

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): КМКК Нұрдаулет бөбекжайы
Топ: кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 10.11 - 14.11.2025ж.
Педагогтің аты-жөні:Мусина Р.С., Түлепбергенова А.Т.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	10.11.2025	11.11.2025	12.11.2025	13.11.2025	14.11.2025
Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ. Әбіш Кекілбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру"	"Жабайы аңдар және олардың төлдері"	"Жабайы аңдар және олардың төлдері"	"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"	"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"

OK

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қоралпа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру)
Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қоралпа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру)
Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ак (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.	Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ак (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.	Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспилистра, фикус) үлкен жапырақтардың шанын сүрту.
«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)	Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.	"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, кимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	"Кіріпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу). (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, кимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Сурет бойынша әңгімелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы. Оқып беруді суретті көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру. Қоянның арманы мықты, Орманнан ытқып шықты. Үйіне қайтайын десе, Адасыл, жолды ұмытты.
"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу,	Максат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ	Максат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ	Максат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу.	Максат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу.	Максат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу.

кимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, кимылдарына еліктеуге баулу. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.	аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, кимылдарына еліктеуге баулу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті. Жүсіп Қыдыров "Ақ аю". Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын есте шешпейді. Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?!	бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту. (сенсорика, танымдық дағдылар) С. Сәрсенов "Кіріпі". Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды.	Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, кимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.	Ойын-имитация. "Кіріпіжан". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кіріпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен кимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: кіріпінің суреті немесе ойыншығы. Кіріпіжан, кіріпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Көрек іздеймін. Көрек көп, көрек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова
--	---	---	--	---

				Үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Бағаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпилька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою.	Жалпы дамытушы жаттығулар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу.

	2-3 жерге отыру, допты жерге кою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге кою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге кою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге кою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге кою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге кою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	2-3 жерге отыру, допты жерге кою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге кою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге кою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге кою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге кою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге кою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	2-3 жерге отыру, допты жерге кою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге кою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге кою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).
Таңғы ас	"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы. Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мүкият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. (Тусипжанова-Шагирова А.) Ақылды бала боламын, Қолға үлкен қасықты аламын; — Дәмді ботка! Алақай! — деп,				

	Өзім оотқаны жеп аламын. (Д. Ахметова) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKN93LpNew («Өнегелі»: «Мейірім деген не?» Мақсаты: балаларға мейірімді болу үлгілерін көрсету, кез келген жағдайдарда мейірімділікті жасауға үйрету)				
	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жабайы табиғат - Аңдарға тұған атырап. Аңдар тау мен тасты мекендейді, Адамға жакын келмейді. Аңдарды бақылайық, Тіршілігіне қарайық. Д. Ахметова	"Торғай" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тапқарлықты манерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу манерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөгесісі томпайып, Тойған қозыдай монғайып, "Шіп-шіп" десіп отырап.	Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу. Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!" - дейді. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз ол-оп! Біз жүреміз топ бол. (Д. Ахметова)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Доптарды лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды	Музыка. "Торғайсың, тынбайсың!" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар туралы музыканы тындауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу	Дене тәрбиесі "Допты жоғарыға лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін	Дене тәрбиесі "Аюмен жарысайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру	Сурет салудан ойын-жаттығу "Кіріп". Мақсат-міндеттері. Балаларды кіріп кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету;

ынтымақтастығын қалыптастыру; дене, қол және сауасак бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны. Максат-міндеттері. Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету.	қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу. "Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту.	қайталау; лақтыру жаттығуын ынтымақтастықпен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және сауасак бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Максат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету.	технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтымақтастықпен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны. Максат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту.	сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру. "Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы. Максат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету.
Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Көліктегі аңдар". Максат-міндеттері. Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға	Тіл және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көжек". Максат-міндеттері. Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тапқакты жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы тапқак арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске	Жалпырудан ойын-жаттығулар "Қонжықтың сылдырмақтары". Максат-міндеттері. Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру;	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Тий". Максат-міндеттері. Балаларды тиймен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тийінің қоретін тандауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату. "Тийге жанғақ сыйлайық" шығармашылық	"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, қулу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе сауасак) театры саханалауға қажет

	дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру. "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Максат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.	сақтауын дамыту. "Көжекке не береміз?" жаттығуы. Максат-міндеттері. Диалог құрып тіл дамыту.	түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру. "Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка) Максат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету.	рефлексиясы. Максат-міндеттері. Тінінге жаңақтардың суреттерін салуды үйрету.	кейіпкерлердің кескіндері (саусак ойыншықтары), тіреушелері, ширма.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілпектерді колдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Аулада ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын анықтауды үйрету. Құстарға жақындамауды қалдағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіңдер, Күстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер, Жемді шоқып, тойсандар, Өңді салып беріңдер.	Мәдениеттік киімді киіген адамдарды және балалардың киімін бақылау (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; киім түрлері атауларын бекіту, сөздік қорларын молайту. «Көшедегі адамдар» (Д. Ахметова) Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай? Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Бағаты кен және тар, Көрік түрлі адамды,	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қалдағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтардың түскен. (Д. Ахметова)	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Өсімдіктерді қауіпсіз жағдайда бақылауды қалдағалау. - Қараңдаршы, балалар, бұл не? - Ағаштарда жапырақтар бар ма? - Жапырақтар қайда? Педагог көркем сөзді қолданады.	Күнші бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жалғу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жотары созып, жапырады эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы ағашқа ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатқанды, балалар оның соңынан қайталайды. "Күнші, күнші..." Күнші, күнші, қайласың? Түнімен бері шығасың, Сенімен бірге оянамын, Жағды пұрында шоғыламын.

«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: кустарга жемашарга жем шашу. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Кейбр енбек эрекеттерин билуге және атауга үйрөтү; ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Кустардан алашак болуды кадалауу.	Окула китеп шапалам, Сөмкө ұстаган, шатырды, Жылдам баскан кадамды, Күрөшө китеп, Женін түрген, Бир-бирине Сәлем берген. «Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: аташтан түсп калган ұсақ, құрақ бұтактарды жинау. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Кейбр енбек эрекеттерин билуге және атауга үйрөтү; ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Көүлүсүз эрекет студі кадалауу.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: жодаларды тазалау. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Көүлүсүз эрекет студі кадалауу.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: М. Әлімбаев "Жалпырак" ұшты талган жалпырак Сары көбөлек секіпді. Аспанда жай шатыралп, Тамшын жерде сеіпді. -Иа, жалпырактар жерде жатыр. -Канекей, бадалар, жалпырактарды басп жүрөпкіші. -Кандай дыбыстар шыгады? -Иа, жалпырактар "шыр-шыр" етеді. -Бадалар, жалпырактардын арасында біреу жүрген сыякты.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Көүлүсүз эрекет студі кадалауу.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: Оянамын, жаттыгамын, Балабақшага барамын. Нұрына толган алаңга Достарымды шақырамын. (Д. Ахметова)
«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: кустарга жемашарга жем шашу. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Кейбр енбек эрекеттерин билуге және атауга үйрөтү; ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Кулардан алашак болуды кадалауу.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: жодаларды тазалау. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Көүлүсүз эрекет студі кадалауу.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: М. Әлімбаев "Жалпырак" ұшты талган жалпырак Сары көбөлек секіпді. Аспанда жай шатыралп, Тамшын жерде сеіпді. -Иа, жалпырактар жерде жатыр. -Канекей, бадалар, жалпырактарды басп жүрөпкіші. -Кандай дыбыстар шыгады? -Иа, жалпырактар "шыр-шыр" етеді. -Бадалар, жалпырактардын арасында біреу жүрген сыякты.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (коршаган элементтен таныстыру, енбекке баулу) Максат-мүндеттери. Ересектердин енбегине кызыгуушылк туудуру. Ересектердин эрекеттерди калай орындап жатканына бадалардын назарын аудару. Ересектерге көмөктөсү нистин колдау. Бадаларды педагогтин үлгисине ерп, карапайым енбек эрекеттерин жасауга машыктандыру. Көүлүсүз эрекет студі кадалауу.	«Өнөгөп тәрбие», «Көүлүсүзүк». Енбектү бакылау, карапайым енбек тапсырмалары: Оянамын, жаттыгамын, Балабақшага барамын. Нұрына толган алаңга Достарымды шақырамын. (Д. Ахметова)	

	Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жотары көтереді, педальотпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (дақтыру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларда нысанға (құм салынған қап) дәлдеп атуларын, естілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (күтіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жауауға қарай жүтіруді үйрету, бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қалдау. "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (дақтыруды) жетілдіру. Балаларды қалпы нысанға (құм салынған қап) дәлдеп дақтыруға ынталандыру, естілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.	Өз бетімен ойналатын ойындар (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.
Серуеннен оралу	(мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбеск), киімінің есті оқпшылықта байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу). Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойнымды, Жұамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді бол, Мен үнемі жүремін. (Тусипжанова-Шагирова А.)				
Түскі ас	(мәдени-тигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басымдағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басымда дұрыс отыруды үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. Балаларға тамақ ұнайды, Балалар ешқайда асықпайды, Бір жапырақ нанды Үгітпей жейді, "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш	Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін,	Киімдерін ұқыпты	Тамақтан соң ауыздарын

