

 *Хантурина*
Бекітемін
«Нұрдәулет» бөбекжайының
менгерушісі
С.Х.Хантурина

Қарағанды облысының білім басқармасының
Шет ауданының білім бөлімінің «Нұрдәулет»
бөбекжайы

2025-2026 жылғы оқу жылына арналған
тәрбиелеу-білім беру процесінің
циклограммасы

Мамыр айы
«Күншуақ » тобы

Тәрбиеші Мусина Р.С.
Тулепбергенова А.Т.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 04.05 - 08.05.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.05.2026	05.05.2026	06.05.2026	07.05.2026	08.05.2026
«Жоқ, бірлік ақылға бірлік, малға бірлік емес». (Абай Құнанбайұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қалпты қошақанымыз, Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді" (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпақдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Жоқ-мек, әк бібім!» Жоқ-мек, әк бібім! Әк-мек, ана менем! Жүре-ғой той-той басып, Балаларымен бірге ден-ақ. (Д. Ахметова)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы"		Мерекелі күндер ойын-сауық орындарында баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету амалдары

80/84

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өңетей тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек талсырмалары Өсімдіктерге күтім жасау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттер Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру Ересектердің еңбекті бақылауға баулу Ересектерге көмектесу иетін қолдау Табиғат бұрынындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйған арқылы суарған көрсету, өзгелінен құрды қадағалау, нақты Сөздік қорын еңбек әрекеті (жуу, суару, құю) білудің етістіктерімен байлау «Менің Құмшатым» Құмшатын Республикасының атымен тыңдау (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Баламның жалпы қабылдағаны моральды-адамгершілік нормалар мен құқықтарының менторіне ықпал ету. Ойын-имитация "Дала гүлдері" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттер Балаларға педагогтік сөздерің қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру, сөздерге қосымша, шеберге жиналу дағдыларын қалыптастыру Педагог балаларға гүлдерін наскаларын үлестіреді Қандай тамаша көптеп гүлдері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлай тұр бізге жалғарықтарыңа, Жайламып тұр қызың, сары бағыршың. Д. Ақметов Қыр қысқышымен дамытушы жетілуі «Гүл» (сенсорика) Мәселет-міндеттері Балаларды сөздік нұсқада және үлгіге сүйеніп отырып талсырмаларын орындауға ынталандыру, қимылдарын үйрету, қолдың ұяқ моторикасы, көз - қол сенсорикалық еңбектің координациясын дамыту, бөлігеген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жеткізуге	«Өңетей тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек талсырмалары Ойыншықтарын орындау тізбесі (құрылым материалдарын қорық салу) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттер Ересектердің еңбекті бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу иетін қолдау Сөздік қорын ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұжымдылықты қалыптастыру Ойыншықтар мен құралдарды таңдау, атауға үйрету "Пирамиданы құраймыз" ойыны (сенсорика) Мәселет-міндеттер Бірінші жатардың 3-4 сенсорикалық қасиеттерін бағамдауға таңдауға жүзеге асыра отырып, түсі, өлшемі, өлшемі бойынша әрекетті жатарды салыстыру, жатардың санын ажырату (біреу-көп), "көп бек қолды" сенсорикалық еңбектің үйлесімділігін дамыту, қабылдауға, ойлауға дамыту Түрлі-түсті шенберлермен, Пирамиданы құраймыз, Екі үстіңіз түсі алып, Қайта кілемге аламыз "Қиын! Онымен не істейміз?" дамытушы ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері Ересектердің өзін түсіну, қарапайым суреттерге жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету, зат өсім, етістікті қолдануға үйрету Жатардың кімге қажет екенін анықтау, бағамдауға үйрету, өзіне сәйкес қабілетін дамыту Жатардың және олардың әрекеттері атауға ынталандыру	«Өңетей тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек талсырмалары "Ақшадағы көмекшілер" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттер Ересектердің еңбекті бақылауға баулу тәрбиесін көмекшісі ыдыс жууды, тамақ жасауды, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару Ересектерге көмектесу иетін қолдау Қасиеттерін табиғатының жауап салуы, майлы салғышты үстел ортасына қоюға үйрету. Кейбір ыдыс-аяққа атауға үйрету Сұрақ жеткізу "Гүлдер" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мәселет-міндеттер Балаларға сөздері, сөз тіркестерін қосымша айтуға мүмкіндік беру Қолды бүгіп, жазу, қолды шайлауға, саусақтарды бұғу және ауада жеткізуге Қолды ұяқ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту "Гүлдер" Гүлдер, гүлдер, көк гүлдер, Қызы гүлдер, көк гүлдер, Жайып көкім келді деп, Қанаттарын желбірей, Таман бірге ойнай, Күн құрына болады, Көрік берді балға Түмбай Мәдәлішев "Құрылысшы ұжымдағы" ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттер Жатардың және олардың әрекеттері атау Жатық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тігіну), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (құрылысшы жатылу) орындауға баулу Сөз тіркестерін құра білуге (сынақ есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру Балаларды бесік жатылуға ынталандыру Олар беруді ойыншықтарын көрсетумен сүйендіреді С. Әлімқұлов "Әдебиет, адам!" Әдебиет, адам, бейнесің, Ән сап берем, келе гой Жыламысың, көпесің, Жұбатылған көңіл гой Үйің көпсің, бейнесің, Тәрбиетің өсіпсің, Қай-қай бейнесің, көрсейсің, Баршың келсің өсіпсің		"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жетілуі (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттері Музыкалық иллюстрациямен сүйендіретін әңгімелерге қатыстыру Кейіптерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша табу және музыкаға есте сақтау Құрал-жабдықтарын Салғын артуды ауада жабдығы, заттық суреттер немесе ойыншықтар «Қайып дорбасы ойыны» (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мәселет-міндеттер Балалардың сөзін қорық ойынымен, өзіне, өзіне, ыдыс, жабды, өзіне, өзіне, өзіне, үй жатырларын мен олардың табиғатына апаратын, қала құралдарын және және бас тегінемен жатарын білудің зат өсімдерін білуді Жатардың және олардың әрекеттері атау, оларды суреттерден табу Жатық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тігіну, бізге, ауа) орындау Қ. Мырза Әлі "Пәрізет" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәселет-міндеттері Балалардың жастығын сөйле көркем шығармалар оқу Балаларды авторлық шығармаларын тыңдауға үйрету Балаларды педагогтік еңбекпен өзіне толық қайталауға ынталандыру Пәрізет! - жеті, Үй-үй! - жеті, Бір кетсе, Пәрізет! - жеті, Үй-үй! - жеті, Бір кетсе, Тамы-тұм, Тамы-тұм, Төп ет! - жеті, Токтамайды дөңгелектер бейнесі
--	--	---	---	--	--

Ертегілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайыры ең бәріне" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иілеп айналасы 1 "Саусақтарым сағым дейді бәріне" - екі аламаңды жайып, қысып-жұмы (3-4 рет қайталау). 2 "Қайыры ең деп, күнмендей көздерім", көздерін сипап, қырықтарын қағып, құймау. 3 "Қайыры таң, жамалы бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басып екі жаққа кезек иеді 4 "Қайыры таң дейді менің қолдарым!" - деп, иілеп білеметтерін айналдырады. 5 "Қайыры таң дейді менің денем де!" - деп, денесін иістейді (3-4 рет қайталау). 6 "Қайыры таң дейді менің аяғым!" - деп, екі аяғын кезек-кезек алға қолды (3-4 рет қайталау). Бірінші артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындарына жайғасыды	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайыры ең бәріне" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иілеп айналасы 1 "Саусақтарым сағым дейді бәріне" - екі аламаңды жайып, қысып-жұмы (3-4 рет қайталау). 2 "Қайыры ең деп, күнмендей көздерім", көздерін сипап, қырықтарын қағып, құймау. 3 "Қайыры таң, жамалы бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басып екі жаққа кезек иеді 4 "Қайыры таң дейді менің қолдарым!" - деп, иілеп білеметтерін айналдырады. 5 "Қайыры таң дейді менің денем де!" - деп, денесін иістейді (3-4 рет қайталау). 6 "Қайыры таң дейді менің аяғым!" - деп, екі аяғын кезек-кезек алға қолды (3-4 рет қайталау). Бірінші артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындарына жайғасыды	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайыры ең бәріне" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иілеп айналасы 1 "Саусақтарым сағым дейді бәріне" - екі аламаңды жайып, қысып-жұмы (3-4 рет қайталау). 2 "Қайыры ең деп, күнмендей көздерім", көздерін сипап, қырықтарын қағып, құймау. 3 "Қайыры таң, жамалы бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басып екі жаққа кезек иеді 4 "Қайыры таң дейді менің қолдарым!" - деп, иілеп білеметтерін айналдырады. 5 "Қайыры таң дейді менің денем де!" - деп, денесін иістейді (3-4 рет қайталау). 6 "Қайыры таң дейді менің аяғым!" - деп, екі аяғын кезек-кезек алға қолды (3-4 рет қайталау). Бірінші артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындарына жайғасыды	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайыры ең бәріне" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иілеп айналасы 1 "Саусақтарым сағым дейді бәріне" - екі аламаңды жайып, қысып-жұмы (3-4 рет қайталау). 2 "Қайыры ең деп, күнмендей көздерім", көздерін сипап, қырықтарын қағып, құймау. 3 "Қайыры таң, жамалы бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басып екі жаққа кезек иеді 4 "Қайыры таң дейді менің қолдарым!" - деп, иілеп білеметтерін айналдырады. 5 "Қайыры таң дейді менің денем де!" - деп, денесін иістейді (3-4 рет қайталау). 6 "Қайыры таң дейді менің аяғым!" - деп, екі аяғын кезек-кезек алға қолды (3-4 рет қайталау). Бірінші артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындарына жайғасыды	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Қайыры ең бәріне" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иілеп айналасы 1 "Саусақтарым сағым дейді бәріне" - екі аламаңды жайып, қысып-жұмы (3-4 рет қайталау). 2 "Қайыры ең деп, күнмендей көздерім", көздерін сипап, қырықтарын қағып, құймау. 3 "Қайыры таң, жамалы бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басып екі жаққа кезек иеді 4 "Қайыры таң дейді менің қолдарым!" - деп, иілеп білеметтерін айналдырады. 5 "Қайыры таң дейді менің денем де!" - деп, денесін иістейді (3-4 рет қайталау). 6 "Қайыры таң дейді менің аяғым!" - деп, екі аяғын кезек-кезек алға қолды (3-4 рет қайталау). Бірінші артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындарына жайғасыды
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Еросектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында от бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жуып шайнау, тамақ ішкенде сөйлеспеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуылу. Қанекі, қалдыр, қалдыр, Суға сүңгіп, шомылыңдар! Шомылып-шомылып, Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай. Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алауық, Асықпай асайық. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі", "Раушан гүлім" - Қаршыға Ахметдинов https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv «Онегелін: Тақырыбы: "Ашуланғанда, мен не істеуім керек?". Мақсаты: балаларды жағымды және жағымсыз эмоциялармен таныстыру; адамға жанашырлықты білдіруге үйрету; жағымсыз эмоцияларды өзге жағымды эмоциялармен алмастыру үлгілерін көрсету; мультфильмдер, сәттегі кейіпкерлердің жағымды эмоцияларды білдіргенін көрсету.				

Сәлемдесу шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Максат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жакын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, режу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Неткен әдемі біздің әлем! Ғажайыптарға "Сәлем!" Ғажайыптардан көз алмайсың, Қуанып, бәрін қызықтайсың!	«Кәмпілетті қағазға ораймын» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйеніп отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қиялдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекілікті көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бәйтерек». Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзіңді, Бәйтерекім киелі.		Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Максат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жакын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлелік, Күлкіменен түзелік. Қабак тую не керек? Көңілді бол жүрелік!
--	---	---	--	--

Кестере сәйкес VIӘ	Дене тәрбиесі "Солдаттармыз саптағы". Максат-міндеттер. Балаларды еніс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еніс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еніс тактай үстінде жүру кезінде өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Музыка "Отпашулар". Максат-міндеттер. Өртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, тани білу. Онда жексе және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Әнінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Қарапайым би қимылдарын орындау, ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. Шулы музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету; бейбітшілік туралы түсінік беру.	Дене тәрбиесі "Біз жас ұланбыз". Максат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірімен жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еніс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еніс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.		
	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көктем келді гүл алып". Максат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Бақбақ гүл". Максат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау.	Құрастырудан ойын-жаттығулар "Аула қақпасы". Максат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.		Сюжетті-рольдік ойын «Отбасы» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Өзі есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл тартысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.

[illegible]

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Салқын қоры киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолымды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Дәмді тағам жейміз біз, Ауыз жауып шайнаймыз, Сөйлеуге де уақыт жоқ. Болсын қарымыз тоқ. (Д. Ахметова)
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуесімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. «Әлди, әлди, абайың» (халық аузынан) Әлди, әлди, абайың, Атқа тоқым жабайың, Құрығыңды майырып, Түнде жылқы қайырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ киісің, Ақырып жауға тиісің, Батыр болар ма екенсің? Бармақтарын майысып, Түрлі ою ойысып, Үста болар ма екенсің? Тандайларын тақылап, Сөйлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсің? Кең балағын түріскен, Ұлы топта күрескен Балуан болар ма екенсің?

Ұяқадан біртіндеп өту, саяуықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оқудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұяқашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар ояңды". Б.х.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.х.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шынық-шынық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.х.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.х.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек". Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынды жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісің, енді саусақтарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойын-имитация. "Әлді, әлді!" (тіл дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тапқықты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуга тартыды. - Әлді, әлді! Әлді, әлді, бөпешім, Өн сап берем, келе ғой. Жылағашы, көкешім, Жұбытқанға көне ғой. Үйіңді келсе, білейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басың, көрейін, Барып келші есікке. (С. Әлімқұлов) «Ғажайып дорба» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың толдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бұйымдық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.	Музыкадан ойын-жаттығулар "Билейміз гүлдермен". Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатын ажыратып, ырғаққа сай қимылдарды жасауға ынталандыру, топта және жұпта билеу дағдыларын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту. "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әрекетті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет сазу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше жертеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.		"Молдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, бет-қолды жуу әдісіне үйрету, педагогтің соңынан көркемсізді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Молдір су". Молдір су, молдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлді кетпей сәрімнен, Тісім тастан тайнасын! "Кімдікі?" Ойыны не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің өзінің түсінуіне, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.
--	--	--	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс	Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру, сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Педагог балаларға гүлдердің масқаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. Д. Ахметова	"Кен дала" тақтағын мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Кен дала". Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырағы гүлін тереді. Н. Әлімқұлов	"Жер шары". Максат-міндеттер. Ермексаздың шарды илеу амалдарын игерту. (мүсіндеу) Саусақ жаттығуы. "Лагым". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашулы жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Сөздік қорды үй жануарлары толдарын білдіретін зат есімдермен байыту. "Лагым". - Секір, секір, лагым, Тартқанша құмарын! Желтілдесін жел күңгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лагым! Ырғып отір жырадан, Басына шық қияның. С. Желдірбасова		Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқада және үяіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру, қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз» - «қол» сенсомоторлық қабілеттік координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңдау, атууды, өз шафын таңбалаушы арқылы табууды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларды өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүтірткілер). Киім-аюықтар мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «құжымтылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі оқымықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				

