КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:
_____
Руководитель отдела образования г. Темиртау
Управления образования Карагандинской области
Жаудинова Х.К.

«____» _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ:
_____
Директор КГУ «Общеобразовательная школа № 19»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
Ашкеева А.О.
«____» _____ 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Общеобразовательной школы №19 отдела образования города Темиртау»

на 2024 -2029 годы

Темиртау 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт программы развития школы на 2024-2029 г.г.	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	6
2.1	Анализ состояния текущей деятельности школы. Ключевые проблемы и их причины.	10
2.2	Оценка потенциала организации образования	76
3.	Миссия и видение программы	86
3.1	Специалитеты деятельности организаци образования	88
4	Стратегический блок программы. Целевые индикаторы развития.	89
5	План реализации программы. Мероприятия.	90

1. Паспорт Программы развития КГУ «Общеобразовательной школы №19 отдела образования города Темиртау» на 2024-2029 г.г.

Наименование Программы	Программа развития школы КГУ ОШ № 19 города Темиртау
Основание для разработки	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республики Казахстан» 3. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27.12.2019) 4. Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 3.08.2022г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) 5. Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»; 6. Об утверждении национального проекта «Качественное Образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726. 7. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» 8. Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы»
Разработчик	Творческая группа по разработке программы КГУ ОШ № 19 (Директор, заместители директора, руководители методических объединений)
Цели программы	*Развитие модели современной, полиязычной системы школьного образования направленной*

	на формирование личности учащегося, мотивированной на обучение и саморазвитие, раннюю профилизацию, раскрытию творческих способностей, а также повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечение развития управленческой и методической службы.
Задачи программы	1. *Работа по повышению качества образования через формирование положительного имиджа учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных услуг, обеспечения устойчивого качества данных услуг, создания современного образовательного пространства, развитие SMART-образования через совершенствование и обновления МТБ.* 2. *Развитие способностей учащихся и организация предпрофильной и профильной подготовки, за счет осознанного выбора направления обучения, воспитание социально активной личности, готовой к профессиональному самоопределению и способной быть самостоятельной и конкурентноспсобной в постоянно меняющихся жизненных условиях.* 3. *Повышение компетентности и профессионализма педагогов основанного на непрерывном процессе профессионального совершенствовании.* 4. *Совместная деятельность администрации, педагогов, учащихся, родителей, общественности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.* 5. *Деятельность школы как открытой образовательной системы через активизацию образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса и улучшение материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.* 6. *Создание целостно системы, обеспечивающей психологический комфорт всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию личности*
Сроки реализации	Январь 2024- май 2029
Источники финансирования	государственное

II. Информационная справка об организации образования

Общая характеристика организации образования:

Полное название:	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №19 города Темиртау» Управления образования Карагандинской области
Юридический адрес:	Карагандинская область, город Темиртау, 4-ый микрорайон, строение 17/1
Телефон:	8-(7213)-44-61-49
Тип учреждения:	Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)
Язык обучения:	русский
Год постройки:	1975 год.
Год последнего капитального ремонта:	2020 год
Число этажей	4
Площадь здания:	7000 кв.м
Проектная вместимость школы:	968 человек
Количество учащихся	1251 человек

Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Программа развития КГУ «ОШ № 19» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с января 2024 года по декабрь 2029 года с учётом современной государственной образовательной политики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Школа является звеном единой системы непрерывного образования, предоставляет возможность учащимся реализовать гарантированное Конституцией РК право на получение бесплатного образования за пределами государственных стандартов и не уступающих общемировому уровню образования.

Главной целью среднего и общего образования РК на современном этапе должно быть формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений

Реализация целей и задач среднего и общего образования РК должна предполагать:

1) создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
2) систематическое обновление содержания образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки техники и технологии;
3) последовательную ориентацию на культуросообразность образования, призванную обеспечить формирование духовного мира человека;
4) адаптацию к социальным изменениям, формирование устойчивых мотивов и установок активно влиять на развитие как личного успеха, так и общественного прогресса;
5) формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности;
6) развитие непрерывной системы образования;
7) преемственность уровней и ступеней образования;
8) поддержку инновационной деятельности;
9)многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования, охрану здоровья и жизни детей;
10) поддержку инновационной деятельности;
11) информатизацию и компьютеризацию образования, освоение новейших средств информационных телекоммуникационных технологий;

12) развитие дистанционного обучения;
13)совершенствование системы работы с одаренными детьми в школах нового типа;
14) введение в перспективе отдельно функционирующих общеобразовательных ступеней;
15) расширение сети и качественное обновление деятельности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Основные принципы развития учебно-образовательного учреждения:

1.Принцип сотрудничества. Данная идея заложена в определении новых подходов к функционированию и развитию системы образования. Стандарты второго поколения рассматриваются как общественный договор, который предполагает выявление и согласование потребностей личности (миллионов обучающихся и членов их семей), общества (в том числе – работодателей, различных профессиональных сообществ и общественных организаций) и государства в общем образовании. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований.

2.Принцип вариативности образования предполагает свободу выбора содержания образования для всех участников образовательного процесса на основе фиксированного разделения прав и ответственности: право на полный или частичный выбор изучаемого содержания образования сопровождается ответственностью за сделанный выбор.

Реализация принципа вариативности вносит определенные изменения в учебный процесс, которые проявляются не столько в каких-либо особых методических приемах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля взаимодействия с учениками: ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать. Наконец, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

При этом не ограничивается свобода учителя в выборе методов, средств и форм обучения – все это находится полностью в компетенции учителя, подчиняясь его личностным особенностям, методическим пристрастиям и т.п.

Идея вариативности не противоречит принципу доступности и преемственности образования: все учащиеся должны иметь возможность получать в школе полноценное образование, соответствующее установленным требованиям.

Дифференцированный подход в образовании обеспечивается за счет формирования системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу для дальнейшего обучения, опоры на развитие индивидуальных особенностей ребенка и обеспечения индивидуальной траектории развития.

Реальные учебные достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его собственным выбором, основанным на самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также возможностями образовательного учреждения.

Вместе с тем реальные учебные достижения учеников могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. При этом достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый).

3.Принцип системно-деятельностного подхода. *Системно-деятельностный (компетентностный) подход предполагает:*

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества;
- постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, диалогичность с другими культурами, лояльность по отношению к государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм;
- обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, а затем и новое знание;
- общекультурное и личностное развитие учащихся, в том числе за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, не только обеспечивающих успешное усвоение содержания общего образования, но и создающих функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;
- понимание актуального для современного общества ценностно-нравственного значения образования.

Применительно к учебному процессу это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности

обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала школьных предметов.

Это подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения.

4. Принцип ориентации на результаты образования. Под результатами образования подразумеваются присвоенные ключевые компетентности, социальный опыт и основные виды грамотности, подтверждающие соответствующий уровень (ступень) образования.

Ключевые компетентности – общие (универсальные) культурные способы действия (способности и умения), наиболее важные и необходимые человеку для того, чтобы понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни и развиваться в условиях современного мира.

Социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимися в различных видах деятельности и отношениях, позволяющий ему успешно самоопределяться и самореализовываться

Грамотность (математическая, языковая, социально-гражданская, духовно-нравственная и др.) – показатель функционального владения необходимыми культурными средствами и способами в соответствующей образовательной области.

Интегрированным результатом освоения основных общеобразовательных программ является уровень компетентности выпускника, необходимый и достаточный для обеспечения возможности полноценного развития личности учащегося, получения образования на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

III. Анализ деятельности школы

В представленных таблицах показаны результаты деятельности педагогического коллектива школы за три года (2020-2023 учебные годы) через индикаторы, позволяющие проследить качественный рост уровня предоставляемых образовательных услуг в организации образования:

- изменение качественного состава педагогов;
- развитие педагогических компетенций учителей через профессиональные курсы, участие в конкурсах;
- изменение качества знаний обучающихся;
- участие учеников школы в предметных, творческих конкурсах, НПК;
- создание условий для привлечения к управлению школой педагогов, родительской общественности;
- изменения МТБ учебного заведения.

Данные показатели отражают положительную динамику в развитии и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в школе. Все таблицы сопровождаются комментариями и выводами по блокам, содержание которых соответствует представленным данным.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ.

1. Состав педагогов по стажу работы:

Учебный год	Кол-во	0-3 года	4-10 лет	11-19 лет	20- 25 лет	Свыше 25 лет
2020-2021	85	3	18	25	15	24
2021-2022	83	5	19	26	16	17
2022-2023	84	5	16	24	18	21
2023-2024	87	8	16	17	15	31

2. Кадровый потенциал по составу:

Учебный год	Кол-во	Основной состав	Совместители	Декрет	Спец. педагоги	Администрация
2020-2021	85	75	7	3	3	6
2021-2022	83	75	6	2	3	5
2022-2023	84	75	6	3	4	6
2023-2024	87	79	4	4	4	8

3. Состав педагогов по категориям:

Учебный год	Кол-во	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Без категории	Молодые специалисты (до 3-х лет)
2020-2021	85	0	31	22	17	15	2
2021-2022	83	0	25	24	18	16	3
2022-2023	84	0	25	24	18	16	3
2023-2024	87	0	24	18	22	19	8

В школе идет положительная динамика по увеличению молодых специалистов, по повышению качественного состава из числа модераторов. Количество педагогов со стажем свыше 10 лет составляет 75%. Это как раз педагоги, обладающие необходимым опытом и профессионализмом для качественной реализации образования.

В динамике по годам количество педагогов с категорией «исследователь» и «эксперт» имеет в текущем году отрицательную динамику, так как 2 учителя уволились со школы, 1 вышел на пенсию, 3 человека не стали подтверждать категорию в связи с предстоящим выходом на пенсию.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Учебный год	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
2019-2020	38,1	39,6	49,4	54,9	58,4
2020-2021	47,0	42,21	51,4	49,6	54,9
2021-2022	38,9	42,2	49,4	54,9	55,7
2022-2023	37,2	41,9	40,3	38,5	42,8
2023-2024	39,9	41,4			

Динамика качества знаний нестабильная из за резкого повышения качества знаний в период дистанционного образования (2020-2022 уч. гг) и затем резкое снижение по выходу на штатный режим обучения. Внедрение и реализация программы «Повышение качества и ликвидации пробелов в знаниях» позволило за последние полтора года обеспечить положительную динамику качества.

Анализ количественного состава учащихся:

Учебный год	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**	**Итого**
2020-2021	514	538	152	1204
2021-2022	476	570	154	1200
2022-2023	512	628	145	1285
2023-2024	520	594	143	1257

Динамика количественного состава учащихся положительная до 2023 года. В текущем году идет небольшое уменьшение количества учащихся в связи с отъездом на ПМЖ в РФ

Количественный состав отличников и ударников:
Отличники:

Учебный год	**2-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**	**Итого**
2020-2021	49	19	6	74
2021-2022	50	20	7	77
2022-2023	44	19	7	70
2023-2024	52	17	4	73

«Ударники»

Учебный год	**2-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**	**Итого**
2020-2021	179	201	56	436
2021-2022	184	212	60	456
2022-2023	154	207	55	416
2023-2024	179	171	40	391

Из таблицы видно положительную динамику количества отличников во 2 четверти – увеличение количества по всем звеньям по сравнению как с 1 четвертью этого года, так и по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Динамика количества ударников:

В 1 четверти 2023-2024 года по сравнению с данными за 2022-2023 год количество ударников повысилось во 2-4 классах на 26 человек, при том, что количество отличников было ниже только на 25 человека, что показывает стабильное повышение качества знаний в начальной школе. В среднем и старшем звене количество ударников в начале учебного года существенно снизилось по сравнению с прошлым годом – в 5-9 классах на 40 человек, в 10-11 классах на 16 человек. Повышение количества ударников идет в параллели 5-9 классов за счет сокращения количества резервников с одной «3» по итогам 1 четверти и по старшему звену увеличение на одного человека. По начальной школе количество ударников снизилось на 1 человека

Динамика качества знаний по классам:

Начальное звено:

КЛАСС	Качество знаний за 2020-2021 уч. год	Качество знаний за 2021-2022 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 1 полугодие 2023-2024 уч. год
2Ә	-	-	56	61,9
2А	54	58	54	55,0
2Б	55	53	52	67,0
2В	51	55	60	48,0
2Г	54	56	56	76,9
2Д	58	61	-	65,2
2Е	-	-	-	64,3
3А	65	66	67	47,8
3Б	61	62	52	59,3
3В	64	66	64	60,0
3Г	57	59	65	56,0
3Д	78	81	58	53,8
4А	68	67	52	58,3
4Б	62	65	45	62,5
4В	56	60	43	58,3
4Г	52	54	46	50,0

Из таблицы видно положительную динамику стабильную положительную динамику качества знаний за период 2022-23 и 23-24 учебного года. До этого динамика была нестабильна и во многих классах с отрицательной динамикой из за периода дистанционного обучения. За последний период двух лет реализации программы повышения качества знаний идет целенаправленная работа по получению положительной динамики качества.

Проблемы:

1. отток учащихся с высоким качество за пределы РК и в инновационные учреждения.
2. Прием в школу с учащихся из

КЛАСС	Качество знаний за 2020-2021 уч. год	Качество знаний за 2021-2022 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 1 полугодие 2023-2024 уч. год
5А	51	55	46	53,6
5Б	48	54	34	31,0
5В	52	43	27	35,0
5Г	51	49	55	38,5
5Д	46	-	21	-
6А	52	44	33	60,0
6Б	49	45	38	45,8
6В	48	33	11	27,3
6Г	41	38	25	37,0
6Д	-	-	-	22,2
7А	38	43	43	25,0
7Б	43	48	34	40,7
7В	48	52	41	12,0
7Г	41	43	21	20,0
7Д	-	-	14	-
8А	45	46	41	44,8
8Б	38	37	44	37,0
8В	32	38	18	37,9
8Г	41	45	34	12,0
8Д	-	-	-	15,4
9А	37	44	41	37,9
9Б	39	45	35	16,0
9В	44	50	18	25,0
9Г	41	-	22	28,0
9Д	-	-	44	-

Из таблицы видно положительную динамику стабильную положительную динамику качества знаний за период 2022-23 и 23-24 учебного года. До этого динамика была нестабильна и во многих классах с отрицательной динамикой из за периода дистанционного обучения. За последний период двух лет реализации программы повышения качества знаний идет целенаправленная работа по получению положительной динамики качества.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний после выхода в штатный режим обучения
2. Отток учащихся с высоким качество за пределы РК и в инновационные учреждения.
3. Снижение мотивации к обучению в среднем и старшем звене

КЛАСС	Качество знаний за 2020-2021 уч. год	Качество знаний за 2021-2022 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 1 полугодие 2023-2024 уч. год
10А	39	35	29	46,4
10Б	50	48	17	25,9
10В	52	39	28	16,7
11А	58	62	59	30,4
11Б	62	64	24	29,2
11 В	60	59	44	27,8

Из таблицы видно положительную динамику стабильную положительную динамику качества знаний за период 2022-23 и 23-24 учебного года. До этого динамика была нестабильна и во многих классах с отрицательной динамикой из за периода дистанционного обучения. За последний период двух лет реализации программы повышения качества знаний идет целенаправленная работа по получению положительной динамики качества.

