

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау.</p> <p>Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Музыка<br/>"Домбыра".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>жасауға үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру.</p> | <p>қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p>                                                                     | <p>үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру.</p> |
|  | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Бәйшешек".<br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br/>"Алдар Көсенің мерекелік сыйлары".<br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                             | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Дастарханды жайық дидактикалық ойыны".<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br/>"Көлшіктегі үйректің балапандары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды</p>                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.                                                                 | балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдіру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу дәстүрлерін үйрету, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. | үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (коқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | «Экологиялық тәрбие». Ағаштар мен бұталарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қауіпсіздік». Автобусты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. "Қоғамдық көлік аялдмасы" жол | Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың,                                                                                                                                                                   | Қарды бақылау (еріп жатқан).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | орман). Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін (бүршіктерді қарастыру) анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсініктерді тиянақтау. Экологиялық ұғымдарды қалыптастыру. Сөз өнеріне баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. | белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету. Қоғамдық көлікте әдептілік ережелерін қайталау (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Балаларды жол қозғалысы ережелерін бекіту. диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Жұмбақ. Жүргізім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) *** Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем. Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Дина Ахметова) | жылудың қажеттілігін анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсініктерді тиянақтау. Экологиялық ұғымдарды қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Таппак. Көк орманда көп ағаш, Өскен жаксы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылында ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. | аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күннің жылынуы, қардың еруі). Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу. Жұмбақ. Қыста ғана болады, Ұстасан қолың тонады. (Қар) Қардың қарайғанына, еріп мұзға айналғанына, еріп жатқанына көңіл аудару. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. Таппак Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнін тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. |
|  | Жер астынан күнге созылған көп саусак, Әр саусақта жабысқан көп шошак. (Бұта) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: өсімдіктерден жерге түскен ұсақ қоқыстарды қорапқа жинау.                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: өсімдіктерден жерге түскен ұсақ қоқыстарды қорапқа жинау. Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың тапсырмалары: самалжайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: өсімдіктерден жерге түскен ұсақ қоқыстарды қорапқа жинау. Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың тапсырмалары: самалжайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Максат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, аула сыпырушыға көмек көрсету; бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Еңбек қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Ақ серек - көк серек" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға. Физикалық қасиеттерді (күш, жылдамдық, икемділік, ептілік) тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Ойындарда физикалық</p> | <p>жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Максат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Бөйге" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарына қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік</p> | <p>бастамасын қолдау, аула сыпырушыға көмек көрсету; бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Еңбек қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға ынталандыру. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа!</p> <p>"Мені қуып жет" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Қимылды</p> | <p>жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Максат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Бөйге" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарына қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік</p> | <p>жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Максат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Бөйге" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарына қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Орман дақтары» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>қасиеттерді (жылдамдық, күш, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Секіру қимылдарын жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жалаудан асырып лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Затты бір қолымен (2 метр қашықтықтан) лақтыру дағдысын жетілдіру. Дәлдікке, шыдамдылыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; кеңістікті бағдарлауды жетілдіру.</p> <p>"Допты қақпаға дәлде" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыруды жетілдіру. Шыдамдылыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p> | <p>ойындарға қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Кең қадам» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Төмпешіктен - төмпешікке" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруді; күшті, шыдамдылықты, ертілікті жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)<br>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды бекіту. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды бекіту. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішкенде сөйлемей. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Сыпайы қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекванын «Бесік жыры» әні<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>«Достық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Максат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Танымдық жоба: «Еңбектің наны тәтті».</p> <p>Қызанақ фабрикасы <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/quzapaq-fabrikasy">https://bilimkids.kz/kk/media/video/quzapaq-fabrikasy</a></p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі туралы иүсініктер қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>"Түйілген орамал" ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеткен топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге</p> | <p>«Күн тәртібі» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Максат-міндеттер. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту.</p> <p>«Үнемді пайдалану».</p> <p>Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Бәріне ортақ су"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su">https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su</a></p> <p>Максат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, эксперимент</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>"Ақсүйек" ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеткен топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге</p> | <p>«Қолымда не бар?» ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.</p> <p>Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Сикырлы таяқ» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бығырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. | барысында су қасиеттерін анықтау. Үнемді пайдалану мәдениетін қалыптастыру. «Қаржылық сауаттылық». "Автобус" ("Трамвай", "Пойыз") сюжетті-рөлді ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге жағдай жасау. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; қызмет (еңбек) жасау үшін төлем, жол ақысы туралы түсініктерді ойын барысында тиянақтау. Бес саны аясында санауды, "көп", "аз", "кем" деген ұғымдарды жетілдіру. Келісіп ойнауға, ересектерге | білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан аксүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атаналы. Келесі жолы аксүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. | сактауға баулу. «Қаржылық сауаттылық». "Дүкен" (киім; аяқ-киім; ойыншықтар) сюжетті-рөлді ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге жағдай жасау. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; қызмет (еңбек) жасау үшін төлем, тауар (сатылатын зат), оның бағасы туралы түсініктерді ойын барысында тиянақтау. Бес саны аясында санауды, "көп", "аз", "кем" деген ұғымдарды жетілдіру. Келісіп ойнауға, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу техникасын жетілдіру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрап, жапсыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>күрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p>Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> | <p>көмектесуге тәрбиелеу. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>"Көңілді сан" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>«Қызықты лото» ойыны. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік, жазықтың бағыттарын өзіне қатысты анықтау. логикалық</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш» (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>"Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттық әлеммен</p>                                                                | <p>«Ортақ атауына қарай топтастыр» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылауыш сөздермен бауыту. Заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог суреттер бойынша .</p> <p>қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады.</p> <p>Нұрсұлтан Әлімқұлов «Кең дала».</p> <p>Алақай-ау, алақай!</p> <p>Дала қандай кең еді!</p> <p>Бәрі өзіміздей балақай,</p> <p>Қырдың гүлін тереді.</p> <p>Жайнап өскен гүліндей,</p> <p>Ұлымын кең даланың.</p> <p>Өзім туған үйімдей,</p> <p>Аунап-қунап аламын.</p> | <p>ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен байыту. Қоршаған орта заттары және табиғат құбылыстары жайында ұғымдарды тиянақтау.</p> | <p>таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жакын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорды молайту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> | <p>және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сак болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қокыс тастамау, өздігінен от жақпау).                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуен | <p>«Қауіпсіздік». Құстарды бақылау. Сауысқан, қарға, торғай.</p> <p>(қоршаған элеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді анықтау.</p> <p>Құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, ұя салуы, балапан басуы туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>"Сауысқан"</p> <p>Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан.</p> <p>Шықылқықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған элеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "Жаяу жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін, қоғамдық жердегі әдептілік ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Жүк автокөлігін бақылау.</p> <p>(қоршаған элеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Резенке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> | <p>Жасы кіші балалардың ойындарын бақылау.</p> <p>(қоршаған элеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілікке, көмек беруге, жанашырлық танытуға, баланың әрекеттерін қолдауға, ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>Абдрахман Асылбек</p> <p>"Балғын бөбек"</p> <p>Балғын бөбек</p> <p>Жырға бөлеп, Жүректерді тербейді. Үілдейді, Күлімдейді, Кеудесін күй кернейді. Талпынады,</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кеңесжан Шалкарұлы<br/>"Алақарға"<br/>Жоламайды кісіге,<br/>Қашып ылғи жүргендей.<br/>Қара көйлек үстіне<br/>Сұр кезекей кигендей.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Бәйге" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарына қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Кен қадам» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке</p> | <p>Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем.</p> <p>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.</p> <p>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.</p> <p>Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Дина Ахметова)</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, реңжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Киік" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарына бейімдеу. Физикалық</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Шар құралы, Шат өмірлі балақан. Нұрын төгіп, Жылу беріп, Аялайды алақан. Бөбектердің қимылдарына, киген киімдеріне, ойыншықтарына, әрекеттеріне көңіл аудару.</p> <p>"Мені қуып жет" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты қақпаға дәлде" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыруды жетілдіру. Шыдамдылыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | Шығармашылыққа<br>құштарлықты қолдау.<br>Ірі және ұсақ құрылыс<br>материалдармен ойындар.<br>Қағазды бүктеу жаттығулары.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс жасау<br>техникаларын бекіту.<br>Кеңістікті бағдарлай білуді<br>жетілдіру. Түрлі құрылымдық<br>тәсілдерді қолдану,<br>командамен бірге нәтижеге<br>қол жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау. Қолдың<br>ұсақ моторикасын дамыту. | Шығармашылыққа<br>құштарлықты қолдау.<br>Ірі және ұсақ құрылыс<br>материалдармен ойындар.<br>Қағазды бүктеу жаттығулары.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс жасау<br>техникаларын бекіту.<br>Кеңістікті бағдарлай білуді<br>жетілдіру. Түрлі құрылымдық<br>тәсілдерді қолдану,<br>командамен бірге нәтижеге<br>қол жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау. Қолдың<br>ұсақ моторикасын дамыту. | Шығармашылыққа<br>құштарлықты қолдау.<br>Ірі және ұсақ құрылыс<br>материалдармен ойындар.<br>Қағазды бүктеу жаттығулары.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс жасау<br>техникаларын бекіту.<br>Кеңістікті бағдарлай білуді<br>жетілдіру. Түрлі құрылымдық<br>тәсілдерді қолдану,<br>командамен бірге нәтижеге<br>қол жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау. Қолдың<br>ұсақ моторикасын дамыту. | Шығармашылыққа<br>құштарлықты қолдау.<br>Ірі және ұсақ құрылыс<br>материалдармен ойындар.<br>Қағазды бүктеу жаттығулары.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс жасау<br>техникаларын бекіту.<br>Кеңістікті бағдарлай білуді<br>жетілдіру. Түрлі құрылымдық<br>тәсілдерді қолдану,<br>командамен бірге нәтижеге<br>қол жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау. Қолдың<br>ұсақ моторикасын дамыту. |
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  | «Балабақша, мен және отбасы<br>– денсаулық формуласы»<br>спорт ойынына ата-аналар<br>тізімін дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жоба қорытындысын<br>шығарып, ата-аналарға<br>нәтижесін хабарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Балабақша, мен және отбасы<br>– денсаулық формуласы»<br>спорт ойынына ата-аналар<br>тізімін дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кеңес. "Саусак<br>жаттығулары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым КМҚК «Нұрдәулет» бөбекжайы

Топ: ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды: 16.03 - 20.03.2026 ж.