[illegible]

Балалардың әрбір і- дректігі (импальм, ұлттық, сюжетті-рәсім, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелу і-дректігі, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту (қазық тіл, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып жетерлік ету, педагогтің өтініші бойынша суреттен жетерлік танып, сұрақ қою "Бұл кім (не)?" "Не істеді?" Қарапайым сюжетті суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінгілердің архетиптерін (символдарын) қайталап оқыту Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірелесу (музыка) Мақсат-міндеттер: Қарапайым би символдарын орындау. Әртүрлі кейінгілердің символдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (дубельмен, сызырмалық, маркаспен) орындау дағдысын дамыту Өнер бұрышында шығармашылық жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жазылу) Мақсат-міндеттер: Қаламмен үйі сәулетке, қатты қызыл үстел, суреттің қарапайым элементтері ретінде тіл және тұлғалық дөңгелек сызықтарын қағаз бетінде жасап жүргізу. Қарапайым және күрделі пішімді жетерлік мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балабақша бейнесін фланелеграфта, қағаз бетінде көшіп, құрастыруға, өзінің конструктивті тәсілімен жасауға, өрескелермен бірге түстерді таңдауға үйрету Құрылым материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер: Қарапайым құрылымды үйі бойынша, өрескелік енгізіммен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарын түсіну. Қаламмен үйі және ірі материалмен дамыту	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту (қазық тіл, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып жетерлік ету, педагогтің өтініші бойынша суреттен жетерлік танып, сұрақ қою "Бұл кім (не)?" "Не істеді?" Қарапайым сюжетті суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінгілердің архетиптерін (символдарын) қайталап оқыту Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірелесу (музыка) Мақсат-міндеттер: Қарапайым би символдарын орындау. Әртүрлі кейінгілердің символдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (дубельмен, сызырмалық, маркаспен) орындау дағдысын дамыту Өнер бұрышында шығармашылық жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жазылу) Мақсат-міндеттер: Қаламмен үйі сәулетке, қатты қызыл үстел, суреттің қарапайым элементтері ретінде тіл және тұлғалық дөңгелек сызықтарын қағаз бетінде жасап жүргізу. Қарапайым және күрделі пішімді жетерлік мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балабақша бейнесін фланелеграфта, қағаз бетінде көшіп, құрастыруға, өзінің конструктивті тәсілімен жасауға, өрескелермен бірге түстерді таңдауға үйрету Құрылым материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер: Қарапайым құрылымды үйі бойынша, өрескелік енгізіммен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарын түсіну. Қаламмен үйі және ірі материалмен дамыту	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту (қазық тіл, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып жетерлік ету, педагогтің өтініші бойынша суреттен жетерлік танып, сұрақ қою "Бұл кім (не)?" "Не істеді?" Қарапайым сюжетті суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінгілердің архетиптерін (символдарын) қайталап оқыту Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірелесу (музыка) Мақсат-міндеттер: Қарапайым би символдарын орындау. Әртүрлі кейінгілердің символдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (дубельмен, сызырмалық, маркаспен) орындау дағдысын дамыту Өнер бұрышында шығармашылық жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жазылу) Мақсат-міндеттер: Қаламмен үйі сәулетке, қатты қызыл үстел, суреттің қарапайым элементтері ретінде тіл және тұлғалық дөңгелек сызықтарын қағаз бетінде жасап жүргізу. Қарапайым және күрделі пішімді жетерлік мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балабақша бейнесін фланелеграфта, қағаз бетінде көшіп, құрастыруға, өзінің конструктивті тәсілімен жасауға, өрескелермен бірге түстерді таңдауға үйрету Құрылым материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер: Қарапайым құрылымды үйі бойынша, өрескелік енгізіммен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарын түсіну. Қаламмен үйі және ірі материалмен дамыту		Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте жаңғырту (қазық тіл, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып жетерлік ету, педагогтің өтініші бойынша суреттен жетерлік танып, сұрақ қою "Бұл кім (не)?" "Не істеді?" Қарапайым сюжетті суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінгілердің архетиптерін (символдарын) қайталап оқыту Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әңгірелесу (музыка) Мақсат-міндеттер: Қарапайым би символдарын орындау. Әртүрлі кейінгілердің символдарын ойындарда көрсету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (дубельмен, сызырмалық, маркаспен) орындау дағдысын дамыту Өнер бұрышында шығармашылық жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жазылу) Мақсат-міндеттер: Қаламмен үйі сәулетке, қатты қызыл үстел, суреттің қарапайым элементтері ретінде тіл және тұлғалық дөңгелек сызықтарын қағаз бетінде жасап жүргізу. Қарапайым және күрделі пішімді жетерлік мүсіндеудің техникалық дағдыларын жетілдіру. Балабақша бейнесін фланелеграфта, қағаз бетінде көшіп, құрастыруға, өзінің конструктивті тәсілімен жасауға, өрескелермен бірге түстерді таңдауға үйрету Құрылым материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттер: Қарапайым құрылымды үйі бойынша, өрескелік енгізіммен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарын түсіну. Қаламмен үйі және ірі материалмен дамыту
Балалардың үйге қайтуы	"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтандың маңызы"		"Баланы құбылмалы ауа райының өрескелігіне сәйкес киіндіру" жадына.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 12.05 - 15.05.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергнеева А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	11.05.2026	12.05.2026	13.05.2026	14.05.2026	15.05.2026
«Бізге бұл әлемде қажетті дүние – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!» (Марк Твен)					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі. балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдағы келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі. балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тәй-тәй басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі. балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді?" (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі. балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның дене тағдыр, қызығушылығын анықтау. «Күй құбыр» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері"	"Баланың өз-өзіне қызығуына мақтандығының маңызы"

30/4

[illegible]

Ертегілік жаттығу		Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталғы қалып: жерде аяқтың аралық қызып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тікете көле. 1-2 Басталғы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 Сәнге енгізіп, орамал ұстаған қолды сәнге тигізу. 2-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты жоғары көтеріп, тікете бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жинақтау. екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанма. 3-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталғы қалып: жерде аяқтың аралық қызып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тікете көле. 1-2 Басталғы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 Сәнге енгізіп, орамал ұстаған қолды сәнге тигізу. 2-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты жоғары көтеріп, тікете бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жинақтау. екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанма. 3-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталғы қалып: жерде аяқтың аралық қызып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тікете көле. 1-2 Басталғы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 Сәнге енгізіп, орамал ұстаған қолды сәнге тигізу. 2-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты жоғары көтеріп, тікете бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жинақтау. екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанма. 3-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталғы қалып: жерде аяқтың аралық қызып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тікете көле. 1-2 Басталғы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 Сәнге енгізіп, орамал ұстаған қолды сәнге тигізу. 2-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталғы қалып: тік тұрып, аяқты икеп, аяғыңды көле, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты жоғары көтеріп, тікете бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жинақтау. екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанма. 3-2 Басталғы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын, тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас жу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуылу. Алып жатыр мөңдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарымен тербелеп. (Д. Ахметова) Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай. Ботқамыз дәмді, аппақ, Ботмаймыз саппақ. Қасықпен алайық, Асықтай асайық. (Д. Ахметова)				
Үйімдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмірі" "Шыңару" - бағалам (орындаған Мұрат Абылқасым) https://bit.ly/3m9u02t «Мәңгілік» Тақырыбы: "Негізгі ережелерімізге көңіл бөлу". Мақсаты: балаларды ережелерге көңіл бөлуге тәрбиелеу, оның жағдайларында мұғалімдерге көмекке келу ережелерін көрсету, балалардың ойысына, қызығушылығына, қызығушылығына.				