Проблемы:

1. Возврат в школу учащихся из колледжей, отчисленных за неуспеваемость.
2. Прием в школу с учащихся с низкой

По итогам анализа качества знаний можно сделать следующие выводы:

1. **Количество учащихся с 2020 года повышается, но неравномерно. В течение последнего года есть снижение по количеству учащихся, что связано в выбытием учащихся за пределы области или республики.**
2. **Качество знаний за период с 2020 года снизилось с 58,4% на 42,8%. Данное снижение обусловлено следующими факторами: дистанционное обучение учащихся на конец 2019-2020 уч.года и в 2020-2021 учебном году дало резкий скачок процента качества из за пользование интернет ресурсами при выполнении заданий. При выходе с дистанционного образования при проведении стартовых срезов, пошло резкое снижение качества знаний (что видно по первой четверти 2021-2022 учебного года -38,9% после 55%) За последующие четверти качество знаний было необъективно завышено, чтобы дать учащимся стимульную мотивацию к повышению качества знаний до 55,7% . При анализе качества за 2022-2023 учебный год результаты первой четверти практически пришли к первоначальному качеству первой четверти 2021-2022 уч. года. И с этого времени анализ качества знаний ведется объективно, без искусственного повышения качества, но при этом реализуется программа повышения качества знаний: за 2022-2023 уч. года качество поднялось с 37,2 до 42,8% с первой четверти по четвертую. В текущем учебном году также идет за две четверти положительная динамика качества, хотя на конец первой четверти качество составляло 39,9% что на 2,8% ниже годового. Вторая четверть дает повышение качества на 1,5%. Прогнозируемое качество знаний на конец 2023-2024 уч.года – 44%.**

Динамика качества по предметным циклам.

Предметные циклы	Качество знаний за 2020-2021 уч. год	Качество знаний за 2021-2022 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 1 полугодие 2023-2024 уч. год
Начальная школа				
Политехнический цикл				
Естественно-научный цикл				
Казахский язык и литература				
Русский язык и литература				
Английский язык				
История и общественно-гуманитарные дисциплины				

Качество знаний по предметам:

Предметные циклы	Качество знаний за 2020-2021 уч. год	Качество знаний за 2021-2022 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 1 полугодие 2023-2024 уч. год
Математика				
Алгебра				
Геометрия				
Физика				
Информатика				
Биология				
География				
Химия				
Естествознание				
Казахский язык и литература				
Русский язык				
Русская литература				
Английский язык				
История				
Право				

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Цели и задачи работы школы:

Цель: создание целостной системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей высокое качество образования, удовлетворяющей запрос со стороны государства, общества, личности на образовательную услугу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Задачи школы:

1. создание образовательного пространства, через развитие обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, креативных, критически мыслящих учащихся;
2. создание условий для профессионального роста и развития педагогов школы, участие в сетевом сообществе как внутри школы, так и за её пределами;
3. расширение зоны взаимодействия образовательного пространства «Учитель-Ученик-Родитель».
4. Активизация взаимного сотрудничества с Попечительским советом школы, а также привлечение большей части родителей в сетевое сообщество.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель контроля: повышение качества знаний и успеваемости учащихся, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение профессионального уровня учителей

Задачи:

1. Контроль за качеством образования.
2. Определять перспективы развития УВП и направления коррекционной деятельности
3. Повышать результативности образовательного процесса через целенаправленную работу по повышению качества знаний.
4. Способствовать профессиональному педагогическому росту и повышению профессионального уровня учителя.

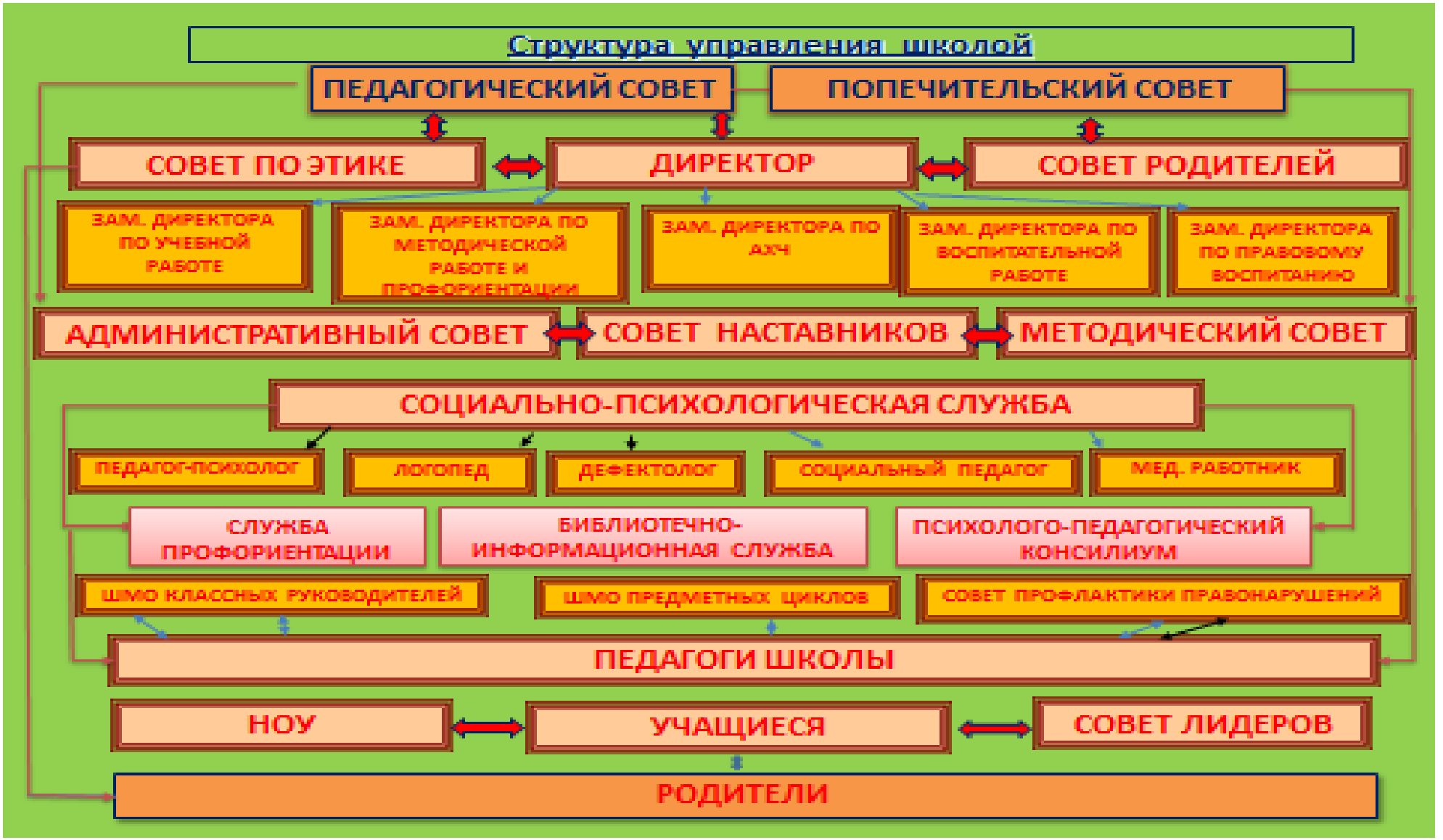
Виды внутришкольного контроля:

1. Тематический
2. Административный
3. Фронтальный
4. Классно-обобщающий
5. Персональный

Внутришкольный контроль охватывает все направления работы школы и организацию контроля за всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Позволяет оценить эффективность работы школы по отдельным направлениям работы и в целом. Показатели качества и успеваемости учащихся а также динамика качественного состава педагогов показывают эффективность работы по внутришкольному контролю в последние годы

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В целях гуманизации управленческой системы и ориентации на коллегиальные принципы работы была изменена структура управления школой с учетом внедрение коллегиальных органов в форме Советов, которые осуществляют контроль, регламентируют деятельность определенного направления работы школы, и определяют стратегию работы того или иного направления образовательной деятельности.


Структура управления школой
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
СОВЕТ ПО ЭТИКЕ
ДИРЕКТОР
СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО АХЧ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОВЕТ
СОВЕТ НАСТАВНИКОВ
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ЛОГОПЕД
ДЕФЕКТОЛОГ
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
МЕД. РАБОТНИК
СЛУЖБА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СЛУЖБА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ
ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ШМО ПРЕДМЕТНЫХ ЦИКЛОВ
СОВЕТ ПРОФЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
ПЕДАГОГИ ШКОЛЫ
НОУ
УЧАЩИЕСЯ
СОВЕТ ЛИДЕРОВ
РОДИТЕЛИ

В структуре системы управления школой можно выделить подструктуру методической работы.

Структура управления методической работы школы.
Центром методической работы школы является научно-методический совет школы. Целью его работы является методическое сопровождение учено-воспитательного процесса в школе.
Научно- методический совет решает следующие задачи:

1. диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы школы
2. разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса
3. создание и организация работы творческих (постоянных и временных групп) и других объединений учителей

Содержание работы Научно-методического Совета (МС):

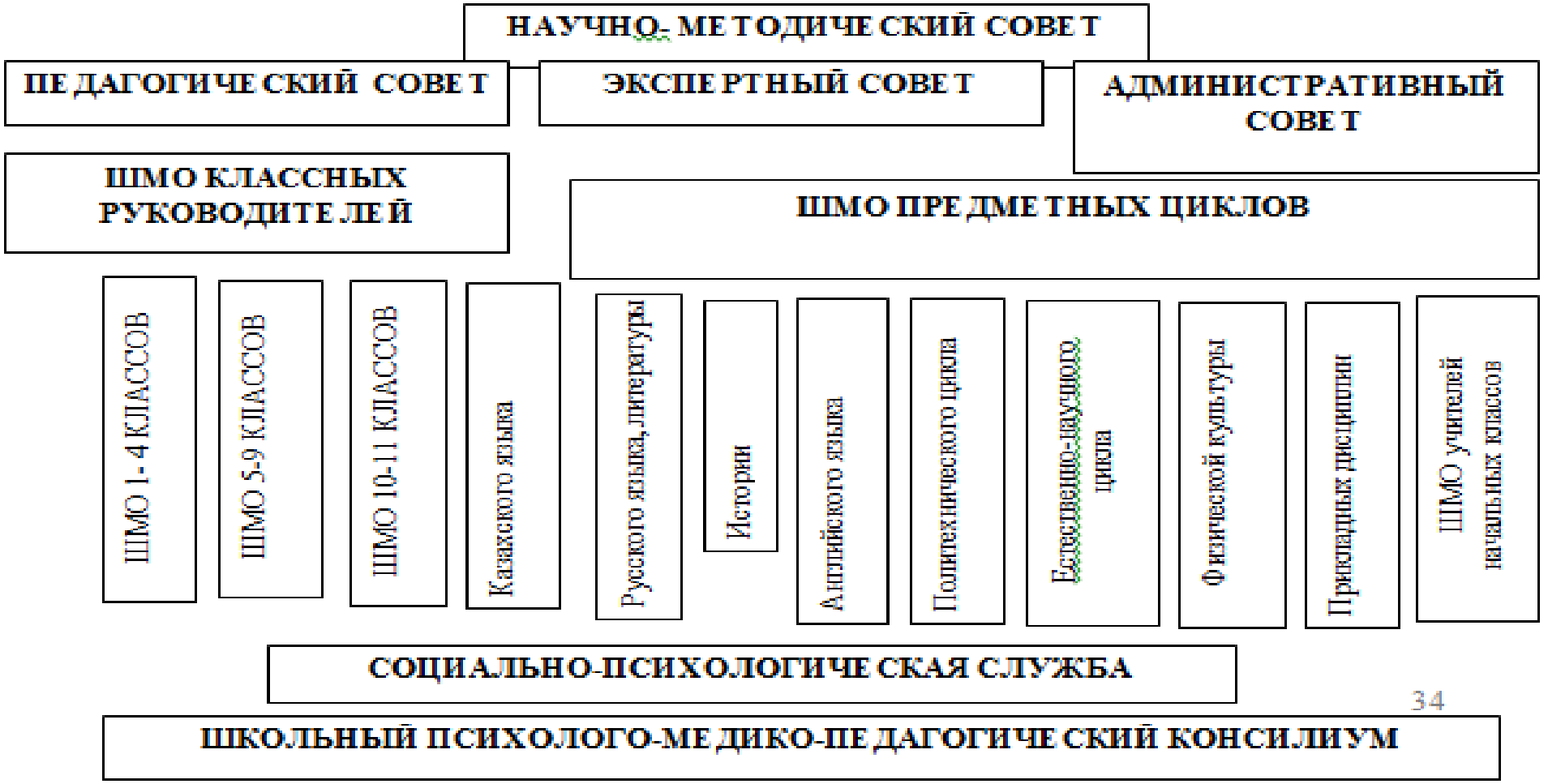
- формирование целей и задач методического обеспечения УВП;
- методическая учеба кадров;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров;
- планирование, организация и регулирование методической учебы, анализ и оценка её результатов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;

Научно-методический совет (МС):

- координирует и контролирует работу методических объединений
- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;
- Рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;
- анализирует результаты работы методических объединений
- оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений;
- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

- Основными структурными подразделениями в структуре методической работы являются ШМО, которые объединены по циклам предметов. Их функции – обеспечивать реализацию методических программ школы в отдельном предметном цикле.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ.



