

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). | Максат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). | шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортанғы саусақ пілдің тұмсығы. "Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. | заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. | "Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу) Максат-міндеттер. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтері сұлбасын, пішінін ескере отырып, түстермен бояуға, салуға баулу. Қазақ халқының сендік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс |
| "Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; кодың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.                                      | "Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу) Максат-міндеттер. Қазақ оюларының элементтері сұлбасын, пішінін ескере отырып, әртүрлі түстерді қолдануға, оюларды ашық түстермен кезектестіріп, бояуға, салуға баулу. Қазақ халқының сендік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс                                                                     | Тіг-таг Junior бейнематериалы <a href="https://bilymkids.kz/media/video/komruuterler">https://bilymkids.kz/media/video/komruuterler</a> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



[illegible]

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. |
| Танғы ас                                      | Гигиеналық дағдылар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br>Көркем сөз<br>Жуынсан сен әрдайым,<br>Таза бетін, мандайын,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенін осы.<br>Салт-дәстүр. Жолаяқ.<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Әкелер мектебі»: қабылдау белмесін "Техника және біз" тақырыбына әшекейлеу; жөндеу, өңдеу жұмыстарына қажет құралдар көрмесін ұйымдастыру.<br>Балалар кітапханасы: тұрмастық техника, электр техника жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; техникатыралы альбомдар дайындау.<br>"Күй кұмбірі": "Шынар" - Қаршыға Ахмедияров <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshuha-ahmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshuha-ahmediyarov-kujler-iv</a><br>«Өнегелі»: Спорт және белсенділік. Тақырыбы: «Қозғалыс – өмір». Мақсаты: белсенді өмір салтын насихаттау.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет». Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарға қызығушылықты дамыту. Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>"Техника және біз"</p> <p>тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті, затты өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                         | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу.</p>            | <p>Жиһаздар туралы әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                             |
| <p>Кестеге сәйкес</p> <p>ҮІӘ</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Велотренажер". "Велосипед".</p> <p>Мақсат-міндеттер: құм салынған қашпаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру.</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Дене сапаларын: күш, ептілік дамыту. Негізгі қимыл</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>"Тұрмыстық техника. Жәңіл - ауыр. Суық - ыстық"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; «жәңіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту.</p> <p>Балаларға тұрмыстық техника туралы тапқарты мұқият тындап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттаңдап еңбектеуге үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді</p> | <p>Музыка</p> <p>"Зырлайды шаңамыз". (Бекіту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тындауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге дағдыландыру; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ыратығына сай жасай білуге жаттықтыруды жалғастыру.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Жүгірушілердің жарыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан он бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Дене сапаларын: төзімділік, ептілік дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен еңбектеуді жетілдіру.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>түрлерін: жүру мен жүгіруді, дақтыруды, еңбектеуді жетілдіру.</p> <p>дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдік жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Музыка</p> <p>"Зырлайды шанамаыз".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p> | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Үтік".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Үйді жинаудың әдебі".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Пойыз".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ауа баптағыш (кондиционер)".</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұнын жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Максат-міндеттер. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен қысқа жолақтарды киноды үйретуді жалғастыру. Текшеден дөңгелек пішінді жасауды жетілдіру. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. Бірге ортақ бейнені жасауда достыққа тәрбиелеу. | дайындықтары жөнінде түсінік беру.<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Тазалық - денсаулық кепілі".<br>Максат-міндеттер: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>«Экологиялық тәрбие». Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. «Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту. «Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықтау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қыс тастамау, өздігінен от жақтау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | Қысқы ауа райын бакылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Максат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау.<br><br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Көліктерді бакылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Максат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жау жүргіншілерге арналған ережелер, "Жау жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аядамасы" жол белгілері                                          | Қардың қасиетін бакылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Максат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары (қар) туралы ұғымдарын кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Жүк автокөлігін бакылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Максат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (трогуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. | Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бакылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Максат-міндеттер: өткен күндердегідей ауа райын бакылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұғымдарын кеңейту</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Сөз өнеріне баулу.</p> <p>Аппак, аппак, акшакар</p> <p>Бірін ұстап алайын ...</p> <p>Ұстадым!</p> <p>Жок, акша кар,</p> <p>Қайдан іздеп табайын? (Жакан Смаков)</p> <p>Тәжірибе жасау: мұз, бу, су (заттын бір түрден баска түрге айналуы).</p> <p>Жорамал.</p> <p>Ағашка қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанат сияқты ақ,</p> <p>Ұлпа боп жерде жатады</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,</p> <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру.</p> | <p>туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларға балабақша манайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін, қоғамдық жердегі әдептілік ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.</p> <p>Көлікке мінсен, жолаушы, сөйлем.</p> <p>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.</p> <p>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.