт шыты бек болып, Бір бүт шыты түле болып, Бір бүт шыты шожа болып, Бір бүт шыты қошар болып К. Мырзалев "Құттар ұқсап ұшайық" кимиз ойымы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытта қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен жемін, сендер құттарсыңдар. - Мен сендерге "Қатты жел соқты" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, құттарға ұқсап "ұшасыңдар". "Аю, түр, ойымы" кимиз ойымы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасып бір бағытта, сыртқа бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету, шалғандыққа, жылдамдыққа баулу. - Балалар, жүн жылғанды, ая алаңдағы ағымды ая ұшытап жатыр екен. - Қантөй, барлығымыз бірге барып, ағым отайлысы. - Аю оқып кетсе, қолға ұсталып қалғандар, қашуға тура келеді. - Аю, түр, ойымы! Қандай ұяқынғаның! Аспанда қарайың, Құстарды талдайың. Педагог алаңданып келіпкерін өзі сондай, немесе ойыншық ағым отырғызып қоя алады. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды. "Қалыңтөн секіріп өт" ойын жаттығуы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (сәндік) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан атып секіруге үйретуін қалыптастыру. Негізгі кимиздары (секіру) жетілдіру. Етімізге баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үндерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Елбегке баулу талсырмалары: серуенте шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, елбегке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу негізін	на? Бұл нелерің дыбыстары шығам? Біреу "шың-шың" деген дыбыстарды шығарам. - Иә, бұл құстар шыңдайды. - Құстар ұқсап дыбыстаймысың. Жарайсыңдар! Құстар аң шырайды, Көктемнің келуін тойлайды. Көп көңіле жылынып, Қанат қағып, көкке санғайды. (Д. Ахметов) "Өңгелі тәрбие". Елбегі бақылау, қаралайым елбегі талсырмалары: құстарға жеміш-шөпке жем ішсеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, елбегке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің елбегіне қызығушылық туызу. Кейбір елбегі әрекеттерін білуге және атауға үйрету, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу негізін қолдау. "Құстар" кимиз ойымы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілді, мазмұны қаралайым кимизды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақты бағытта бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындармен "а" деп белгілейді. "Құстар, ұшымдар!" сөздерімен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұрал, құстардың ұшқанына еліктеу кимиздарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, бір-біріне балаларға алаңға шоғылып отыруды ұсынады. - Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоғып, тойлаңдар. Онда салып беріңдер Д. Ахметов Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшым" кимиздарын ұсынады. "Шашылған асықтарым жинайың" кимизды жаттығуы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды шалғандыққа, алаңда, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі	Торғай, онда тойбайсың Торғайдың сырты ерекшеліктеріне, Кимиздарына көңіл аудару. "Өңгелі тәрбие". Елбегі бақылау, қаралайым елбегі талсырмалары: жолдары тазалау (қоршаған әлеммен таныстыру, елбегке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің елбегіне қызығушылық туызу. Ересектерге көмектесу негізін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қаралайым елбегі әрекеттерін жасауға ынталандыру. Қауіпсіз әрекет етуін қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Жауаға жүгір" кимиз ойымы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілді, мазмұны қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Белгілен бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруге қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жасыл жалаулар. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". «Халық» қазақ қалынып ұлттық ойыны (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілді, мазмұны қаралайым кимизды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауға, 1,5 метр арқашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) актирү дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік болмағанын қауіпсіздік етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үндерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Желге желілетіп, шайқалып "Өңгелі тәрбие". Елбегі бақылау, қаралайым елбегі талсырмалары: ағымдан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, елбегке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің елбегіне қызығушылық туызу. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу негізін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуін қадағалау. "Қонырауым қайда?" кимиз ойымы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілді, мазмұны қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сыртқа шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруге қауіпсіздікті қадағалау. Педагог балалардан алаңға тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қонырауым қайда? Сығырлайды сайда. Кім қандай тауып алады, Қонырауым қолға алады. Қонырауым сығырғаған дыбысына қарай балалар жүгіреді. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сығырғалайды. Педагог келесі реттерде қонырауды орын ауыстырып жасырады. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтарымен шектелген (ен 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруін және алаң қарай жылжы отырып, қол аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын негізгі кимиздары өзі белгіше орындауға ынталы танытуға баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайлардың үндерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Жылу ағым көптен жер Қарым астың су бұрып, Есті жылы өлпек жез М. Жансұбханов "Өңгелі тәрбие". Елбегі бақылау, қаралайым елбегі талсырмалары: самалдайды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, елбегке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің елбегіне қызығушылық туызу. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу негізін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуін қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. Үйреніп балаларды мен күтіп" кимиз ойымы (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілді, мазмұны қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын жетілді түсімі, кейбір әрекеттерді еліктеп кимиздауға үйрету, жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. - Балаларды, балаларды! Басқа балалардан қалыңдар! Қалыңдайың, қалыңдайың! Қала-қала-қала! Қала-қала-қала! Ал күтіпін жүгіресің, - Ал-ал-ал! Ал-ал-ал! - үресі - Сөк, күтіпін, соғылса! Үйреніп қарайтың! Алаңдағы педагог күтіпін ретін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қозғалады. Елбегіне ойнауға бірігіп қозғалады. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". «Халық» қазақ қалынып ұлттық ойыны (деме тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілді, мазмұны қаралайым кимизды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауға, 1,5 метр арқашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) актирү дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік болмағанын қауіпсіздік етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік
---	---	---	--	---

	қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарын аудару	оқимынсызға бірге құрауға беру. Баланың бақылау мен түсінуіне қол жеткізіп өмірлік жағдайларын үйімдеріне көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау		жағдайларын үйімдеріне көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шағын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дамыландыру, шағын сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киімдегі оқымықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды кәсіп, ақшаны, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қанекі, қазар, қазар, Сұға сүгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)			
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауылды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Үйімдер алдында киімдерін шағын немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Қасығымыз қайда? Табакшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова)			
Күнделігі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай тудыру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. "Бесік жыр" (халық ауыз әдебиеті). "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлаптас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көзге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.			
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянушы жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянганда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.			

1. Балалар төсекте аркамен жатып, колын жанына созады, демдерін еркін шығарады.
2. Балалар төсекте аркамен жатып, колды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, колдарын алға созып айқастырады, демалды.
3. Балалар төсекте аркамен жатып, колдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.
4. Балалар төсекте аркамен жатып, колдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді.

Төсектен тұрғызу.

Бесін ас

"Қолды қалай дұрыс жуу керек".

Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру.

Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынды жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары

Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".
(музыка, дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, таптак сөздерін айтуға ынталандыру, түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.
Жаттығу жасап көреміз. (адымдау)
Қолды көкке көтереміз. (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Оңше қойып, басамыз, (оң жақ оңше, адымдау) Оңше қойып, басамыз. (сол жақ оңше, адымдау)
Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шалалақтау)

"Не қандай?" ойын-жаттығуы.

(тіл дамыту және көркем әдебиет)

Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.

Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.

(мүсіндеу)

Максат-міндеттер. Қаралайым және

"Мөлдір су" тапқағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы

(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.

Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету, педагогтің сонымен көркем сөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.

Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".

Мөлдір су, мөлдір су!

Сен менің бетім жу.

Отты көзім ойнасын,

Екі бетім жайнасын.

Күлкі кетпей ернімнен,

Тісім тастан таймасын!

"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.

(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет)

Максат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша

"Мен Бауырсақпын" тапқағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы

(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, есте сақтау, тапқақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту; "Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау.

Бауырсақтың "Бауырсақ" ертегісі кейіпкерлерінің жеке суреттерін немесе ойыншықтарын қолдануға болады.

Мен Бауырсақпын, Бауырсақ,

Қып-қызыл болып піскен.

Қоймадан сыпырылған,

Бұрыштардан жиналған,

Қаймаққа аунатылған,

Ыстықтан сумтылған.