Качественный состав ШМО учителей предметных циклов.

В школе функционирует девять школьных методических объединений учителей предметных циклов:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО естественно-научного цикла (химия, биология, география)
3. ШМО политехнического цикла (математика, физика, ИВТ)
4. ШМО английского языка
5. ШМО русского языка и литературы
6. ШМО истории и общественно-гуманитарных дисциплин
7. ШМО казахского языка
8. ШМО физической культуры и ЗОЖ
9. ШМО прикладных предметов (изо, музыка, технология)

Состав педагогов школьных методических объединений обладает достаточно высоким уровнем квалификации, средний возраст в 45 лет и общий средний стаж в 20 лет по всем ШМО предполагает высокий уровень профессионализма и большой опыт работы в сфере образования. Качественный состав педагогов ШМО так же очень высокий и составляет более 78% педагогов первой и высшей категории.

Формы и методы организации методической работы.

Методическая работа школы построена на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации темы школы и направлена на разработку новой программы развития школы.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Реализация поставленных целей и задач становится возможным благодаря:

- спланированной управленческой деятельности администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- контроль и анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности
Учителями уровневых курсов, а также психологами школы были проведены семинары, коучинги и мастер классы по программе повышения профессионального уровня учителей в рамках работы над методической темой школы.
Достаточно эффективной и организованной была работа с родителями, не только на классных родительских собраниях, но и на общешкольных собраниях, а также заседаниях Совета родителей.
Учителями истории и права были разработаны лекции для родителей и учащихся по правовому всеобучу, а также созданы лекторские группы из числа учащихся старших классов.
Профилактическая и коррекционно-воспитательная работа проводилась в рамках Совета профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы дисциплины и соблюдения правопорядка отдельными учащимися.
Одной из форм работы НОУ в школе – это традиционное проведение предметных учебных недель с показом уроков и внеклассных мероприятий, оформлением стенгазет и фотоотчетов по предметные недели. Данные мероприятия позволяют повысить интерес учащихся к изучению тех или иных дисциплин, развивают творческие способности и критическое мышление, помогают в сплочении ученического коллектива, а также способствуют повышению профессионализма учителей.
В предметных неделях этого учебного года приняли активное участие ШМО русского, казахского, английского языков, ШМО ЕНЦ, политехнического цикла, истории. Были показаны не только интересные нестандартные уроки, но внеклассные мероприятия с задействованием параллелей классов и учащихся разных возрастов.
Итоги анализа этих всех мероприятий позволяют расширить профессиональную компетентность учителей, повысить интерес учащихся и родителей к школьным мероприятиям, предупредить неуспеваемость и пропуски уроков.

Анализ воспитательной работы КГУ «ОСШ №19 города Темиртау» за 2022-2023 учебный год

Количество классных руководителей	Всего - 48, каз- 1, рус-47
Класс комплектов	Всего - 48, каз- 1, рус-47
Количество учащихся, стоящих на ВШК, ГДН	ВШК -2 ГЮП - 2
Достижения в конкурсах, мероприятиях Городские, областные, республиканские	**1.Городские мероприятия:** 1. Сертификат участия Гежа Ольга в интеллектуальной онлайн - игре «Өлкетану», посвященной 30 лет Независимости Республики Казахстан, Дню Конституции Республики Казахстан среди учащихся 5-6 классов. Руководитель Искакова Индира Даулетовна 2. Сертификат участия Ткаченко Виктория в интеллектуальной онлайн - игре «Өлкетану», посвященной 30 лет Независимости Республики Казахстан, Дню Конституции Республики Казахстан среди учащихся 5-6 классов. Руководитель Искакова Индира Даулетовна 3. I место (ГРАМОТА) в городском онлайн-конкурсе детских рисунков, посвященном 30-летию Независимости Республики Казахстан Морозова Дарья КГКП «ТЕМИРТАУСКИЙ ДВОРЕЦ КУДЬТУРЫ» 4. Учащиеся школы приняли участие и стали победителями в городском соревновании по пауэрлифтингу: 1 место Клейкин Данила - весовая категория 53 кг, 1 место Дейнека Степан - весовая категория 66 кг. 5. Городской конкурс творческих работ "Волшебный мир бумаги", Казаков Никита 3 место, грамота 6. Городская выставка-конкурс художественного декоративно-прикладного детского творчества "Алтын қазына", Мысливцева Кристина, 1 место, грамота 7. Городской конкурс чтецов , посвященный 4 июню-«Дню государственных символов РК»(Федорова Екатерина , 5Г класс, 2 место, Ильин Максим, 5Гкласс , 3 место, Барвих Данил, 5Г класс, 3 место).

	8. .Городской фото конкурс» За честь и доблесть большое спасибо» Шустик Маргарита , 9В класс, 1 место 9. Городской конкурс « Наша дружная страна» (Сагандык Томирис, 9 В класс, 2 место) 10..Городской видеоконкурс «Марафон добрых дел» 11..Городской видеоконкурс « Я и моя семья» 12.Акция « Письмо ветеранам» **2.Областной конкурс** 1. НПК " Растим патриотов Казахстана" 2 место Огребов Макар, Джавадова Карина **3. Международный конкурс** 1. С 23.12 по 30.12 в г. Стамбул (Турция) чемпионат Азии по экипировочному и классическому пауэрлифтингу в отдельных упражнениях среди всех возрастов. В экипировочном пауэрлифтинге Дейнека Степан учащийся 8 "Б" класса в весовой категории до 66кг, возрастная категория sap iunior - чемпион Азии. Учащийся 9 "А" класса Клейкин Данила, весовая категория до 53кг sap iunior - II место 2. Международный дистанционный творческий конкурс «Моя страна-мое будущее» г.Алматы Талгатова Адина 1место 3. . Международный дистанционный творческий конкурс "Моя страна-моё будущее". диплом.#Д-335ДІ 1место Рахматов Хусен **4. Республиканский конкурс** 1. Сертификат участия Тишибаева Наргиз Аскаровна в Республиканском конкурсе открыток «История древней флоры и фауны казахстана, которой я хочу поделиться». 10.02.2021 2. Диплом победителя II степени Шляхова Таисия Владимировна в Республиканском конкурсе открыток «История древней флоры и

	фауны Казахстана, которой я хочу поделиться». 10.02.2021 3. Диплом II степени Шляхова Таисия Открытый Республиканский Детский конкурс рисунков «Путешествие в сказочный мир» - номинация «Живой портрет» 4. Диплом III степени Мысливцева Кристина Открытый Республиканский Детский конкурс рисунков «Путешествие в сказочный мир» - номинация «Живой портрет» 5. VIII Открытого Республиканского конкурса детского изобразительного и декоративно- прикладного искусства «Өркен», Талгатова Адина 3место **6.** Областной конкурс рисунков «EcoJas» (Морозова Дарья, 5Г класс, сертификат) **7.** Областной конкурс «EcoJas» создание игры «Всезнайка» из пластика(Качура Анастасия, Рахматов Хусен 8 «А» класс, сертификат)
Публикация мероприятий в СМИ **№ газеты, тема статьи и название газеты**	1. Публикация урока в 7 класс на тему: «Приготовление наурыз коже» Республиканском научно-образовательном центре «Ustas tilegi» Грамота №МК 122968 11.03.2021

Методическая тема: ***Создание целостной системы обучения и воспитания в школе с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.***

Основная цель: Воспитание конкурентоспособной, поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, экономическим мышлением и одаренностью, творческими способностями в освоении общечеловеческих ценностей, способной принимать обоснованные решения, нести

ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Повышать мотивацию родителей в воспитании детей путем организации различных внеклассных мероприятий
- Постепенно создать условия для изменения статуса классного руководителя и учителя, перевода его с позиции "пассивного" на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора
- Более полно использовать различные формы организации познавательной деятельности учащихся, организовать массовое участие детей в областных и республиканских мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах.
- Способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее
- Продолжить работу по программе «Рухани жангыру» с использованием и применением инновационных форм работы.
- Предусмотреть организацию и применение воспитательных мероприятий в дистанционном режиме.
- Продолжить работу по развитию волонтерского движения в школе.
- Усилить работу ученического самоуправления в школе и классе.

Планирование в организации воспитательной работы руководствуется Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. Общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели Стратегии «Казахстан − 2050» −Мәңгілік ел.

1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, строится на общенациональной идее «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Отаным – тағдырым» (патриотическое), подпрограмма «Атамекен», как семи незыблемых основ:

- Независимость Казахстана и Астана;
- Общенациональное единство, мир и согласие;
- Светское Государство и Высокая Духовность;
- Устойчивый Экономический Рост на Основе Инноваций;
- Общество Всеобщего Труда;
- Общность Истории, Культуры и Языка;
- Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем

2.Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Светское общество и высокая духовность. Общность истории, культуры, языка. Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Программа «Рухани жаңғыру»: Подпрограмма «Рухани қазына», проект «Жақсы кітап – жан азығы»

Духовно-нравственное воспитание учащихся направлено на проявление нравственного отношения к общепринятым нормам морали и этики; собственному достоинству, чести и долгу; внутренней свободе и принятию нравственного решения; культуре, традициям, обычаям своего и других народов; религиозным ценностям; единству мыслей, слов и дел; совершенствованию своего характера; поступкам, одобренных внутренним голосом совести; единству различных культур и верований; бескорыстному служению людям; своему долгу перед родителями, родиной, обществом.

Данные ценности реализуются через содержание учебных предметов; разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей; усиление метапредметной и воспитательной роли программы нравственно-духовного образования «Самопознание», расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания.

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. Общность истории, культуры, языка.

Программа «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Өлкетану» (краеведческое), Подпрограммы «Тәрбие және білім» и «Рухани Қазына»

Данная цель реализуется чер**ез** проявление чувства гордости и ответственности по отношению к этническому самосознанию, этнической идентичности; владению родным и государственным языками; культурному наследию своего

народа; обычаям и традициям казахского и своего народа; этнокультуре Казахстана; другим культурам этносов Казахстана; межэтническому миру и согласию.

Механизмами реализации являются занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности. Проведение акций в рамках проекта «Мәңгілік Ел», фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.

С целью формирования новой модели сознания и мышления казахстанцев в рамках реализации программы Рухани Жаңғыру в школе ведется планомерная работа, направленная на сохранение национальной культуры, исторического опыта и традиций казахского народа, на развитие компьютерной, функциональной грамотности и знание иностранных языков.

4. Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Общность истории, культуры, языка.

Семейное воспитание в школе направлено на проявление уважительного, бережного отношения к этносоциальным ролям; своей семье и продолжению рода; ценностям семьи и брака через поддержание нравственных устоев.

Семейное воспитание в школе реализуется через проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; в рамках программы НДО «Самопознание» обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, участие родителей в жизни организаций образования; организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе; элективные курсы, фестивали, конкурсы, соревнования.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Общество Всеобщего труда, Экономическое рост на основе индустриализации и инновации.

Программа «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Саналы азамат».

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание реализуется через занятия, учебные предметы, дополнительное образование, участие в субботниках, в озеленении и благоустройстве школы, города, в посадке зелёных насаждений, в рамках программы НДО «Самопознание», участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах, в очистке природных зон от мусора. Трудовое воспитание на занятиях, уроках технологии, дополнительное образование, внешкольную, внеурочную деятельность учащихся. Субботники, экскурсии на предприятия, встречи с наставниками, новаторами, конкурсы профессионального мастерства.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

Программа «Рухани жаңғыру»: Спецпроект «Казахстанская культура в современном мире».

Данное направление реализуется через интеграцию программы НДО «Самопознание» в выявлении единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения молодёжи видеть единство в многообразии культур и народов.

В школе целенаправленно ведется работа кружков «Интеллектум» для начальной школы, «Робототехника (Lego-конструирование)», «Инженеры будущего», «3 D моделирование», «Робототехника (Arduino) / 3 D моделирование» для старшего звена.

В течение учебного года организовывались экскурсии в историко-краеведческий музей, культурный центр Первого Президента, а также выставки детских работ, приуроченные к тематическим, праздничным дням, фотоконкурсы и др.

7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем

Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей, таких как способности познавать, обучаться, мыслить **логически**, систематизировать информацию путем ее **анализа**, определять ее применимость (**классифицировать**), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать ее с подобной и т. д.

Различное содержание деятельности требует развития определённых интеллектуальных способностей индивида. Но во всех случаях необходима чувствительность индивида к новому, актуальным проблемам, к тенденциям возможного развития ситуации.

С целью развития интеллектуальной культуры учащихся в школе созданы ***курсы дополнительного образования:*** «Робототехника (Lego- конструирование)», «Инженеры будущего», «3 D моделирование», «НВ и ТП», «Робототехника (Arduino) / 3 D моделирование» для старшего звена.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры направлено на проявление заинтересованности, желания и стремления учащихся к обучению на протяжении всей жизни; самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией; развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию; овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям; развитию навыков ведения дискуссии; созидательной деятельности; работе в команде, укреплению корпоративного духа; критическому отбору источников информации; включенности в Интернет-сообщество; противостоянию девиантному поведению в Интернете; формированию Интернет-грамотности; этическим нормам в информационной деятельности; формированию высокой информационной культуры.

Данное направление реализуется через занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, совместные проектные работы; внеурочную работу, участие в органах соуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов с предметом «Самопознание», проведение иинтеллектуальных игр, конкурсов, тренингов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, средства массовая информация.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Общность истории, культуры, языка.

Программа «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Саналы азамат».

ВЫВОДЫ:

Сильные стороны воспитательной деятельности	Слабые стороны воспитательной работы	Пути решения
1. Воспитательная работа в школе строится на основании Концептуальных основ воспитания, ориентированных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания. 2. Проводится работа по реализации программы «Рухани Жаңғыру», с целью формирования новой модели сознания и мышления казахстанцев (статья Н.А. Назарбаева: «Семь граней Великой степи").	1. Слабая кураторская помощь для работы ученического самоуправления, недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность деятельности органа ученического самоуправления в школе и классе 2.Отсутствие интерактивности в проведении классными руководителями классных часов и родительских собраний. Используются традиционные	1.Оуществлять посильное сопровождение членов школьного самоуправления через вожатскую помощь и реального планирования работы. Совершенствование детской модели самоуправления в школе и в классе. 2. На заседаниях ШМО классных руководителей продолжить работу по созданию копилки разнообразных интерактивных и эффективных форм и методов работы с учащимися и их родителями для привлечения их в активную жизнь учащихся и школы.