	Самолету шебері (көрнегіз әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері: Балалардың жалпы қабылданған нормалық әдістерімен нормалар мен құрылыстарын меңгеруін ықпал ету. Бір-біріне көмектесуге және жетістіктерін бірге құлақта баулу. Жалпы адамдармен жағдайлы эмоционалды қызығушылық білуге тәрбиелеу. Музыкалы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтік көмекпен өзіндік қайта баулу ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күймен (сұрау, күлу, рөлдік), адамдармен қарым-қатынасын (құлақтау, көмектесу) бағдарлау ерекшеліктерін білдіру. Негізгі әдіс: біздің әлеміміз! Ғажайыптарға "Сәлем!" Ғажайыптардан көңіл алысың, Құлағың, бірің қызығайсың!	"Негізгі ерекшелік" дамытуы жаттығуы (көрнегіз әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Балалардың көңіл тәрбиесін баулу, көңіл үлгілерін атақ, қайда көңілдік алып беруге ынталандыру, өз өзіне қызығушылық қалыптастыру. Белгілі бір рөлмен көңіл және көңілдік, әртүрлі іс-шаралар қалай баулу, көңілдік іс-шаралар немесе орындалу ұжымды бүтін етуді баулу. Жалпы, тіл, жыл-ойын дамыту. Құралдар: құлақтың көңілі (көңіл үлгілеріне және суреттері немесе жазба көңілдерін үлгілері)	Суреттерді қарастыру. Әдістер (тіл дамыту және көркем әдебиет, көрнегіз әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Жетілген және көркем әдістерді атақ, оларды суреттермен тану. Суреттермен мағыналы байланыс қалыптастыруға жауап беруін дамыту. Сөздік қорларын білдіру. Көрнегіз әлеммен қызығушылықты арттыру.	Көрнегіз шебері (көрнегіз әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері: Балалардың жалпы қабылданған нормалық әдістерімен нормалар мен құрылыстарын меңгеруін ықпал ету. Бір-біріне көмектесуге және жетістіктерін бірге құлақта баулу. Жалпы адамдармен жағдайлы эмоционалды қызығушылық білуге тәрбиелеу. Музыкалы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтік көмекпен өзіндік қайта баулу ынталандыру. Шаттандық, күлемің, Басты бос жұмыс, Қатар тұр шеберім, Досым көңіл білемің.
Кестере сәйкес Y10	Музыка "Билейміз гүлдермен". Мақсат-міндеттер: Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделіс отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шебер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.	Дене тәрбиесі "Біз Отан қорғаушыларымыз". Мақсат-міндеттер: Балалардың өміс тағайындау үлгілерін жоғары және төмен жүру техникасын бекіту; балалардың шапшаңдылыққа, еріткілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Дене тәрбиесі "Бақ-бақ гүлдер". Мақсат-міндеттер: Балаларды екі қолмен допты тордан алысқа лақтыра білуге үйрету, допты алысқа лақтыру техникасына дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	

	Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Көктем келді гүл алып". Максат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрмакжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру, табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру, тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру, өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру.	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Қорапшадағы мерекелік кәмпіштер" Максат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және біріктіруге үйрету, заттарды сенсорлық сипаттарға сай салыстырып, жаттығулар арқылы қабылдай білу қабілеттерін арттыру, бейбітшілік туралы қысқаша түсінік беру.	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Гүлдер". Максат-міндеттер. Балаларды қағаз бетімен алдына ата танысып атуға үйрету, қағаз бетіндегі "көктемгі далаға" жою бояуға малынған қылқаламмен алдында бормен салынып қойған гүлдерге жақпа басып, тез алып отыруға жаттықтыру, "гүл оңғары" басылып шыққан сайын тағы да гүл сабағы бар бос жерлерді тауып, дәл қойып отыру қабілетін пысықтау, қағаз бетін гүлдерге толтыруға дағдыландыру, көктемгі табиғат көріністері туралы түсініктер беру.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Бақбақ гүл". Максат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету, бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру, жағымды эмоцияларға білеуіне жағдайлар жасау.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, жербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атууды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен кию және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өтіне-ңіз қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бәузын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиінақтылық», «құқықтылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздің қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәнілес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.			

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ, Қол ұстаып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай. Ботқамыз дәмді, аптақ, Болмаймыз сатпақ, Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (Д. Ахметова)				
Күнкәзгі ұйқы		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспәсәтін «Әлдік, әлдік әні». (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лах» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту мен көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. (тіл дамыту мен көркем әдебиет) «Әлдік, әлдік, абайын» (халық аузынан) Әлдік, әлдік, абайын, Атқа тоқым жабайын, Құрығынды майырып, Түнде жылқы қайырып, Жаудан жылқы айырып, Жігіт болар ма екенсің? Айыр қалпақ киісіп, Ақырып жауға тиісіп, Батыр болар ма екенсің? Бармақтарың майысып, Түрлі ою ойысып, Үсті болар ма екенсің? Тандайларың тақылдап, Сөйлегенде сөз бермей, Шешен болар ма екенсің? Кең балағың түріккен, Ұлы топта күрескен Батуан болар ма екенсің?	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен мыса» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/nyu-top-masa (тіл дамыту мен көркем әдебиет)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, жербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп ояудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, жербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп ояудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шнык-шнык» деп айту. 3. "Құстар жем ішкізіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек". Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынды жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісің, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалармен жеке жұмыс		«Не жоқ?» дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Керекті құрал-жабдықтар: ойыншықтар.	«Кең дала» тақпағын мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып берулі суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. «Кең дала». Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді. Н. Әлімқұлов Суреттерді қарастыру. Гүлдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап берулі дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	«Түрлі түсті моншақтарды тізу» (сенсорика) Ойынның мақсат-міндеттері: Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. Ойынның барысы: Қонаққа қуыршақ немесе аю келеді, өзімен бірге моншақтарды әкеліп, әдемі моншақ жасауға көмектесулерін сұрайды. Тәрбиеші екі түсті моншақты қолына ұстай отырып, бірінші қызыл, сонан соң ақ моншақты тіземіз – деп көрсете отырып балалардың орындауларын қадағалап отырады. Құрал-жабдықтары: Ақ түсті -8 қызыл түсті -8 моншақтар, диаметрі - 2 см. Жіптер және қорапшалар.	«Жер шары». Мақсат-міндеттер: Ермексаздың шарды қлеу амалдарын игерту. (мүсіндеу) Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жалы, қолды шалақтауды, саусақтарды бұту және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, қып гүлдер, Қызыл гүлдер, қып гүлдер, Жайнап кетім келіп деп, Қанаттарын жеткізген, Танмен бірге ойнап, Күн нұрына бөлініп, Көрік беріп балаға. Тұманды Молдағалиев
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шақып таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана бөлулі қалыптастыру. Шақып таңбалау киетін ақ киімді алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ақ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелердің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-аюшықтар мен ақ киімдерді таңдау үстелдің маңыздылығы жайлы айту, «текиналдылық», «қошпалдылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олжалықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				

[illegible]

[illegible]

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 18.05 - 22.05.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.05.2026	19.05.2026	20.05.2026	21.05.2026	22.05.2026
«Адамдардың көптеп бірігуі – шынайы қоғамдық прогресс». (Лев Толстой)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошқанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре ғой тай-тай басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықтай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй құмбыр» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында кишеттерді отырғызу.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын жинақтау.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу.	Баубақшадағы еңбек.