	ұйықтауына жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	сырмаларын өздігінен ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (VііпKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)	сүмен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Такпак. "Қанатымызды күнге жылытайық". Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді. "Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы. Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді. Төсектің қасынан жүру. Алтын айдарлы әтеш, Адымдап келе жатыр. Балапандарын қуып, Қораға қамап жатыр. Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау. Шынықтыру іс-шаралары. Өртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Саусак жаттығуы. "Қонжық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау) Томпан-томпан басады. Қорбан-қорбан қорбандан, (алақандарды ашып, саусак ұштарын бір-біріне қарсы салып,	Ойын-имитация. "Кіріпжан". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кіріп кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен кимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: кіріпшінің суреті немесе	"Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиынақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту. Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті.	"Балық аулаймыз" үстел ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан келдің	"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.
			"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.		

	соққылау) Бізді көрсек кашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау) Д. Ахметова "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	Кіріпжан, кіріпжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей. (Д. Ахметова)	Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады. Мүсіндеуден жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұзу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	пішінінің қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі бағыттардың кескінілерін үлестіріп салып қояды. Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішінінің ойынға болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жиналатын жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.	(сенсорика, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.
Балалармен жеке жұмыс	Қ. Баянбаев "Тырналар". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды	Д. Ахметова "Топ-топ". (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.	С. Бегалин "Қазым". (қазак тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді	"Сәбіздер" ойыны. (мүсіндеу) Максаты. Ермексөзден кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту.	С. Сәрсенов "Кіріп". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды

	педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Аспанда самғайды Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда Бірлікті кім мұндай?! Бұзылмас қатары Кәдімгі шынжырдай.	Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.	толық қайталауға ынталандыру. - Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.	педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды.	
Серуенге дайындық	(мәдени-типионалық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз) Максат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табынын басып, табынына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табынымыз кіріп қалады. Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.	Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркемсөз) Максат-міндеттері. Балалардың қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасаған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонығмымызды таныдыңдар ма? Бұл не? - Жарайсыңдар! Бізге қоян келді.	«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқау. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діндісі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрмідей.	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жаңбырларға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Сыбаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғалы. Тыным бермей ешкімге, Жүгілпайды бәрін де.	Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық туғызу. Балаларға бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың түрлі бейнесіне ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанда қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жағсыңдар. Ақшыл бұлттар.

автомобильдер" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдықта, шашпандыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың кимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың кимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар! Жолға отырып қонындар, Жем шоқындыр! Педагог рулды ұстап, автомобильді сомдайды, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайландар! Ұшындар жан-жаққа: - Кіші! Кіші! "Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру, арақашықты сақтауды үйрету, кимылдар үйлесімдігін жетілдіру. Балалардың дербес ойындары (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	- қонынын ұзын құлақтары бар. Қоны құлықтарымен былай кимылдатыды. - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қарандаршы, балалар, қоны құлағып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады. "Көпіршік" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кесейте және кішірейте білуді, өз кимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету. Мөл-мөңдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! "Нысанға допты домалату" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (енбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің	Сұлық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) «Қауіпсіздік». "Ұядағы бағаландар" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру кимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Педагог арқанмен кендеу шеңбер жасайды. - Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқаннан бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. - Осы арқаннан іші біздің ұямыз болады. - Мен сендерге: «Торғайлар көңілің!» орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанды. "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қантты нысанға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, егіптік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (енбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің	Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова «Қауіпсіздік». "Жалауға жүгір" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жапауға қарай жүгіруді үйрету; бұлышық еттерді, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. "Нысанға допты домалату" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (домалату) жетілдіру. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) "Біз көңілді бағамыз" кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Біз көңілді бағалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз нықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қантты нысанға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, егіптік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың дербес ойындары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
--	--	--	---	---

	Еңбекке баулу танырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.	балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру)	ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды киімдерін жүйеі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кино-шешу, алу-салту). Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Ылық, бетті, мойнымды, Жұамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. (Тусипжанова-Шагирова А.)				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуіс тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуіс тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуіс тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуіс тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуіс тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. Музыкалық аспаптармен ойындар.

Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)		Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)		Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)	
Максат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.		Максат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.		Максат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Максат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Максат-міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	
Балалардың үйге қайтуы		"Жабайы аңдар және олардың төлдері"		"Жабайы аңдар және олардың төлдері"	
"Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру"		"Жабайы аңдар және олардың төлдері"		"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"	
				"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"	