3. Общешкольный план воспитательной работы соответствует тематике планирования мероприятий классных руководителей. 4. Общешкольные мероприятия проводятся согласно годовому плану воспитательной работы. 5. Ведется мониторинг участия учащихся в школьных, городских, мероприятиях. 6. Учитывается максимальных охват учащихся при организации и проведении мероприятий. 7. Планомерно ведется работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся школы с учащимися, родителями и педагогами. Организовывалось взаимодействие с внешними структурами города. 8. Социальное партнерство с родителями осуществляется	подходы: лекции и беседы. 3. Низкий уровень участия учащихся среднего и старшего звена в общешкольных мероприятиях. 4. Отсутствие публикаций классных руководителей в СМИ, образовательных порталах и онлайн площадках.	3.Активизировать работу через совет старшеклассников. В разработку и проведение конкурсов включать лидеров классов. 4.Стимулировать работу классных руководителей через позитивный опыт обмена навыками эффективного воспитательного процесса в классном коллективе. Освещение опыта через СМИ, образовательных порталах и онлайн площадках. 5.Классным руководителям включить в план воспитательной работы класса участие в конкурсах Республиканского и Международного значения

через проведение попечительского совета, родительских собраний, через привлечение их к общешкольным мероприятиям, через оказание различных видов помощи семье, через индивидуальные встречи. 9. Социальное партнерство с учреждениями города, области.	5.Низкий процент участия в творческих конкурсах Республиканского и Международного значения	

Анализ воспитательной работы КГУ «ОСШ №19 города Темиртау» за 2022-2023 учебный год

Количество классных руководителей	Всего - 44, каз - 3 , рус - 41
Класс комплектов	Всего - 53 , каз - 3, рус - 50
Количество учащихся, стоящих на ВШК, ГДН	ВШК -15 ГЮП - 2
Достижения в конкурсах, мероприятиях	**1.Городские мероприятия:** 1. Городской фестиваль-конкурс "Тілім менің тірлігімнің айғағы", Щукина Кира Сертификат классный руководитель Исаева Айгиваш Абдрахмановна

Городские, областные, республиканские	2. Городской конкурс "Ас болсын" Котельникова София, 2 место; Щукина Кира, 3 место; руководитель Исаева Айгиваш Абдрахмановна 3. Конкурс " Ас болсын" , Морозова Дарья, Щеглова Варвара, 6 Г, руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 4. Городской конкурс эссе Качура Анастасия 9а 2 место, руководитель Ефремова Елена Александровна 5. Городской конкурс чтецов Дегтярева Варвара 9д 2 место, руководитель Ефремова Елена Александровна 6. Городской конкурс "Живая классика" - Шавкунова Варвара, 3 место, руководитель Филипченко Виктория Валерьевна 7. Городской дебатный турнир (осень)- 2 место(Сороцкая Варвара, Кутуева Альбина), руководитель Шакабаева Татьяна Олеговна 8. Городской дебатный турнир (зима)1 место- Колесникова Раиса, Жакимова Жанель; руководитель Шакабаева Татьяна Олеговна 9. Городской конкурс выразительного чтения на английском языке" День языков" , Те Ксения, 10Б, благ письмо, руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 10. Замирова Мадина 8Г, 2 место, Конкурс рисунков " Спасибо за мир", руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 11. Морозова Дарья, 6Г, 2 место, Конкурс сочинений" Письмо деду" (9Мая), руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 12. Шустик Маргарита, 10Б, 1 место, Конкурс рисунков (9Мая), Морозова Дарья, 6Г, 2 место, руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 13. Конкурс выразительного чтения(9Мая) , Федорова Екатерина, 6Г, 3 место, руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 14. Конкурс хореогрфический (9Мая), Думкина Елизавета, 6Г1 место руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 15. Городское мероприятие "День чтения 65 лет А. Усачёву" Рябков Максим, Журавлёв Артём 3 командное место, руководитель Ильинова Любовь Александровна 16. Фотоколлаж Краски родного края - 1 место, Кондауров Назар, **руководитель Брыксина Анна**

	Петровна 17.КВН – 2 место **<u>2.Областной конкурс</u>** 1. НПК " Растим патриотов Казахстана" 2 место Огребов Макар, Джавадова Карина, руководитель Петрушенко владислава Васильевна 2. Областной онлайн конкурс юных радиоконструкторов-рационализаторов, 3 место Безинский Артемий, руководитель Гордеева Наталья Викторовна 3. Областной творческий онлайн конкурс " Новый Казахстан" Хохлова А (9А).- 1 место, руководитель Перминова М.Г. 4. Конкурс " Eco-Bolashak", конкурс видеороликов, Думкина Елизавета, 6г, 3 место, номинация " Краски родного края", руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 5. Создание электронной открытки , Клабуков Алексей, 11 Б, 1 место, руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 6. Конкурс рисунков" Мой класс против буллинга" , Ануфриева Яна , 10 Б, благодарственное письмо, руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна 7. Областной конкурс видеороликов по ПДД 1 место **<u>3. Международный конкурс</u>** 1. Учащиеся школы приняли участие и стали победителями в международных соревновании по пауэрлифтингу: Клейкин Данила - весовая категория 59 кг I место - Украина II - Америка III - Казахстан, **<u>4. Республиканский конкурс</u>** 8. Республиканский конкурс "Мир Ахмета Байтурсынова", номинация "Выразительное чтение" Волкотруб Диана, диплом 1 степени 9. Конкурс рисунков "Ecojas", Морозова Дарья, 6Г, сертификат за активное участие,

	руководитель Низмулина Гульнара Набиуловна
Публикация мероприятий в СМИ **№ газеты, тема статьи и название газеты**	1. Республиканский журнал научных проектов " Жас ғалым - 2023" Диплом 1 место. Кусаинова Жанель. Алғыс хат. Руководитель Джакупбекова Бибигуль Галымовна 2. **lll Республиканская конференция " Молодежь, техника" на базе КарИУ публикация в сборнике. Спрыжков М. и Шустик М М., руководитель Брыксина Анна Петровна**

Методическая тема: ***Создание целостной системы обучения и воспитания в школе с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.***

Основная цель: Воспитание конкурентоспособной, поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, экономическим мышлением и одаренностью, творческими способностями в освоении общечеловеческих ценностей, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Повышать мотивацию родителей в воспитании детей путем организации различных внеклассных мероприятий
- Постепенно создать условия для изменения статуса классного руководителя и учителя, перевода его с позиции "пассивного" на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора
- Более полно использовать различные формы организации познавательной деятельности учащихся, организовать массовое участие детей в областных и республиканских мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

- Способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее
- Продолжить работу по программе «Рухани жангыру» с использованием и применением инновационных форм работы.
- Предусмотреть организацию и применение воспитательных мероприятий в дистанционном режиме.
- Продолжить работу по развитию волонтерского движения в школе.
- Усилить работу ученического самоуправления в школе и классе.

Планирование в организации воспитательной работы руководствуется Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. Общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели Стратегии «Казахстан − 2050» −Мәңгілік ел.

В своём новогоднем обращении к казахстанцам глава государства Касым-Жомарт Токаев объявил 2022 год Годом детей: «Особое внимание нужно уделить детям. Их благополучие – надёжная гарантия успешного будущего нашего государства. Поэтому считаю, что следующий год следует объявить Годом детей. Речь идет не о лозунгах и праздничных мероприятиях, но прежде всего, о конкретных мерах со стороны властных органов в области здравоохранения, образования, социального обеспечения с целью защиты детства. Гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача».

Логичным продолжением этих слов стал указ Президента РК от 19 января 2022 года №780 «Об объявлении Года детей», в соответствии с которым вышло постановление Правительства РК от 20 марта 2022 года №148 «Об утверждении Плана мероприятии по проведению Года детей».

«Речь идет не о лозунгах и праздничных мероприятиях, а о конкретных мерах со стороны властных органов в области здравоохранения, образования, социального обеспечения с целью защиты детства. Гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача», - заявил президент.

Воспитательная работа в I полугодии строится в соответствии с планом мероприятий по проведению Года детей утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 марта 2022 года № 148.

1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, строится на общенациональной идее «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Отаным – тағдырым» (патриотическое), подпрограмма «Атамекен», как семи незыблемых основ:

- Независимость Казахстана и Астана;
- Общенациональное единство, мир и согласие;
- Светское Государство и Высокая Духовность;
- Устойчивый Экономический Рост на Основе Инноваций;
- Общество Всеобщего Труда;
- Общность Истории, Культуры и Языка;
- Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем

2.Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Светское общество и высокая духовность. Общность истории, культуры, языка. Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Программа «Рухани жаңғыру»: Подпрограмма «Рухани қазына», проект «Жақсы кітап – жан азығы»

Духовно-нравственное воспитание учащихся направлено на проявление нравственного отношения к общепринятым нормам морали и этики; собственному достоинству, чести и долгу; внутренней свободе и принятию нравственного решения; культуре, традициям, обычаям своего и других народов; религиозным ценностям; единству мыслей, слов и дел; совершенствованию своего характера; поступкам, одобренных внутренним голосом совести; единству различных культур и верований; бескорыстному служению людям; своему долгу перед родителями, родиной, обществом.

Данные ценности реализуются через содержание учебных предметов; разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей; усиление метапредметной и воспитательной роли программы нравственно-духовного образования «Самопознание», расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания.

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. Общность истории, культуры, языка.

Программа «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Өлкетану» (краеведческое), Подпрограммы «Тәрбие және білім» и «Рухани Қазына»

Данная цель реализуется чере**з** проявление чувства гордости и ответственности по отношению к этническому самосознанию, этнической идентичности; владению родным и государственным языками; культурному наследию своего народа; обычаям и традициям казахского и своего народа; этнокультуре Казахстана; другим культурам этносов Казахстана; межэтническому миру и согласию.

Механизмами реализации являются занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности. Проведение акций в рамках проекта «Мәңгілік Ел», фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.

С целью формирования новой модели сознания и мышления казахстанцев в рамках реализации программы Рухани Жаңғыру в школе ведется планомерная работа, направленная на сохранение национальной культуры, исторического опыта и традиций казахского народа, на развитие компьютерной, функциональной грамотности и знание иностранных языков.

Проблемы	***Пути решения возникающих проблем***
- Низкий уровень знаний учащихся о своей Родине (быте, культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях)	- сотрудничество на основе социального партнерства(библиотеки, музеи) и внедрение музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс

4. Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Общность истории, культуры, языка.

Семейное воспитание в школе направлено на проявление уважительного, бережного отношения к этносоциальным ролям; своей семье и продолжению рода; ценностям семьи и брака через поддержание нравственных устоев.

Семейное воспитание в школе реализуется через проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; в рамках программы НДО «Самопознание» обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, участие родителей в жизни организаций образования; организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе; элективные курсы, фестивали, конкурсы, соревнования.

Проблемы	***Пути решения возникающих проблем***
- Социально – экономические и социально-бытовые проблемы семьи: - Отсутствие временных ресурсов для общения со своим ребенком	- Способствовать сплочению семьи, через вовлечение членов семьи в школьные мероприятия

5.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Общество Всеобщего труда, Экономическое рост на основе индустриализации и инновации.

Программа «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Саналы азамат».

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание реализуется через занятия, учебные предметы, дополнительное образование, участие в субботниках, в озеленении и благоустройстве школы, города, в посадке зелёных насаждений, в рамках программы НДО «Самопознание», участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах, в очистке природных зон от мусора. Трудовое воспитание на занятиях, уроках технологии, дополнительное образование, внешкольную, внеурочную деятельность учащихся. Субботники, экскурсии на предприятия, встречи с наставниками, новаторами, конкурсы профессионального мастерства.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

Программа «Рухани жаңғыру»: Спецпроект «Казахстанская культура в современном мире».

Данное направление реализуется через интеграцию программы НДО «Самопознание» в выявлении единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения молодёжи видеть единство в многообразии культур и народов.

В школе целенаправленно ведется работа кружков «Интеллектум» для начальной школы, «Робототехника (Lego-конструирование)», «Инженеры будущего», «3 D моделирование», «Робототехника (Arduino) / 3 D моделирование» для старшего звена.

В течение учебного года организовывались экскурсии в историко-краеведческий музей, культурный центр Первого Президента, а также выставки детских работ, приуроченные к тематическим, праздничным дням, фотоконкурсы и др.

Проблемы	***Пути решения возникающих проблем***
-негативное отношение к труду, проявление у учащихся отрицательных качеств, таких как лень, цинизм, неумение ценить чужой труд.	-совместное приобщение учащихся к труду, через социальные проекты, акции

7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем

Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей, таких как способности познавать, обучаться, мыслить **логически**, систематизировать информацию путем ее **анализа**, определять ее применимость (**классифицировать**), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать ее с подобной и т. д.

Различное содержание деятельности требует развития определённых интеллектуальных способностей индивида. Но во всех случаях необходима чувствительность индивида к новому, актуальным проблемам, к тенденциям возможного развития ситуации.

С целью развития интеллектуальной культуры учащихся в школе созданы ***курсы дополнительного образования:*** «Робототехника (Lego- конструирование)», «Инженеры будущего», «3 D моделирование», «НВ и ТП», «Робототехника (Arduino) / 3 D моделирование» для старшего звена.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры направлено на проявление заинтересованности, желания и стремления учащихся к обучению на протяжении всей жизни; самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией; развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию; овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям; развитию навыков ведения дискуссии; созидательной деятельности; работе в команде, укреплению корпоративного духа; критическому отбору источников информации; включенности в Интернет-сообщество; противостоянию девиантному поведению в Интернете; формированию Интернет-грамотности; этическим нормам в информационной деятельности; формированию высокой информационной культуры.