</p> <p>Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Дина Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,</p> <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарға құм себу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> | <p>бақылау және анықтау (кардың түсі, температурасы, текстурасы). Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге тыңтандыру. Сөз өнеріне баулу.</p> <p>Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.</p> <p>Болат Үсенбаев</p> <p>"Қолғабыс"</p> <p>Дала ызғар, танғы леп,</p> <p>Шығыстан жел тұрыпты.</p> <p>Қасым жатыр қар күреп,</p> <p>Мандайын тер жуыпты.</p> <p>Шаршауды еш білмейді,</p> <p>Түріп тастап білекті.</p> <p>Өрі-бері сілтейді</p> <p>Өзінен дәу күректі.</p> <p>Жеке жұмыс: карды жұмырлап, қатты қысу.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Мамықтай ұлпа,</p> <p>Қанттай ақ.</p> <p>Қыста жер бетін басады,</p> <p>Жазда сайға кашады.</p> <p>Макал.</p> <p>Сыртта тау болып жатса,</p> <p>Үйде су болып тұрады.</p> | <p>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Жұмбақты шешуге, өлеңді тыңдауға үйрету.</p> <p>(сүт таситын машина, жүк таситын машина)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Резенке аяқты жануармын,</p> <p>Барлық жолдарды кезіп өтемін,</p> <p>Құрылыста іске жараймын,</p> <p>Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машине)</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мен қауіптен абайлаймын:</p> <p>"Токта! Тұр!" – деп тік қараймын.</p> <p>Мен – ортанғы дөңгелекпін,</p> <p>"Досым, дайында!" – деп әлекпін.</p> <p>Мен рұқсат беріп тұрамын:</p> <p>"Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> | <p>күнтізбеге сақтау.</p> <p>Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>«Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Бүрсең қағып жапырақтар,</p> <p>Көше кезіп көшіп жатыр.</p> <p>Тыныш қалған атыраптар,</p> <p>Аппак қарға тосып жатыр.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,</p> <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». | «Бәйге» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау. | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек тапсырмаларын орындауда қауіпсіздікті қадағалау. | "Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». | «Қара сивір» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік | Далада қар болса, Қамбада астық болады. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: орындықтар үстің қардан тазалау. (коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (уәскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек дағдылары) Максат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. | «Түрлі-түсті автокөліктер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға, кеністікті бағдарлауға баулу. Зейінділікке, шапшандыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». | «Қыз қуу» қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық | оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау. «Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | «Сокыр теке» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу. | "Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Аңшы мен қояндар» кимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. | танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшандыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. | жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. | Жеке жұмыс: денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанап білу. (дене тәрбиесі)<br>Жұмбақтар.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (Мұз)                                            | жатығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. | Өз бетімен ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.                                                        | Ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Алғанда дұрыс қозғала білуді, бір-бірілеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аудару білуді жетілдіру. | заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.<br>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. |
| «Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.                                                                                                                                                                            | "Допты қағып ал" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Шапшандыққа, ептілікке баулу..                                                                                             | Жеке жұмыс: денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанап білу. (дене тәрбиесі)<br>Жұмбақтар.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (Мұз)                                                      | «Құрсауды ұстап ал" кимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшандыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу. | Өзіндік еркін ойын ерекеттері: "Нысанаға тигіз".<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттер: дәлдікті дамыту.                                                                                      | Жеке жұмыс. «Кім алысқа лақтырады?» Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар.<br>1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.<br>2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады.<br>3. Ағашқа қырау тұрса, күн жылы болады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Түтін будақтап шықса, аяз болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Гигиеналық дағдылар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.<br>Тамақтанар алдында, деретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| Түскі ас        | Гигиеналық дағдылар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)<br>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, мандайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>Салт-дәстүр. Жолаяқ.<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қолшайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың түрлі | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағытады.                                                                                                | Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                        | әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/balget">https://bilimkids.kz/media/video/balget</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ерекшеліктерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-shir">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-shir</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | Шынығу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу.<br>(дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Математика негіздері*<br>"Ғажайып сандық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.                                                                                                                                                                    | "Не зат, не үшін керек?"<br>дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жакын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорды молайту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу. | «Әділеттілік - адамгершілік».<br>"Дұрыс па, бұрыс па?"<br>жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себепін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. | "Бүгін, кеше, ертең бе?"<br>ойын-жаттығуы.<br>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.<br>Тұрмыстық техника мұлтыфильмін көру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, | Құрылыс ойындары "Робот".<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құрастыру тәсілдерін жетілдіру; көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын, қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. Кім жылдам?<br>(дене тәрбиесі)<br>Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, белмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының |