

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру) «Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. «Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)        | санауды, "көп", "аз", "кем" деген ұғымдарды жетілдіру. Келісіп ойнауға, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру) «Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. «Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан | "Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Төрт түлік, жабайы аңдар туралы ұғымдарын бекіту. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. | Жаңылтпаштар жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, жаңылтпаш айту өнеріне баулу, жаттату. 1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуалды көп бала. 2) Омар томар алар, Орал орақ орап. 3) Қырда қырау Қызыл ала бұзау. | Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?" (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Тапқырлықты дамыту. "Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты | «Қызықты лотте» ойыны. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістік, жазықтың бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылауыш сөздермен байыту. Қоршаған орта заттары және табиғат құбылыстары жайында ұғымдарды тиянақтау. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарың, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>Құстарды бақылау (торғай, көгершін).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Көркем сөз.<br/>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br/>Жерден тары шоқып-ап,<br/>Бөтегесі томпып,<br/>Шик-шик етіп отырар.<br/>Торғай-торғай тоқтаған,<br/>Торғайды торғай мақтаған.<br/>Бір торғай ұшса боранда,<br/>Бәрі жабылып жоктаған.<br/>Бақылау.<br/>Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: құстарды көректендіру.</p> | <p>Жасы кіші балалардың ойындарын бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілікке, көмек беруге, жанашырлық танытуға, баланың әрекеттерін қолдауға, ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.<br/>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br/>Абдрахман Асылбек<br/>"Балғын бөбек"<br/>Балғын бөбек<br/>Жырға бөлек,<br/>Жүректерді тербейді.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Автобусты бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету.<br/>Қоғамдық көлікте әдептілік ережелерін қайталау (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Балаларды жол қозғалысы ережелерін бекіту. диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br/>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Ағаштар мен бұталарды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылуының қажеттілігін (гүлденудің, жапырақтардың пайда болу себебін) анықтау.<br/>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсініктерді тиянақтау.<br/>Экологиялық ұғымдарды қалыптастыру. Сөз өнеріне</p> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> | <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.</p> | <p>Үілдейді, Күлімдейді, Кеудесін күй кернейді. Таппынады, Шар құрады, Шат өмірлі балақан. Нұрын төгіп, Жылу беріп, Аялайды алақан. Бөбектердің қимылдарына, киген киімдеріне, ойыншықтарына, әрекеттеріне көңіл аудару.<br/>"Жалауға дейін жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Жүгіру жолын қауіпсіз ету.<br/>"Жалаудан асырып лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Жұмбақ.<br/>Жүргізілдім бұл үйімді,<br/>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br/>Бар жолмен жұртты тасып жүр<br/>Жылдамдыққа басып жүр.<br/>(Автобус)<br/>***<br/>Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем.<br/>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.<br/>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.<br/>Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Дина Ахметова)<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Тенге ілу" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. ойында қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br/>Ағаш пен бұта туралы жұмбақтар. Д. Ахметова<br/>Тік тұрған баған,<br/>Күн пен жерден<br/>Қуат алған,<br/>Көп қолы бар майысқан,<br/>Көп парақтарын бұлғаған.<br/>(Ағаш)<br/>Жер астынан күнге созылған көп саусақ,<br/>Әр саусақта жабысқан көп шошак. (Бұта)<br/>Бақылау. 2-3 түрлі ағаш, бұтаны бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Жапырақтарының пішіндеріне назар аудару.<br/>Өсімдіктердің пайдасы туралы айту.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: гүлдеген өсімдіктерден жерге түскен гүл шоғырларын қорапқа жинау.<br/>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, аула сыпырушыға көмек көрсету;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Дөпты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алулы дағдыландыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>Максат-міндеттер. Затты бір қолымен (2 метр қашықтықтан) лақтыру дағдысын жетілдіру. Дәлдікке, шыдамдылыққа, ептілікке баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Максат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарға ұқыпты</p> | <p>"Тигізбей аттап өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Басқа қашық қойып, заттардан аттап-өту, бұрылу дағдыларын жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтай білуге баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Еңбек қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. | қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кешкі ас                                                                                                                                    | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шағышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды ішіаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен:</p> <p>Танертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын-бір жолдас,</p> <p>Жоймас олар кір қоймас!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                           |                                                                                                           |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау.</p> <p>(музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу.</p> <p>Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар.</p> <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары.</p> <p>(құрастыру)</p> |  |                                                                                                           |                                                                                                           |  |