Данное направление реализуется через занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, совместные проектные работы; внеурочную работу, участие в органах соуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов с предметом «Самопознание», проведение иинтеллектуальных игр, конкурсов, тренингов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, средства массовая информация.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Ценности «Мәңгілік Ел»: - Общность истории, культуры, языка.

Программа «Рухани жаңғыру»: базовое направление «Саналы азамат».

ВЫВОДЫ:

Сильные стороны воспитательной деятельности	Слабые стороны воспитательной работы	Пути решения
7. Воспитательная работа в школе строится на основании Концептуальных основ воспитания, ориентированных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания. 8. Проводится работа по реализации программы «Рухани Жаңғыру», с целью формирования новой модели сознания и мышления	1. Слабая кураторская помощь для работы ученического самоуправления, недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность деятельности органа ученического самоуправления в школе и классе 2.Отсутствие интерактивности в проведении классными руководителями классных часов и родительских собраний. Используются традиционные подходы: лекции и беседы.	1.Ощуществлять посильное сопровождение членов школьного самоуправления через вожатскую помощь и реального планирования работы. Совершенствование детской модели самоуправления в школе и в классе. 2. На заседаниях ШМО классных руководителей продолжить работу по созданию копилки разнообразных интерактивных и эффективных форм и методов работы с учащимися и их родителями для привлечения их в активную жизнь учащихся и школы.

казахстанцев (статья Н.А. Назарбаева: «Семь граней Великой степи"). 9. Общешкольный план воспитательной работы соответствует тематике планирования мероприятий классных руководителей. 10. Общешкольные мероприятия проводятся согласно годовому плану воспитательной работы. 11. Ведется мониторинг участия учащихся в школьных, городских, мероприятиях. 12. Учитывается максимальных охват учащихся при организации и проведении мероприятий. 7. Планомерно ведется работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся школы с учащимися, родителями и педагогами.	3. Низкий уровень участия учащихся среднего и старшего звена в общешкольных мероприятиях. 4. Отсутствие публикаций классных руководителей в СМИ, образовательных порталах и онлайн площадках.	3.Активизировать работу через совет старшеклассников. В разработку и проведение конкурсов включать лидеров классов. 4.Стимулировать работу классных руководителей через позитивный опыт обмена навыками эффективного воспитательного процесса в классном коллективе. Освещение опыта через СМИ, образовательных порталах и онлайн площадках. 5.Классным руководителям включить в план воспитательной работы класса участие в конкурсах Республиканского и Международного значения

Организовывалось взаимодействие с внешними структурами города. 8. Социальное партнерство с родителями осуществляется через проведение попечительского совета, родительских собраний, через привлечение их к общешкольным мероприятиям, через оказание различных видов помощи семье, через индивидуальные встречи. 9. Социальное партнерство с учреждениями города, области.	5.Низкий процент участия в творческих конкурсах Республиканского и Международного значения	

Анализ воспитательной работы КГУ «ОСШ №19 города Темиртау» за I ПОЛУГОДИЕ 2023-2024 учебного года

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. Вся

внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе национальных ценностей:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ и СТРЕМЛЕНИЕ.

Национальный интерес:

1. Участие в укреплении государственности Казахстана.
2. Готовность служить национальным интересам Казахстана.
3. Служение во благо общества.
4. Активно способствовать формированию казахстанского имиджа.
5. Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана.
6. Бережно относиться к национальному наследию.
7. Прославлять национальную культуру.
8. Расширять сферы применения казахского языка.

Ожидаемый результат:

- патриот, чувство гордости за свою Родину;
- уважает государственную символику;
- ценит историю страны;
- гордится национальным наследием и культурой;
- имеет представление о правовой и экологической культурах.

Совесть:

1. Поддерживать принцип академической честности.
2. Соблюдать моральные нормы.
3. Уважать честный труд.
4. Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности.
5. Быть верным своим словам и делам.
6. Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи.

7. Заботиться о чести семьи.
8. Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- ценит честность, справедливость и порядочность;
- трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- он любит и принимает заботу своих родителей;
- он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

1. Учится критически и творчески мыслить.
2. Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию.
3. Продвигать технологические и цифровые навыки.
4. Уметь развиваться индивидуально и в команде.
5. Уметь устанавливать правильные отношения.
6. Быть физически активным.
7. Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- поддерживает гармонию души и чистоту тела;
- выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
- сохраняет окружающую среду в чистоте;
- имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;
- сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

Воспитательная работа в школе предполагает воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина.

Согласно Программе развития школы на 2020 - 2025 годы

Миссия школы: Моделирование инновационного интеллект-контента, направленного на формирование конкурентоспособной личности.

Миссия школы реализуется через достижения учащихся.

Цели развития школы как организации образования: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Исходя из миссии и цели развития школы

Тема воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год:
«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы школы».

Цель воспитательной работы школы: воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.
Задачи воспитательной работы:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Достижения учащихся за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года.

Городской уровень	Областной уровень	Международный уровень

Қалалық “Жас Қыран” және “ Жас Ұлан” РББЖҰ арасында өткен “Күз кереметі” көрме-байқауы(қараша): 1. Беримбаева Фатима-1 орын 2. Тлек Ерасыл-2 орын 3. Мейрам Адия-2 орын	Облыстық “Құндылыққа негізделген тәрбие мен білім” тақырыбындағы форум аясында өткен шығармашылық жұмыстар көрмесіне белсенді қатысқаны үшін Алғыс хат(желтоқсан): 1. Маханбетали Сезім 2. Тлек Ерасыл 3. Буркитжан Нұрайлым	за занятое 1 место в Международном конкурсе по русскому языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» для учащихся 1-11 классов *Дурасова Юлия*
1Ә сынып Қалалық “Күз кереметі”байқауы Утепбергенов Аслан 1-орын, қараша	Майер Диана, 9а, областной конкурс «Қарағанды дауысы», 1 место	
2”А” сынып оқушысы Жаукарбекова Ақерке “Жас қыран “ РББЖҰ арасында “Бала деп соққан бауырмал жүрек” атты М.Әлімбаевтің 100жылдығына арналған мәнерлеп оқу байқауында 3 орын иегері		
2”А” сынып оқушысы Максатов Алихан “Жас қыран” РББЖҰ арасында өткен “Ең үздік жаңа жылдық костюм” байқауына қатысып Жыл символы номинациясын жеңіп алды		
Қалалық “Рухани жаңғыру”		

бағдарламасын жүзеге асыру аясында Теміртау қаласы және Ақтау кенті мектептерінің 1-4 сынып оқушылары үшін мұғалімдер күніне арналған “Менің алғашқы ұстазым” көрме-байқауы:(қыркүйек) 1.Мейрам Адия- 2 орын		
Абушахманова Анастасия - 10 "А" городской конкурс сочинений на тему "Я выбираю жизнь", 2 место, декабрь		
9А, городской конкурс ко дню Независимости «Қыран елім-Қазақстаным», 1 место, Беленина Алина, Молчанова Софья, Кусаинова Жанель;		
Городской конкурс как этап областного конкурса «Бояулар құпиясы», 3 место, Горчакова Регина.		
Криницын Сергей 9Б класс, Городской конкурс "Мы за здоровый образ жизни", 4 место, поощрительный приз		
Гежа Ольга : конкурс чтецов Сергей Есенин . Акция "одна семья - одна книга "		
Абайханова София: Кенгуру		

математика барлығы үшін 2023 Аделина Марчишина 8в городская олимпиада по казахскому		

Swot - анализ	
Сильные стороны 1.Стабильный коллектив педагогических работников. 2. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. 3.Высокая квалификация учителей, и широкие профессиональные личностные интересы. 4. Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся. б. Наличие школьного и классных активов, группы лидеров. 7.Наличие системы самоуправления. 8.Наличие системы на основе национальных ценностей: ***НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ и СТРЕМЛЕНИЕ.***	**Слабые стороны** 1. Недостаточное количество педагогов включены в реализацию прогрессивных образовательных проектов. 2. Слабая степень активности родителей учащихся в жизнедеятельности их детей школы, класса. 3. Загруженность учащихся и классных руководителей, что сказывается на качестве проведения мероприятий в рамках реализации комплексного плана на основе национальных ценностей: ***НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ и СТРЕМЛЕНИЕ.***
Возможности 1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3.Созданне школьной информационной сети. 4.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	**Угрозы** 1.Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической коммуникативной культуры. 2. Низкая потребность классных руководителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности 3.Низкий образовательный уровень

1. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.	родителей (большинство имеют общее среднее образование). 4.Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация профориентационной работы направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательных учреждений.

Взаимодействие школы с высшими учебными заведениями, колледжами включает такие виды деятельности как:

• Познавательная – обзорные и тематические экскурсии по факультетам;

• Научно-просветительская – встречи с интересными людьми, деканами факультетов, профессорско-преподавательским составом;

• Профориентационная – встречи со студентами, проведение совместных конференций, конкурсов; гостинных.

• Художественно-эстетическая – концерты, конкурсы рефератов, олимпиад, интеллектуальных игр. Главную задачу совместной работы на ближайшую перспективу, мы видим в том, чтобы сделать новый шаг в развитии системы непрерывного образования обучающихся в рамках образовательной вертикали «Школа – ВУЗ-колледж» и создать целостную систему учебной и внеурочной деятельности на основе:

• Преемственности образовательных программ и педагогических технологий;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа ведется с начальной школы по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, ВУЗов, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) *Связь* профориентации *с жизнью* (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Задачами профориентационной работы в школе являются:
1. Оказание помощи обучающимся в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.
Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе являются:
1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

1. **Организационно-педагогическая работа**
а) разработка системы работы школы по профориентации обучающихся;
б) информирование обучающихся о системе среднего и высшего профобразования;
в) организация посещений вузов и колледжей;
г) организация встреч обучающихся с представителями вузов и колледжей;
2. Информационное обеспечение учащихся
консультирование обучающихся по результатам профориентационных диагностик; помощь в выборе профессии
3. Психолого-педагогическая поддержка
Кто проводит диагностику- психолог
С кем проводится диагностика- учащиеся 8,9,10,11 классов
Профориентационная диагностика по методике Климова

ФИО психолога: педагог-психолог Мысливцева О.С.

4. Работа с родителями

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Ситуация с пандемией коронавируса в 2020 году повлияла на многие сферы жизни, в том числе и на систему образования, перешедшую в дистанционный формат. Такой вынужденный формат имеет своим преимущества и недостатки, но главное – он был единственным доступным на период самоизоляции. И уже понятно, что дистанционное образование будет с нами и в дальнейшем. Резкое изменение образа жизни людей в условиях пандемии COVID-19 не отменило их текущих потребностей. Тем более таких, которые окажут влияние на всю дальнейшую судьбу. Грамотный подход к выбору профессии в этой ситуации стал, пожалуй, даже более актуален.

Освоение учебного плана в дистанционном формате имеет свою специфику,

Это прежде всего систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с начальной школы по выпускной класс.

На начальной ступени обучения ранней предпрофильной подготовке придается важное значение, так как, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в среднем и старшем звене.

Профориентационная работа в начальной школе соответствует следующим
принципам:

-системность и преемственность – работа ведётся с 1 по 4 класс

-Дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от
их возрастных особенностей

- разнообразные формы работы с учащимися и их родителями

Анализируя программы воспитательной работы классных руководителей начальной школы можно выделить задачи профессионального самоопределения для учащихся:

- предоставить общие сведения о трудовой деятельности;
- дать знания о содержании труда самых распространенных профессий;
- о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
-сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности,

-стремление к коллективному общественно-полезному труду;
-воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в достижении поставленных задач.

В соответствии с задачами профессионального самоопределения ставятся и цели работы каждого года обучения:
Цель работы в первом классе – более подробное знакомство учащихся с видами трудовой деятельности, уже знакомыми им, с профессиями родителей, бабушек и дедушек.
Во втором классе целью работы является расширение знаний учащихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия. Начало системной работы по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания.
Цель работы в третьем классе – знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний о профессиях востребованных в нашем городе.
Цель работы в четвертом классе – продолжение работы по классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду, знакомство со сферой торговли.
Профориентационная работа тесно связана со всей учебно-воспитательной работой и проходит и через уроки, и через внеурочную деятельность. Например, вопросы, связанные с профессиями, рассматриваются как на уроках познания мира, естествознания , так и на уроках математики и русского языка
Например, на уроках русского языка ребятам предлагается выполнять задания , связанные с той или иной профессией. Например, словарная работа: директор, агроном, токарь, учитель.
Основная работа по профориентации проводится на классных часах.

Анализируя проведенные мероприятия по профориентации в начальной школе за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что наиболее интересными и имеющими положительные отзывы детей и родителей оказались такие мероприятия:

-Конкурс рисунков «Профессия моих родителей », « Моя будущая профессия»

Таким образом, модель раннего профессионального самоопределения подготовки младших школьников в начальной школе эффективна и результативна.

Классными руководителями 5-8 классов проводились классные часы по профориентации и внеклассные мероприятия. Проведены классные часы по теме «Профориентация. Выбор профессии», на которых классные руководители познакомили учащихся с существующими профессиями, показали важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности, воспитывали уважительное отношение к труду, к людям различных профессий. Внеклассная работа по формированию профессионального самоопределения и социально – трудовой адаптации у учащихся 5 класса носит побудительный характер. При проведении этой работы, на данном этапе, вызывается познавательный интерес к разным видам деятельности.

Психологическая работа по профориентации проводилась в течение года по направлениям диагностика, коррекция, просвещение.

Целью профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим целями были поставлены следующие **задачи:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

1) 7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

- Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);
- Методика «Карта интересов» (8 класс);
- Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс);
- Групповое консультирование.

2) 9 классы: изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Методика «Карта интересов»;
- Методика «Якоря карьеры»;
- Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы …, я стал бы…», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;
- Индивидуальное консультирование.

3) 10-11 класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы:

- Методика «Якоря карьеры»;
- Тренинг «Интервью при приеме на работу».

Результаты профориентационной работы

1. 7 класс

1) с учениками 7 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

2) с учащимися 7 класса был проведен тренинг «Осознание выбора профессий». Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение школьников к той или иной профессии.