Педагогтің аты-жөні: Даулетбаева Б.А Рыспай С.А

| Апта күндері                                                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Өркім өз деңгейінде, өз орнында айналасын жақсартуға тырысуы керек, өз еліне, қоғамына пайда әкелуді өзінен бастауы шарт. Бұл менің түсінігімдегі отансүйгіштік». Ақан Сатаев |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка)<br>Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген                                                   | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка)<br>Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген                                                   | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка)<br>Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген                                                   | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка)<br>Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген                                                   | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка)<br>Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар:<br>«Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген                                                   |

З.Орму

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                     | жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-рату «Наурыз – ұлыстың ұлы күні! (аптада келісілген жоспар бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-рату «Наурыз – ұлыстың ұлы күні! (аптада келісілген жоспар бойынша)                                                                                                                                                        | жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-рату «Наурыз – ұлыстың ұлы күні! (аптада келісілген жоспар бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-рату «Наурыз – ұлыстың ұлы күні! (аптада келісілген жоспар бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жоспар бойынша)<br>Бауырсақ-рату «Наурыз – ұлыстың ұлы күні! (аптада келісілген жоспар бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: «Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету.<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою.<br>Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.<br>(математика негіздері, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяккімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына орналастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br><br>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: халық ауыз әдебиеті |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сүйіспеншілікті және мақтанш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                   | (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау.                                                                                                                     | болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы тандалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын тандайды. Ойын осы бағытта жалғасады. | кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелек отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. | шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Орган терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.      |
| «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                   | Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.                        | Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының тұрмыстық заттары жайындағы ұғымдарды тиянақтау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны. Азық-түліктер. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру; "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағаға әсерін алдын-алуға |
| Құрастыру материалдарымен ойындар. (құрастыру, математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс | "Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтері сұлбасын, пішінін ескере отырып, әртүрлі түстерді қолдануға, оюларды ашық түстермен кезектестіріп, бояуға, салуға баулу. Қазақ халқының | «Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру. Суреттер бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының тұрмыстық заттары жайындағы ұғымдарды тиянақтау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін тиянақтау. Ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, пластиналар, блоктар, призмалар.       | сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.                                                                                | әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                 | оларды (қалаулары бойынша) мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде тазалық, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Тұрмыстық хаттардың атауларын айту арқылы сөздік қорды белсендіру.                             | болатынын түсінуге көмектесу; өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын азық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіру. Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парак бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді. |
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас | 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, кол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). | 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, кол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). | 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, кол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). | 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, кол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, колдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). |