| басқалары)             | Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеністікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Кітап бұрышында: суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кітап бұрышында: суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кітап бұрышында: суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес. . . . .<br>"Егер бала жиі ашуланса ..."                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. | Кітап бұрышында: суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. | Кітап бұрышында: суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту.</p> <p>Шығармашылыққа құштарлықты қолдау.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командаламен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту.</p> <p>Шығармашылыққа құштарлықты қолдау.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командаламен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту.</p> <p>Шығармашылыққа құштарлықты қолдау.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командаламен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту.</p> <p>Шығармашылыққа құштарлықты қолдау.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командаламен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым КМКҚ «Нұрләулет» бөбекжайы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25.05 - 29.05.2026ж.

Педагогтің аты-жөні Даулетбаева Б.А., Рысқай С.А.

| Апта күндері                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр – бірлік және ынтымақ айы                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі бекем ел озады. (мақал) |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| Балаларды қабылдау                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| Ата-аналармен немесе баланың                           | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті.                                                                                                                                                                   | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті. "Жазда баланың демалысын қалай денсаулығының кепілі.                                                                                                              | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті. "Жазда баланың демалысын қалай                                                                                                                                    | «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс-әрекеті: «Бала қауіпсіздігі басты назарда»                                                                                                                                 | Ойыншық көліктер көрмесі.                                                                                                                                                                                       |

3.9.2026

| басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                         | Ата-аналарға кеңес.<br>«Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) . . . . .<br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою.<br>Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою.<br>Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтағы ылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына байланысты), суғару техникасын еске түсіру.<br>Құрастыру материалдарымен ойындар.<br>(құрастыру, математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, ағау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсаты: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету; шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты жинау.<br>Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.<br>«Қызықты лото» ойыны.<br>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістік, жазықтың бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу. Жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым".                                                                                                     | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. "Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері) Максат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру. Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педагог гүлдерді атауға да шақырады. | Бойынша тандау, өз бетінше ойdan құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс-бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін тиянақтау. Ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, пластиналар, блоктар, призмалар. | атауларымен кеңейту. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылауыш сөздермен байыту. Қоршаған орта заттары және табиғат құбылыстары жайында ұғымдарды тиянақтау. |
| Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, ( "Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді) | "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. "Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Максат-міндеттер: қоршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы | Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Балабақша" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Мәтінін мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу. - Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ үйіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге                              | Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гүлге қонды, жарыса!</p> <p>Шөп арасын қарасан,<br/>Бүлдірген бар қызарған.<br/>("Бүлдіргендер" жүгіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды):<br/>Жасырынып жатқаны,<br/>Көзге түспей, тәп-тәтті!</p> <p>Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады)<br/>Теріп салам себетке.<br/>Кіп-кішкене, моншақтай,<br/>Әсер етер тәбетке.<br/>Аударған А. Көкенова.</p> | <p>айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен тағыстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>(Орнында жүріп, шапалақтау) Ойыншықтар, достарымыз.</p> <p>Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау)<br/>Бізбен бірге қоймайды,<br/>Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жүріп, қолдармен алдыда бұрмалау)<br/>Кейіпкерді сомдайды.</p> <p>Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бүгіп, тік тұру)<br/>Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселеу)<br/>Оңға-солға бұрылады, (Қолдар белде, оң-солға бұрылу)<br/>Жүреді болашаққа. (Орнында марш басу, қолдарды жоғары көтеру)</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p>                                                                                                          | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. |