3.09.26 -

Ертегілік жаттығу	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталым калып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тізгеті көк. 1-2 басталым қалыпта келу (4-5 рет қайталау) 2. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу. 2-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізген бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату, екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанамы. 3-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталым калып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тізгеті көк. 1-2 басталым қалыпта келу (4-5 рет қайталау) 2. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу. 2-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізген бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату, екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанамы. 3-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталым калып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тізгеті көк. 1-2 басталым қалыпта келу (4-5 рет қайталау) 2. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу. 2-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізген бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату, екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанамы. 3-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталым калып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тізгеті көк. 1-2 басталым қалыпта келу (4-5 рет қайталау) 2. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу. 2-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізген бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату, екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанамы. 3-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.	Жалпы дамытуым жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Басталым калып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 1-1 Орамалды жоғары көтеріп, тізгеті көк. 1-2 басталым қалыпта келу (4-5 рет қайталау) 2. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 2-1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу. 2-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 3. Басталым калып: тік тұрып, аяқты иік дөңгеліңде көк, орамалды ұшымен екі қолмен ұстау. 3-1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізген бүкелуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату, екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанамы. 3-2 басталым қалыпта келу (3-4 рет қайталау). 4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінші артынан бір жүгіру.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлеспеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуызу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова) Көркем сөз Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Туситжанова-Шагирова А.) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орнықтықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала ет қалың сызғанмен, педагог баланы жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй күмбірі": "Ақ жауын" - Сәкен Тұрысбеков (С.Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedJoM (№1); https://kitap.kz/music/2/saken-turyzbekting-oryndawynadag-kuejet «Өнегелі»: Елестету және шығармашылық. Тақырыбы: "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын дамытатын талпысқандарды беру (баян, сурет салу, мүсіндеу), жағымды эмоцияларды дамыту.				

Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Максат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен олеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Қатар-қатарға тұрайық, Марш басайық! Марш басайық! Минекі, қандай балалар! Марш басады сарбаздар!	Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру, сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова)	Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Максат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен олеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабір тую не керек? Көңілді боп жүрейік!	Дидактикалық ойын «Күн қайда?» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат өсімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеністікте бағдарлау дағдыларын бекіту, ересектің сөзін түсінуге жетілдіру, сөздік қорын кеңейту.	Ойын-имитация. «Күн» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Балаларды педагогтің көмегімен олеңді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйсіменділікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қыя, Естіп қалып сыбырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ыстық-ыстық секірді. Қарап сіз артына, Қызыл сап қолың, Келе жатқан топтаманды, Көжегі өскен өзіңді.
---	---	--	--	---

Кестеге сәйкес УІӨ	Дене тәрбиесі "Бақ-бақ гүлі әлемінде". Максат-міндеттер. Балаларды бірінің артынан бірін адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталану, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Музыка "Билейміз гүлдермен". Максат-міндеттер. Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға (көңілді әннің сипатын қарқынынан ажыратуға) баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау; музыкалық пьеса ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.	Дене тәрбиесі "Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік". Максат-міндеттер. Балаларда екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру және торға дәл лақтыру техникасын бекіту, бақ-бақ гүлі туралы білімдерін толықтыра отырып, тыныс алу жаттығуына ынталандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталану, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Дене тәрбиесі "Шынығамыз жазда". Максат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету, жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталану, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	
---------------------------	---	--	---	--	--

"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Максат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	«Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру, қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеністіктік координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Кемпіркөсак". Максат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету, тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарал, орындауға жаттықтыру, ұсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру, іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру, бірнеше түстердің қосылу нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпіркөсак туралы түсінік беру.	Жапсырудан ойын-жаттығулар "Бұлттар ұшып келеді". Максат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету, сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру, балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту, балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту, жапсыруда төзімділік пен тиімділік негіздеріне тәрбиелеу.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ешкі мен лақ". Максат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру, сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау, ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді таңуға талымдыру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тағуды, атауды, өз шафын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуі қалыптастыру. Шафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің биіктігі тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиімділік», «ұжымдылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі опкылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.			

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешу, өз қажеттері жайында айту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке басы гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салту) білдіретін сөздермен байыту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Туситжанова-Шагирова А.)				
Күнделігі ұйым	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды Ауқым тыңдау М.Баспановтің «Олақ, алақ әні» (мұны)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қолдан үйретуді жалғастыру «Балалар» ертегісін тыңдау (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту «Крепкий ухват» ертегісін оқып беру (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қолдан үйретуді жалғастыру (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Олақ-алақ, алапаты» (салық ауынан) Олақ-алақ, алапаты, Қолдың жүні қалпағын, Жұртқа жанал болса да, Өзім сүйген алапаты!	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды «Олақ, алақ, алапаты» (салық ауынан) Олақ, алақ, алапаты, Ата тоқым жайып, Құрығымын майырып, Түктем жылы айырып, Жаузы жылы айырып, Жігіт болар ма екенсі? Айыр қатпай есің, Ақырып жауға тиісі, Батыр болар ма екенсі? Бармағымды майысып, Тура ол ойысып, Үста болар ма екенсі? Тамдайларым тынысып, Сойлағанда ол бермей, Шешен болар ма екенсі? Екі балғым түркісіп, Ұлы тоқта күресіп, Балуан болар ма екенсі?
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянуудың жағымды жағдайларын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянда". Б.к.: аяқты сәл алашақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алашақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шынық-шынық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алашақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпта келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алашақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				