2. 8 класс

   1) Методика «Карта интересов» предназначена для профориентации школьников и студентов младших курсов. Она позволяет выявить структуру интересов личности. Данная структура, по мнению авторов методики, имеет 17 шкал, отражающих интересы социума: география, физика, биология, техника, политика, мораль, экономика, философия, психология, литература, легкая музыка, классическая музыка, мода, хореография, искусство (кино), путешествие, спорт.

«Карта интересов» также имеет несколько диапазонов:

- Очень низкий интерес;
- Низкий интерес;
- Средний интерес;
- Выше среднего интерес;
- Высокий интерес.

13,5% восьмиклассников имеют устойчивый очень низкий интерес ко всем отражениям общества, представленных в методике. 50% школьников имеют к ним же низкий интерес, а средний интерес имеют оставшиеся 36,5% учеников. Интереса выше среднего уровня и высокий интерес не показал ни один ученик. Таким образом, можно говорить о низком интересе большинства учащихся 8 класса ко всем сторонам жизни окружающего социума. Данная тенденция несет негативный характер для личностного развития учащихся.

Если говорить о предпочтениях учениками отельных шкал, то: 3,5% - география, 27% - техника, 22,7% - экономика, 3,5% - психология, 3,5% - литература, 18% - легкая музыка, 7% - мода, 7% - хореография, 7% - спорт. Такие данные получились в результате одинаковых значений по 2 и более категориям у отдельных учеников. В результате можно говорить о том, что восьмиклассников не интересуют такие категории. Как физика, биология, политика, мораль, философия, классическая музыка, искусство, путешествия. Но и выбранные категории скорее носят низкий интерес со стороны учеников, чем средний или высокий.

2) С 8 классом было проведено групповое консультирование о результатах, полученных в ходе выявления интересов к категориям общества. С ними были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа.

3. 9 классы

В 9 классах было проведено изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, а именно: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы …, я стал бы…», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;

- Индивидуальное консультирование.

3. 10 -11 классы

1) Методика «Якоря карьеры» позволила объяснить учащимся 10 -11класса следующие ценностные ориентации в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. После проведения тестирования, старшеклассникам была описана сущность всех ценностных ориентацией в карьере.

- Профессиональная компетентность

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

- Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

- Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

- Стабильность работы

Стабильная, надежная работа на длительное время.

- Стабильность места жительства

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

- Служение

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

- Вызов

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

- Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

- Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

2) Заключительной часть профориентационной работы в 10-11 классе стал двухчасовой тренинг «Интервью при приеме на работу». Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель: внедрение и развитие практики инклюзивного сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в условиях системы общего образования.

Задачи:

1. Информационно-аналитическое и методическое обеспечение деятельности по инклюзивному сопровождению в школе.
2. Разработка и реализация программ инклюзивного образования и адаптированных программ учебного сопровождения.
3. Реализация индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
4. Проведение информационно-разъяснительной и просветительской работы по инклюзивному сопровождению.
5. Повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку и научно-методическое просвещение.
6. Ведение мониторинга реализации инклюзивного образования

Основные направления работы:

1) Информационно-аналитическое и методическое обеспечение деятельности педагогов школы , реализующих инклюзивное сопровождение и практику;
2) Проектирование и организация взаимодействия педагогов школы с образовательными и коррекционными организациями города по обеспечению качественного доступного образования детей с ООП;
3) Реализация программ обучающих семинаров для педагогов, специалистов, реализующих инклюзивную практику;
4) Проведение мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды в школе.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. **Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343-II О социальной и**
2. **медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными**
3. **возможностями.**
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 524 от «12»
5. декабря 2011 года **Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.**
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513 «**Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования**»
7. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования.
8. Положение о психолого-медико-психологическом консилиуме.
9. Локальные нормативные акты

Учебная деятельность в рамках инклюзивного сопровождения учащихся:

Год	**Всего уч-ся ИО**	**Общеобразовательная программа**	**Специальная программа (ЛУО)**	**Всего ЗПР**	**Всего ЛУО**
2019-2020	11	11	0	11	0
2020-2021	11	9	2	9	2
2021-2022	14	9	5	9	5
2022-2023	28	17	11	17	11
2023-2024	37	22	15	21	15

Количество учащихся по классам в сравнении:

Классы	Количество учащихся по годам				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
предшкола	0	0	0	0	0
1 классы	1	3	1	4	3

В школе с 2019 года реализуется инклюзивное обучение в рамках инклюзивного сопровождения учащихся.

В сводных данных за 4 года видна динамика развития инклюзивного образования:

Как видно из приведённой выше таблицы, количество детей обучающихся инклюзивно постоянно увеличивается. Это ведет к тому, что увеличивается количество классов с инклюзивным обучением, растет количество педагогов работающих с детьми с ООП.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей.

2 классы	3	1	3	5	6
3 классы	1	3	3	2	8
4 классы	1	1	3	4	3
5 классы	0	0	2	6	6
6 классы	2	0	0	2	6
7 классы	2	2	0	1	2
8 классы	0	1	2	1	1
9 классы	1	0	0	3	2
10 классы	0	0	0	0	0
Всего 1-4 классы	6	8	10	15	20
Всего 5-9 классы	5	3	4	13	17
Всего 10-11 классы	0	0	0	0	0
ИТОГО 1-11	11	11	14	28	37

Год	**Всего прошло**	**Учителя**	**Администрация**
2019	23	21	2
2020	16	15	1
2021	8	4	4
2022	2	2	0
2023	9	8	1
ИТОГО	58	42	7

Методическое обеспечение: (УМК, указать сколько педагогов работают в инклюзивных классах, сколько специальных педагогов по школе.

В инклюзивных классах работают 58 учителя-предметника и 3 специальных педагогов (логопед, дефектолог, психолог). Всего 56 человек

Из них прошли курсы по инклюзии – 58 человек, из них 9 человек прошли уже курсы повторно. Всего прошли курсы инклюзии школе за 3 года 58 человек.

Из них:

Учителя-предметники 51 чел

Спец. педагоги – 3 чел

Администрация -3 чел

Пед. стаж:

1-3 лет- 3 чел

3-7 лет – 8 чел

7-10 лет -3 чел

10-15 лет -25 чел

16-30 лет – 17 чел

Образование:

Высшее – 51 чел

Средне-спец -5 чел

Курсы инклюзии – 56 чел

Категория:

Исследователь 15

Эксперт 18

Модератор 12

Высшая 3

Первая 0

Вторая 2

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году продолжено введение и организация инклюзивного сопровождения и образования в школе.
2. В школе имеются 1 ставка дефектолога, 2 ставки психолога, педагог-ассистент – 1 ставка и 1 ставка логопеда.
3. Налажена совместная работа с родителями, классными руководителями и учителями по реализации инклюзивного образования, а так же инклюзивное сопровождение учащихся психологом, логопедом и дефектологом.
4. Оформлена документация инклюзивного и надомного обучения в соответствии с требованиями.
5. Учителями школы пройдены курсы инклюзивного обучения в количестве 53 человека (за 3 года), что составляет 65% от всего педагогического коллектива.
6. За три года значительно было расширено внедрение и организация инклюзивного сопровождения и образования в школе;
7. В 2021 году начата работа по городскому проекту инклюзивного сопровождения «Бір біргеміз», в составе творческой группы специалистов города, которая продолжается по сегодняшнее время.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ

(предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты, соревнования по робототехнике и др.)
за последние 3 года
(2020-2021,2021-2022,2022-2023 уч. года)

Таблица 5

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия уровень					Кол-во призеров
			Районный	Городской	Областной	Республиканский	Международный	
1	Амангельдина А.О., Золотая Т.С.,Филипченко В.В., Шакабаева Т.О. Исаева А.А., Керимбекова А.Т.,Смольникова В.М., Рашитова М.Н. Абушахманова И.Ю., Куплинова А.П.,Бойкова Е.В., Поливка С.А., Перфильева Т.В., Семикина О.К., Искакова И.Д., Макатова Д.Б.,Умарова К.Ж., Перфильева Т.В.,Шляхова Е.В., Петрушенко В.В. Кошенова К.К. Джакупбекова Б.Г., Такуова Е.А. Джакупбекова Б.Г.,Рудник И.А., Борзилова М.Н.	2020 2021		34	10	4	2	50
2	Романова Н.Ю., Такуова Е.А., Кошенова А.А., Спиридонова Е.Г., Поливка С.А., Садыкул Г.Б., Смольникова В.М. Маршалова Т.В. Грязина Н.М., Рудник И.А.,Гордеева Н.В. Брыксина А.П., Искакова И.Д., Жумажанов Ж.Ж.,Каримова Л.Н. Нукеева Е.В. Рашитова М.Н., Перминова М.Г., Петрушенко В.В.,	2021 2022		30	5			35
3	Филипченко В.В., Садыкул Г.Б.,Фонтуренкова Н.В., Султанова Г.С., Джакупбекова Б.Г., Рашитова М.Н.,	2022 2023		49	45	7		101

Учащиеся школы в системе занимают призовые места в олимпиадах городского, областного, республиканского и международного уровня по предметам ЕМЦ и ОГН., что является результатом деятельности школы, направленного на углубленное изучение предметов естественно-математического цикла.

	Брыксина А.П., Тюрина Д.В., Камитова З.Р., Такуова С.И.,Рудник И.А.,Петрушенко В.В. Спиридонова Е.Г., Ильинова Л.А.,Нуритдинова А.А., Ибраева А.К., Студеникина М.А., Ефремова Е.А., Шахантаева А.С.,Грязина Н.М. ,Кротова К.М., Шакабаева Т.О.,Низмулина Г.Н., Исаева А.А., Нукеева Е.В., Гурьянова Э.В.,Шляхова Е.В., Перминова М.Г., Баймулдинов Е.А., Ахметсеитова К.Ш.,Низмулина Г.Н., Маршалова Т.В.							
4	Брыксина А.П., Сейдахметова Г.С.,Грязина Н.М., Перминова М.Г., Ефремова Е.А., Макатова Д.Б., Махметова К.К., Ильинова Л.А., Низмулина Г.Н., Исаева А.А.,Гурьянова Э.В., Ахметсеитова К.Ш. Филипченко В.В., Нукеева Е.В.,Рашитова М.Н., Искакова И.Д., Абушахманова И.Ю., Шахантаева А.С.,Баймулдинов Е.А.,Джакупбекова Б.Г.Такуова С.И.	2023 2024		33	47	3		83

№	Год	Кол-во участников	Кол-во призёров	Качество %	Рейтинг среди школ города
1	2020-2021	24	10	45%	не присуждалось
2	2021-2022	32	16	50%	не присуждалось
3	2022-2023	42	22	52%	не присуждалось

Последние три года наблюдается положительная динамика по качеству подготовки учащихся к городскому этапу республиканской олимпиады.

№	Год	Кол-во участников/ проектов	Кол-во призёров	Качество участия %	Рейтинг среди школ города
1	2020-2021	6	4	67,6%	не присуждалось
2	2021-2022	9	7	77,7%	не присуждалось
3	2022-2023	16	13	81,2%	не присуждалось

Наблюдается положительная динамика результатов работы по подготовке учащихся к городским научно-практическим конференциям

Проблемы:

- ограниченность возможности работы по углубленному изучению предметов естественно-математического цикла, включая предметы, вариативных курсов, направленных на изучение информационных технологий, в связи с недостаточным количеством часов, выделяемых по программе;
- ограничение возможности выступлений на областных и выше уровнях, в связи с выделенной квотой;
- отсутствие возможности выделения часов на дополнительную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Пути решения:

- при составлении УП школы на учебный год учитывать потребность в углубленном изучении предметов естественно-математического цикла, а также проработать возможность выделения часов на дополнительную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

• **Swot - анализ**	
Сильные стороны 1.Стабильный коллектив педагогических работников. 2. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. 3.Высокая квалификация учителей, и широкие профессиональные личностные интересы. 4.Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся. 5. Эффективная система классного руководства. Наличие системы самоуправления. Реализация воспитательной системы на основе национальных ценностей. 6. Целенаправленная система работы с учащимися с ООП. 7. Построенная система взаимодействия с родителями учащихся. 8. Целенаправленная систематическая работа по повышению качества образования. Реализация программы ликвидации пробелов в знаниях. 9. Участие школы в областных и республиканских проектах: Ведущая школа, Дебатное движение, Формула успеха, Читающая школа, Библиотека семейного чтения, Зерде, Зейін, участие в исследовании TALIS 2024. 10.Высокий процент поступления выпускников на гранты.	**Слабые стороны** 1. Большой процент низкомотивированных учащихся (педагогическая запущенность, недостатки семейного воспитания, учащиеся с ООП, снижающие качество знаний. 2. Отток учащихся с высоким качество знаний в инновационные учебные заведения и за пределы РК. 3. Недостаточное количество учителей, принимающих активное участие в реализации образовательных и воспитательных проектах. 4.Нежелание большей части родителей заниматься воспитанием своих детей. 5.Низкая потребность части классных руководителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в творческой деятельности. 6. Влияние неформальной подростковой культуры на поведение учащихся. 7. Недостаточное практическое использование IT технологий в образовательном пространстве школы, низкая IT культура части педагогов.
Возможности 1. Усиление работы с использованием индивидуально-дифференцированного подхода, проведение каникулярных школ, использование индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Создание творческих групп высокомотивированных учащихся, внедрение проекта, направленного на повышение исследовательского потенциала учащихся и педагогов. 3. Регулярное повышение квалификации педагогов, посещение проблемных курсов. Создание временных и постоянных творческих групп педагогов по реализации определенного проекта. 4.Ведение просветительской и профилактической работы с родителями, организация обучающих семинаров с привлечение социальных партнеров и общественности из внешкольной среды.	**Угрозы** 1.Повышение среднего возраста педагогов, старение коллектива. 2. Недостаточный процент участия в олимпиадах и НПК. 3. Выход учителей на пенсию и приход молодых специалистов снижает качественный состав педагогов. 4. Отсутствие вариативного компонента, в ТУП, которая бы позволила реализовывать здоровье сберегающий и развивающий компонент обучения. 5. Загруженность учащихся и классных руководителей, что сказывается на качестве проведения мероприятий в рамках реализации комплексного плана на основе национальных ценностей, а также частично на качестве знаний. 6.Низкий образовательный уровень учащихся с ООП, влияние данной

5. Целенаправленная работа по вовлечение классных руководителей в реализацию воспитательных и социальных проектов, творческие конкурсы. Создание творческих групп классных руководителей по теме направления работы. 6.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. 7. Создание школьной информационной сети. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, посредством онлайн коммуникации. Проведение обучающих курсов по информационной грамотности педагогов.	категории учащихся на качество знаний по школе. родителей (большинство имеют общее среднее образование). 7. Чрезмерная активность некоторых родителей, вмешательство с учебный и воспитательный процесс с негативными установками. 8. Отток учащихся с высоким качеством знаний в инновационные школы. 9. Высокий процент эмоционального выгорания педагогов из за чрезмерной нагрузки. 10. Получение грантов на обучение за пределами РК, отток учащихся с высоким уровнем знаний.