|          | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және кол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Көркем сөз<br>Микробтар қаскүнем,                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>Салт-дәстүр. Наурыз көже<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br/>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Наурыз мерекесі" тақырыбына әшекейлеу.<br/>Балалар кітапханасы: Наурыз мерекесі, тойлау жайында суреттерді, фотосуреттерді, энциклопедияларды қарастыру; мереке жайында ақпараттық әңгімелер, өлеңдер оқу.<br/>"Күй күмбірі": "Қыз ақжелең" (Дәулеткерей) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uVuZl5laOIE">https://www.youtube.com/watch?v=uVuZl5laOIE</a> (Нұрғиса Тілендиев "Отырар сазы" оркестрі)<br/>«Өнегелі»: Жануарлар әлемі. Тақырыбы: «Жануарлар біздің достарымыз». Мақсаты: жануарларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <table><tr><td>Саусак жаттығуы<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Саусак жаттығуларына баулу.<br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, қ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)<br/>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)<br/>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)<br/>Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер</td><td>Шаттық шеңбері<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу (қоштасудың) қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру.</td><td>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</td><td>Шаттық шеңбері<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу (қоштасудың) қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру.</td><td>«Өнегелі тәрбие». Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Ішек" (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/isek">https://bilimkids.kz/kk/media/video/isek</a><br/>Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағаға әсерін түсіндіру. Сөздік қорды байыту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</td></tr></table> | Саусак жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Саусак жаттығуларына баулу.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, қ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)<br>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)<br>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)<br>Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер | Шаттық шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу (қоштасудың) қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру. | «Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.                                                                  | Шаттық шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу (қоштасудың) қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру. | «Өнегелі тәрбие». Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Ішек" (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/isek">https://bilimkids.kz/kk/media/video/isek</a><br>Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағаға әсерін түсіндіру. Сөздік қорды байыту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. |
| Саусак жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Саусак жаттығуларына баулу.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, қ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)<br>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)<br>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)<br>Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер | Шаттық шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу (қоштасудың) қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                              | Шаттық шеңбері<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу (қоштасудың) қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру. | «Өнегелі тәрбие». Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Ішек" (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/isek">https://bilimkids.kz/kk/media/video/isek</a><br>Мақсат-міндеттері. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағаға әсерін түсіндіру. Сөздік қорды байыту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | бойымен айналады)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наурыз тойын бастайық,<br>Жақсы тілек айтайық.<br>Дастархандар жайылсын,<br>Қуанышты той болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Күнмен бірге тұрамыз,<br>Құспен бірге ән саламыз<br>Қайырлы тан! Ашық күн!<br>Көңілді біз тұрамыз.<br>Күлім қағып қолымды,<br>1,2,3 деп соғайын.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес<br>ҮІӨ | Дене тәрбиесі<br>"Қол мен аяғымызды<br>шынықтырайық"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды<br>қозғалыс бағытын өзгертіп,<br>қосымша кадаммен алға жүру;<br>тепе-теңдікті сақтап бөренемен<br>жүруге үйрету; балаларда<br>бытырап жүру; сапта бір-<br>бірден түрлі бағытта жүгіру<br>дағдыларын дамыту;<br>балаларды педагогпен бірге<br>жаттығуларды орындауға<br>ынталандыру. Дене сапаларын:<br>жылдамдықты, ептілікті<br>дамыту. | Қазақ тілі<br>"Музыкалық аспаптар<br>шеберханасы. Наурыз<br>мерекесі."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы<br>Наурыз мерекесі туралы<br>түсініктерін дамыту,<br>Қазақстан халықтарының<br>ұлттық музыкалық аспаптары<br>туралы түсініктерін<br>қалыптастыру; қазақтың<br>ұлттық аспаптары: домбыра,<br>қобыз, сырнаймен<br>таныстыруды жалғастыру;<br>балалайқа, дутар жайлы<br>түсінік беру; музыкалық<br>аспаптар шеберінің еңбегі<br>жайлы білімдерін<br>қалыптастыру. Қазақтың<br>ұлттық аспаптары мен<br>Қазақстанда тұратын өзге ұлт<br>аспаптарының атауларын<br>еске сақтауды үйрету; ұлттық<br>музыкалық аспаптарға,<br>қазақтың ұлттық мәдениетіне | Дене тәрбиесі<br>"Қапшаны көлденең лактыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға<br>құм салынған капшаны 2-2,5<br>м қашықтықтан бір қолымен<br>төменнен көлденең<br>лақтыруды; таяқтың<br>(арқаншаның) астынан оң<br>және сол жағымен<br>еңбектеуге; үрлеген<br>доптардың арасынан аяқтың<br>ұшымен жүруге үйрету. Дене<br>сапаларын: күш пен ептілікті<br>дамыту. Негізгі кимыл<br>түрлерін: жүру мен жүгіруді,<br>лақтыруды жетілдіру. | Музыка<br>"Әжеміздің әні тамаша".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың әнді тыңдай<br>отырып, сипатын ажырата<br>білу және айта білу қабілетін<br>дамыту; дыбыс ұзақтығы<br>туралы ұғымын<br>қалыптастыру; музыка<br>әуенімен бірге би ырғақтарын<br>жасай білу дағдысына<br>жаттықтыру. | Дене тәрбиесі<br>"Кімді мерген деп<br>санаймыз?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды<br>жүппен түрлі бағытта жүгіру;<br>заттарды алысқа дәлдеп сол<br>қолмен лақтыруға (3,5-6,5<br>метрден кем емес) үйрету.<br>Балаларды педагогпен бірге<br>жаттығуларды орындауға,<br>қимылды ойындарға қатысуға<br>тарту, қауіпсіздікті сақтау.<br>Дене сапаларын: күш пен<br>ептілікті дамыту. Негізгі<br>қимыл түрлерін: жүру мен<br>жүгіруді, лақтыруды<br>жетілдіру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту.<br><br>Музыка<br>"Бесік жыры".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |  |
| Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу. Балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту; кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтай білуді жетілдіру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Тұмарша".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.                                | Тіл дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Баланы қырқынан шығару".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Үй жиһаздары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету. |  |