Балалардың дербес іс-әрекеті (жұмылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Саусақ жатығуы "Біз текшені жинаймыз" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жату, қолды шатамаструды, саусақтарды бұту және шууды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, құрылымға байланысты қабілеттерін дамыту. Біз текшені жинаймыз. Мұнарды құраймыз. Жұдырыққа жұдырық. Қолым, санаймын. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Жұдырыққа жұдырық. Біріңке қалаймын. Д. Ахметов. Құрылым материалдармен ойындар "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, зерттік-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені өкінісіне кіле) орындауға баулу. Қаралаймын әрекеттің көмегімен, ең бетінен құрастыру, жазықтықты құрылымға орналастыру нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).	(дене тәрбиесі тіл дамыту және көркем әдебиет) "Жауын" қимыл жатығуы. Жауын, жауын! Жауы! Тын! Жас балаларды. Жауынның. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев. "Құмырақты ұйықтатымыз" ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Зерттік-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (құмырақты жатығу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырауларын тыңдауға үйрету. С. Әлімбаев "Әзіз, әзіз!" Әзіз, әзіз, бөтешім, Әні сап берем, алаң-ғой. Жылашады, қиналған, Жұбатынған қане-ғой. Үйіңіз келеді, бөлейін, Тәрбетейін есіңіз, Қал-қал басам, көрейін, Барым келіп есіңіз. Мүсіндіру техникасына жетілдіру жаттығуы (мүсіндіру) Мақсат-міндеттер: Қаралаймын және құралып пішінді заттарды мүсіндеуін техникалық дағдыларын қалыптастыру. иісін, тастағанды, табиғаты мүсіндеуді пайдалану жолдары белгілі (саусақпен басып, теректеу, өксетерді біріктіру, құмыраға арналған жинақтарды (білезік, жүзік, қола сағат) мүсіндеу, заттардың ұсақтықтарын табу.	"Әдептілік" (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Балаларды «жасын» қажеттіліктерінің мағынасы мен оларды орындау қолдануға үйрету. Бала бойына негізгілік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетін не туралы екенін айтып «жасын» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Суреттерді қарастыру. Тұрай-түстір дөптар (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Суреттердің мағынасы бойынша қолданған суреттерге жауап беруін дамыту. Сөздің қоршаған бейнесін. Қоршаған әлемге қатынасушылықты арттыру. Ауызша арқау мен үлгіге сүйеніп отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. "Музыкалық суреттер" дамытуын ойын-жатығуы (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қатыстыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша таңу және музыканы есте сақтау. Құрал-жабдықтары: Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, зерттік суреттер немесе ойындылар.	Ойын-жатығуы "Қақпанды бау-бақша" (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына сәйкестуіне ынталандыру, ой-қимыл, түйсігі, емоцияларды дамыту. Құралдар: қатты саусақтарға қимылға тұрақты бағыттар (педагог оларды әлемге жабып сақтайды) "Қақпанды бау-бақша" Жауымдарды шақырып, Күнде күтіп жүрмейсің, Бау-бақшаның гүлдері, Тамашалып көрмейсің. Көбілектер, жазыңдар, Үйіңіз қандай гүлдерге, Нәрің тегіп, көзіңдер Бау-бақшаның келуі. Д. Ахметов. Үстел үсті ойыны "Бағдаршам" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Түсі үш түрлі, қалың бірнеше деңгейлердегі бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. "Бағдаршамды ұйықтатымыз" Бағдаршамды ұйықтатымыз, Жаныңдайды, жаныңдайды. Бір қарасаң - қызыл-қызыл, Екі қарасаң - сары-сары, Төртінші қарасаң - жасыл-жасыл, Көзің көп, басың бұры. Д. Ахметов. Педагог деңгейлерді қатарға қалдыра отырып, пластилин ұсыну мүмкін, әрбір балаға үш деңгейден беріледі.	Ойын-жатығуы "Дала гүлдері" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Балаларға педагогтің сөздерін қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру, сөздерді қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлестіріп орындауға баулу. Педагог балаларға гүлдердің нұсқаларын ұсынады. Қандай тамаша көктем гүлдері! Қандай тамаша дала гүлдері! Біздің түр бізге жағымдысымыз, Жайылып тұр сәулесі, сары бетеріміз. (Д. Ахметов). "Әзіз" гүлдік-мәзілі ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойынның мақсат-міндеттері: Түстер туралы ұғымды бекіту, түстердің атау білуге машықтандыру, түрлі түсті бейнелерді түстерді сәйкестендіруге үйрету, сұрып моторикасын дамыту. Ойынның мағынасы: Төртінші гүлдік-мәзілі ойынның арқылы сәулесі, сары бетеріміз деп алып қарасаң, қандай гүлдер гүлдеріміз. «Әзіз» балалар, мамы гүлдеріміз көктемде қандай гүлді, ақпанды мәзілі көктемдегіміздер ме? - деп сұрай қалады. Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайды, оңайырақ жолмен жинап алып гүлдік түсіні алуларын көреді. Екінші ойын түстерге сәйкес көбілектерді көрсетудің арқылы жасалады. Қарасаң, Түрлі-түрлі гүлдер, көбілектер.
---	--	--	---	---	--

Балалармен жеке жұмыс	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен олеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүтірейік қуанып. Ө. Тұрмақжанов	"Түстер" атты мультфильмін көру. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру. «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шалапастауды, саусақтарды бұту және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүтеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - аням, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжемі»	"Кобелек" Ермексазды илеу, бағаналарды есу, шымылу амалдарын игерту. (мүсіндеу) "Нені киесін?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу, киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафта немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқ киім атауларын білдіретін зат өсімдермен байыту.	Қыр қысқыштармен жаттығулар. "Гүл". (сенсорика) «Қампитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру, кимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.	"Аяда кішкентай қолы бар!" атты мультфильмін көру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің кимылдарына еліктеуге, әнінің сөздерін қайталауға қызықтыру.
Серуенге дайынаық	(мақсат-ғылымилық дағдылар, дәрбес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тағуы, атуы, өз шкафын таңбалауы қызығы табуы үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан қалағы киімге немесе аяқ киіміне алу дағдысын қалыптастыру. киімге сәйкес киюге өзінен өзіне байлауы үйрету, қабилдау белгісінде салмақты болуы үйрету. Балаларға өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. аяқ киімін бауып тағуы үйрету, тұйымқалық басқа тұрағын қолдануға жаттықтыру, тұйымқалық жамырғыштар, жүгірткілер) Киім-кейіптер мен аяқ киімдері тағу үйретуін маңыздылығы жайлы айту, этикеттік ережелер, құрылымдық түсініктерімен таныстыру, киімдегі озымалығы байлауы үйрету «Жүгінісіміз» Балаларға "бұрын", "ақпрын", "кейіні" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда маңызында ережелерін сақтау жайында ескерту				

[illegible]

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұрдаулет бөбекжайы КМҚК

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25.05 - 29.05.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Мусина Р.С., Тулепбергенова А.Т

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	25.05.2026	26.05.2026	27.05.2026	28.05.2026	29.05.2026
Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі бекем ел озады. (мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Кел-кел, ақ бөбек!» Кел-кел, ақ бөбек! Өс-өс, жас желек! Жүре гой тай-тай басып, Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сәлем, балақай! Қалың қалай? Қайдан келесің томпаңдап, Топ-топ басып, асықпай? Күлімдеп саған, күн қуат берсін, Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қалпты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен көшеге шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктері».	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Баламен ойын-сауық орындарына шыққанда назар аударуға маңызды ерекшеліктері».	"2-3 жасар бала өзі туралы нені білугі және айта алуы керек?"	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