(Әуеннің сөзсіз орындалуы)

— Ол атадан қашып кеткен,

Ол әжеден қашып кеткен,

Ол қожаннан қашып кеткен,

Ол қасқырдан қашып кеткен.

— Ал, сенен, маймақ аю,

Қашып кету қиын емес.

"Қандай пішіндер жасырынды?"

дамытушы жаттығуы.

(сенсорика)

Музыкадан ойын-жаттығулар.

"Бұлақ сылдыры".

Максат-міндеттер. Балаларды

"Төлер" әнінің сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру, би ырғақтарын музыка әуеніне сай жасауға дағдыландыру.

"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика)

Максат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды

жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды

салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), "кіз бен

қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, қабылдауды,

ойлауды дамыту.

Түрлі-түсті шеңберлерден,

Пирамида құраймын,

Ең үстінгі түсті алып,

Қайта кілемге шашамын.

Жалсырудан жаттығулар.

Фланелеграфта шарларды

орналастыру.

(жалсыру)

Максат-міндеттер. Жалсыруға

қызығушылықты ояту. Жалсыру

Суреттерді қарастыру. Киімдер

(тіл дамыту және көркем әдебиет,

қоршаған әлеммен таныстыру)

Максат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды

суреттерден табу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған

сұрақтарға жауап беруі дамыту.

Балалардың сөзін қорып киімді білдіретін зат есімдермен байыту.

Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.

"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.

(тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)

Максат-міндеттері. Балаларды зат есімдермен көпше түрде дұрыс

қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен

сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне

байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі

бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын

ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.

Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.

	күреслі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішінің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың құн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.	Максат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрінегілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.	жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімісіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қызықтық ұлттық орнаменттерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	Жауаптың мысалы. Бір дөп – көп дөптар. Бір дөңгелек дөп – көп дөңгелек дөптар. Бір қызыл дөп – көп қызыл дөптар. Бір үлкен дөп – көп кішікентай дөптар.
Балалармен жеке жұмыс	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кинематографтық көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. «Кіші үй». Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады) Шымырақты көтеріп, Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді) Уықтай иіліп, Шымыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады) Кіші үйді құрайық.	“Әдемі кілемшелер” дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (сенсорика)	“Айналайын анашым” тақпағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кинематографтық көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Айналайын анашым, Әлпештеген мамашым, Еміп өскен бөбекпіз, Маматайдың мамасын. Ай қабақты анашым, Күн сәулесі мамашым, Ақ сүтпен сүздің Бөбегінің санасын. М. Хәкімжанова	Өлең жаттау, қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кинематографтық көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Құстар, құстар келеді, Далам жыра бөледі. Көктем келді деп бізге, Жылы хабар әкелді.	Өлең жаттау, қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кинематографтық көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Құстар кінәт қағалы. Құстар ұшып барады. Көкте кінәт қағалы. Барлық құстар қосылып, Шың-шың-деп, ән салады.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, алауды, өз шапанын таңбалауыш арқылы табуын үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуін қалыптастыру. Шаптан далаға кінәтін аяқ киімінің алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларды өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бұйым тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. (түймелер, жапсырғыштар, жүгірткімелер). «Қауіпсіздік». Балаларға “бұрыс”, “дұрыс емес”, “қауіпті” ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Әжем қадап берген түймені,				

	Ешкім жұла алмайды, өйткені Түйме ұясына кіреді, Жымқыдап қарайды, күледі. Түйме ұясынан шықпаса, Еркінмен жүремін, жараса. Түйме салынады, сондықтан Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Өнегелі тәрбие» Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану, тазалау ісін байқау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әлі "Көше тазалаушы". • Танымсыз ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтан көрселерді жұғымсыз Сыпырғышпен сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шымалаған екі жақты арбамен Аларам да аударамын орға мен. "Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға инталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіртуге жаттықтыру. Кеністікті бағдарлауға баулу. Жүгіртуге қауіпсіздікті қадағалау. Педагог балалардан алашақ тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. • Қонырауым қайда? Сығырлайды сайда Кім аласай тәуіп алады, Қонырауды қолға алады. Қоныраудың сығырлаған дыбысына қарай балалар жүгіреді. Балалар жасырынған қонырауды тәуіп	Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балалардың құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауға ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, Келеді олар сағымдырып көктемде. Көк жүзінде қалыңтайды қуанып, самал желіні, күннің нұры өңкеде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктерін, қимылдарына көңіл аудару. Үйренкті балаларды мен күшің" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға инталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. • Балаландар, балпандандар! Басқа балпандандардан қалмаңдар! Қандыдаймыз, қандыдаймыз. Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Ал күшіңің жүгіреді, - Ал-ал-ал! Ал-ал! - үреді.	«Қауіпсіздік» Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылау, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету, құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге инталандыру, байқағыштыққа тәрбиелеу (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қауіпсіздік Табиғат объектілерін бақылауға қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға инталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көріңсе, Ойбайлақан сауысқан. Қырда жауыр көріңсе, Қылаңдатқан сауысқан. "Құстар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға инталандыру. Балаларды жан-жақты бағытта бір-бірін итермей жүгіртуге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ж" деп белгілейді. "Құстар, ұшқандар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлап, құстардың ұшқандық еліктеу қимылдарын	«Қауіпсіздік» Қолыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қолың туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, қолың, киің, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қолың құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген, Ұзын жолдар және көк. Жолдар үстімен түп-түзу Қолыңды жүреді ту-у... ту-у... (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл қолыңды аңғаластыры, моторы, рулі бар екендігін түсіндіру. Олардан қолыңды кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау. "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға инталандыру. Кеністікті бағдарлауға, жейіңді болуға, қимылдары үлестіруге баулу. Қолың, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту, біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рулдерді тарту. Бүбін аспабын сығырлаған кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.	«Экологиялық тәрбие» Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауға қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың еңбегі Өзіннің жемісіндей, Қарағаштың тамыры Тарайды ерімдей. Сұяқ пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) "Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға инталандыру. Біріңген бағытта, белгі бойынша жүгіртуге үйрету. Жүгіртуге қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, ақайын, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа табиғи ағаштар) салынған белгі тақшалары. "Өткенің" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Әртүрлі бағытта шөбер бойымен, бір-бірін қолдарымен ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуға жалғастыру. Қимылдарды үйлесімді (табиғи сөздеріне сай)

алып, қолға алып сығырлайды. Педагог көлекі реттерде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады. "Шенберге дәлме" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер 1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Елтілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	• Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректері қорқытпа! Алғашында педагог күшіктің ролін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады. "Көшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Жерде (селеде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Елтілікке баулу. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алғаш шоқайып отыруды ұсынады. • Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқыл, теріңдер, Жемді шоқыл, тойсаңдар, Өңді салып беріңдер Д. Ахметова Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. "Ірелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ірелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеністікті бағдарлауға үйрету. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	"Тегіс жолмен жүретін ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжып отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықпал танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	орындауға баулу. Негізгі қимылдары (жүруді) жетілдіру. Бір жоғары, бір төмен, Күн бойы тербелем. Өткеншең-ау, өткеншең, Айнала бер бөбегім Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу талсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сирексіне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбеск), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Қанекі, қыздар, қыздар, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)			

Кішкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауыздан жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбнем, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фликлерге, графка,	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбнем, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбнем, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбнем, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбнем, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді

	кағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.
	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"Ана туралы тақпақтар" «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	"Ана туралы тақпақтар" «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	"Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату" «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	"Балаға қар неге сритінін қалай түсіндіруге болады?" «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК НҮРДӘУЛЕТ БӨБЕКЖАЙЫ

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 10.03 - 13.03.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: МУСИНА Р.С., ТУЛЕПБЕРГЕНОВА А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		10.03.2026	11.03.2026	12.03.2026	13.03.2026
«Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің тол әдебиетін сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек ...» Ахмет Байтұрсынұлы					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балалармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың бәрі өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбір» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		"Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату" Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (жәзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша).	"Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату". Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (жәзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша).	"Балаға қар неге сритінін қалай түсіндіруге болады?" Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (жәзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша).	"Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату". "Балаға қар неге сритінін қалай түсіндіруге болады?"