| Таңғы ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гигиеналық дағдылар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Тамактану әдебін сақтауды, дағдыларды бекіту. Тамақты асықпай ійінау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Сұды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>А. Менжанова "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолынды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің мандайың.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенің осы.</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Емді шөптер. Жазғы ойындар" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу</p> <p>"Күй күмбірі": "Балалық шақ" - Төлеген Мұхаметжанов <a href="https://zvuk.com/track/137306337">https://zvuk.com/track/137306337</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI">https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI</a> (исполнитель Асылбек Енсепов); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rFqb1k2wXx">https://www.youtube.com/watch?v=rFqb1k2wXx</a></p> <p>«Өнегелі»: «Жақсылық деген не?» Мақсаты: мейірімді болудың не екенін балалармен бірге талқылау және түсінуге тырысу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | <p>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырақты жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырақпен айтуға машыктандыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің.</p> <p>Жас егін де ер жетіп, Желкілдetsін желегін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарға қатысуға тарту, жаттығу барысында ыраққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машыктандыру; қабылдау,</p> | <p>"Менің сүйікті ертегім" тақырыбына әңгімелесу.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, талқылауға баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге</p> | <p>Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және</p> | <p>Жаз туралы тапқатар жаттау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жау, жау, жаңбыр, тағы да,<br>Дала, тауға көрік бер.<br>менің еккен бағымда,<br>Өссін жүзім, өріктер.                                                                                                                                                      | Зеректік қабілеттерін,<br>вестибуляр аппаратын<br>дамыту.<br>Жаттығуды көңілді<br>әуенжазбасын қосып<br>өткізуге болады.<br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Басты оңға және солға<br>бұрып,<br>Қос иықты көтерейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Жоғары қол көтеріп,<br>Бұлап төмен түсірейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Аяқты кезек көтеріп,<br>Маршпен шапалақтап<br>жүрейік. | қатысуға баулу, диалогке<br>қатысушы үшін түсінікті<br>сұрақтар қоюға және<br>қойылған сұрақтарға дұрыс,<br>толық жауап беруге баулу.                                                                                                                           | қойылған сұрақтарға дұрыс,<br>толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                                         | тапқандарды, өлеңдерді есте<br>сақтауға баулу.<br>"Жаз келді".<br>Жайқалып жапырақ,<br>Құлпырып қызғалдақ.<br>Тұратын көз тартып,<br>Жаз келді күн шуақ.<br>Ж.Моллағалиев                                                                                |
| Дене тәрбиесі<br>"Етпетімен еңбектеу".<br>Максат-міндеттер:<br>гимнастикалық орындықпен<br>етпетінен жатып, екі қолмен<br>(орындықтың екі жанынан<br>ұстау) тартыла еңбектеуге<br>үйрету. Балаларды педагогпен<br>бірге жаттығуларды<br>орындауға, қимылды | Қазақ тілі<br>"Жайдары жаз келді! Жыл<br>мезгілдері. Жаз. Кемпіркосақ<br>түстері."<br>Балалардың ұғымында жаз<br>мезгілі мен жазғы табиғатқа<br>тән құбылыстар, жәндіктер<br>туралы түсініктерін кеңейту;<br>кемпіркосақ түстерінің<br>атауларын бекіту; жаз                                                                                                                                                                                                                   | Дене тәрбиесі<br>"Жәндіктерді бақылаймыз,<br>еңбектейміз, жорғалаймыз".<br>Максат-міндеттер: балаларды<br>ұзындыққа 4-6 сызықтың<br>үстінен секіруге<br>(сызықтардың арақашықтығы<br>40-50 см) үйрету. Балаларды<br>педагогпен бірге<br>жаттығуларды орындауға, | Театрландырылған қойылым.<br>"Алма" ертегісі<br>Максаты: балалар жадында<br>ертегі мазмұнын қайта<br>жаңғырту, есте сақтау, ойлау,<br>эмоциялық, ым-ишаралық,<br>коммуникативтік<br>қабілеттерін дамыту.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Алма пішіні, костюмдер, | Дене тәрбиесі<br>"Жайдары жаздың<br>ойындары".<br>Максат-міндеттер: балаларда<br>қатарға үшеуден тұрып,<br>сапты қайтадан құру; аяқтың<br>ұшымен, өкшемен, табанмен,<br>табанның ішкі жағымен,<br>тізені жоғары көтеріп, ұсақ<br>және алшақ адымдап жүру |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындарға қатысуға тарту; қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, шыдамдылықты, ептілікті, дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен еңбектеуді жетілдіру. | қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп таппак айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жағдықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілікті, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру. | ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі). Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді тандайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады. Басынан автор рөлін педагог өзі алады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртис-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иелі де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | және жүгіру дағдыларын жетілдіру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: шыдамдылықты, ептілікті, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру. |