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Администрация школы ведет конструктивную работу по комплектованию педагогических кадров с отделом образования города, а также с ВУЗами и колледжами города и области. В прошлом учебном году учителями начальных классов были приняты на работу 2 выпускницы школы, которые ранее проходили педагогическую практику на базе школы.

Все кабинеты в школе используются для обучения при двухсменном режиме работы. Имеется проблема перегруженности спортивного зала, т.к. недельная нагрузка по предмету «физическая культура» в каждом классе составляет 3 часа в неделю.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

Школа оснащена кабинетами новой модификации:

- специализированный кабинет «Химия»;
- специализированный кабинет «Физика»;
- кабинет «Робототехника»;
- «Лаборатория интеллектуальных игр»;
- IT- кабинет;
- STEM- лаборатория.

Функционирует 2 кабинета информатики - компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В школе функционируют один спортивный зал, который укомплектован спортивным оборудованием. В 2021 году благоустроена пришкольная территория: спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная площадка), игровые и тренажерные зоны зоны.

Школа оборудована автоматической системой оповещения пожаротушения, тревожной кнопкой вневедомственной охраны и внутренней и внешней системой видеонаблюдения здания.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует нормам.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РК», требованиями введения ОССО и личностными запросами.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по предмету и успешно реализуют свои знания на практике:

- курсы **«Методика и технология преподавания»** прошли 10 человек, из них 4 человека «Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень, 6 человек «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень);
- курсы «**Менеджмент и лидерство в школе** (9-месячные курсы для руководителей школ), Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) – 1 человек;
- курсы «**Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)»** прошли 64 педагога (90%), 7 человек (10%) не прошли курсы, это учителя русского языка (первый год работы в качестве учителя), учитель английского языка, учитель физической культуры и учителя, которые находятся в декретном отпуске;
- курсы «**Разработка и экспертиза заданий по оцениванию (10 предметов основной и старшей школы)»** 2 учителя;
- курсы «**Школьные тренеры и координаторы** «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) прошли 6 учителей; **«Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) прошли 2 учителя;**
- курсы **«Школьные координаторы по критериальному оцениванию»** прошли 2 учителя. Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» прошел 1 педагог из 3;
- курсы «Школьные тренеры и координаторы» прошли 6 педагогов (12%); курсы **Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)** прошел 1 заместитель директора школы;
- с 2020 по 2023 годы педагоги школы прошли **курсы по сопровождению инклюзивного образования** на базе НПК «Өрлеу» и Научно-образовательного центра "AGZHAN" (Нур-Султан);

За данный период всего прошло курсы более половины педагогического коллектива (59%), что является самым высоким показателем по городу.

Проблемы:

- недостаточный уровень переподготовки педагогов, что, отчасти, объясняется ограничением по числу педагогов в заявке для Темиртау. Это затрудняет процесс переподготовки.

Пути решения:

- ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории в ходе аттестации и совершенствование педагогического мастерства через создание внутришкольного повышения квалификации:

- работа ШМО;
- сетевое сообщество, семинары, реализация перспективного плана аттестации;
- конкурс профессионального мастерства «Учитель-класс»;
- ВШК;
- участие педагогов школы во внешкольных профессиональных мероприятиях различных уровней;
- авторские методические разработки.

- учителям 100% пройти курсы по обновленному содержанию преподаваемого предмета через программы повышения квалификации и переподготовке кадров в соответствии с потребностями учебного заведения в ЦПМ АО НИШ, «НПК Өрлеу» ИПК ПР.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА.

Основными приоритетами в развитии организации образования являются:

- Обеспечение возможности получения качественного образования через формирование коммуникативной, информационной, правовой образовательной компетентностей участников образовательного процесса с акцентом на раннюю профилизацию.
- Непрерывное совершенствование материально-технической базы школы.

Для успешного развития образовательного процесса созданы оптимальные условия:

В системе осуществляется работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы через активизацию деятельности сетевого сообщества.

Постоянно развивается и модернизируется материально-техническая база учебного заведения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современным образовательным учреждениям.

Планомерно осуществляется работа по повышению качества обучения в соответствии с учебным планом школы ив рамках реализации ГОСО. Наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день для образования является нехватка педагогов. В связи с этим в школе действует программа «Наставник» для организации методической поддержки молодым педагогам учителями-уровниками, более опытными педагогами.

В дальнейшем планируется развитие учебного заведения в соответствии с определенной миссией, поставленными целями и задачами:

- создавать условия для успешной самореализации учащихся с разными образовательными возможностями посредством индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- расширять учебно-познавательные возможностей через активное внедрение IT – технологий в образовательный процесс;
- обеспечивать безопасные и комфортных условия при организации образовательного процесса, внеурочной деятельности учащихся и сотрудников учебного заведения;
- привлекать для работы в педагогическом коллективе выпускников педагогических вузов;
- оказывать необходимую профессиональную поддержку молодым специалистам.

Прослеживается следующее: в школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок, большинство педагогов имеют высшее образование, категорию «педагог-исследователь» и высшую или I квалификационную категорию.

Подавляющее большинство ответило, что кабинеты обеспечены необходимым оборудованием. Это показатель того, что усилия администрации по укреплению материально-технической базы школы способствуют созданию комфортных условий для учебно-воспитательной деятельности.

В коллективе создан благоприятный микроклимат, который позитивно влияет на работу персонала.

Педагоги выстраивают свою траекторию общения с учениками на основе уважения, справедливости и поддержки учебной мотивации.

Согласно результатам опроса, отношения между руководством и персоналом выстроены профессионально грамотно и это отражается на высоком уровне удовлетворенности конструктивным сотруднчеством.

Высокий уровень развития позитивных отношений между заместителем руководителя школы и работниками школы свидетельствует о том, что персонал удовлетворен работой школьной администрацией и получает от них профессиональную и морально-психологическую поддержку

По результатам опроса педагогические отношения в коллективе формируются на основе коллегиальности и позитивного взаимодействия. Концепция сотрудничества, удовлетворяет потребности сотрудников в самооценке, взаимном уважении к коллегам, самовыражении. Каждый сотрудник имеет возможность выражать свои взгляды и мнение, вносить предложения и получать ответы.

Существуют определенные проблемы при ФО: учителя не активно используют на уроках данный вид оценивания и учащиеся пока не воспринимают ФО как мотивацию к действиям.

Учителя, отвечая на вопрос о методической помощи, отметили, что нуждаются в помощи по внедрению активных методов обучения в учебной практике. А также необходимость наработки практических навыков по вопросам проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, формирования функциональной грамотности, использования ИКТ в классе, формирующей оценки, развития академической речи и коммуникативной компетентности, критического мышления, навыков обработки информации. А в связи с введением дистанционного обучения, возникли трудности при работе с новыми IT-технологиями.

Вывод:

- Данное анкетирование представляет собой компьютеризированный опрос школьных учителей и директоров с целью сбора данных о педагогических, методических и социальных процессах, происходящих внутри школ. Анкетирование дает возможность увидеть образовательную систему глазами представителей школьного сообщества.
- В анкетирование приняли участие 71 (91%) учителей школы из 78.
- Учителя в ходе опроса показали высокую удовлетворенность своей работой: 91% из них «в целом довольны своей работой», 90%- « нравится работать в их школе» и они довольны результатами своей работы в школе, 85%- «готовы рекомендовать свою школу как хорошее место для работы».
- 95%. Коллектива составляют женщины
- Средний возраст учителя остается на уровне 43 лет, однако, намечается тенденция постепенного снижения доли молодых преподавателей и увеличения, соответственно, числа учителей, представляющих старшую возрастную группу.
- Административно-бумажная работа для учителей в школе остается одной из самых основных проблем, что сказывается на продолжительности рабочего времени педагога.
- Учителя в основном уверены в своей способности управлять происходящим на уроке.
- Заметно чаще для выполнения заданий обучающиеся стали применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

- Опрос показал, что учитель честен и ответственен за свою работу, и учитель отвечает что «доволен» своей работой. По результатам анкетирования наблюдается развитие позитивных взаимоотношений внутри коллектива..
- Трудовая и социальная активность коллектива свидетельствует о высоком уровне знаний и умений команды. Процент этой небольшой анкеты показывает, что команда помогает друг другу и способствует повышению качества образовательного процесса.

Проблемы:

1. высокий возрастной барьер педагогического коллектива – так называемое «старение» педагогического коллектива;
2. недостаточное владение современными компьютерными технологиями и недостаточно развитая IT компетентность части коллектива;
3. наличие синдрома эмоционально-психологического выгорания из–за нехватки времени на полноценный отдых.

Пути решения:

1. привлечение выпускников педагогических вузов, молодых специалистов к работе в учебном заведении;
2. активизация наставнического движения, которое позволит решить сразу два вопроса- передачи опыта молодому поколению учителей и осваивание новых технологий и компьютерных компетенций более возрастными учителями;
3. проведение психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания, обучение учителей тайм-менеджменту для более эффективного планирования своего времени.

Анкетирование администрации.

Работа и социальная активность членов команды администрации свидетельствует о высоком уровне знаний и умений команды. Результат ответа на данный вопрос показывает, что коллектив работает в режиме профессионального взаимодействия, и это способствует повышению качества образовательного процесса.

Большинство опрошенных отметили положительный профессиональный климат в коллективе.

Обуждают прогресс в обучении определенных учащихся 55% - 1-2 раза в месяц, 30% - 5-10 раз в год, 15% - 1-2 раза в неделю.

Некоторые учителя написали, что им не хватает современных информационных компетенций и свободного владения компьютерными технологиями.

Нехватка времени и большой объем отчетности.

100% - ответили «Да». В школе в системе проводится работа со слабоуспевающими учащимися. Каждый учитель имеет планы индивидуальной работы с таким составом учеников.

Учителя, отвечая на вопрос, отметили, что нуждаются в помощи по внедрению активных методов обучения в учебной практике. А также необходимость наработки практических навыков по вопросам проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, формирования функциональной грамотности, использования ИКТ в классе, формирующей оценки, развития академической речи и коммуникативной компетентности, критического мышления, навыков обработки информации. А в связи с введением дистанционного обучения, возникли трудности при работе с новыми IT-технологиями.

Отвечая на вопросы, связанные с МТБ, все респонденты отметили, что в школе проводится большая работа по обновлению МТБ и оснащению кабинетов новой модификации. В связи с этим, созданы возможности для активного использования ИКТ в обучающей практике учителей. Школа обеспечена учебниками на 100%, но педагоги отмечают недостаточное обеспечение дополнительными дидактическими ресурсами (15% отметили это как проблему).

На вопрос о взаимодействии с родителями, организациями образования, управлением образования, государственными организациями, респонденты отметили высокий уровень взаимодействия (85%). Основными рекомендациями по улучшению образовательного процесса были предложения по совершенствованию учебников и сокращению объемов отчетной документации.

Выводы:

- Данное анкетирование представляет собой компьютеризированный опрос школьных учителей и директоров с целью сбора данных о педагогических, методических и социальных процессах, происходящих внутри школ. Анкетирование дает возможность увидеть образовательную систему глазами представителей школьного сообщества.
- В анкетирование приняли участие 71 (91%) учителей школы из 78.
- Учителя в ходе опроса показали высокую удовлетворенность своей работой: 91% из них «в целом довольны своей работой», 90%- « нравится работать в их школе» и они довольны результатами своей работы в школе, 85%- «готовы рекомендовать свою школу как хорошее место для работы».
- 95%. Коллектива составляют женщины

- Средний возраст учителя остается на уровне 43 лет, однако, намечается тенденция постепенного снижения доли молодых преподавателей и увеличения, соответственно, числа учителей, представляющих старшую возрастную группу.
- Административно-бумажная работа для учителей в школе остается одной из самых основных проблем, что сказывается на продолжительности рабочего времени педагога.
- Учителя в основном уверены в своей способности управлять происходящим на уроке.
- Заметно чаще для выполнения заданий обучающиеся стали применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Опрос показал, что учитель честен и ответственен за свою работу, и учитель отвечает что «доволен» своей работой. По результатам анкетирования наблюдается развитие позитивных взаимоотношений внутри коллектива..
- Трудовая и социальная активность коллектива свидетельствует о высоком уровне знаний и умений команды. Процент этой небольшой анкеты показывает, что команда помогает друг другу и способствует повышению качества образовательного процесса.

Проблемы:

1. высокий возрастной барьер педагогического коллектива – так называемое «старение» педагогического коллектива;
2. недостаточное владение современными компьютерными технологиями и недостаточно развитая IT компетентность части коллектива;
3. наличие синдрома эмоционально-психологического выгорания из–за нехватки времени на полноценный отдых.

Пути решения:

1. привлечение выпускников педагогических вузов, молодых специалистов к работе в учебном заведении;
2. активизация наставнического движения, которое позволит решить сразу два вопроса- передачи опыта молодому поколению учителей и осваивание новых технологий и компьютерных компетенций более возрастными учителями;
3. проведение психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания, обучение учителей тайм-менеджменту для более эффективного планирования своего времени.

Анкетирование родителей.

Родители считают, что их ребенок чувствует себя психологически комфортно и безопасно в школе.

Большинство родителей написали, что дети используют интернет в классе, а некоторые ответили, что используют его в соответствии с потребностями учебного процесса.

5% предложили, что еще можно добавить дополнительные уроки, и

Родители не внесли конкретного предложений по этому вопросу. В целом они выразили уверенность в квалификации преподавателя.

60% родителей указали, что обсуждение школьных проблем проходит в родительских группах в Whatsapp. 10% родителей по определенным причинам разговаривают с директором наедине. 30% родителей написали, что общаются с учителями и администрацией школы на собраниях.