30/03/26

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұжымтылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Аяқ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі мәміс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.
Ойын-имитация. "Әлди, әлді!" (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың ырақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар. қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тапқықты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлді! Әлди, әлді, бөпешім, Ән сап берем, келе гой. Жыламыш, көкешім, Жұбатқанға көне гой.	Ойын-имитация. "Әлди, әлді!" (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың ырақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар. қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тапқықты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлді! Әлди, әлді, бөпешім, Ән сап берем, келе гой. Жыламыш, көкешім, Жұбатқанға көне гой.	Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шалақтауды, саусақтарды бүту және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүтеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тапқықты жатқа айтуға тырысады.	"Шелпек" тапқығын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, денсаулықты сақтау қағидаларына тәрбиелеу, қолдарды таза ұстауға баулу. Педагог балаларға шелпектердің жасанды пішіндерін табақшаға салып қойып, көрсетуі мүмкін. - Балалар, қараңдаршы. - Біреу табақшаға бізге сыйлар әкеліп қойған сияқты. Бұл не? - Иә, шелпектер. - Шелпекті жеу алдында біз не істейміз? - Дұрыс, қолды жуымыз. - Балалар, ал Әлі қолын әлі де жуаппы. - Әліге тапқықты айтып берейікші. Әлі жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, текпек. Жұмылған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек.	"Туған елдің көктемі" тапқығын мәнерлеп оқу, суретпен танысу (тіл дамыту мен көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тапқықты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы өзгешке ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тапқықты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады. Тапқықты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. - Туы көктем! Шұлы көктем Кен дауаны оқтты. Күн қызуын құйды көктем,

	Ұйым келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. С. Әлімқұлов «Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып талсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кенестіктік координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, шпіндерлер, шарлар, қағаз	Ақ бесікке жат, бөлем. Жілік шағып берейін, Майын жесең, тоясың, Жылауымды қоясың. Суреттерді қарастыру. Ыдыстар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, талсырмаларды орындауға ынталандыру.	Тақпақты қимылдармен сүйемелдеуге болады. “Кімдікі? Онымен не істейді?” дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.	Сен бұзылды, су ақты. Ш. Мәмбетов “Сыяды-сыямайды” дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, “көз бен қолдың” сенсомоторлық кенестіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесімен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастан жоғары көтеру; 1-2 ныққа салып, басқа қию; 1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау. 2-1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа қиғізу; 2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастан жоғары көтеру; 1-2 ныққа салып, басқа қию; 1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау. 2-1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа қиғізу; 2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастан жоғары көтеру; 1-2 ныққа салып, басқа қию; 1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау. 2-1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа қиғізу; 2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастан жоғары көтеру; 1-2 ныққа салып, басқа қию; 1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау. 2-1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа қиғізу; 2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).

		3. Бастапқы калып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою. 3-1 оң жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-2 тіктелу; 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-4 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл секіру; 4-2 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы калып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою. 3-1 оң жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-2 тіктелу; 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-4 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл секіру; 4-2 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы калып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою. 3-1 оң жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-2 тіктелу; 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-4 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл секіру; 4-2 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау).	3. Бастапқы калып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою. 3-1 оң жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-2 тіктелу; 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-4 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл секіру; 4-2 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет қайталау).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Алақандар қайда? Тығылпты сайда. Қане, сұға тосайық, Жұмнайық (Д. Ахметова) Көркем сөз - Алақай! Алақай! Барамыз дастарханға қарай. Ботқамыз дәмді, алпақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Қара жорға" - Жолды (орындаған Мүсілім Ахмет) https://kitap.kz/music/2/kokbalak-muslim-amzening-oryndauyndagy-kuiler "Өнегелі": Қарым-қатынас өнері. Тақырыбы: "Дос болу және қарым-қатынас жасау деген не?" Мақсаты: балалардың топта балаларға жағымды көзқарасты қалыптастыру, көркем шығармаларды оқу арқылы достыққа тәрбиелеу.				
		«Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың	Қуаныш шенбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)	Қуаныш шенбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)	(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану,

		сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.	Максат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жакын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Максат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жакын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабак түю не керек? Көңілді боп жүрейік!	күлу, реңжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. - Құтты болсын Наурыз! Қуанамыз бәріміз! Наурыз көктеммен келді, Бәрекелді!
Кестеге сәйкес VIӘ		Музыка "Наурыз – жыл басы". Максат-міндеттер. Балаларды музыканың ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын туыдыру; Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.	Дене тәрбиесі "Арқан тарту". Максат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.	Дене тәрбиесі "Түзу арқан". Максат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдап, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру және арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге, арқаннан шықпай жүру іскерліктерін бекіту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.	
		Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Қуыршақ Дананы Наурыз	Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Алаша". Максат-міндеттер. Балаларды	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Әдемі кілем". Максат-міндеттер. Балаларды	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Шәйнек".

		мерекесінің дастарханына шақырайық". Мақсат-міндеттер. Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.	қолден жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірімен жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; балалардың байқағыштығы мен зейінін қолдан ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда декоративтік шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтанш сезіміне тәрбиелеу.	салт-дәстүр ерекшеліктерімен таныстыра отырып, оқу қызметінде орындалатын біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендіру қабілеттеріне үйрету; геометриялық денелер мен пішіндердің ортақ қасиеттерін байқап, атауға дағдыландыру; кілем туралы қысқаша түсінік беру.	Мақсат-міндеттер. Балаларды ұй шаруашылығында қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; тәйіптің құрылымы мен адамға тигізер пайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; тәйіптің шай беру рәсіміндегі орнына киімді аузартуға бөлу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, атауды, өз шафын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шафтың далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өтіне-тіі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгірткілер). Сөздің қорда киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Кәуіпсіздік» Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "кәуіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда кәуіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Әжем қадап берген түймені, Ешкім жұла алмайды, өйткені Түйме ұясына кіреді, Жымындап қарайды, күледі. Түйме ұясынан шықпаса, Еркінмен жүремің, жараса. Түйме салынады, сондықтан Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)				
Серуен		Ауладағы құстарды бақылау. Торғай (көрсеткен элементпен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулада ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға бөлу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына сәйкестендіруге үйрету. Ерекшеліктерін сөзге түсіруге, қаралайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Кәуіпсіздік құстарға жақындауға ескерту. Торғай-торғай, торғайсың	Бұттарды бақылау (көрсеткен элементпен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Өзің, жол. Балаларды өзің ішкің ақ бұттарды бақылауға мәжбүрлейсің. Бұттардың ақ мамықтары және тағы басқа бейнелерге ұқсастықтарына көңіл аудару. Заттардың түсіні, көлемін білдіретін сөз	Ағаштарды бақылау. (көрсеткен элементпен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын негіздері; ағаштардың бүршік ағамын байқау; өзің, өзің қабілеттерін дамыту. Аулада өсетін ағаштар, бау-бақшада туралы қатарлар. Сондай-ақ бұттардың, Жолы жолысың, шайқалың.	Жолы бақылау (көрсеткен элементпен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Жол бақылауға, қалыңа көрің, жолды бақылауға байлауға үйрету. Ерекшеліктерін сөзге түсіруге, қаралайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Балалардың, әрекетке тәрбиелеу

Жаңы келіп, кимбелің? Жем шөкшөң, тойып ал Торғай, оңал тыйбайсың Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару «Өңгелі тәрбие» Елбегі бақылау, қарапайым сөх талсырмалары құстарға жемшарға жем шөну (қоршаған аламен таныстыру, сөхке баулу) Мақсат-нәдеттері: Ересектердің сөхтегіне қатығушылық тауыру. Кейбір сөх әрекеттеріне бүлге және атуға үйрету, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу нәдетін қалау “Құстар” қималды ойымы (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Балалардың жан-жақты бағытта бір-бірін істермей жүгіруге үйрету, жылдамдықта, ұйымшылдықта тәрбиелеу Педагог балалар (“құстар”) үшін белгілі орындарды “жа” деп белгілейді: “Құстар, ұшыңдар!” сөздерінен кейін балаларға қорға жүгіріп, қолдарымен бүлгіп, құстардың ұшығанына сәйкесту қималдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шығатын отыруды ұсынады: - Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шөкшөң, теріңдер, Жемді шөкшөң, тойыңдар, Өңді алып беріңдер Д. Ахметова Педагог балалар біраз отырып, айналып алаңынан кейін, оларға қайта “ұшып” қималдауын ұсынады “Өткеніңе” қималды ойымы (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Әртүрлі бағытта шөкшөң бойымен, бір-бірін қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулауын жағдайластыру. Қималдарды үйлестіріп (төңік сөздеріне сәй) орындауға баулу. Негізгі қималдарды (жүруді) жетілдіру Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тәрбиелен Өткеніңе-ау, өткеніңе, Айнала бер бізбенен Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған аламен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір- біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дәмі	қималдармен баулау. Ересектердің сөхін түсінуге, қарапайым құстарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету “Алаңда” Бір бүлт шықты бөк болып, Бір бүлт шықты түіе болып, Бір бүлт шықты шөкшөң болып, Бір бүлт шықты шөкшөң болып Қ. Мырзалыев “Бүлттер ұқсап ұшып” қималды ойымы (дәме тәрбиесі) Балаларға бір бағытта сөхінді көрсетілген бағытта қарай жүгіруге үйрету - Балалар, мен жемін, сендер бүлттерсіңдер - Мен сендерге “Қатты жем соқты” деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бүлттерге ұқсап “ұшыңдар” «Өңгелі тәрбие» Елбегі бақылау, қарапайым сөх талсырмалары (сәмәлжәйді жему) (қоршаған аламен таныстыру, сөхке баулу) Мақсат-нәдеттері: Ересектердің сөхтегіне қатығушылық тауыру. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу нәдетін қалау. Кәуіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды імәзімдерді дамыту “Жалғыз жүгірі” қималды ойымы (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Балалардың ересектермен бірге қималдары жемді, назарын қарапайым қималды ойындар ойнауға ынталандыру. Белгілен бағытта, белгі бойында жүгіруге үйрету. Жүгіруді кәуіпсіздікті қадағалау Құралдар: Түткер қызыл, көк, сары, жасыл жәлтүлер «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Қазан қазан» қазанын ұлттық ойымы (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Балалардың ересектермен бірге қималдары жемді, назарын қарапайым қималды ойындар ойнауға, ойын ерекшелігін сақтауға, біраздан ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтығын нысанаға (төмен, жоғары) мақтыру дағдыларын жетілдіру. Кәуіпсіздік. Педагог нысанға мақтыру бағытында өзінің болмағанын қынағасы етеді, кәуіпсіздікті қадағалайды Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған аламен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір- біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дәмі	«Өңгелі тәрбие» Елбегі бақылау, қарапайым сөх талсырмалары: алаңдан түсіп қалған ұшы, құрғақ бүлттермен жему, (қоршаған аламен таныстыру, сөхке баулу) Мақсат-нәдеттері: Ересектердің сөхтегіне қатығушылық тауыру. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу нәдетін қалау. Кәуіпсіз әрекет етуді қадағалау. “Қымырауым қайда?” қималды ойымы (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Балалардың ересектермен бірге қималдары жемді, назарын қарапайым қималды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Көмектесу бағдарлауға баулу. Жүгіруді кәуіпсіздікті қадағалау. Педагог балалардың алаңға тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қымырауым қайда? Сығырайды ғайда. Кім қалсақ тауып аламы, Қымырауым қалға аламы. Қымырауым сығырайды дабысына қарай балалар жүгіреді. Балалар жасырынған қымырауым тауып алып, қалға алып сығырайды. Педагог қалсақ реттерде қымырауым орын ауыстырып жасырады. «Тегіс жөлем жүреміз» ойын жаттығуы. (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Тұра, қымырауым шөкшөң (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2- 2,5 метр) жөлем бойымен жүруді және алаң қарай жылжы отырып, қос аяқпен сәйкесту жетілдіру. Бұрын жөлемдегі қималдарды өз бетімен орындауға ынталандыруға баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған аламен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір- біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дәмі ойыншыларға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірдің жағдайларын үйлестіріп көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қалау.	«Көптен тойын бастады» Төңіз бақылау күн қызып, Жылу алаң көптен жер Қарым астың су бұзып, Есті жылы өлкен жөл М. Жанашылынов «Өңгелі тәрбие» Елбегі бақылау, қарапайым сөх талсырмалары (сәмәлжәйді жему) (қоршаған аламен таныстыру, сөхке баулу) Мақсат-нәдеттері: Ересектердің сөхтегіне қатығушылық тауыру. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу нәдетін қалау. Кәуіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды імәзімдерді дамыту Үйретуші балаларды мен құшақ қималды ойымы (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Балалардың ересектермен бірге қималдары жемді, назарын қарапайым қималды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойын жөлемін түсініп, қайшылықтарға сәйкесту үйрету, жүгіру және сәйкесту дағдыларын жетілдіру. - Балалар, балалар! Басқа балалардың қималдары! Қималдаймыз, қималдаймыз! Қим-қим-қим! Қим-қим-қим! Ал күшігім жүгіреді, - Ал-ау-ау! Ал-ау! - үрей. - Сен, күшігім, соқтығып! Үйретуші қорықпай! Алаңдағы педагог күшігімдей еріп өз ойындай. Балалар жан-жақты қималды. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге қималдай. “Көрсеткіш жөлемдегі” ойын жаттығуы. (дәме тәрбиесі) Мақсат-нәдеттері: Көрсеткіш жөлемдегі бойымен жүруді жетілдіру. Арақашықты сақтауға баулу. Қималдарды үйлестіріп орындауға, көмектесу бағдарлауға үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған аламен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір- біріне көмектесуге және жетістіктеріне, дәмі ойыншыларға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жеткізіп өмірдің жағдайларын үйлестіріп көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қалау.
---	---	--	--

	ойыншытарға бірге қуаныт баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайларын үйкелерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау	ойыншытарға бірге қуаныт баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайларын үйкелерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдау (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздің қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәңдес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Жуауым қолды мөңдір сумен, Сабындаймыз көпіргіш сабынмен, Сүртеміз жұмсақ орамалмен. Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)			
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Дәмді тағам жейміз біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ. Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)			
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесін жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Өлді-әлді, алпағым» (халық аузынан) Өлді-әлді, алпағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген алпағым!			
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянууды жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (дуаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.			
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек". Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.			

Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шаранын орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алаңмен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артыннан қолды қалай сұрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу, киім үлгілерін атап,	Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Қонжыққа төсек". Максат-міндеттер. Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту. Ойын-имитация. "Әлді, әлді!" (тіл дамыту мен көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды бесік жырыларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға	"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау, байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. "Жуыну әні" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) максат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына сілкітеуге, әнінің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құрағып сұрту рәсіміне еруге ынталандыру. Сюжетті-рольдік ойын «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын	Суреттерді қарастыру. Ыдыстар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Максат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдысты білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. "Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тапқырлық мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Шелпек". Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немікетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ". Жеп қорғоссаң болмайды, Үйдің дәмін сағынсаң.
--	--	---	---	--	---

		қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқ киім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жана киімдердің үлгілері).	ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тапқакты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылтуға тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе гой. Жыламайшы, көкешім, Жұбатқанға көне гой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов)	қалыптастыру, бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.	Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ.
Балалармен жекте жұмыс		"Наурыз" мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп ағамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. Б. Жакыпов	"Қаз-қаз бас" өлеңін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қаз-қаз-қаз, Қаздан бас. Бір, екі, үш, Алаң бас. Қаз-қаз бас, Құлама. Құлаған, Жылама!	«Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.	Артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) - Сан - сан, бассаң. - Ді - ді, кер - меу - ін - ді. Кермеуінді. - Ін - ін, шешейін. - Ды - ды, тұсауыңды. - Ды - ды, та - қы - мың - ды. Тақымыңды. - На - на, қа - да - мы - на. Қадамыңа.
Серуенге дайындама	(маалым гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, ағуды, өз шаффын тәртіпке келтіру, киімдерін таңдау үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шаффын далаға кигізіп аяқ киімін аяққа даямасын қалыптастыру, киімдер сүреу кезінде сөзбен өткізіп білдіруді үйрету, қабилдау балықпен салмақты болуды үйрету. Балаларға өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімін бұйым таңдау үйрету, түймелердің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. (түймелер, жалсырғыштар, жүгіртпелер) «Қуірісіз» балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қуірісіз" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қуірісіздік ережелерін сақтау жайында өсиетер Өзіңе қадап берген түймені, Еденім жұлмайды, өйткені Түйме ұсынып келеді.				

			шығарылған ойындарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, елбике бәулеу) Максат-міндеттер: Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жетекшілікке балалардың назарын аудару.		қолыңнан 2 арнайы атпап өсіруге үйретуді жағдайы. Негізгі қимылдары (өсіруге) атпаптар. Елбике бәулеу. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойындарымен затты-бағдарлы әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға бәулеу, қызығушылықтарды арттыру. Елбике бәулеу тақырыптары: суреттегі шығарылған ойындарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, елбике бәулеу) Максат-міндеттер: Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындал жетекшілікке балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өзі шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сиректеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Жұмыс қолды мөлдір сумен, Сабындаймыз көпіргіш сабымен, Сүртеміз жұмсақ орамалмен. Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемесу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)	

		Максат-міндеттер. Қарапайым би кимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Максат-міндеттер. Қарапайым би кимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Максат-міндеттер. Қарапайым би кимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Максат-міндеттер. Қарапайым би кимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүбенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы		*Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату*	*Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату*	*Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?*	*Ана туралы таластар*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМҚК Нұрдаулет бөбекжайы

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 16.03 - 20.03.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	16.03.2026	17.03.2026	18.03.2026	19.03.2026	20.03.2026
«Әркім өз деңгейінде, өз орнында айналасын жақсартуға тырысуы керек, өз еліне, қоғамына пайда әкелуді өзінен бастауы шарт. Бұл менің түсінігімдегі отасуығишілік». Азамат Сатаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тай-тай басып, Балалармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қалпты қонағымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді?" (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн күт берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді?" (Д. Ахметова)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар бойынша) "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: Бауырсақ-party «Наурыз - ұлыстың ұлы күні!» Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар	"Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?" Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: Бауырсақ-party «Наурыз - ұлыстың	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу.	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу.

! Сәлем -

	алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз	бойынша)	ұлы күні! Ертегілер оқу, қазақ ұлттық ойындарды ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар бойынша)		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдау. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дидактикалық ойын «Тостағанға тостық тыңдап аял» (сенсорика) Максат-міндеттер. Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б.	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қоралқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды таңуға, атауға үйрету. Ойын-имитация. "Әлді, әлді" (тіл дамыту мен көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тыптықты мәнерлеп айта тұрып, балаларды	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірімді материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық аузынан) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды, табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Суреттердің мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. «Наурыз көже» дайындаймыз ойыны. (жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірімді материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Сыныптың сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, кезбен мәшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тымаша!

	Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтпейміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе алуға сұрайды. "Мөлдір су" тақылымын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	бірге қосылуда тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе гой. Жылағашы, көңешім, Жұбатқанға көңе гой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов) Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйеніп отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нұсқауға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	қайта орындайды, тапқырлық жатқа айтуға тырысады. "Бесік жыры". Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем. Жілік шағып берейін, Майын жесең, тоясың, Жылауымды қоясың. Суреттерді қарастыру. Түрлі-түстір доғтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Максат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйеніп отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	Максат-міндеттер: педагогтің сипаттамасынан кейін, сәйкес суретті таба білу. Ойын барысы: фланелеграфқа қазанның суреті бекітілген.	Алдымызда көп сандыққа. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне сатайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жату, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұту және ашуға жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүтеді. Мына саусағым - атам. Мына саусағым - әжем. Мына саусағым - әкем. Мына саусағым - апа. Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастап жоғары көтеру. 1-2 нысқа салып, басқа қол. 1-3 бастапқы қалыпқа қалу (4-5 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау. 2-1 қолдан жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолдан бетке жақындатып, басқа көтеру. 2-2 бастапқы қалыпқа қалу (3-4 рет қайталау)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастап жоғары көтеру. 1-2 нысқа салып, басқа қол. 1-3 бастапқы қалыпқа қалу (4-5 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау. 2-1 қолдан жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолдан бетке жақындатып, басқа көтеру. 2-2 бастапқы қалыпқа қалу (3-4 рет қайталау)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастап жоғары көтеру. 1-2 нысқа салып, басқа қол. 1-3 бастапқы қалыпқа қалу (4-5 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау. 2-1 қолдан жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолдан бетке жақындатып, басқа көтеру. 2-2 бастапқы қалыпқа қалу (3-4 рет қайталау)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастап жоғары көтеру. 1-2 нысқа салып, басқа қол. 1-3 бастапқы қалыпқа қалу (4-5 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау. 2-1 қолдан жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолдан бетке жақындатып, басқа көтеру. 2-2 бастапқы қалыпқа қалу (3-4 рет қайталау)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1-1 шеңберлерді қолдан бүктей, бастап жоғары көтеру. 1-2 нысқа салып, басқа қол. 1-3 бастапқы қалыпқа қалу (4-5 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау. 2-1 қолдан жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолдан бетке жақындатып, басқа көтеру. 2-2 бастапқы қалыпқа қалу (3-4 рет қайталау)

3. Бастапқы қалып: жерге отырып, аяқты бірге қою, шеберді екі қолмен ұстап, тізениң үстіне қою. 3-1 он жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-2 тіктелу, 3-3 сол жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-4 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау) 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл сеңіру, 4-2 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау)	3. Бастапқы қалып: жерге отырып, аяқты бірге қою, шеберді екі қолмен ұстап, тізениң үстіне қою. 3-1 он жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-2 тіктелу, 3-3 сол жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-4 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау) 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл сеңіру, 4-2 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау)	3. Бастапқы қалып: жерге отырып, аяқты бірге қою, шеберді екі қолмен ұстап, тізениң үстіне қою. 3-1 он жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-2 тіктелу, 3-3 сол жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-4 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау) 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл сеңіру, 4-2 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау)	3. Бастапқы қалып: жерге отырып, аяқты бірге қою, шеберді екі қолмен ұстап, тізениң үстіне қою. 3-1 он жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-2 тіктелу, 3-3 сол жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-4 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау) 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл сеңіру, 4-2 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау)	3. Бастапқы қалып: жерге отырып, аяқты бірге қою, шеберді екі қолмен ұстап, тізениң үстіне қою. 3-1 он жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-2 тіктелу, 3-3 сол жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-4 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау) 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл сеңіру, 4-2 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау)	3. Бастапқы қалып: жерге отырып, аяқты бірге қою, шеберді екі қолмен ұстап, тізениң үстіне қою. 3-1 он жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-2 тіктелу, 3-3 сол жаққа бұрылып, шеберді жерге қою, 3-4 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау) 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4-1 бір бағытта жеңіл сеңіру, 4-2 бастапқы қалыпта келу (3-4 рет қайталау)
---	---	---	---	---	---

Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіктеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанеки, қалдар, қаздар, Суга сүнгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Көркем сөз Қасығымыз қайда? Табакшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық, (Д. Ахметова)				
----------	--	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Қыз әкелен" (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=Vuz151aOIE (Нұрғиса Тілендиев "Отырар сазы" оркестрі) «Өнегелі»: Көктемгі күн мен түннің телуі күні. Тақырыбы: "Наурыз". Міндеттері: Наурыз мейрамы суреттерін қарастыру, қазақ халық ойындарын ойнату, би элементтерін білету.				
	Қуаныш шебері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қызылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауда, бір-біріне көмектесуде және жетістіктеріне бірге қуануда баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.	«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем,	"Нені киесін?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу, киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету бір реттен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шафак немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Жеңіні, тілің, ақыл-ойың дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).	«Отбасы» саусақ гимнастикасы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Сәлем саған-ата, Сәлем саған-апа, Сәлем саған-әке, Сәлем саған-ана	Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, талпынғандарды орындауға

	Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Құтты болсын Наурыз! Қуанамыз бәріміз! Наурыз көктеммен келді, Бәрекелді!	Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»		Бұл саусақ мен (кішкентай саусақ). Бұл менің бүкіл отбасым. (Шапалақтау).	ынталандыру.
Кестеге сәйкес YIO	Дене тәрбиесі "Қазақтың ұлттық ойыны". Максат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру, арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаның шықпай жүру іскерліктерін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	Музыка "Нағыз қазақ - домбыра". Максат-міндеттер. Балаларды киелі домбырамен таныстыра отырып, күйді тыңдауда сипатын ажырата білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.	Дене тәрбиесі "Спорт - өнер". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіруге үйрету; қауіпсіздік ережесін сақтай білуге дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	Дене тәрбиесі "Спорт әлемінде". Максат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай көңілді жүргізу және шаширай жүгірту; педагогтің белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, белгі бойынша қайта жүру; гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуының жасалу техникасын жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	
	«Геометриялық пішіндерден (таныс сипаттардан) сурет құрастыру» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңі". Максат-міндеттер. Балаларды М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңімен таныстыра отырып, шығарма мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету; "Бесік жыры" өлеңінің тәрбиелік маңызын түсіндіру; шығарма желісін бақылап, көркем	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Бауырсақтар". Максат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішінің дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін	Жалпырудан ойын-жаттығулар. "Алаша". Максат-міндеттер. Балаларды қолденен жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірімен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, белгідеуге үйрету; желімді пішіндерге қыламымен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу	Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Максат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; кесені, тастығанды, табакты мүсіндеуде пішінінің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік,

	мнталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.	сөздер мен кимылдарды белгілі ырықпен жатқа және ерсек адамның соңынан қайталап айтуға жаттықтыру.	калыптыстыру; Наурыз мерекесіне дәстүрлерді жаңа рәсіммен таныстыру.	іскерлігін пысықтау; балалардың байқағыштығы мен жүйіні, қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда декоративтік шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтанш сезіміне тәрбиелеу.	қол сағат) мүсіндеу; заттардың ұқсастықтарын табу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз кимдерін тануды, атауды, өз шкафын танылауы арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгірткілер). Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Әжем қадал берген түймені, Едікім жұла алмайды, өйткені Түйме ұқсына кіреді, Жымылдап қарайды, күледі. Түйме ұқсынан шықпаса, Еркінмен жүремін, жараса. Түйме салынады, сондықтан Мен бүтін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)				
Серуен	Желді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, балаларды, бұлттарды, жауын-шаршы, желдің белгілерін білдіруге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Көктен тойын бастады", Төңір бұлқып күл қылып, Жыл аламы көктен жер, Қардың астын су бұзып, Есті жылы өпек пен жер. М. Жамбылдың «Өңгелі тәрбиені» Елбегі бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары арқылы түсініп қалған ұзақ, құрғақ бұлттардан жонғау.	Жүк көлігі бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігі бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегін қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Гүлдене жүремің мен, Бақтан айна әлемім. Қанекші, қапаның айналар, Ауа жолыңа қашыңдар. Төгілген аулаға Аламы да, қартопты да, Еңбек жолың қашыңдар, Жанайың біз қоймаға. (Д. Ахметова) «Өңгелі тәрбиені» Елбегі бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары арқылы түсініп қалған ұзақ, құрғақ бұлттардан жонғау.	Ауладағы құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырату білу. Балаларды құстардың қимылдарына сәйкестендіріп үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шығарды кел ала, Көктен еңді түз алып, Құстар келіп жыр алып, Қос бізеті сыбызғы, Жүгірейік құрып. О. Тұрмажанов «Өңгелі тәрбиені» Елбегі бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары арқылы түсініп қалған ұзақ, құрғақ бұлттардан жонғау.	Көктенің ауа райын бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көктен негізгі жолдарда жалпы ұғымдармен білу, күннің жылымып, құстардың келуіне назар аудару, қардың еріп жатқанына, айналардың жөгілгенін байқау, ойлау қабілеттерін, жөгіл, жағымды эмоцияларын дамыту. Балалар, қарсаңдары! Айналар қар еріп кетер, күн жылы, Айналар жылы кінжарға тасталып, Күннен бізге күнделіп тұр, ауа-райымыз ойнай. Көктен, көктен, Құстар келе, Ұшты жан-жанға. Қолың бүткім. Д. Ахметова «Өңгелі тәрбиені» Елбегі бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары арқылы түсініп қалған ұзақ, құрғақ бұлттардан жонғау.	Бұлттарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Бұлт, қар, жел, жол, балалардың астындағы бұлттардың бақылауға мақсаттандыру. Бұлттардың ақ қимылдары және тағы басқа бақылауға ұсынылғандарына назар аудару. Бұлттардың түсі, көлемі, қозғалысы олардың қозғалысына байланысты. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Ақпанды" Бір бұлт ақтың біз болып, Бір бұлт ақтың түбі болып, Бір бұлт ақтың алаңы болып, Бір бұлт ақтың айналар болып. К. Мұқанов

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолымды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Айтшы, әжем, Дайын ба көжең? Еті пісті ме? Сорпасы қою ма? Жармасы ұсақ па? Қартопы жұмсақ па? Қартопты жеймін, Сорпасын ішемін, Түтелін тауысамын, "Рәхмет" айтамын. (Д. Ахметова)
Күнделігі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Міндет-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуесімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди, әлди, абайын» (халық ауынан) Әлди, әлди, абайын, Атқа тоқым жабайын, Құрығынды майырып, Түңде жылқы қалырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ кнісің, Ақырып жауға тиісің, Батыр болар ма екенсің? Бармақтарын майысып, Түрлі ою ойысып, Үста болар ма екенсің?

	Таңдайларын тақылдап, Сойлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсі? Кен балағын түріскен, Ұлы топта күрескен Балуан болар ма екенсі?				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оқудың жағымды жағдайттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, колдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желуі". Ішпен жатып, колдарын дене бойымен жіберу, колдарын екі жакқа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізбен құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу)				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек". Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісің, енді саусақтарды айкастырып "жіріп" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	"Сықарлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес. Кішкентай, орташа, үлкен.	Суреттерді қарастыру. Ұлыс-аяқ (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын мдас заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Жалпырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жалпыру)	"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны	"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды белгі бойынша біресе биілеп жүріп, біресе "қомек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Үстел үсті (саусақ, қуыршақ) театрын көрсету. "Бауырсақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел	"Пирамиданы құраймыз" ойыны (сенсорика) Максат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шенберлерден, Пирамида құраймын. Ең үстінгі түсті алып, Қайта келемге шашамын.

Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету, педагогтің сонымен көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!	Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазатын ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. "Дастарқанды жаю ойын-имитациясы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағтым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды әсер алуға баулу. Құралдар: ойыншық үстел, орындықтар, ойыншықтар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар. Шарты: қонаққа, дастарқан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға отырғызып, "тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау. • Балалар, қонақтарды шақырайық. • Қонақтарым, келіңдер, Бізге сәлем беріңдер. Сәлем беріп, жоғары Дастарқанға өтіңдер. Балалар шеңбер құрып, ирғақты әуенге сай билейді.	әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жалы, қолды шалақтауды, саусақтарды бұту және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүтеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» "Дастархан" сюжетті-рольді ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту, дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын	үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкерді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (кей)"?, "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.	"Қуыршақты тамақтандырымыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді", Дана ботқаны жемейді, «Тауыс алмаймын», - дейді Дана, басқалардан қатма, Ананьин мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова
---	--	--	---	---

[illegible]

Айлаң-құлаң нәрселерді жұтпайсың Сыпырғишым сыпырады тынымсыз Ескі-қарсы шүберекті, сүйекті, Қорықтарым, түймелерді, тиекті Шымылдаған есі жақты арбамен Аларым да аударымын орта мен "Жалауға жүгір" кимизды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілдіріп, назарын қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Бірлесіп бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруді қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жасыл жалаулар. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжып отырып, көз аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын негізгі ерекшеліктері кимиздарды өз бетінше орындауға ынталас танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен жаттық-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Ейбекке баулу тәсілдерімен серуенті шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, ейбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қалдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарын аудару.	Тастарын тақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйсінендіріліс таныту және қызығушылық жасау. Жолдардағы қауіпсіздіктің қаралайым ерекшеліктерін қайталау. Біз - ақылды балаларымыз, Күндіз аулаға шығамыз, Қуламып жүгірсек те, Мұхиятты боламыз Тату-тату ойынымыз, Қызық термей, шашпаймыз, Табиғаттың аңдарың, Әрине, орындаймыз (Д. Ахметова) "Қонырауым қайда?" кимизды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілдіріп, назарын қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Көзге көрінетін бағдарлауға баулу. Жүгіруді қауіпсіздікті қадағалау. • Қонырауым қайда? Сығырлайды сайда Кім алапсай тауып алады, Қонырауды қолға алады. "Өткеншек" кимизды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірін қолдарымен ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулу. Жалғастыру. Қимиздарды үйлесімді (тоқпақ секілді) ойнауға баулу. Негізгі кимиздарды (жүруді) жетілдіру. Бір жоғары, бір төмен, Күн бойы тербелем Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбен Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен жаттық-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Ейбекке баулу тәсілдерімен серуенті шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, ейбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қалдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарын аудару.	кемді олар сағынғанын көрсетеді Көз жүзіне қалыпайды күйіп, самал желіп, күннің нұры өкпекте Көтерініп сұрыс ерекшеліктеріне, кимиздарына көңіл аудару "Құстар" кимизды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілдіріп, назарын қаралайым кимизды ойындар ойнауға, ойын ерекшелігін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақты бағытта бір-бірін итеріп жүгіруге үйрету. жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ж" деп белгілейді: "Құстар, ұшыңдар!" сөздерімен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлап, құстардың ұшқанына еліктеу кимиздарын көрсетеді, жанжалды сөздерді айтып, балаларды қолдайды. Бірден соң балаларға алға шығып отыруға ынталандыру. • Құстар, құстар, келіңдер, Жеміс шоқыл, теріңдер Жеміс шоқыл, тойсаңдар, Оңай салып беріңдер Д. Ахметова Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" кимиздауға ынталандыру. "Көзге көрінетін секіріп от" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жерге (сәлем) жатқан, көзге көрінетін 2 арқаннан аттап секіруге үйрету. жалғастыру. Негізгі кимиздарды (секіруді) жетілдіру. Етілікке баулу. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен жаттық-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Ейбекке баулу тәсілдерімен серуенті шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, ейбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қалдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарын аудару.	Қарағаштың тамыры Тарайды өрмекші Сума пен ыстыққа қарағашым-ай төмен, Бұтақтары жан-жаққа жайыл өседі (Д. Ахметова) "Атадан атанға қарай жүгір" кимизды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілдіріп, назарын қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Бірлесіп бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруді қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, ақсайым, шырша өрнектерімен суреттер (немесе басқа таныс өрнектер) салынып белгі тақшалары. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру, арқаншартуы сақтауға баулу. Қимиздарды үйлесімді орындауға, көзге көрінетін бағдарлауға үйрету. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен жаттық-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Ейбекке баулу тәсілдерімен серуенті шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, ейбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қалдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарын аудару.	• Ағайлар мен ағайлар сияқты үлкен болу үшін, біз жүзіміз көрес Мен өзім, Бойым өседі Ойым өседі Өзім "Өлемес" - деймін Жетітуге өзі рет етіледі Педагог балаларға қарағаштың мәріс аяқпен көрсетуі ынталандыру "Теректер" кимизды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимиздары жетілдіріп, назарын қаралайым кимизды ойындар ойнауға ынталандыру. Көзге көрінетін бағдарлауға, белгі бойында, кимиздарды жүгіруге баулу. Көзге көрінетін аяқпен таныс өрнектерді салынып белгі тақшалары. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен жаттық-бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Ейбекке баулу тәсілдерімен серуенті шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, ейбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмектесу ниетін қалдау. Ересектердің әрекеттері қалай орындалатынын балалардың назарын аудару.
Серуентпен орылу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)			
	Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешу, өз қажеттері жайында айтуға үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін			

	орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суга қолымды жу. Жұмысқа сен әрдайым. Таза бетім, маңдайым.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-бөспе және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракасмен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған

сызымдарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	дөңгелек сызымдарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	дөңгелек сызымдарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	дөңгелек сызымдарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	дөңгелек сызымдарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұтымдарын қалыптастырамыз"	"Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"	"Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"	"Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 26.03 - 27.03.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
				27.03.2026	28.03.2026
Отан – отбасынан басталады. Туған жер – алтын бесік. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (мақал-мәтелдер)					
Балаларды қабылдау				Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балалықтармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй құмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				«Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?»	«Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?»
Балалардың іс-әрекеті				«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.	Ұлттық сөзім күні

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрысындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету, өздігінен құрды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдау. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. “Туған елдің көктемі” тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен тыңысу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақыпты тыңдап, қайталауға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету, көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақыпты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады. Тақыпты мимикасымен және қолдарымен қытысуымен оқуға болады. - Туды көктем! Шулы көктем Кең даланы оятты. Күн қызуын құйды көктем, Сен бұзылды, су ақты. III. Мәмбетов	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. “Асханадағы көмекшілер”. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу; тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жууды, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасымдарды тибаяшпанын жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атуға үйрету. “Ою саламыз” сәусак жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жіту, қолды шығарып, сәусактарды бүту және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Зергер бала боламыз. (Екі алақанға ашу) Оюды саламыз. Бұлақ. (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек. (Шенбер салу) Ирек. (Толқындар жасау) Қанат. (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер. (Алақанарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды аяқастырып, бұлғау) Д. Ахметова «Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үзгіге сүйеніп отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру. қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық келістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шығын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.
Ертеңгілік жаттығу			Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып,	Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шенберді екі қолмен