30.05

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиыла, бейнелеу, зерлес және басқалары)	«Өңгелді тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары Ойындарға күтім жасау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбекін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрынындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанын көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету, өзіңіңіз қараң қалайлау, нақты. Сөзін қорық еңбек әрекетін (ауу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байлату «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын тыңдау (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Міндеттер: Музыкалы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға үйрету. Балалардың жалпы қабылдаған мұралық-адаптациялық нормалар мен құрылымдарды меңгеруіне ықпал ету Талақты мәнерлеп оқу, қиылады жаттығу "Жауыз" (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балаларды, жауыз туралы талақты мәнерлеп айтуға ынталандыру, тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту, жаңбыр жауын туралы алғашқы ұғымдарды бекіту Педагог жаңбыр туралы суретті (күннің ашылығы да туралы) немесе бейнежазбалы көрсете алады "Жауыз" Жауыз, жауыз! Жауыз! Тың! Жас балаларды Жауыздың Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев Қысқы мезгілмен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері: Балаларды сезімді құсқаға және үлгіге сүйеніп отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру, қиылаарды ұжастыру, қолдан ұзақ моторикасын, қол – қол сенсорикалық қабілетін координациясын дамыту, берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жеткізетін	«Өңгелді тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншаралары сәтте тізу (қарлыс материалдарды қарама қалу) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Ересектердің еңбекін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Сөзделіп ойыншаралар мен құралдарды ретке келтіруге тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншаралар мен құралдарды таңдау, атауға үйрету "Дәптарды өз қоршағанына сал" дамытушы ойыны (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, жүйн, қолдан ұзақ моторикасын дамыту, жаттығудың нәтижесіне қуанауға баулу Құралдар түсі тоғып түрлі шикілік ұраныстарға бөлінген шарым пішінді қалпа қарағ беттері, ұраныстардың түстері сай дөңгелектер жинақтамалары Педагог дөңгі көрсетіп, мәнерлеп талақты оқып береді "Дөң" Дөң, дөң, дөң, дөң домалақ, Тыңшымайсың домалақ Ас құйыл ем күшікке, Үлгермеді ішің те ... Төңірдің де төбегің, Төгіп кеттің тамығың Дөң, дөң, дөң, дөң домалақ, Осы азгің жаман-ақ! Ә. Кекілібаев Балалар әрбір ұраныстық бетіне, оның түсіне сай дөңгі салады Дидактикалық ойын «Қоян қайда?» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншаралардың атауларын білдіретін зат есімдермен байлату Таныс заттарды атауға, педагогтік өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру Балалардың қабілетіне бағдарлау дағдыларын бекіту, ересектің сөзін түсінуін жетілдіру, сөздік қорын кеңейту	«Құпиясың, «Өңгелді тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірілген материалдарды үлестерге тарту (жөнге жинау) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Ересектердің еңбекін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттері қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) аярақтарды, төкешілерді, тартып жатқан табықшаларды тартуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қалайлау "Бөлігің сал" дидактикалық ойыны (сурет салу) Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жаттық жетіксізін бөлігің тауыл орны салу білуге үйрету Керек құралдар: қағаз, қарындаштар Ойын шарты: Ойында балалармен ойындау бұрын бір маңызды бөлшексіз зат салу (ағал айқанда, қуысқа бет, шағырса үй, дөңгелексіз нәлі және т.б.) суретте ұзақ бөлшектер көп болғандықтан. Балалардан атауын сұрау, содан кейін жетіксізін зерттеуін сұрау Балаларға тапсырмалар орындауды жетілдіру үшін үнемі жетекші сұрақтар қойып отыру Ойын аяқталғанда • суреттерің болу, • дайын жұмыстарға саралана жүртү «Ақайыл дорбас ойыны» (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Балалардың сөздік қорын ойындау, қиял, ақынды, қияс, жобас, көңіліс пен жеміс, үй жауарлары мен олардың тәсілдерін атауларын, көлік құралдарын және жеміс бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байлату. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тігізу, құрау, ашу) орындау	«Өңгелді тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбекін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрынындағы өсімдіктерді бақылау, (аспектр, фигур) үлкен жапырақтардың ішінен сүрту Сәуіс жаттығуы "Лағын" (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Балаларға оқырды, оң ересектерін қосылып айтуға мүмкіндік беру Қолды бүгіп, жау, қолды шаламақтау, саусақтарды бүту және ашуды жетілдіру. Қолды ұзақ моторикалық, қуымына бөлу қабілеттерін дамыту. Сөзін қорық үй жауарларды таңдау білдіретін зат есімдермен байлату Балаларға ақын суретін немесе ойыншаралық көрсетіп, ұстауға болады "Лағын" - Сөзің, сөзің, лағын, Тартқанда құярың! Желіңдегі жыл күңгі, Жалыңда құяғың Сұрт-сұрт етіп тұяғың, Бәй бәйшің, лағын! Мұрғы етіп жаралаң, Басыңа озық қыңың, С. Жалдыбаев "Перекелің құрайың" ойыны (сенсорика) Мақсат-міндеттер: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әрекеті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-екі), "кім бен қолдан" сенсорикалық қабілетіне үйренісіндігі дамыту, қабылдауды, ойлауды дамыту. Тура-түсті шөпдерлерді, Пирамиды құрайың, Екі үстіңі түсті алып, Қайда қалыңта шаңамаң	Үлгісіз сөзін күн «Өңгелді тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Ақшадағы көмекшілер" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Ересектердің еңбекін бақылауға баулу. Тәрбиелілік көмекшісі қызық, тамақ жемек, ересектердің әрекеттерді қалай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасиеттерін табылғанын жазып салуды, маймыл салғышты үлгіге оқысым қызық үйрету. Кейбір қызық-қызық атауға үйрету "Мәзім" үлгісі ойыны (сенсорика) Мақсат-міндеттер: Балалардың көңілді қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдан ұзақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерін салғыш, пішінді көрсеткен, қарапайым өрнек элементі салу, пішінді көрсеткен үлгіге қарап, мәзімді өрнекті құрастыру Құралдар: шарым пішінді қалпа қарағдан жасалған элементтер, табылғанын геометриялық пішіндеріне жинақтамалары Пішінді бөлшек қалпа пішіндері қолданғанын құрастыра алады Отыз (қара) ойыншаралық ойыны (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттер: Балаларға керісінсіздік тыңдау, өлшең ойыны атау балаларға оқырды, оң пішіндеріне қосылып айтуға мүмкіндік беру, пішіндігің соңымен балалардың қиылаарды салыстыру, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден таңу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасау. Заттарды түсі бойынша өл бітінше жеткізуге мүмкіндік беру. Д. Аманжол «Қараң» Қараң! Қараң! Тыңшың браз, Ақын сөзің аларың, Керіңің тұр айбарың, Төресіңе бір қара, Бұрыңа берек мың зам
--	--	---	--	---	--

Ермеңде жатты	Жалпы дағдылары жаттығулар (төртінші сатыдағы дағдылар және тапсырма)	Жалпы дағдылары жаттығулар (төртінші сатыдағы дағдылар және тапсырма)	Жалпы дағдылары жаттығулар (төртінші сатыдағы дағдылар және тапсырма)	Жалпы дағдылары жаттығулар (төртінші сатыдағы дағдылар және тапсырма)	Жалпы дағдылары жаттығулар (төртінші сатыдағы дағдылар және тапсырма)
	1. Бастама қалып жерге аяқпен қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 1-1 Арқалық жағын көтеріп, тікелей көле. 1-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 2. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 2-1 Салмақ салып, арқалық ұшымен аяқты салмақ салу. 2-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 3. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты көтеріп, тікелей бүкілге қарай. 3-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 4. Арқалық бір қолмен ұстап, бірінші арқалық бір жүзді.	1. Бастама қалып жерге аяқпен қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 1-1 Арқалық жағын көтеріп, тікелей көле. 1-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 2. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 2-1 Салмақ салып, арқалық ұшымен аяқты салмақ салу. 2-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 3. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты көтеріп, тікелей бүкілге қарай. 3-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 4. Арқалық бір қолмен ұстап, бірінші арқалық бір жүзді.	1. Бастама қалып жерге аяқпен қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 1-1 Арқалық жағын көтеріп, тікелей көле. 1-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 2. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 2-1 Салмақ салып, арқалық ұшымен аяқты салмақ салу. 2-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 3. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты көтеріп, тікелей бүкілге қарай. 3-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 4. Арқалық бір қолмен ұстап, бірінші арқалық бір жүзді.	1. Бастама қалып жерге аяқпен қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 1-1 Арқалық жағын көтеріп, тікелей көле. 1-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 2. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 2-1 Салмақ салып, арқалық ұшымен аяқты салмақ салу. 2-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 3. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты көтеріп, тікелей бүкілге қарай. 3-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 4. Арқалық бір қолмен ұстап, бірінші арқалық бір жүзді.	1. Бастама қалып жерге аяқпен қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 1-1 Арқалық жағын көтеріп, тікелей көле. 1-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 2. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 2-1 Салмақ салып, арқалық ұшымен аяқты салмақ салу. 2-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 3. Бастама қалып та тұрып, аяқты немесе жерге қысып алып тұрып, арқалық ұшымен оң қолмен ұстау. 3-1 Бір аяқты көтеріп, тікелей бүкілге қарай. 3-2 Бастама қалып жерге (1-4 рет қайталау). 4. Арқалық бір қолмен ұстап, бірінші арқалық бір жүзді.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсурет) Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке ораматмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Алып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарымен тербелеп. (Д.Ахметова) Көркем сөз Қасықтарымыз біздің, Тамақтарды барлығын! Қасықтарым сикырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық тук те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Күй құмбірі". "Балалық шақ" - Төлеген Мұхаметжанов https://zvuk.com/track/137306337; https://www.youtube.com/watch?v=Udgb1Rtshol (орындаған Асылбек Еңсетов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx «Өнегелі». Елестету және шығармашылық "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын ынталандыру; оқыған әңгіме, ертегілер желісімен сурет салу, мүсіндеу; өз бетінше ертегі құруға көмектесу; жағымды эмоцияларды дамыту.				