По этому вопросу 70% родителей ответили, что «разговаривают со своим детьми дома», 30%- с классным руководителем в школе.

В связи с этим 80% родителей оценивают школу с качественным образованием и нравственным воспитанием как «хорошую школу». 20% ассоциируют концепцию хорошей школы с учителями в школе.

Вывод: В результате 50 опрошенных родителей остались довольны качеством образования и материально-технической базой школы. Они уверены в квалификации учителей, их дети чувствуют себя в безопасности в школе, жалоб на организацию питания со стороны родителей нет.

Проблемы:

1. Недостаточная вовлеченность родителей вУВП учебного заведения.

2.Недостаточные знания по ориентировке в современных педагогических и образовательных подходов и о психологии современных учащихся.

3.Многие родители не осознают, что современное образование учащихся предполагает высокую ответсвенность за получаемые знания самих учащихся и их родителей, а не учителей, так как значительная роль отводиться самостоятельности изучения.

Пути решения:

1. Проведение родительских гостинных и круглых столов по вопросам современного образования.

2. Организация психологических тренингов по психологии современных детей и вовлечение родителей в конструктивное взаимодействие со своими детьми и школой.

Анкетирование учащихся.

Учащиеся дали свои *предложения* и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе:

1. Изучение предметов школьной программы должно быть интересным и не отнимать много времени после уроков, чтобы обучающиеся могли посещать понравившиеся кружки, секции.
2. Изучение материала должно проходить на уроках, а домашние задания- минимизированы.
3. Улучшить информационное обеспечение преподавателей и учеников. Для этого, необходимо существенно усовершенствовать сайт виртуальной школы для информационного обеспечения преподавателей и учеников. Дополнительно, объяснение изучаемого материала урока, помимо текстового материала, необходимо делать в виде флеш-мультфильмов и видеофильмов. Это поможет преподавателям лучше подготовиться к проведению уроков, а ученикам пропустившим занятие (по болезни), либо плохо усвоивших (не до конца понявших) учебный материал, лучше в нём разобраться, решить домашние задание.

Вывод:

Анализ проведенного анкетирования показывает:

- большинство учащихся, положительно относится к учебному процессу в школе;
- в процессе анкетирования выявилось, что некоторые учащиеся формально отнеслись к вопросам анкеты и выбрали утверждения, не задумываясь над их смыслом. Утверждения, описанные выше были выбраны учащимися потому, что эмоциональная сфера в этом возрасте неустойчива, избирательная познавательная активность у подростков в соответствии с учебными интересами;
- в ходе проведения анкетирования выявились проблемы учащихся связанные с профессиональным самоопределением;
- несмотря на то, что большинство учащихся видят себя в дальнейшем дипломированными специалистами, имеющими высшее образование, тем не менее, основная масса старшеклассников формально выбирает профиль обучения и профильные предметы на экзаменах. Так как, не имеют четкой стратегии профессионального выбора и выраженных профессиональных интересов. В связи с этим, достаточно остро стоит вопрос ранней профилизации учащихся и осознанного выбора профиля и профильных предметов для дальнейшего получения профессии;
- в качестве **решения** нам представляется эффективным работа по программе ранней профилизации, ведение целенаправленной профориентационной работы и практическое применение полученных знаний для выбора профессии, а также возможность наглядно представить себя в той ли иной профессии, для чего эффективным механизмом является проведение профессиональных проб и экскурсий на предприятия.

Проблемы:

1. переход на обновленное содержание образование и вынужденное внедрение дистанционного обучения в сжатые сроки выявил неготовность как учащихся так и родителей к данному переходу и принятию новых форм обучения и оценивания;
2. учащиеся и их родители не готовы в полной мере к самостоятельному и ответственному получению знаний;
3. среди учителей высок процент перенапряжения и эмоционального выгорания из за возросшей нагрузки на учителя в связи с обновленным содержанием и не готовностью в полной мере использовать современные компьютерные технологии;
4. отсутствие выраженных профессиональных склонностей и интересов приводит к тому что большинство учащихся формально выбирают уровень профилизации в старших классов и не соотносят свои возможности и способности а также склонности и интересы с выбором того или иного направления обучения.

Пути решения данных проблем видятся нам в следующем:

1. проведение профилактических психологических тренингов с учителями для предупреждения эмоционального выгорания;
2. привлечение молодых учителей для работы в школы и организацию работы по эффективном наставничеству молодых специалистов;
3. создание условий для педагогов по повышению своих компетенций, в том числе и по вопросам активного использования компьютерных технологий
4. организация эффективного взаимодействия между родителями и школой и выработку совместных решений по повышению ответственности учащихся за уровень своего образования и предоставление возможности родителям быть равноправными партнерами своим детям в выборе образовательной стратегии и дальнейшей профилизации;
5. внедрение целенаправленной системы формирования и развития профессиональных интересов и выявление профессиональных склонностей учащихся с целью выбора эффективного и востребованного именно ими направления обучения, направленного на получения качественных и профессионально ориентированных знаний.

МИССИЯ И ВИДЕНИЕ.

МИССИЯ И ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ.

Миссия школы: качественное, социально-ориентированное образование, направленное на развитие и совершенствование всех субъектов образовательного процесса.

Видение:

Ключевые стратегические направления программы:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов
2. Укрепление материально-технической базы
3. Повышение гражданской активности молодого поколения
4. Улучшение качества менеджмента образования
5. Реализация единой системы воспитания
6. Оценка качества образования
7. Методическое сопровождение педагогов

Ведущая цель: создание условий для качественного образования и воспитания учащихся, направленное на формирование гибкости мышления, социально-адаптационных навыков жизни в социуме, роста возможностей развития, исследовательского мышления и коммуникативной культуры.

Ведущие идеи:

1. Личностное и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение управленческой системы и технологий, способствующих росту профессиональных компетенций педагогов и повышение х мотивации к самосовершенствованию.
3. Использование коллегиально системы управления и командного взаимодействия для эффективного анализа образовательной деятельности, перспективному планированию развития школы, вовлечение всех субъектов образовательного процесса в активное сотрудничество.
4. Пополнение и развитие материально-технической базы, согласно стратегическим целям и необходимым образовательно-воспитательным потребностям школы.
5. Развитие проектной деятельности педагогов и учащихся школы через участие и разработку различных проектов, направленных на совершенствование образовательной деятельности.

Результат реализации программы развития:

1. Систематическая диагностика и анализ функционирования и реализации образовательной деятельности школы.
2. Создание эффективной коллегиальной системы управления, ориентированно на командную деятельность.
3. Современная материально – техническая база учебных кабинетов, лабораторий, спортивно-оздоровительной системы и досуга учащихся, обеспечивающая качественное разностороннее образование и реализацию здоровье сберегающих принципов образовательной среды.
4. Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, с учетом использования конкурсных технологий приема на работу, «бокового» входа в профессию, обеспечение профессионального роста для молодых педагогов.
5. Активное участие педагогов в учебно-методической, творческой, инновационной, проектной и исследовательской деятельности способствующее реализации личностного потенциала и профессиональному росту.

Раздел 8. Целевые индикаторы Программы развития школы

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

		Единица	В плановом периоде

№ п/п	Целевые индикаторы	измерения	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов							
1	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер».	%	34%	37%	40%	45%	50%
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и проблемные курсы.	%	57%	60%	63%	66%	70%
3	Доля педагогов участвующих в разработке научно-исследовательских проектах.	%	2,3%	2,8%	3,3%	3,8%	4,3%
4	Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	%	5,2%	5,7%	6,2%	7,2%	8%
5	Количество проведённых мероприятий направленных на повышение научно-теоретического и методологического уровня подготовки учителей	%	30	40	50	60	70
6	Количество мероприятий направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе	%	40	50	60	70	80
7	Доля педагогов магистров		2,5%	2,5%	3%	3%	3,5%
8	Доля педагогов, подготовивших обучающихся, победителей предметных олимпиад, соревнованиях.		24%	26%	28%	30%	32%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля оборудованных предметных кабинетов, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	%	14,5	25	35	45	55
2.	Доля цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) Доля развития Соответствие материально-технической базы школы современным стандартам и технологиям	%	40	50	60	70	80

3	Доля реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой	%	90	100	100	100	100
4	Доля кабинетов по IT-технологии	%	4	6,5	9	9	9
5	Доля обеспеченности учебных кабинетов системами видеонаблюдения	%					
6	Доля обеспеченности учащихся индивидуальными шкафами	%	55	65	75	85	100
7	Доля обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	%	100	100	100	100	100
8	Обеспечение функционирования информационной системы «АСУ Білімал», «Е Білімал» электронной базы «НОБД», учебного центра «BilimLand», «Миндаль», «АСППМ- HR+ автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга», TOPIQ	%	80	90	100	100	100
9	Создание школьного библиотечно- информационного медиа- центра	%	20	30	40	50	60
10	Обновление мебели в учебных аудиториях, лабораториях и мастерских	%	30	50	70	80	100
11	Доля обеспеченности кабинетов учебно- наглядными пособиями	%	30	50	60	70	80
12	Количество приобретенных лавочек, кортов …. для улучшения территории около школы	%	70	70	80	80	90
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1.	Доля участников в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма	%	80	80	90	90	100
2	Доля охвата учащихся состоящих в ученическом самоуправлении	%	80	80	90	90	100
3	Доля активистов школьного парламента		80	80	90	90	100

4	Доля детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	%	1,3	1	0	0	0
5	Доля детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	%	3	6	6	9	9
6	Доля школьников, участвующих в социальных акциях милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	%	20	20	30	40	50
7	Доля программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и профилактика аутодеструктивного поведение	%	80	80	90	90	100
8	Доля мероприятий по взаимодействию с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	у.е.	2	3	3	4	4
9	Доля мероприятий по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе экскурсий с обучающимися. Посещение городских, областных музеев, мемориальных комплексов и сакральных мест Казахстана	%	70	80	90	90	100
10	Доля учащихся принятых в ряды РЕДЮО «Жас-Қыран», «Жас Ұлан»	%	30	30	40	40	50
11	Доля участников тестирования на знания по Гос.символике	%	90	90	100	100	100
Задача 4.Улучшение качества менеджмента образования.							
1.	Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3 категории	%	14	40	71	85	100
2	Доля сертифицированных руководящих работников	%	0	10	10	20	20
3	Доля прошедших курсы кадрового резерва	%	14	28	28	42	42
4	Доля авторских программ и проектов по менеджменту	%					

5	Доля проектов по реализации Lesson studi,	Шт.	2	4	6	6	8
6	Количество педагогов, участвовавших в выработке коллегиального решения	%	80	90	100	100	100
7	Количество мероприятий, рассмотренных на НМС	%	10	20	30	40	50
8	Количество проведённых мероприятий направленных на повышение научно-теоретического и методологического уровня подготовки учителей	Шт.	10	15	15	18	20
9	Количество мероприятий направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе	Шт.	10	15	20	25	30
	Количество родителей активно взаимодействующих со школой.	%	5	10	15	20	30
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1.	Доля участников проектов: "Туғанжер", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана". Доля участников проектов «Өр талапты, озық ойлы ұлан», «Еңбегі адал жас өрен», «Ұрпаққа аманат», «Жеткіншектің Жеті Жарғысы», «Ұлттық мектеп лигасы»	%	20	30	40	40	50
2	Доля участников проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья" Доля участников проектов «Даналық мектебі», из них : "Школы матерей", "Школы отцов», «Школа бабушек», «Школа дедушек» Количество родителей вовлеченных в организацию и проведение внеклассных мероприятий.	%	20	30	40	40	50
3	Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе национальных спортивных играх Доля	%	50	50	60	60	70

	мероприятий, направленных на развитие навыков здорового образа жизни						
4	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы	%	50	50	60	60	70
5	Доля волонтеров клуба «Доброе сердце” Доля школьного парламента в организации мероприятий	%	10	20	30	40	50
	Повышение уровня воспитанности учащихся	%	60	70	80	90	100
	Повышение уровня правовой грамотности	%	60	70	80	90	100
	Доля учащихся принятых в ряды РЕДЮО «Жас-Қыран», «Жас Ұлан»	%	30	30	40	40	50
	Доля мероприятий, направленный на реализацию единой программы воспитания	%	90	90	100	100	100
	Доля учащихся, охваченных занятиями в кружках и секциях	%	50	50	60	60	70
	Доля победителей творческих конкурсов	%	10	20	30	40	50
Задача 6. Оценка качества образования.							
1.	Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний	%	28%	30%	34%	38%	40%
2	Количество учащихся-претендентов на аттестат с отличием основного и общего среднего образования	у.е	1	3	3	4	4
3	Количество учащихся-претендентов на «Алтын белгі»	у.е	0	1	1	1	1
4	Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	%	1,1	1	1	0	0
5	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	42	45	48	50	53
6	Доля участников ЕНТ….	%	45	50	50	60	70
7	Результаты ЕНТ учащихся выпускных классов. Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения: - на грант	у.е	43%	48%	54%	60%	65%

8	Доля обучающихся выполняющих задания на функциональную грамотность в соответствии с требованиями международных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS	%	34	40	44	48	52
9	Доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов	%	11,5%	12,5%	13,5%	14%	15%
10	Доля учащихся охваченных дополнительным образованием	%	35	40	45	50	60
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	25	35	45	50	55
2	Доля успешности адаптации педагогов	%	80	90	100	100	100
3	Доля использования инновационных технологий обучения Количество педагогов, владеющих знаниями в сфере IT-инноваций	%	20 60	25 65	30 70	35 75	40 80
4	Доля призеров районных конкурсов и олимпиад	%	6,3%	6,5%	6,7%	6,9%	7,2%
5	Доля призеров областных конкурсов и олимпиад	%	2,5%	2,8%	3%	3,2%	3,4%
6	Доля участников призеров республиканских конкурсов и олимпиад	%	0	1	1	1	2
7	Доля призеров международных конкурсов и олимпиад	%	0	0	1	1	2
8	Уровень удовлетворенности педагогического коллектива, формирование стабильного коллектива	%	70	75	85	95	100
9	Доля качественного состава педагогического коллектива	%	78,5%	79%	79,5%	80%	80,5%