			шенберді екі қолмен ұстау; 1-1 шенберлерді қолды бүктей, бастан жоғары көтеру; 1-2 мысқа салып, басқа қою; 1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау); 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау; 2-1 қолды жоғары көтеріп, шенбер ұстаған қолды бетке жакындатып, басқа кигізу; 2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенін үстіне қою; 3-1 оң жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-2 тіктелу; 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4-1 бір бағытта жеңіл секіру; 4-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).	ұстау; 1-1 шенберлерді қолды бүктей, бастан жоғары көтеру; 1-2 мысқа салып, басқа қою; 1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау); 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолмен төменде ұстау; 2-1 қолды жоғары көтеріп, шенбер ұстаған қолды бетке жакындатып, басқа кигізу; 2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенін үстіне қою; 3-1 оң жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-2 тіктелу; 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4-1 бір бағытта жеңіл секіру; 4-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіктеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Қанекі, кездер, кездер, Суға сүгіл, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Көркем сөз - Алақай! Алақай! Барамыз дастарханға қарай, Ботқамыз дәмді, аптап, Болмаймыз сәтпақ, Қасыммен алайық, Асықпай асайық.			
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық	"Күй кұмбірі": "Мешін" -Төлеген Момбеков (орындаған Біләл Ысмақов) https://kitar.kz/music/2/bil-l-ysmaqovng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Әдебиет және оқу. Тақырыбы: "Кітап оқу неге маңызды?" Мақсаты: балалардың ертегілерді кітаптан оқуларға, аудио жазбаларын тыңдауға, ересекпен қатынасқа қысқартушылықтарын оқу.			
			Балалардың сөздік қорын кеңейту (қуяну, күлу, режиссу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау,	Суреттерді қарастыру. Жаңалар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру,

				компектесу) білдіретін етістіктермен байыту. - Құтты болсын Наурыз! Қуанамыз бәріміз! Наурыз көктеммен келді, Бәрекелді!	сенсорика) Максат-міндеттері. Заттарам және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын жинап заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауылда жұмыс пен үлгіге сүйене отырып, талпыныстарды орындауға ынталандыру.
Кестеге сәйкес VIӨ				Дене тәрбиесі "Спорт". Максат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдастырып, жүргізу және шашырай жүргізу; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, белгі бойынша қайта жүруді бекіту; өз беттерімен бір-бірімен гимнастикалық тактаудың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, бірінен секіру іскерліктерін жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
				Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Қуыршақ Даныш Наурыз мерекесінің дәстүріне шақырайық". Максат-міндеттер. Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын мамстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дәстүрлі мәлімдік маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың мамстар атауларын арқылы жетіліп, байланыстығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.	Жалпырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) Максат-міндеттер. Жалпыруда қызығушылықты ояту. Жалпыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желісіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қызықты ұлттық ойын-орындарын орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (салықтарда, шаршыда), қызы бетіне қойып, құрастыруға, ерекшеліктерімен бірге түстерді танытуға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тағуды, атауды, өз шығын таңбалаушы арқылы тағуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шығын дағды киініп аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қызылдан бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларды өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелердің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. (түймелер, жапсырғыштар, жүгірткілер). Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке басы гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндік әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-алу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен				Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру, ағаштардың бүршік	Ауылдағы құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ауылға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырату білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету.

			атканын байқау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. - Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшала тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпідеп, шайқалып «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туыдыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүтіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қонырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адалсай тауып алады, Қонырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі реттерде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықпал танытуға баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол	Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шақырады кен дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбынып, Жүтірейік қуанып. Ө. Тұрмажанов «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жем-шашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туыдыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атқуға үйрету, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Қаздар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғымай, жүтіруге үйрету, жүтіруге қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру, айтылған сөздер мен жаттығудың жағымды әсер алуға баулу. - Қазым, қазым, қалқылда, Қолде жүгіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. С. Бегалин «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазық халқымыздың ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойнау ойнауды, 1,5 метр арақшықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысанның лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)
--	--	--	---	--

			жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрінісі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарына бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрінісі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өзі шаңағын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шаңа сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Еросектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, еросектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды кәсіп, аққонім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат өсімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолымды жу. Жуынса сен аралайым, Тазы бетің, маңдайың.			
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауды үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтың мұндағын мұндағын. Ұйықтау алдында киімдерін шаңаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға мұндағын. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жылқырақ нанды Үгітпей жейді, "Рәсім" дейді (Д. Ахметова)			
Күнделікті ұйым	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа (ліп немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. "Бесік жыр" (халық ауыз әдебиеті). "Әлді - әлді" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлапты, Көңілімнің саласы. Айналайын, шырағым! Көңге біткен құрығым! Маңдайымды құрығым, Аспандағы жұлдығым.			
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянуын жағымды жағдайлармен ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көшенің жүзеге асыру.			

шаралары	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабындықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғын білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.			
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек". Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жаң-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары			Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Бауырсақтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "төбөкті", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету, бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру, дөңгелек пішінін дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру, қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін қалыптастыру. Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру. Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Қоңқаққа төсек". Мақсат-міндеттер. Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету, құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту, өз қимылдарын сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру, қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту. Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Шәйнек". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй шаруашылығында қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен аламыз тәгітер кайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына қоңла аударуға баулу. "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлтшық еттері, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсі, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байланыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шамалымы қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!

				Балаларды бесік жырыларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. С. Өлімқұлов "Өлді, әлді" Өлді, әлді, бөпешім, Өн сап берем, келе ғой. Жыламышы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.	
Балалармен жеке жұмыс			(тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Наурыз" мәнерлеп оқу. Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың, Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз Б. Жұқыпов	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Қаз-қаз бас" өлеңін қайталау. Қаз-қаз-қаз, Қаздан бас. Бір, екі, үш, Аздан бас. Қаз-қаз бас, Құлама. Құласаң, Жылама!	

			Қызыл жылдам жүгіруге арналған ойындар	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тағуды, атууды, өз шаңынан тазаланушы арқылы табууды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шаңақтың далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгірткілер). Саяздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зәт өсімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қуыпсіздік». Балаларға "дұрыс", "дұрыс емес", "қуыпсіз" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қуыпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.			
Серуен			«Қуыпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сәуымсан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максiт-мiндеттерi. Аулаға ұшып келетiн құстарды (торғай, сәуымсан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауды, негiзгi дене бөлiктерiн байқауды үйрету, құстардың қимылдары ерекшелiктерiн сiлiктеуге мiнталандыру, байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка) Қуыпсіздік Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қуыпсіздік ережелері сақтауға мінталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала киімет сәуымсан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көріне, Ойбайлақтан сәуымсан. Қырда жауыр көріне, Қиқандатқан сәуымсан. "Құстар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максiт-мiндеттер. Балаларды ересектермен бiрге қимылдары жеңiл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесiн сақтауға мiнталандыру. Балаларды жан-жақты бағытта бiр-бiрiн iтермей жүгiруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшiн белгiлi орындарды "жа" деп белгiлейдi. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерiнен кейiн балаларға ерiкiн жүгiрiп, қолдарымен бұлағып, құстардың	Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максiт-мiндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Бұлт, жаныбар, жел. Балаларды ең жасында ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру. Бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындығына көңіл аудару. Заттардың түсін, қызықын білдіретін сын өсімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шоша болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалыева. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максiт-мiндеттерi. Балаларды ересектермен бiрге қимылдары жеңiл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға мiнталандыру. Берiлген бағытта, белгi бойынша жүгiруге үйрету. Жүгiруге қуыпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстерi қызыл, көк, сары, жасыл жалаулар. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максiт-мiндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықпал танытуға баулу. Балалардың дербес ойындары.

			үшкісіне еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: - Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "үшкіп" қимылдауды ұсынады. "Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Елтілікке, дәлдікке баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	(қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шығармасын белгі бойынша тауып алуды, өз кнімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды кнімдерін жүйелі тұрлап оқуға дағдыландыру, шығармалардың кнімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластыңған кезде және тымасқын алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке ораналмен құрғақ сүткілді үйрету. Жан заттарды қолдану (көп орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), кніміндегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.			
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ыдыс үтіттеу, тымасқты ауызды жуып шайнау, тымас ішінде сөйлемдеу, үстел басында құрық отыруды үйрету.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-			Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазық тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оқиды тымас заттарды өту, педагогтің өтініші бойынша суреттен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту. (қазық тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, оқиды тымас заттарды өту, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, құрау және "Бір кім

баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		заттарды танып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйымталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді тандауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	(не)?" "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Өнер бұрышында шығармашылық жаттығулар. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Максат-міндеттер. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйымталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді тандауға үйрету. Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы		"Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"	"Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"