| «Мейірімділік ағашы» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)                                                                                                                            | Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны. Азық-түліктер (қоршаған әлеммен                                                                                                     | Сурет салу техникаларын жетілдіру жаттығуы (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, әділ әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу; «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударалы және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды.</p> <p>Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.</p> | <p>(ден тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.</p> <p>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді.</p> <p>Балалар ойланып, жұмбақты</p> | <p>таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тамақтану тәртібін сақтаудың және көгеністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру; "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін алдын-алуға болатынын түсінуге көмектесу; өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын азық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіру.</p> <p>Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парак бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді.</p> | <p>Максаты. Пішінін ескере отырып, (балаларға таныс) ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұжымды болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Максат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты, қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне-сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұжымды болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   | пешуді тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Серуенге дайындық | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру) «Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, ыстық, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |  |  |
| Серуен            | Күннің көзін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Өлі табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау: күн ашық, себебі аспан бұлттардан таза, түсі көк. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Күн көзіне қарамау ережесін бекіту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу.<br>Жұмбақ.<br>Жұрттың бәрі соны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) | Аспан көгін баурап алып, жайғасқан,<br>Таннан бері біздің ойға ұласқан,<br>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br>Күн сайын ол қоштасады құзымен.<br><br>Түн кезегін күманданбай береді,<br>Таң атқанша жауап сұрап келеді:<br>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br>Жарығың боп мен бастайын күнінді. (Д. Ахметова)<br>Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды колмен ұстап көру. Шешім қабылдау. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Тенге ілу" ұлттық қимылды ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. ойында қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Көбелектер, бақалар» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>"Жалаудан асырып лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Затты бір қолымен (2 метр қашықтықтан) лақтыру дағдысын жетілдіру. Дәлдікке, шыдамдылыққа, ептілікке баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Максат-міндеттер. Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу | Гигиеналық дағдылар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге орналастыру; ересектің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көбелектерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер. Жәндіктер туралы (көбелектер) туралы ұғымдарын кеңейту; олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы туралы ұғымдарын байыту. Сөз өнеріне баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Тірі | Заттардың көлеңкесін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер. Балаларды заттық әлеммен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған орта заттары, тірі өлі табиғат заттары туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды | Бағбанның жұмысын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер. Бағбанның еңбегі жайында білімді тиянақтау, қызметі маңызын түсінуге көмектесу.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне | Көктем гүлдерін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық). Бақылау барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кемегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> | <p>табиғат иелерін бақылауда қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жұмбақ<br/>Гүл ұшып гүлге қонады,<br/>Гүл бақшам гүлге толады.<br/>(Көбелек)<br/>Тақпақ<br/>Көбелек - ау, көбелек,<br/>Әлемісін, керемет.<br/>Гүлден гүлге қона ғой,<br/>Өзің де гүл бола ғой.<br/>Кеңшілік Мырзабеков<br/>"Көк шалғында көбелек қудық"<br/>Көк шалғында көбелек қудық,<br/>Көбін ұстай алмадық.<br/>Көбелекті неге көп қудық<br/>Көлбеңдегеніне алданып?<br/>Көк көбелек қолға қонбаған<br/>Көз ұшында сағымға сінді.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу,</p> | <p>бақылау, анықтау: күн көзінде орналасқан заттардың көлеңкесі болады. Сөз өнеріне баулу. диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Жұмбақ.<br/>Мен жүгірсем, ол да жүгіреді,<br/>Мен мүдірсем, ол да мүдіреді.<br/>(Көлеңке)<br/>Бақылау.<br/>Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, тандертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.<br/>"Аспандағы аю" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты</p> | <p>құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Еңбек нәтижесін атап көрсету (бау-бақшада тазалық, өсімдіктер күтулі) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, күрек, қолғап, су құйғыш, тырмалауыш). Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Көркем сөз. Жеміс біткен бау-бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. Бақылау. Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сукұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне</p> | <p>олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Көктем мезгіліне тән гүлдердің атауларын (байшешек, қызғалдақ, нәркез, лалагүл), ажыраға білуді бекіту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Көркемсөз өнеріне, байқағыштыққа-баулу. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Көктемде көңілді Құстар кеп жатқанда, Құлпыртып өңірді, Гүл ектік бақтарға.<br/>Гүл ектік аулаға, Көктемде көңілді. Бақта да, бауда да Ак гүлдер өрілді. (Ақшатап Бактыгереева)<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың "Бәйге"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.                                                                                                                                                                                                                          | дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | камқорлықпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарына қызығушылықты арттыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.                                                                |
| "Жалауға дейін жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | «Бірінші болу» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру.                                                                                      | «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.                                       | «Көбелектер, бакалар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.                                                                                                                                           |
| "Тигізбей аттап өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Басқа қашық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу дағдыларын жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтай білуге баулу.                                                                                                                            | "Кімде доп?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алуды дағдыландыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту.         | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек |
| «Ұшады не ұшпайды» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Максат-міндеттер. Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Өзіндік ойнау, өзін-өзі басқара білуге үйрету. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | кезінде балалардың бастамасын қолдау: таяқшамен қуыс жасауды, гүлзарға тұқым себуді және суаруды үйрету. Еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Қауіпсіздікті қадағалау. | көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айнамамен ойнау. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды айнамамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, ағырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары) Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды бекіту. Тамақты асықпай пайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтаным болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. А. Меңжанова "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суга қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Алпақ бетің мандайын. |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабаандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Театрды сахналау.</p> <p>«Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету.</p> <p>"Сакина" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сакина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байкатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сакинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сакина, сакина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сакина шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сакинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады.</p> <p>«Күн тәртібі» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы түсініктерді бекіту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту.</p> |                                                                                                                    |
| Балалармен                                                                                                                                             | Көркемсөзді мәнерлеп оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс</p> <p>Ритмикалық жаттығу</p> <p>"Не жасырылған"</p> <p>«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеке жұмыс | <p>жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тындауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.<br/>"Жарқын жаз"<br/>Көл жағалай көп құстар ұшып-қонып жатады.<br/>Қиқуласып әр тұстан сызылтып үн қатады.</p> | <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машыктандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br/>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).<br/>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br/>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойында дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді) Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді) Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады)<br/>"Қайшымен бір пішіннен жаңа пішінді қиып алу" тәріжібелік жаттығуы. (жапсыру, математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттер. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы</p> | <p>дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Барысы.<br/>Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады.<br/>Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br/>Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді.<br/>Мысалы.<br/>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-</p> | <p>ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, казак тілі)<br/>Мақсат-міндеттер. Жакындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге көмектесу. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br/>Балалардың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге ынталандыру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br/>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|