	(көрмеген әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Максат-міндеттері: Балалардың жалпы аялмасынан моральдық-адамгершілік нормалар мен құқылыктарды меңгеруге ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жалпы адамдардың жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен әлемді қабылдауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын кеңейту (күрек, құлақ, сезім), адамдардың қарым-қатынасын (құрастыру, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Жазды қарсы аламыз, Ауылға шығайық, Бір-бірімізді қолдайық, Дос болайық.	Әнші (көрсет) ойынымен ойнау (тіл дамыту және көркем әдебиет, көрсеткен әлеммен таныстыру, сенсорика) Максат-міндеттері: Балаларға көркемдікті тыңдап, әлемді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, педагогтің соңынан балалардың қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттері ату, оларды суреттерге таныту. Заттың бағдарлық әрекеттері, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттері жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз» Қораз! Қораз! Тыңдамы браз Алтын сенің айдарың Көрініп тұр айдарың Теремдегі бір қара Бұшақ берем мың дана.	Драматикалық ойын «Қоян қайда?» (көрсеткен әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері: Желі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойындарымен атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің етістігі бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым суреттерге жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың көңілділікке бағдарлау дағдыларын бекіту, әрекеттің сөзін түсінуін жетілдіру, сөздік қорын кеңейту.	Суреттерді қарастыру. Түрлі заттар (тіл дамыту және көркем әдебиет, көрсеткен әлеммен таныстыру, сенсорика) Максат-міндеттері: Заттарды және олармен әрекеттері ату, оларды суреттермен таныту. Суреттердің маңызы бойынша қойылған суреттерге жауап беруін дамыту. Сөздік қорларын байыту. Көрсеткен әлемге қызығушылықты арттыру. Ауылға қосылу мен үлгіге сүйеніп отырып, тақсырлардың орындауға ынталандыру.	"Малдыр су" тақырыбын көрсеткен оқу, қимыл жаттықты (орыс тілімен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқыл беруді суреттерді, қимылдарды көрсетуге сүйендіріу. Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қабылдауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әзімбетов "Малдыр су" Малдыр су, малдыр су! Сен менің бетім жу Отты көзін ойысың, Екі бетім жайнасын Күзді көтпей ербінесің, Тілім тастап тайнасың!
Кестере сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі "Көпіршіктер жасаймыз". Максат-міндеттер: Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру, епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Музыка "Жайма шуақ жазымыз". Максат-міндеттер: Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, топпен ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту, топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсете білу қабілеттерін жетілдіру, білу. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын жетілдіру.	Дене тәрбиесі "Домалатайық қане біз". Максат-міндеттер: Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау, кішікентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	Дене тәрбиесі "Жазда жылдам өсеміз". Максат-міндеттер: Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын бекіту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.	

	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ешкі мен лак". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді таңуға талпындыру.	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Тауық пен балапан". Мақсат-міндеттер. Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс нелерінің дыбыстарына сәйкестей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру.	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Қозы". Мақсат-міндеттер. Балалардың қолы кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қолының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оқулармен толтыруға үйрету; қолының шынырықталған бұйра жүнін бір-біріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың толдарына көктемде қамқорлық жасау керек екені туралы түсінік беру.	Жапсырудан ойын-жаттығулар "Бұлттар үшін келесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; суағын қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен ікемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, жейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиімділік негіздеріне тәрбиелеу.	Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Кемпіркөсак". Мақсат-міндеттер. Балаларды біржелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибесі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпіркөсак туралы түсінік беру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шафын таң(балауыш) арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау болмесеінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімінің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүтірткілер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиімділік», «құқықтылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәнаес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде кешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат өсімдермен, қарама-қарсы мәнді әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ, Қол ұстаып, дос болып, Бақ ішінде қылырсақ.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтауға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Қасықтарымыз біздің, Тамақшылар барлығың! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық түк те қалдырма!				
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Саусқан мен көкек" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. "Билейтін аю" ертегісін тыңдау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. "Жер кіндігі" ертегісін тыңдау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмаларын өлдігіне ағытады. Аулиа тыңдау М.Беспаловтің «Әллі, әллі әні» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянууды жағымды жағдайлармен ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқышар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар ояныды". Б.ж.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа соғу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.ж.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шынық-шынық» деп айту. 3. "Құстар жем ішкізіп жатыр". Б.ж.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.ж.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кездестіріп, бір орында секіру.				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек". Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артыннан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалармен және жұмыс	Сөздік жаттығуы. "Лағым". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мәксат-міндеттер. Балаларға оңайрақ, оңай тәртіптерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгін, жазу, алды шапталығанды, сұрастырды (бүгін және аяғы жетілдіру). Қолдан ұзын жолмен қосып, қуанышпен бізге қайыптарын дамыту. Сөздің қолды үй жануарлары тәрізін балалардың зият есімдермен байыту. Балаларға тағы да сұрастырғы немесе ойыншығын көрсетіп, ұсынуға болады. "Лағым" -Сөзің, сөзің, лағым, Тыңдама қырың! Желіңдегі жел күңгі, Жатырған еңдігің. Сыр-сырт етіп тұрғың, Іш біздің, лағым! Айрып етіп жырдың, Аяғыңа шық қырың. С. Жалғарина	(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәксат-міндеттері. Оқыл беруді сұрастырды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өзіндік толық қайталануға ынталандыру. Аздығыңа ұзынша, Жайылып тұр жұлдызша. Тол-тол басыңа, Еңсе жылдам барыңа. Сөзіңді ой-ой! Біз жүреміз тол бол. Д. Ахметова	"Ара" артикуляциялық жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Оқыл жалғыз білген, Ағаш, тағтай тілгені. Асықтырып өз-өзің. "Ты-а, ты-а, ты-а!" - деп жүргені. Жәнібек Қарбегі.	"Жуын әні" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мәксат-міндеттер. Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әнін оқиды қайталануға қызықтыру, жуын роліне сұрау ынталандыру.	(көрнекті әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мәксат-міндеттері. Оқыл беруді сұрастырды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өзіндік толық қайталануға ынталандыру. "Қолы қалай қимылдайды?" Қолы қалай қимылдайды? Демесін түзу ұстайды. Басың оңға-солға шайды, Аяқтарың жинайды. Орнады тынып тұрмайды, Сөзіңді, ойнайды. Д. Ахметова
Ақпарат байланысы	(жүзден-теңменшікпен дидарлау, жергілікті әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз қимылдарын таныта, білуді, өз қимылдарын таныта білуді табуға үйрету. Белгілі бір ретпен қимыл және қимыл, әртүрлі ішкілерді қолдана білуді қалыптастыру. Шағын балаларға өз қимылдарын таныта, білуді, өз қимылдарын таныта білуді табуға үйрету. Балаларға өзіне-өзі қызығу керектігі мен қимылдарын дидарлау қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білуді үйрету, қимылдары білмесін де салмақты білуді үйрету. Балаларға өзіне-өзі қызығу керектігі мен қимылдарын дидарлау қалыптастыру, өз қимылдарын таныта білуді үйрету, түйнекпен де басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. (түйнектер, жанысқындар, жүткіткілер). Қимыл-әрекеттер мен өз қимылдары таза үйретудің маңыздылығы жайлы айту. «Танымалдылық», «құпиялылық» түсініктерімен таныстыру, қимылдап оқылатын байланысты үйрету. «Ақпараттық» Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "кәсіпті" ұғымдарын қалыптастыру, сөзбен, ойындарда қарулы ерекшеліктерін сұрау жайлы ескерту.				

[illegible]

[illegible]